

## **Обществознание.**

### **6 класс**

В ВПР по обществознанию в 6 классах приняли участие 39249 обучающихся 1072 общеобразовательных организаций Московской области.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Из них по уровню сложности: базовый уровень – 7 заданий (№1-7), повышенный уровень сложности – 1 задание (№8).

## Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	8	23	100

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

### Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Максимальный первичный балл – 23.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания ВПР в различных вариантах являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить сформированность у обучающихся определенных предметных и метапредметных умений и соответственно

оценить уровень достижения планируемых результатов обучения. Одни и те же умения могут проверяться на различных элементах содержания.

Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
«2», «3», «4», «5»				
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

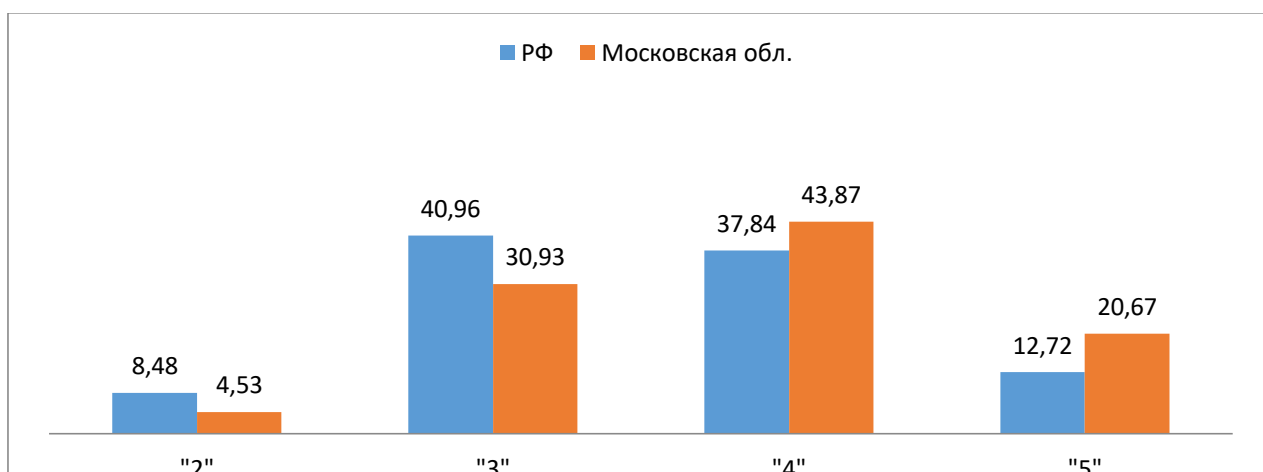


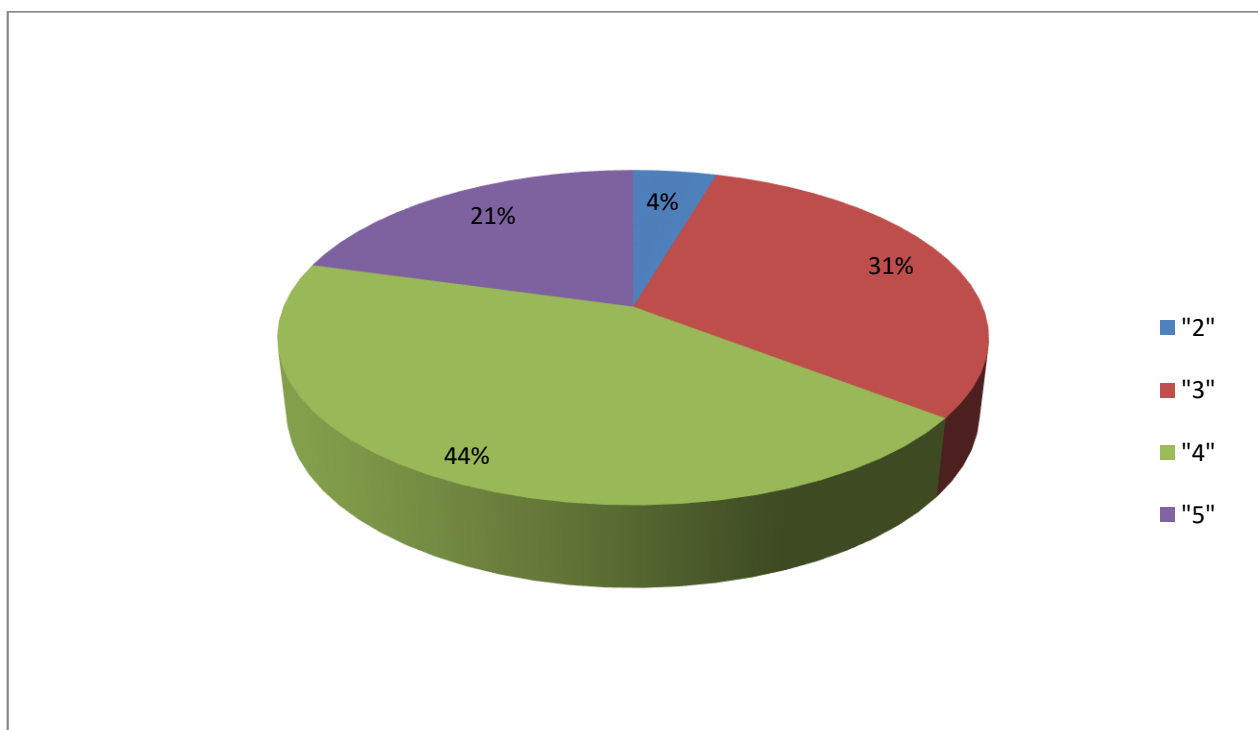
Рис 1 Сравнение статистики по отметкам МО и РФ

Статистика отметок, полученных обучающимися 6 классов по результатам ВПР по обществознанию, позволяет говорить, что средние показатели выполнения ВПР школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране.

Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися 6 классов образовательных организаций Московской области показал, что 21 % шестиклассников обладает высоким уровнем достижения планируемых результатов, данные обучающиеся выполнили ВПР на баллы соответствующие отметке «5»; 44% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения планируемых результатов и получили по результатам ВПР отметку «4»; 31% обучающихся освоил базовый уровень усвоения материала, что соответствует отметке «3»; однако 4% шестиклассников имеют на данный момент недостаточный уровень

достижения планируемых результатов, у данных обучающихся не сформированы базовые обществоведческие представления и умения, их результат выполнения ВПР соответствует отметке «2».

Качество знаний обучающихся 6 классов по обществознанию в Московской области по результатам выполнения ВПР составляет 65 %, уровень обученности – 96 %.



*Рис 2. Результаты выполнения работы по отметкам*

## Анализ результатов выполнения работы по заданиям

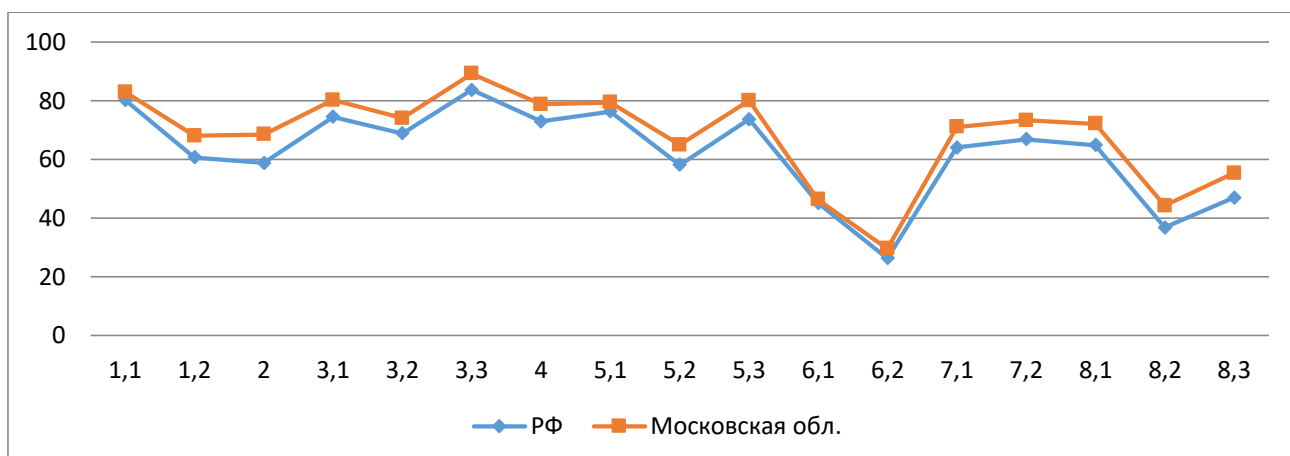


Рис.3 Сравнение результатов выполнения заданий в МО и РФ

Статистика выполнения заданий позволяет говорить, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию в 6 классе школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Процент выполнения определенных заданий обучающимися позволяет делать выводы об уровне достижения планируемых результатов обучения и соответственно о сформированности соответствующих заданию предметных и метапредметных умений.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение). Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания - 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.2.

### Образец задания 1.

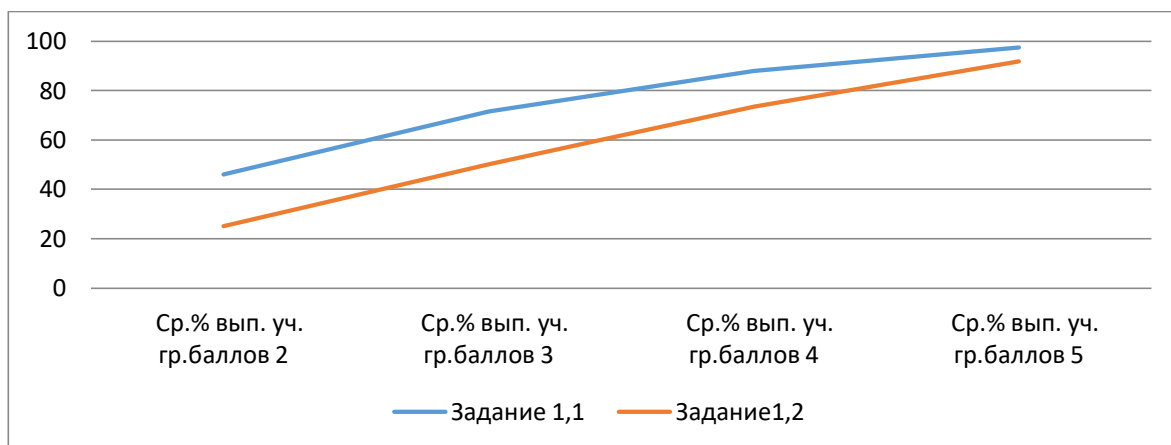
В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?
2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.
  - 1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?
  - 2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Показатель выполнения задания на максимальный балл по критерию 1.1. по Московской области составляет 82,93%, однако он варьирует от 60,34% до 100%.

В целом данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства школьников сформированы теоретические представления о деятельности человека и ее основных формах. Со второй частью задания (критерий 1.2) в Московской области справились 67,94 % обучающихся 6 классов, результаты по муниципальным образованиям варьируют от 49% до 86%.

Следует отметить, что процент выполнения этого задания достаточно высок в различных группах участников. Так среди участников показавших низкий уровень достижения планируемых результатов и выполнивших ВПР на отметку «2» процент обучающихся выполнивших задание составляет 45 % по критерию 1.1 и 25 % по критерию 1.2. Процент успешно выполнивших задание заметно растет и уже в группе обучающихся получивших отметку «3» он составил 71% ( задание 1.1) и 50% ( задание 1.2).



*Рис 4 Выполнение задания №1 группами участников*

Сложности при выполнении данного задания на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у шестиклассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также осознанно использовать речевые

средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем полученные данные позволяют говорить о высоком уровне достижения планируемых результатов обучения, на оценку которых направлено в задание 1. Более 80 % школьников Московской области владеют теоретическими знаниями и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Две трети обучающихся 6 класса могут в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, а также выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также применять полученные теоретические знания и умения для определения для решения типичных задач в области социальных отношений. Задание в различных вариантах может проверять любые элементы содержания курса обществознания. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1 балл.

**Образец задания 2.**

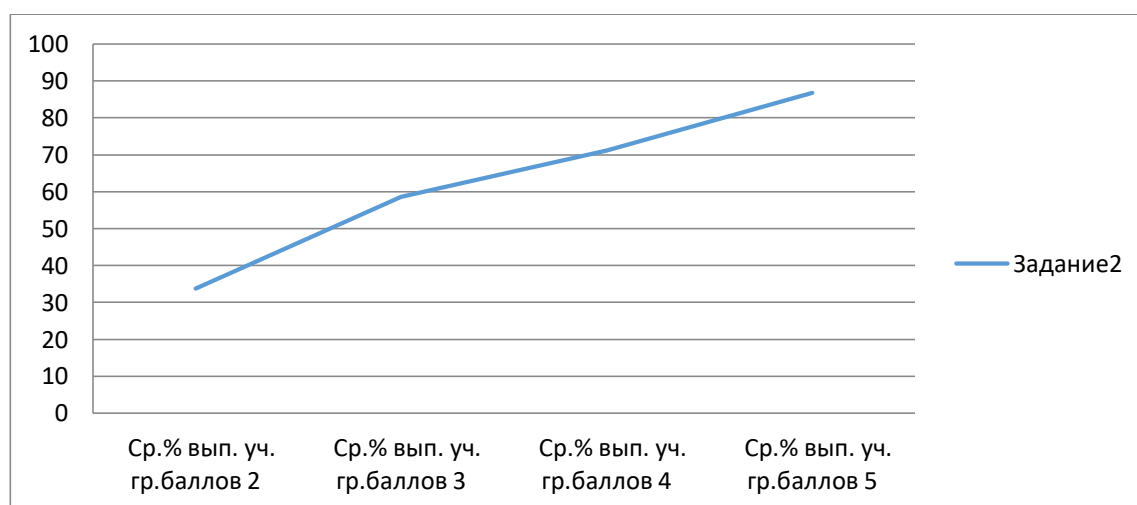
**Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
- 5) Семья влияет на формирование личности человека.

Показатель выполнения задания 2 по Московской области составляет 68,47 %, показатель выполнения данного задания по муниципалитетам варьирует от 0% до 98,28%. Выполнение данного задания во многом зависит от конкретного варианта и содержательного аспекта, поскольку обучающиеся с разным успехом выполняют задания из блоков «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика».

Сложности выполнения данного задания обучающимися связаны с низким уровнем читательской грамотности, отсутствием сформированного понятийного аппарата, что затрудняет понимание смысла предложения и соответственно оценку правильности с точки зрения обществоведческих знаний. При этом в данном задании относительно велика вероятность угадывания правильного ответа.

Следует рассмотреть статистику выполнения данного задания разными группами участников. Так в группе обучающихся выполнивших ВПР на отметку «2» с этим заданием справились 33,7 %, среди группы справившихся с работой на отметку «3» этот показатель уже возрастает до 58,6 %. Задание не вызывает сложности у 71 % обучающихся из группы «4». При этом следует отметить, что в для группы обучающихся, получивших отметку «5» это задание оказалось на третьем месте по уровню сложности, в нем допустили ошибку 14 % обучающихся данной группы.



*Рис 5 Выполнение задания № 2 группами участников*

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых



системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание относится к базовому уровню сложности.

**Образец задания 3.**

**Фонд Общественное мнение провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.**

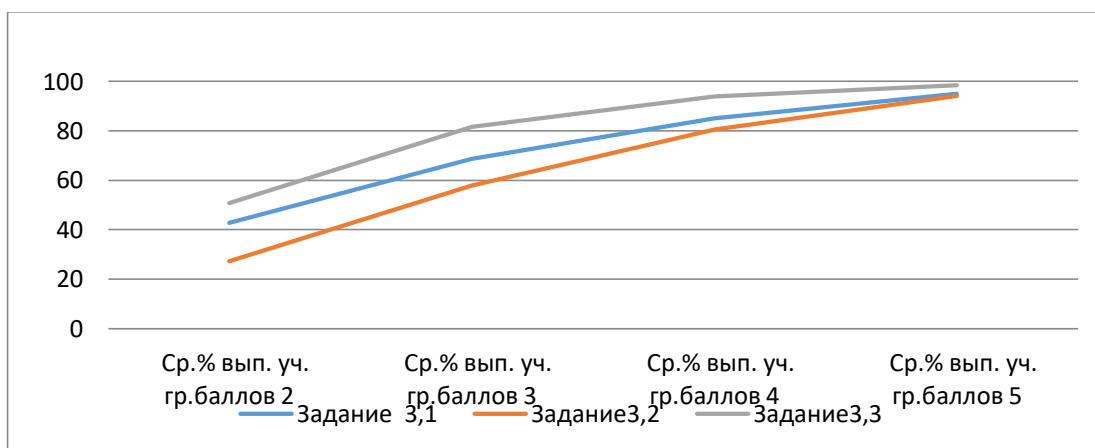
- 1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.**
- 2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в**
- 3. Интернете? Поясните свой ответ.**
- 4. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?**

Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 2 балл по критерию 3.1 и по 1 баллу по критерию 3.2. и 3.3.

Показатель выполнения задания 3 по Московской области по критерию 3.1 составляет 80.14 % , по муниципалитетам этот показатель варьирует от 57,69% до 94,23%, по критерию 3.2 - 73,94%, по муниципалитетам показатель меняется от 57,64% до 94,44%, по критерию 3.3 среднеобластной показатель составляет 89,16%, по муниципалитетам наблюдаются колебания от 78,97% до 100% выполнения.

Данные позволяют говорить о сформированности у большинства обучающихся умений работать с диаграммами, находить, извлекать и осмысливать информацию из графических источников, высказывать собственные предположения о причинах определенных социальных явлений, об этом свидетельствуют показатели выполнения задания 3.1, также у обучающихся хорошо развиты умения высказывать собственное мнение,

что подтверждается высокими показателями выполнения задания 3.3. Однако, следует отметить, что более четверти обучающихся (26%) испытывают затруднения при необходимости пояснения и аргументации определенной позиции, что свидетельствует о недостаточной сформированности способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 3.2).



*Рис.6 Выполнение задания № 3 группами участников*

Следует отметить, что процент выполнения задания 3 по всем трем критериям среди группы обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» превышает 94 %, в группе баллов «4» процент выполнения выше 80. Эти данные позволяют сделать вывод, что у данных обучающихся достигнут высокий уровень сформированности приемов работы с социально значимой информацией, большой опыт ее осмысления; высоко развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, также у обучающихся данных групп развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. У обучающихся выполнивших ВПР на отметки «3» и «2» данные умения сформированы частично.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1балл.

**Образец задания 4 .**

**Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

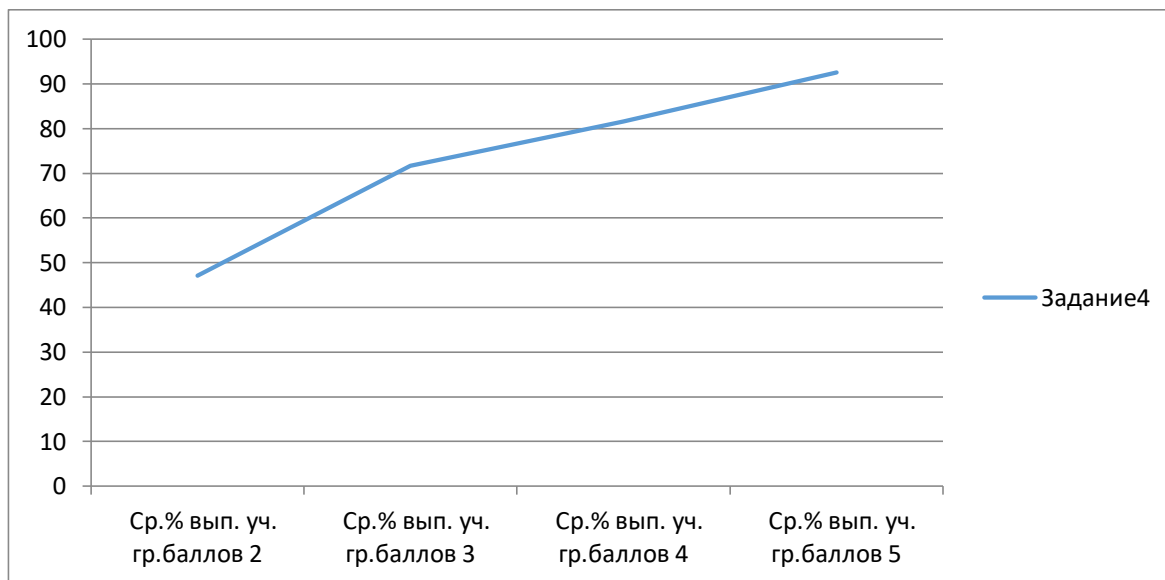
<b>ДЕЙСТВИЯ</b>	<b>ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями</b>	<b>1)права 2)обязанности</b>
<b>Б) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя</b>	
<b>В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания</b>	
<b>Г) учиться в достойных и безопасных условиях</b>	

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 78,7 %. По муниципалитетам этот показатель варьирует от 48,28% до 98,72%.

Данное задание в разных вариантах может проверять элементы содержания из любых областей обществоведческих знаний. Этот фактор во многом определяет успешность выполнения задания школьниками, так как с задания из отдельных блоков обществоведческих знаний обучающиеся традиционно справляются лучше. Однако следует отметить, что более чем у двух третей шестиклассников в достаточной степени сформировано умение классифицировать объекты и соотносить теоретические понятия с их существенными чертами и признаками. Также можно сделать вывод, что обучающиеся владеют умениям соотносить собственный социальный опыт с теоретическими положениями.

Сложности при выполнении данного задания возникают у обучающихся с низким уровнем теоретических знаний, отсутствием общей эрудиции и определенного социального опыта, соответствующего возрасту обучающихся. Однако в группе участников выполнивших ВПР на отметку «2» с этим заданием справились 47 % обучающихся, что говорит, что умения проверяемые данным заданием сформированы у половины школьников с низкими результатами обучения.



*Рис 7 Выполнение задания № 4 группами обучающихся*

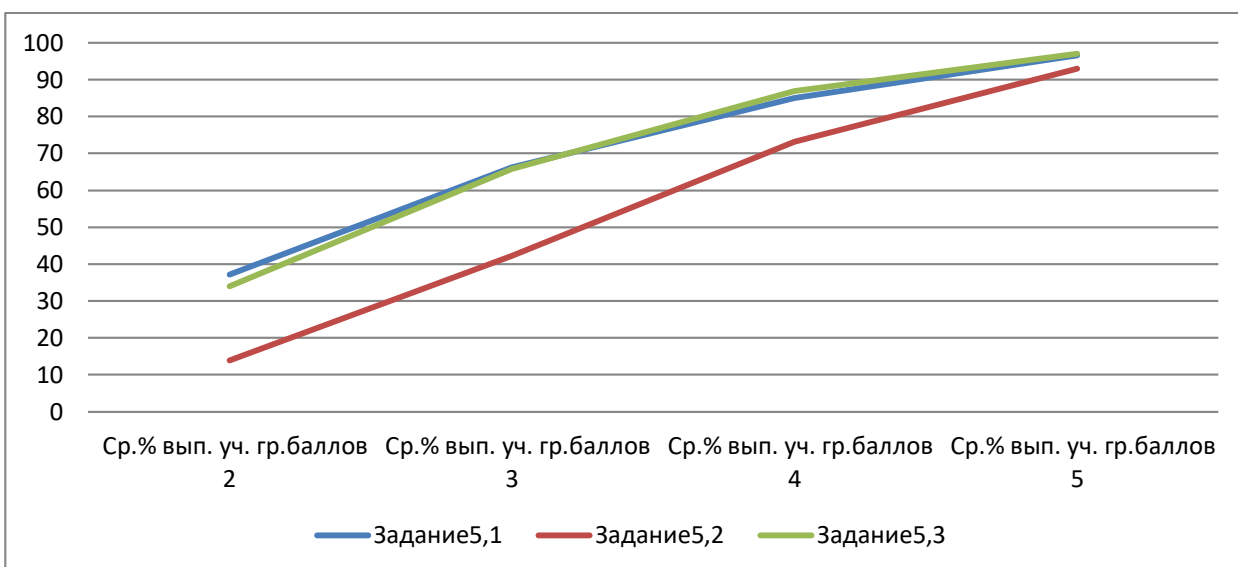
**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание относится к базовому уровню, максимальный балл – 3, по 1 баллу по критериям 5.1, 5.2, 5.3.

**Образец задания 5. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».**

- 1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?**
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.**

Показатель выполнения данного задания по Московской области по критерию 5.1 составляет 79,34% (по муниципалитетам колеблется от 61 до 100%), по критерию 5.2 - 64,87% (по муниципалитетам от 44 до 91 %), по критерию 5.3 - 80,02% ( по муниципалитетам от 68 до 100%).

Данные позволяют говорить о том, что у большинства шестиклассников заложены навыки смыслового чтения, а также умения определять и объяснять смысл отдельных понятий, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Однако следует отметить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывает задание 5.2, с ним справились лишь две трети шестиклассников, что свидетельствует о том, что треть из них испытывает сложности при понимании смысла целого высказывания, а следовательно, и текста. Данное задание оказалось особенно трудным для шестиклассников, не обладающих высоким уровнем сформированных умений. В группе обучающихся выполнивших работу на отметку «2» с этим заданием справились лишь 13 % школьников, в группе выполнивших работу на отметку «3» - 42%. Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения и развитию социального кругозора обучающихся.



*Рис. 8 Выполнение задания № 5 группами участников*

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание – 2 балла, по одному баллу по критерию 6.1 и 6.2.

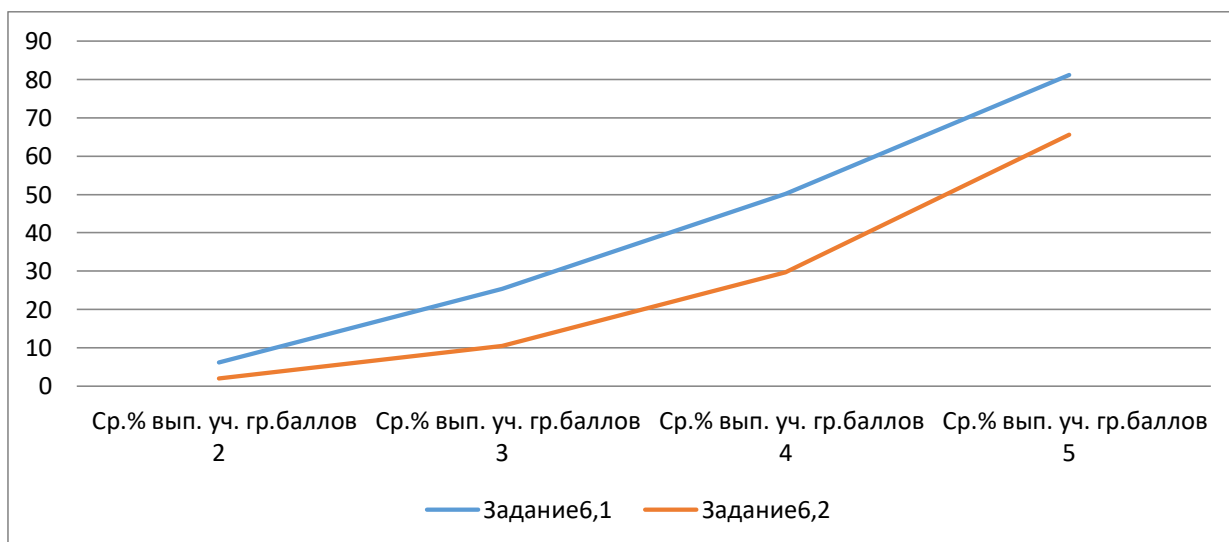
**Образец задания 6.** После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание проверяет теоретические знания о сферах общественной жизни, а также умение соотносить социальные явления, с которыми школьники сталкиваются в общественной жизни с теоретическими положениями обществоведческих знаний. При том, что умение соотносить явления и социальные институты со сферами общественной жизни является одним из основополагающих при изучении обществознания показатель выполнения этого задания один из самых низких при выполнении работы. По критерию 6.1 он составляет по области 46,3% (по муниципалитетам варьирует от 12,74 % до 98 %) , по критерию 6.2

областной показатель равен 29,52% (по муниципалитетам от 5,1 % до 73,91%).

Процент выполнения обучающимися задания 6.2 является самым низким во всех группах участников. Среди обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» с заданием справились лишь 65% шестиклассников, среди группы «4» - 29,6 %, среди «3» - 10,42%, среди «2» - 1,94%. Таким образом, данные позволяют говорить о том, что у значительной части обучающихся 6 классов не сформированы представления о сферах общественной жизни и их взаимосвязи.

Сложности при выполнении этого задания также связаны с неспособностью обучающихся определить ключевые слова в высказывании, что приводит к искажениям в его интерпретации и неправильном соотнесении сфер общественной жизни. В связи с этим успешное выполнение этого задания определяется развитием навыков смыслового чтения, формированием теоретической базы о сферах общественной жизни, а также развитии социального кругозора обучающихся.



*Рис.9 Выполнение задания № 6 группами участников*

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание относится к базовому уровню сложности.

Максимальный балл за задание - 3 балла, 2 балла по критерию 7.1, 1 балл по критерию 7.2.

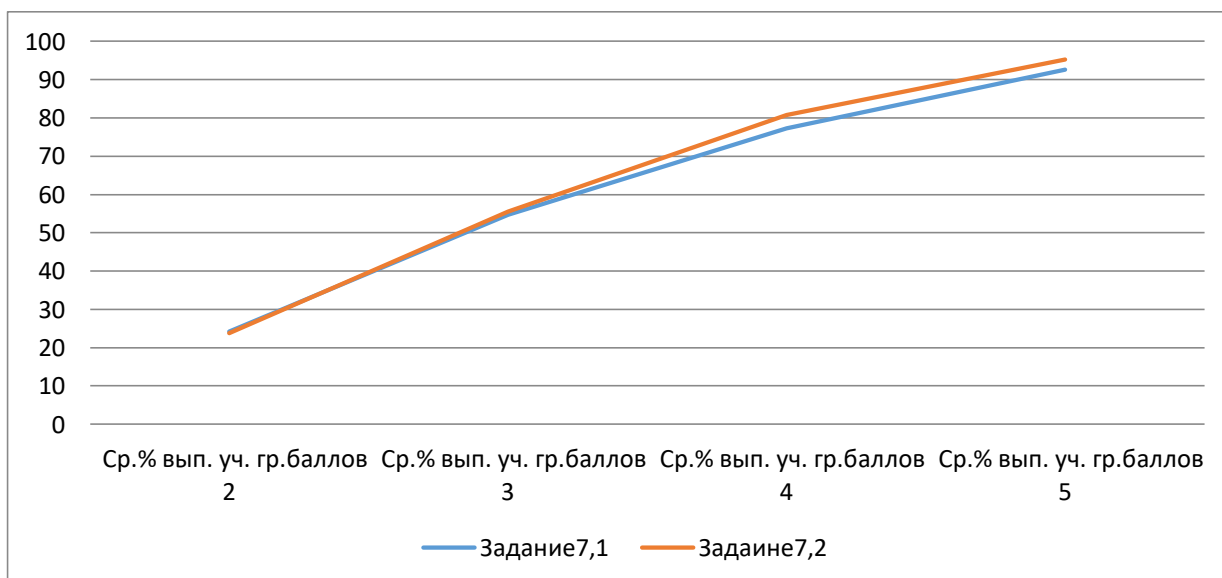
**Образец задания 7. Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).**

**1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?**

**2. Какие правила, по Вашему мнению, следует соблюдать тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?**

Показатель выполнения данного задания школьниками Московской области достаточно высок и по критерию 7.1 составляет 70,94% (по муниципалитетам варьирует от 42,24 % до 94%), а по критерию 7.2 - 73,27% (по муниципалитетам колеблется от 47.13% до 96,55%).

Данные позволяют говорить о том, что более половины шестиклассников обладают сформированными умениями работы с различными знаковыми системами, в данном случае с фотоизображениями, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. С данным заданием успешно справляется более половины шестиклассников из группы, выполнивших работу на отметку «3», а также почти четверть обучающихся, из группы выполнивших работу на отметку «2».





*Рис.10 Выполнение задания № 7 группами участников*

Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания обучающимися могут быть связаны не только с объективными факторами, но и объясняться качеством и содержанием фотоизображения. В ряде вариантов задания качество фотографии и ракурс изображения не позволяют обучающимся верно оценить задание и сделать соответствующие выводы, в ряде случаев предложенные для анализа фотографии оставляют возможность для субъективной и отличной от критериев оценивания, при этом верной, трактовки изображения обучающимися.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Содержательная часть предполагает проверку знания обучающимися Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя Российской Федерации.

Задание относится к повышенному уровню сложности. Максимальный балл за задание - 5 баллов, по критерию 8.1 - 1балл, по критерию 8.2.- 3 балла, по критерию 8.3. - 1 балл.

По критерию **8.1** оценивается сформированность у обучающихся знаний о нашей стране, умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Критерий **8.2** ориентирован на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия.

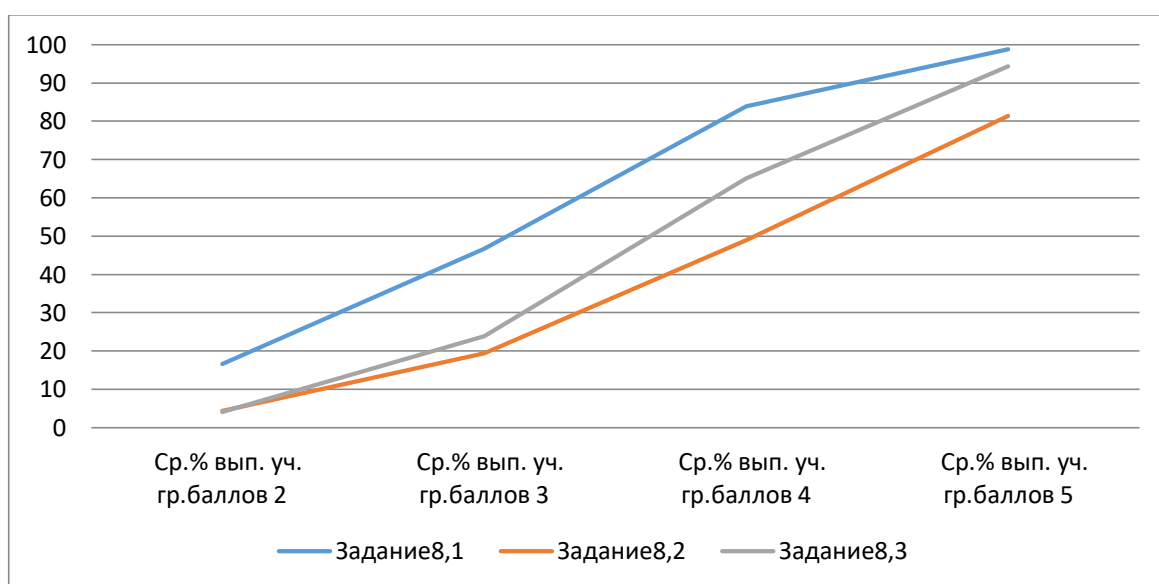
По критерию **8.3** оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.

Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ, однако, в связи с тем, что задание

относится к повышенному уровню сложности, процент его выполнения по критериям 8.2 и 8.3 ниже всех остальных заданий (за исключением задания 7).

По критерию **8.1** показатель выполнения по Московской области составляет 72,11 %, по муниципалитетам он варьирует от 57 до 96 %, что свидетельствует о том, что большая часть шестиклассников владеет знаниями о нашей стране и ее государственном устройстве.

Следует отметить, что в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», процент справившихся с этим заданием составляет всего 16,6%, а в группе получивших отметку «3» уже 46,6 % обучающихся справились с заданием. В группах выполнивших работу на «4» и «5» проценты выполнения данного задания составляют 84% и 99 % соответственно.



*Рис.11 Выполнение задания № 8 группами участников*

Значительно большие сложности у обучающихся вызывает критерий **8.2**. Процент школьников, успешно справившихся с этой частью задания, значительно меньше и по Московской области составляет 44,17%, колеблясь в диапазоне от 28% до 78% в различных муниципалитетах.

Процент выполнения данного задания в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», составляет всего 4,38%, в группе «3» - 19,41%, в группе «4» - 49%, а в группе «5» возрастает до 81%.

Данные показатели позволяют говорить, что более чем у половины шестиклассников есть проблемы с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст.

Процент выполнения задания по критерию **8.3** в Московской области выше, чем по критерию 8.2, он составляет 55,24 %, варьируясь по муниципалитетам от 37,7 % до 89%.

Практически не справляются этой частью задания учащиеся с низким уровнем достижения планируемых результатов обучения, выполнившие ВПР на «2» и «3», процент выполнения в этих группах составляет 4% и 23 % соответственно. При этом с заданием справились 94,32% обучающихся из группы выполнивших работу на «5», и 65,11%, выполнивших ВПР на «4». Данный показатель позволяет сделать вывод, что более чем половина шестиклассников владеет навыками построения логически связанного текста.

Таким образом, основная сложность выполнения задания повышенного уровня сложности связана с несформированностью у значительной части обучающихся понятийного аппарата, умения корректного употребления понятий, умения видеть их взаимосвязь и встраивать их логически связанный текст. При этом следует отметить, что большинство шестиклассников на бытовом уровне владеет знаниями о родной стране и имеет общие представления о ее государственном устройстве.

### **Выявленные дефициты и риски**

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе показал, что обществоведческая подготовка подавляющего большинства шестиклассников Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Данные диаграмм отражают степень достижения планируемых результатов обучения обучающимися 6 классов образовательных организаций Московской области по обществознанию.

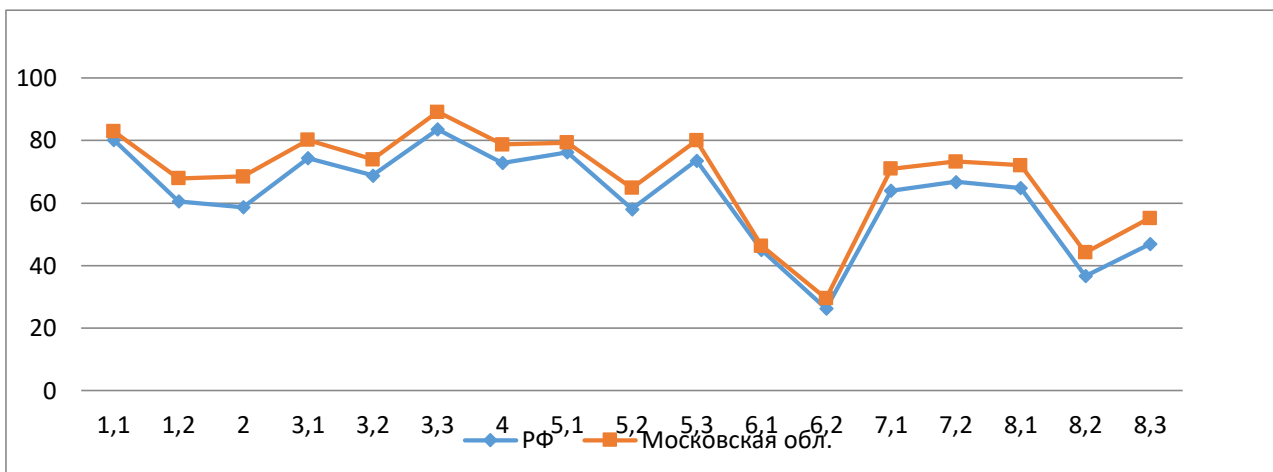


Рис. 12 Сравнение результатов выполнения заданий в МО и РФ

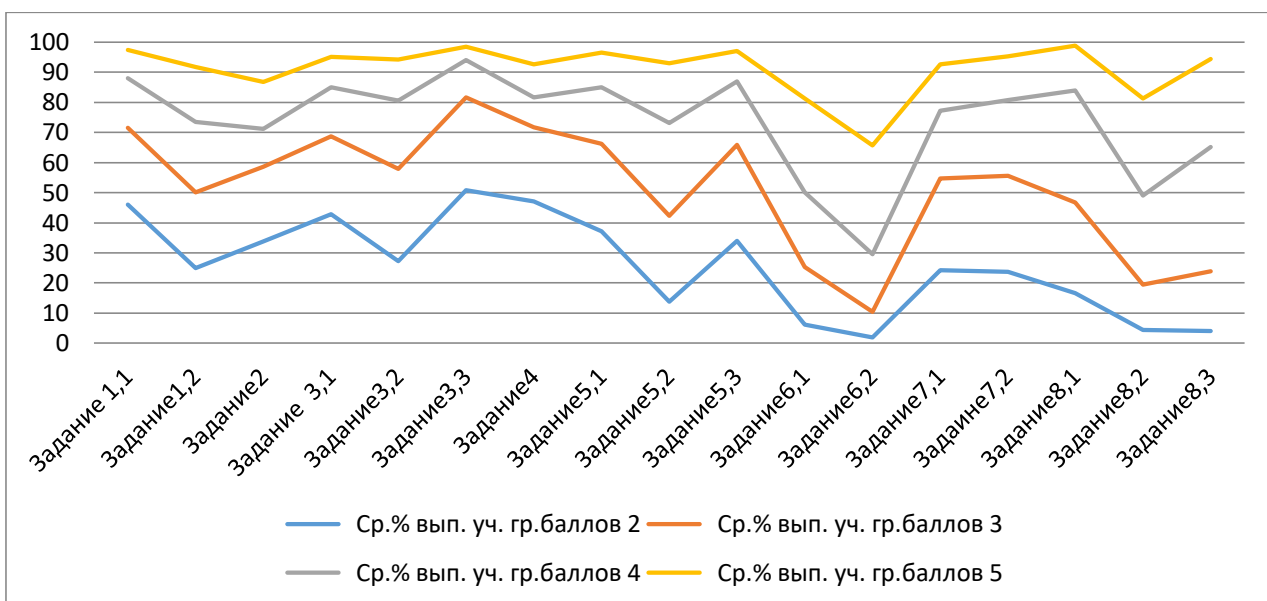


Рис. 13 Статистика выполнения задания группами участников

Наиболее успешно обучающиеся 6 классов образовательных организаций Московской области справились с заданиями **3** (по критерию **3.1.** и **3.3**), заданием **1** (по критерию **1.1**), заданием **5** (по критерию **5.1.** и **5.3**). Данные задания выполнили более чем 80 % обучающихся.

Показатель выполнения задания **3.3** шестиклассниками в Московской области позволяют говорить, что на данный момент у обучающихся в достаточной степени сформированы умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Данное умение проверялось в задании 3.3., оно сформировано у 89,16 % обучающихся.

Уровень выполнения задания **3.1** – 80.14% - позволяет говорить, что большая часть обучающихся 6 классов владеет приемами работы с социально значимой информацией, определенным образом ее осмысливает, у обучающихся развиты способности делать необходимые выводы и давать оценки событиям и процессам.

Высок уровень сформированности умений, проверяемых в задании **1.1.**, 82,93% обучающихся успешно справились с заданием. Школьники владеют теоретическими знаниями о деятельности человека и ее основных формах (труд, игра, учение) и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Высокий уровень выполнения задания **5** по критериям **5.1** и **5.3** позволяет говорить, что у обучающихся в достаточной степени сформированы представления о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся умеют давать объяснение значения отдельных слов, формулировать собственную позицию по заданной проблеме.

Более двух третей обучающихся успешно справились с заданием **7**, что позволяет говорить о сформированности умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Следует отметить, что наиболее значительные трудности у обучающихся вызвало выполнение задания **6**, требующее анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Данные позволяют говорить, что у обучающихся не сформированы прочные теоретические знания о сферах общественной жизни и навыки

смыслового чтения, позволяющие правильно выделять ключевые слова в тексте. Также у обучающихся возникают сложности с соотнесением личного социального опыта и теоретическим знаниями.

Низкий процент выполнения задания **8.2** и **8.3** позволяет говорить о том, что у обучающихся не сформированы четкие представления о государственном устройстве Российской Федерации, у них вызывают сложность определение политических и правовых понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

Более чем две трети обучающихся не справились с заданием **5.2**, которое предполагало объяснение смысла высказывания автора цитаты. Сложным для 32% обучающихся оказалось задание **2**, предполагающее выбор верных высказываний. Это позволяет предположить, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения, позволяющие им правильно раскрыть смысл предлагаемых для анализа предложений.

Также показатели выполнения заданий **1.2** и **8.3** позволяют предположить, что значительная часть обучающихся не обладает навыками построения логически связанных высказываний и письменной речи.

В целом, анализ результатов ВПР по обществознанию 2021 года в 6 классе позволяет сделать вывод, что курс программы по обществознанию освоен 96 % обучающихся.

### **Рекомендации**

Для повышения качества обществоведческого образования обучающихся 6 классов необходимо на протяжении всего процесса обучения проводить текущие мониторинги знаний, как по предмету, так и по работе метапредметного характера, позволяющие отслеживать динамику достижения планируемых результатов по каждому ученику.

Учителям, ведущим преподавание обществознания, необходимо:

- своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;

- учитывая сложности у обучающихся, связанные с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Данную работу необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;

- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников;

- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий, требующих развернутого ответа, следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи.