

## **Обществознание.**

### **7 класс**

В ВПР по обществознанию приняли участие 70274 обучающихся 7 классов 1225 общеобразовательных организаций Московской области.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23

*Таблица 1*

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

*Таблица 2*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

## Анализ результатов выполнения работы по отметкам

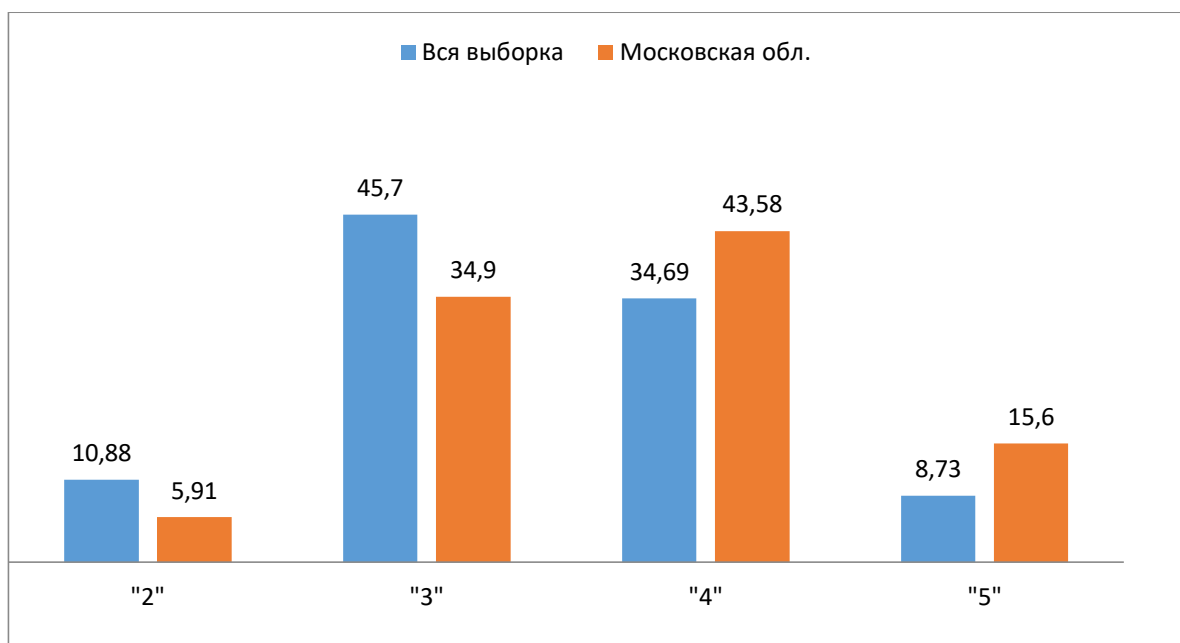


Рис.1 Сравнение результатов по отметкам в МО и РФ

Статистика отметок, полученных обучающимися 7 классов по результатам ВПР по обществознанию, позволяет говорить, что средние показатели выполнения ВПР школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране.

Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися 7 классов образовательных организаций Московской области позволяет говорить о том, что 15,6 % семиклассников обладает высоким уровнем достижения планируемых результатов, данные обучающиеся выполнили ВПР на баллы соответствующие отметке «5».

43,58% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения планируемых результатов и получили по результатам ВПР отметку «4».

34,9% обучающихся освоили базовый уровень усвоения материала, что соответствует отметке «3», однако 5,91% семиклассников имеют на данный момент недостаточный уровень достижения планируемых результатов, у данных обучающихся не сформированы базовые обществоведческие представления и умения, их результат выполнения ВПР соответствует отметке «2».

Качество знаний обучающихся 7 классов по обществознанию в Московской области по результатам выполнения ВПР составляет 59,18 %, уровень обученности – 94,08 %.

Процент обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», варьирует от 0 % до 30,13%.

Процент обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3», колеблется от 22,23% до 53,13%.

Показатель количества обучающихся выполнения ВПР на отметку «4», также разнится в муниципальных образованиях и меняется от 22,66% до 60 % .

Процент отметок «5» , полученных по результатам выполнения ВПР, варьирует по муниципалитетам от 0 % до 31,1 % .

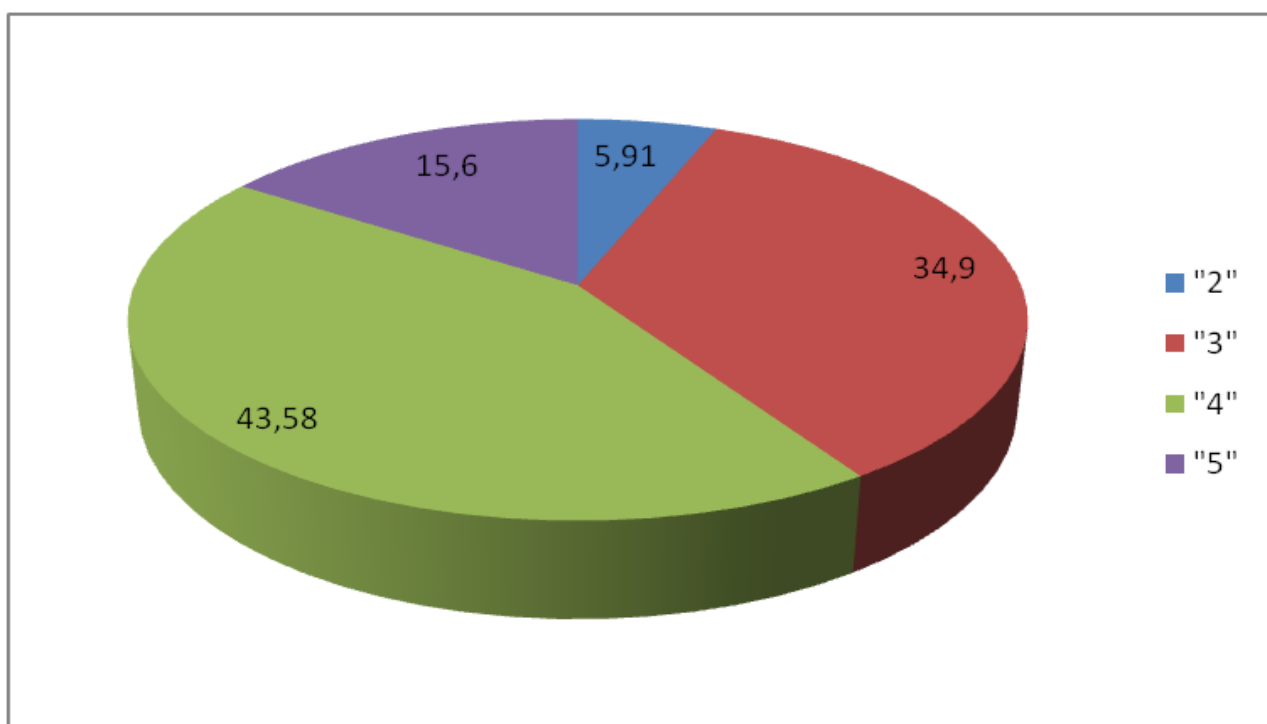


Рис 2. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 28,58%. Средний показатель по Московской области составляет 15,6%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

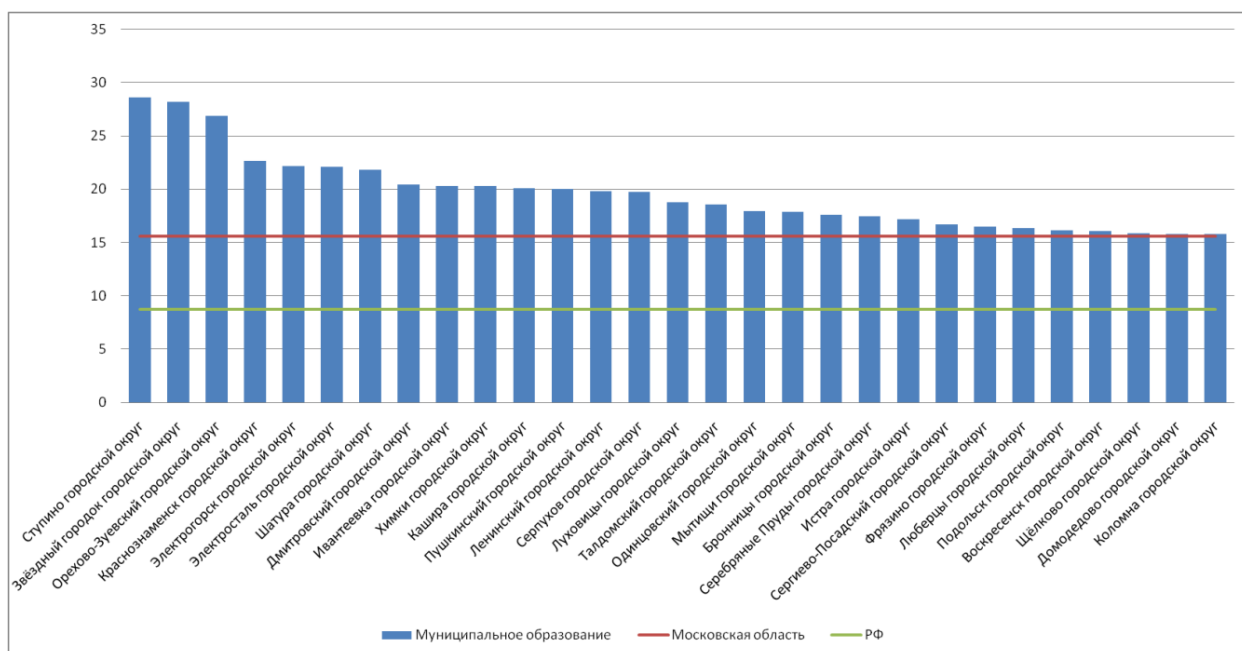


Рис.3. Доля работ, выполненных на «5»

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 59,18%, что выше результатов РФ на 15,76%.

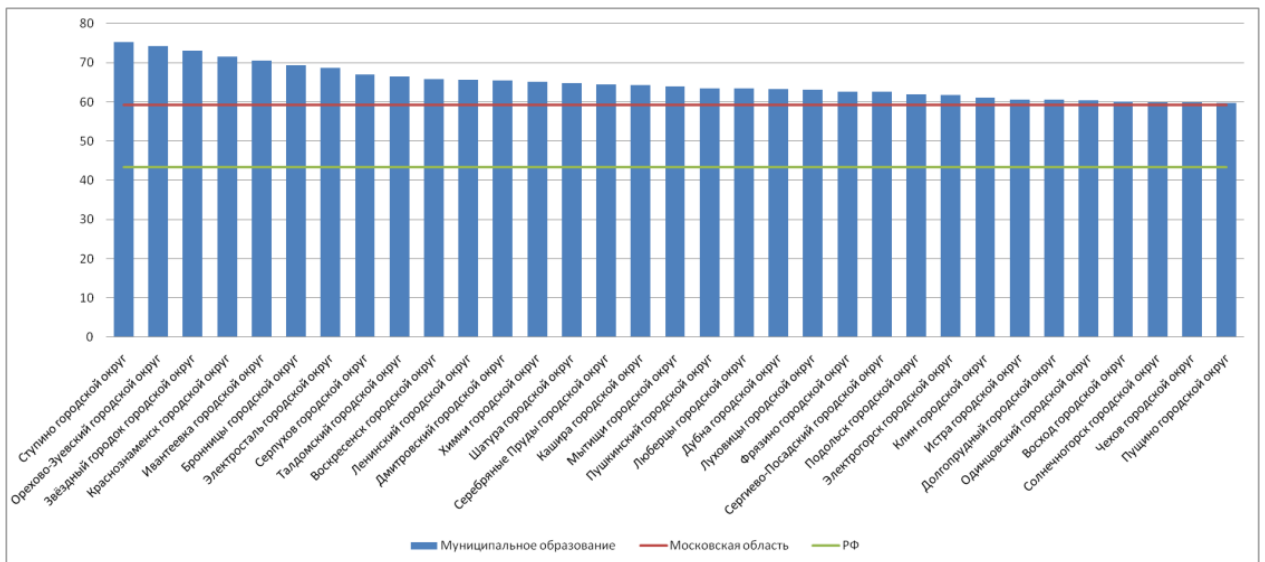


Рис. 4 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 39,13%. Средний показатель по Московской области составляет 5,91%.

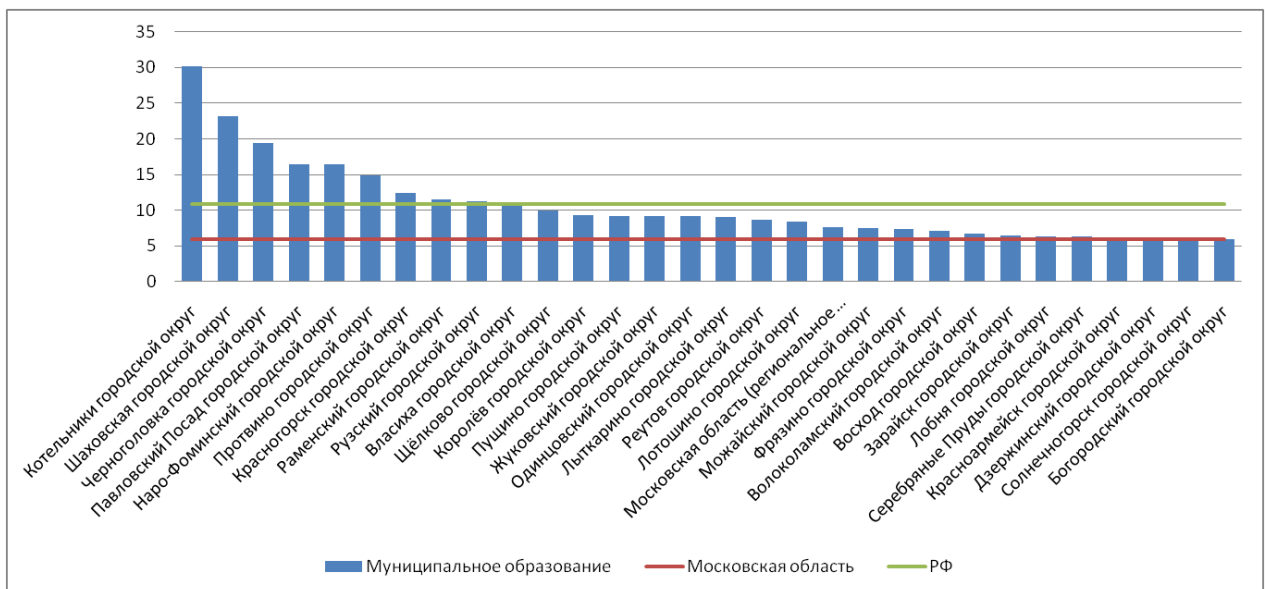
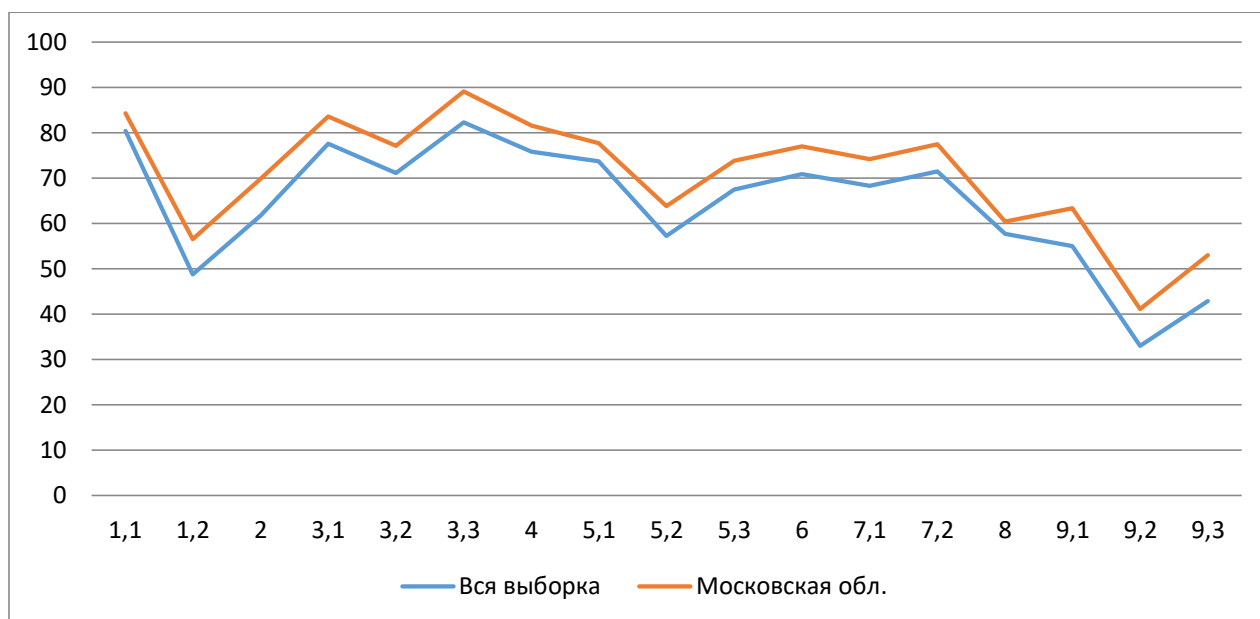


Рис. 5 Доля работ, выполненных на «2»

## Анализ выполнения работы по заданиям



*Рис. 6 Сравнение результатов выполнения заданий в МО и РФ*

Статистика выполнения заданий позволяет говорить, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию в 7 классе школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Процент выполнения определенных заданий обучающимися позволяет делать выводы об уровне достижения планируемых результатов обучения и соответственно о сформированности соответствующих заданию предметных и метапредметных умений.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания - 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.

### **Образец задания 1.**

**В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».**

**1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».**

**2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.**

**Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома? В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?**

**В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?**

Показатель выполнения задания на максимальный балл по критерию 1.1. по Московской области составляет 84,29%, однако он варьирует от 48 % до 100%. В целом данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства школьников сформированы теоретические представления правах (свободах) гражданина России. Следует отметить, что у части обучающихся сложности при выполнении данного задания возникают в большей степени из-за не сформированных навыков письменной речи и отсутствия умения формулировать собственные мысли.

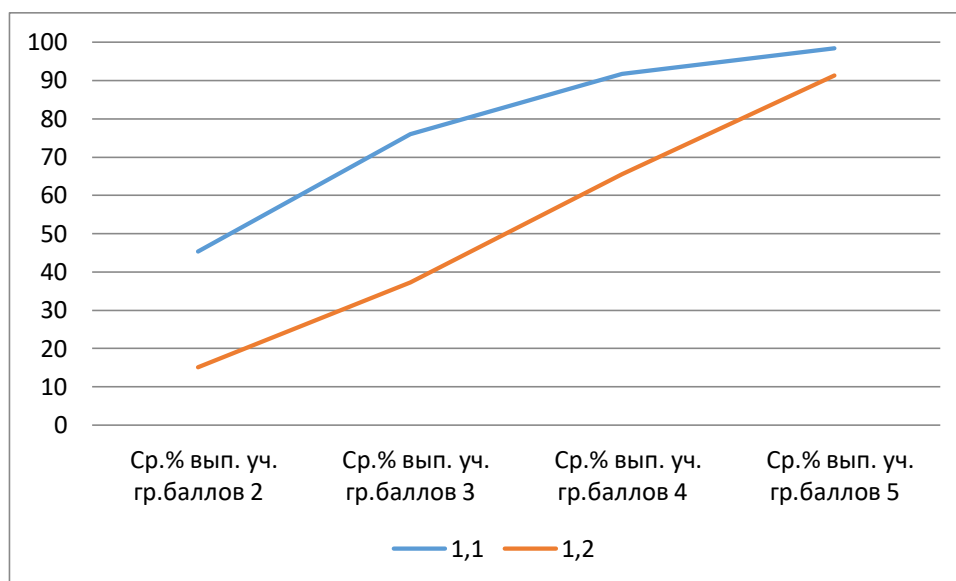
Со второй частью задания (критерий 1.2) в Московской области справились 56,54 % обучающихся 7 классов, результаты по муниципальным образованиям варьируют от 30% до 69%.

Следует отметить, что процент выполнения этого задания отличается в различных группах участников. Так, среди участников, показавших низкий уровень достижения планируемых результатов и выполнивших ВПР на отметку «2», процент обучающихся, выполнивших задание, составляет 45 % по критерию 1.1 и лишь 15 % - по критерию 1.2.

Процент успешно выполнивших задание заметно растет и уже в группе обучающихся, получивших отметку «3», он составил 76% (задание 1.1) и 37 % (задание 1.2). Данные позволяют говорить, что данные группы



обучающихся испытывают сложности при составлении связанного текста по заданному плану.



*Рис.7 Выполнение задания № 1 группами участников*

Сложности при выполнении данного задания на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у семиклассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем, полученные данные позволяют говорить о высоком уровне достижения планируемых результатов обучения, на оценку которых направлено в задание 1. Более 80 % школьников Московской области владеют теоретическими знаниями и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, а также применять полученные теоретические знания и умения для определения для решения типичных задач в области социальных отношений. Задание в различных вариантах может проверять любые элементы содержания курса обществознания. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1 балл.

**Образец задания 2.**

**Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

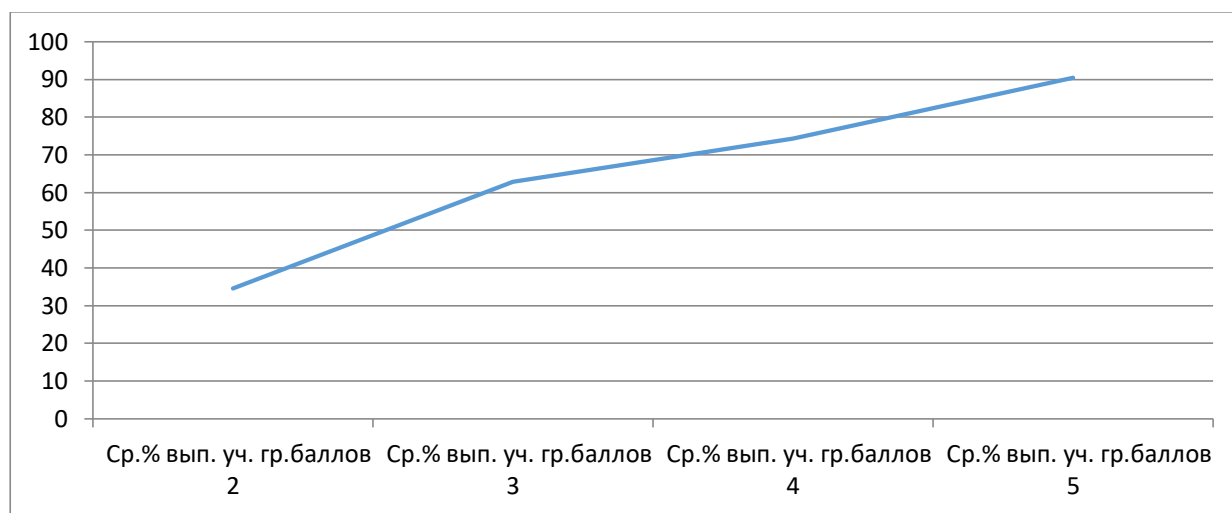
- 1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.
- 2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.
- 3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
- 4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с нормами морали.
- 5) Патриотизм – проявление любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои

Показатель выполнения задания 2 по Московской области составляет 69,82 %, показатель выполнения данного задания по муниципалитетам варьирует от 21%% до 100%. Статистика выполнения данного задания по муниципальным образованиям отображена на диаграммах ниже. Подобные колебания свидетельствуют о том, что выполнение данного задания во многом зависит от конкретного варианта и содержательного аспекта, поскольку обучающиеся с разным успехом выполняют задания из блоков «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика».

Сложности выполнения данного задания обучающимися связаны с низким уровнем читательской грамотности, отсутствием сформированного понятийного аппарата, что затрудняет понимание смысла предложения и соответственно оценку правильности с точки зрения обществоведческих знаний. При этом в данном задании относительно велика вероятность угадывания правильного ответа.

Следует рассмотреть статистику выполнения данного задания разными группами участников. Так, в группе обучающихся, выполнивших

ВПР на отметку «2», с этим заданием справились 34 %, среди группы справившихся с работой на отметку «3» этот показатель уже возрастает до 58 %. Задание не вызывает сложности у 74 % обучающихся из группы «4». При этом следует отметить, что в для группы обучающихся, получивших отметку «5», это задание оказалось на третьем месте по уровню сложности, в нем допустили ошибку 10 % обучающихся данной группы.



*Рис. 8 Статистика выполнения задания № 2 группами участников*

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ.

Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание относится к базовому уровню сложности.

### **Образец задания 3.**

**ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.**

- 1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.**
- 2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?**
- 3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?**

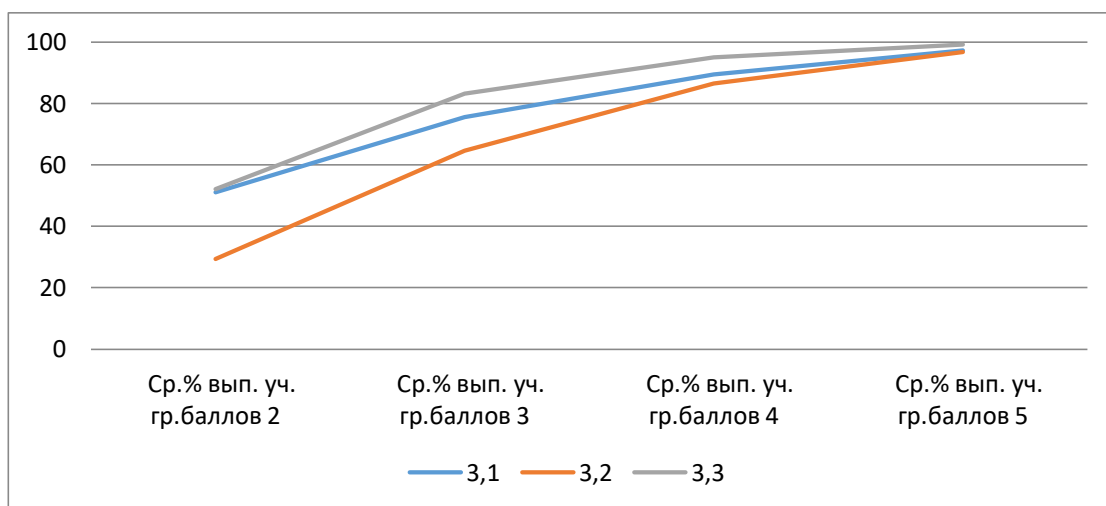
Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 2 балл по критерию 3.1 и по 1 баллу по критерию 3.2. и 3.3.

Показатель выполнения задания 3 по Московской области по критерию 3.1 составляет 83.58 % , по муниципалитетам этот показатель варьирует от до 100% , по критерию 3.2 - 77%, по муниципалитетам показатель меняется от 56% до 88% , по критерию 3.3 среднеобластной показатель составляет 89, 08%, по муниципалитетам наблюдаются колебания от 78 % в до 100% выполнения.

Данные позволяют говорить о сформированности у большинства обучающихся умений работать с диаграммами, находить, извлекать и осмысливать информацию из графических источников, высказывать собственные предположения о причинах определенных социальных явлений, об этом свидетельствуют показатели выполнения задания 3.1, также у обучающихся хорошо развиты умения высказывать собственное мнение, что подтверждается высокими показателями выполнения задания 3.3.

Следует отметить, что большинство у обучающихся 7 классов сформированы навыки работы с диаграммами, умение анализировать данные социологических исследований, а также выдвигать предположения и давать им пояснения. Сложности при выполнении данного задания возникли в основном в связи с тем, что часть обучающихся, в основном из группы выполнивших работу на «2» и «3» не владеют навыками аргументации определенной позиции, что также свидетельствует о

недостаточной сформированности у них способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.



*Рис.9 Выполнение задания № 3 группами участников*

Следует отметить, что процент выполнения задания 3 по всем трем критериям среди группы обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», превышает 98 %, в группе баллов «4» процент выполнения выше 85. Эти данные позволяют сделать вывод, что у данных обучающихся достигнут высокий уровень сформированности приемов работы с социально значимой информацией, большой опыт ее осмысления; высоко развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, также у обучающихся данных групп развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. У обучающихся, выполнивших ВПР на отметки «3» и «2», данные умения сформированы частично.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1балл.

**Образец задания 4 . Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца**

**ЗАДАЧИ**

**ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ  
ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН**

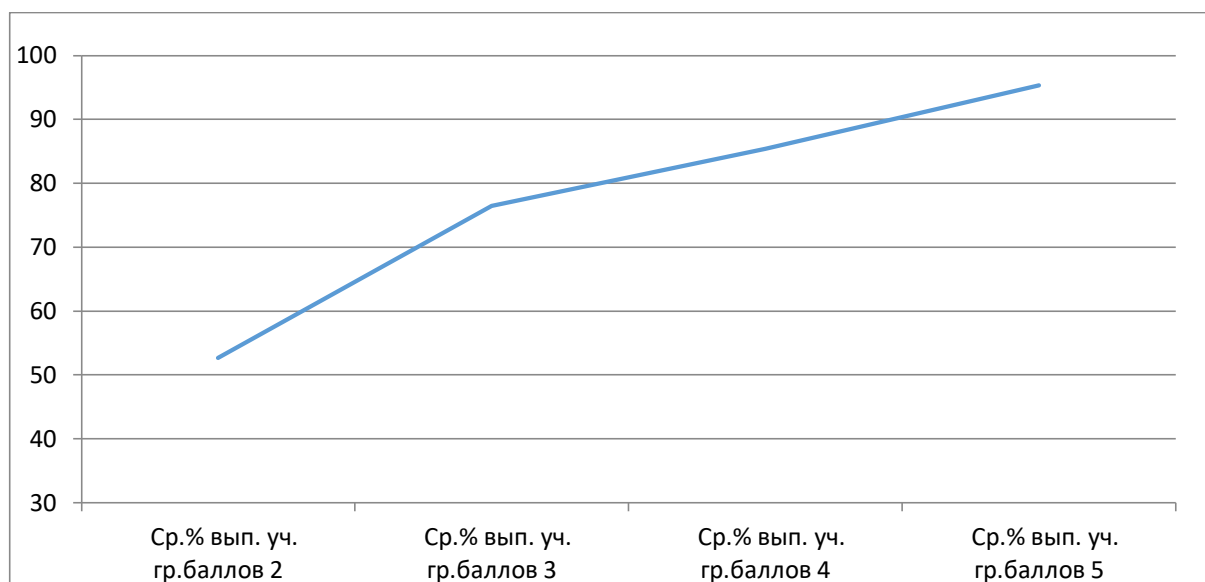
- |   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>А) удостоверение верности копий документов</b>                                 | <b>1) нотариат</b>    |
|   | <b>2) прокуратура</b> |
| <b>Б) представление государственного обвинения<br/>в судебном разбирательстве</b> | <b>3) полиция</b>     |
| <b>В) обеспечение общественной безопасности</b>                                   |                       |
| <b>Г) свидетельство подлинности подписи на документах</b>                         |                       |
| <b>Д) надзор над соблюдением законов</b>  |                       |

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 81, 51 %. По муниципалитетам этот показатель варьирует от 39% до 98, 72%

Данное задание в разных вариантах может проверять элементы содержания из любых областей обществоведческих знаний. Этот фактор во многом определяет успешность выполнения задания школьниками, так как с задания из отдельных блоков обществоведческих знаний обучающиеся традиционно справляются лучше. Однако следует отметить, что более чем у двух третей семиклассников в достаточной степени сформировано умение классифицировать объекты и соотносить теоретические понятия с их существенными чертами и признаками. Также можно сделать вывод, что обучающиеся владеют умениями соотносить собственный социальный опыт с теоретическими положениями.

Сложности при выполнении данного задания возникают у обучающихся с низким уровнем теоретических знаний, отсутствием общей эрудиции и определенного социального опыта, соответствующего возрасту обучающихся. Однако в группе участников, выполнивших ВПР на отметку «2», с этим заданием справились 52 % обучающихся, что говорит, что

умения, проверяемые данным заданием, сформированы у половины школьников с низкими результатами обучения.



*Рис. 10 Выполнение задания № 4 группами участников*

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание понимание основных принципов жизни общества, основ современных, научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание относится к базовому уровню, максимальный балл – 3, по 1 баллу по критериям 5.1, 5.2, 5.3.

### **Образец задания 5.**

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

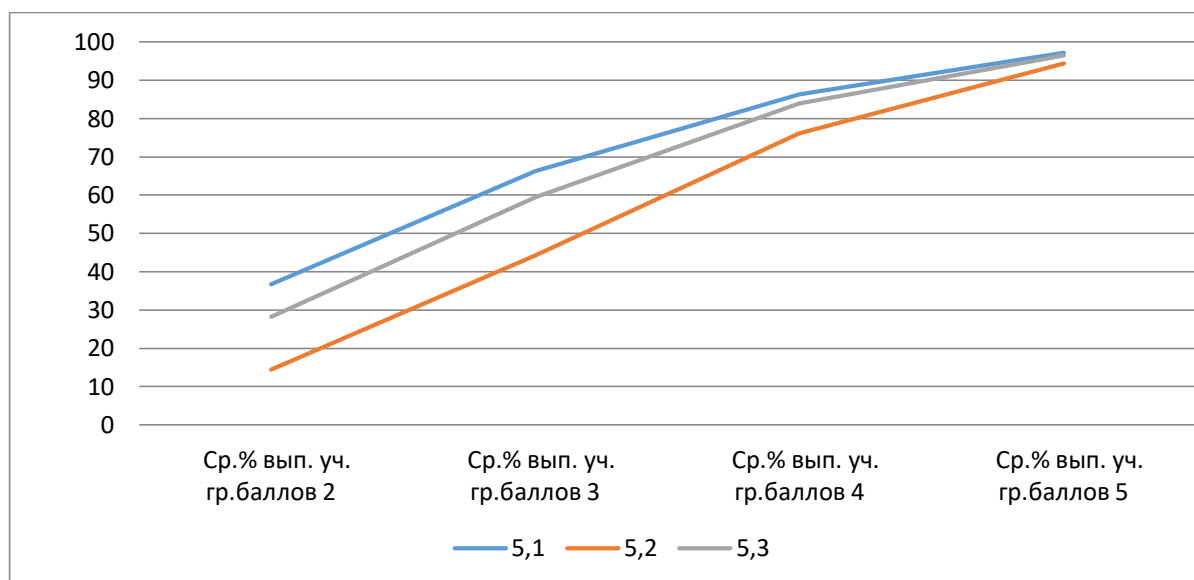
- 1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?**
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.**
- 3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?**

Показатель выполнения данного задания по Московской области по критерию 5.1 составляет 77,63% (по муниципалитетам колеблется от 45 до 89%), по критерию 5.2 - 63,83% (по муниципалитетам от 42 до 91 %), по критерию 5.3 - 73,73% (по муниципалитетам от 44 до 93%).

Данные позволяют говорить о том, что у большинства семиклассников заложены навыки смыслового чтения, а также умения определять и объяснять смысл отдельных понятий, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Однако, следует отметить, что в ряде муниципалитетов выполнение задания 5.1, направленное на объяснение смысла отдельного понятия или словосочетания вызвало большие сложности, чем задание 5.2, которое предполагает объяснение смысла целого высказывания. Это позволяет говорить о несформированности понятийного аппарата и отсутствии социального кругозора у ряда обучающихся. Задание 5.2 вызвало наибольшие затруднения у обучающихся, с ним справились менее двух третей семиклассников, что свидетельствует о том, что треть из них испытывает сложности при понимании смысла целого высказывания, а следовательно и текста. Данное задание оказалось особенно трудным для семиклассников, не обладающих высоким уровнем сформированных умений. В группе обучающихся выполнивших работу на отметку «2» с этим заданием справились лишь 14 % школьников, в группе выполнивших работу на отметку «3» - 44%. Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения, письменной речи и развитию социального кругозора обучающихся.



Показатель выполнения задания 5.3 позволяет говорить о сформированности у обучающихся 7 классов основ правосознания и устойчивых нравственных ценностей, а также умения выразить и отстаивать собственную позицию по данным вопросам.



*Р  
и  
с*

**Задание 6** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Следует отметить, *1* данное задание может проверять любые элементы из кодификатора *1* элементов содержания. Задание относится к базовому уровню сложности и оценивается в 1 балл.

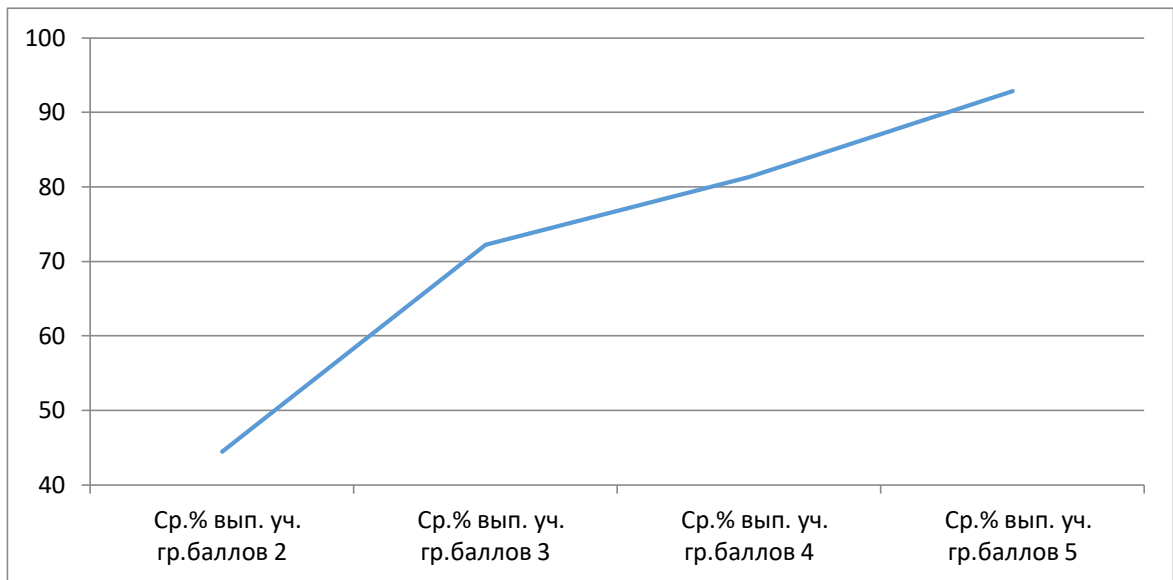
**Образец задания 6.**

**Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в России? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.**

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов**
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста**
- 3) владение русским языком**
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей**
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования**
- 6) добровольное согласие жениха и невесты**

Показатель выполнения задания 6 по Московской области составляет 77 %, в муниципальных образованиях этот показатель меняется от 39 до 100%. Статистика выполнения данного задания по муниципалитетам приведена на диаграммах ниже. Данные позволяют говорить, что более чем три четверти обучающихся 7 классов имеют развитый социальный кругозор, могут применять приобретенные теоретические знания и для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализируя выполнение задания группами участников, следует отметить, что с заданием справились 47% обучающихся, выполнивших в целом работу на отметку «2», что подчеркивает с одной стороны наличие теоретических знаний у половины этой группы обучающихся, с другой стороны позволяет говорить, что выполнение данного задания, как и других заданий закрытого типа с выбором ответа во многом определяет не формой, а содержательным аспектом задания, поскольку с определенными содержательными разделами школьники справляются успешнее.



*Рис. 12 Выполнение задания № 6 группами участников*

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание - 3 балла, 2 балла по критерию 7.1, 1 балл по критерию 7.2.

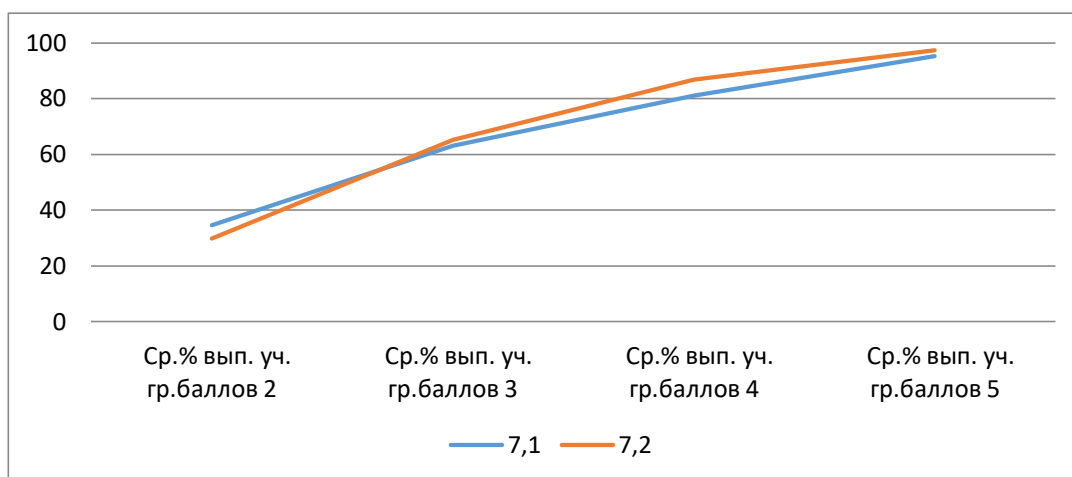
**Образец задания 7 .**

**Одна из конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации – уплата налогов (см. фотографию).**

- 1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?**
- 2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)**

Показатель выполнения данного задания школьниками Московской области достаточно высок и по критерию 7.1 составляет 74,19 % (по муниципалитетам варьирует от 45 % до 90%), а по критерию 7.2 - 77,47% (по муниципалитетам колеблется от 51% до 90%).

Данные позволяют говорить о том, что две трети семиклассников обладают сформированными умениями работы с различными знаковыми системами, в данном случае с фотоизображениями, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. С данным заданием успешно справляется две трети обучающихся из группы, выполнивших работу на отметку «3», а также почти треть обучающихся, из группы выполнивших работу на отметку «2». Тем не менее, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам остается одной из первостепенных задач на уроках обществознания.



*Рис. 13 Выполнение задания 7 группами участников*

Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания обучающимися могут быть связаны не только с объективными факторами, но и объясняться качеством и содержанием фотоизображения. В ряде вариантов задания качество фотографии и ракурс изображения не позволяют обучающимся верно оценить задание и сделать соответствующие выводы, в ряде случаев предложенные для анализа фотографии оставляют возможность для субъективной и отличной от критериев оценивания, при этом верной, трактовки изображения обучающимися.

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание – 1 балл

**Образец задания 8.**

**Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?**

Задание проверяет теоретические знания о сферах общественной жизни, а также умение соотносить социальные явления, с которыми школьники сталкиваются в общественной жизни с теоретическими положениями обществоведческих знаний. Следует отметить, что задание

данное для 7 класса проще, чем аналогичное задание для обучающихся 6 класса, поскольку не требует определения взаимосвязи сфер общественной жизни, а лишь соотнесение отдельного явления или процесса с отдельной сферой. Однако при том, что умение соотносить явления и социальные институты со сферами общественной жизни является одним из основополагающих при изучении обществознания показатель выполнения этого задания один из самых низких при выполнении работы и составляет по Московской области 60,33%. По муниципалитетам показатель варьирует от 26 % до 93%.

Процент выполнения обучающимися задания 8 является одним из самых низким во всех группах участников. Среди обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», с заданием справились лишь 86% семиклассников, среди группы «4» - 67 %, среди «3» - 46%, среди «2» - 17%. Таким образом, данные позволяют говорить о том, что у определенной части обучающихся 7 классов не сформированы представления о сферах общественной жизни.

Сложности при выполнении этого задания могут быть связаны с неспособностью обучающихся определить ключевые слова в высказывании, что приводит к искажениям в его интерпретации и неправильном соотнесении сфер общественной жизни. В связи с этим успешное выполнение этого задания определяется развитием навыков смыслового чтения, формированием теоретической базы о сферах общественной жизни, а также развитии социального кругозора обучающихся.

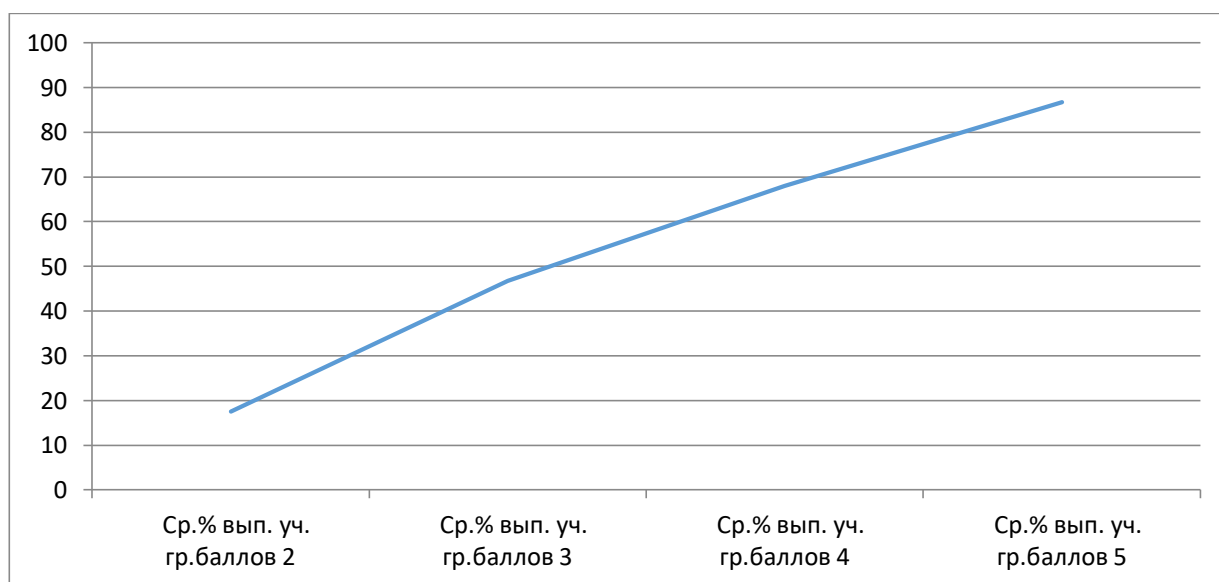


Рис. 14 Выполнение задания 8 группами участников

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания и позволяет оценить степень формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Содержательная часть предполагает проверку знания любых разделов кодификатора элементов содержания.

**Образец задания 9.**

**Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.**

**Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.**

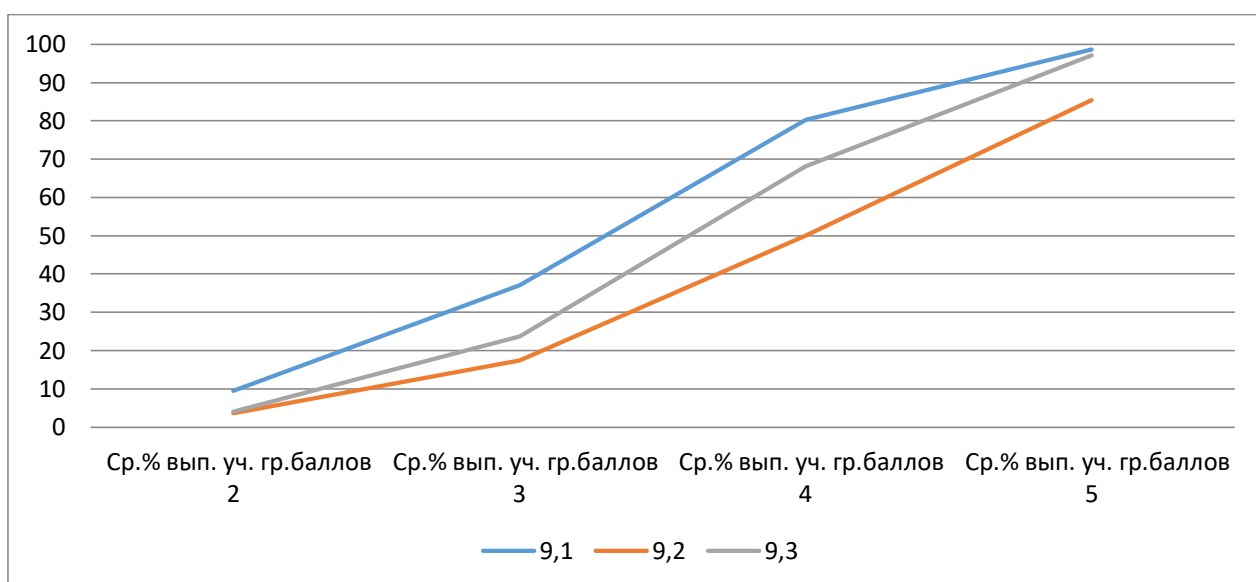
Задание относится к повышенному уровню сложности. Максимальный балл за задание - 5 баллов, по критерию 9.1 - 1балл, по критерию 9.2.- 3 балла, по критерию 9.3. - 1 балл.

По критерию 9.1 оценивается социальный кругозор обучающихся, сформированность о у них знаний о нашей стране.

Критерий 9.2 ориентирован на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия. По критерию 9.3 оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.

Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ, однако, в связи с тем, что задание относится к повышенному уровню сложности, процент его выполнения по критериям 9.2 и 9.3 ниже всех остальных заданий.

По критерию 9.1 показатель выполнения по Московской области составляет 63,3%, по муниципалитетам он варьирует от 43 до 82 %, что свидетельствует о том, что большая часть семиклассников имеет представление о различных политико – правовых, экономических аспектах устройства нашей страны. Следует отметить, что в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», процент справившихся с этим заданием составляет всего 9 %, а в группе получивших отметку «3» - уже 37 % обучающихся справились с заданием. В группах, выполнивших работу на «4» и «5», проценты выполнения данного задания составляют 80% и 98 % соответственно.



*Рис. 15 Выполнение задания 9 группами участников*

Значительно большие сложности у обучающихся вызывает критерий 9.2. Процент школьников, успешно справившихся с этой частью задания, значительно меньше и по Московской области составляет 41,04%, колеблясь в диапазоне от 22% до 61% в различных муниципалитетах. Процент выполнения данного задания в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», составляет всего 3,56%, в группе «3» - 17,42%, в группе «4» - 49%, а в группе «5» возрастает до 85%. Данные показатели позволяют говорить, что более чем у половины семиклассников есть проблемы с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст.



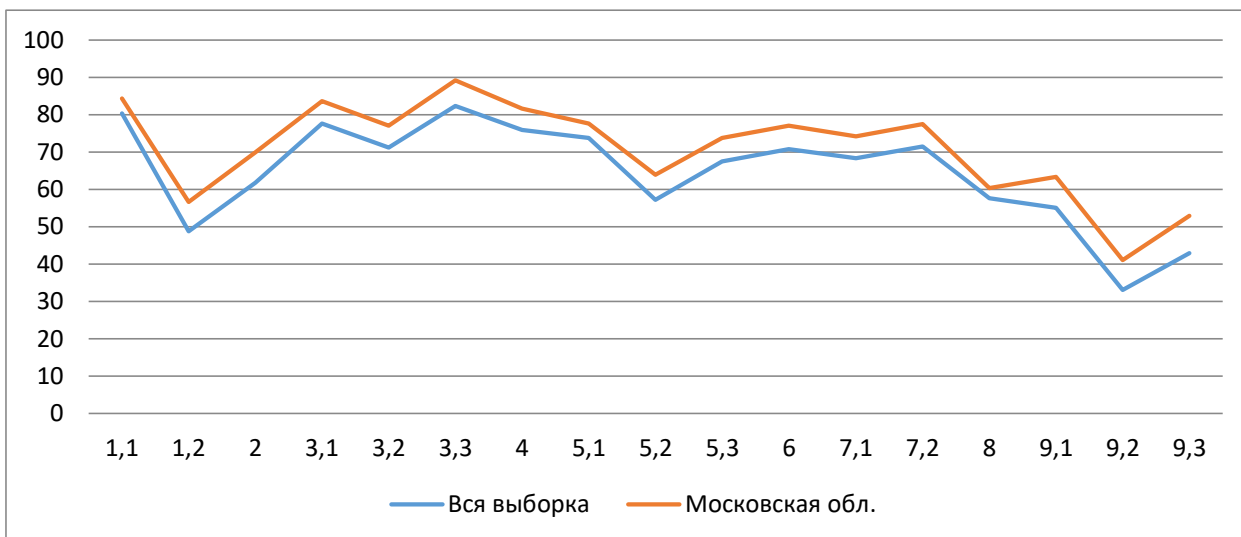
Процент выполнения задания по критерию 9.3 в Московской области выше, чем по критерию 9.2, он составляет 52,91 %, варьируясь по муниципалитетам от 20 % до 71%. Практически не справляются этой частью задания учащиеся с низким уровнем достижения планируемых результатов обучения, выполнившие ВПР на «2» и «3», процент выполнения в этих группах составляет 4% и 23 % соответственно. При этом с заданием справились 97% обучающихся из группы выполнивших работу на «5», и 68 % -из выполнивших ВПР на «4». Данный показатель позволяет сделать вывод, что более чем половина семиклассников владеет навыками построения логически связанного текста.

Таким образом, основная сложность выполнения задания повышенного уровня сложности связана с несформированностью у значительной части обучающихся понятийного аппарата, умения корректного употребления понятий, умения видеть их взаимосвязь и встраивать их логически связанный текст. При этом следует отметить, что менее двух третей школьников владеют теоретической информацией и достаточным социальным кругозором, чтобы говорить о различных аспектах жизни нашей страны.

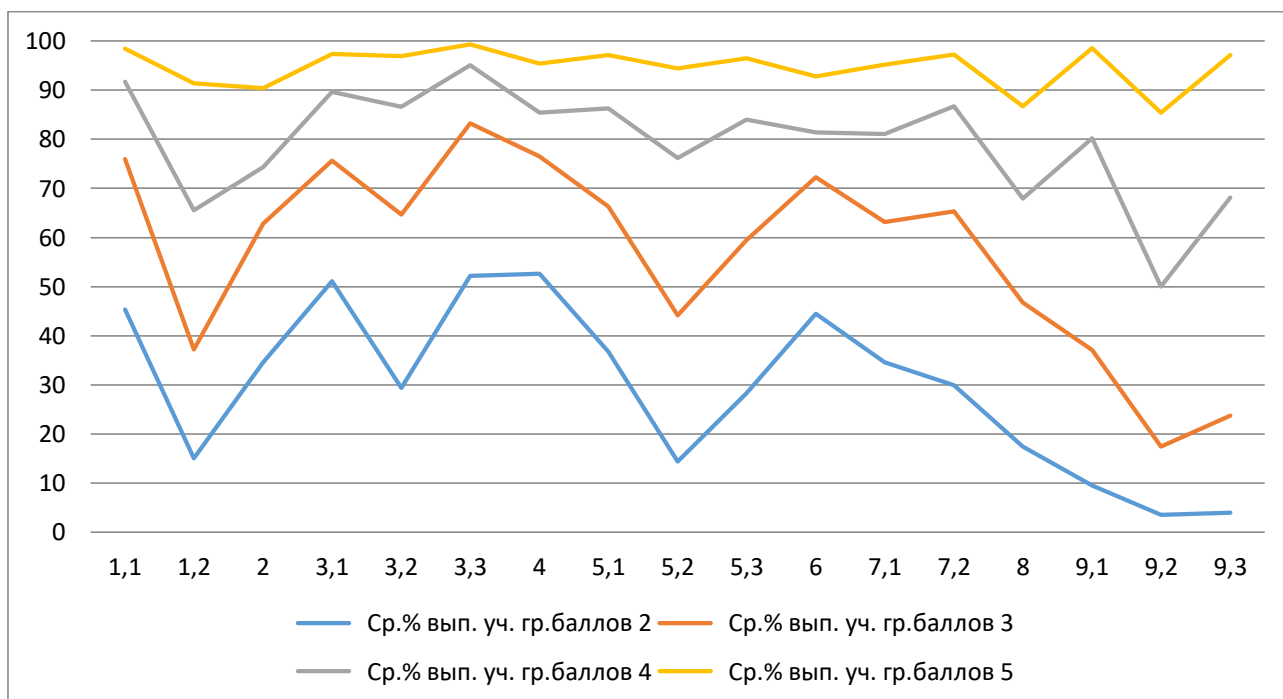
### **Выявленные дефициты и риски**

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показал, что обществоведческая подготовка подавляющего большинства семиклассников Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Данные диаграмм отражают степень достижения планируемых результатов обучения обучающимися 7 классов образовательных организаций Московской области по обществознанию.



*Рис.16 Статистика выполнения заданий.*



*Рис. 17 Статистика выполнения заданий группами участников*

Наиболее успешно обучающиеся 7 классов образовательных организаций Московской области справились с заданиями 3 (по критерию 3.1. и 3.3), заданием 1 (по критерию 1.1), заданием 5 (по критерию 5.1. и 5.3). Данные задания выполнили более чем 70%.

Показатель выполнения задания 3.3 семиклассниками в Московской области позволяют говорить, что на данный момент у обучающихся в достаточной степени сформированы умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных

источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Данное умение проверялось в задании 3.3., оно сформировано у 89,08% обучающихся.

Уровень выполнения задания 3.1 – 83% позволяет говорить, что большая часть обучающихся 7 классов владеет приемами работы с социально значимой информацией, определенным образом ее осмысливает, у обучающихся развиты способности делать необходимые выводы и давать оценки событиям и процессам.

Высок уровень сформированности умений, проверяемых в задании 1.1., 84% обучающихся успешно справились с заданием. Школьники владеют теоретическими знаниями о правах, свободах и обязанностях гражданина в Российской Федерации, их гарантии и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Высокий уровень выполнения задания 5 по критериям 5.1 и 5.3 позволяет говорить, что у обучающихся в достаточной степени сформированы представления о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся умеют давать объяснение значения отдельных слов, формулировать собственную позицию по заданной проблеме.

Более двух третей обучающихся успешно справились с заданием 7, что позволяет говорить о сформированности умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Низкий процент выполнения задания 9.2 и 9.3 позволяет говорить о том, что у обучающихся не сформированы четкие представления различных аспектах политического, правового, экономического устройства Российской Федерации, у них вызывают сложность определение политических и правовых понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

Лишь две третей обучающихся справились с заданием 5.2, которое предполагало объяснение смысла высказывания автора цитаты.

Сложным для 31% обучающихся оказалось задание 2, предполагающее выбор верных высказываний. Это позволяет предположить, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения, позволяющие им правильно раскрыть смысл предлагаемых для анализа предложений.

Показатель выполнения задания 8 свидетельствует о том, что лишь 60 % обучающихся имеют устойчивые теоретические представления о сферах общественной жизни и навыки смыслового чтения, позволяющие правильно выделять ключевые слова в предложении, что позволит правильно выполнить задание. Также, у обучающихся возникают сложности с соотнесением личного социального опыта и теоретическими знаниями.

Показатели выполнения заданий 1.2 и 9.3 позволяют предположить, что у значительной части обучающихся не обладают навыками и построения логически связанных высказываний и письменной речи.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 2021 года в 7 классе позволяет сделать вывод, что курс программы по обществознанию освоен 94% обучающихся.

## **Рекомендации**

Для повышения качества обществоведческого образования обучающихся 7 классов необходимо на протяжении всего процесса обучения проводить текущие мониторинги знаний, как по предмету, так и по работы метапредметного характера, позволяющие отслеживать динамику достижения планируемых результатов по каждому ученику.

Учителям, ведущим преподавание обществознания, необходимо:

- своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;

- учитывая количество заданий, вызвавших сложности у обучающихся в связи с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Данную работу

необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;

- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся для достижения планируемых результатов обучения, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников.

- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий, требующих развернутого ответа следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи.