

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
по результатам всероссийских проверочных работ в Московской области

Авторы - составители:

Бурдакова А.А.  
Друшляков Г.И.  
Иванова Е.Ю.  
Князев А.С.  
Копачевская Л.В.  
Крутикова Е.В.  
Маренкова Е.С.  
Новикова О.А.  
Санжапова Э.В.  
Трунцева Т.Н.  
Хайбуллина К.В.  
Шибанова И.В.

Москва

2021 г.

## **Введение**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021 году в Московской области проводился на основании распоряжения Министерства образования Московской области от 24.02.2021 № Р-98 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2021 году» и приказа Академии социального управления (далее – АСОУ) от 19.03.2021 №393-07 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2021 году».

### **1. Цели проведения ВПР**

ВПР проводятся в целях: осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

### **2. Организация проведения ВПР**

#### **2.1. График проведения ВПР**

Сроки проведения ВПР устанавливаются Рособрнадзором.

*Таблица 1.*

#### **График проведения ВПР в 2021 г.**

В период с 15.03.2021 по 21.05.2021:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Условия</b>
4	Русский язык	В штатном режиме
4	Математика	В штатном режиме
4	Окружающий мир	В штатном режиме
5	Русский язык	В штатном режиме
5	Математика	В штатном режиме
5	История	В штатном режиме
5	Биология	В штатном режиме
6	Русский язык	В штатном режиме

6	Математика	В штатном режиме
6	История	В штатном режиме на основе случайного выбора
6	Биология	В штатном режиме на основе случайного выбора
6	География	В штатном режиме на основе случайного выбора
6	Обществознание	В штатном режиме на основе случайного выбора
7	Русский язык	В штатном режиме
7	Математика	В штатном режиме
7	История	В штатном режиме
7	Биология	В штатном режиме
7	География	В штатном режиме
7	Обществознание	В штатном режиме
7	Физика	В штатном режиме
8	Русский язык	В штатном режиме
8	Математика	В штатном режиме
8	История	В штатном режиме на основе случайного выбора
8	Биология	В штатном режиме на основе случайного выбора
8	География	В штатном режиме на основе случайного выбора
8	Обществознание	В штатном режиме на основе случайного выбора
8	Физика	В штатном режиме на основе случайного выбора
8	Химия	В штатном режиме на основе случайного выбора

В период с 01.04.2021 по 21.05.2021:

Класс	Предмет	Условия
7	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	В штатном режиме

В период с 01.03.2021 – 26.03.2021:

Класс	Предмет	Условия
10	География	В режиме апробации
11	История	В режиме апробации
11	Биология	В режиме апробации
11	География	В режиме апробации
11	Физика	В режиме апробации
11	Химия	В режиме апробации
11	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	В режиме апробации

Таблица 2

Участники ВПР в 2021 г.

Класс	Предмет	Количество участников	
		ОО	Чел.
4	Русский язык	1273	90165
5	Русский язык	1231	84962
6	Русский язык	1232	79473
7	Русский язык	1232	71025
8	Русский язык	1233	66515
4	Математика	1274	91965
5	Математика	1230	85158
6	Математика	1239	79811
7	Математика	1233	70822
8	Математика	1227	65008
4	Окружающий мир	1270	90670
5	Биология	1225	83326
6	Биология	1072	39370

7	Биология	797	43620
8	Биология	821	20537
5	История	1229	83851
6	История	1078	38778
7	История	1233	69268
8	История	911	21747
6	Обществознание	1072	39249
7	Обществознание	1225	70274
8	Обществознание	885	21755
6	География	1080	40325
7	География	1226	69855
8	География	904	21874
7	Физика	1227	67657
8	Физика	899	22138
8	Химия	921	23041
7	Иностранный язык (английский)	1218	64798

## **2.2. Условия проведения ВПР**

Проведение ВПР было организовано в соответствии с методическими рекомендациями (приложение к письму Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35) и распоряжением Министерства образования Московской области от 24.02.2021 № Р-98 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2021 году»:

- организационно-методическое и технологическое сопровождение;
- взаимодействие регионального и муниципальных координаторов и общеобразовательных организаций в ходе подготовки и проведения диагностики;
- реализация мер по обеспечению объективности результатов ВПР;

- реализация мер по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР;

- организация проверки работ, выполненных обучающимися при проведении ВПР, независимыми предметными комиссиями и направление сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО.

### ***2.3. Особенности контрольно-измерительных материалов***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР (по каждому учебному предмету) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **3. Анализ результатов ВПР по предметам**

## **3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **3.1.1. Русский язык. 4 класс**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Московской области выполняли 90165 четвероклассников из 1273 образовательных организаций.

## **Описание структуры проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе состояла из двух частей, выполнение которых проводилось в разные дни и различалось по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. На её выполнение отводилось 45 минут.

Часть 2 включала в себя 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. На её выполнение также отводилось 45 минут.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

## **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Варианты проверочной работы содержали 15 заданий: 13 – базового уровня сложности, 2 - повышенного.

Выполнение задания 1 оценивалось по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оценивались от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивался от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивался 1 баллом.

Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 38 баллов.



Таблица 1

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	2»	3»	4»	5»
Первичные баллы	0 -13	4-23	4-32	3-38

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.

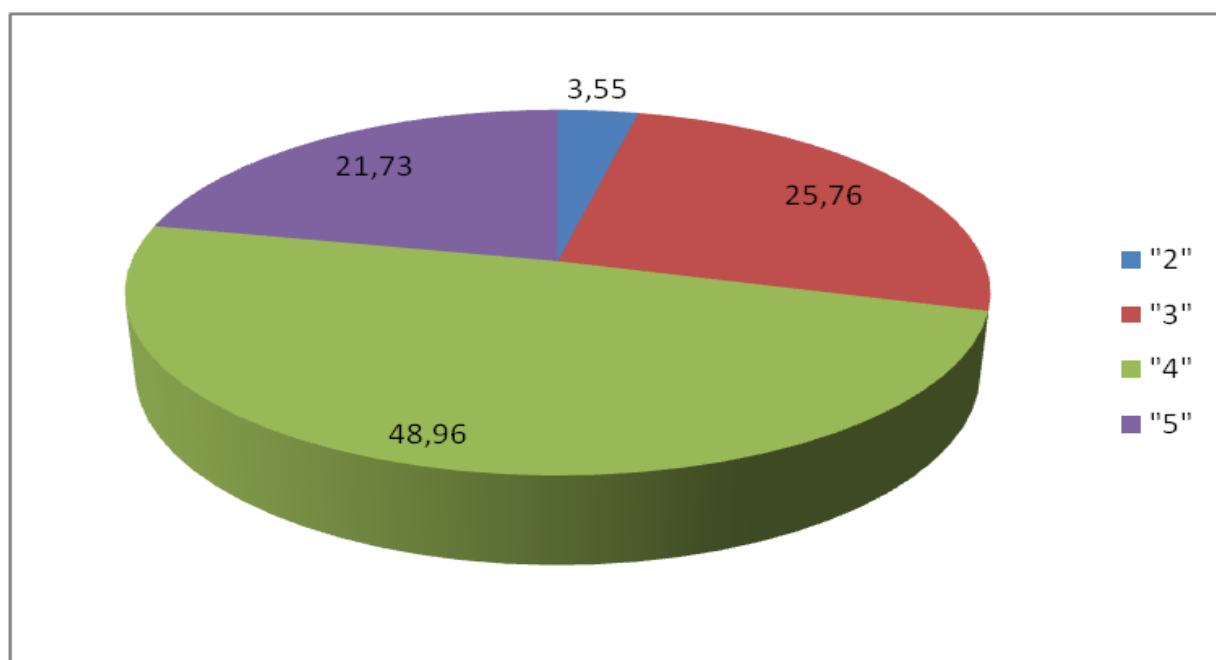


Рис 1. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 35,16%. Средний показатель по Московской области составляет 21,73%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

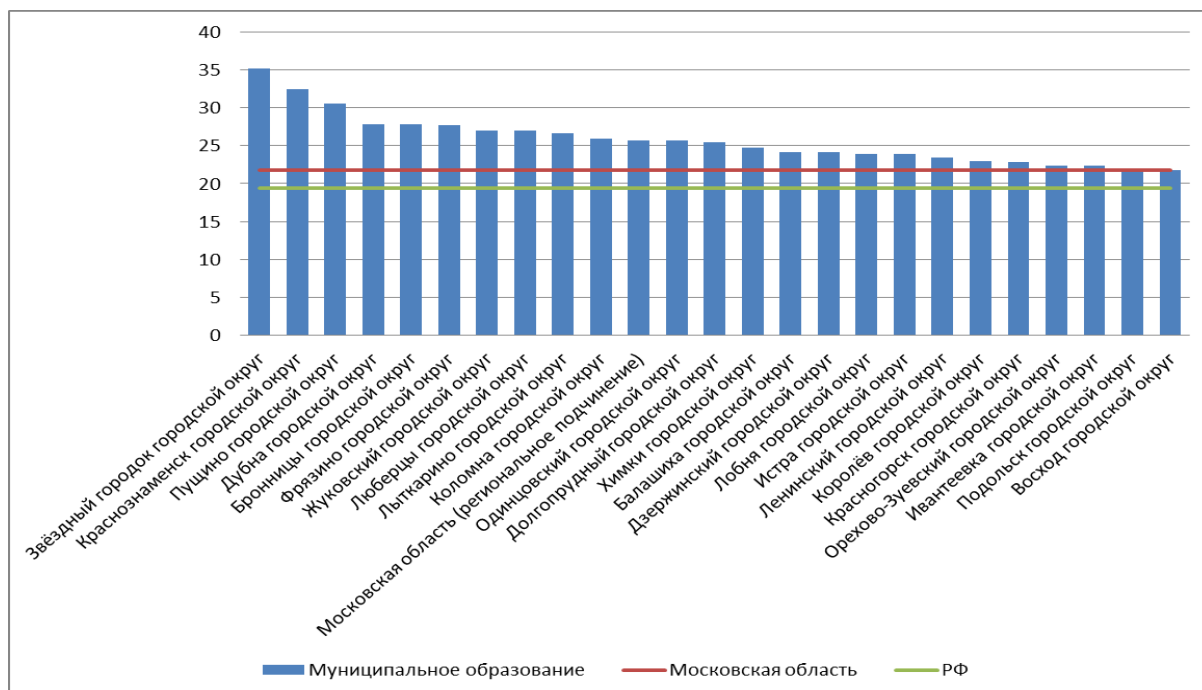


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 29,03 – 57,66%. Средний показатель по Московской области составляет 48,96%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 70,69%, что выше результатов РФ на 5,1%.

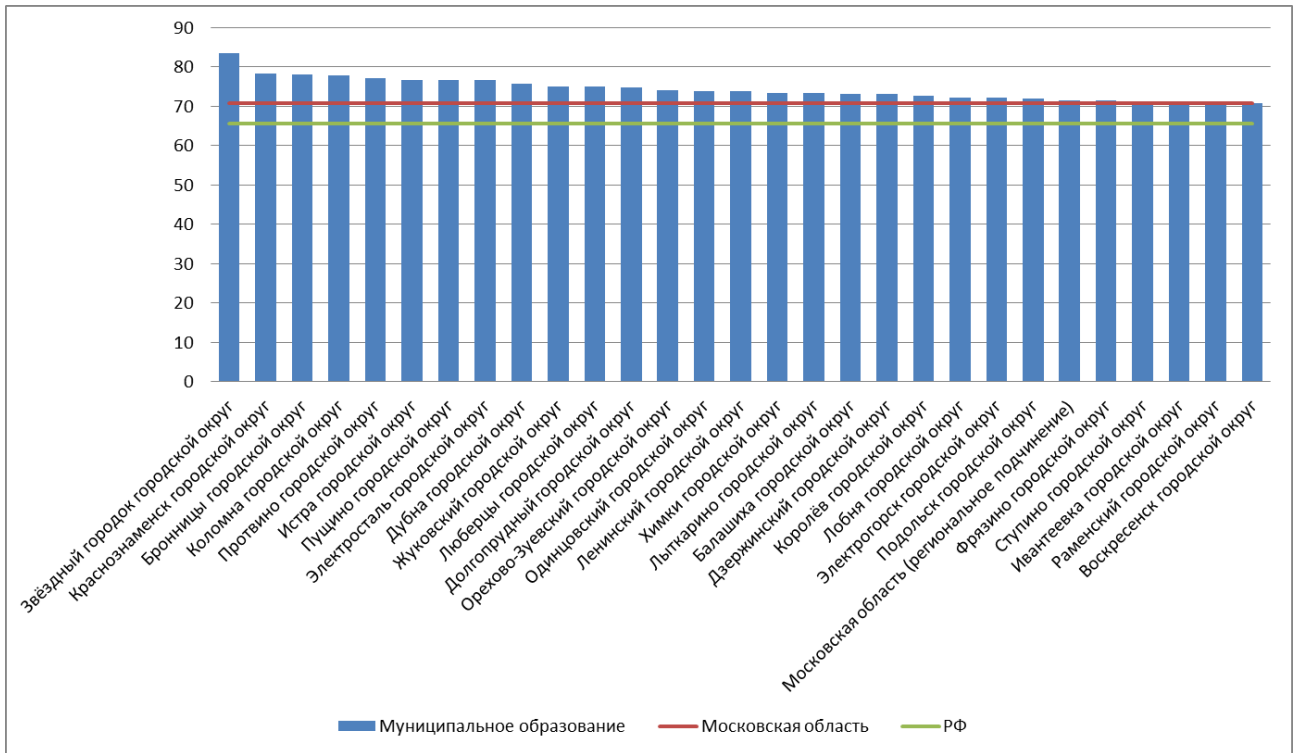


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 22,26%. Средний показатель по Московской области составляет 3,55%.

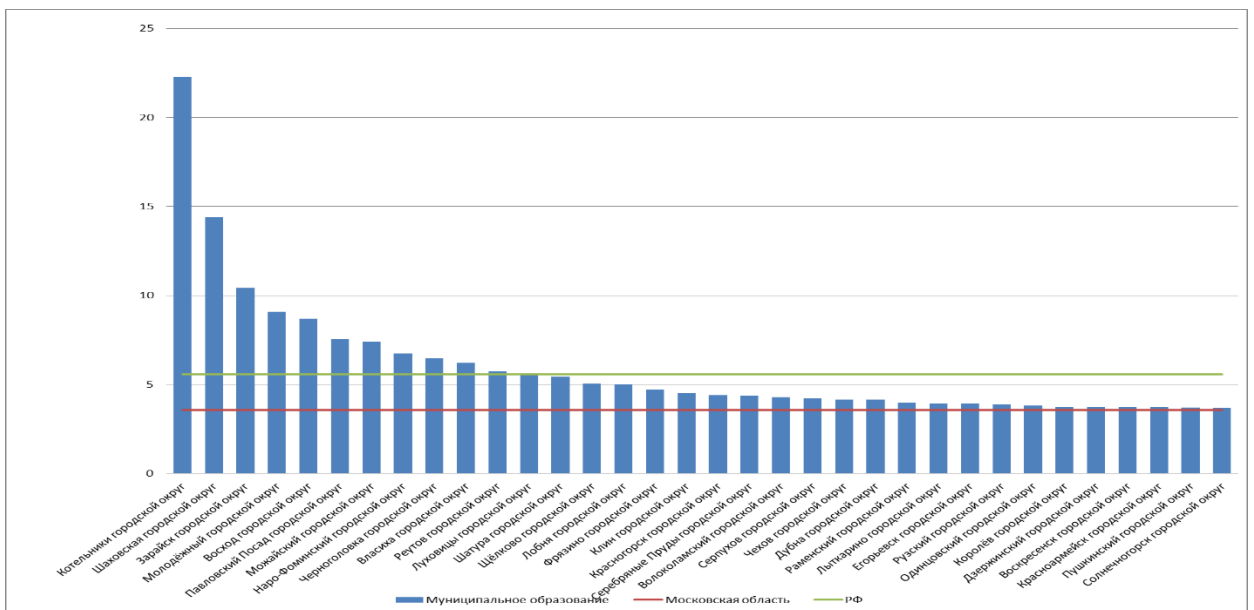


Рис. 4 Доля работ, выполненных на отметку «2»

## Анализ результатов выполнения работы

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 80%) при выполнении заданий на восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умение классифицировать части речи.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями, направленными на адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, на проверку умений обучающихся правильно писать текст под диктовку, распознавать значение конкретного слова в контексте и изученные части речи в предложении, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), составлять план прочитанного текста в письменной форме.

Четвероклассники продемонстрировали владение коммуникативными универсальными учебными действиями, позволяющими строить речевое высказывание заданной структуры, задавать вопрос, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание, адекватно формулировать значение слова, уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи.

Трудными для школьников оказались задания на понимание письменно предъявляемой текстовой информации и владение изучающим видом чтения, распознавание и формулирование основной мысли текста, определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации пословицы, осознание эстетической функции русского языка.

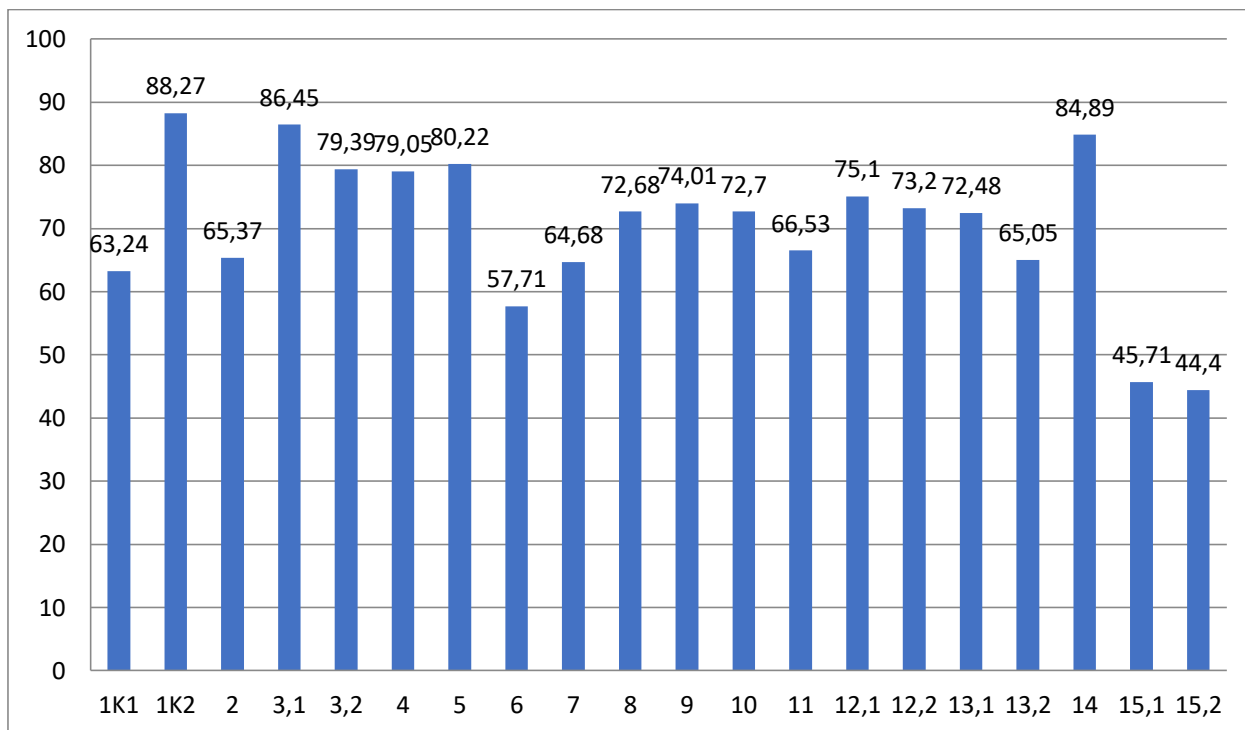


Рис. 5 Выполнение заданий по русскому языку 4 класс

Ошибки при выполнении выполнения **1 задания** связаны с несформированностью умений обучающихся применять правила правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу; сочетаний чк – чн, чт, щн; правила переноса слов; прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; проверки безударной гласной в корне слов.

**Задания 2 и 3** (базовый уровень сложности) предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Так, **задание 2** проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

Таблица 2

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3

Недостаточное качество выполнения задания связано с несформированностью умений нахождения и самостоятельного составления предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, в т. ч. – с использованием интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Задание 3.1** было направлено на выявление сформированности умения распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

*Таблица 3*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭ С / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения.

**Задание 3.2** направлено на контроль умения распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

*Таблица 4*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3.2	Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений выявлять части речи; производить деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Задание 4** (базовый уровень сложности) было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

*Таблица 5*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2

Ошибки при выполнении задания объясняются недостаточным уровнем сформированности умений обучающихся расставлять ударение в словах; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Задание 5** (базовый уровень сложности) проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

*Таблица 6*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1

Ошибки в выполнении задания объясняются недостаточным уровнем сформированности умений обучающихся различать гласные и согласные звуки; находить в слове ударные и безударные гласные звуки; различать мягкие и твердые согласные звуки; различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; делить слова на слоги; расставлять ударение, владеть навыками произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными; знать алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; использовать алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**В задании 6** (базовый уровень сложности) на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Таблица 7*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2

Низкое качество выполнения обучающимися данного вида заданий связано с недостаточностью сформированности знаний о тексте, признаках текста, смыслового единства текста (предложений в тексте), а также умений составлять заглавие текста и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

**Задание 7** (базовый уровень сложности) проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

*Таблица 8*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3

Невысокое качество выполнения обучающимися данного вида заданий связано с недостаточностью сформированности умений составлять план текста и создавать собственные тексты по предложенным планам, а также навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

**Задание 8** (базовый уровень сложности) предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия),



на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

*Таблица 9*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2

При выполнении данного задания ошибки объясняются несформированностью умений устанавливать последовательность предложений в тексте и выражать это умение на практике текстопорождения.

**Задание 9** (базовый уровень сложности) выявляло уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Таблица 10*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1

Ошибки при выполнении **задания 9** связан с недостаточностью сформированности умений, связанных с пониманием учебного текста; выборочным чтением с целью нахождения необходимого материала; нахождением информации, заданной в тексте в явном виде, а также навыков формулирования простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретации и обобщения содержащейся в тексте информации, анализом и оценкой содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**В задании 10** (базовый уровень сложности) одновременно проверялось: учебно-языковое умение подбирать слову близкие по значению

слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

*Таблица 11*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1

Трудности при выполнении **задания 10** объясняются недостаточностью сформированности умений создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; навыков использования в текстах синонимов и антонимов. Очевидным становится недостаточность овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Недостаточно полно сформировано овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Задания 11–14** проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Так, **задание 11** (базовый уровень сложности) позволило выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.

*Таблица 12*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2

Ошибки обучающихся при выполнении данного задания связаны с недостаточностью сформированности умений производить разбор слова по составу, а также умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Не все обучающиеся овладели первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

**Задания 12–14** позволили выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 12** (базовый уровень сложности):

*Таблица 13*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5.2 / 2.3; 2.5	П	3

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений определять по грамматическим признакам различные части речи, например, имя существительное, а также устанавливать значение и употребление в речи. Кроме того, недостаточно сформировано умение опознавать имена собственные, различать имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; различать имена существительных мужского, женского и среднего рода; применять в речевой деятельности знания об изменении существительных по числам, изменении существительных по падежам; навыки определения падежа, в котором употреблено имя существительно, различения падежных и смысловых (синтаксических) вопросов, определения принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению, производить морфологический разбор имен существительных.

Существенным недостатком является несформированность овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, а также умения ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Задание 13** (повышенный уровень сложности):

*Таблица 14*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	5.3 / 2.3; 2.5	П	3

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности умений определять по грамматическим признакам различные части речи, например, имя прилагательное, устанавливать значение и употребление в речи, определять изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, производить морфологический разбор имен прилагательных. Кроме того, существенным недостатком является несформированность овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, а также умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Задание 14** (базовый уровень сложности):

*Таблица 15*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности умений определять по грамматическим

признакам различные части речи, например, глагол. Устанавливать его значение и употребление в речи, определять неопределенную форму глагола, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?», устанавливать изменение глаголов по временам, знать об изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение), об изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам, производить морфологический разбор глаголов.

**Задание 15 (базовый уровень сложности)** предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 16

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3

### Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение устанавливать последовательность предложений в тексте и выражать это умение на практике текстопорождения;

- владение навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала;

- умение анализировать языковые особенности и структуру текста;

- умение создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- владения нормами русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета,

- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение производить разбор слова по составу;

- умение определять по грамматическим признакам различные части речи;

- умение применять в речевой деятельности знания о частях речи;

- умение производить морфологический разбор частей речи;

- слабые навыки практического владения диалогической формой речи, умением интерпретировать устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);

- недостаточное понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

## **Рекомендации**

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

### **Учителям начальной школы:**

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
  - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
  - продумать работу с разными источниками информации;
  - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
  - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
  - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
  - продолжить работу по морфемному анализу слов;
  - формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

### **3.1.2. Русский язык. 5 класс**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Все задания относились к базовому уровню сложности.

#### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов.



Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивался от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивался от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивался 1 баллом.

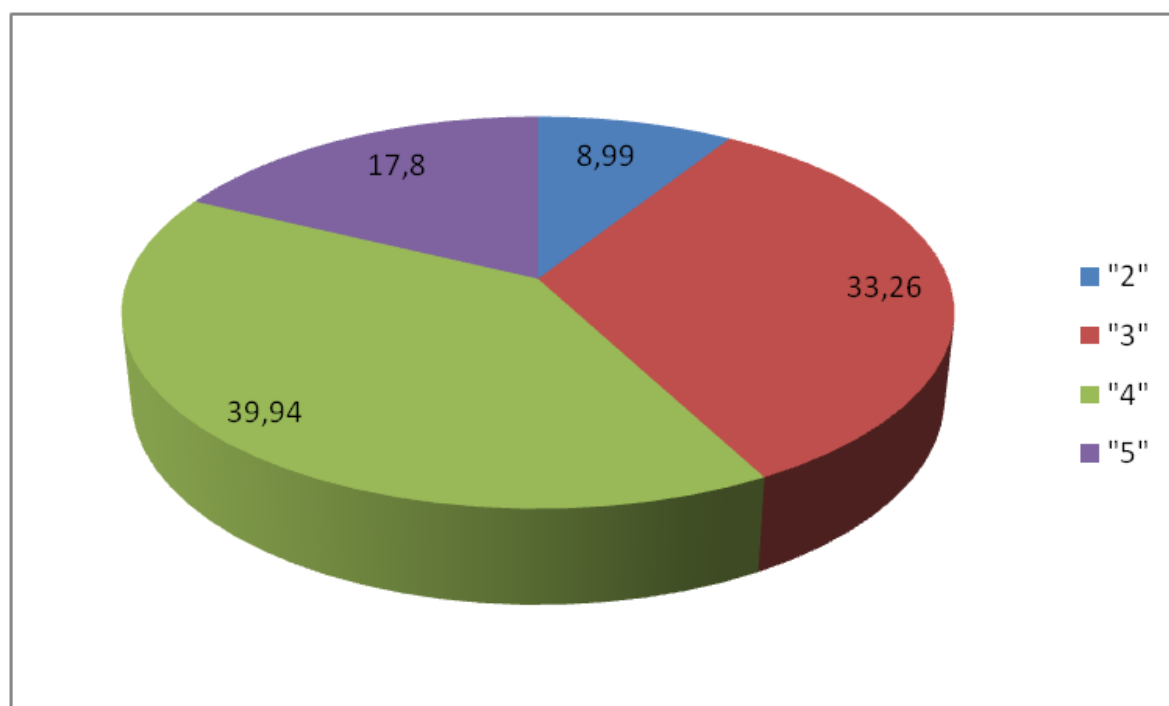
Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 45 баллов.

*Таблица 1.*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

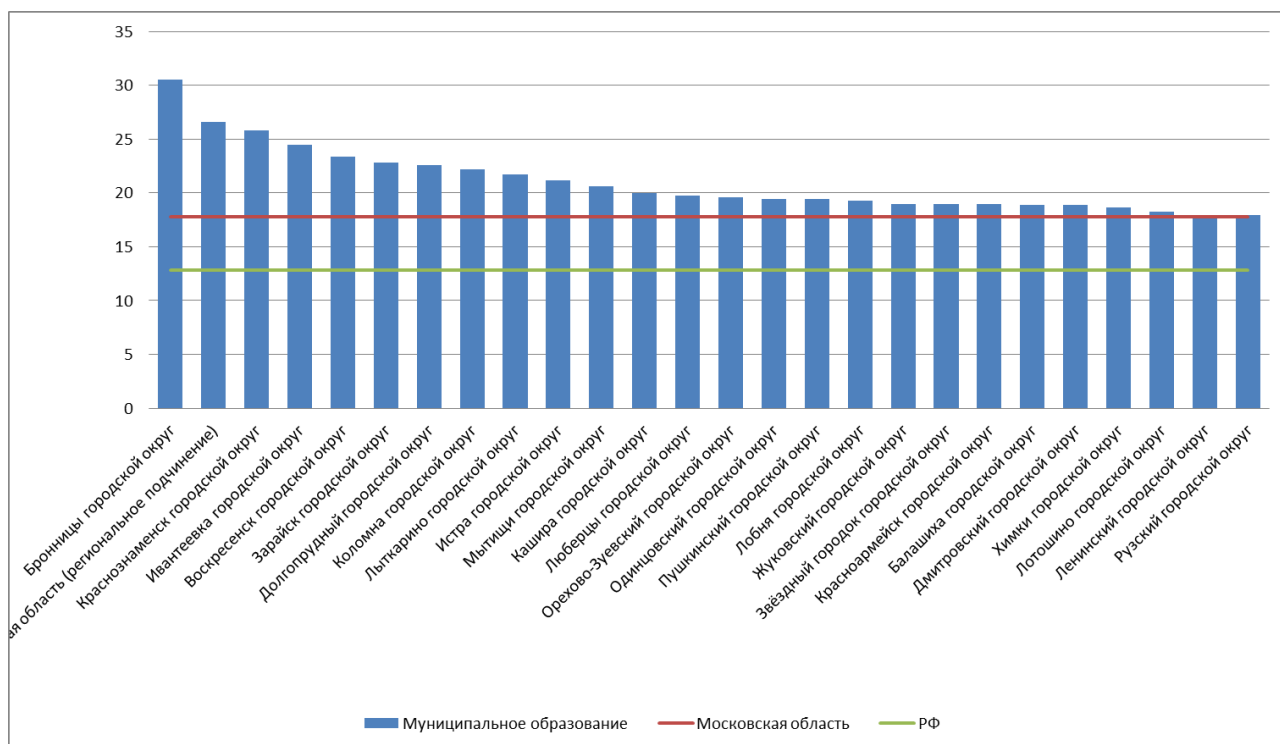
Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.



*Рис.1. Результаты выполнения работы по отметкам*

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 7,89 – 30,52%. Средний показатель по Московской области составляет 17,08%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:



*Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»*

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 26,67 – 49,88%. Средний показатель по Московской области составляет 39,94%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 57,74%, что выше результатов РФ на 10,39%.

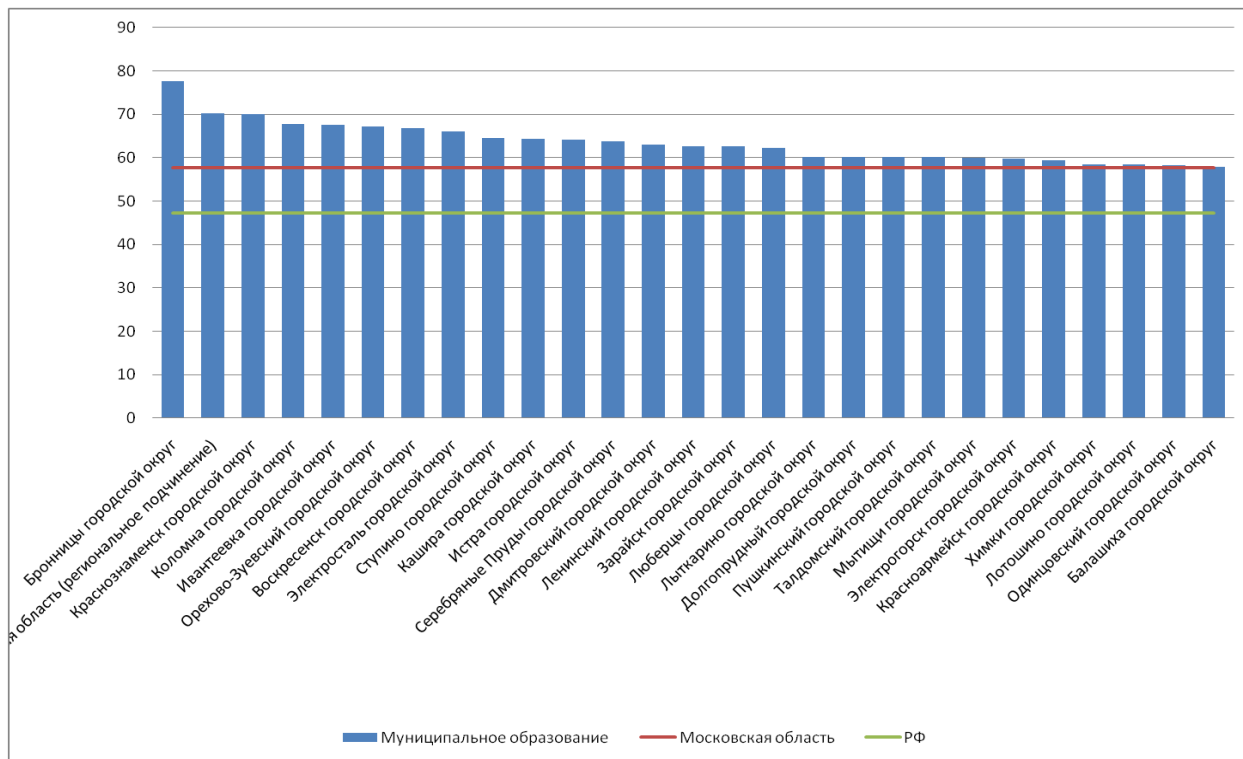


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 32,22%. Средний показатель по Московской области составляет 8,99%.

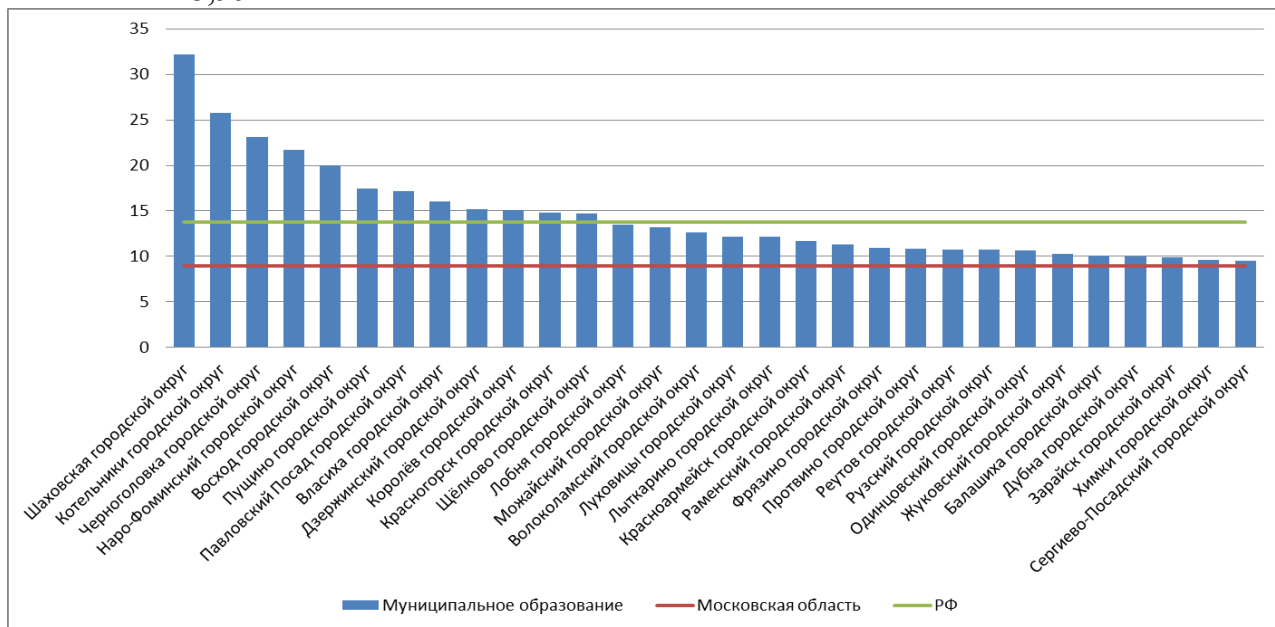


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов,

а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

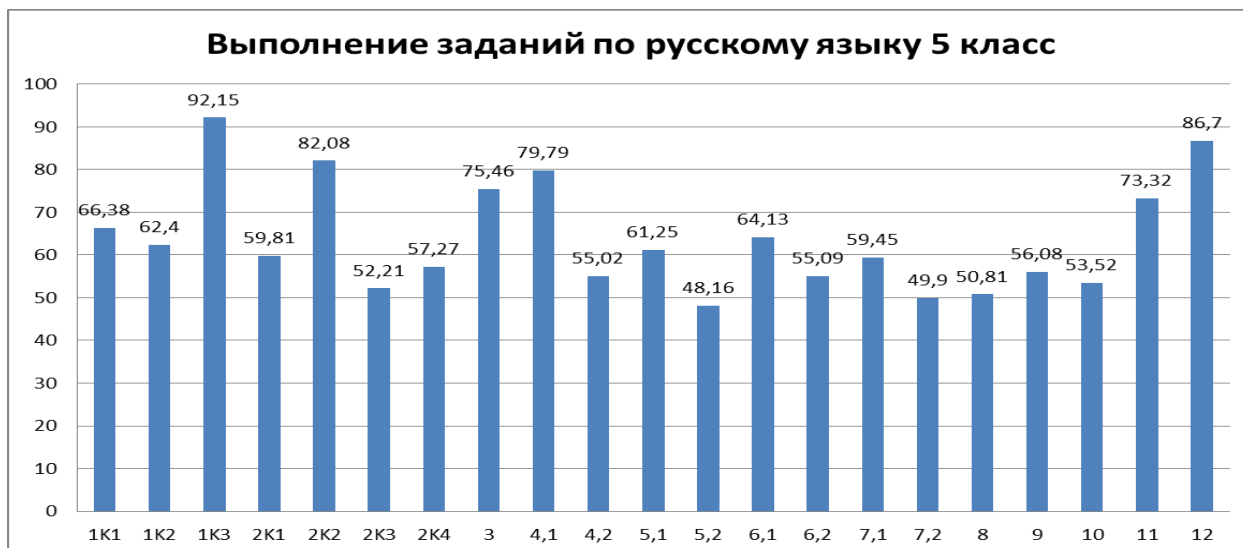
Участники диагностики продемонстрировали сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте), владение некоторыми базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями, умение находить слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями, направленными на редактирование текста, распознавание правильной орфоэпической нормы, распознавание самостоятельных и служебных частей речи.

Кроме того, пятиклассники показали владение познавательными универсальными учебными действиями - владение устной речью, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации, умение осуществлять классификацию.

Вызвали затруднение у школьников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим), умением опознавать формы самостоятельных частей речи, умением применять синтаксическое знание в практике правописания; умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

Трудными для школьников оказались задания на владение изучающим видом чтения, формулирование основной мысли текста в письменной форме, понимание целостного смысла текста, распознавание функционально-смысловых типов речи, представленных в тексте.



*Рис. 5 Выполнение заданий по русскому языку 5 класс*

**Задание 2** предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений);

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Таблица 2

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5	12

**В задании 4** проверялось предметное учебно-языковое умение опознавать части речи и их формы, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Таблица 3

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	9.2, 9.3	1.4	5

**Задания 5, 6 и 7** проверяли ряд предметных умений:

- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение);
- умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5);
- универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Таблица 4

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Ко д КТ	Максимальный балл за выполнение задания
5, 6, 7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.1 4	1.5	4

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Таблица 5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение

					задани я
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12.5	3.1, 3.2	2

**Задание 9** предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Таблица 6*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике	владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12.4, 12.5	3.1, 3.2	2



при создании письменных высказываний				
--------------------------------------	--	--	--	--

**Задание 10** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Таблица 7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	12.1 3	3.1, 5.7	1

**Задание 11** выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагало ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица 8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	7.6	3.1, 5.7	1

**В задании 12** проверялось предметное учебно-языковое умение находить слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица 9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	7.1	3.1, 5.7	1

<p>формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.</p>	<p>переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка: проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства Выразительности.</p>			
--	--	--	--	--

### **Выявленные риски и дефициты**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение применять орфографические правила (правописание безударных окончаний имен существительных; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных; суффиксов -чик-/ -щик-; -ек-/ -ик-(-чик-) имен существительных; корней с чередованием; безударных окончаний имен прилагательных, н и нн в именах прилагательных; суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных и др.);

- знание синтаксической роли частей речи и их роли в речи;

- умение применять пунктуационные правила (тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, в предложениях с прямой речью и др.);

- знание о формообразующих и словообразующих морфемах и умение их вычленять в слове;

- знание о синтаксических единицах, умение устанавливать средства связи слов в словосочетании;

- умение распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- владение видами разбора языковых единиц (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);
- владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- умение письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- умение различать функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- умение применять различные виды толкования лексического значения слова;
- знание о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Ярко выраженным риском является слабое владение универсальными учебными действиями:

- умение определять понятия, создавать обобщения,
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии,
- умение делать выводы,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

## **Рекомендации**

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

**Учителям русского языка:**

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;

- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

### **3.1.3. Русский язык. 6 класс**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 6 классе в Московской области выполняли 79473 обучающихся из 1232 образовательных организаций.

## **Описание структуры проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивалось от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивался от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивался от 0 до 4 баллов.

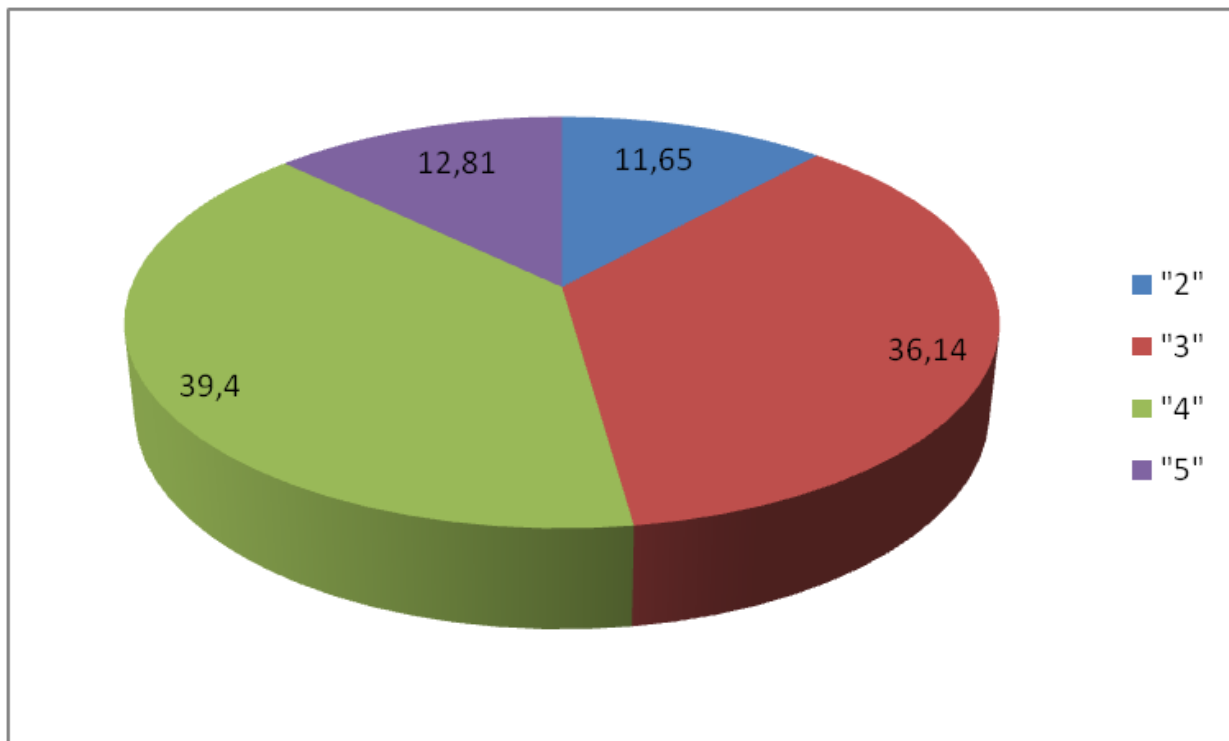
Максимальный первичный балл – 51

*Таблица1*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.



*Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам*

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 2,98 – 22,52%. Средний показатель по Московской области составляет 17,8%.



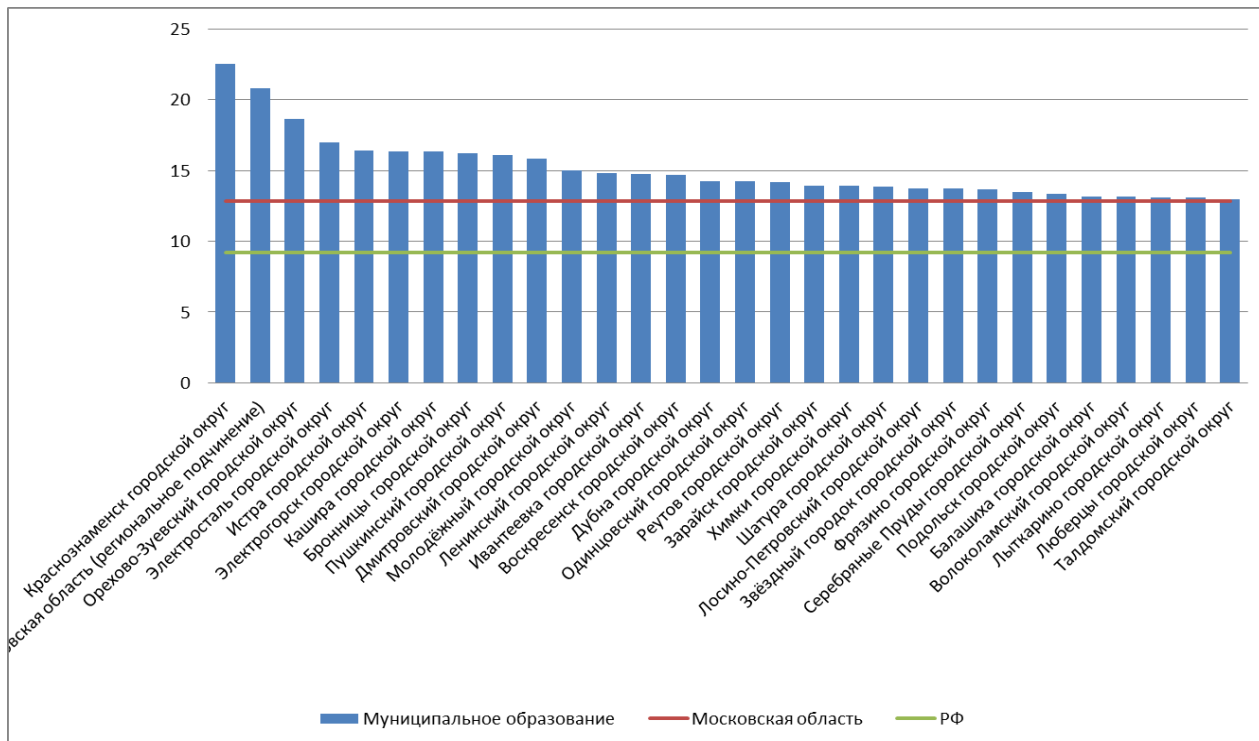


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 23,05 – 50,68%. Средний показатель по Московской области составляет 39,4%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 52,21%, что выше результатов РФ на 9,06%.

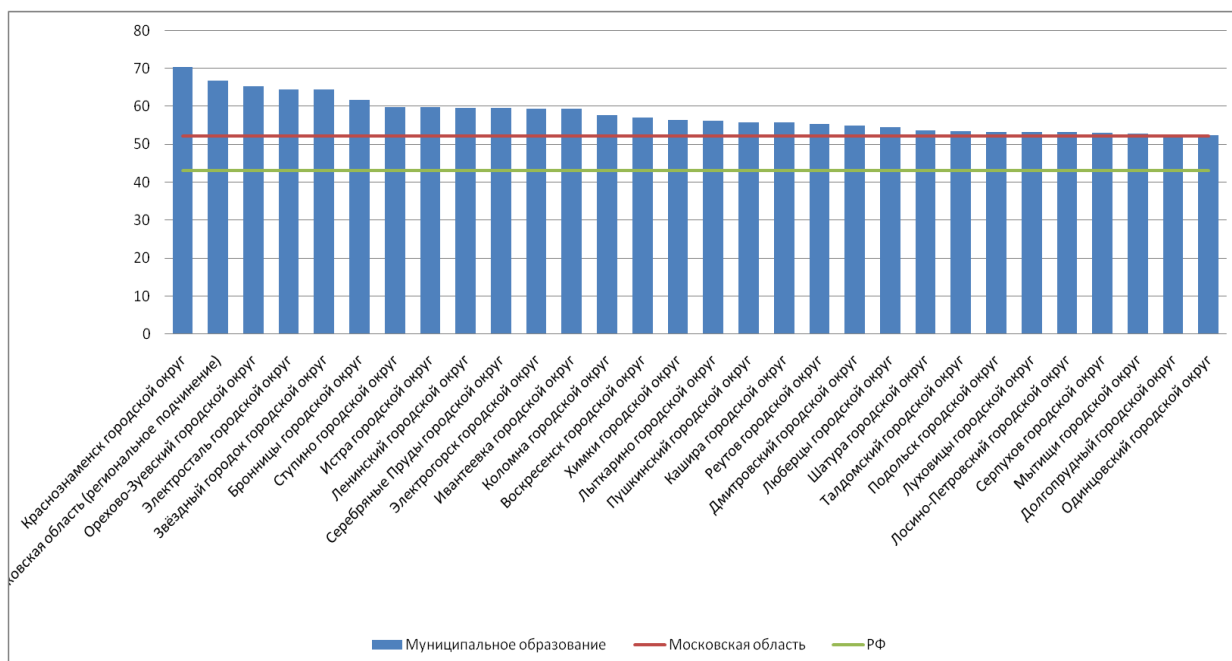
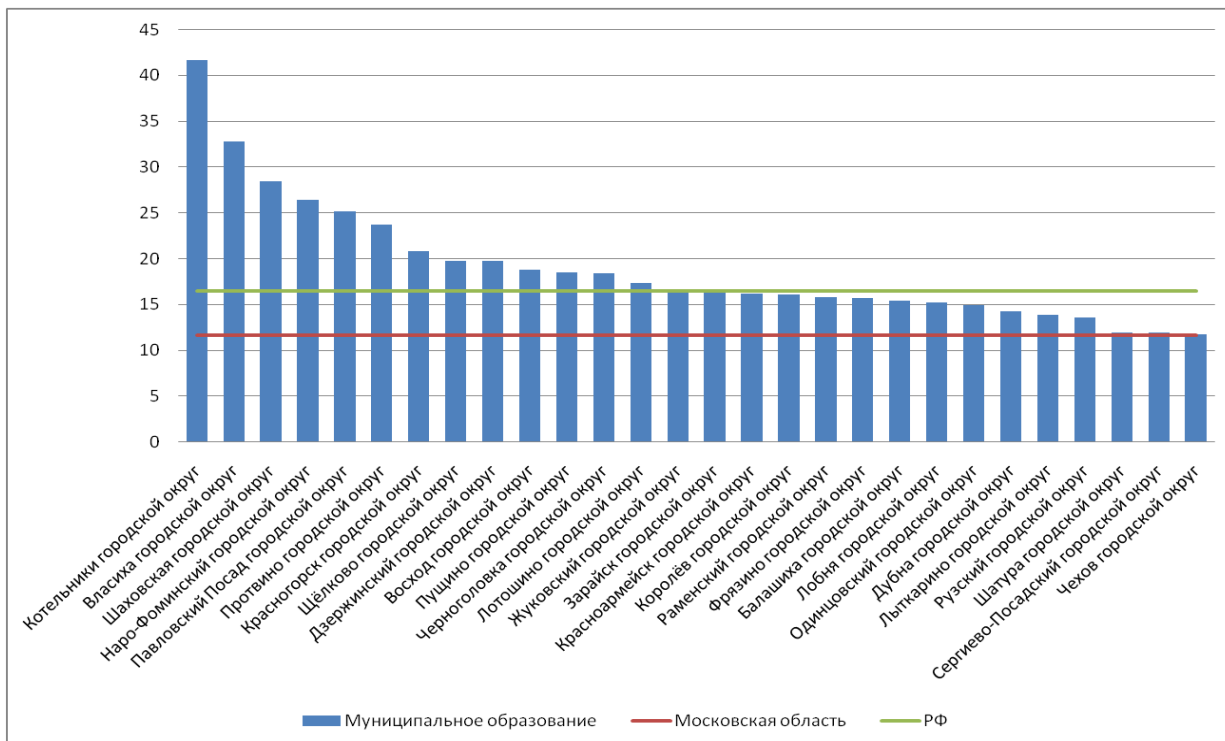


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

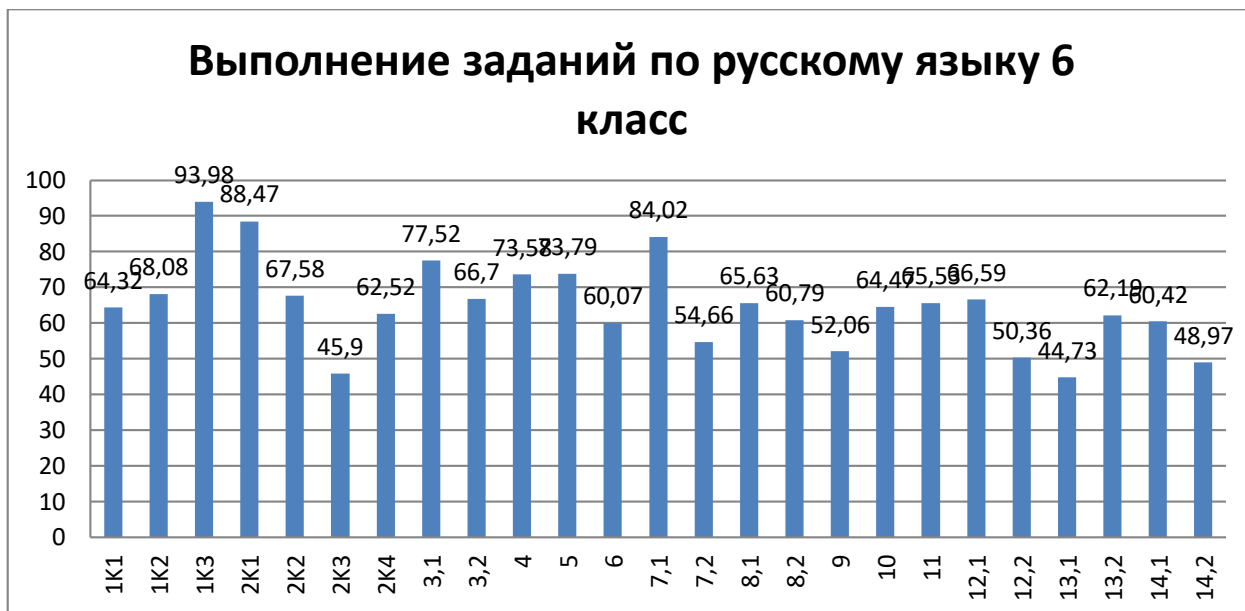
Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 41,69%. Средний показатель по Московской области составляет 11,65%.



*Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»*

### **Анализ результатов выполнения работы по заданиям**

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.



*Рис. 5 Выполнение заданий по русскому языку 6 класс*

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

*Таблица 2*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9.14 - 9.17, 9.25 - 9.30, 11	5.5, 5.6	9

пунктуационные нормы				
----------------------	--	--	--	--

Ошибки при выполнении **задания 1** связаны с несформированностью умений обучающихся применять правило правописания безударных окончаний имен существительных; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных; суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных; корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-; правописания безударных окончаний имен прилагательных; знания синтаксической роли имени прилагательного ; роли прилагательного в речи; применение правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных; правописания н и нн в именах прилагательных; правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Снижение качества выполнения **задания 1** объясняется также:

- несформированностью умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, в т. ч. редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

- несформированностью навыков соблюдения на письме норм современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Задание 2** предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор, направленный на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на

основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Таблица 3

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5	12

Ошибки при выполнении **задания 2** связаны с несформированностью знаний об элементах фонетической транскрипции; знания морфем и умений их вычленять в слове; знаний о формообразующих и словообразующих морфемах и умения их вычленять в слове; знаний о словосочетании как синтаксической единице, умений устанавливать средства связи слов в словосочетании; знаний о главных членах предложения и умений их находить; различать распространенные и нераспространенные предложения.

Слабо сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

- распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий

Таблица 4

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.9	1.2, 2.1	2

Трудности при выполнении **задания 3** связаны с недостаточностью знаний о соотношении звуков и букв; несформированностью умения распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов правилах постановки ударения, несформированностью практики постановки ударения в словах, знаний о свойствах русского ударения. Недостаточно развито умение соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Таблица 6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Проводить орфоэпический анализ слова;	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и	3.6	1.2, 2.1.	2

определять место ударного слога	пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль			
---------------------------------	---	--	--	--

Ошибки при выполнении задания объясняются недостаточной сформированностью знаний об ударении и слабой практики отработки темы «Свойства русского ударения» на уроках русского языка; недостаточной сформированностью умения распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

К недостаточно сформированным также относятся умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

### **Задание 5**

В задании проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия

*Таблица 7*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	9.2. 9.3.	1.4	3

Ошибки при выполнении задания связаны со слабым усвоением темы «Части речи как лексико-грамматические разряды слов», а также несформированностью знаний о системе частей речи в русском языке, слабой отработкой на практике учебной деятельности умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные,



местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

*Таблица 8*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	6.8, 9.11, 9.24	5.5, 5.6	2

Ошибки при выполнении **задания 6** связаны с недостаточным усвоением темы «Словообразовательные нормы русского язык», несформированной практикой применения норм словоизменения имен существительных; норм словоизменения имен прилагательных, редактирования текстов:

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

А также отмечается низкий уровень развития умений соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25

слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Задания 7 и 8** проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

### Задание 7

Таблица 9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4 11.1	1.5	2

Ошибки при выполнении **задания 7** связаны с недостаточным усвоением темы «Предложение как единица синтаксиса», слабым уровнем практической подготовки по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»;

слабыми умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а именно:

- распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

### Задание 8

Таблица 10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и Функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4 10.12	1.5	3

Ошибки при выполнении задания 8 связаны с несформированностью знаний о предложении как единице синтаксиса, умений находить обращение, а также определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а именно:

- распознавать словосочетания;

- простые неосложненные предложения;
- простые предложения, осложненные однородными членами, обращением;
- сложные предложения;
- предложения с прямой речью;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний,
- синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления..

Таблица 11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.5	3.1, 3.2	2

Ошибки при выполнении задания 9 свидетельствует о несформированности представлений обучающихся о том, что такое тема и главная мысль текста. Отмечается слабое владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Кроме

того, выявлен низкий уровень сформированности умений адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов:

- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

*Таблица 12*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.10	3.1, 3.3	3

Ошибки при выполнении **задания 10** связаны с недостаточностью сформированности знаний о простом и сложном плане текста; умений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Таблица 13

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.5	3.1,3 .2	2

Достаточно низкий уровень качества выполнения задания 11 свидетельствует о несформированности практики изучения темы и главной мысли текста, слабым владением различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; навыками информационной переработки прочитанного текста:

- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

- представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица 14

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и	7.1 7.2	3.1,5. 7	3

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
--	---	--	--	--

Анализ показал наличие следующих дефицитов:

- несформированность знаний и отсутствие практики применения основных способов толкования лексического значения слова; определение однозначных и многозначных слов;

- слабое владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, а также умений: анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Таблица 15

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать	7.1 7.6	3.1,5 .7	2



		синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
--	--	--	--	--	--

Низкий уровень качества выполнения **задания 13** объясняется несформированностью знаний о способах толкования лексического значения слова и недостаточной практике их применения в учебной деятельности при выявлении синонимов; слабое владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Отсутствием активной практики анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); анализа с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; несформированность умений использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 16

	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за
--	------------------------	---	---------	--------	----------------------

	(умения)	возможность научиться			выполнение задания
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8.1 8.2	3.1, 5.35. 7	4

Низкий уровень качества выполнения задания 14 объясняется несформированностью знаний о фразеологизмах, их признаках и значении, а также употреблении слов и фразеологизмов в речи, слабым владением различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; несформированностью умений:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей;

- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

### **Выявленные риски и дефициты**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение распознавать части слова;
- умение определять способы словообразования;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слова;
- умение применять лингвистические знания при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- умение распознавать части речи;
- умение проводить морфологический анализ частей речи; - владение способами толкования лексического значения слова;
- умение распознавать синтаксические единицы;
- владение знаниями о фразеологизмах, их признаках и значении;
- умение правильно употреблять слова и фразеологизмы в речи;
- умение проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
- умение применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;
- умение формулировать тему и главную мысль текста;
- умений анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;
- умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- умение составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- умение создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства.

Выраженным риском является слабое владение универсальными учебными действиями:

- умение определять понятия, создавать обобщения,
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии),
- умение делать выводы,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- умение адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- умение выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

## **Рекомендации**

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

### **Учителям русского языка:**

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отработывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;

- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;

- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;

- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);

- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

### **3.1.4. Русский язык. 7 класс**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 7 классе в Московской области выполняли 71025 обучающихся из 1232 образовательных организаций.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из 14 заданий.

Задания 1–2, 6 – 9, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10,12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

#### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивалось от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивалось от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивалось от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивалось от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Таблица 1

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке.

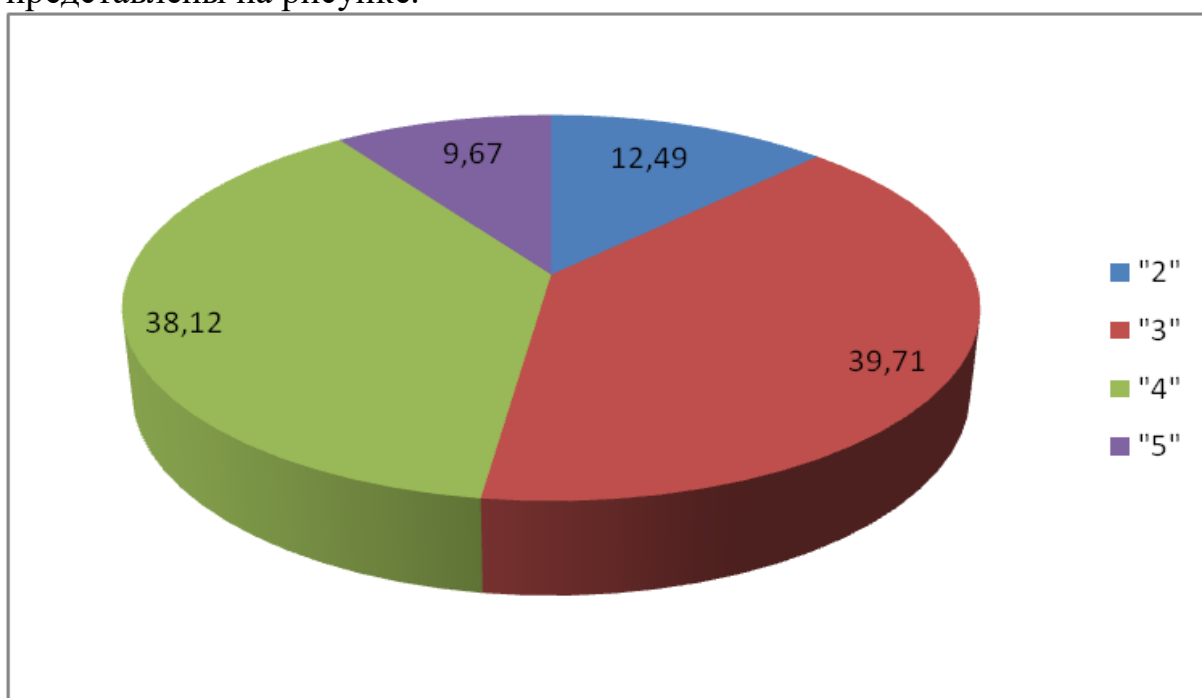


Рис 1. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 21,55%. Средний показатель по Московской области составляет 9,67%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:



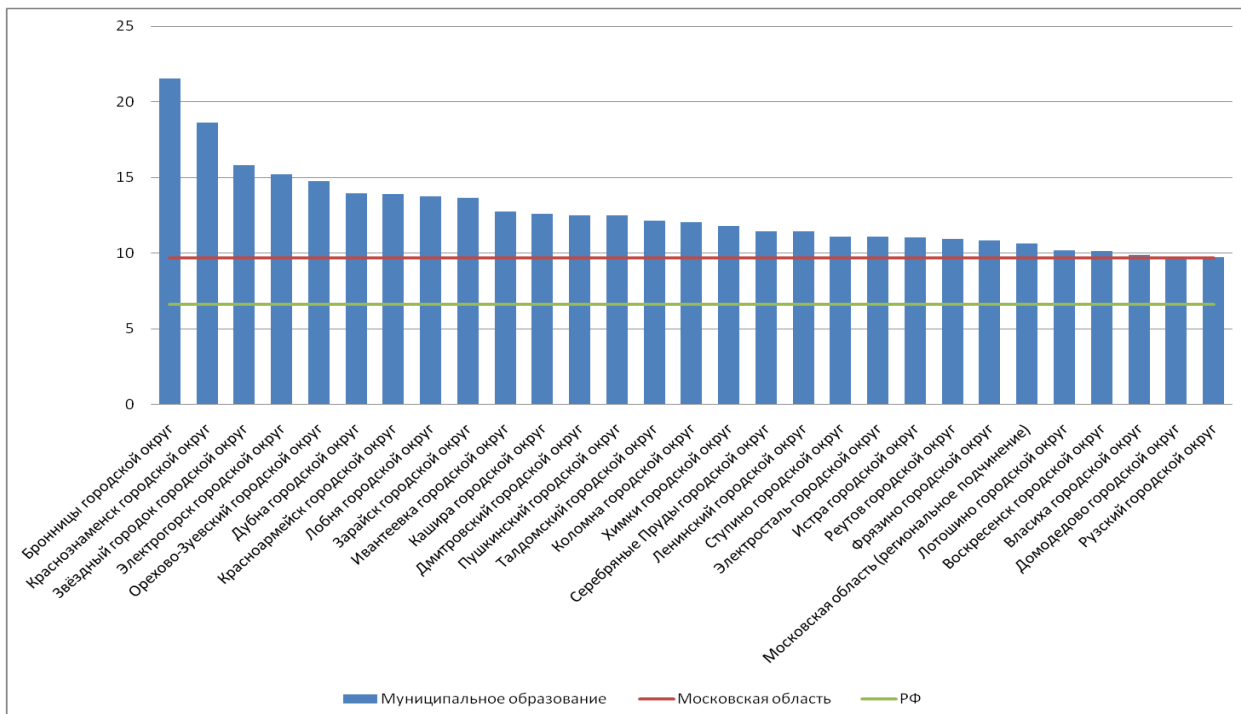


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 8,65 – 56,25%. Средний показатель по Московской области составляет 38,12%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 47,79%, что выше результатов РФ на 9,28%.

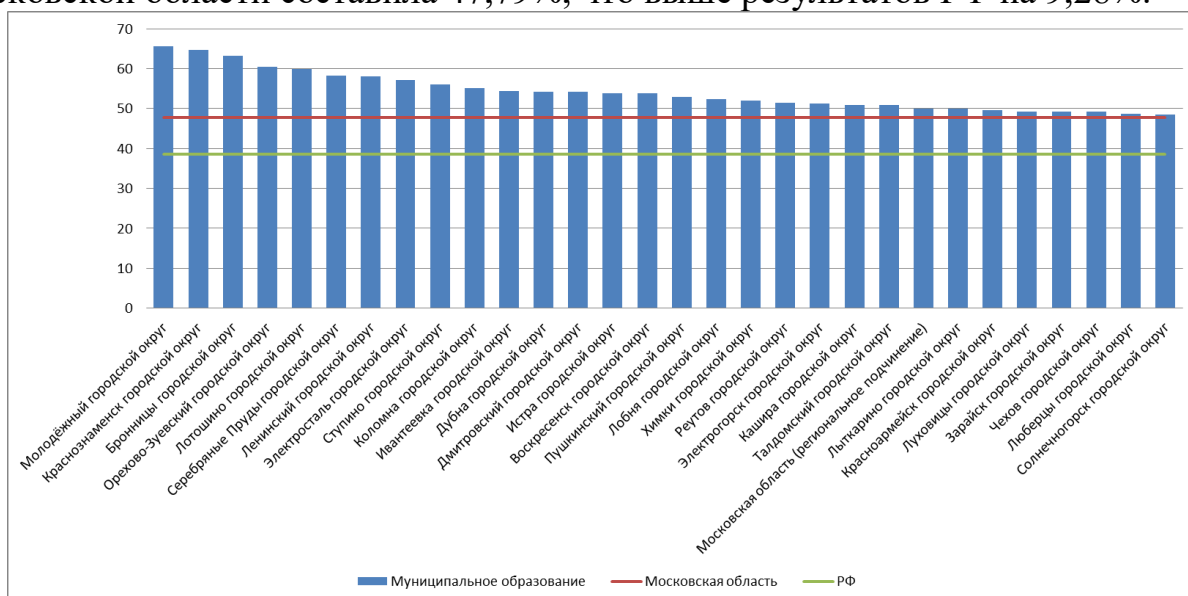


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 2,52 – 60,58%. Средний показатель по Московской области составляет 12,49%.

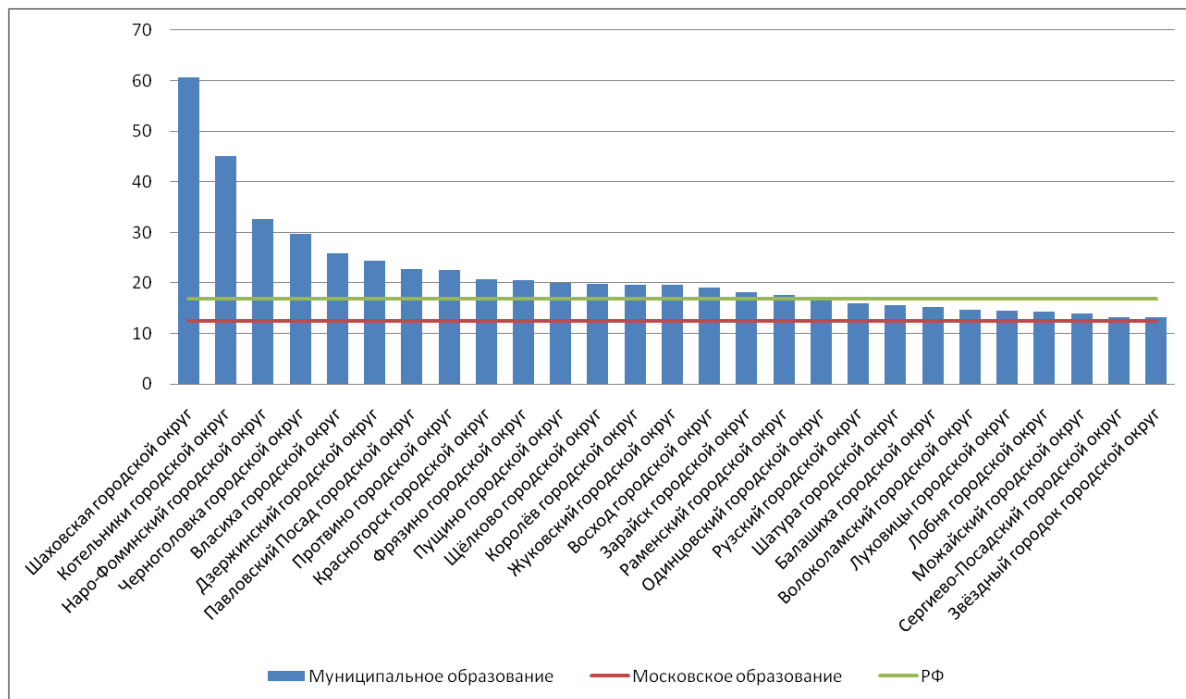


Рис. 4 Доля работ, выполненных на отметку «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

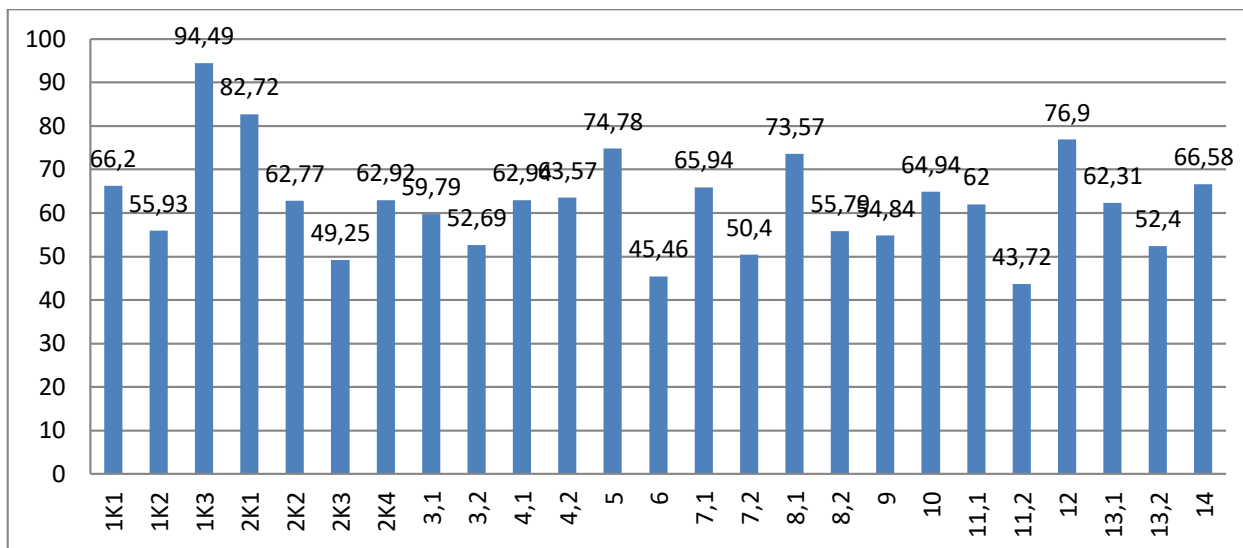


Рис. 5 Выполнение заданий по русскому языку 7 класс

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Таблица 2

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	9

Ошибки при выполнении **задания 1** связаны с несформированностью знаний по основным разделам лингвистики, а именно: о соблюдении в устной речи норм современного русского литературного языка как государственного

языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета; по разделу «Фонетика и графика как разделы лингвистики».

А также снижение качества выполнения **задания 1** объясняется:

- несформированностью умения редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

- несформированностью навыков соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Задание 2** предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Таблица 3

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2, 3	1.3, 1.4, 1.5	12

Ошибки при выполнении задания 2 связаны с несформированностью знания морфем и умений их вычленять в слове; знаний о формообразующих и словообразующих морфемах и умения их вычленять в слове; умений

распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Слабо сформировано умение распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике:

**Задание 3** было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий

*Таблица 4*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.25 3.26, 3.28	1.4	2

Низкое качество выполнения **задания 3** связано с недостаточностью умений распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Задание 4** было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

*Таблица 5*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.29, 3.35	1.4.	2

Ошибки при выполнении задания объясняются недостаточной сформированностью умений опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, а именно: распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Задание 5** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

*Таблица 6*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1	2

Трудности при выполнении задания связаны со слабым усвоением темы «Основные разделы лингвистики» а именно: проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. А также – соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных



предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия

Таблица 7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7	2

Низкий уровень качества выполнения **задания 6** связан с недостаточным соблюдением в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; несформированностью умения соблюдать в устной речи правила речевого этикета - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Задания 7 и 8** проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

### Задание 7

Таблица 8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за
--	---------------------------------	---	---------	--------	----------------------

					выполнени е задания
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.7, 3.19 1	1.5	2

Ошибки при выполнении **задания 7** связаны с недостаточным уровнем развития умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, а также:

- распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью;

- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного);

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

### **Задание 8**

*Таблица 9*

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
---------------------------------	---	---------	--------	---

8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.19	1.5	3
---	---	--	------	-----	---

Ошибки при выполнении задания 8 связаны с несформированностью умений анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. А именно: распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Таблица 10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
9	Анализировать прочитанный текст с	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	4.1, 5.1	3.1, 3.2	2

	точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета			
--	---	---	--	--	--

Невысокий уровень качества выполнения задания 9 объясняется несформированностью умения создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- сообщение; монолог- описание; монолог- рассуждение; монолог- повествование; выступать с научным сообщением; владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

**Задание 10** предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Таблица 11*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
--	---------------------------------	---	---------	--------	---

10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	6.2	3.1, 5.8	1
----	---	--	-----	----------	---

Ошибки при выполнении **задания 10** связаны с недостаточностью сформированности умений анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста, а также владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Таблица 12

3	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	4.1, 5.1	3.1,3.2	5

	<p>слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>			
--	--	---	--	--	--

Достаточно низкий уровень качества выполнения **задания 11** свидетельствует о несформированности практики владения различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. А также – создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме:

- выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

**Задание 12** выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

Таблица 13

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1	1.8 3.1,5 .8	1

Анализ показал наличие следующих дефицитов:

- владения навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- объяснения лексического значения слова разными способами;
- владения различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указания способов и средств связи предложений в тексте; анализа текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализа языковых средств выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использования знания основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использования способов информационной переработки прочитанного или прослушанного текста,

видов и приемов чтения в практике осмысления и создания собственного текста

**В задании 13** проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица 14

з	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	4.6	3.1, 5.8	2

Невысокий уровень качества выполнения **задания 13** объясняется несформированностью умений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. А также – анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.



**Задание 14** предполагало объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 15

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.6	3.1, 5.35.8	2

Трудности при выполнении задания 14 объясняются несформированностью умений:

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом

4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

### **Выявленные риски и дефициты**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение распознавать части слова;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слова;
- умение применять лингвистические знания при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- умение распознавать части речи (особенно – производные предлоги, причастие и деепричастие);
- умение проводить морфологический анализ частей речи;
- умение распознавать синтаксические единицы;
- умение проводить пунктуационный анализ предложений;

- умение применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;

- умение формулировать тему и главную мысль текста;

- умения анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;

- умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- умение составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

- умение создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства.

Выраженным риском является слабое владение универсальными учебными действиями:

- умение определять понятия, создавать обобщения,

- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии),

- умение делать выводы,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- умение адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

### **Рекомендации**

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.

### **Учителям русского языка:**

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отработывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;

- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная коррективная тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

### **3.1.5. Русский язык. 8 класс**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 8 классе в Московской области выполняли 66515 обучающихся из 1233 образовательных организаций.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Варианты проверочной работы содержали 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивался от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивался от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивался от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивался от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивался от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл

*Таблица 1*

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 25	26- 31	32-44	45-51

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке.

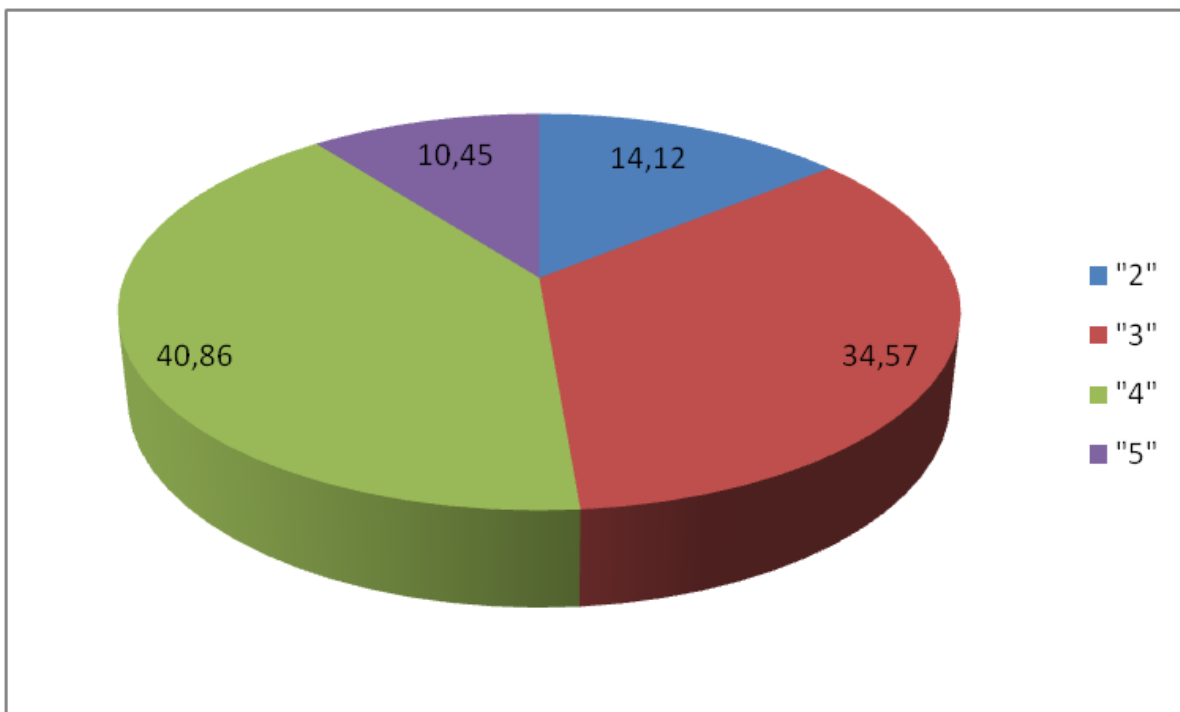


Рис 1. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 20,08%. Средний показатель по Московской области составляет 10,45%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

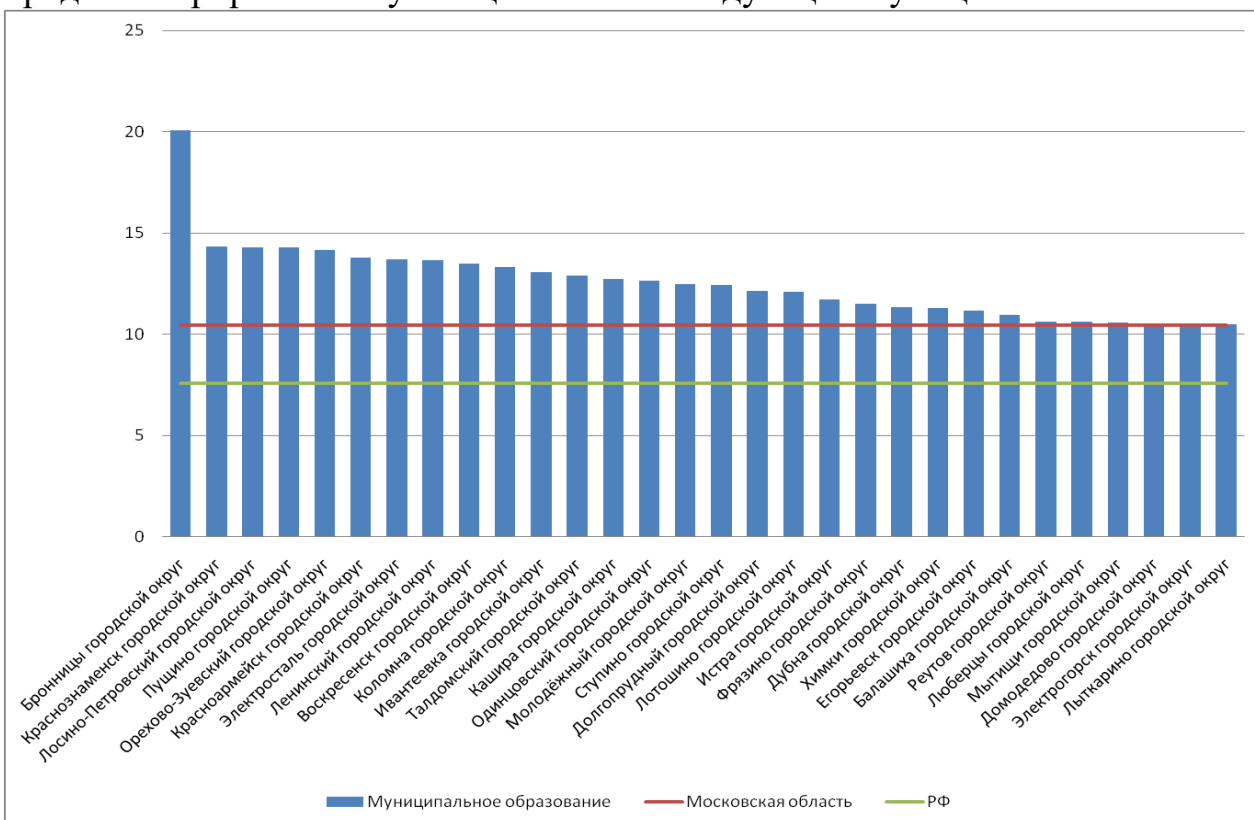


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 0– 51,82%. Средний показатель по Московской области составляет 40,86%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 51,31%, что выше результатов РФ на 7,7%.

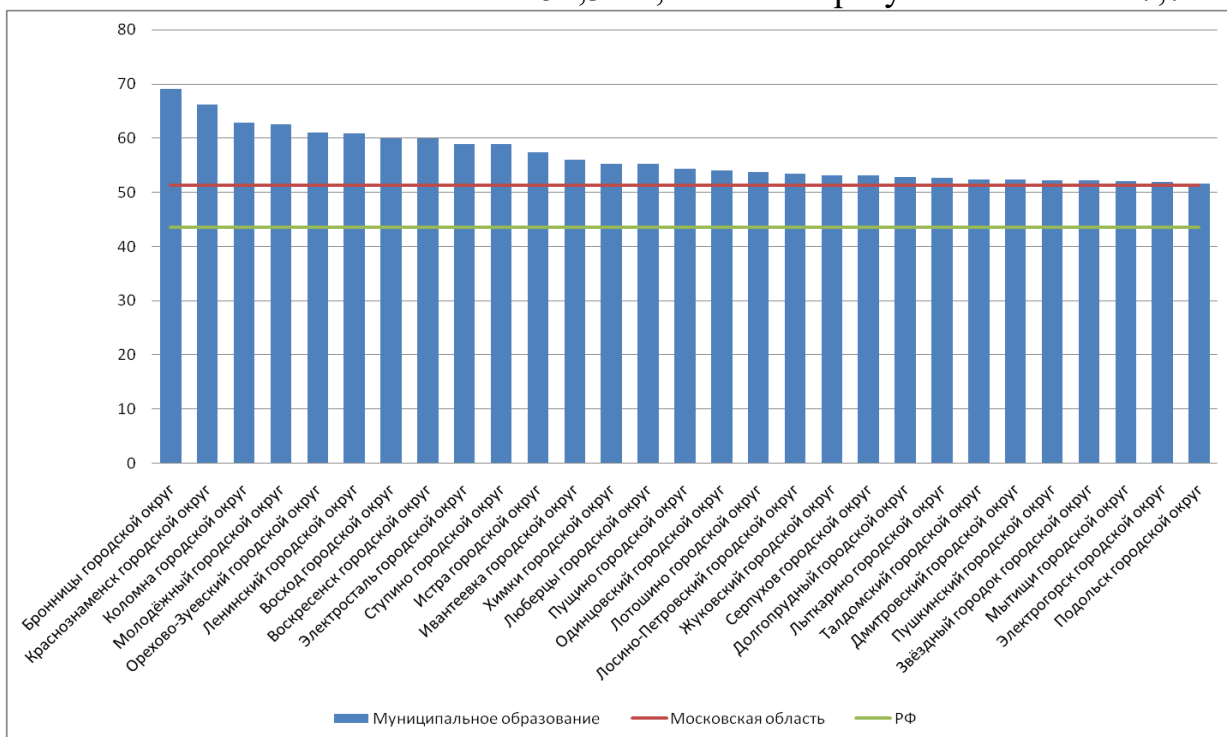


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 60,65%. Средний показатель по Московской области составляет 14,12%.

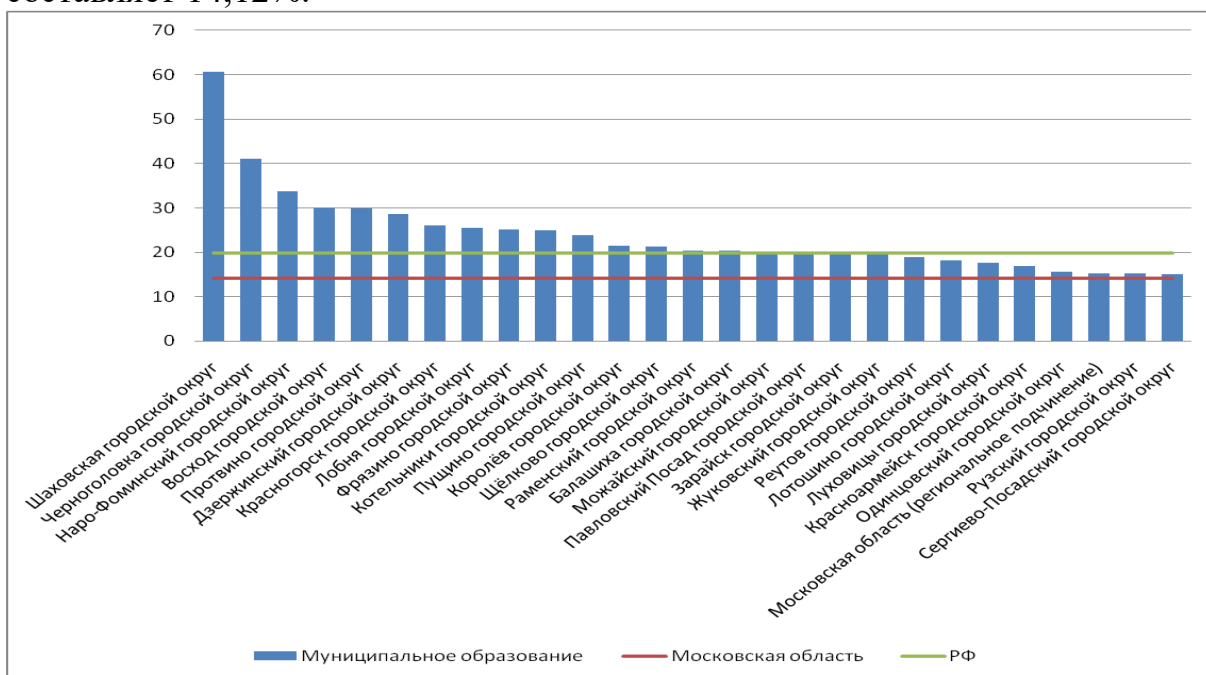


Рис. 4 Доля работ, выполненных на отметку «2»



## Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

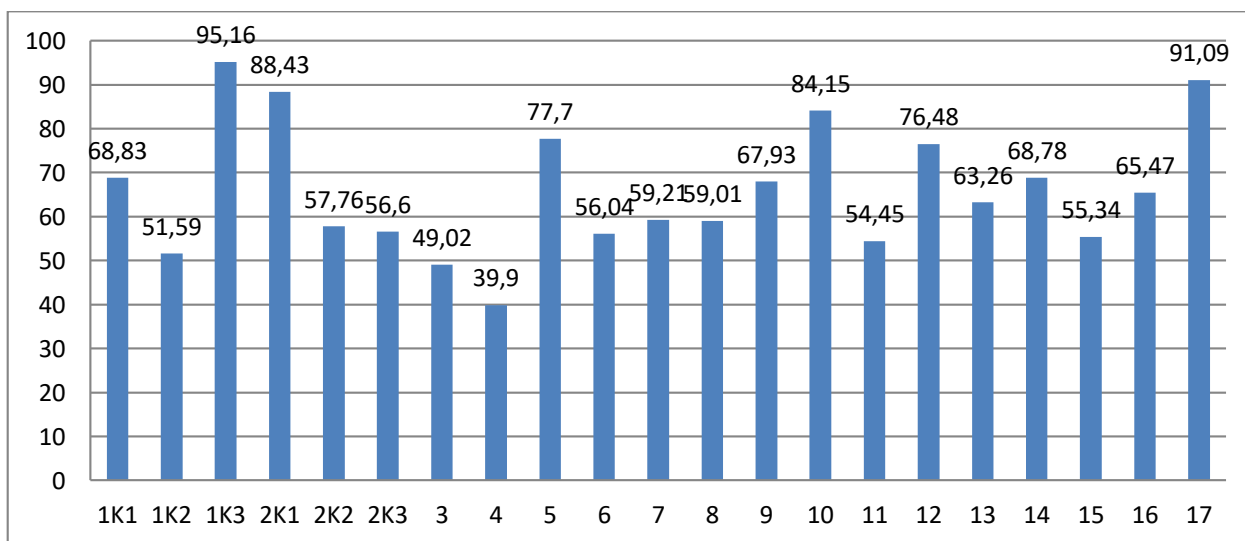


Рис. 5 Выполнение заданий по русскому языку 8 класс

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	9

Ошибки при выполнении **задания 1** связаны с несформированностью знаний по основным разделам лингвистики, а именно: о соблюдении в устной речи норм современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета; по разделу «Фонетика и графика как разделы лингвистики»

А также снижение качества выполнения **задания 1** объясняется:

- несформированностью умения редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированные тексты;

- несформированностью навыков соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Задание 2** предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его

принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Таблица 3

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.1, 2.6, 2.7 3	5.5 5.6	9

Ошибки при выполнении **задания 2** связаны с несформированностью умений проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, а именно обнаружен дефицит:

- знания морфем и умений их вычленять в слове;
- знаний о формообразующих и словообразующих морфемах и умения их вычленять в слове;
- умений распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи;
- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Слабо сформировано умение распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике:

**Задание 3** было нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных

(формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Таблица 4

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.18 9.33 9.54	1.4	4

Низкое качество выполнения задания 3 связано с недостаточностью умений распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Задание 4 было нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Таблица 5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологи	9.29,	4.	4

		ческий анализ в практике правописания			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Низкие показатели качества выполнения задания объясняются недостаточной сформированностью умений опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, а именно: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

**Задание 5** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

*Таблица 6*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2.1, 2.4, 2.5	1.2, 2.1	2

Затруднения при выполнении задания связаны со слабо сформированными умениями проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов, а также – соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

*Таблица 7*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6	5.7	2

Недостаточный уровень качества выполнения задания 6 связан с несформированным умением соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; правила речевого этикета - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Таблица 8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	4.1, 5.1	3.13.2	2

		современного русского литературного языка и речевого этикета			
--	--	--	--	--	--

Трудности при выполнении **задания 7** связаны с недостаточным уровнем развития умения владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым речи. А также обнаружены дефициты:

-адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

**Задание 8** предполагало умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Таблица 9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать	4.1 5.1	3.1; 3.2	2



соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета			
---	--	--	--	--

Недостаточный уровень качества выполнения **заданий 8** связан с несформированностью умений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; информационной переработки прочитанного материала; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, а также адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

**Задание 9** также предполагало ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица 10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	7	1.8 3.1 5.8	1

Невысокий уровень качества выполнения **задания 9** объясняется несформированностью умения создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- сообщение; монолог- описание; монолог- рассуждение; монолог- повествование; выступать с научным сообщением; владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

**Задание 10** выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*Таблица 11*

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	4.6 5.1	1.8 3.1 5.8	1

указанный в задании контекст	переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			
------------------------------	--	--	--	--

Ошибки при выполнении **задания 10** связаны с недостаточностью сформированности умений владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

**Задание 11** выявляло уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию)

Таблица 12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.2	1.5	1

Невысокий уровень качества выполнения **задания 11** свидетельствует о несформированности практики распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Задание 12** выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении

грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Таблица 13

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	10.7	1.5	1

Анализ показал наличие следующих трудностей:

- распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью;

- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного);

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**В задании 13** выявлялся уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Таблица 14

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.1 3	1.5	1

Затруднения при выполнении задания 13 объясняются несформированностью умений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, а также – распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

**Задание 14** было нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Таблица 15

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	10.1 3	1.5	2

Недостаточно высокий уровень качества выполнения задания 14 объясняется несформированностью умений:

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- проводить лексический анализ слова. распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного);

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Задание 15** выявляло уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Таблица 16

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.1 3	1.5	3

Невысокий уровень качества выполнения задания 15 объясняется несформированностью знаний о единицах синтаксиса, а также умений:

-распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Задание 16** выявляло уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Таблица 17

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.1 3	1.5	2

Ошибки при выполнении задания 16 объясняются несформированностью умений опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении).

**Задание 17** выявляло уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Таблица 18

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	11 0.1 3	1.5	1

### Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.



### **Учителям русского языка:**

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отработывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная коррективная тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

## **3.2. МАТЕМАТИКА**



### 3.2.1. Математика. 4 класс

Всероссийскую проверочную работу по математике в Московской области выполняли 91965 четвероклассников из 1274 образовательных организаций.

#### Описание структуры проверочной работы

Варианты проверочной работы содержали 12 заданий: 10 – базового уровня сложности, 2 – повышенного.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. Задание 10 требовало заполнения схемы.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

#### Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с принятой системой оценивания задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Таким образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 20.

Таблица 1

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Результаты выполнения работы школьниками Московской области по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.

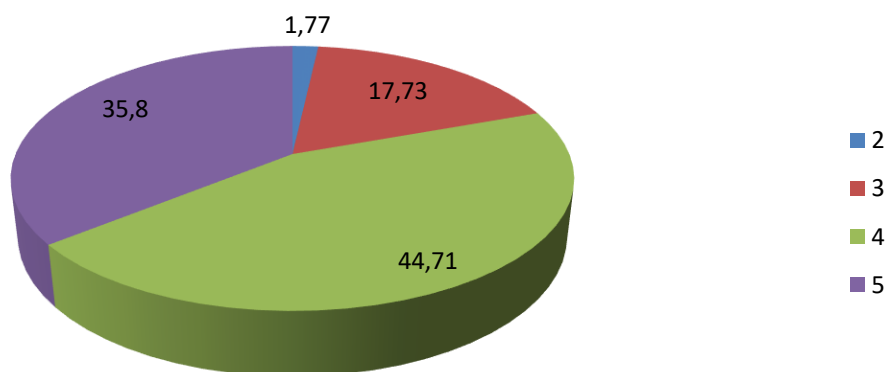


Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 19,4 - 77,1%. Средний показатель по Московской области составляет 35,8%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

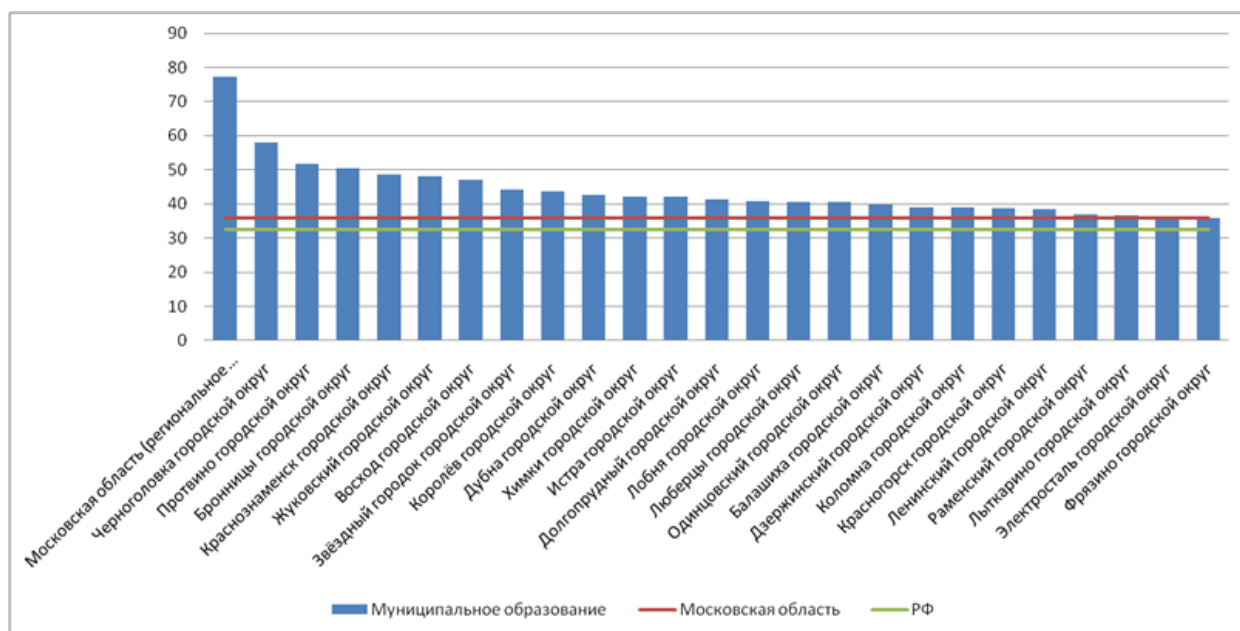


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 20 – 52,6%. Средний показатель по Московской области составляет 44,71%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по математике на «4» и «5», в Московской области составила 80,51%, что выше результатов РФ на 4,38%.

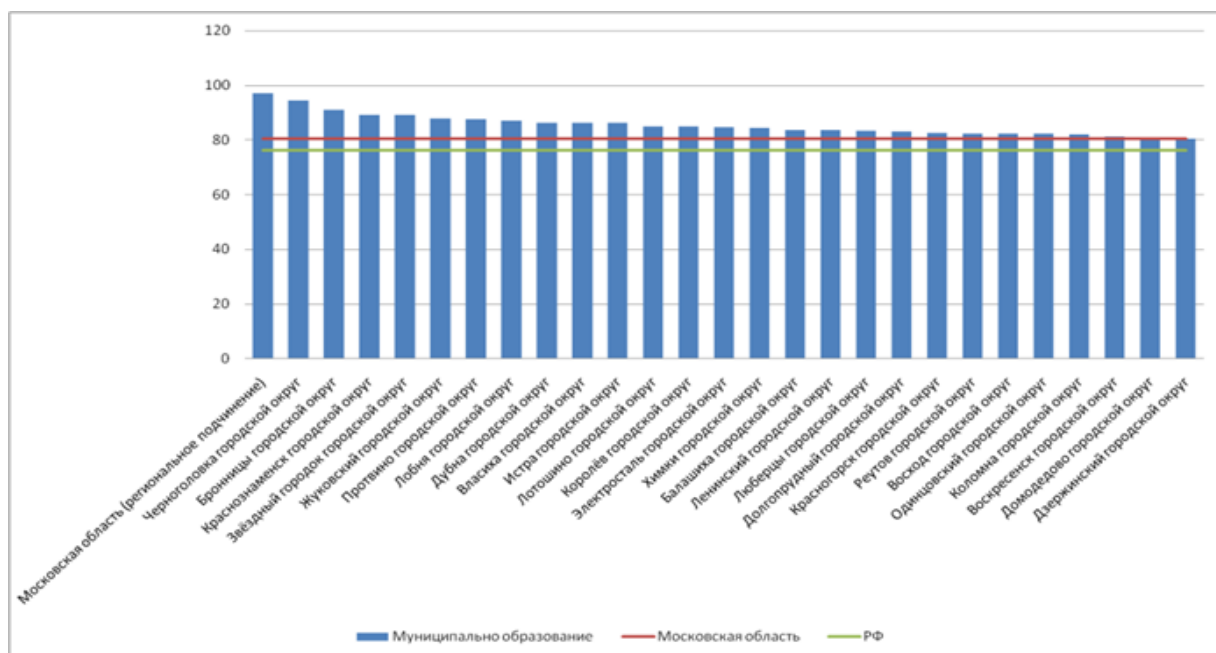


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 13,64%. Средний показатель по Московской области составляет 1,77%.

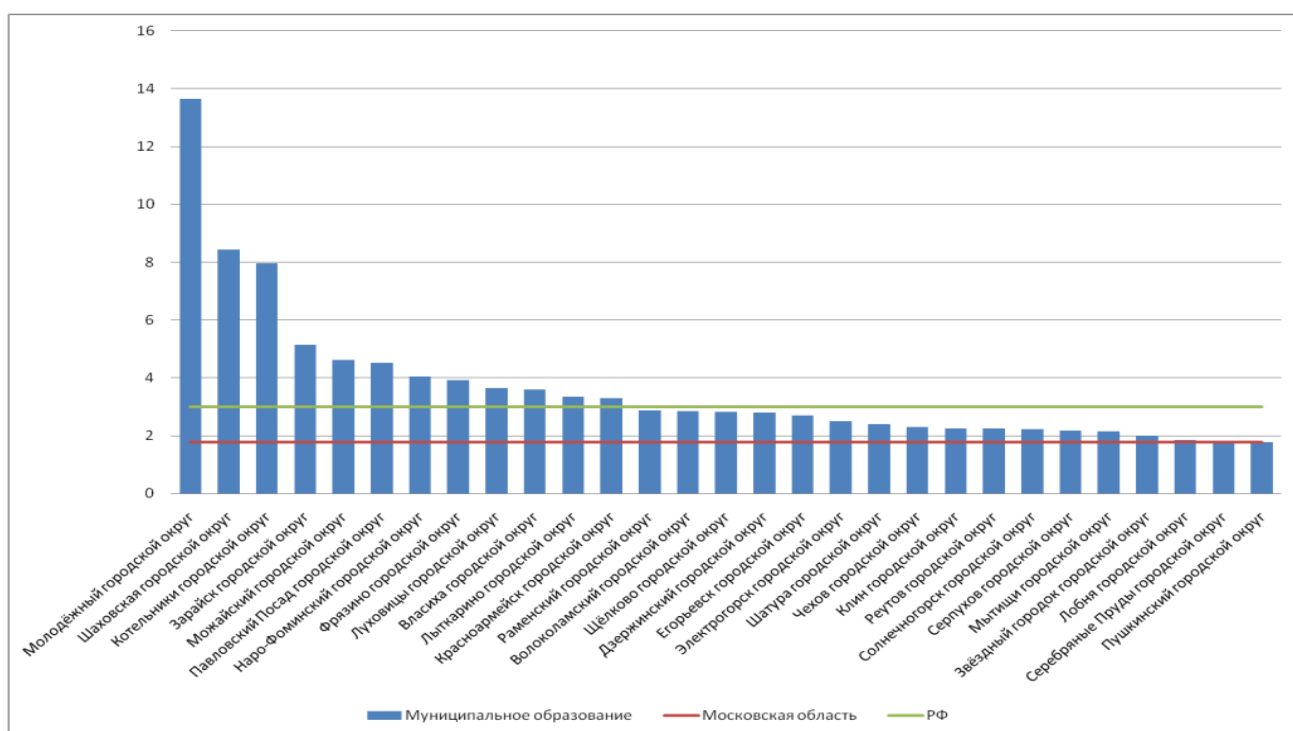


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Анализ обобщенных результатов ВПР по математике в 4 классах (рис. 5) показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданиями **1** (93,92 %) и **6** (6.1 - 94,53 %, 6.2 - 87,02 %). Задания были направлены на проверку умений выполнять простейшие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100) и умения извлекать из таблиц, схем, графиков, диаграмм нужную информацию.

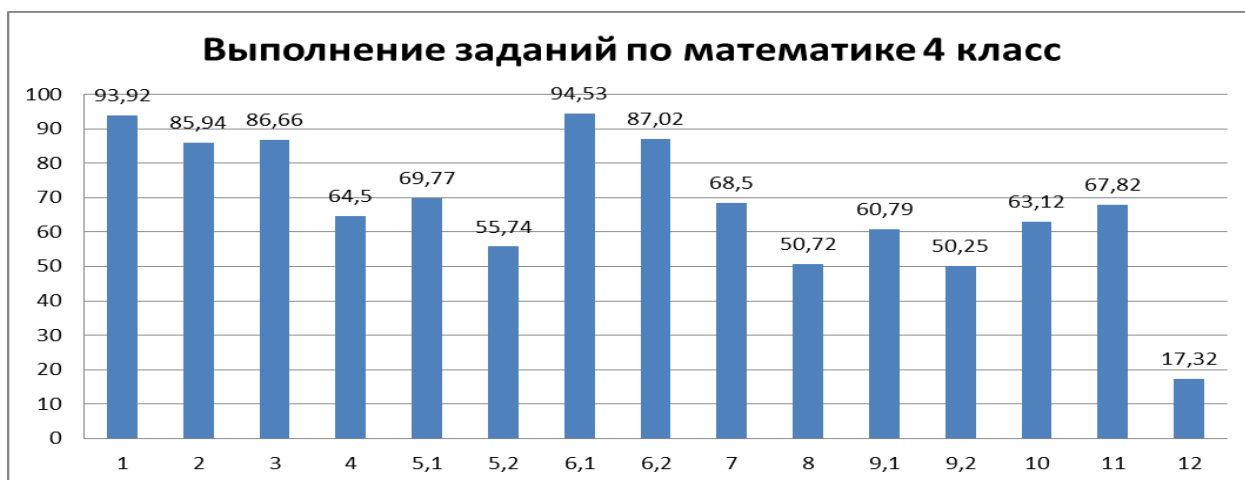


Рис. 5 Выполнение заданий по математике 4 класс

Хорошо четвероклассники выполнили и **задания 2** (85,94 %) и **3** (86,66 %) базового уровня сложности. Эти данные показывают, что большинство из них могут выполнить вычисление значения числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, и могут применить это умение к решению арифметическим способом (в одно-два действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Номер три в рейтинге успешности выполнения – **задания 5.1** (69,77 %), **7** (68,50 %) и **11** (67,82 %). Эти задания базового уровня сложности проверяют совершенно разные умения школьников. **Задания 5** и **11** направлены на проверку геометрических умений школьников: вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата (**5.1**) и описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (**11**). Заданием **7** контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Немного хуже школьники справились с заданием **4** (64,5 %), выявляющим умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (базовый уровень сложности), заданием **10** (63,12 %), проверяющим умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (повышенный уровень сложности), а также заданием **9.1** (60,79%), проверяющим логическое и алгоритмическое мышление школьников (базовый уровень).

Почти у половины школьников (55,74 %) вызвало трудности задание **5.2** (базовый уровень сложности), связанное с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Таблица 2

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3/ 3.1; 3.2	Б	1
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1.2/ 1; 2.2; 4	Б	2
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1/1.6	Б	2
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	1; 2; 3 /2.2; 6	П	2

Самым сложным для четвероклассников Московской области оказалось задание **12** (17,32 %), требующее умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание повышенного уровня сложности. Это говорит о том, что у большинства школьников недостаточно сформированы основы логического и алгоритмического мышления.

Трудности вызвали задания базового уровня сложности **8** (50,72 %), проверяющее умение решать арифметическим способом (в одно-два действия)

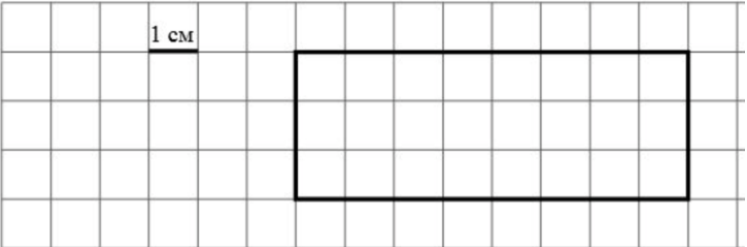


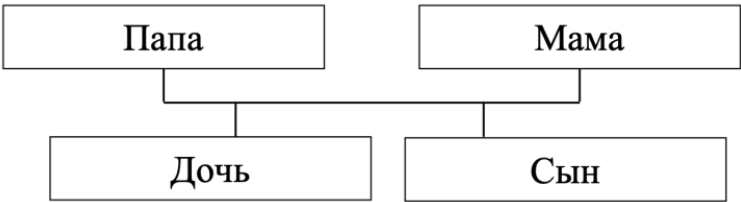
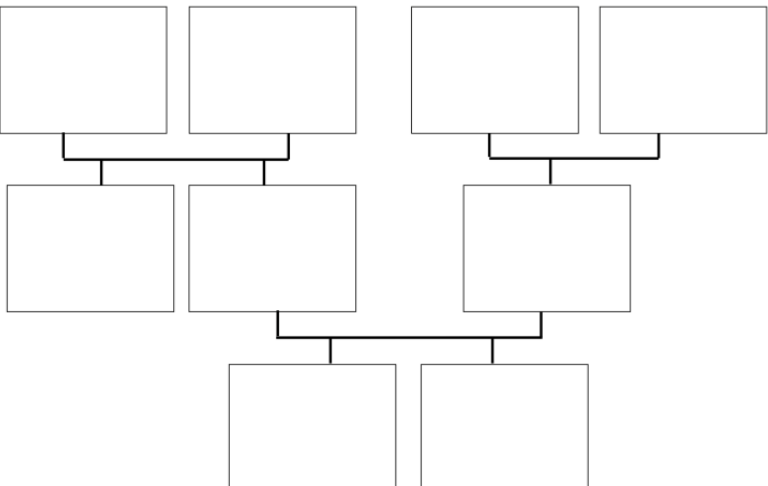
учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, и задание 9.2 (50,25 %), связанное с умением интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).


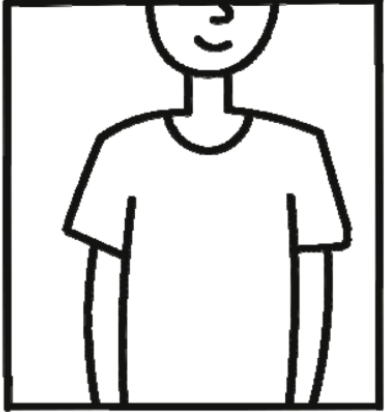
Таблица 3

Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	Арифметические действия с числами	Найди значение выражения $43 - 27$ .	93,92
2	Арифметические действия с числами	Найди значение выражения $7 + 3 \cdot (8 + 12)$	85,94
3	Арифметический метод	<p>Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?</p>	86,66
4	Арифметический метод. Сравнение величин	Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?	64,50
5.1	Вычисление периметра геометрических фигур	<p>На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.</p> <p>Найди площадь этого прямоугольника.</p>	69,77
5.2	Вычисление периметра геометрических фигур	На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.	55,74

		 <p>Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.</p>																					
6.1	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	<p>В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="582 638 1340 795"> <thead> <tr> <th>Команда</th> <th>Золотые</th> <th>Серебряные</th> <th>Бронзовые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Сириус»</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>«Орион»</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>«Заря»</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>«Весна»</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?</p>	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	«Сириус»	7	8	3	«Орион»	6	4	5	«Заря»	4	6	7	«Весна»	3	2	5	94,53
Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые																				
«Сириус»	7	8	3																				
«Орион»	6	4	5																				
«Заря»	4	6	7																				
«Весна»	3	2	5																				
6.2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	<p>В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="582 974 1332 1131"> <thead> <tr> <th>Команда</th> <th>Золотые</th> <th>Серебряные</th> <th>Бронзовые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Сириус»</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>«Орион»</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>«Заря»</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>«Весна»</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?</p>	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	«Сириус»	7	8	3	«Орион»	6	4	5	«Заря»	4	6	7	«Весна»	3	2	5	87,02
Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые																				
«Сириус»	7	8	3																				
«Орион»	6	4	5																				
«Заря»	4	6	7																				
«Весна»	3	2	5																				
7	Действия с многозначными числами	Найди значение выражения $12012 : 3 - 170 \cdot 4$	68,50																				
8	Решение текстовых задач	<p>3 кг варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?</p> <p>Запиши решение и ответ.</p>	50,72																				
9.1	Основы логического и алгоритмического мышления	<p><i>Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.</i></p> <p>Назовите должность сотрудника, у которого Татьяна была в 11:30.</p>	60,79																				
9.2	Основы логического и алгоритмического мышления	<p><i>Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.</i></p>	50,25																				

		<p>Назовите должность сотрудника, к которому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?</p>	
10	<p>Основы логического и алгоритмического мышления</p>	<p>Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.</p> <p><i>Пример</i></p>  <p>Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.</p> <p><i>Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.</i></p> <p><i>Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.</i></p> <p><i>Схема для заполнения</i></p> 	63,12

11	Основы пространственного воображения	<p>Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> </div>	67,82
12	Основы логического и алгоритмического мышления	<p>В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»? Запиши решение и ответ.</p>	17,32

### Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- умение решать текстовые задачи; составлять числовые выражения;

- умение изображать геометрические фигуры;

- умение измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата;

- умение применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях;

- владение основами логического и алгоритмического мышления.

## Рекомендации

Организуя учебный процесс учителю математики особое внимание следует уделять решению текстовых и прикладных задач.

Таблица 4

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Использовать текстовые и прикладные задачи на формирование умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и отношения между ними
Задание 5.2	построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Использовать задания на формирование базовых умений по построению геометрической фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника
Задание 8	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Использовать текстовые и прикладные задачи, связанные с повседневной жизнью, на формирование умения решать арифметическим их арифметическим способом (в одно-два действия), а также формировать умение самостоятельно составлять такие задачи
Задание 9	умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Использовать задания, способствующие формированию умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
Задание 10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	Использовать задания, направленные на формирование извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
Задание 12	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	Использовать текстовые и прикладные задачи, связанные с повседневной жизнью, на формирование умения решать арифметическим их арифметическим способом (в три-четыре действия), а также формировать умение самостоятельно составлять такие задачи

### 3.2.2. Математика. 5 класс

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 85158 пятиклассников из 1230 образовательных организаций.

#### Описание структуры проверочной работы

Варианты проверочной работы содержали 14 заданий: 12 – базового уровня сложности, 2 - повышенного.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12.1, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12.2 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

В соответствии с принятой системой оценивания задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 13 оценивалось 1 баллом.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов.

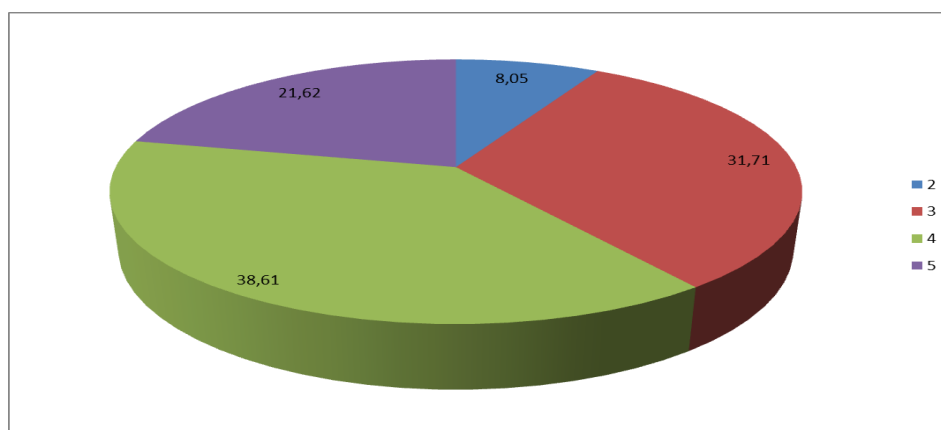
Таким образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 20.

*Таблица 1*

#### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
«2» «3» «4» «5»				
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.



*Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам*

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 35,8%. Средний показатель по Московской области составляет

21, 62%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

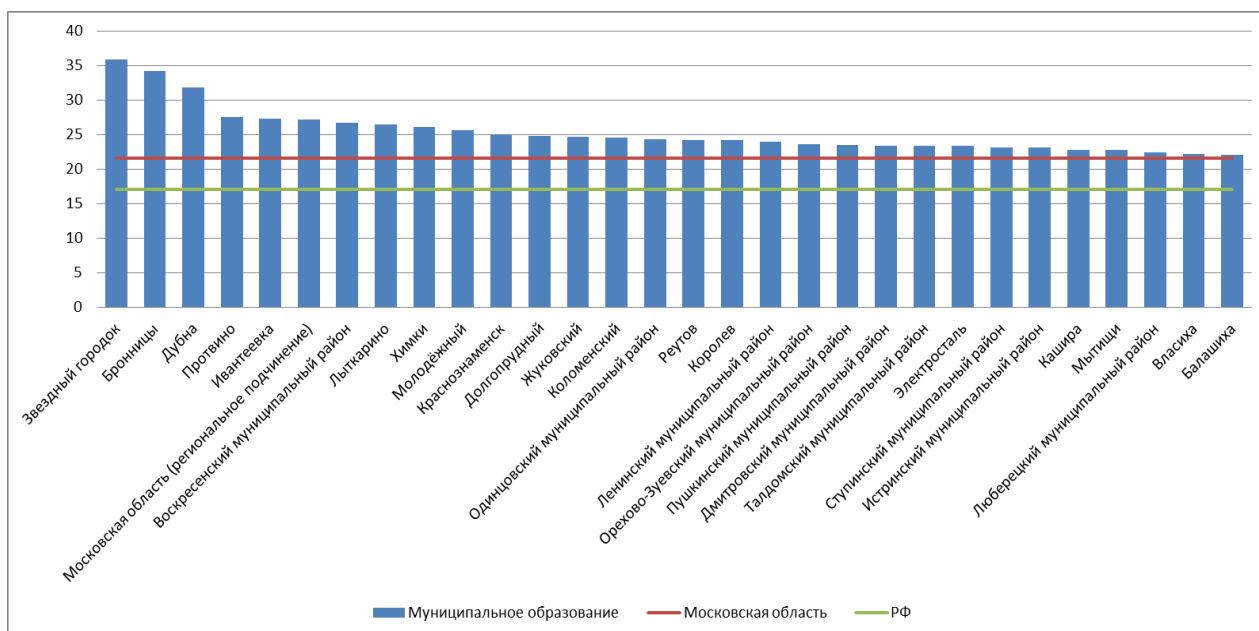


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «отлично»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 24,69 – 64,1%. Средний показатель по Московской области составляет 38,61%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по математике на «4» и «5», в Московской области составила 60,23%, что выше результатов РФ на 9,13%.

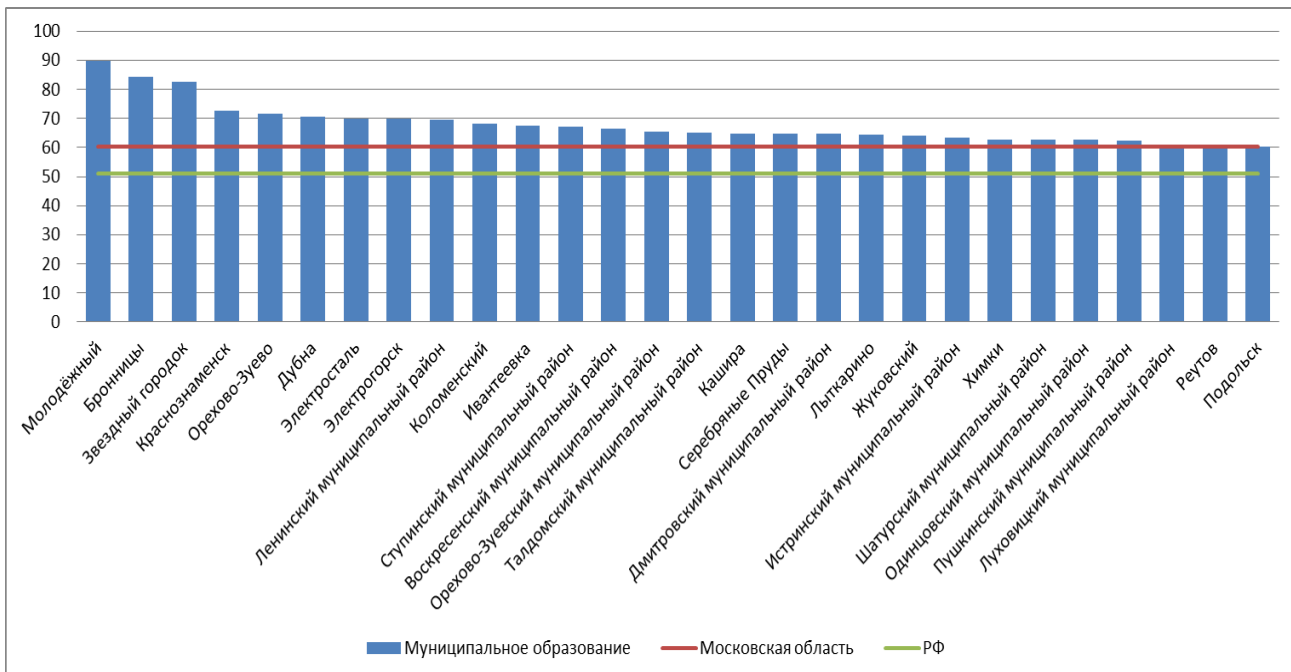


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 27,62%. Средний показатель по Московской области - 8,05%.

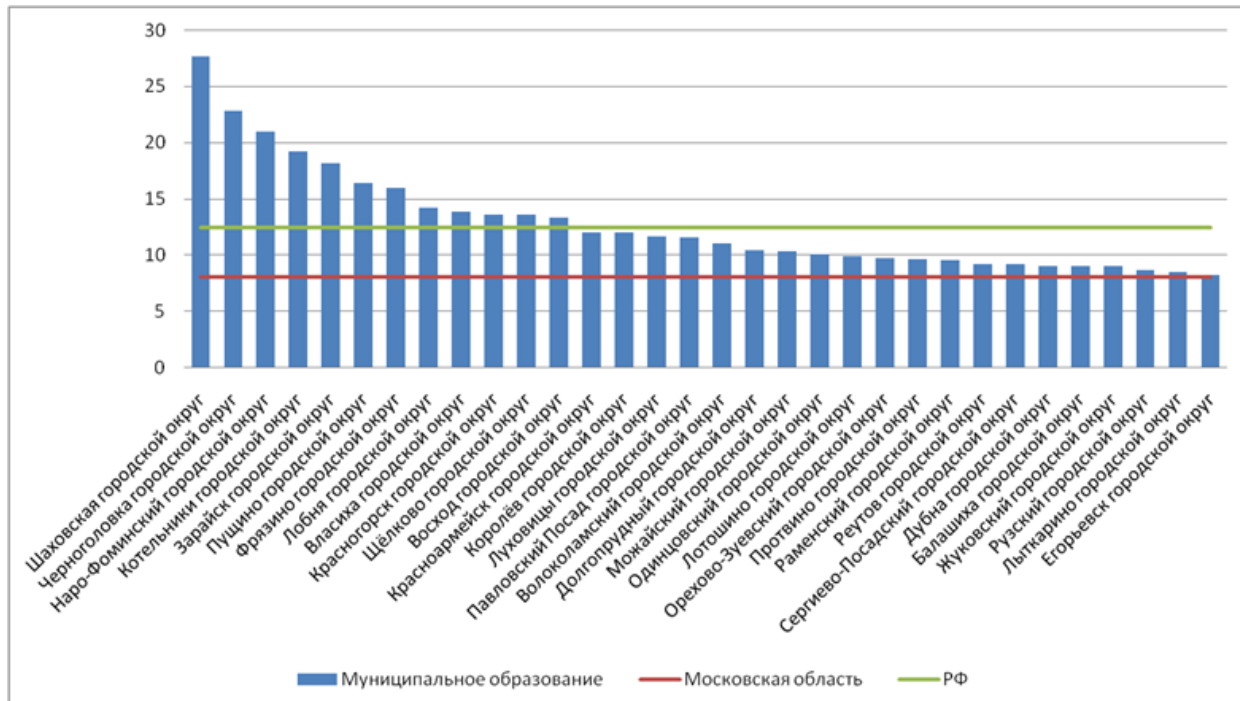


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

## Анализ результатов выполнения работы по заданиям



Полученные показатели средней оценки качества знаний говорят об усвоении курса математики за 5 класс средним учеником на уровне, соответствующем отметкам «3» и «4».

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 60%) при выполнении заданий на извлечение информации из диаграмм, умение находить неизвестный компонент арифметического действия, владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», с текстовыми задачами на движение, работу, проценты и задачами практического содержания, а также на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач и проверку навыков геометрических построений.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания на решение текстовых задач и задач практического содержания и на проверку развития пространственных представлений.

Хуже всего учащиеся справились с заданием на проверку логического мышления и умение проводить математические рассуждения.

Анализ выполнения заданий (рис.5) показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием **11.1** (92,87 %) на извлечение информации из диаграммы (базовый уровень сложности).

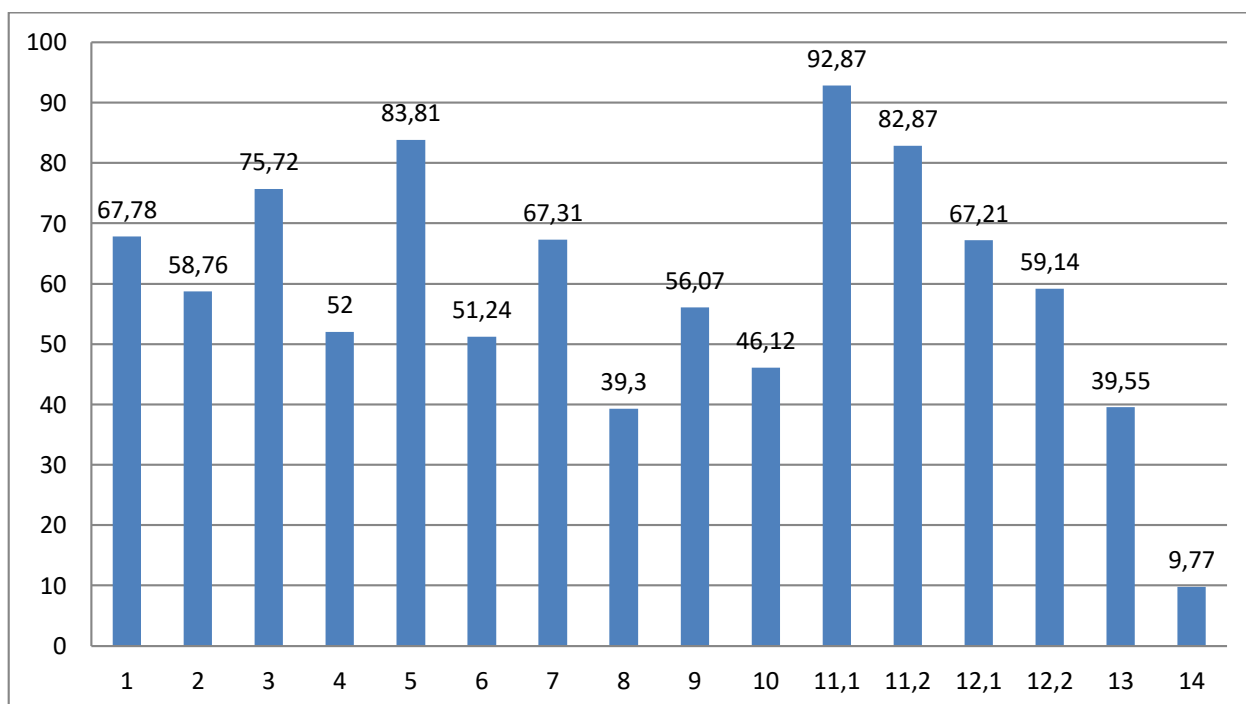


Рис. 5 Выполнение заданий по математике 5 класс

Задание **11.2** (82,87 %) также на чтение диаграмм (базовый уровень сложности) на втором месте по рейтингу успешности выполнения вместе с заданием **5** (83,81 %), которое контролирует умение находить неизвестный компонент арифметического действия (базовый уровень сложности).

Следующее в рейтинге успешности выполнения – задание **3** (75,72 %), проверяющее владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» (базовый уровень сложности).

Номер четыре в рейтинге успешности выполнения – задания **1** (67,78 %), **7** (67,31 %) и **12.1** (67,21 %). Эти задания базового уровня сложности проверяют совершенно разные умения школьников: заданием **1** проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», заданием **7** проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а задание **12.1** – на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Немного хуже школьники справились с заданием **9** (56,07 %) на проверку умения находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки (базовый уровень сложности).

Почти у половины школьников вызвали трудности задания базового уровня сложности **4** (52 %), проверяющее умение находить часть числа и число по его части, и **6** (51,24 %) на умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Таблица 2

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1; 3/1; 2	Б	1
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	3/ 2; 5	Б	2

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1; 3/ 1; 2	Б	1
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1; 3; 4/ 2; 4; 5	Б	2
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2/7	П	1
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1; 3/ 1; 3; 6	П	2

Затруднения у пятиклассников вызвало задание базового уровня **10**, которое контролирует умение применять полученные знания для решения задач практического характера. С ним справились только 46,12 % участников ВПР.

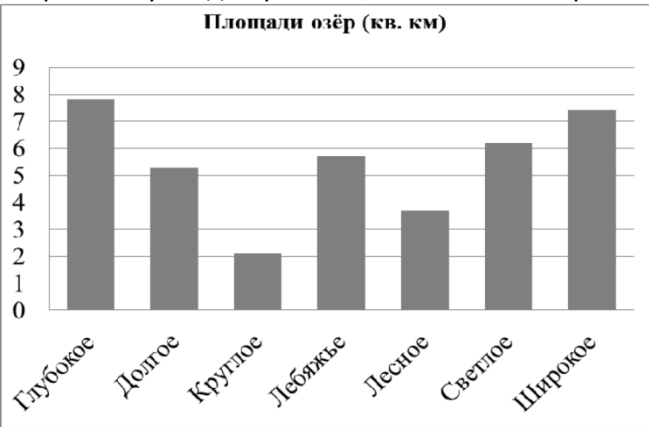
Серьезные дефициты выявили задания **8** (39,3 %) на решение текстовых задач и задач практического содержания (базовый уровень сложности) и **13** (39,55 %) на проверку развития пространственных представлений (повышенный уровень сложности).

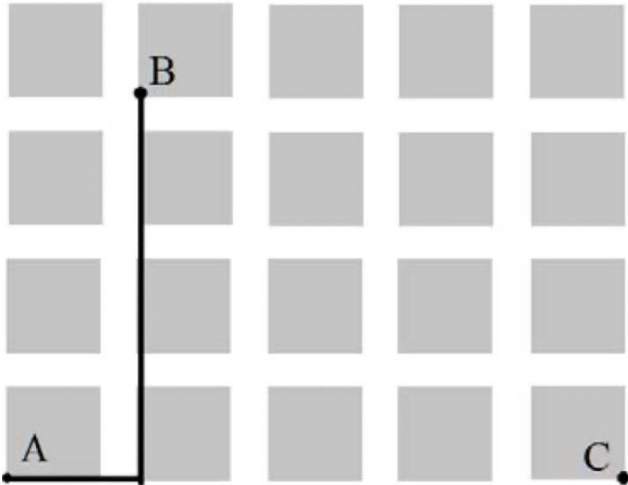
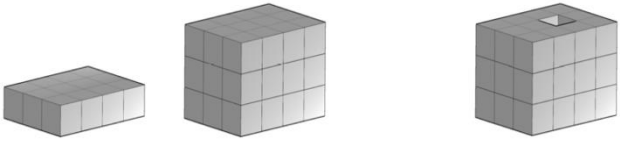
Хуже всего учащиеся справились с заданием повышенного уровня сложности **14** (9,77 %), направленным на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения. Это говорит о том, что у большинства школьников недостаточно сформированы основы логического и алгоритмического мышления.

Таблица 3

### Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	Натуральное число	Приведите пример натурального числа, большего 12, которое делится на 12 и не делится на 8. <i>В ответ запишите двузначное число.</i>	67,78
2	Обыкновенная дробь	Представьте число 4 в виде дроби со знаменателем 7.	58,76
3	Десятичная дробь	Выберите и запишите наибольшую из десятичных дробей: 9,8; 10,14; 10,3; 9,4.	75,72

4	Нахождение части числа и числа по его части	В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети этих мест уже заняты. Сколько еще пассажиров может сесть в автобус на оставшиеся места?	52															
5	Действия с рациональными числами	Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным?  □ : 31 = 26	83,81															
6	Задачи, связывающие три величины	Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За какое время этот принтер напечатает 120 страниц? Запишите решение и ответ.	51,24															
7	Сюжетные задачи на все арифметические действия	Какое наименьшее количество роз надо добавить к 186 уже имеющимся розам, чтобы получившееся количество цветов можно было полностью разложить по букетам по 7 роз в каждом?	67,31															
8	Действия с процентами	В магазине куртки продавались по цене 8 000 руб. за одну куртку. Летом на эту цену стала действовать скидка в 20%. Сколько рублей составляет скидка?	39,3															
9	Действия с рациональными числами	Найдите значение выражения. $480 \cdot 480 : 24 - 4 \cdot (81 - 63) : 2$ . Запишите решение и ответ.	56,07															
10	Задачи на покупки, логические задачи	В магазине продается несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. Какова наименьшая цена за килограмм творога среди данных в таблице видов? <table border="1" data-bbox="657 1108 1321 1317"> <thead> <tr> <th>Упаковка</th> <th>Масса упаковки</th> <th>Цена за упаковку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>200 г</td> <td>52 руб.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>250 г</td> <td>62 руб.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>500 г</td> <td>125 руб.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>200 г</td> <td>85 руб.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите решение и ответ.	Упаковка	Масса упаковки	Цена за упаковку	1	200 г	52 руб.	2	250 г	62 руб.	3	500 г	125 руб.	4	200 г	85 руб.	46,12
Упаковка	Масса упаковки	Цена за упаковку																
1	200 г	52 руб.																
2	250 г	62 руб.																
3	500 г	125 руб.																
4	200 г	85 руб.																
11.1	Работа с таблицами, диаграммами	На диаграмме представлены площади нескольких озёр. Пользуясь диаграммой, ответьте на вопрос.  Какое озеро занимает третье место по величине площади среди представленных на диаграмме? В ответе укажите одно слово — название озера.	92,87															
11.2	Работа с таблицами, диаграммами	Площади двух из представленных озёр различаются вдвое. Какие это озёра?	82,87															

12.1	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	<p>На плане одного из районов города клетками изображены кварталы, каждый из которых имеет форму квадрата со стороной 100 м. Ширина всех улиц в этом районе — 30 м.</p>  <p>Найдите длину пути от точки А до точки В, изображенных на плане. Ответ дайте в метрах. <i>В ответе укажите только число.</i></p>	67,21
12.2	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	<p>Изобразите на плане маршрут, который начинается и заканчивается в точке С и имеет длину не меньше 1 км и не больше 1 км 200 м.</p>	59,14
13	Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	<p>Из одинаковых кубиков сложили фигуру, а затем положили на неё сверху еще две такие же фигуры (рисунок 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рисунок 2).</p>  <p>Из скольких кубиков состоит фигура, изображенная на рисунке 2?</p>	39,55
14	Задачи повышенной трудности	<p>После строительства дома осталось некоторое количество плиток. Их можно использовать для выкладывания прямоугольной площадки на участке рядом с домом. Если укладывать в ряд по 10 плиток, то для квадратной площадки плиток не хватает. При укладывании по 8 плиток в ряд остается один неполный ряд, а при укладывании по 9 — тоже остается неполный ряд, в котором на 6 плиток меньше, чем в неполном ряду при укладывании по 8. Сколько всего плиток осталось после строительства дома? Запишите решение и ответ.</p>	9,77

### Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 5 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение оперировать математическими понятиями;
- владение навыками устных и письменных вычислений;
- умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- владение навыком проводить логические обоснования математических утверждений;
- умение изображать геометрические фигуры.

### Рекомендации учителям

Организуя учебный процесс, учителю математики особое внимание следует уделять решению текстовых и прикладных задач, выполнению геометрических заданий, развивать логическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Таблица 4

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 4	умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Использовать задания, способствующие: - формированию умений решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части; - развитию умений находить часть от числа и число по его части
Задание 6	умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Использовать задания, способствующие: - формированию умений решать текстовые и прикладные задачи разных типов (движение, работа), связывающих три величины; - развитию умений выделять отношения между величинами в задачах разного типа (на движение, работу); - развитию умений различать скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению
Задание 8	умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное	Использовать задания, способствующие: - формированию умений находить процент от числа и число по его проценту;

	снижение или процентное повышение величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений находить процентное отношение двух чисел;</li> <li>- развитию умений находить процентное снижение или процентное повышение величины</li> </ul>
<i>Задание 10</i>	умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений решать задачи на покупки, несложные логические задачи;</li> <li>- развитию умений использовать метод рассуждений при решении текстовых и прикладных задач</li> </ul>
<i>Задание 13</i>	умение оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями; прямоугольный параллелепипед, куб, шар;</li> <li>- развитию умений выделять геометрические фигуры в повседневном окружении</li> </ul>
<i>Задание 14</i>	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений решать текстовые задачи в три-четыре действия;</li> <li>- развитию умений составлять текстовые задачи, решаемые в три-четыре действия</li> </ul>





### 3.2.3. Математика. 6 класс

Всероссийскую проверочную работу по математике в Московской области выполняли 79811 шестиклассников из 1239 образовательных организаций.

#### Описание структуры проверочной работы

Варианты проверочной работы содержали 13 заданий: 6 – базового уровня сложности, 6 – повышенного, 1 – высокого.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

#### Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с принятой системой оценивания задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Таким образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 16.

Таблица 1

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.

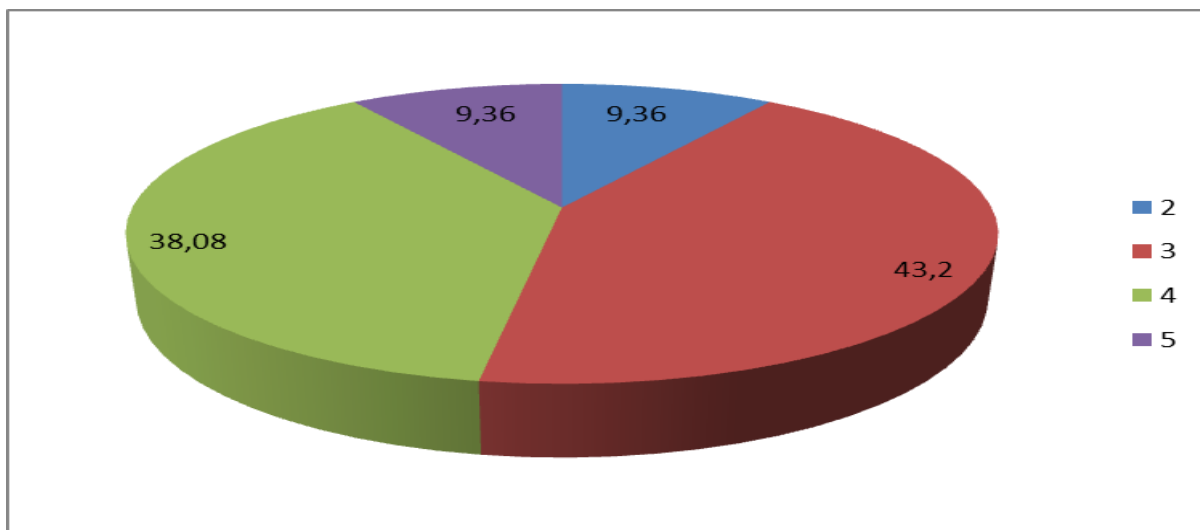


Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 1,1 – 27,4%. Средний показатель по Московской области составляет 9,36%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

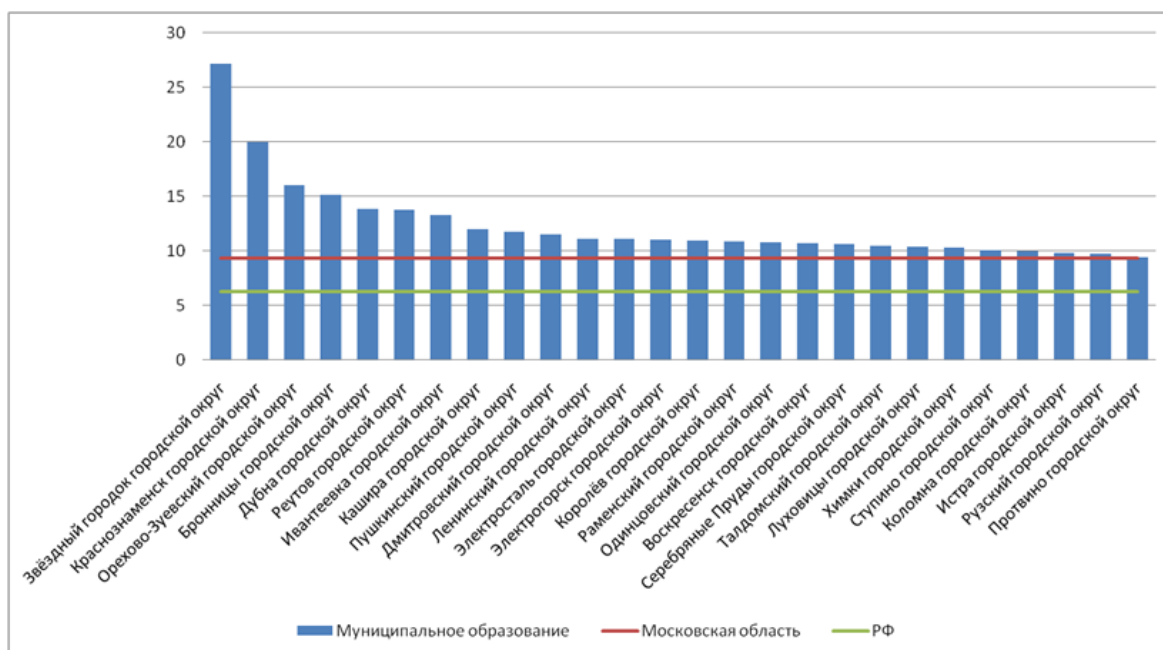


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 8,33 – 49,5%. Средний показатель по Московской области составляет 38,08%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по математике на «4» и «5», в Московской области составила 47,44%, что выше результатов РФ на 9,44%.

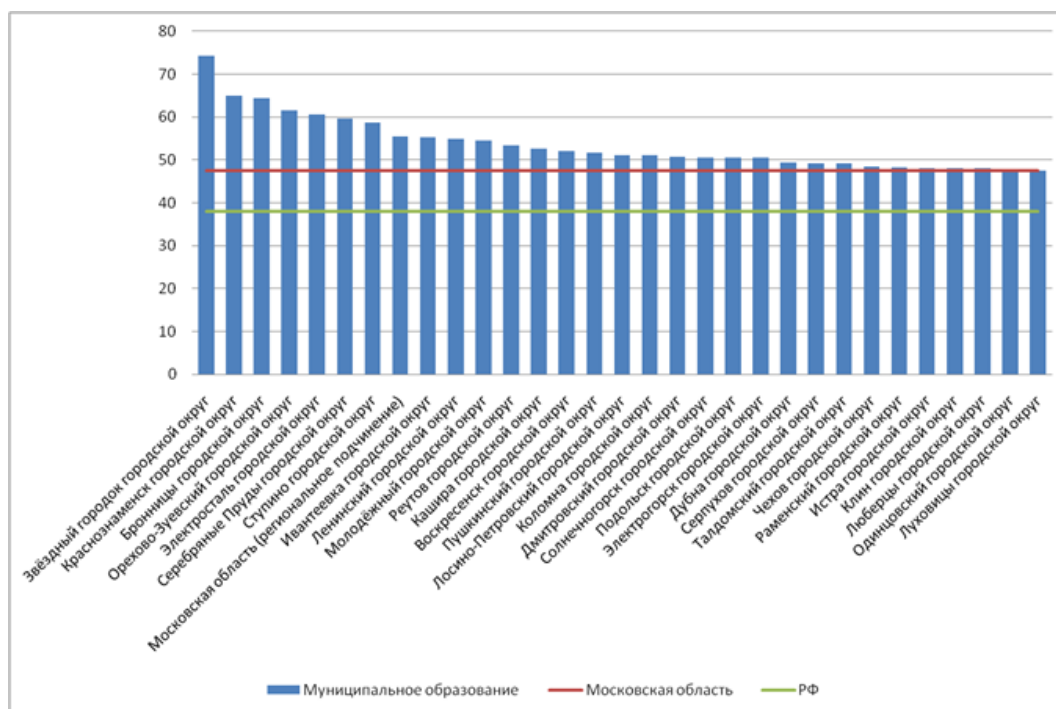


Рис.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 39,59%. Средний показатель по Московской области составляет 9,36%.

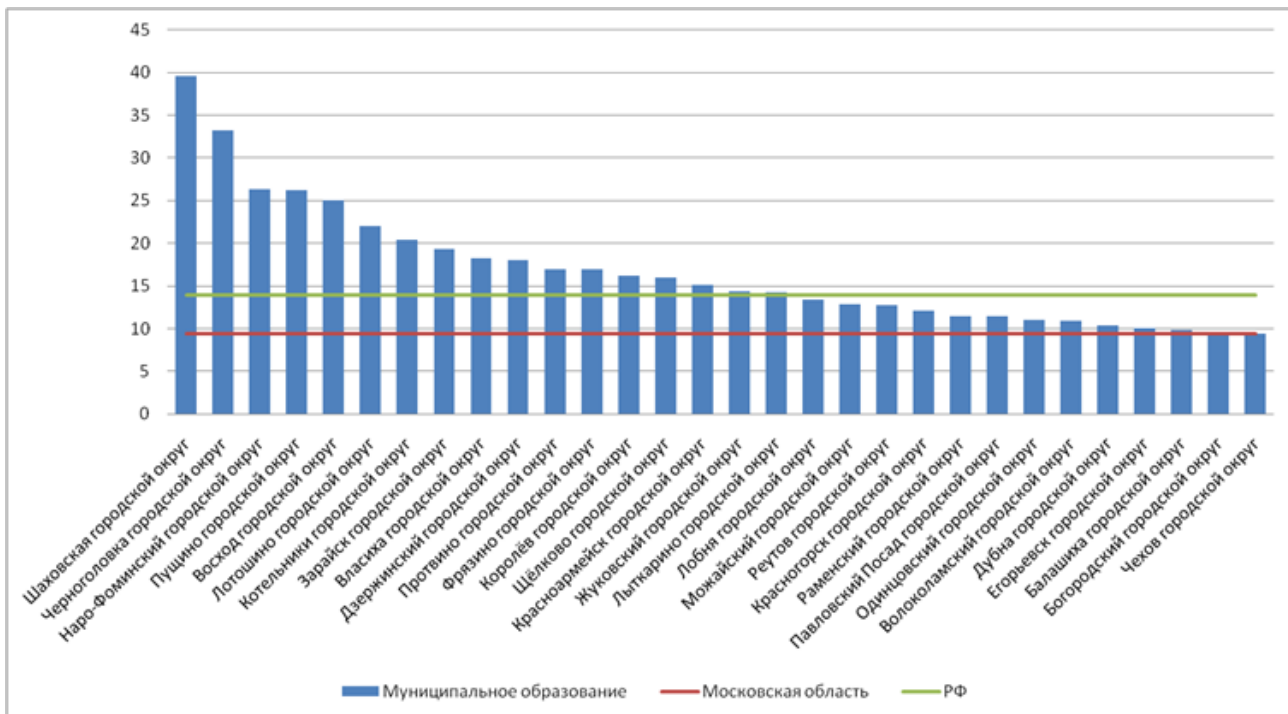


Рис. 4 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Полученные показатели средней оценки качества знаний говорят об усвоении курса математики за 6 класс средним учеником на уровне, соответствующей отметке «3».

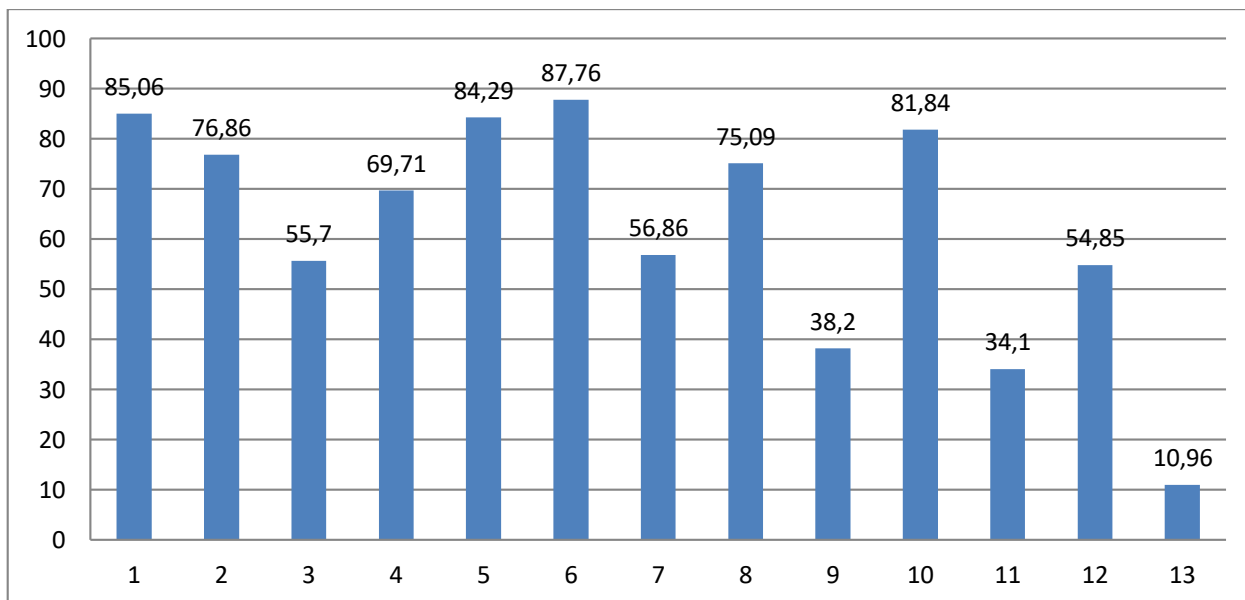
Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 60%) при выполнении заданий на работу с таблицами и диаграммами, действия с отрицательными числами, оценку размеров реальных объектов, решение несложных логических задач, на действия с обыкновенными дробями, сравнение дробей и смешанных чисел и действия с десятичными дробями.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания на решение выражений со скобками и текстовые задачи на проценты.

Хуже всего учащиеся справились с логическими задачами повышенного уровня сложности.

Анализ обобщенных результатов ВПР по математике в 6 классах (рис. 5) показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием 6 (87,76 %) на работу с таблицами и диаграммами (базовый уровень сложности).

**Задания 1** (85,06 %) на действия с отрицательными числами (базовый уровень сложности), **5** (84,29 %) на оценку размеров реальных объектов (базовый уровень сложности) и **10** (81,84 %) на решение несложных логических задач (повышенный уровень сложности) - на втором месте по рейтингу успешности выполнения.



*Рис.5 Выполнение заданий по математике 6 класс*

Немного хуже школьники справились с **заданиями 2** (76,86 %) на действия с обыкновенными дробями (базовый уровень сложности) и **8** (75,09 %) на сравнение дробей и смешанных чисел (повышенный уровень сложности).

Вызвали затруднения **задания 4** (69,71 %) на действия с десятичными дробями (базовый уровень сложности), **3** (55,7 %) на нахождение части числа и числа по его части (базовый уровень сложности), **7** (56,86 %) на модуль числа (повышенный уровень сложности) и **12** (54,85 %) на геометрические построения (повышенный уровень сложности).

*Таблица 2*

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1/1	Б	1
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1/1	П	1
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1/ 1; 2	П	2
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3/ 4; 7	П	2
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2/ 5	П	1
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1; 3/ 1; 3; 9	В	2

Затруднения у шестиклассников Московской области вызвали задания повышенного уровня сложности **9** (38,2 %) на решение выражений со скобками и **11** (34,1 %) на проверку умения решать текстовые задачи на проценты.

Самым сложным для школьников оказалось задание высокого уровня сложности **13** (9,77 %), направленное на проверку умения решать логические задачи повышенной сложности. Это говорит о том, что у большинства школьников недостаточно сформированы основы логического и алгоритмического мышления.

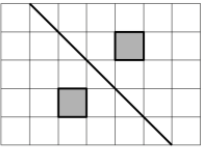
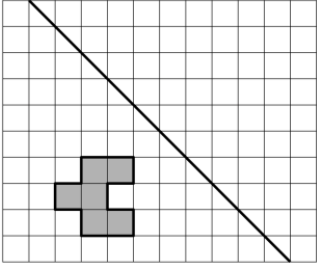
Таблица 3

Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	Действия с отрицательными числами	Вычислите: $-2 \cdot (54 - 129)$	85,06
2	Действия с обыкновенными дробями	Вычислите: $\left(\frac{6}{5} - \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{3}$ .	76,86
3	Нахождение части числа и числа по его части	Число уменьшили на треть, и получилось 210. Найдите исходное число.	55,7
4	Действия с десятичными дробями	Вычислите: $1,54 - 0,5 \cdot 1,3$ .	69,71
5	Оценка размеров реальных объектов	<p>На рисунке изображены автобус и автомобиль. Длина автомобиля равна 4,2 м. Какова примерная длина автобуса?</p> <p><i>Ответ дайте в целых метрах.</i></p> 	84,29
6	Работа с таблицами и диаграммами	На диаграмме показаны результаты контрольной работы по математике в 6 «В» классе. По вертикальной оси указано число учеников. Сколько человек писали эту контрольную работу?	87,76

7	Модуль числа	Найдите значение выражения $3x - 2 y - 1 $ при $x = -1, y = -4$ .	56,86																		
8	Сравнение дробей и смешанных чисел	<p>На координатной прямой отмечены точки А, В и С.</p> <p>Установите соответствие между точками и их координатами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ТОЧКИ</th> <th style="text-align: left;">КООРДИНАТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>A</i></td> <td>1) 2,105</td> </tr> <tr> <td><i>B</i></td> <td>2) <math>3\frac{1}{2}</math></td> </tr> <tr> <td><i>C</i></td> <td>3) <math>\frac{2}{3}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) <math>\frac{3}{2}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 2,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей координаты.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>A</i></td> <td style="text-align: center;"><i>B</i></td> <td style="text-align: center;"><i>C</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> <p>Ответ:</p>	ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ	<i>A</i>	1) 2,105	<i>B</i>	2) $3\frac{1}{2}$	<i>C</i>	3) $\frac{2}{3}$		4) $\frac{3}{2}$		5) 2,9	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>				75,09
ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ																				
<i>A</i>	1) 2,105																				
<i>B</i>	2) $3\frac{1}{2}$																				
<i>C</i>	3) $\frac{2}{3}$																				
	4) $\frac{3}{2}$																				
	5) 2,9																				
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>																			
9	Выражения со скобками	Вычислите:	38,2																		



		$2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) - 2 \cdot 1\frac{3}{7}.$	
		Запишите решение и ответ.	
10	Решение несложных логических задач	<p>В семье Михайловых пятеро детей — три мальчика и две девочки.</p> <p>Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера <i>без пробелов, запятых или других дополнительных символов</i>.</p> <p>1) У каждой девочки в семье Михайловых есть две сестры.</p> <p>2) Дочерей у Михайловых не меньше трёх.</p> <p>3) Большинство детей в семье Михайловых — мальчики.</p> <p>4) У каждого мальчика в семье Михайловых сестёр и братьев поровну.</p>	81,84
11	Решение текстовых задач на проценты	Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.	34,1
12	Геометрические построения	<p>На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> </div>	54,85
13	Логические задачи повышенной сложности	На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.	10,96

### Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь;

- владение навыками устных и письменных вычислений;
- умение использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар;
- умение изображать изучаемые фигуры;
- умение решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- умение проводить логические обоснования математических утверждений.

### Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю математики особое внимание следует уделить развитию и совершенствованию у учащихся sixth классов умений решать текстовые задачи, осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой, работать с информацией, представленной в различном виде. Также необходимо развивать логическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Таблица 4

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 3	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Использовать задания, способствующие: - формированию умений решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части; - развитию умений находить часть от числа и число по его части
Задание 7	умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оперировать понятием модуль числа; - развитию умений геометрической интерпретации модуля числа
Задание 9	умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	Использовать задания, способствующие:

	выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений использовать свойства числа и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>- развитию умений использовать приемы рациональных вычислений при выполнении арифметических действий</li> </ul>
<i>Задание 11</i>	умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений находить процент от числа и число по его проценту;</li> <li>- формированию умений находить процентное отношение двух чисел;</li> <li>- формированию умений решать задачи на покупки;</li> <li>- развитию умений находить процентное снижение или процентное повышение величины</li> </ul>
<i>Задание 12</i>	умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед куб, шар;</li> <li>- развитию умений изображать изучаемые фигуры с помощью инструментов и от руки</li> </ul>
<i>Задание 13</i>	умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>- развитию умений самостоятельно составлять и решать простые и сложные текстовые и прикладные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</li> </ul>

### 3.2.4. Математика. 7 класс

Всероссийскую проверочную работу по математике в Московской области выполняли 70822 семиклассников из 1233 образовательных организаций.

#### Описание структуры проверочной работы

Варианты проверочной работы содержали 16 заданий: 12 – базового, 4 - повышенного уровня сложности.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

#### Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с принятой системой оценивания задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таким образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 19.

*Таблица 1*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.

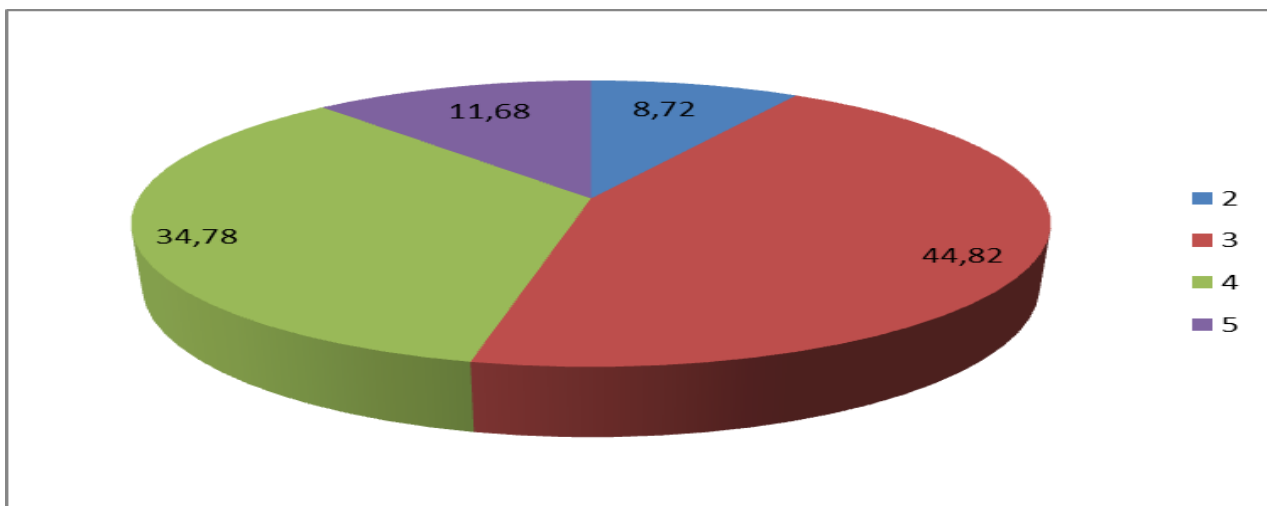


Рис. 1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 36,36%. Средний показатель по Московской области составляет 11,68%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

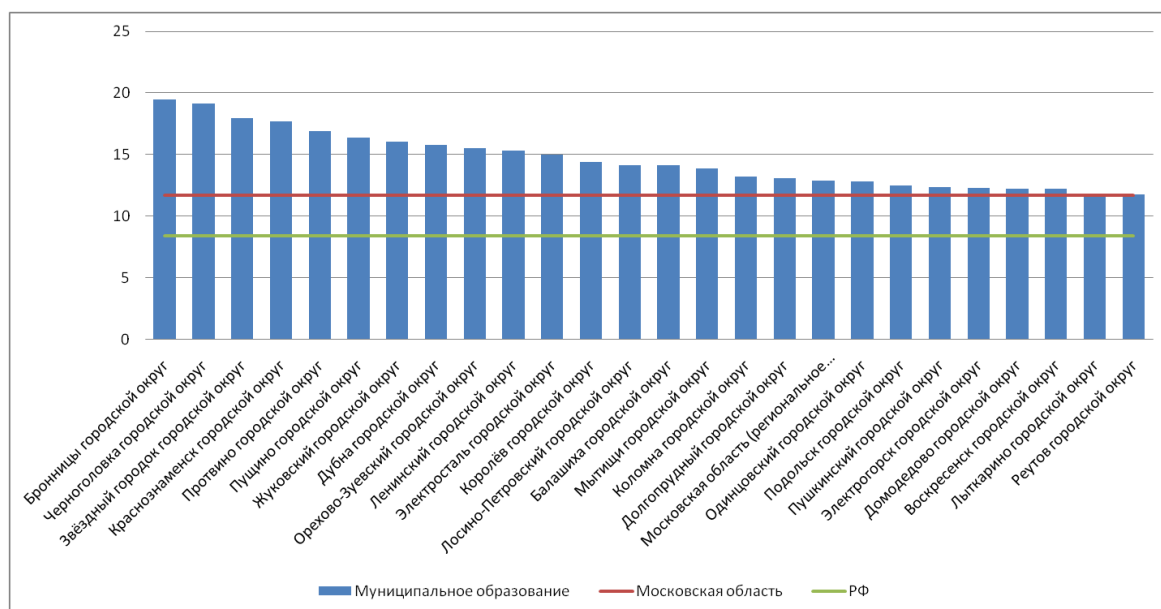


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 10,08 – 47,42%. Средний показатель по Московской области составляет 34,78%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по математике на «4» и «5», в Московской области составила 46,46%, что выше результатов РФ на 8,42%.

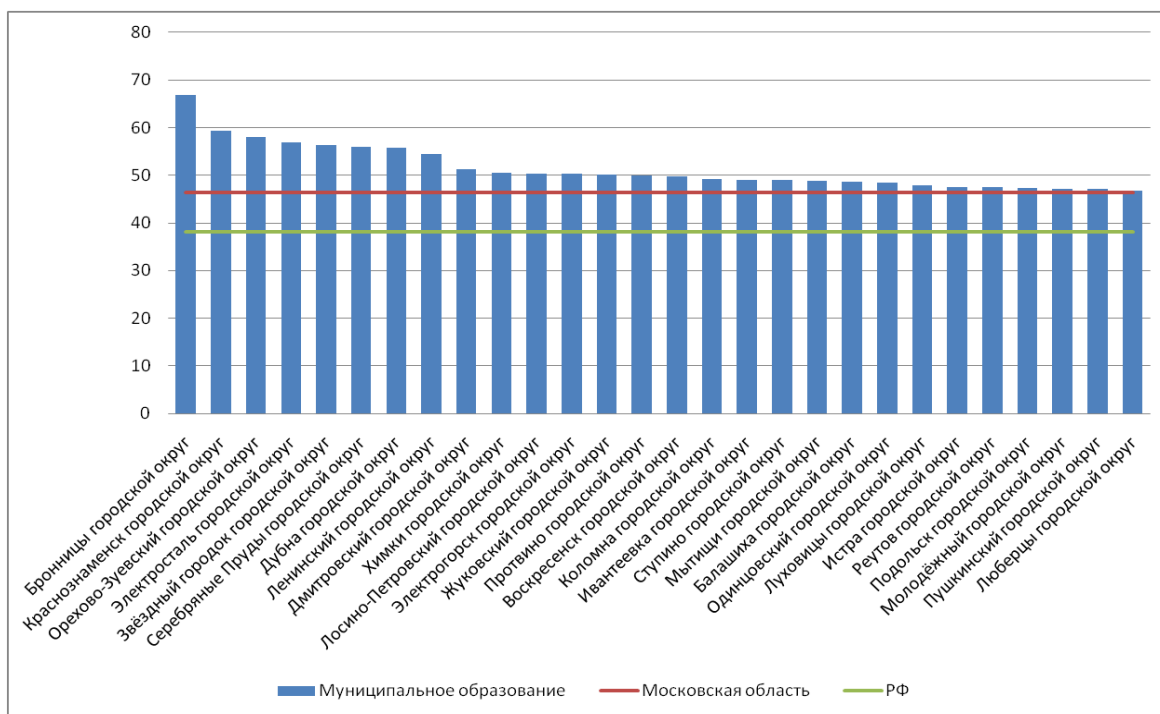


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 36,4%. Средний показатель по Московской области составляет 8,72%.

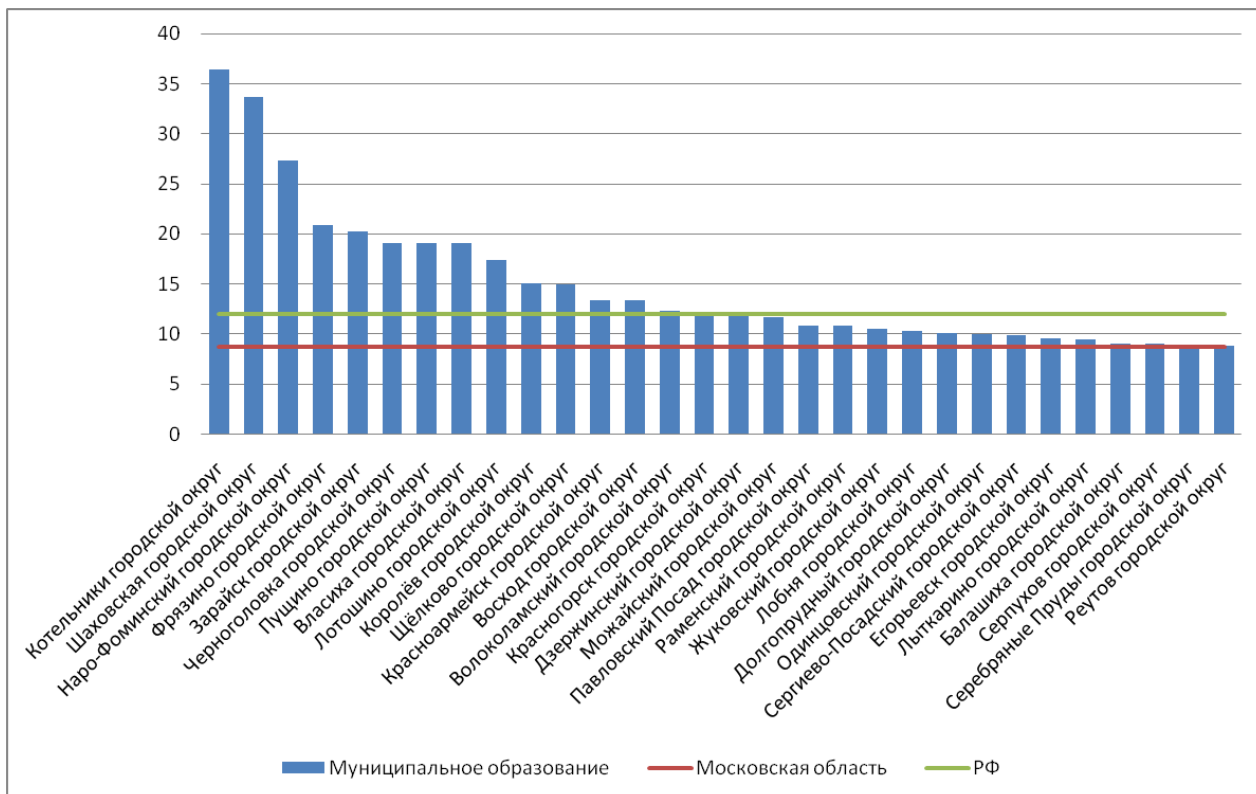


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Полученные показатели средней оценки качества знаний говорят об усвоении курса математики за 7 класс средним учеником на уровне, соответствующей отметке «3».

Участники исследования показали хорошие результаты (выше 60%) при выполнении заданий на решение простейших логических задач, действия с обыкновенными и десятичными дробями, на анализ таблиц, решение простейших текстовых задач и линейных уравнений, на запись чисел с использованием разных систем измерения, анализ диаграмм и оперирование понятиями геометрических фигур.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания на оценку вычислений при решении практических задач и на решение геометрических задач.

Хуже всего учащиеся справились с заданием, направленным на проверку умения решения задач разных типов.

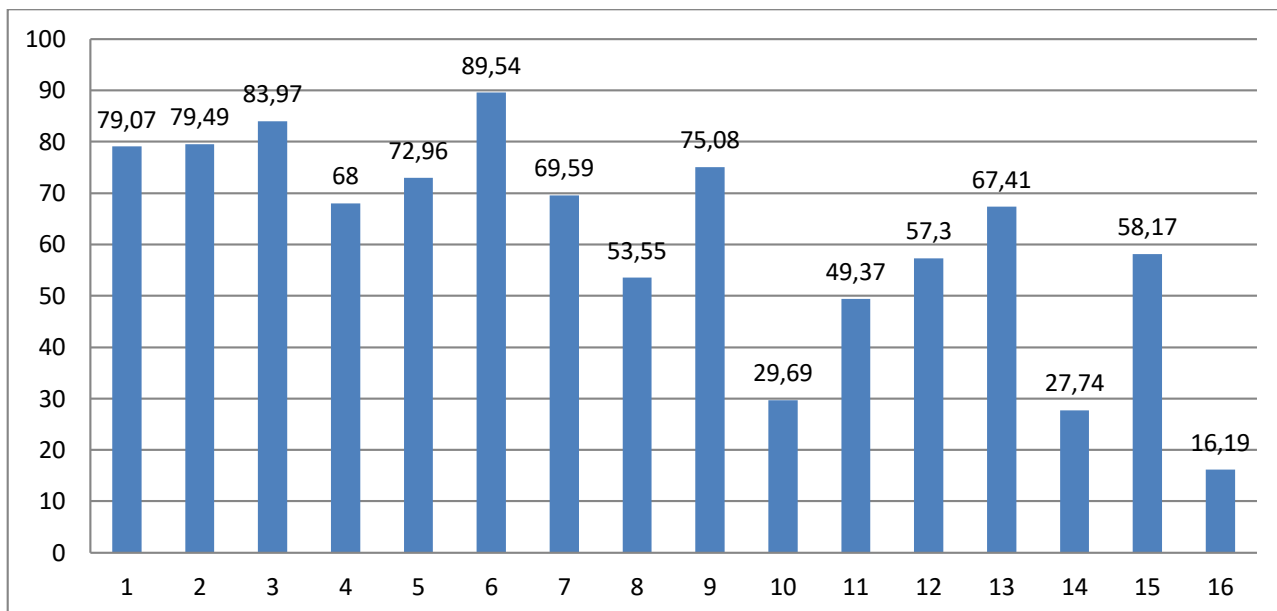


Рис. 5 Выполнение заданий по математике в 7 классе

Лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием **6** (89,54 %) на решение простейших логических задач (базовый уровень сложности).

Хорошо обучающиеся выполнили задания базового уровня сложности **3** (83,97 %) на анализ таблиц, **1** (79,07 %) на действия с обыкновенными дробями и **2** (79,49 %) на действия с десятичными дробями.

Немного хуже школьники справились с заданиями **5** (72,96 %) на решение простейших текстовых задач и **9** (75,08 %) на решение линейных уравнений.

Таблица 2

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1/1	Б	1



	решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин				
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	8/7	Б	1
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4/5	Б	1
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2; 6; 7; 9/10	П	1
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2/2	Б	1
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1; 5/1	Б	2
13	Овладение геометрическим	Оперировать на базовом уровне	6/6	Б	1

	языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты			
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6/6	П	2
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	4; 9/ 8	П	1
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7/4; 10	П	2

Затруднения у части обучающихся вызвали **задания 4** (68 %) на запись чисел с использованием разных систем измерения (базовый уровень сложности), **7** (69,59 %) на анализ диаграмм (базовый уровень сложности) и **13** (67,41 %) на оперирование понятиями геометрических фигур.

Чуть больше половины участников справились с **заданиями 12** (57,3 %) на сравнение рациональных чисел и **15** (58,17 %) на представление данных в виде графиков, 8 (53,55 %) на нахождение формулы линейной функции.

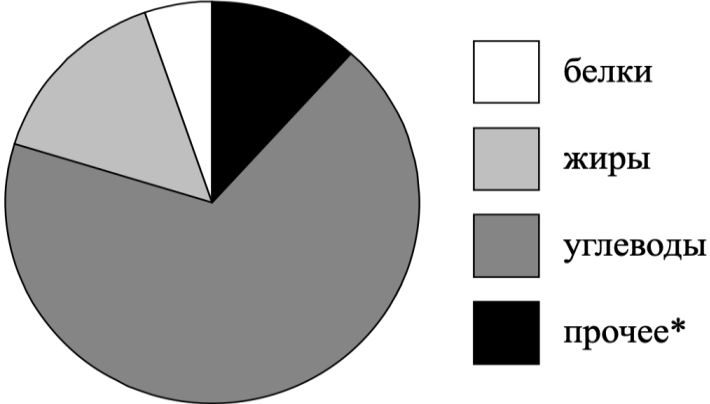
Дефициты выявлены при выполнении **заданий 10**(29,69 %) - **11** (49,37 %) на оценку вычислений при решении практических задач и **14** (27,74 %) на решение геометрических задач

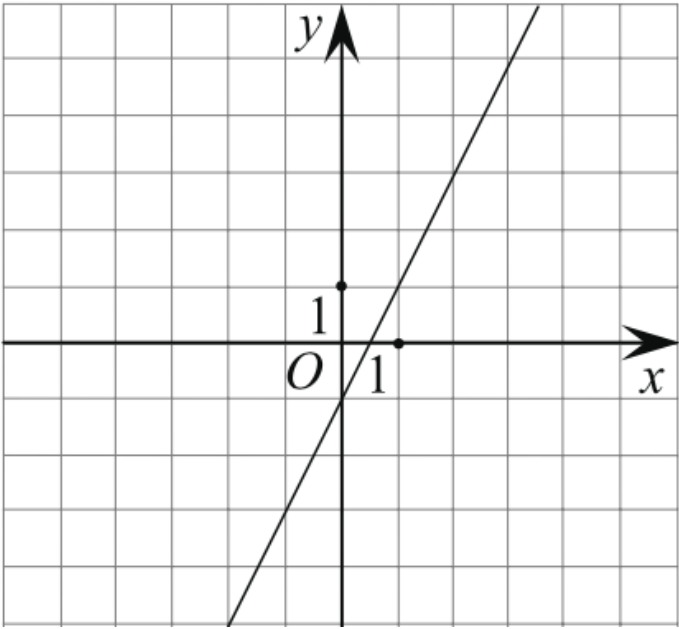
Самым проблемным для участников ВПР оказалось **задание 16** (16,19 %), направленное на проверку умения решения задач разных типов.

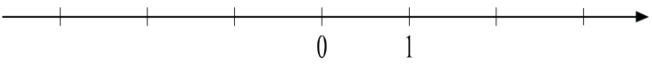
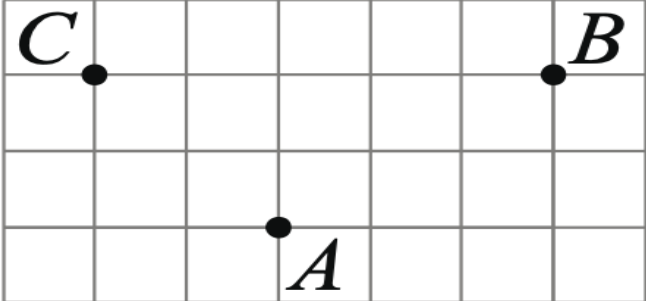
Таблица 3

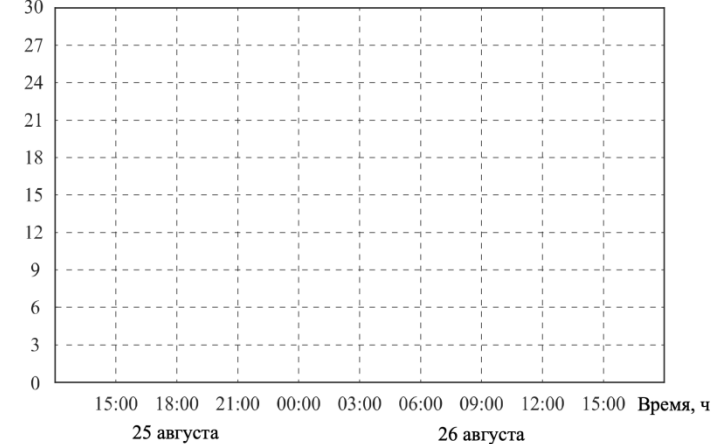
Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения																																
1	Действия обыкновенными дробями	<p>Найдите значение выражения</p> $\frac{5}{6} + \frac{7}{12} : \frac{7}{2}$	79,07																																
2	Действия десятичными дробями	<p>Найдите значение выражения</p> $\frac{2,6 - 8,4}{2,5}$	79,49																																
3	Анализ таблиц	<p>В таблице показано соответствие размеров женской обуви в России, Европейском союзе, Великобритании и США.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Россия</td> <td>35</td> <td>36</td> <td>37</td> <td>38</td> <td>39</td> <td>40</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Европейский союз</td> <td>36</td> <td>37</td> <td>38</td> <td>39</td> <td>40</td> <td>41</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>3,5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6,5</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>5</td> <td>5,5</td> <td>6,5</td> <td>7,5</td> <td>8</td> <td>8,5</td> <td>9,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Покупательница носит туфли 37-го размера по российской системе. Какого размера туфли ей нужно спросить, если она зашла в обувной магазин во Франции?</p>	Россия	35	36	37	38	39	40	41	Европейский союз	36	37	38	39	40	41	42	Великобритания	3,5	4	5	6	6,5	7	8	США	5	5,5	6,5	7,5	8	8,5	9,5	83,97
Россия	35	36	37	38	39	40	41																												
Европейский союз	36	37	38	39	40	41	42																												
Великобритания	3,5	4	5	6	6,5	7	8																												
США	5	5,5	6,5	7,5	8	8,5	9,5																												

4	Запись чисел с использованием разных систем измерения	Трактор едет по дороге, проезжая 10 метров за каждую секунду. Выразите скорость трактора в километрах в час.  <i>В ответе укажите число.</i>	68
5	Простейшие текстовые задачи	Ежемесячная плата за телефон составляет 280 рублей в месяц. Сколько рублей составит ежемесячная плата за телефон, если она вырастет на 5%?	72,96
6	Простейшие логические задачи	<p>Катя младше Тани, но старше Даши. Ксюша не младше Даши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях, и запишите в ответе их номера.</p> <p>1) Таня и Даша одного возраста.</p> <p>2) Среди названных четырёх девочек нет никого младше Даши.</p> <p>3) Таня старше Даши.</p> <p>4) Таня и Катя одного возраста.</p>	89,54
7	Анализ диаграмм	<p>На диаграмме показано содержание питательных веществ в овсяном печенье.</p> <p style="text-align: center;"><b>Овсяное печенье</b></p> 	69,59
8	Нахождение формулы линейной функции	На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.	53,55

			
9	Линейные уравнения	Решите уравнение: $2 + 3x = -2x - 13$	75,08
10	Оценка вычислений при решении практических задач	<p>Прочтите текст.</p> <p><i>Байкал — самое глубокое озеро на планете. Наибольшая глубина Байкала — 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объём озера — 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведёт к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.</i></p> <p>Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно</p>	29,69

		<p>понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет?</p> <p>Ответ обоснуйте.</p>	
11	Оценка вычислений при решении практических задач	<p>Найдите значение выражения:</p> $(4 - y)^2 - y(y + 1) \text{ при } y = -\frac{1}{9}.$	49,37
12	Сравнение рациональных чисел	<p>Отметьте и подпишите на координатной прямой точки</p> $A(1,6), B\left(-2\frac{7}{9}\right) \text{ и } C(-2,75).$ 	57,3
13	Оперирование понятиями геометрических фигур	<p>На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см отмечены три точки: <i>A</i>, <i>B</i> и <i>C</i>.</p> <p>Найдите расстояние от точки <i>A</i> до прямой <i>BC</i>.</p> <p><i>В ответе укажите число.</i></p> 	67,41
14	Решение геометрических задач	<p>В треугольнике <i>ABC</i> проведена биссектриса <i>CE</i>. Найдите величину угла <i>BCE</i>, если <math>\angle BAC = 46^\circ</math> и <math>\angle ABC = 78^\circ</math>.</p>	27,74
15	Представление данных в виде графиков	<p>Прочтите текст.</p> <p><i>К трём часам дня 25 августа воздух прогрелся до <math>+27^\circ\text{C}</math>, а затем температура начала быстро снижаться и за три часа опустилась на 9 градусов. Повеяло вечерней прохладой. Температура опускалась всё медленнее, и к девяти часам вечера воздух остыл до <math>15^\circ</math>. К полуночи неожиданно потеплело на 3 градуса, но ветер снова сменил направление, и к 3 часам ночи температура воздуха опустилась до 12 градусов, а к восходу (в 6 часов утра) похолодало ещё на 3 градуса. Когда рассвело, воздух снова начал прогреваться, но</i></p>	58,17

		<p><i>такой жары, как накануне, 26 августа, уже не случилось: в полдень было пасмурно, и термометры показывали всего 15°C, а в 15:00 температура оказалась на 6 градусов ниже, чем в это же время накануне.</i></p> <p>По описанию постройте схематично график изменения температуры в течение суток с 15:00 25 августа до 15:00 26 августа.</p> <p>Температура, С°</p>  <p>15:00 18:00 21:00 00:00 03:00 06:00 09:00 12:00 15:00 25 августа 26 августа</p>	
16	Решение задач разных типов	<p>Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующие 75 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ.</p>	16,19

### Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений;

- умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;

- умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания

функции»;

- умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;
- умение строить график линейной функции;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- умение строить диаграммы и графики на основе данных;
- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

### Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю математики особое внимание следует уделить развитию и совершенствованию у учащихся умений решать текстовые и прикладные задачи различного уровня сложности, работать с информацией, представленной в различном виде. Также необходимо развивать логическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Таблица 4

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Использовать задания, способствующие:  - формированию умений записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений
Задание 7	Читать информацию, представленную в виде таблицы,	Использовать задания, способствующие:



	диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>- развитию умений самостоятельно составлять и решать простые и сложные текстовые и прикладные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</li> </ul>
<i>Задание 8</i>	Строить график линейной функции	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений строить график линейной функции;</li> <li>- развитию умений исследовать график линейной функции</li> </ul>
<i>Задание 10</i>	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>- развитию умений решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</li> </ul>
<i>Задание 11</i>	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений выполнять несложные преобразования выражений, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</li> <li>- развитию умений анализировать преобразуемые выражения, использовать формулы сокращенного умножения</li> </ul>
<i>Задание 12</i>	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений сравнивать рациональные числа;</li> <li>- развитию умений геометрически интерпретировать целые, рациональные числа</li> </ul>
<i>Задание 13</i>	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li> <li>- развитию умений извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде и применять ее для решения геометрических задач;</li> <li>- развитию умений использовать геометрические факты при решении задач</li> </ul>
<i>Задание 14</i>	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	<p>Использовать задания, способствующие:</p>

	<p>геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li> <li>- развитию умений извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде и применять ее для решения геометрических задач;</li> <li>- развитию умений применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающие несколько шагов решения</li> </ul>
<p><i>Задание 15</i></p>	<p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>- развитию умений иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</li> </ul>
<p><i>Задание 16</i></p>	<p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений решать простые и сложные задачи разных типов (на работу, покупки, движение);</li> <li>- развитию умений самостоятельно составлять и выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>

### 3.2.5. Математика. 8 класс.

Всероссийскую проверочную работу по математике в Московской области выполняли 65008 восьмиклассников из 1227 образовательных организаций.

#### Описание структуры проверочной работы

Варианты проверочной работы содержали 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

#### Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с принятой системой оценивания задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таким образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 25.

*Таблица 1*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	»			

Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
-----------------	-----	------	-------	-------

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.

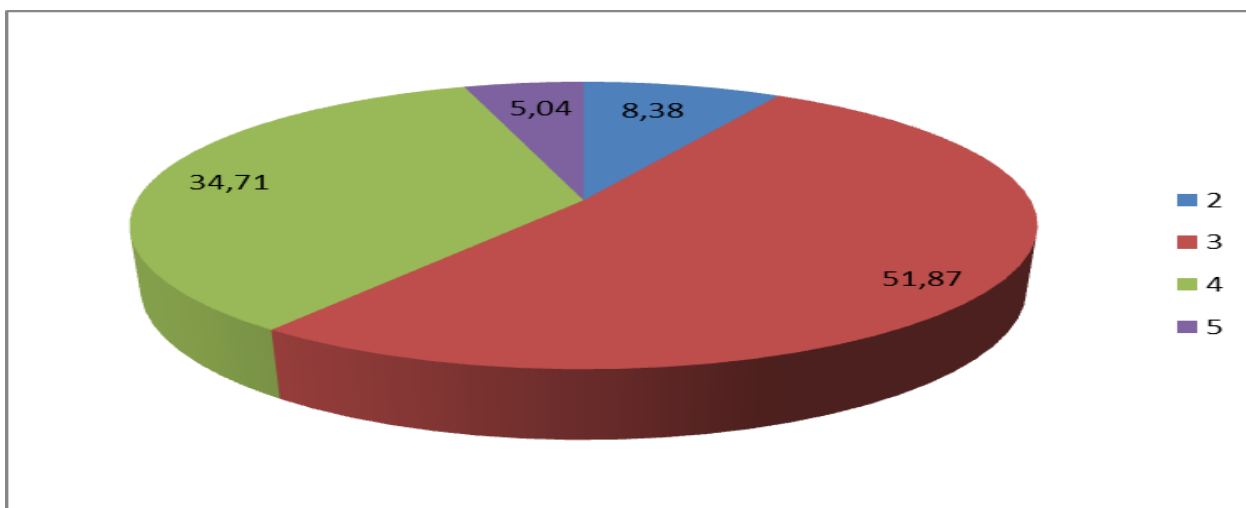


Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 12,64%. Средний показатель по Московской области составляет 5,04%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

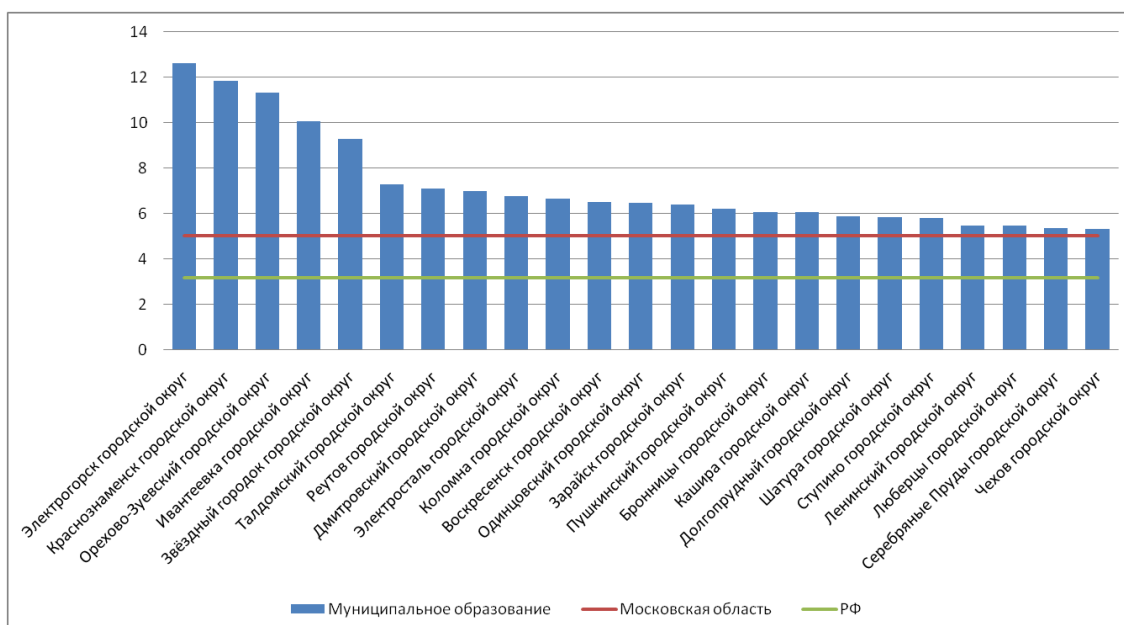


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 6,47 – 53,79%. Средний показатель по Московской области составляет 34,71%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по математике на «4» и «5», в Московской области составила 39,75%, что выше результатов РФ на 9,32%.

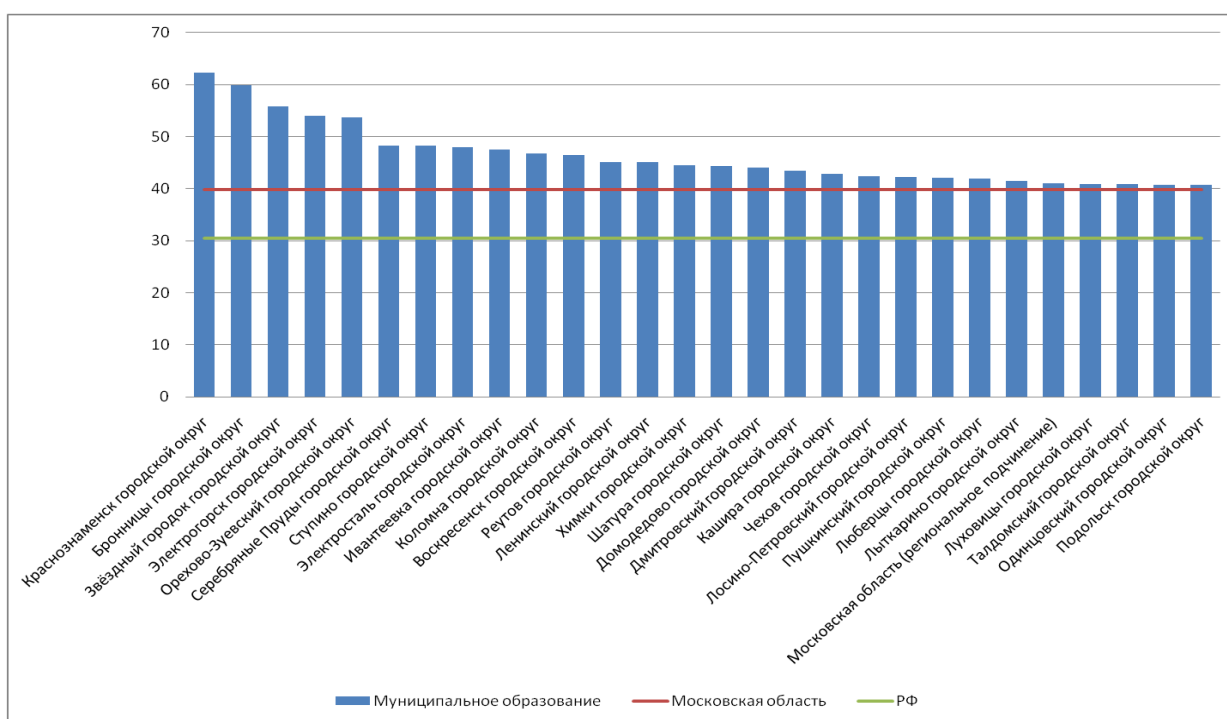


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 46,27%. Средний показатель по Московской области составляет 8,38%.

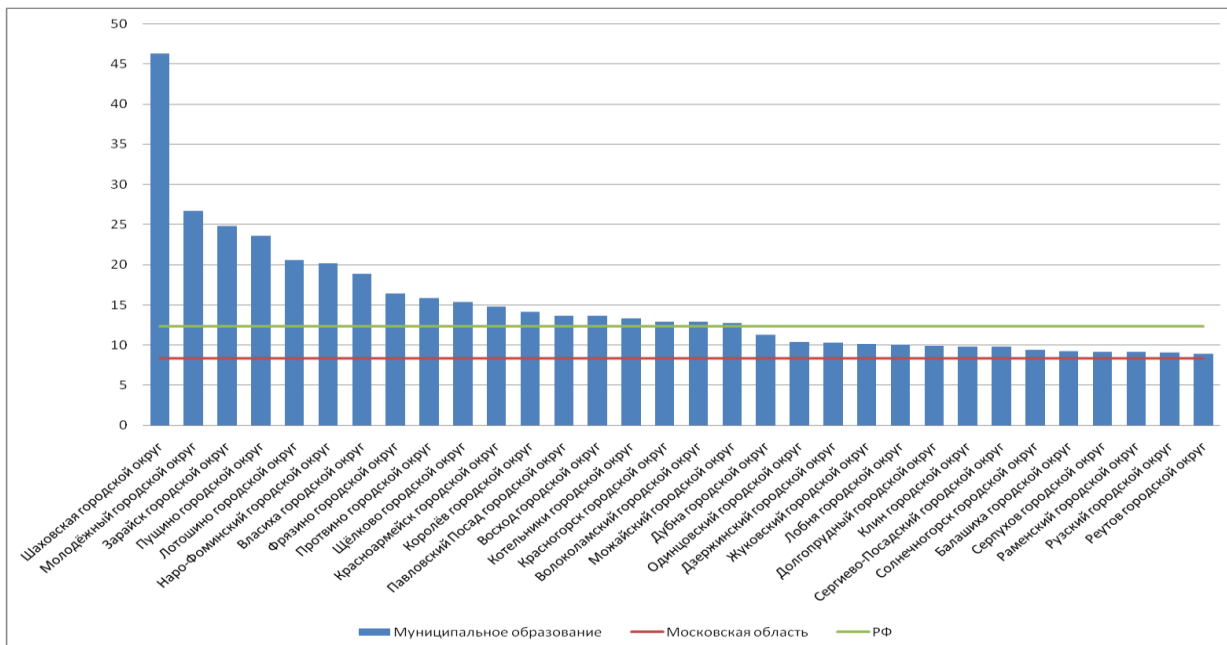


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Полученные показатели средней оценки качества знаний говорят об усвоении курса математики за 8 класс средним учеником на уровне, соответствующей отметке «3».

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 60%) при выполнении заданий на действия с дробями, простейшие уравнения, простейшие текстовые задачи, числовые неравенства, сравнение иррациональных чисел, анализ геометрических высказываний, формулу линейной функции, интерпретацию графиков и диаграмм и на сопоставительный анализ текста и графиков.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания на умение решать задачи прикладной геометрии, второй части задания на сопоставительный анализ текста и графиков, текстовые задачи на движение и работу и свойства чисел.

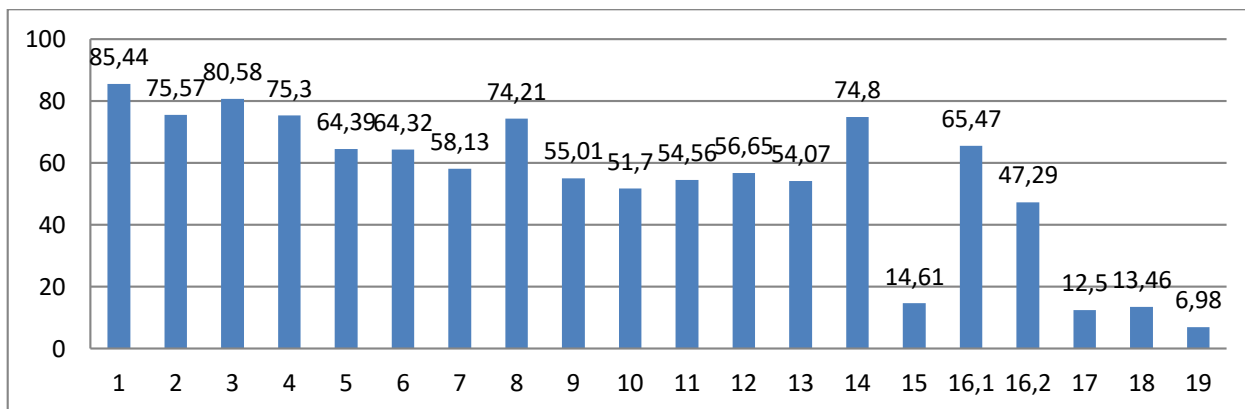


Рис.5 Выполнение заданий по математике в 8 классе

Лучше всего учащиеся Московской области справились с **заданиями 1** (85,44%) на действия с дробями и **3** (80,58 %) на простейшие текстовые задачи.

Хорошо школьники выполнили **задания 2** (75,57 %) на простейшие уравнения, **4** (75,3 %) на числовые неравенства, **8** (74,21 %) на сравнение иррациональных чисел и **14** (74,8 %) на анализ геометрических высказываний.

Следующими в рейтинге идут **задания 5** (64,39 %) на формулу линейной функции, **6** (64,32 %) на интерпретацию графика и диаграммы и **16.1** (65,47 %) на сопоставительный анализ текста и графиков.

С **заданиями 7** (58,13 %) на выбор оптимального варианта, **9** (55,01 %) на алгебраические выражения, **10** (51,7 %) на начала теории вероятностей, **11** (54,56 %) на текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы, **12** (56,65 %) на задачи на квадратной решётке, **13** (54,07 %) на тригонометрические функции в геометрии справились чуть больше половины участников ВПР.

Таблица 2

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		Б	1

	анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик				
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения		Б	1
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях		Б	1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		Б	1
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты		Б	1
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания		П	2
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		П	2



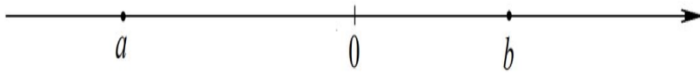
	описания реальных зависимостей				
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		П	1
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов		П	2
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	

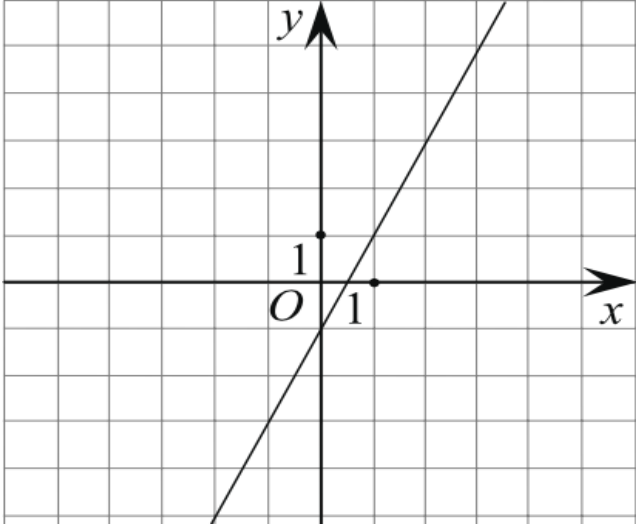
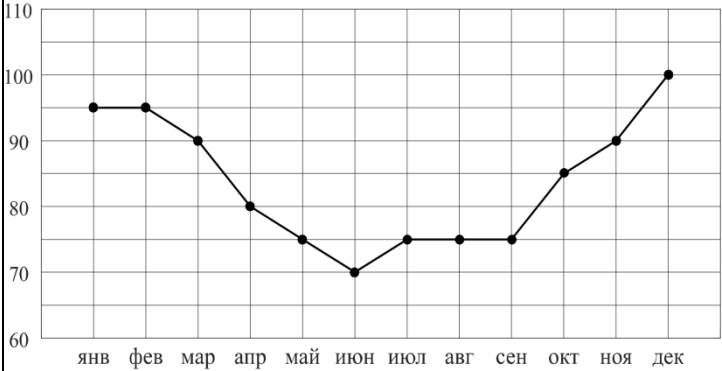
Меньше половины школьников справились с выполнением **задания 16.2** (47,29 %) на сопоставительный анализ текста и графиков.

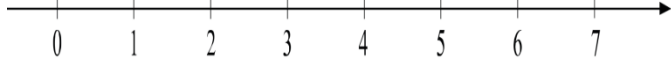
Серьезные дефициты выявились при выполнении **заданий 15** (14,61 %), проверяющего умение решать задачи прикладной геометрии, **17** (12,5 %) на сопоставительный анализ текста и графиков, **18** (13,46 %) на текстовые задачи на движение и работу.

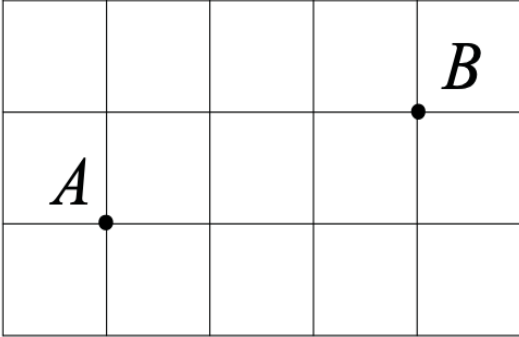
Хуже всего учащиеся справились с **заданием 19** (6,98 %), направленным на проверку знания свойств чисел.

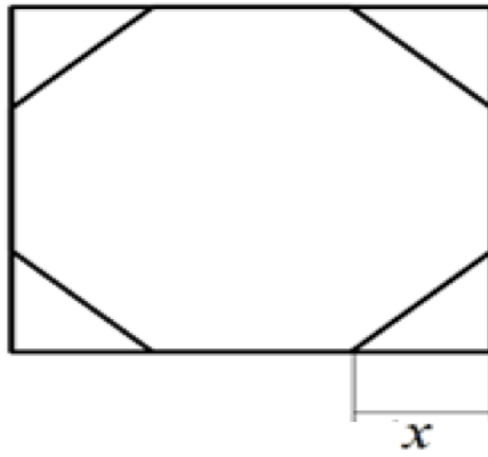
## Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	Действия дробями	Найдите значения выражения $3 : \left( \frac{6}{7} - \frac{3}{4} \right)$	85,44
2	Простейшие уравнения	Решите уравнение $(5x - 2)(-x + 3) = 0.$	75,57
3	Простейшие текстовые задачи	Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 72 га и распределена между зерновыми и зернобобовыми культурами в отношении соответственно. Сколько гектаров занимают зернобобовые культуры?	80,58
4	Числовые неравенства	На координатной прямой отмечены числа $a$ и $b$ . Отметьте на прямой какую-нибудь точку $x$ так, чтобы при этом выполнялись три условия: $x - a > 0$ , $x - b < 0$ и $a^2x > 0$ . 	75,3
5	Формула линейной функции	На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.	64,39

			
6	Интерпретация графика и диаграммы	<p>Потребление электроэнергии измеряется в киловатт-часах (кВт·ч). Жирными точками показано потребление электроэнергии в некоторой стране в течение 2016 года в миллиардах кВт·ч. Для наглядности точки соединены линиями. Данные округлены до 5 млрд кВт·ч.</p>  <p>На диаграмме видно, что потребление электроэнергии в середине года существенно ниже, чем в начале и конце года. Чем это можно объяснить? Можно ли предположить, в каком полушарии находится эта страна – в Южном или в Северном? Можно ли что-то сказать о том, суровые ли зимы в этой стране? Напишите два-три предложения, в которых кратко выскажите и обоснуйте своё мнение по этим вопросам.</p>	64,32
7	Выбор оптимального варианта	<p>На соревнованиях по фигурному катанию каждый элемент имеет базовую стоимость и судейскую оценку. Девять судей независимо друг от друга выставляют за каждый элемент свои оценки от <math>-5</math> до <math>+5</math> баллов. Затем самая высокая и самая низкая оценки отбрасываются. Среднее арифметическое оставшихся семи оценок, округлённое до сотых, прибавляется к базовой стоимости. Полученная сумма является итоговой</p>	58,13

		<p>оценкой за элемент. Фигуристу Артёму Петрову судьи поставили оценки за три элемента. Эти оценки и базовая стоимость каждого элемента показаны в таблице. Определите, за какой элемент Артём Петров получил наиболее высокую оценку. В ответе запишите этот элемент и оценку за него <i>без пробелов и других дополнительных символов</i>.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Элементы</th> <th rowspan="2">Базовая стоимость</th> <th colspan="10">Оценки судей</th> </tr> <tr> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>1</th><th>1</th><th>1</th><th>0</th><th>1</th><th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сальхов</td> <td>4,3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Каскад</td> <td>6,1</td> <td>-2</td><td>-3</td><td>-2</td><td>-1</td><td>-2</td><td>-1</td><td>-2</td><td>-3</td><td>-1</td> </tr> <tr> <td>Лутц</td> <td>5,9</td> <td>-1</td><td>-1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>-1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Элементы	Базовая стоимость	Оценки судей										0	1	2	1	1	1	0	1	1	Сальхов	4,3											Каскад	6,1	-2	-3	-2	-1	-2	-1	-2	-3	-1	Лутц	5,9	-1	-1	0	1	0	-1	0	0	0	
Элементы	Базовая стоимость	Оценки судей																																																								
		0	1	2	1	1	1	0	1	1																																																
Сальхов	4,3																																																									
Каскад	6,1	-2	-3	-2	-1	-2	-1	-2	-3	-1																																																
Лутц	5,9	-1	-1	0	1	0	-1	0	0	0																																																
8	Сравнение иррациональных чисел	<p>Отметьте на координатной прямой числа <math>\sqrt{10}</math> и <math>\sqrt{34}</math>.</p> 	74,21																																																							
9	Алгебраические выражения	<p>Упростите выражение</p> $\frac{a+x}{a} : \frac{ax+x^2}{a^2};$ <p>найдите его значение при</p> $a = 23; x = 5.$ <p>В ответ запишите полученное число.</p>	55,01																																																							
10	Начала теории вероятностей	<p>На фестивале выступают группы — по одной от каждой из заявленных стран, среди этих стран Румыния, Болгария и Греция. Порядок выступления определяется жребием.</p> <p>Какова вероятность того, что группа из Румынии будет выступать до группы из Болгарии, но после группы из Греции?</p>	51,7																																																							

11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	Свежие фрукты содержат 80% воды, а высушенные — 28%. Сколько сухих фруктов получится из 288 кг свежих фруктов?  Ответ дайте в кг.	54,56
12	Задачи на квадратной решётке	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки A и B .  Найдите расстояние между этими точками.  	56,65
13	Тригонометрические функции в геометрии	Дан треугольник ABC. Известно, что $AB = BC = 25$ , $AC = 40$ .  Найдите синус угла A.	54,07
14	Анализ геометрических высказываний	Укажите номер верного рассуждения.  1) Если угол равен $45^\circ$ , то вертикальный с ним угол равен $45^\circ$ .  2) Любые две прямые имеют ровно одну общую точку.  3) Через любые три точки проходит ровно одна прямая.  4) Если расстояние от точки до прямой меньше 1, то и длина любой наклонной, проведенной из данной точки к прямой, меньше 1.	74,8
15	Прикладная геометрия	У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближённо длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что 2 равен 1,41.	14,61

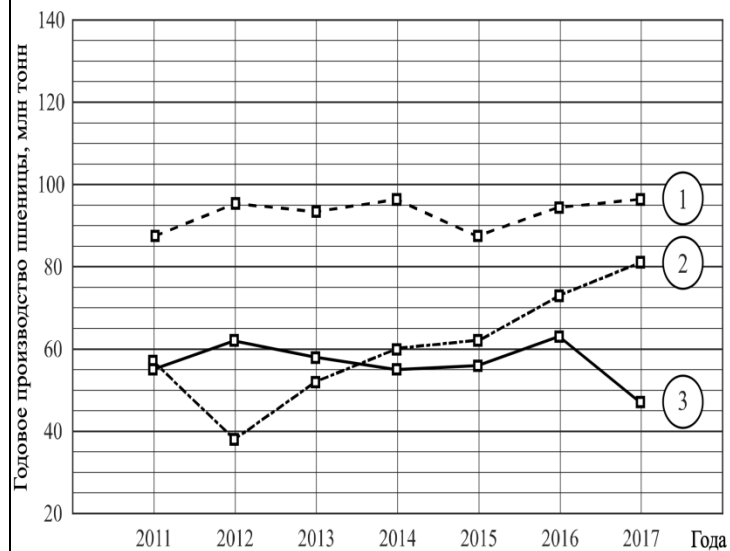


Запишите решение и ответ.

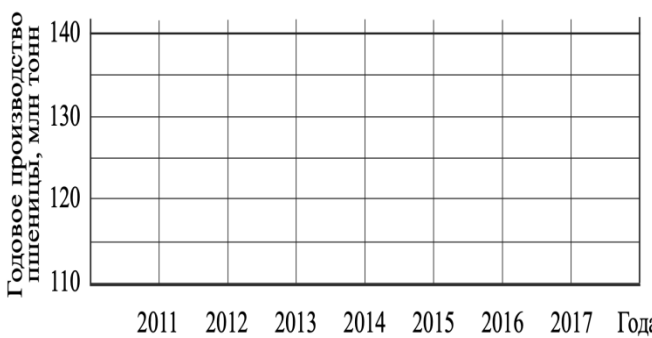
16.1 Сопоставительный анализ текста и графиков

Годовое производство пшеницы — это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.

65,47



В 2012 году на основных хлеботородных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеботоробам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой.

		<p>В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн га посевные площади, отведённые под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых.</p> <p>В Китайской Народной Республике в большинстве хлебобродных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНР способствует небыстрому устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами раньше. Однако 2016 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2015 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году.</p> <p>1) На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трёх графиков.</p>	
16.2	Сопоставительный анализ текста и графиков	<p>2) По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг.</p> 	47,29
17	Геометрическая задача на вычисление	<p>В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB провели высоту CD и биссектрису CL. Найдите величину угла DCL, если <math>\angle CAB = 25^\circ</math>. Ответ дайте в градусах. Запишите решение и ответ.</p>	12,5

18	Текстовые задачи на движение и работу	<p>Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.</p> <p>Запишите решение и ответ.</p>	13,46
19	Свойства чисел	<p>Сумма ста натуральных чисел равна 5000. Все эти числа разбили на три группы, причём во всех группах разное количество чисел. Известно, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой группе 29 чисел, их среднее арифметическое равно 21;</li> <li>– среднее арифметическое чисел второй группы равно 50;</li> <li>– среднее арифметическое чисел третьей группы – целое число.</li> </ul> <p>Найдите количество чисел в третьей группе. Запишите решение и ответ.</p>	6,98

### Выявленные риски и дефициты



Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- уметь строить график линейной функции;
- умение оперировать понятиями геометрических фигур;
- умение применять геометрические факты для решения задач;
- умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- умение строить диаграммы и графики на основе данных.

### Рекомендации

Организуя учебный процесс учителю математики особое внимание следует уделять решению текстовых и прикладных задач различного уровня сложности, работе с информацией, представленной в различном виде, формированию навыков использования геометрических знаний.

Таблица 4

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Использовать задания, способствующие: - развитию умений читать информацию, представленную в виде таблицы, графика, диаграммы
Задание 9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений,	Использовать задания, способствующие: - формированию умений выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений;

	использовать формулы сокращённого умножения	- развитию умений использовать формулы сокращенного умножения
<b>Задание 10</b>	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Использовать задания, способствующие:  - формированию умений оценивать вероятность события в простейших ситуациях; - развитию умений оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
<b>Задание 11</b>	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Использовать задания, способствующие:  - формированию умений решать задачи на покупки, находить процент от числа и число по его проценту; - развитию умений находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
<b>Задание 13</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Использовать задания, способствующие:  - формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; - развитию умений извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде и применять ее для решения геометрических задач;
<b>Задание 15</b>	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Использовать задания, способствующие:  - развитию умений использовать свойства геометрических фигур для решения практических задач
<b>Задание 16</b>	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Использовать задания, способствующие:  - формированию умений представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - развитию умений иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
<b>Задание 17</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Использовать задания, способствующие:  - формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; - развитию умений применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
<b>Задание 18</b>	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) /	Использовать задания, способствующие:

	<p>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений решать задачи разных типов (на движение, производительность);</li> <li>- формированию умений решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи;</li> <li>- развитию умений выполнять оценку правдоподобия результатов;</li> <li>- развитию умений самостоятельно составлять и решать задачи разных типов, в том числе с использованием уравнений или систем уравнений</li> </ul>
<p><i>Задание 19</i></p>	<p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умений решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности</li> </ul>

## **3.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**



### **3.3.1. Окружающий мир. 4 класс**

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в Московской области выполняли 90670 четвероклассников из 1270 образовательных организаций.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким

ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Из 10 заданий 7 – базового уровня сложности, - 3 – повышенного.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

#### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не

написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица 1

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты выполнения работы школьниками Московской области по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.

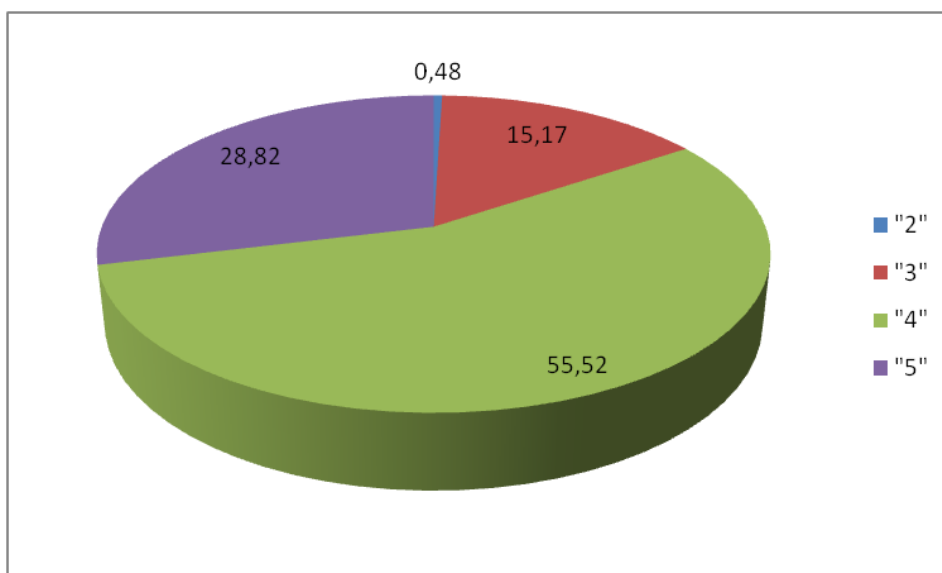
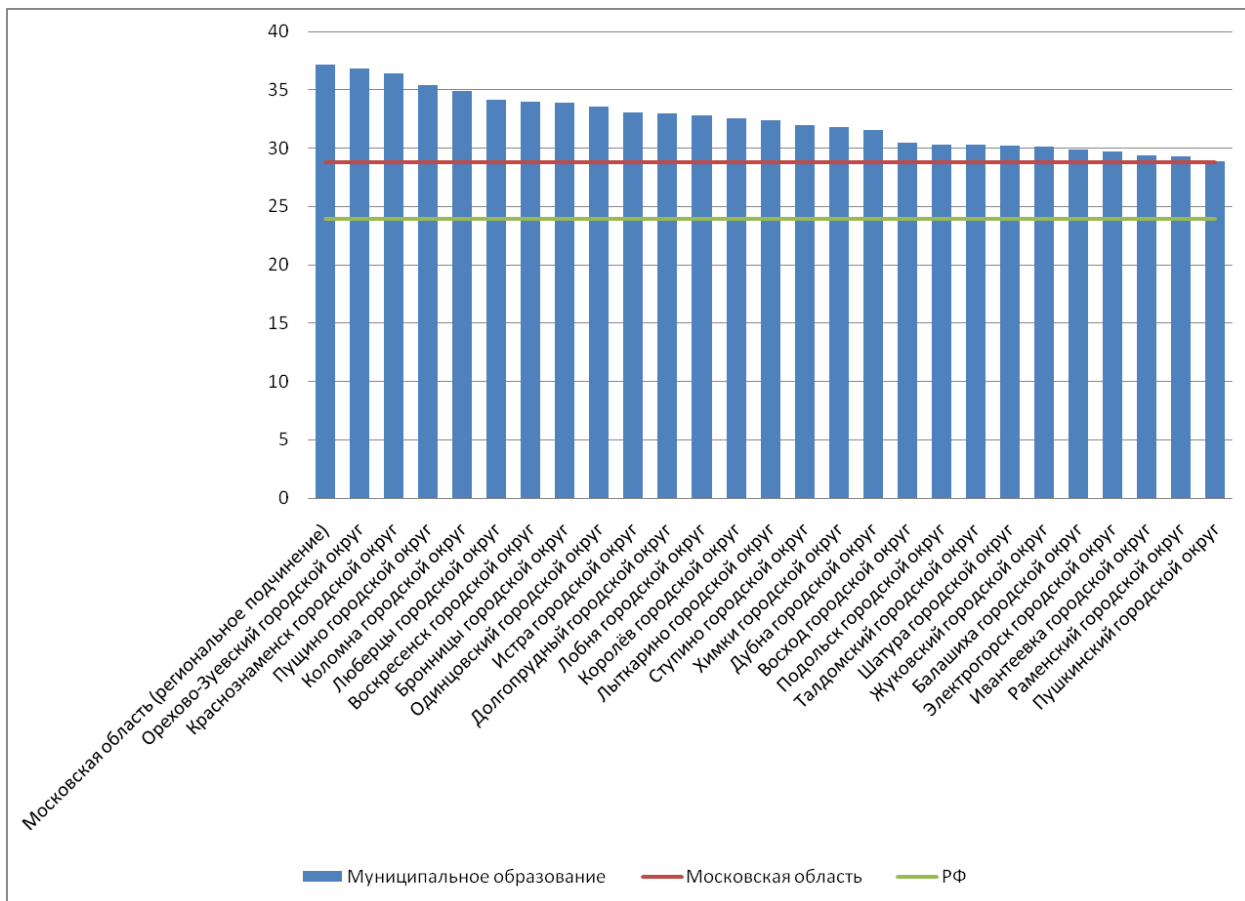


Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 6,73 -37,14 %. Средний показатель по Московской области составляет 28,82%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:



*Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»*

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 50,60 – 68,18%. Средний показатель по Московской области составляет 55,52%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по окружающему миру на «4» и «5», в Московской области составила 84,34%, что выше результатов РФ на 5,02%.



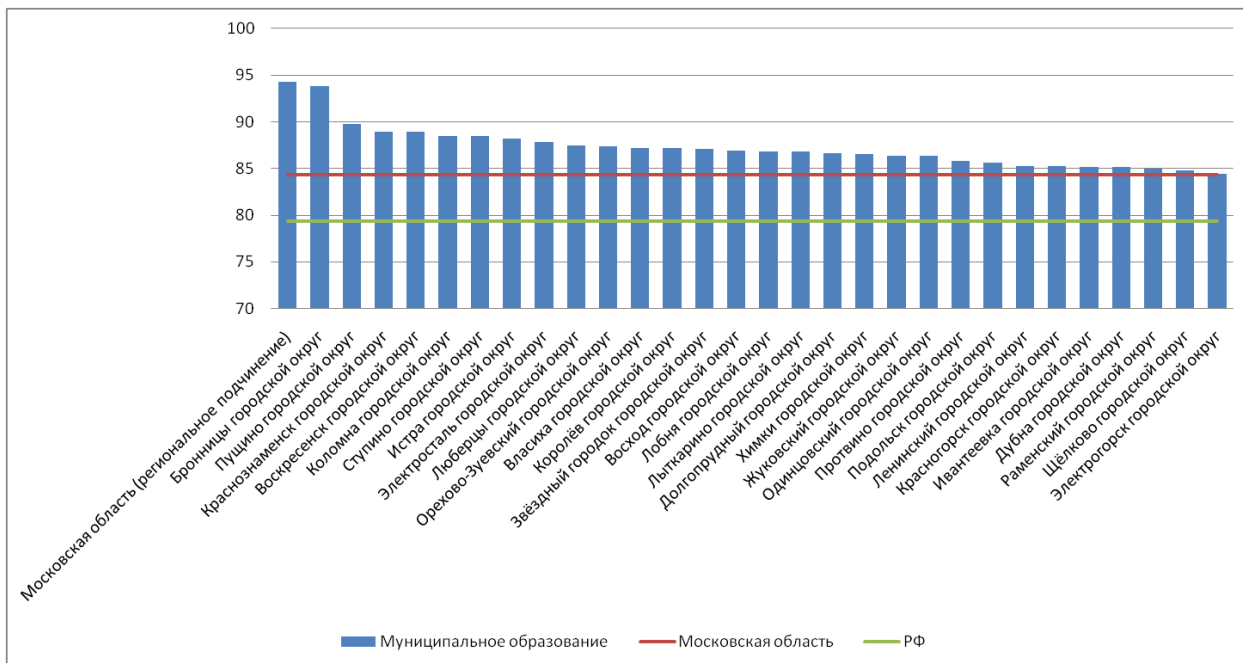


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0-6,41%. Средний показатель по Московской области - 0,48%.

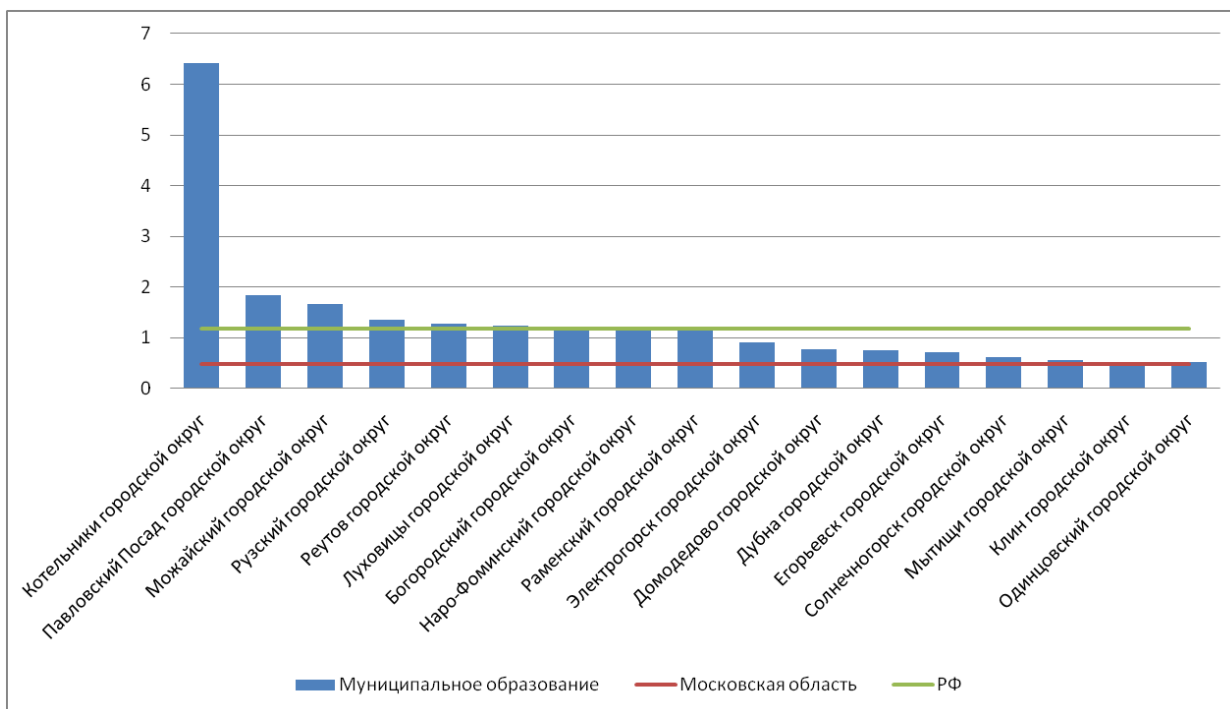
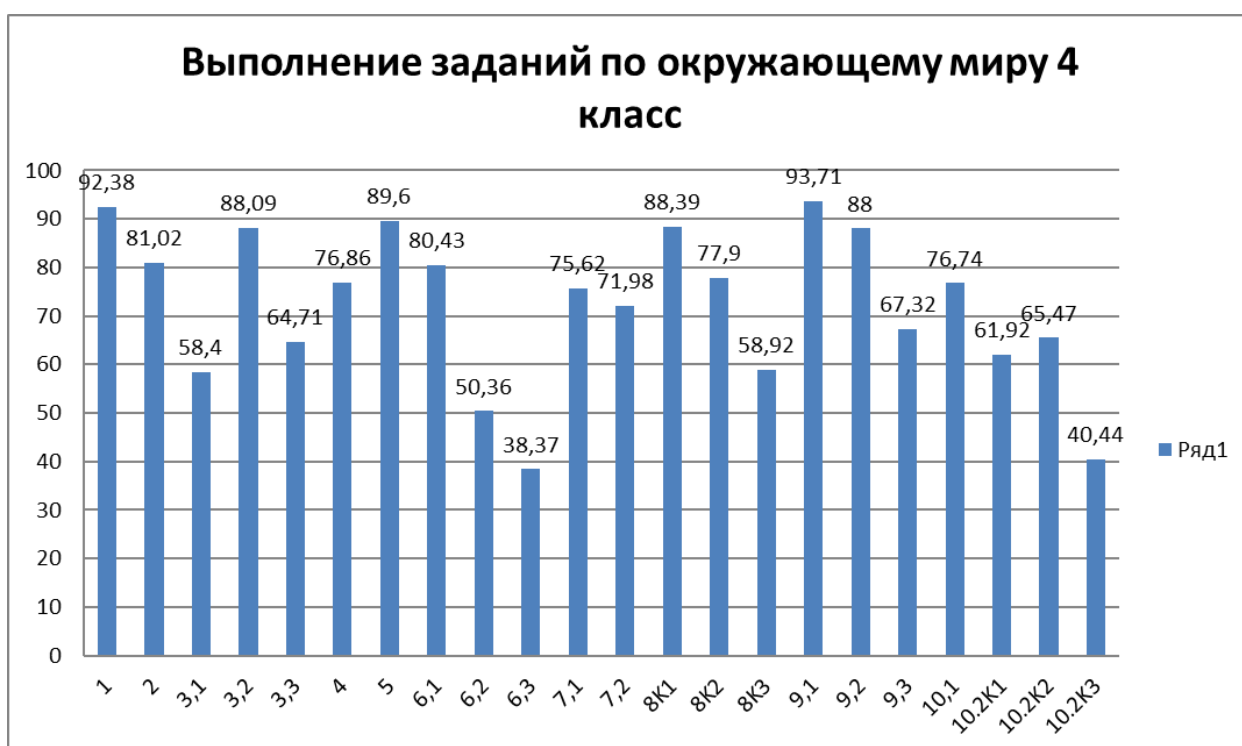


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Анализ обобщенных результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах (рис. 5) показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданиями **1** (92,38 %) и **9.1** (93,71 %).

Задания были направлены на проверку умений анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства, на выявление понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.



*Рис. 5 Выполнение заданий*

Хорошо четвероклассники выполнили и задания **2** (81,02 %), **3.2** (88,09 %), **5** (89,6%), **6.1.** (80,43%), **8К1** (88,39%), **9.2** (88%).

Определенные проблемы выявились при выполнении участниками исследования заданий **3.1** (58,4%), **6.2** (50,36%), **8К3** (58,92%).

Хуже всего четвероклассники Московской области справились с заданиями **3.1** (58,4%), **6.2** (50,36%) и **8К3** (58,92%).

Задания части 1 проверочной работы (задания **1 -6**) направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и

социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** (базовый уровень сложности) проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** (базовый уровень сложности) является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. **Задание 2** проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** (базовый уровень сложности) проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

**Задание 5** (базовый уровень сложности) направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 (задания 7-10) направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила поведения.

**Задание 8** (базовый уровень сложности) выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают

представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** (базовый уровень сложности) выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании **10** (базовый уровень сложности) проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Таблица 2

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>					
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа,	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6

	синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам				
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4
<b>Часть 2</b>					
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	3 / 1.2; 2.4	П	3
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1 - 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации				
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6

### **Выявленные риски и дефициты**

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Необходимо отметить, что большинство дефицитов относится к требованиям уровня метапредметной подготовки.

### Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю особое внимание следует уделять выполнению практической части программы.

Таблица 3

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 3	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Использовать задания, включающие практическую работу с картой, глобусом; на отработку навыков сравнения объектов, описания их свойств и характеристик; на формирование умений составить план, использовать план для составления ответа; на поиск взаимосвязей между объектами.
Задание 6	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 -3	Использовать задания на поиск информации в различных источниках; использовать практические задания на уроках; использовать задания на

	<p>существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>проведение наблюдений и запись выводов по результатам наблюдений; знакомить и учить пользоваться лабораторным оборудованием.</p>
<p><i>Задание 8</i></p>	<p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	<p>Использовать задания на формирование представлений о профессиях, видах занятий людей; на умение объединять людей в группы по различным основаниям (увлечение, профессия, место жительства и т.д.); на моделирование поведения человека в зависимости от его социальной роли и ситуации.</p>
<p><i>Задание 10</i></p>	<p>понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	<p>Использовать задания на формирование знаний о Родине (великой и малой), достопримечательностей страны и родной местности; на формирование чувства принадлежности к семье, населению родного города (поселка, деревни), страны.</p>



## **3.4. ИСТОРИЯ**



### **3.4.2. История. 6 класс**

В выполнении Всероссийской проверочной работы по истории для обучающихся 6-х классов приняли участие 38778 обучающихся из 1078 образовательных организаций Московской области.

Целью проведения проверочной работы по истории является оценка качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Контрольные измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе ФГОС (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Система оценивания основана на присвоении первичных баллов за каждое выполненное задание в соответствии с уровнем сложности.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Первичные баллы переводятся в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

*Таблица1*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2», «3», «4», «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

По итогам обработки результатов ВПР обучающиеся 6-х классов МО продемонстрировали уровень знаний, превышающий средние показатели по Российской Федерации (далее – РФ).

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке.

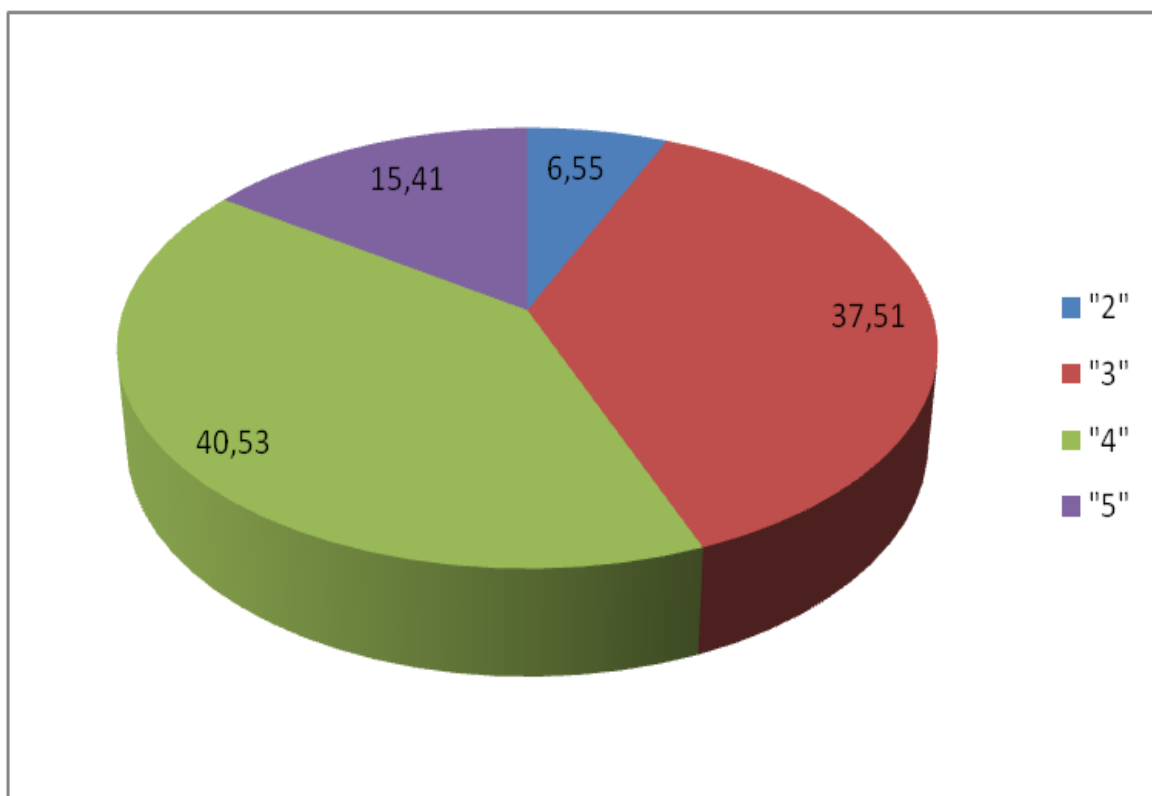


Рис 1. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично» по муниципалитетам составляет 5,32 – 33%. Средний показатель по Московской области составляет 15,41%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

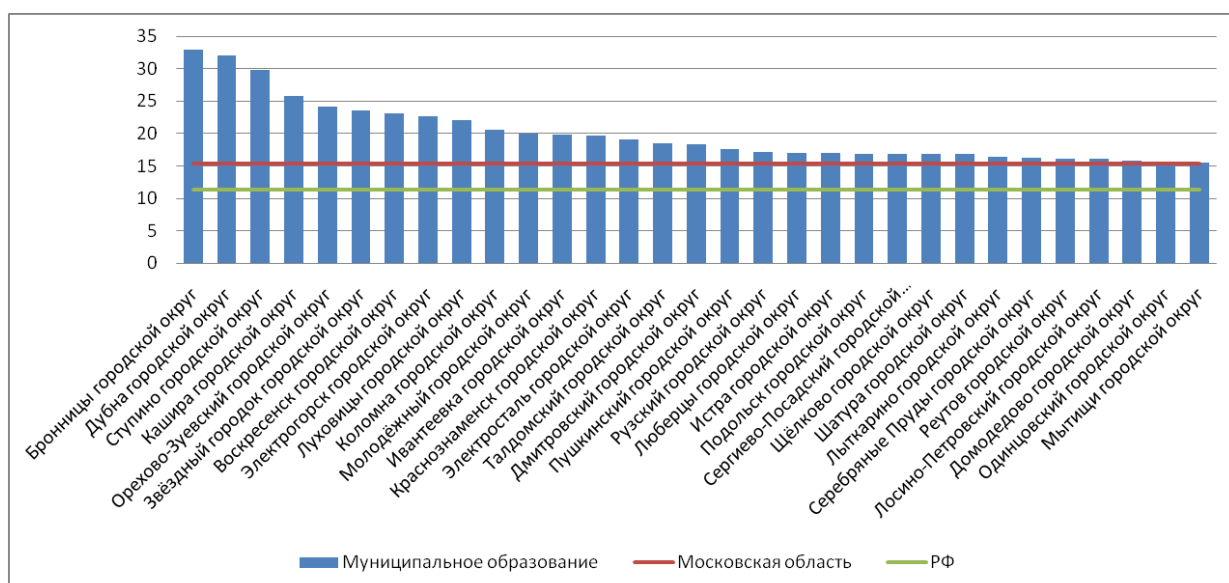


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 17,02 – 75,76%. Средний показатель по Московской области составляет 40,53%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5», в Московской области составила 55,94%, что выше результатов РФ на 9,6%.

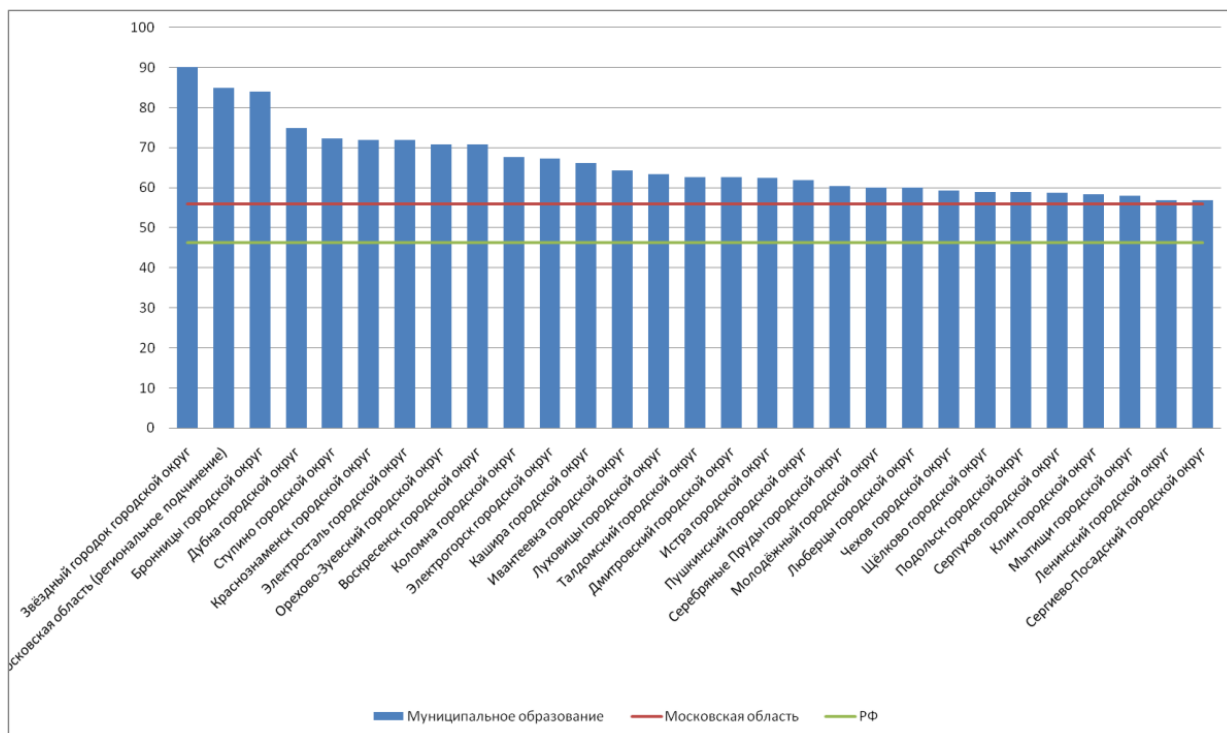


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 31,91%. Средний показатель по Московской области составляет 6,55%.

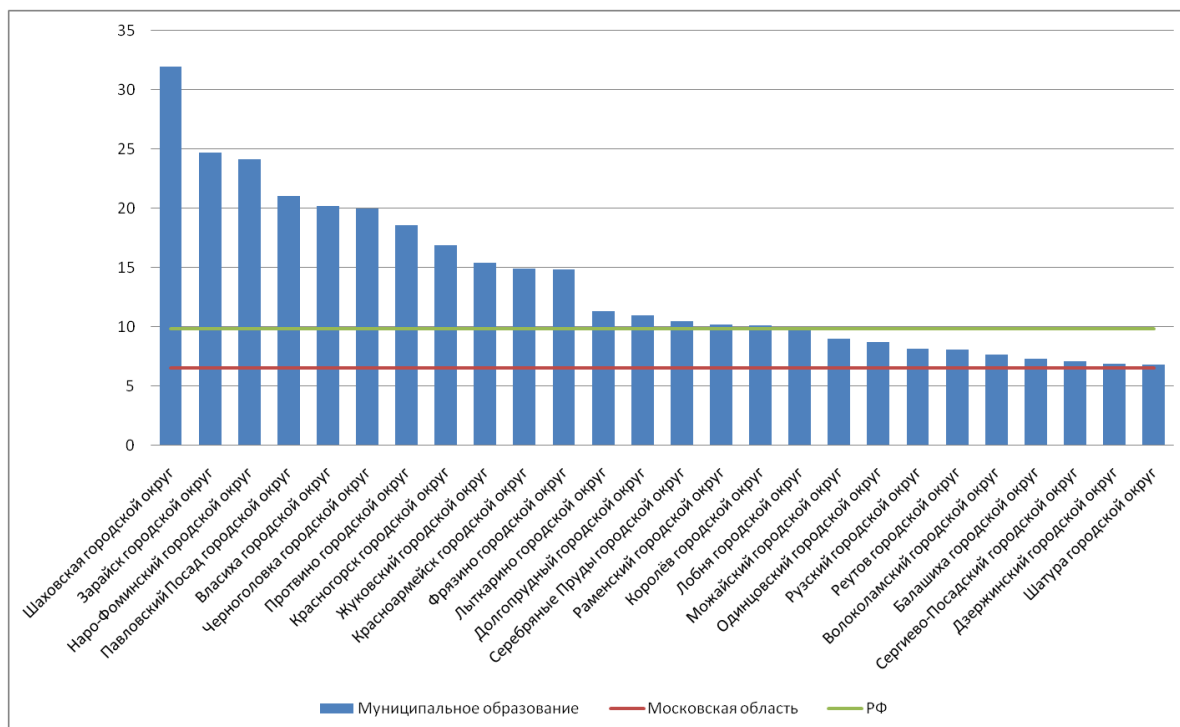


Рис. 4 Доля работ, выполненных на отметку «2»

### Анализ выполнения работы по заданиям

Подводя общий итог по результатам ВПР по истории для 6-х классов в МО, можно сделать следующие выводы:

- уровень освоения обучающимися 6-х классов общеобразовательной программы по истории превосходит общероссийский в процентном соотношении;
- особого внимания в контексте дальнейшей работы по повышению успеваемости обучающихся заслуживают муниципальные районы, в которых неудовлетворительный результат превысил 20%.

Проверяемые элементы содержания представлены в таблице 4.

Таблица 2

	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
1.12	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.
1.13	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
2	История Средних веков
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	История родного края

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать



две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Задание 6** нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

**Задание 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В **задании 9** необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

**Задание 10** проверяют знание истории родного края.

Особенностью работы по истории является наличие групп заданий – **задание 6** состоит из 2 элементов: в первом требуется записать название любого объекта, который непосредственно связан с предлагаемым событием, во второй части задания 6 необходимо дать объяснение как выбранный объект связан с предлагаемым событием.

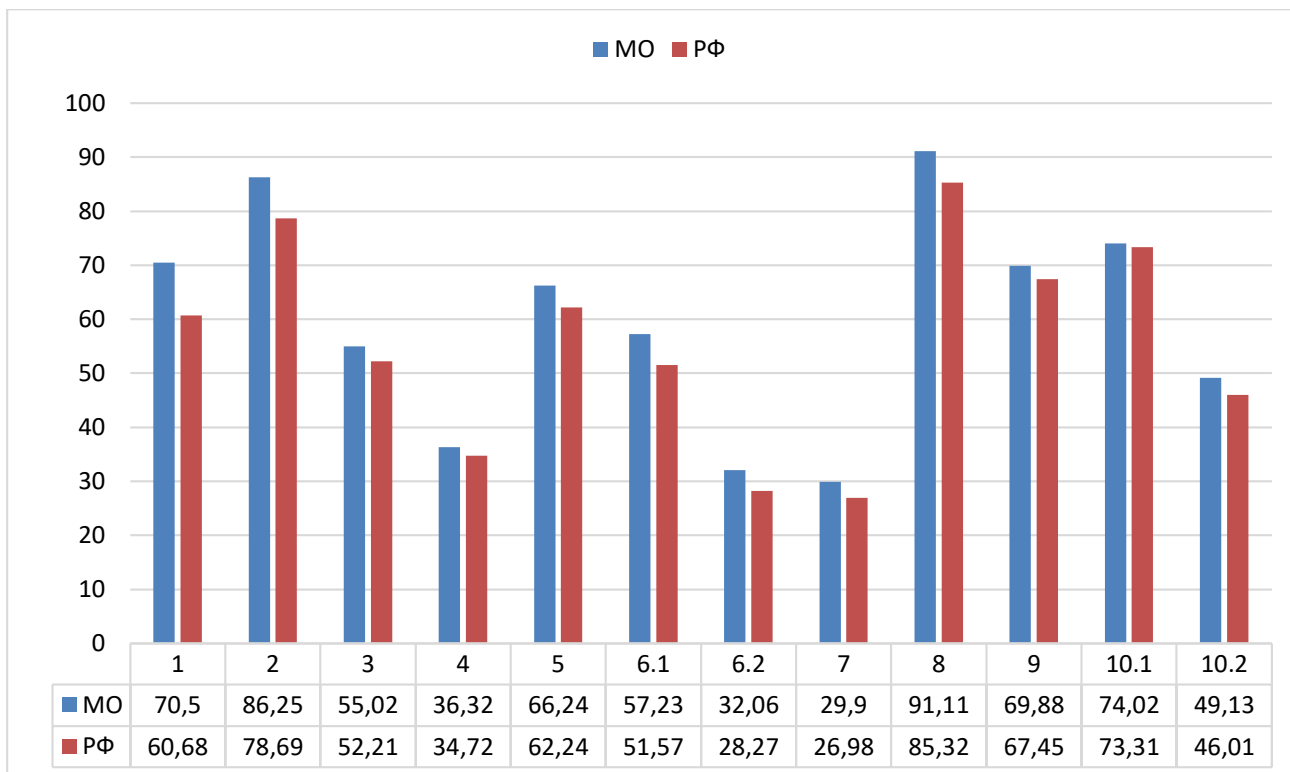
В части 1 **задания 10** предлагается выбрать любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в родном регионе. Во второй части **задания 10** требуется объяснить какое значение имело указанное событие (явление, процесс) для региона, страны, мира в целом. Каждый элемент **заданий 6** и **10** оценивается отдельно.

Максимальное количество первичных баллов за каждое задание представлено в таблице 5.

*Таблица 3*

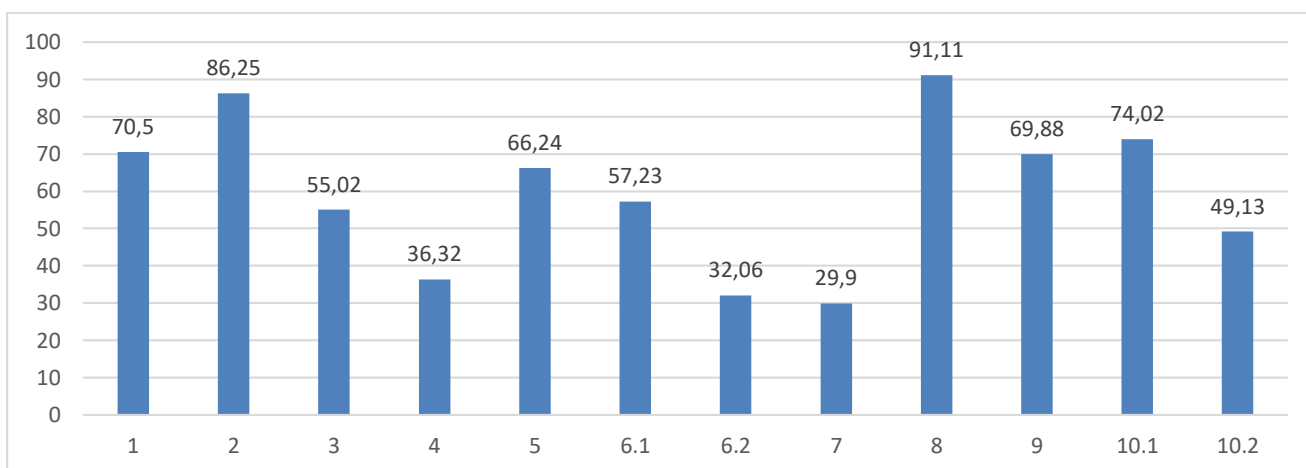
Номер задания	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2
Кол-во баллов	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2

При сравнении результатов выполнения ВПР для 6-х классов по отдельным заданиям в МО с аналогичными общероссийскими результатами можно сделать вывод о более высоком уровне выполнения каждого из заданий в МО. Статистические данные представлены в диаграмме (рис.5)



*Рис.5 Сравнение результатов ВПР МО и РФ по заданиям*

Результаты выполнения конкретных заданий шестиклассниками МО представлены в диаграмме (рис. 6).



*Рис. 6 Выполнение заданий по истории*

Лучше всего обучающиеся 6-х классов МО справились с **заданиями 2 и 8** (86,25% и 91,11% соответственно).

В **задании 2** оценивается умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Участники показали высокий уровень смыслового чтения, а также умение проводить поиск информации в исторических источниках, материальных исторических памятниках Средневековья.

В **задании 8** требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Успешное выполнение данного задания подтверждает умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Более 70% школьников МО успешно выполнили **задания 1 и 10.1** (70,5% и 74,02% соответственно). **Задание 1** проверяет умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Успешно выполнив **задание 10.1**, обучающиеся верно выбрали историческое событие (явление, процесс), относящееся к истории родного края. Также около 70% обучающихся (69,88%) набрали максимальный первичный балл за **задание 9**, в котором необходимо выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). Данное задание относится к умению реализовывать историко-культурные знания.

Определенные сложности возникли у обучающихся при выполнении **заданий 3, 5, 6.1, 10.2**, с которыми успешно справились 55,02%, 66,24%, 57,23% и 49,13% соответственно. **Задание 3** направлено на умение понимать и объяснять историческую терминологию. В **задании 5** необходимо использовать контурную карту как источник исторической информации, в **задании 6.1** требуется записать название любого объекта, который непосредственно связан с предлагаемым событием. В **задании 10.2** требуется развернутый ответ с указанием значения исторического значения события (явления, процесса) для родного региона, страны и мира.

Наибольшие трудности у шестиклассников возникли с **заданиями 4, 6.2 и 7**. **Задание 4** успешно выполнили лишь 36,32% обучающихся, данное задание относится к повышенному уровню сложности и предполагает развернутый ответ – необходимо указать двух исторических личностей, имеющих отношение к определенному событию, а также одно любое действие каждой из этих личностей. В **задании 6.2**, с которым справились 32,06% участников, оценивается качество объяснения связи выбранного географического объекта с историческим событием, указанным в задании. **Задание 7** успешно выполнили только 29,9% школьников МО. Данное задание относится к высокому уровню сложности и требует предоставить аргументированный и развернутый ответ о значимости исторического события с опорой на исторические факты.

Анализ результатов ВПР по истории для обучающихся 6-х классов по отдельным заданиям позволяет сделать следующие выводы:

- процент успешного выполнения шестиклассниками МО каждого задания превышает общероссийские показатели;
- наиболее успешно школьники МО справились с **заданиями 2 и 8**, а также с **заданиями 1 и 10.1**, продемонстрировав высокий уровень смыслового чтения, работы с текстовыми историческими источниками, поиска и отбора нужной информации, знания историко-культурных памятников Средневековья;
- определенные сложности возникли у участников ВПР с **заданиями 3, 5, 6.1, 10.2** на знание исторической терминологии, работы с контурной картой, указанием значения исторического события в развернутом виде;
- наибольшие трудности у школьников вызвали **задания 4, 6.2 и 7**, в которых требуется предоставить аргументированный и развернутый ответ о значимости исторического события с опорой на исторические факты, дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Анализ выполнения заданий по уровню сложности

В предложенной работе задания делятся на три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий.

*Таблица 4*

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45

3	Высокий	1	2	10
	Итого:	10	20	100

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный первичный балл	Примерное время на выполнение задания
1	базовый	2	3
2	базовый	1	3
3	базовый	3	5
4	повышенный	3	7
5	базовый	1	5
6.1, 6.2	повышенный	3	5
7	высокий	2	5
8	базовый	1	3
9	базовый	1	3
10.1, 10.2	повышенный	3	5

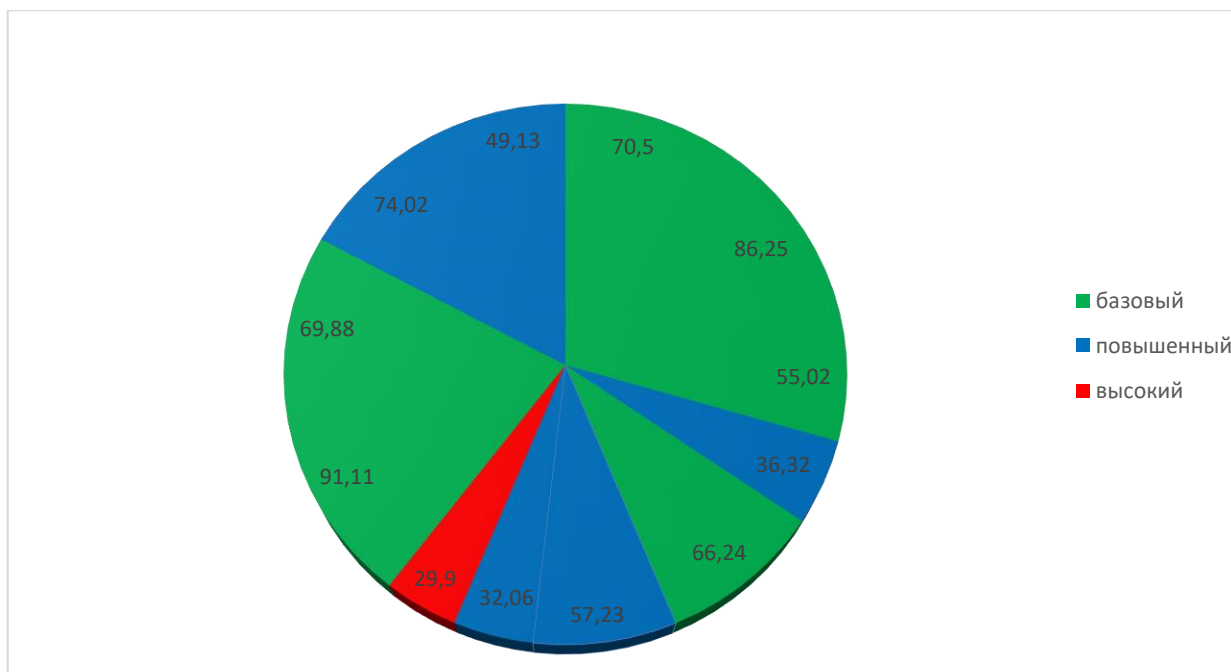


Рис. 7 Результаты выполнения ВПР о истории по уровням сложности

При выполнении группы заданий базового уровня большинство обучающихся продемонстрировали высокий уровень знаний: с 4 из 6 заданий справились 70 и более процентов школьников. При этом следует обратить

внимание, что задание №3, которое также относится к базовому уровню, не выполнили 45% обучающихся. Данный результат свидетельствует о недостаточном овладении шестиклассниками знаниями по исторической терминологии, умении определять, объяснять и интерпретировать смысл исторических понятий и терминов. Почти у 34 % школьников возникли трудности при работе с контурной картой в **задании 5**. В задании надо выбрать одно из четырех исторических событий и отметить (заштриховать) на карте четырехугольник, в котором полностью или частично происходило событие.

Группу заданий повышенного уровня сложности правильно выполнили от 32,06% до 74,02% школьников. Первую часть **задания 10 (10.1)**, в котором необходимо было указать одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в родном регионе, сделали 74,02 %, что говорит о достаточном уровне сформированности умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. При этом вторую часть **задания 10 (10.2)**, в котором требовалось указать какое значение имело выбранное событие (явление, процесс) для родного региона, населённого пункта, страны или мира в целом, правильно выполнили лишь 49,13% участников. Такой результат позволяет сделать вывод, что более половины участников испытывают трудности при применении исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений.

С первой частью **задания 6 (6.1)**, также относящегося к группе повышенного уровня сложности, справились 57,23% школьников. Требовалось написать название любого географического объекта, связанного с предложенным в задании историческим событием (например, назвать город, связанный с Крещением Руси). Вторая часть **задания 6 (6.2)** предполагала развернутое объяснение, как указанный географический объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с предложенным событием (Крещением Руси). Данную часть задания выполнили лишь 32,06% школьников.

**Задание 4** повышенного уровня сложности справились 36,32% участников ВПР. Более 65% школьников не смогли указать двух исторических личностей, имеющих отношение к определенному событию, а также одно любое действие каждой из этих личностей, либо привели рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Задание высокого уровня **сложности 7** выполнили 29,9%. Таким образом, более 70% школьников не сумели объяснить, используя знание исторических фактов, почему историческое событие имело большое значение в истории страны.

### **Анализ уровня достижения планируемых результатов**

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Перечень планируемых предметных и метапредметных результатов представлен в таблице 6.

*Таблица 6*

<b>Метапредметные</b>	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности



	<b>Предметные</b>
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

В разрезе по отдельным заданиям проверяемые требования/умения распределяются следующим образом в соответствии с кодификатором:

*Таблица 7*

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Процент участников, выполнивших задания
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,5
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	86,25
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	55,02

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	36,32
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	66,24
6.1, 6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57,23
			32,06
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	29,9
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	91,11
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	69,88

10.1, 10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	74,02
			49,13

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что участники ВПР МО успешно освоили такие метапредметные требования к уровню подготовки, как смысловое чтение, поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, о чем свидетельствует высокий уровень выполнения **задания 2** (86,2%).

Участники ВПР МО показали высокий уровень знаний историко-культурного наследия, продемонстрировав умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Данные требования предъявлялись к выполнению **задания 8**, которое успешно выполнили 91,11%.

Также достаточный уровень метапредметных умений продемонстрирован школьниками МО в части создания, применения и преобразования знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, работы с изобразительными историческими источниками, понимания и интерпретации содержащейся в них информации, что требовалось при выполнении **задания 1** (70,5%).

Несколько хуже обучающиеся МО освоили такие метапредметные умения, как владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, которые проверялись в **задании 5**. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века сумели 66,24% обучающихся.

Аналогичные метапредметные умения проверялись в **задании 6** (6.1, 6.2). С частью 1, где требовалось продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач, справились 57,23% участников МО, результат выполнения второй части - 32,06%, что может являться следствием недостаточного уровня умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Участники ВПР недостаточно овладели метапредметными умениями в части определения понятий, создания обобщений, установления аналогий, классификации, самостоятельного выбора основания и критериев для классификации. Лишь 55% обучающихся МО справились с **заданием №3** на знание исторической терминологии. С аналогичными требованиями для **задания 9**, связанного со знанием истории культуры Средневековья, участники ВПР справились более успешно – 69,88%.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности продемонстрировали при выполнении **задания 10.2** – 49,13% обучающихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались **задания 4 и 7**, повышенного и высокого уровня сложности, в которых требовалось осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, доказательство и обоснование выбранной позиции, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей.

С данными задачами успешно справились лишь 36,2% и 29,9% соответственно.

### **Выявленные дефициты и риски**

По итогам анализа результатов ВПР по истории для обучающихся 6-х классов МО можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- результаты ВПР обучающихся 6-х классов МО по отметкам пятибалльной шкалы и по каждому отдельному заданию превышают общероссийские показатели;

– обучающиеся хорошо освоили фактологический материал, свободно владеют такими навыками, как смысловое чтение, поиск информации в исторических источниках;

– продемонстрирован достаточный уровень освоения метапредметных умений в части создания, применения и преобразования знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, работы с изобразительными историческими источниками, понимания и интерпретации содержащейся в них информации.

**Выявленные дефициты:**

– наибольшие затруднения вызвали задания, в которых требовалось осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, доказательство и обоснование выбранной позиции, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей;

– обнаружено недостаточное овладение метапредметными умениями в части определения понятий, создания обобщений, установления аналогий, классификации, самостоятельного выбора основания и критериев для классификации, знания и интерпретации исторической терминологии;

– выявлены затруднения участников ВПР при использовании исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

**Отсюда возникают следующие риски:**

– при недостаточном владении терминологическим аппаратом возникают риски отсутствия правильного понимания хода исторического процесса в целом, а также контекстного анализа отдельных событий;

– затруднения при работе с картографическими источниками в 5-6 классах приведет в дальнейшем к недостаточной способности устанавливать по карте причинно-следственные связи, отсутствию наглядного сопоставления событий и явлений по географическому признаку;

– проблемы с построением развернутого ответа и обоснованием собственного мнения являются ключевыми для гуманитарных наук в целом. Неспособность осуществлять интеллектуальную обработку полученной информации, четко и грамотно выразить ключевые аспекты предлагаемой проблемы, приведет к формализации учебного процесса без осознанного личностного восприятия, не позволит сформировать у обучающихся коммуникативные навыки.

## **Рекомендации**

Учителям истории предлагается:

### 1. С целью повышения уровня знаний исторической терминологии

– использовать на внеурочных занятиях дидактический материал, в частности, кроссворды, карточки с определением терминов для применения в интерактивных играх, аналогичных игре «Имаджинариум», где вместо ассоциаций будут исторические персоналии и термины;

– предложить обучающимся вести понятийный словарь, обеспечить контроль за регулярным пополнением словаря новыми историческими понятиями и терминами;

– разработать логические схемы, которые могут быть выражены в виде графических таблиц, планов, памяток;

– регулярно предлагать обучающимся в качестве домашнего задания самостоятельно найти информацию с толкованием одного любого термина по изучаемому материалу.

### 2. Для определения причинно-следственных связей и наработки навыков составления развернутого ответа:

– составление кратких и сложных планов по изучаемой теме. В плане события обязательно должны присутствовать пункты:

1. Причины, повлиявшие на событие

2. Событие

3. Последствия и значение события

– предложить обучающимся на основе плана составить рассказ об историческом событии в виде монологического высказывания, чередовать выполнение данного задания в устной и письменной форме;

– регулярно предлагать обучающимся развивающие и познавательные задания, требующие приведения аргументов, обоснований по теме задания.

### 3. Для улучшения работы с картографическими материалами:

– для лучшего восприятия материала предлагается в начале изучения темы использовать две карты, показывающие местоположение того или иного объекта на общей карте мира (где видны все объекты), а потом уже на тематической;

– использовать различные виды наглядности, например, аппликации объектов и стран с последующим размещением их на карте;

– осуществлять работу с контурной картой в несколько этапов: заполнение контурных карт при помощи настольных карт, затем — настенной, и, наконец, по памяти;

– проводить интерактивные игры. К примеру, предложить обучающимся представить себя на месте древних греков, которые должны выбрать на карте Средиземноморья привлекательное место для создания колонии.

### **3.4.3. История. 7 класс**

Во всероссийской проверочной работе по истории в 7-х классах приняли участие 69268 обучающихся из 1233 образовательных организаций Московской области.

Целью проведения проверочной работы по истории является оценка качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Контрольные измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

### **Описание структуры проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе ФГОС (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы отводится 60 минут.



## Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Система оценивания основана на присвоении первичных баллов за каждое выполненное задание в соответствии с уровнем сложности.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Первичные баллы переводятся в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

Таблица 1

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

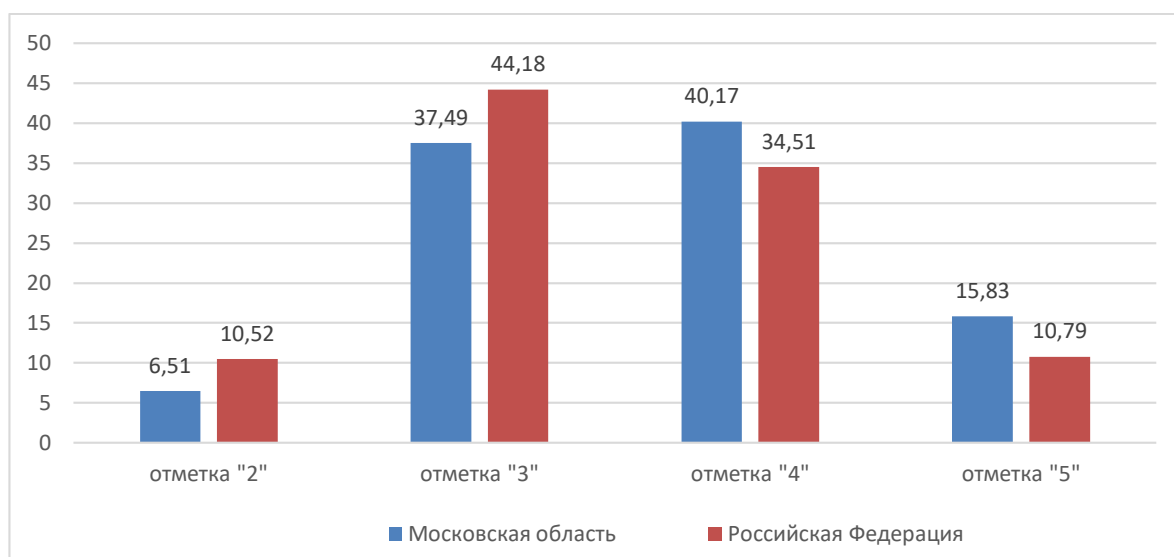
По итогам обработки результатов ВПР обучающиеся 7-х классов МО продемонстрировали уровень знаний, превышающий средние показатели по Российской Федерации (далее – РФ):

– отметку «2» (неудовлетворительно) получили 6, 51% обучающихся МО, что на 4,01% меньше, чем показатели по РФ;

– на отметку «3» (удовлетворительно) выполнили работу 37,49% школьников МО, что также ниже общероссийских результатов на 6,59%;

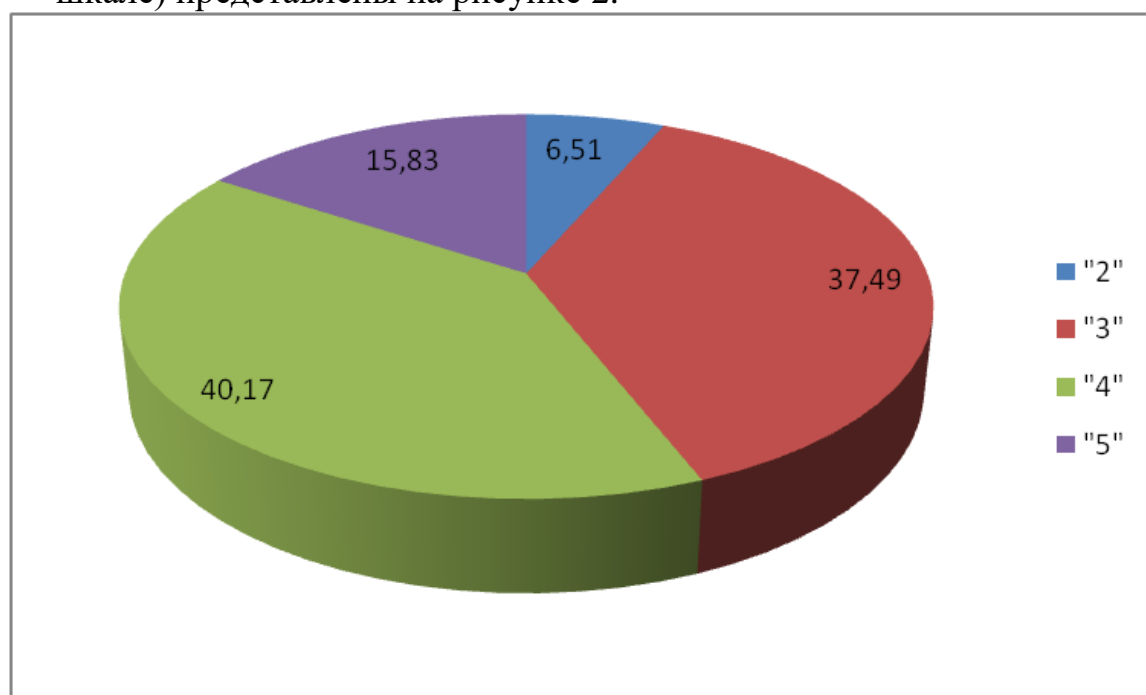
– отметку «4» (хорошо) получили 40,17% семиклассников МО, что превышает результаты по РФ на 5,66%;

– отличный результат, соответствующий отметке «5», продемонстрировали 15,83% обучающихся МО, более, чем на 5% выше, чем по РФ (рис.1).



*Рис. 1 Сравнение результатов ВПР по истории в 7 классе по Московской области и Российской Федерации*

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 2.



*Рис 2. Результаты выполнения работы по отметкам*

Доля работ, выполненных на «отлично» по муниципалитетам составляет 1,63 – 49,32%. Средний показатель по Московской области составляет 15,83%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

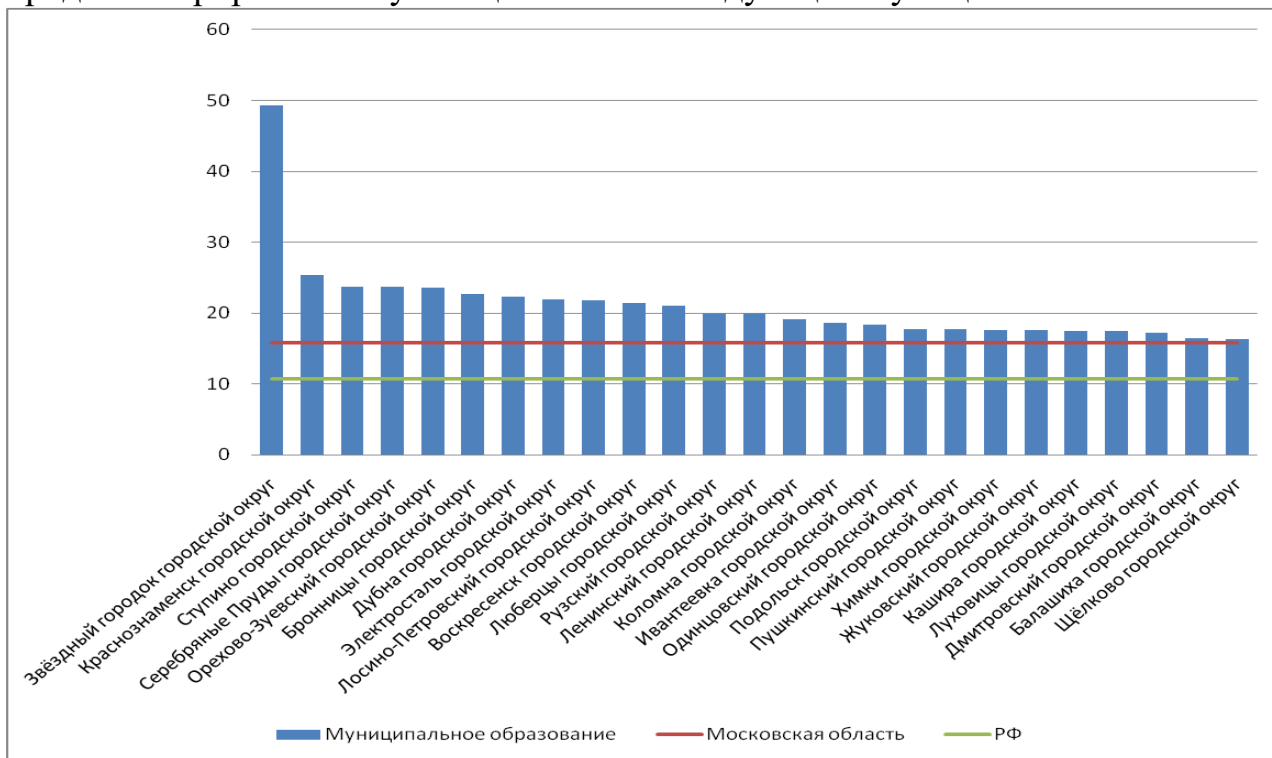


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 13,54 – 56,14%. Средний показатель по Московской области составляет 40,17%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5», в Московской области составила 56%, что выше результатов РФ на 10,7%.

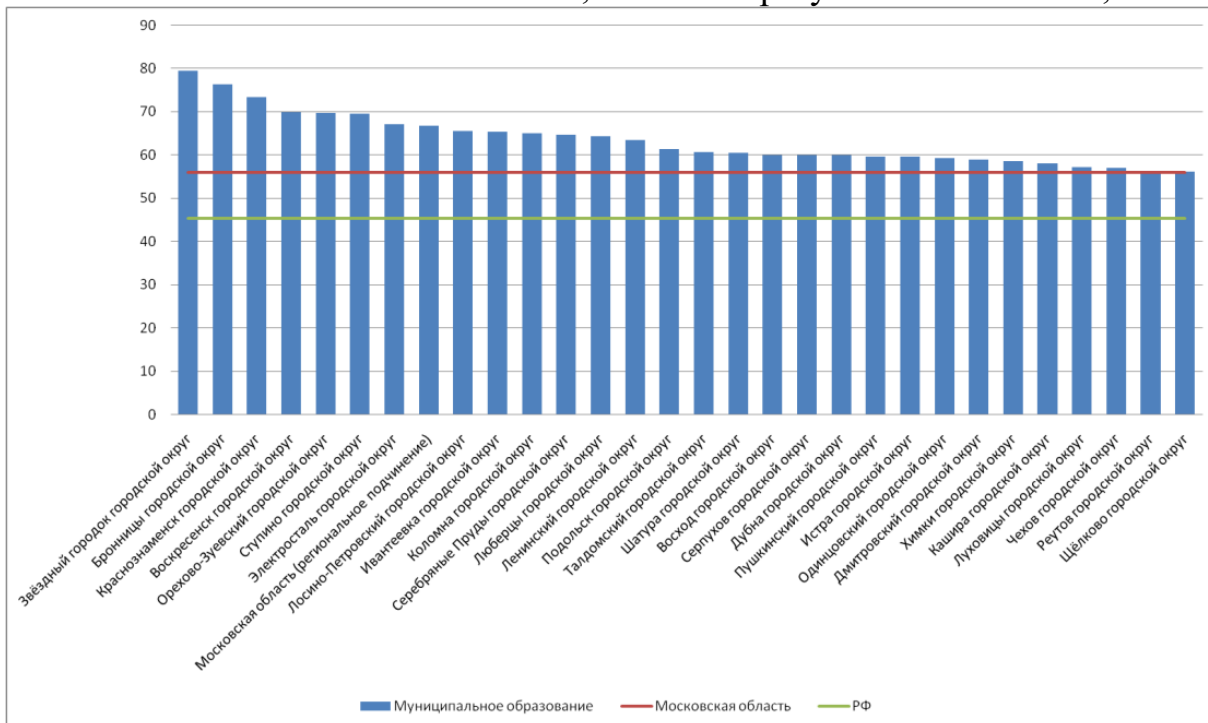


Рис. 4 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 3,11 – 46,88%. Средний показатель по Московской области составляет 6,51%.

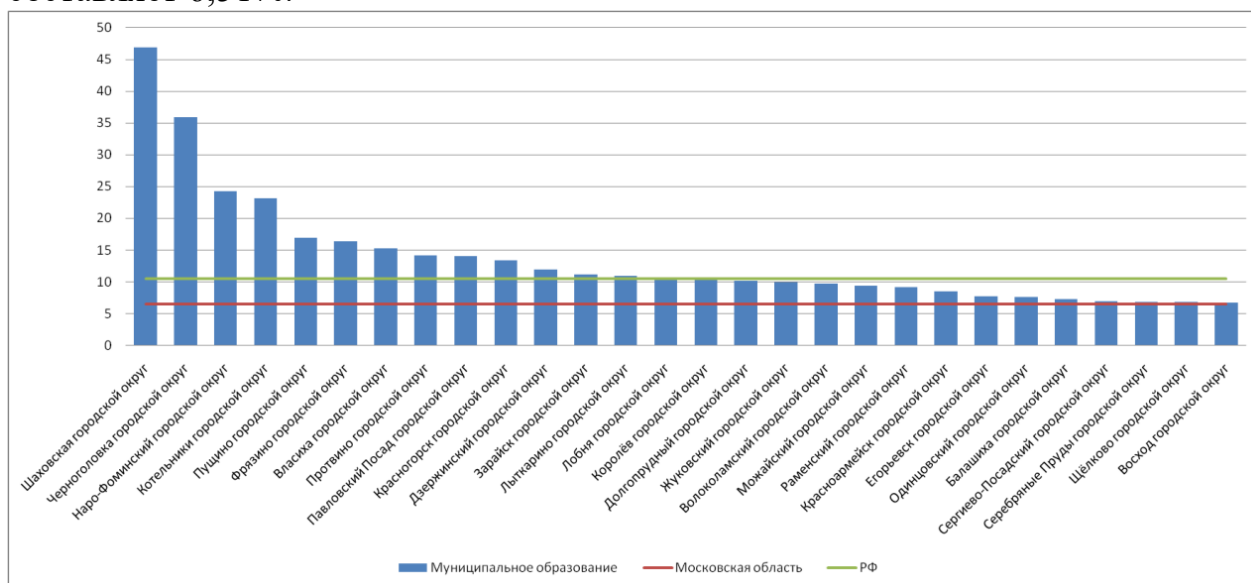


Рис. 5 Доля работ, выполненных на отметку «2»

Подводя общий итог по результатам ВПР по истории для 7-х классов в МО можно сделать следующие выводы:

- уровень освоения обучающимися 7-х классов общеобразовательной программы по истории превосходит общероссийский в процентном соотношении;

- наиболее качественно образовательный процесс по истории представлен в Бронницах, Звездном городке, Дубне, Ступинском муниципальном районе, городе Орехово-Зуево и Орехово-Зуевском муниципальном районе, Электростали, Коломенском, Лосино-Петровском, Воскресенском муниципальном районе, Люберецком муниципальном районе, Кашире, Ивантеевке, Химках. Обучающиеся данных муниципальных районов продемонстрировали лучшее соотношение результатов по пятибалльной шкале;

- особого внимания в контексте дальнейшей работы по повышению успеваемости обучающихся заслуживают муниципальные районы, в которых неудовлетворительный результат превысил 20%: Шаховская, Черноголовка, Наро-Фоминский муниципальный район, Котельники.

### Анализ выполнения заданий

Работа состоит из 12 заданий. Максимальное количество первичных баллов – 25. Максимальное количество первичных баллов за каждое задание представлено в таблице 2.

Таблица 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кол-во баллов	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4

Проверяемые элементы содержания представлены в таблице 3.

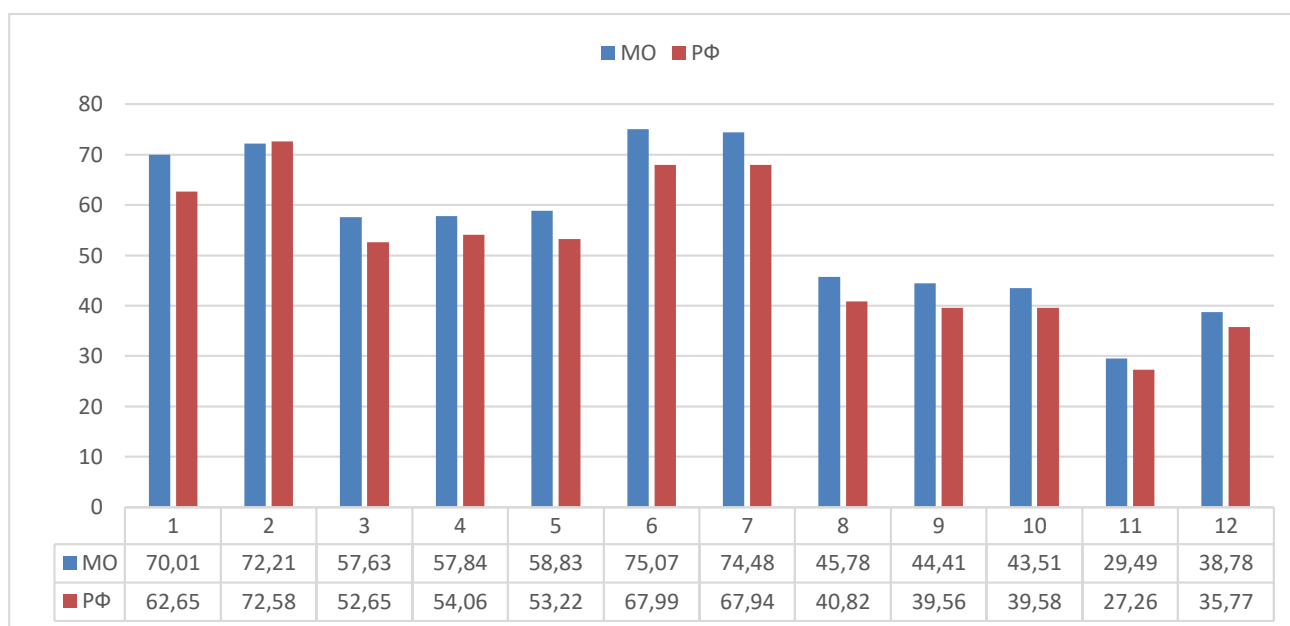
Таблица 3

	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	История России
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8	Культурное пространство России в XVI в.
1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
2	История Нового времени
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в
2.4	Реформация и Контрреформация
2.5	Международные отношения в конце XV–XVII в.
2.6	Страны Азии в конце XV–XVII в.
3	История родного края

При сравнении результатов выполнения ВПР для 7-х классов по отдельным заданиям в МО с аналогичными общероссийскими результатами можно сделать вывод о более высоком уровне выполнения каждого из заданий в МО, за исключением задания №2 на применение понятийного

аппарата. По заданию №2 результат РФ выше на несколько десятых процента. Статистические данные представлены в диаграмме .



*Р*

*и*

*с*

Обучающиеся МО показали высокие результаты (более 70%) по заданиям **1, 2, 6 и 7**.

*Сравнение результатов ВПР МО и РФ по заданиям*

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Несмотря на то, что обучающиеся МО успешно справились с данным заданием, в процентном соотношении результат несколько уступает общероссийскому.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал. В **задании 6** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В **задании 7** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Немногим более половины обучающихся МО правильно выполнили **задания 3** (57,63%), **4** (57,84%), **5** (58,83%).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. **Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Более половины участников ВПР МО не справились с **заданиями 8** (45,78%), **9** (44,41%), **10** (43,51%) и **12**(38,78%).

В **задании 8** требуется сопоставить во времени события истории России и события истории зарубежных стран. 49 муниципальных районов показали результаты выше, чем по РФ (40,82%).

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Задания 10** и **11** составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. **Задание 10** проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

**Задание 12** проверяет знание истории родного края. Задание предполагает развернутый ответ о важнейшем событии истории родного региона или населённого пункта.

Самые большие трудности у семиклассников МО возникли при выполнении **задания 11** (процент выполнения – 29,49%). **Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения,



содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Анализ результатов ВПР по истории для обучающихся 7-х классов по отдельным заданиям позволяет сделать следующие выводы:

- процент успешного выполнения семиклассниками МО большинства заданий превышает общероссийские показатели;
- наиболее успешно школьники МО справились с заданиями **1, 2, 6 и 7**, продемонстрировав высокий уровень знаний исторических личностей, исторической терминологии и фактов истории культуры России.
- определенные сложности возникли у участников ВПР с заданиями **3, 4 и 5**, в которых требуется умение работать с текстовыми историческими источниками и картографическим материалом;
- более половины участников ВПР МО не выполнили задания **8, 9, 10 и 12** – по сопоставлению во времени событий разных стран, владению приемами аргументации, знанию хронологии и умению отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- самым сложным оказалось задание **11** на установление причинно-следственных связей.
- 

#### Анализ выполнения заданий по уровню сложности

В предложенной работе задания делятся на три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий.

*Таблица 4*

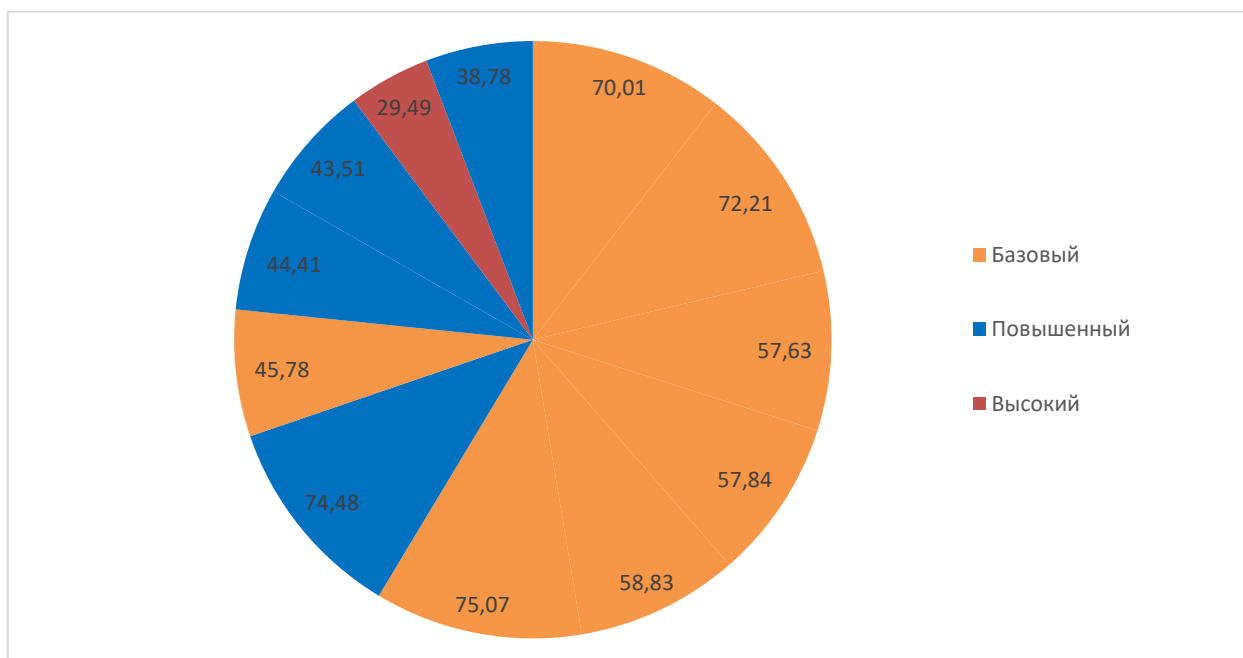
№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла
1	Базовый	7	12	48
2	Повышенный	4	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого:	12	25	100

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

№ задания	Уровень сложности	Максимальный первичный балл	Примерное время на выполнение задания
1	базовый	2	3
2	базовый	1	3

3	базовый	2	7
4	базовый	1	3
5	базовый	2	5-7
6	базовый	2	3
7	повышенный	1	3
8	базовый	2	5
9	повышенный	3	5-7
10	повышенный	3	5-7
11	высокий	2	5-7
12	повышенный	4	7-10



*Рис.7 Результаты по заданиям и уровню сложности*

Группа заданий базового уровня включает 7 заданий, по 3 из них – **заданиям 1, 2, 6** – более 70% участников дали верный ответ.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточном овладении обучающимися 7-х классов знаниями исторических персоналий и умениями соотносить их с историческими событиями (задание №1), владения терминологическим аппаратом (задание №2), знаниями фактов истории культуры России (задание №6).

При этом базовые **задания 3, 4 и 5** правильно выполнили 57-58% участников ВПР МО, что говорит об отсутствии твердых навыков работы с

историческими текстами как источниками информации (задание №3) и картографическим материалом (задания №4 и№5);

Менее половины участников (45%) выполнили задание базового уровня №8, в котором требовалось сопоставить во времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Группу заданий повышенного уровня сложности правильно выполнили от 38,78% до 74,48% школьников. Лучше всего участники справились с **заданием 7** – 74,48%, продемонстрировав хорошее знание истории культуры России. На **задания 9 и 10** верный ответ дали 44,41% и 43,51% соответственно. Более половины участников не смогли выбрать для аргументации исторический факт, предложенный в задании и дать развернутое объяснение своего выбора (**задание 9**), не смогли указать хронологические рамки события и отобрать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (**задание 10**).

В группе заданий повышенной сложности наибольшие затруднения вызвало **задание 12** на знание истории родного региона, его выполнили лишь 38,78% обучающихся. В задании требовалось написать небольшой рассказ об истории родного региона с указанием не менее двух названий деревень, сел, городов, улиц и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями.

Задание высокого уровня **сложности 11** выполнили 29,49% школьников МО. Таким образом, более 70% школьников не сумели построить логичное заключение, установить причинно-следственные связи события и указать его значение.

### **Анализ уровня достижения планируемых результатов**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Перечень планируемых предметных и метапредметных результатов представлен в таблице 6.

*Таблица 6*

<b>Метапредметные</b>	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>Предметные</b>	
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого

	общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

В разрезе по отдельным заданиям проверяемые требования/умения распределяются следующим образом в соответствии с кодификатором:

*Таблица 7*

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	% участников, выполнивших задания
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	70,01
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	72,21
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию	57,63

	различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,84
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	58,83
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,07
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,48

8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	45,78
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	44,41
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	43,51
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	29,49
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	38,78

По результатам анализа планируемых достижений можно сделать вывод, что участники ВПР МО не в полной мере достигли предметного результата «овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах», который проверялся в 3 заданиях: **1, 8 и 10**.

Участники успешно установили соответствие между событием и историческими личностями, о чем свидетельствует результат выполнения **задания 1** (70,01%).

При этом более половины участников не смогли локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 45% верных ответов по **заданию 8**. **Задание 10**, также проверявшее знание хронологии и умение отобрать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, выполнили 43,51%.

Метапредметное умение «создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» успешно реализовано семиклассниками МО в части работы с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками – **задания 6 и 7** на знание историко-культурных памятников России правильно выполнили 75,07% и 74,48% соответственно. При этом качество знаний картографического материала по результатам выполнения **заданий 4 и №** значительно ниже и составляет 57,84% и 58,83% соответственно.

Метапредметное умение «определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» проверялось в **задании 2**. Более 70% семиклассников овладели умением применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Несколько хуже обучающиеся МО освоили «смысловое чтение, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных



источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего», которое требовалось в **задании 3** – процент успешного выполнения 57,63%.

Менее половины участников выполнили **задание 9** на освоение такого предметного умения как «способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней освоили 44,41%.

Наиболее сложными для школьников 7-х классов МО оказались **задания 11 и 12** на проверку метапредметных умений «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений» (**задание 11** – 29,49% правильного выполнения), и «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**задание 12** – 38,78% верных ответов).

### **Выявленные дефициты и риски**

По итогам анализа результатов ВПР по истории для обучающихся 7-х классов МО можно сделать следующие выводы:

– результаты ВПР обучающихся 7-х классов МО по отметкам пятибалльной шкалы и по большинству отдельных заданий превышают общероссийские показатели;

– обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества, обладают твердыми знаниями о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– обучающиеся освоили метапредметные умения в части определения понятий, создания обобщений, установления аналогий, классификации, самостоятельного выбора основания и критериев для классификации, знания и интерпретации исторической терминологии;

– продемонстрирован достаточный уровень освоения метапредметных умений в части создания, применения и преобразования знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию культурологического направления.

#### Выявленные дефициты:

– наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых требовалось осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, доказательство и обоснование выбранной позиции, определение аргументированного отношения к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей;

– выявлены затруднения участников ВПР при использовании исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– недостаточно сформированы умения по установлению хронологических рамок событий и этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени, умению соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– не в полной мере освоены метапредметные навыки смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

#### Отсюда возникают следующие риски:

– проблемы с построением развернутого ответа и обоснованием собственного мнения являются ключевыми для гуманитарных наук в целом. Неспособность осуществлять интеллектуальную обработку полученной информации, четко и грамотно выразить ключевые аспекты предлагаемой проблемы, приведет к формализации учебного процесса без осознанного личностного восприятия, не позволит сформировать у обучающихся коммуникативные навыки;

– затруднения при работе с картографическими источниками приведет в дальнейшем к недостаточной способности устанавливать по карте причинно-следственные связи, отсутствию наглядного сопоставления событий и явлений по географическому признаку;

– отсутствие твердых знаний хронологии, умений локализовать во времени исторические события и этапы делают невозможным познание

истории как закономерного процесса, развивающегося во времени и пространстве;

– недостаточные навыки смыслового чтения не позволят сформировать у обучающихся умение свободно ориентироваться в постоянно обновляющемся информационном потоке, критически оценивать поступающую информацию, определять собственное отношение к происходящим событиям.

## **Рекомендации**

Учителям истории предлагается:

1. Для определения причинно-следственных связей и наработки навыков составления развернутого ответа,:

– использовать составление кратких и сложных планов по изучаемой теме.

В плане события обязательно должны присутствовать пункты:

1. Причины, повлиявшие на событие

2. Событие

3. Последствия и значение события

– предложить обучающимся на основе плана составить рассказ об историческом событии в виде монологического высказывания, чередовать выполнение данного задания в устной и письменной форме;

– регулярно предлагать обучающимся развивающие и познавательные задания, требующие приведения аргументов, обоснований по теме задания.

2. Для улучшения работы с картографическими материалами:

– для лучшего восприятия материала предлагается в начале изучения темы использовать две карты, показывающие местоположение того или иного объекта на общей карте мира (где видны все объекты), а потом уже на тематической;

– использовать различные виды наглядности, например, аппликации объектов и стран с последующим размещением их на карте;

– осуществлять работу с контурной картой в несколько этапов: заполнение контурных карт при помощи настольных карт, затем — настенной, и, наконец, по памяти;

– проводить интерактивные игры. К примеру, предложить обучающимся представить себя на месте путешественников времен Великих географических открытий, которым необходимо открыть новые земли.

3. Для улучшения формирования хронологических знаний:

– для развития наглядного представления о временных этапах рекомендуется составление ленты времени. Лента времени изображается

учителем на плакате, либо рисуется на доске, в виде сплошной прямой, разделенной на равные отрезки, означающие определенное количество лет, веков, тысячелетий. Обучающиеся работают с лентой времени в своих тетрадах. Изучение новой темы рекомендуется начинать с соотнесения событий изучаемой темы на временной ленте для формирования контекстной локализации;

– с целью понимания последовательности исторических событий предлагается составление хронологических и синхронистических таблиц. Возможно как создание таблиц с перечнем дат и действий, происходящих в рамках отдельного события – например, «опричина в царствование Ивана Грозного», так и синхронистических таблиц, отражающих события (явления), происходившие в разных странах в одно и то же время;

– предлагается использование хронологических карточек, на лицевой стороне которых обозначается дата события, на оборотной – само событие. Карточки можно использовать в интерактивных играх и для проверки знаний по уже изученной теме урока. Например, учитель называет событие, обучающиеся поднимают карточки с соответствующей датой. В другом варианте, ученики разбиваются на группы и участники одной группы называют дату, которую участникам другой группы необходимо соотнести с определенным событием;

– также для свободного владения фактологическим материалом рекомендуется разработка хронологических задач, кроссвордов, тестов, игровых сценариев.

#### 4. Для развития навыков смыслового чтения:

– составление плана текста. Обучающимся необходимо : прочитать текст, найти новые слова и понятия – выяснить их значение, определить тему и основную мысль текста, разделить текст на смысловые части, озаглавить их, написать черновик плана текста и сопоставить его с текстом. Проследить все ли главное нашло отражение в плане, связаны ли пункты плана по смыслу, отражают ли они тему и главную мысль, проверить, можно ли руководствуясь планом воспроизвести текст;

– для критического осмысления информации исторического источника возможно использование условно-знакового обозначение отдельных элементов текста: «+» - высказывание или утверждение, с которым обучающийся согласен, «-» - тезис, вызывающий отрицание, «?» - неизвестные факты, по которым необходимы дополнительные разъяснения, «!» - уже известные события, отношение к которым уже определено. В дальнейшем обучающийся систематизирует и группирует материал в таблицу;

– использование технологии «продуктивного чтения». Технология состоит из трех этапов ознакомления с историческим текстом:

1. «просмотровое чтение» - на этом этапе до начала чтения обучающийся прогнозирует содержание текста по названию, иллюстрациям (при наличии), пытается определить приблизительное время создания источника;

2. «изучающее чтение» - на этом этапе в процессе чтения обучающийся делает остановки и задает вопросы к тексту, автору, прогнозирует ответы и, в процессе дальнейшего чтения, проверяет свои предположения;
3. «рефлексивное чтение» - по итогам прочитанного обучающийся выделяет главную мысль, определяет отношение автора к описываемому событию, определяет свое отношение к позиции автора.

#### **3.4.4. История. 8 класс**

Во всероссийской проверочной работе по истории для обучающихся 8-х классов приняли участие 21747 обучающихся из 911 образовательных организаций Московской области.

Целью проведения проверочной работы по истории является оценка качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Контрольные измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

## **Описание структуры проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе ФГОС (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 13 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы отводится 90 минут.

## **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Система оценивания основана на присвоении первичных баллов за каждое выполненное задание в соответствии с уровнем сложности.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Первичные баллы переводятся в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

*Таблица 1*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

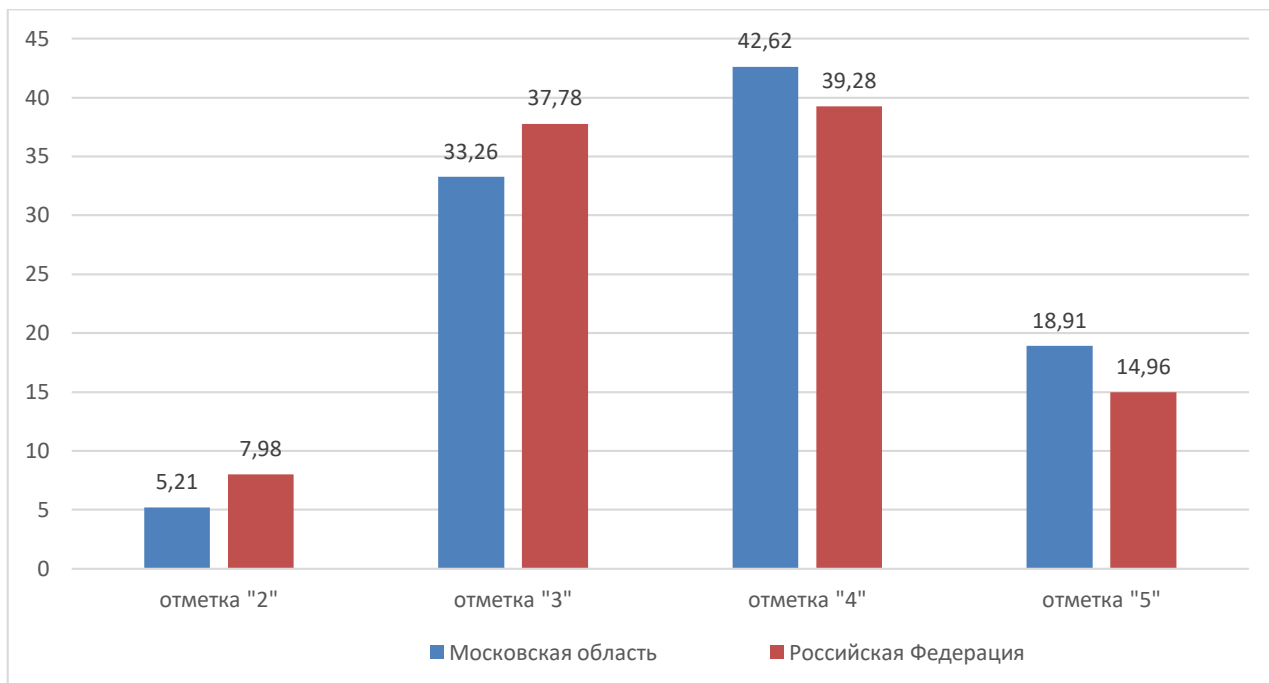
Отметка по 5-балльной шкале «2», «3», «4», «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

По итогам обработки результатов ВПР обучающиеся 8-х классов МО продемонстрировали уровень знаний, превышающий средние показатели по Российской Федерации (далее – РФ):

- отметку «2» (неудовлетворительно) получили 5, 21% обучающихся МО, что на 2,77% меньше, чем показатели по РФ;
- на отметку «3» (удовлетворительно) выполнили работу 33,26% школьников МО, что также ниже общероссийских результатов на 4,52%;
- отметку «4» (хорошо) получили 42,62% семиклассников МО, что превышает результаты по РФ на 3,34%;

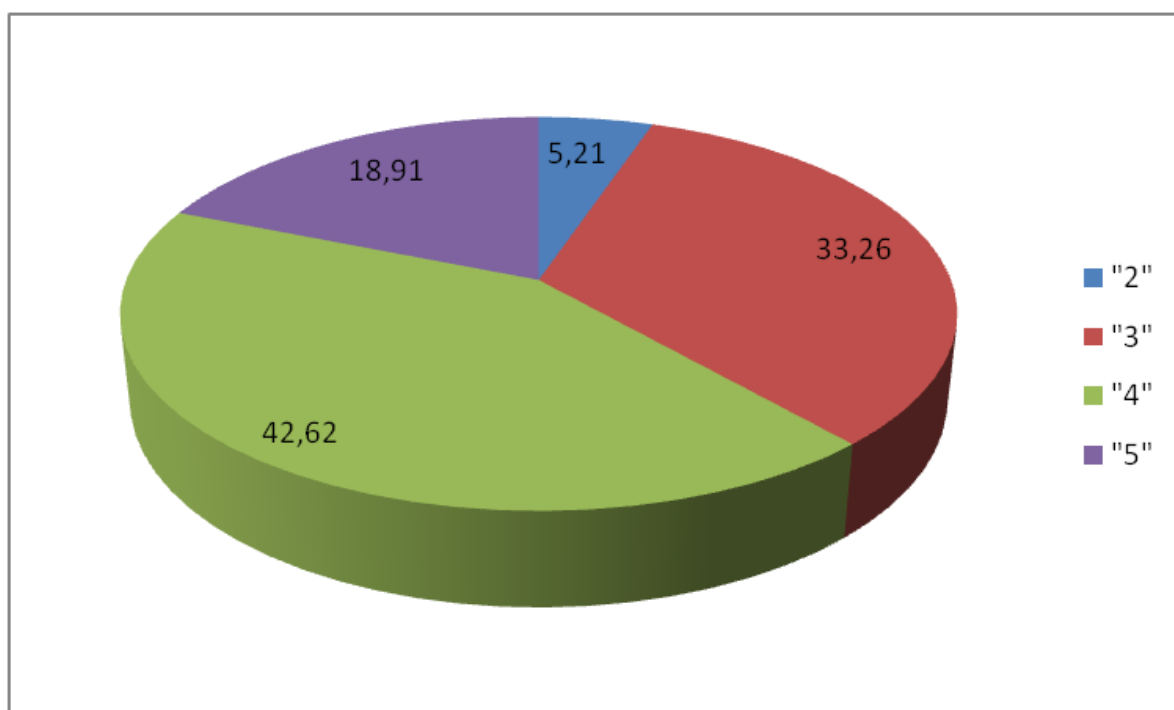
- отличный результат, соответствующий отметке «5», продемонстрировали 18,91% обучающихся МО, что почти на 4% выше, чем по РФ.





*Рис.1 Сравнение результатов ВПР по Московской области и Российской Федерации*

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке.



*Рис 2. Результаты выполнения работы по отметкам*

Доля работ, выполненных на «отлично» по муниципалитетам составляет 6,56 – 43,48. Средний показатель по Московской области составляет 18,91%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

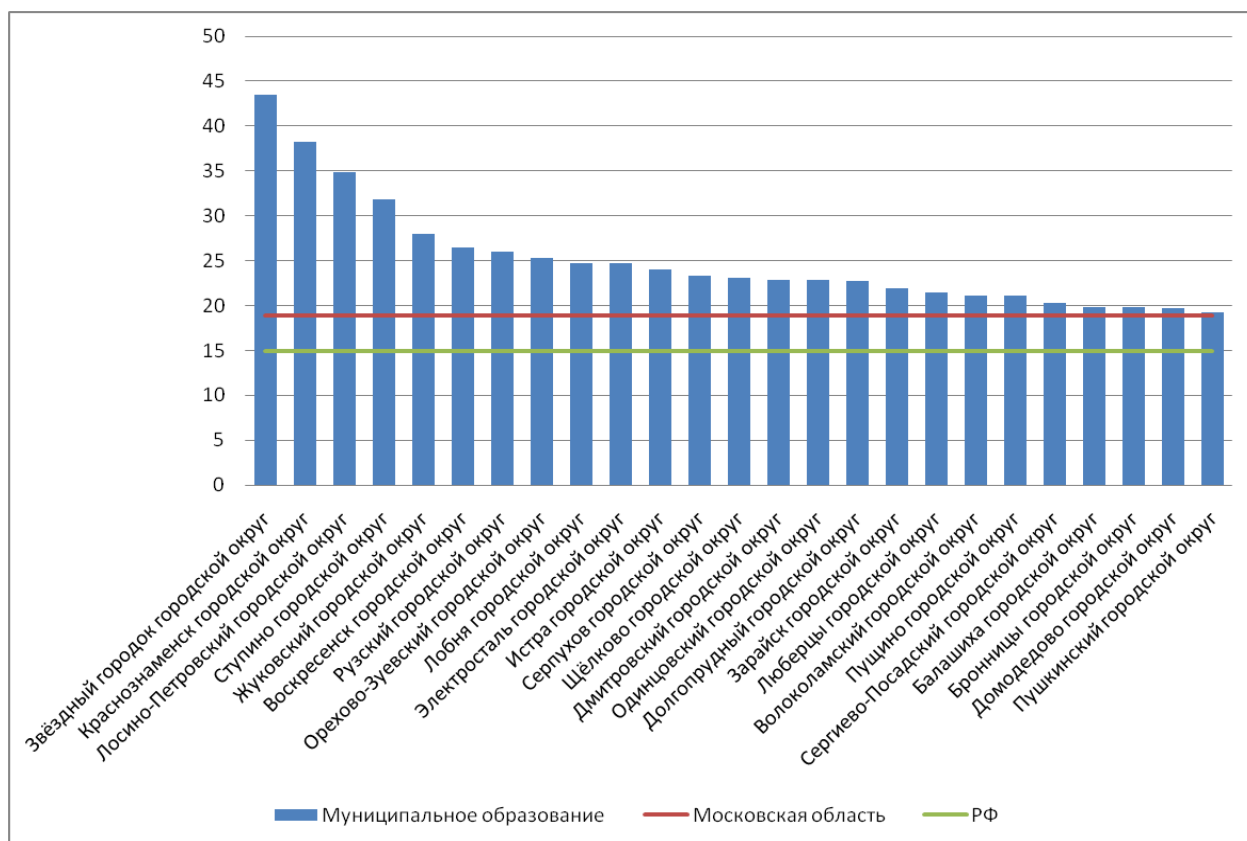


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 28,17 – 64,44%. Средний показатель по Московской области составляет 42,62%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5», в Московской области составила 61,53%, что выше результатов РФ на 7,29%.

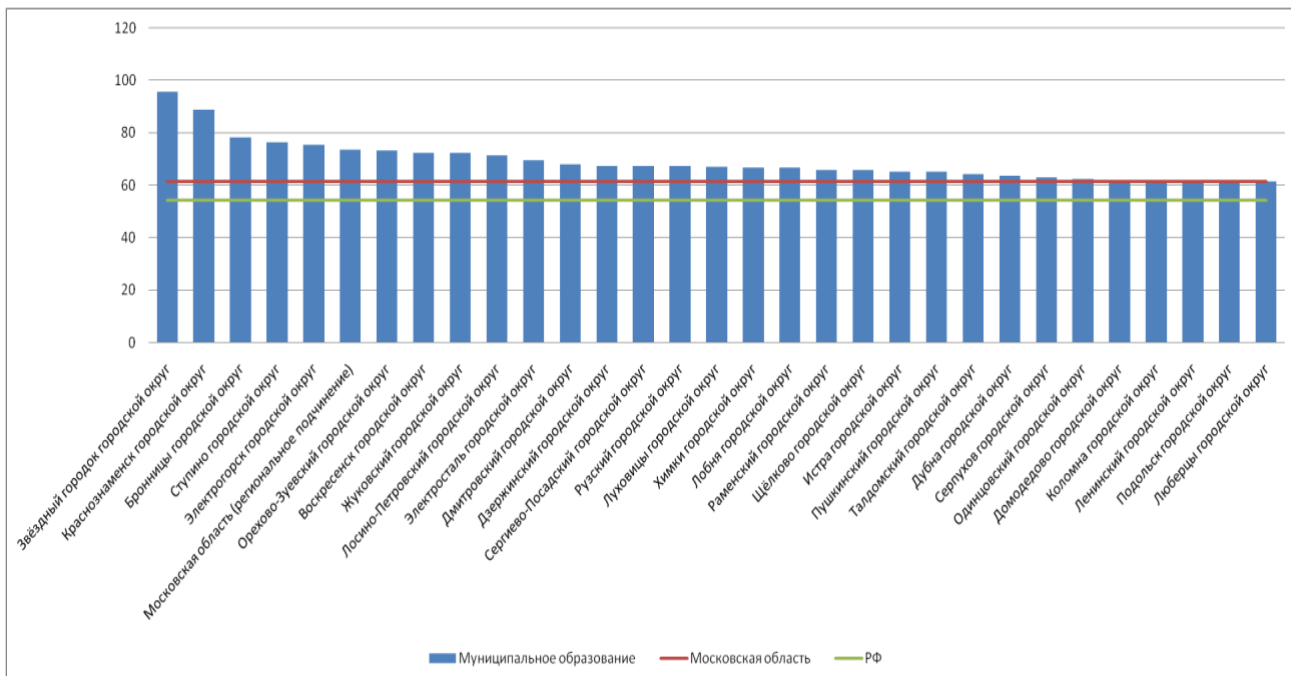


Рис. 4 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 27,87%. Средний показатель по Московской области составляет 5,21%.

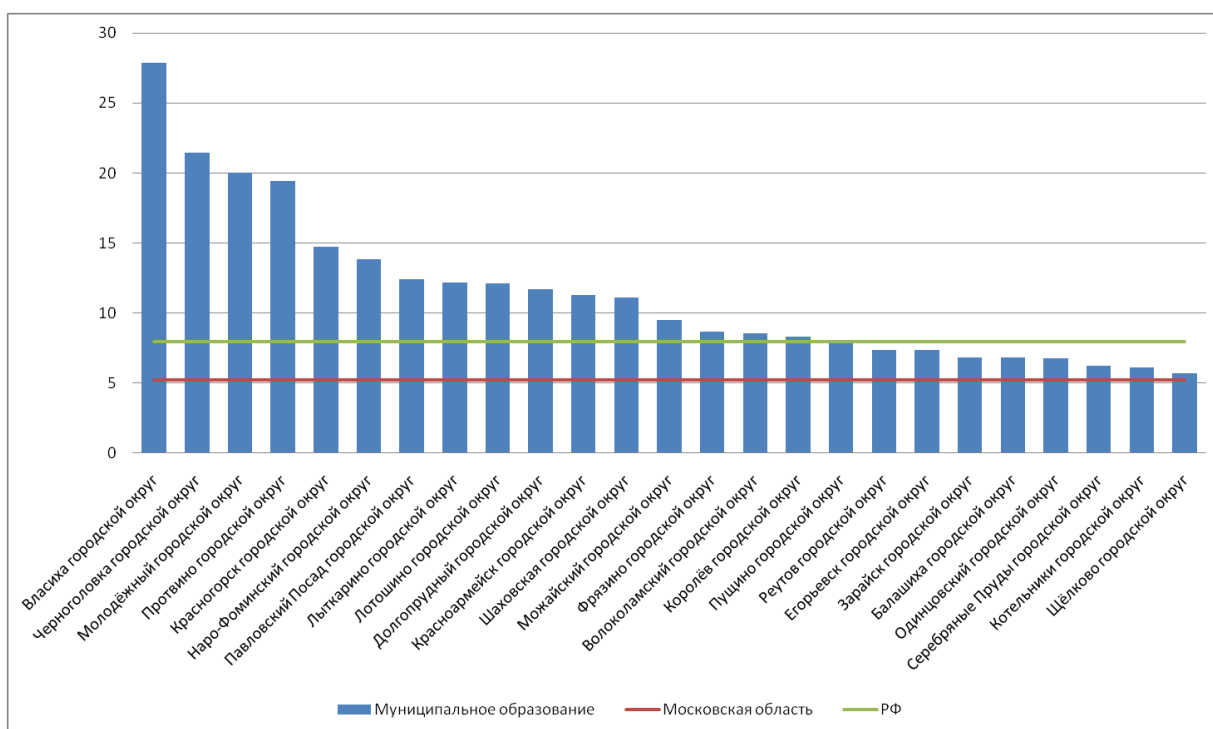


Рис. 5 Доля работ, выполненных на отметку «2»

## Анализ выполнения заданий и групп заданий по разделам содержания

Работа состоит из 13 заданий. Максимальное количество первичных баллов – 24.

Максимальное количество первичных баллов за каждое задание представлено в таблице 2.

Таблица 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во баллов	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4

Проверяемые элементы содержания представлены в таблице 3.

Таблица 3

	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Россия при Петре I
1.1.1	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
1.1.2	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
1.1.3	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
1.1.4	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
1.1.5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
1.1.6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
1.1.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
1.1.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I

1.1.9	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
1.1.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
1.2	Эпоха дворцовых переворотов
	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета
1.2.1	Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
1.2.2	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
1.2.3	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
1.2.4	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г
1.3	Правление Екатерины II и Павла I
1.3.1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
1.3.2	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
1.3.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства
1.3.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
1.3.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. КючукКайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
1.3.6	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.

1.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
2	История Нового времени (XVIII в.)
2.1	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
2.2	Международные отношения в XVIII в
2.3	Страны Европы в эпоху Просвещения
2.4	Война за независимость британских колоний в Северной Америке
2.5	Французская революция XVIII в.
2.6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
3	История родного края

При сравнении результатов выполнения ВПР для 8-х классов по отдельным заданиям в МО с аналогичными общероссийскими результатами можно сделать вывод о более высоком уровне выполнения каждого из заданий в МО, за исключением **задания 2** на применение понятийного аппарата. По **заданию 2** результат РФ выше на несколько десятых процента. Статистические данные представлены в диаграмме .

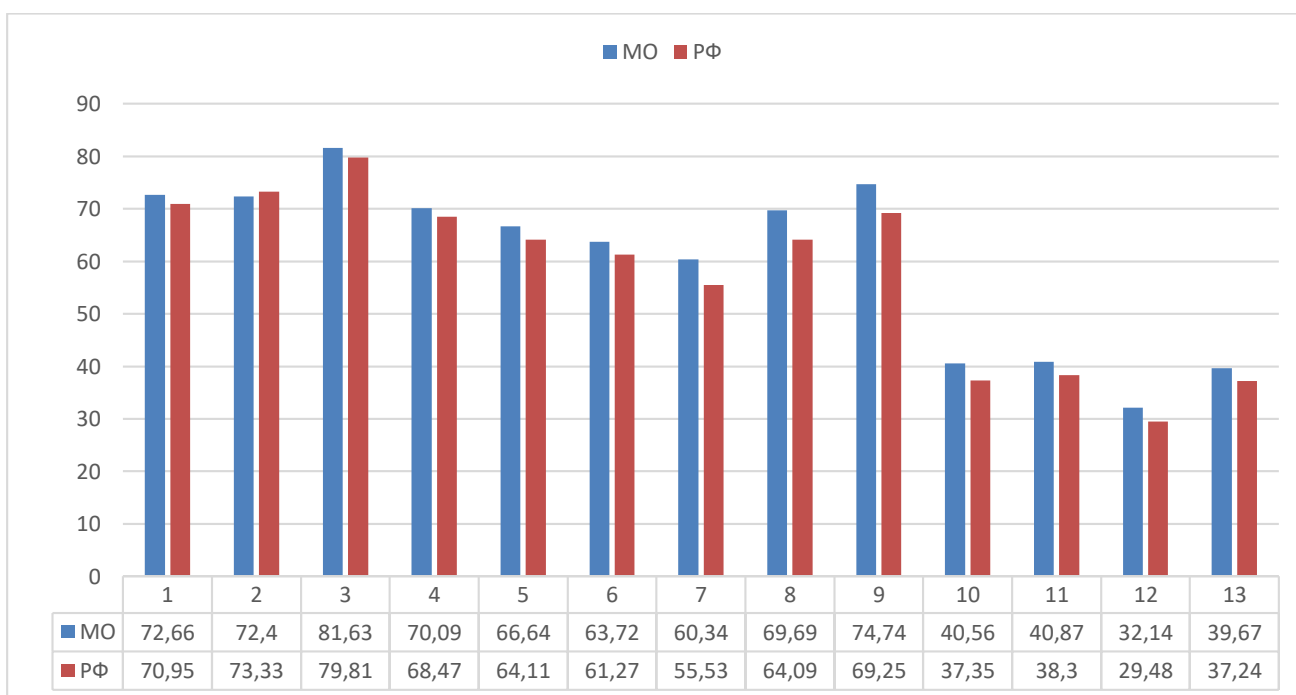


Рис.6 Сравнение результатов ВПР МО и РФ по заданиям

Обучающиеся МО показали высокий результат (более 80%) по **заданию 3** на работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности (изображение исторической личности или события) и использовать контекстные знания. Все школьники МО выполнили данное задание выше 60%.

В **задании 4** также проверяется умение работать с изобразительной наглядностью и определить по изображению историческую личность, событие, дату или географический объект – с данной задачей успешно справились 70,09% обучающихся МО.

**Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события), результат по МО – 72,66%.

С **заданием 2** на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) успешно справились 72,4% обучающихся МО, что несколько ниже общероссийских показателей.

Обучающиеся МО успешно справились с **заданиями 8 и 9**, которые нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В **задании 8** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Данное задание правильно выполнили 69,69% обучающихся МО. Следует обратить внимание, что в Московской области (региональное подчинение) ни один из восьмиклассников не выполнил данное задание (0%).

**Задание 5**, проверяющее умение работать с текстовыми историческими источниками, правильно выполнили 66,64% школьников МО.

**Задание 6**, проверяющее умения проводить атрибуцию исторической карты, выполнили 63,72% обучающихся МО.

**Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Менее половины участников ВПР МО справились с **заданием 10** (40,56%), которое предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. В задании необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Задание 11** проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Процент выполнения по МО составляет 40,87%.

**Задание 13** проверяет знание истории родного края, необходимо написать небольшой рассказ с указанием не менее 2 исторических деятелей (событий, объектов), оказавших влияние на историю родного региона. С данным заданием справились 39,67% школьников МО.

**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. С данным заданием справились лишь 32,14% обучающихся МО.

Анализ результатов ВПР по истории для обучающихся 8-х классов по отдельным заданиям позволяет сделать следующие выводы:

- процент успешного выполнения восьмиклассниками МО большинства заданий превышает общероссийские показатели;
- продемонстрирован высокий уровень навыков работы с изобразительной наглядностью и использования контекстных знаний (**задание 3** – 81,63%, **задание 4** – 70,09%);
- показан достаточный уровень знаний хронологии, терминологии, истории культуры России (более 70% школьников МО правильно выполнили **задания 1, 2, 9**, почти 70% по **заданию 8** (69,69%);
- более половины школьников МО справились с заданиями на умение работать с картографическим материалом (более 60% по **заданиям 6 и 7**),



умение работать с текстовыми историческими источниками (**задание 5** – 66,64%);

– не в полной мере обучающиеся справились с **заданием 10**, в котором требовалось использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения, а также с **заданием 11**, проверяющим знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом – 40-41% выполнения);

– самыми сложными для выполнения оказались: **задание 12** на установление причинно-следственных связей и **задание 13**, в котором требовалось написать небольшой рассказ с указанием не менее 2 исторических деятелей (событий, объектов), оказавших влияние на историю родного региона (32,14% и 39,67% соответственно)

### Анализ выполнения заданий по уровню сложности

В предложенной работе задания делятся на три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий.

Таблица 4

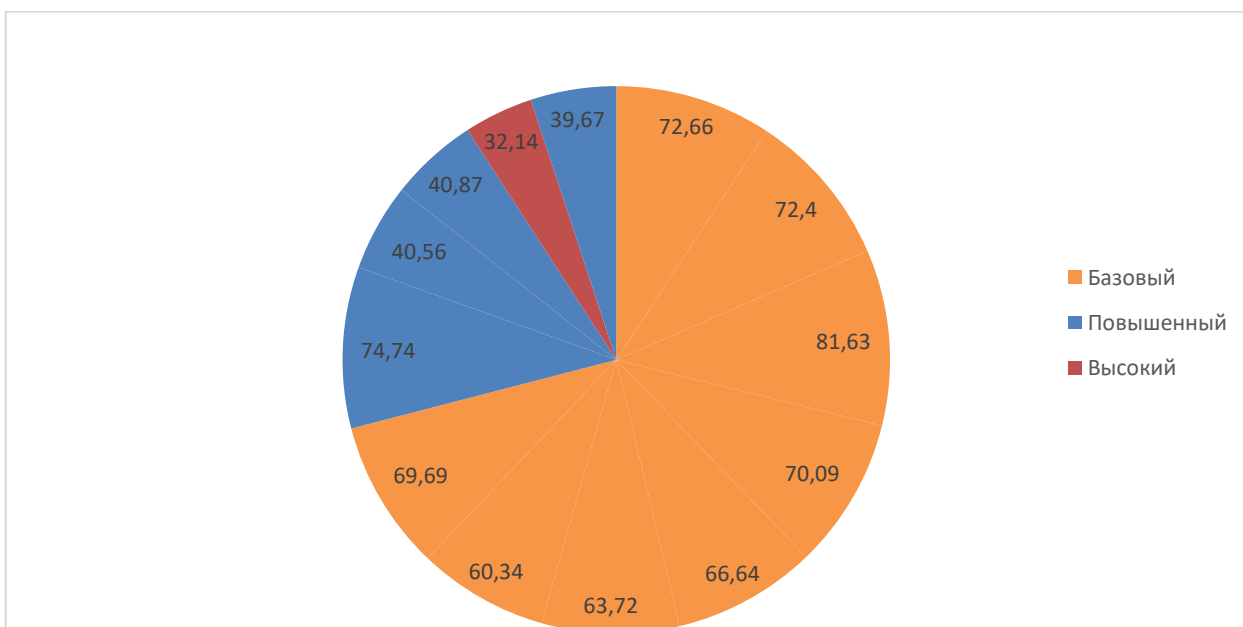
№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла
1	Базовый	8	11	45,8
2	Повышенный	4	11	45,8
3	Высокий	1	2	8,4
	Итого:	13	24	100

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный первичный балл	Примерное время на выполнение задания
1	базовый	1	3
2	базовый	1	3
3	базовый	1	3
4	базовый	1	3
5	базовый	2	7
6	базовый	1	3
7	базовый	2	5-7
8	базовый	2	3
9	повышенный	1	3
10	повышенный	3	5-7
11	повышенный	3	7-10
12	высокий	2	7-10

13	повышенный	4	7-10
----	------------	---	------



*Рис. 7 Результаты по заданиям и уровням сложности*

С заданиями базового уровня, включающими **8 заданий** (с **1 по 8** включительно), справились более 60% участников. Лучше всего обучающиеся освоили навыки работы с изобразительными наглядными источниками и использования контекстных знаний. С **заданием 3**, где по предложенному изображению необходимо было определить событие, личность, дату, географический объект, справилось 81,63% школьников МО. По аналогичному **заданию 4** результат несколько хуже – 70,09%.

**Задания 1** базового уровня на знание хронологии и **задание 2** на знание терминологии правильно выполнили 72,66% и 72,4% соответственно.

Базовое **задание 5**, в котором требовалось умение работать с текстовыми историческими источниками, выполнили 66,54% обучающихся МО.

По **заданиям** базового уровня **6 и 7** на знание картографического материала дали верный ответ 63,72% и 60,34% соответственно.

**Задание 8** на знание истории культуры России выполнили 69, 69% школьников МО.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточном овладении обучающимися 8-х классов базовыми знаниями по истории, при этом стоит обратить внимание, что почти 40% участников не смогли выполнить задание №7, проверяющее работу с контурной картой.

Группу заданий повышенного уровня сложности (**9, 10, 11 и 13**) правильно выполнили от 39,67% до 74,74% школьников. Лучше всего участники справились с **заданием 9** – 74,74%, продемонстрировав хорошее знание истории культуры России. На **задания 10 и 11** дали правильный ответ 40,56% и 40,87% соответственно. Более половины участников не смогли выбрать для аргументации исторический факт, предложенный в задании и дать развернутое объяснение своего выбора (**задание 10**), не смогли отобрать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (**задание 11**).

В группе заданий повышенной сложности наибольшие затруднения вызвало **задание 13** на знание истории родного региона, его выполнили лишь 39,67% обучающихся. В задании требовалось написать небольшой рассказ об истории родного региона с указанием не менее двух названий деревень, сел, городов, улиц и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями.

**Задание** высокого уровня сложности **12** выполнили 32,14% школьников МО. Таким образом, почти 70% школьников не сумели построить логичное заключение, установить причинно-следственные связи события и указать его значение.

### **Анализ уровня достижения планируемых результатов**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор

наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Перечень планируемых предметных и метапредметных результатов представлен в таблице 6.

Таблица 6

<b>Метапредметные</b>	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>Предметные</b>	
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

В разрезе по отдельным заданиям проверяемые требования/умения распределяются следующим образом в соответствии с кодификатором:

*Таблица 7*

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	% участников, выполнивших задания
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	72,66
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	72,4
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	81,63

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфера	интерпретировать содержащуюся в них информацию	
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,09
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	66,64
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	63,72
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	60,34
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	69,69

	учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,74
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,56
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	40,87
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	32,14
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	39,67

	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>отношению к культурному наследию Родины</p>	
--	---	--	--

Проверке метапредметного умения «создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» посвящены **6 заданий: 3 и 4, 6 и 7, 8 и 9**. Участники ВПР МО продемонстрировали высокий уровень освоения данного метапредметного умения в части работы с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимания и интерпретации содержащейся в них информации (процент выполнения **задания 3** - 81,63%, **задания 4** - 70,09%, **задания 8** - 69,69%, **задания 9** - 74,74%). Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., которое требовалось в **заданиях 6 и 7**, показали 63,72% и 60,34% школьников соответственно.

Метапредметное умение «определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» в части применения понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности освоили 72,4% обучающихся МО (**задание 2**).

Планируемый предметный результат по овладению «базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах» в части умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории



Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время в полной мере реализовали 72,66% школьников МО (**задание 1**).

Определенные трудности возникли у участников ВПР МО при выполнении **задания 5**, проверявшее освоение метапредметного умения «смысловое чтение: умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего» - процент правильных ответов при выполнении данного задания – 66,64%.

Менее половины участников (40,56%) выполнили **задание 10** на проверку освоения метапредметного умения «определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Почти 60% обучающихся не справились с выполнением **задания 11**, в котором проверялись базовые знания о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Наиболее сложными для школьников 8-х классов МО оказались **задания 12 и 13** на проверку метапредметных умений «устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений» (**задание 12** – 32,14% правильного выполнения), и «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**задание 13** – 39,67% верных ответов).

### **Выявленные дефициты и риски**

По итогам анализа результатов ВПР по истории для обучающихся 8-х классов МО можно сделать следующие выводы:

– результаты ВПР обучающихся 8-х классов МО по отметкам пятибалльной шкалы и по большинству отдельных заданий превышают общероссийские показатели;

– продемонстрирован достаточный уровень освоения метапредметных умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию культурологического направления.

– обучающиеся успешно освоили умения применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, овладели умениями локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– школьники подтвердили способность свободно использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;

– участники ВПР в достаточной степени овладели навыками смыслового чтения, умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

#### Выявленные дефициты:

– наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых требовалось осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей;

– недостаточно сформированы умения определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– определенные сложности возникли при выполнении задания, в котором проверялись базовые знания о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, умения отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

#### Отсюда возникают следующие риски:

– проблемы с построением развернутого ответа и обоснованием собственного мнения являются ключевыми для гуманитарных наук в целом. Неспособность осуществлять интеллектуальную обработку полученной информации, четко и грамотно выразить ключевые аспекты предлагаемой проблемы, приведет к формализации учебного процесса без осознанного личностного восприятия, не позволит сформировать у обучающихся коммуникативные навыки;

– дефицит системных знаний о деятельности исторических персоналий, умений охарактеризовать и отобрать исторические факты в соответствии с заданным контекстом приведет к обезличиванию изучаемых событий,

снижению потребности подражать героическим примерам прошлого, проблемам с выбором ориентиров для формирования у обучающихся гражданской и патриотической позиции.

## **Рекомендации**

Учителям истории предлагается:

1. Для определения причинно-следственных связей и наработки навыков составления развернутого ответа:

– составление кратких и сложных планов по изучаемой теме. В плане события обязательно должны присутствовать пункты:

1. Причины, повлиявшие на событие

2. Событие

3. Последствия и значение события

– предложить обучающимся на основе плана составить рассказ об историческом событии в виде монологического высказывания, чередовать выполнение данного задания в устной и письменной форме;

– регулярно предлагать обучающимся развивающие и познавательные задания, требующие приведения аргументов, обоснований по теме задания.

2. Для эффективного изучения исторических личностей и оценки их жизни и деятельности:

– разработка алгоритма ознакомления с исторической личностью:

- запоминание фамилии, имени личности;

- определение периода жизни, национальности, социального происхождения;

- ознакомление с характером, личными качествами;

- определение идейного содержания и политических интересов;

- изучение контекста исторических событий, в которых действует личность;

- изучение оценок личности её современниками;

- определение собственного отношения к исторической личности;

– проведение семинаров, дискуссий по обсуждению роли и значения личностей в истории. Учитель выдвигает проблему, обучающиеся на основе полученных знаний об исторической личности приводят аргументы за и против. Метод дискуссионного обсуждения активизирует мыслительную деятельность, прививает интерес к предмету, формирует культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения;

– составление оценочных таблиц, в которые вносятся данные о характеристиках, личных качествах, наиболее значимых действиях изучаемой личности с указанием исторических периодов и дат. В последнем столбце

таблице обучающиеся указывают свое отношение к качествам и событиям жизни исторического деятеля.

3. С целью формирования у обучающихся навыков аргументации и доказательств предлагается:

– ознакомление обучающихся с приемами аргументации: дедукцией, индукцией и аналогией. Дедукция – приём рассуждения от общего к частному, индукция – от частного к общему, аналогия – от частного к частному;

– для наглядного восприятия представить приемы аргументации в виде геометрических фигур. Дедукция – это треугольник, где готовый вывод – основание, к которому направлены векторы сторон, индукция – квадрат, где все примеры линейны и однонаправленны, аналогия – овал, связывающий в суждении принципиально похожие высказывания.

– привести примеры рассуждений по каждому из приемов;

– составление конспекта аргументации значимости исторического события:

– выдвижение тезисов, в которых формулируется позиция, мнение о значимости события (например, реформы Петра I оказали значительное влияние на развитие в России образования и науки);

– приведение аргументов, в качестве которых выступают исторические факты по предложенной теме (например, в период царствования Петра в 1687 году открыта Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение, в 1696 году издается указ об обучении дворянской молодежи за границей корабельным, навигационным, математическим и астрономическим наукам, в 1711 году в Москве появляется инженерная школа);

– демонстрация взаимосвязи тезиса с аргументом (например, реформы Петра I оказали значительное влияние на развитие в России образования и науки, поскольку ученые перенимали прогрессивные знания и опыт зарубежных стран, были открыты высшие учебные заведения).

## **3.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



### **3.5.1. Обществознание. 6 класс**

В ВПР по обществознанию в 6 классах приняли участие 39249 обучающихся 1072 общеобразовательных организаций Московской области.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Из них по уровню сложности: базовый уровень – 7 заданий (№1-7), повышенный уровень сложности – 1 задание (№8).

*Таблица 1*

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	8	23	100

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Максимальный первичный балл – 23.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

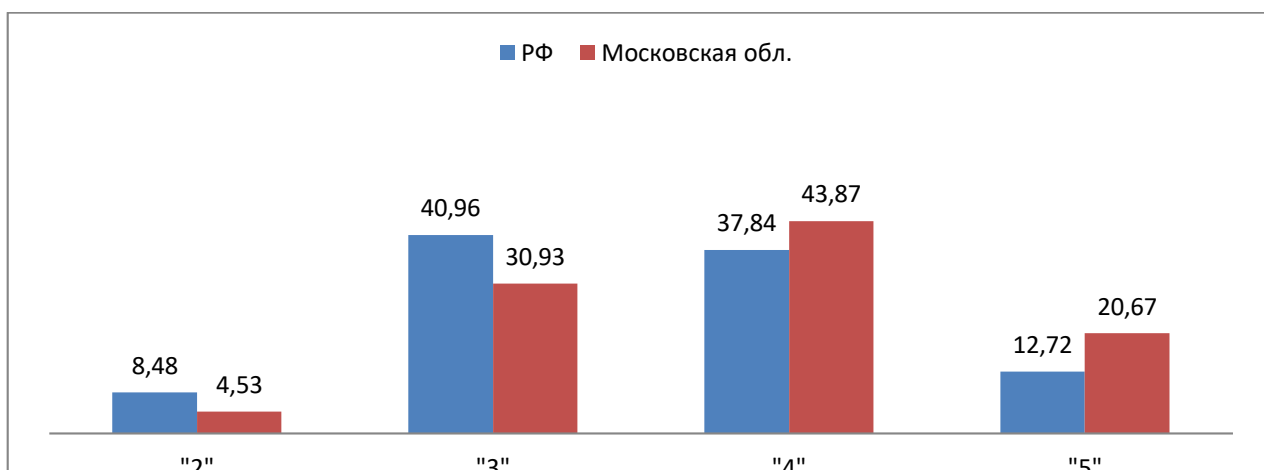
Задания ВПР в различных вариантах являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить сформированность у обучающихся определенных предметных и метапредметных умений и соответственно оценить уровень достижения планируемых результатов обучения. Одни и те же умения могут проверяться на различных элементах содержания.

*Таблица 2*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале



Отметка по пятибалльной шкале «2», «3», «4», «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23



*Рис 1 Сравнение статистики по отметкам МО и РФ*

Статистика отметок, полученных обучающимися 6 классов по результатам ВПР по обществознанию, позволяет говорить, что средние показатели выполнения ВПР школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране.

Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися 6 классов образовательных организаций Московской области показал, что 21 % шестиклассников обладает высоким уровнем достижения планируемых результатов, данные обучающиеся выполнили ВПР на баллы соответствующие отметке «5»; 44% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения планируемых результатов и получили по результатам ВПР отметку «4»; 31% обучающихся освоил базовый уровень усвоения материала, что соответствует отметке «3»; однако 4% шестиклассников имеют на данный момент недостаточный уровень достижения планируемых результатов, у данных обучающихся не сформированы базовые обществоведческие представления и умения, их результат выполнения ВПР соответствует отметке «2».

Качество знаний обучающихся 6 классов по обществознанию в Московской области по результатам выполнения ВПР составляет 65 %, уровень обученности – 96 %.

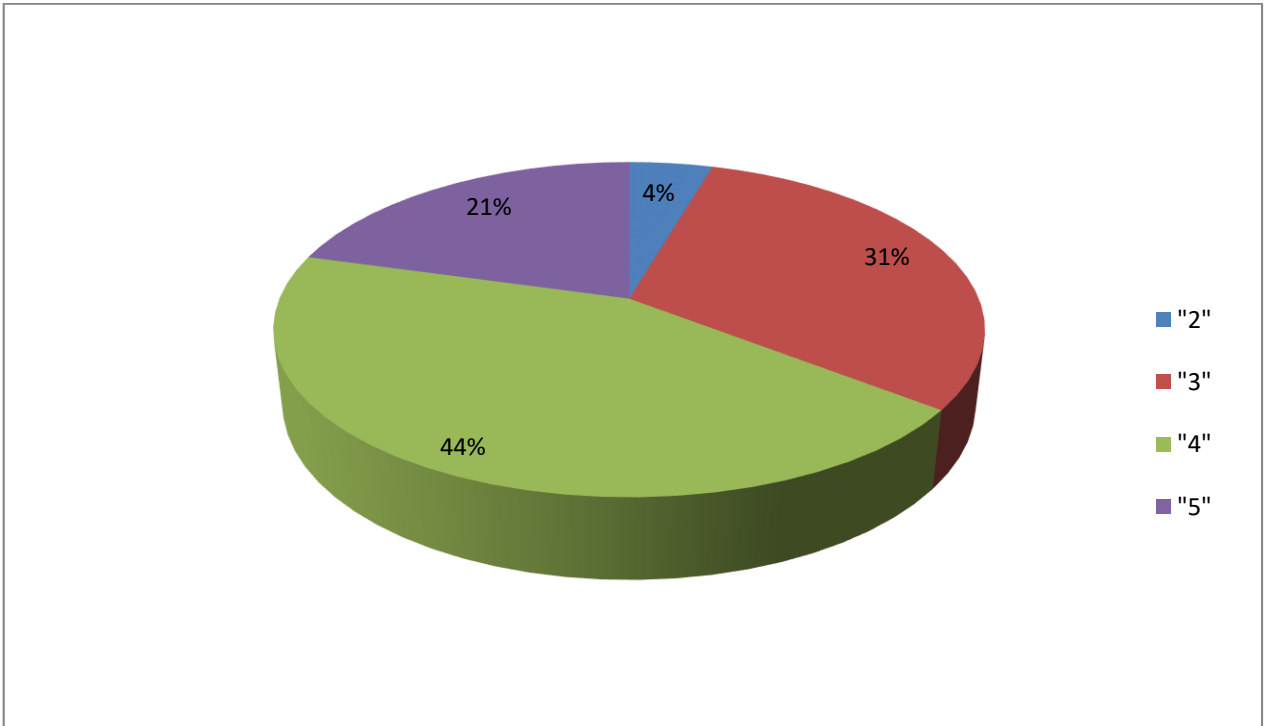


Рис 2. Результаты выполнения работы по отметкам

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

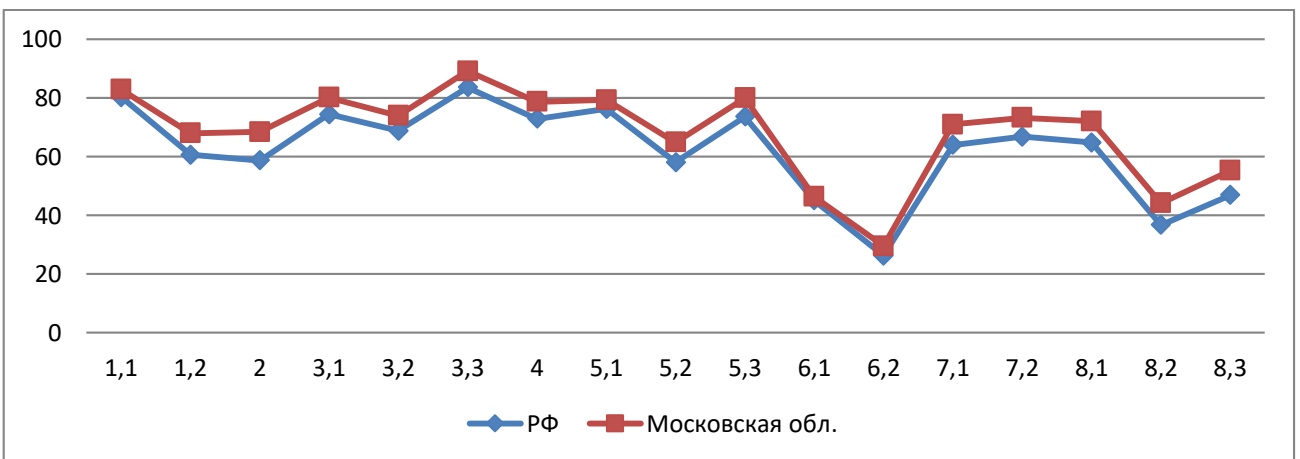


Рис.3 Сравнение результатов выполнения заданий в МО и РФ

Статистика выполнения заданий позволяет говорить, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию в 6 классе школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Процент выполнения определенных заданий обучающимися

позволяет делать выводы об уровне достижения планируемых результатов обучения и соответственно о сформированности соответствующих заданию предметных и метапредметных умений.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение). Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.2.

**Образец задания 1.**

**В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.**

- 1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?**
- 2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.**
  - 1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?**
  - 2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?**

Показатель выполнения задания на максимальный балл по критерию 1.1. по Московской области составляет 82,93%, однако он варьирует от 60,34% до 100%.

В целом данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства школьников сформированы теоретические представления о деятельности человека и ее основных формах. Со второй частью задания (критерий 1.2) в Московской области справились 67,94 % обучающихся 6

классов, результаты по муниципальным образованиям варьируют от 49% до 86%.

Следует отметить, что процент выполнения этого задания достаточно высок в различных группах участников. Так среди участников показавших низкий уровень достижения планируемых результатов и выполнивших ВПР на отметку «2» процент обучающихся выполнивших задание составляет 45 % по критерию 1.1 и 25 % по критерию 1.2. Процент успешно выполнивших задание заметно растет и уже в группе обучающихся получивших отметку «3» он составил 71% ( задание 1.1) и 50% ( задание 1.2).

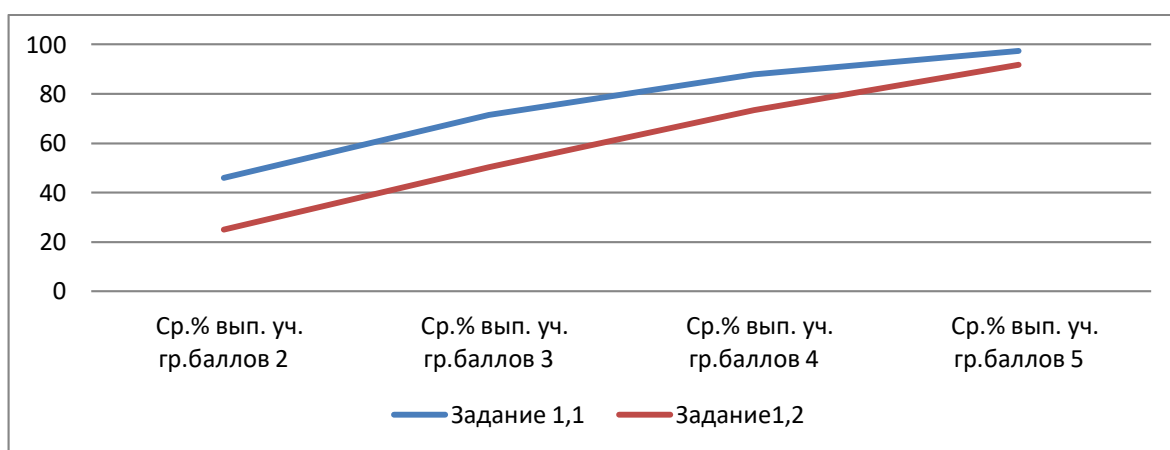


Рис 4 Выполнение задания №1 группами участников

Сложности при выполнении данного задания на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у шестиклассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем полученные данные позволяют говорить о высоком уровне достижения планируемых результатов обучения, на оценку которых направлено в задание 1. Более 80 % школьников Московской области владеют теоретическими знаниями и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Две трети обучающихся 6 класса могут в модельных и реальных

ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, а также выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также применять полученные теоретические знания и умений для определения для решения типичных задач в области социальных отношений. Задание в различных вариантах может проверять любые элементы содержания курса обществознания. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1 балл.

**Образец задания 2.**

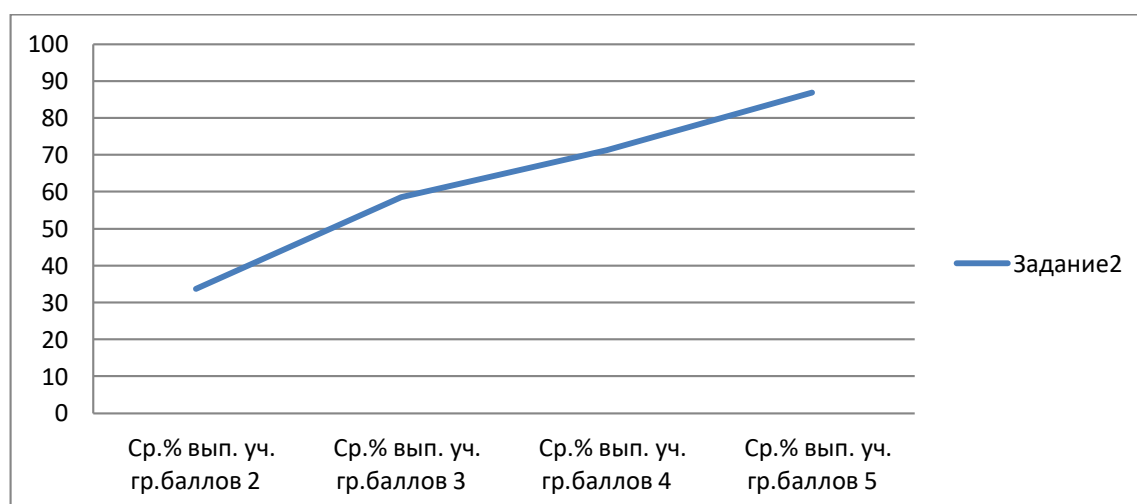
**Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.**
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.**
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.**
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.**

Показатель выполнения задания 2 по Московской области составляет 68,47 %, показатель выполнения данного задания по муниципалитетам варьирует от 0% до 98,28%. Выполнение данного задания во многом зависит от конкретного варианта и содержательного аспекта, поскольку обучающиеся с разным успехом выполняют задания из блоков «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика».

Сложности выполнения данного задания обучающимися связаны с низким уровнем читательской грамотности, отсутствием сформированного понятийного аппарата, что затрудняет понимание смысла предложения и соответственно оценку правильности с точки зрения обществоведческих знаний. При этом в данном задании относительно велика вероятность угадывания правильного ответа.

Следует рассмотреть статистику выполнения данного задания разными группами участников. Так в группе обучающихся выполнивших ВПР на отметку «2» с этим заданием справились 33,7 %, среди группы справившихся с работой на отметку «3» этот показатель уже возрастает до 58,6 %. Задание не вызывает сложности у 71 % обучающихся из группы «4». При этом следует отметить, что в для группы обучающихся, получивших отметку «5» это задание оказалось на третьем месте по уровню сложности, в нем допустили ошибку 14 % обучающихся данной группы.



*Рис 5 Выполнение задания № 2 группами участников*

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять

поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание относится к базовому уровню сложности.

**Образец задания 3.**

Фонд Общественное мнение провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

- 1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.**
- 2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в**

Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 2 балл по критерию 3.1 и по 1 баллу по критерию 3.2. и 3.3.

Показатель выполнения задания 3 по Московской области по критерию 3.1 составляет 80,14 % , по муниципалитетам этот показатель варьирует от 57,69% до 94,23%, по критерию 3.2 - 73,94%, по муниципалитетам показатель меняется от 57,64% до 94,44%, по критерию 3.3 среднеобластной показатель составляет 89,16%, по муниципалитетам наблюдаются колебания от 78,97% до 100% выполнения.

Данные позволяют говорить о сформированности у большинства обучающихся умений работать с диаграммами, находить, извлекать и осмысливать информацию из графических источников, высказывать

собственные предположения о причинах определенных социальных явлений, об этом свидетельствуют показатели выполнения задания 3.1, также у обучающихся хорошо развиты умения высказывать собственное мнение, что подтверждается высокими показателями выполнения задания 3.3. Однако, следует отметить, что более четверти обучающихся (26%) испытывают затруднения при необходимости пояснения и аргументации определенной позиции, что свидетельствует о недостаточной сформированности способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 3.2).

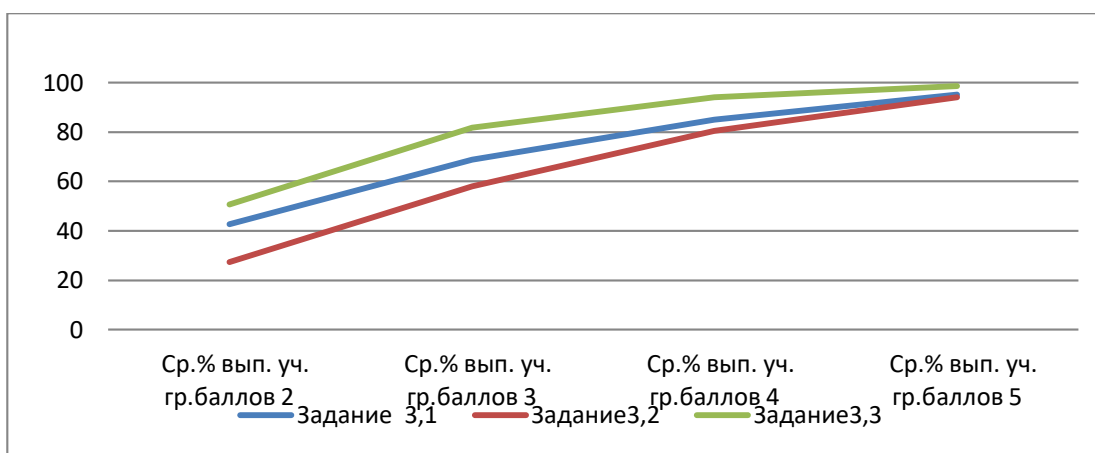


Рис.6 Выполнение задания № 3 группами участников

Следует отметить, что процент выполнения задания 3 по всем трем критериям среди группы обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» превышает 94 %, в группе баллов «4» процент выполнения выше 80. Эти данные позволяют сделать вывод, что у данных обучающихся достигнут высокий уровень сформированности приемов работы с социально значимой информацией, большой опыт ее осмысления; высоко развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, также у обучающиеся данных групп развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. У обучающихся выполнивших ВПР на отметки «3» и «2» данные умения сформированы частично.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение



обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1балл.

**Образец задания 4 .**

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>ДЕЙСТВИЯ</b>	<b>ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями</b>	<b>1)права 2)обязанности</b>
<b>Б) выполнять указания директора, учителей, классного</b>	

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 78,7 %. По муниципалитетам этот показатель варьирует от 48,28% до 98,72%.

Данное задание в разных вариантах может проверять элементы содержания из любых областей обществоведческих знаний. Этот фактор во многом определяет успешность выполнения задания школьниками, так как с задания из отдельных блоков обществоведческих знаний обучающиеся традиционно справляются лучше. Однако следует отметить, что более чем у двух третей шестиклассников в достаточной степени сформировано умение классифицировать объекты и соотносить теоретические понятия с их существенными чертами и признаками. Также можно сделать вывод, что

обучающиеся владеют умениям соотносить собственный социальный опыт с теоретическими положениями.

Сложности при выполнении данного задания возникают у обучающихся с низким уровнем теоретических знаний, отсутствием общей эрудиции и определенного социального опыта, соответствующего возрасту обучающихся. Однако в группе участников выполнивших ВПР на отметку «2» с этим заданием справились 47 % обучающихся, что говорит, что умения проверяемые данным заданием сформированы у половины школьников с низкими результатами обучения.

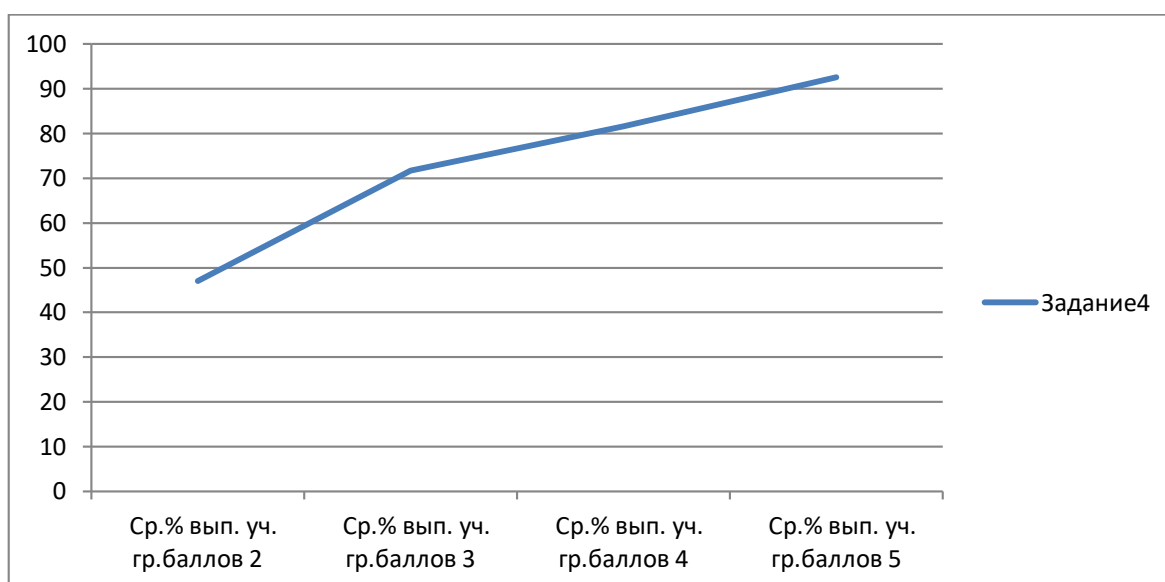


Рис 7 Выполнение задания № 4 группами обучающихся

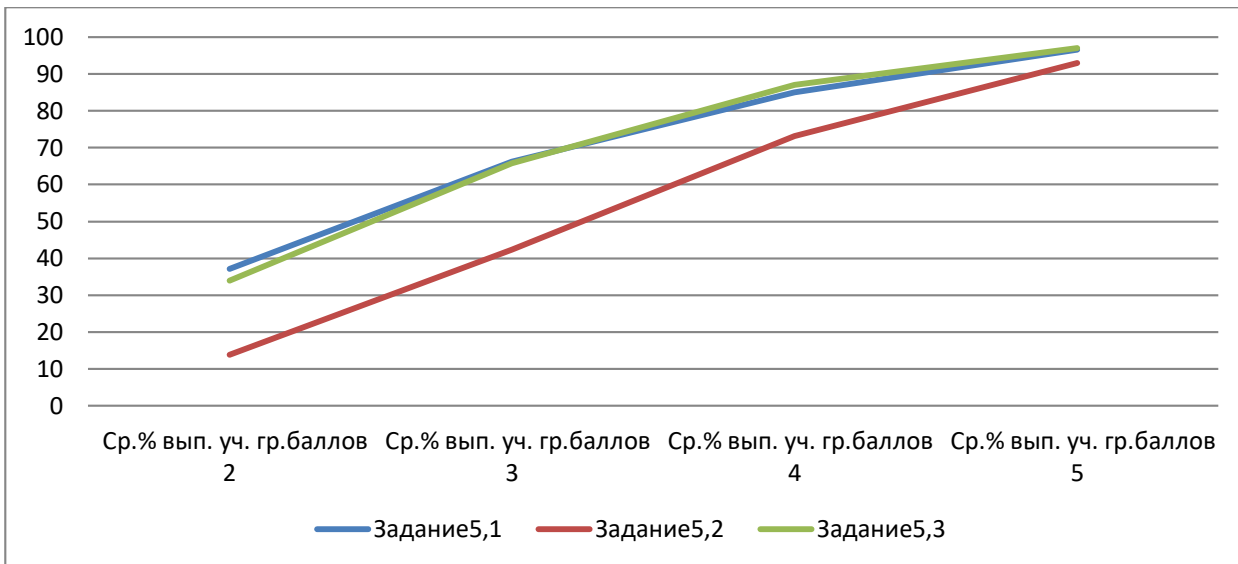
**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание относится к базовому уровню, максимальный балл – 3, по 1 баллу по критериям 5.1, 5.2, 5.3.

Образец задания 5. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Показатель выполнения данного задания по Московской области по критерию 5.1 составляет 79,34% (по муниципалитетам колеблется от 61 до 100%), по критерию 5.2 - 64,87% (по муниципалитетам от 44 до 91 %) , по критерию 5.3 - 80,02% ( по муниципалитетам от 68 до 100%).

Данные позволяют говорить о том, что у большинства шестиклассников заложены навыки смыслового чтения, а также умения определять и объяснять смысл отдельных понятий, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Однако следует отметить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывает задание 5.2, с ним справились лишь две трети шестиклассников, что свидетельствует о том, что треть из них испытывает сложности при понимании смысла целого высказывания, а следовательно, и текста. Данное задание оказалось особенно трудным для шестиклассников, не обладающих высоким уровнем сформированных умений. В группе обучающихся выполнивших работу на отметку «2» с этим заданием справились лишь 13 % школьников, в группе выполнивших работу на отметку «3» - 42%. Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения и развитию социального кругозора обучающихся.



*Рис. 8 Выполнение задания № 5 группами участников*

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание – 2 балла, по одному баллу по критерию 6.1 и 6.2.

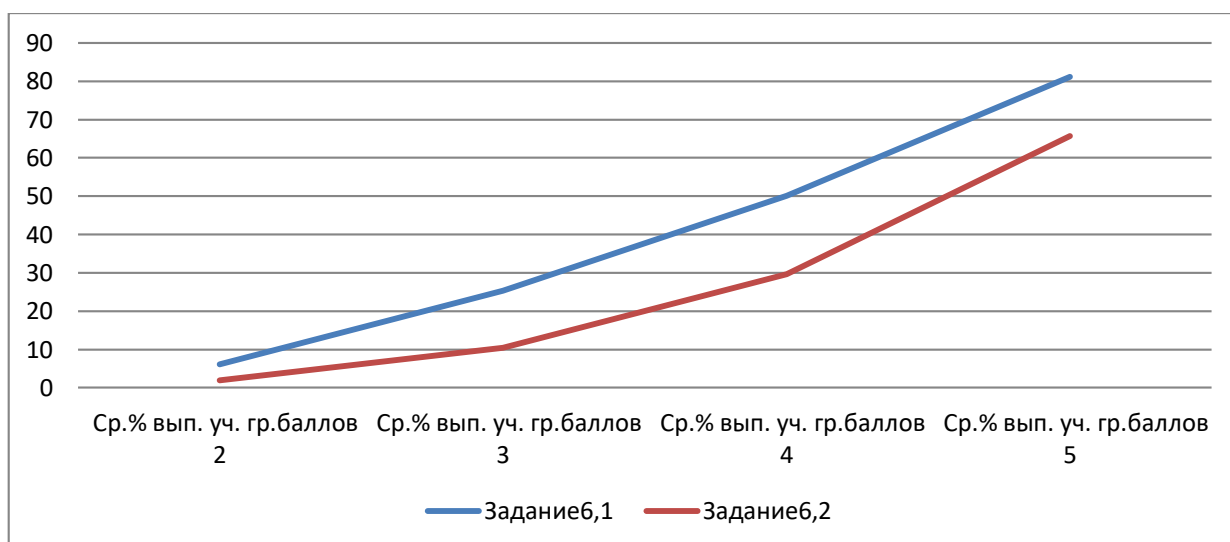
**Образец задания 6.** После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание проверяет теоретические знания о сферах общественной жизни, а также умение соотносить социальные явления, с которыми школьники сталкиваются в общественной жизни с теоретическими положениями обществоведческих знаний. При том, что умение соотносить явления и социальные институты со сферами общественной жизни является одним из основополагающих при изучении обществознания показатель выполнения этого задания один из самых низких при

выполнении работы. По критерию 6.1 он составляет по области 46,3% (по муниципалитетам варьирует от 12,74 % до 98 %) , по критерию 6.2 областной показатель равен 29,52% (по муниципалитетам от 5,1 % до 73,91%).

Процент выполнения обучающимися задания 6.2 является самым низким во всех группах участников. Среди обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» с заданием справились лишь 65% шестиклассников, среди группы «4» - 29,6 %, среди «3» - 10,42%, среди «2» - 1,94%. Таким образом, данные позволяют говорить о том, что у значительной части обучающихся 6 классов не сформированы представления о сферах общественной жизни и их взаимосвязи.

Сложности при выполнении этого задания также связаны с неспособностью обучающихся определить ключевые слова в высказывании, что приводит к искажениям в его интерпретации и неправильном соотнесении сфер общественной жизни. В связи с этим успешное выполнение этого задания определяется развитием навыков смыслового чтения, формированием теоретической базы о сферах общественной жизни, а также развитии социального кругозора обучающихся.



*Рис.9 Выполнение задания № 6 группами участников*

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

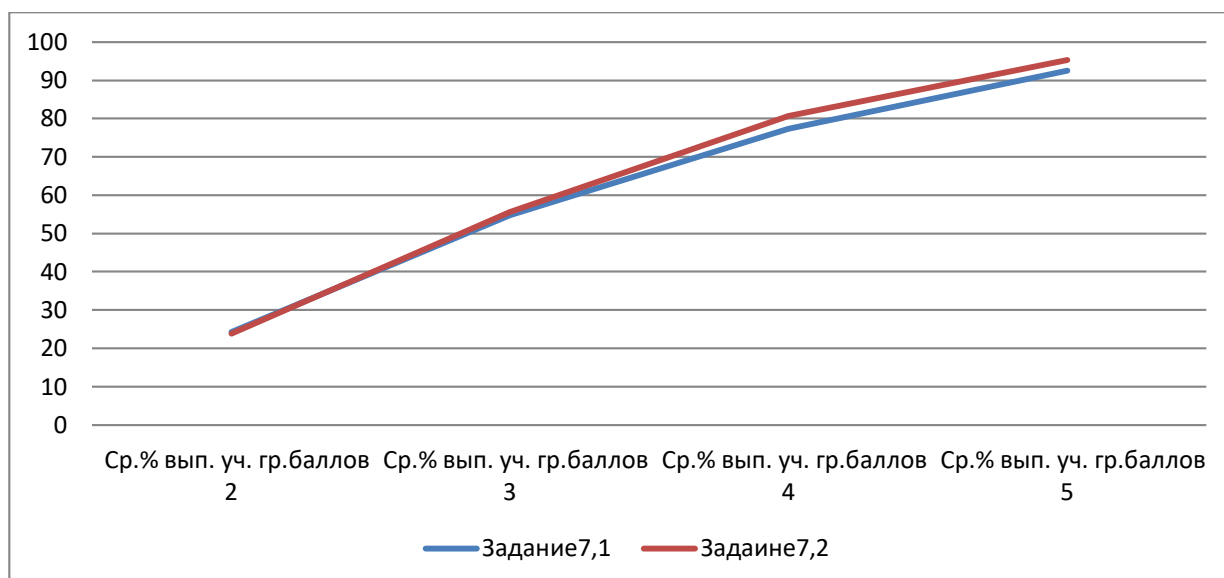
(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание - 3 балла, 2 балла по критерию 7.1, 1 балл по критерию 7.2.

**Образец задания 7. Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).**

- 1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?**
- 2. Какие правила, по Вашему мнению, следует соблюдать тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?**

Показатель выполнения данного задания школьниками Московской области достаточно высок и по критерию 7.1 составляет 70,94% (по муниципалитетам варьирует от 42,24 % до 94%), а по критерию 7.2 - 73,27% (по муниципалитетам колеблется от 47.13% до 96,55%).

Данные позволяют говорить о том, что более половины шестиклассников обладают сформированными умениями работы с различными знаковыми системами, в данном случае с фотоизображениями, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. С данным заданием успешно справляется более половины шестиклассников из группы, выполнивших работу на отметку «3», а также почти четверть обучающихся, из группы выполнивших работу на отметку «2».



*Рис.10 Выполнение задания № 7 группами участников*

Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания обучающимися могут быть связаны не только с объективными факторами, но и объясняться качеством и содержанием фотоизображения. В ряде вариантов задания качество фотографии и ракурс изображения не позволяют обучающимся верно оценить задание и сделать соответствующие выводы, в ряде случаев предложенные для анализа фотографии оставляют возможность для субъективной и отличной от критериев оценивания, при этом верной, трактовки изображения обучающимися.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Содержательная часть предполагает проверку знания обучающимися Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя Российской Федерации.

Задание относится к повышенному уровню сложности. Максимальный балл за задание - 5 баллов, по критерию 8.1 - 1балл, по критерию 8.2.- 3 балла, по критерию 8.3. - 1 балл.

По критерию **8.1** оценивается сформированность у обучающихся знаний о нашей стране, умения характеризовать государственное

устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Критерий **8.2** ориентирован на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия.

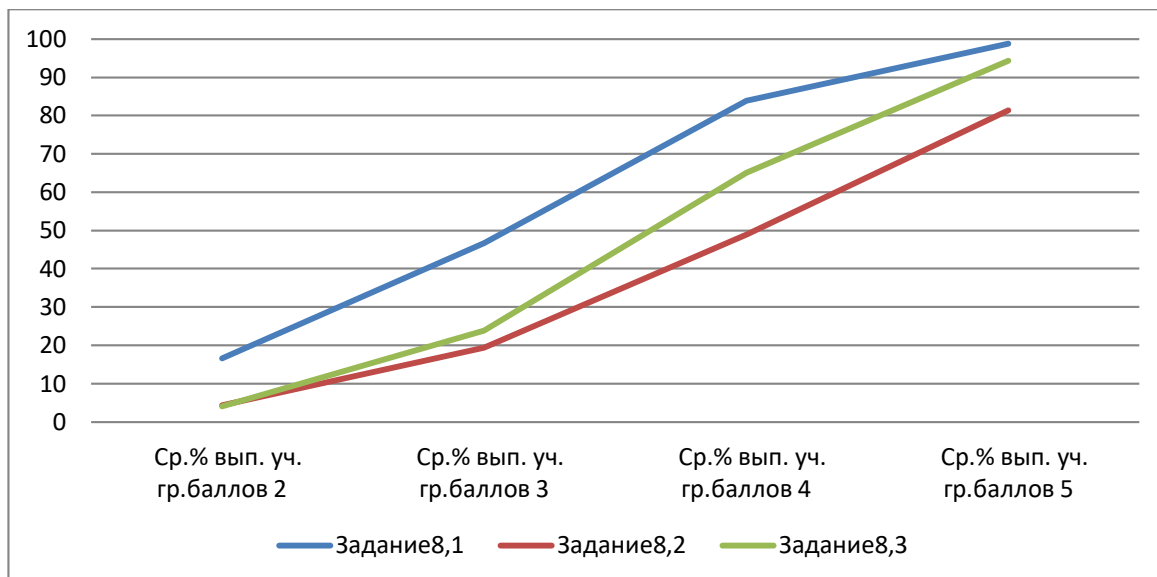
По критерию **8.3** оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.

Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ, однако, в связи с тем, что задание относится к повышенному уровню сложности, процент его выполнения по критериям 8.2 и 8.3 ниже всех остальных заданий (за исключением задания 7).

По критерию **8.1** показатель выполнения по Московской области составляет 72,11 %, по муниципалитетам он варьирует от 57 до 96 %, что свидетельствует о том, что большая часть шестиклассников владеет знаниями о нашей стране и ее государственном устройстве.

Следует отметить, что в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», процент справившихся с этим заданием составляет всего 16,6%, а в группе получивших отметку «3» уже 46,6 % обучающихся справились с заданием. В группах выполнивших работу на «4» и «5» проценты выполнения данного задания составляют 84% и 99 % соответственно.





*Рис.11 Выполнение задания № 8 группами участников*

Значительно большие сложности у обучающихся вызывает критерий **8.2**. Процент школьников, успешно справившихся с этой частью задания, значительно меньше и по Московской области составляет 44,17%, колеблясь в диапазоне от 28% до 78% в различных муниципалитетах.

Процент выполнения данного задания в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», составляет всего 4,38%, в группе «3» - 19,41%, в группе «4» - 49%, а в группе «5» возрастает до 81%.

Данные показатели позволяют говорить, что более чем у половины шестиклассников есть проблемы с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст.

Процент выполнения задания по критерию **8.3** в Московской области выше, чем по критерию 8.2, он составляет 55,24 %, варьируясь по муниципалитетам от 37,7 % до 89%.

Практически не справляются этой частью задания учащиеся с низким уровнем достижения планируемых результатов обучения, выполнившие ВПР на «2» и «3», процент выполнения в этих группах составляет 4% и 23 % соответственно. При этом с заданием справились 94,32% обучающихся из группы выполнивших работу на «5», и 65,11%, выполнивших ВПР на «4». Данный показатель позволяет сделать вывод, что более чем половина

шестиклассников владеет навыками построения логически связанного текста.

Таким образом, основная сложность выполнения задания повышенного уровня сложности связана с несформированностью у значительной части обучающихся понятийного аппарата, умения корректного употребления понятий, умения видеть их взаимосвязь и встраивать их логически связанный текст. При этом следует отметить, что большинство шестиклассников на бытовом уровне владеет знаниями о родной стране и имеет общие представления о ее государственном устройстве.

### Выявленные дефициты и риски

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе показал, что обществоведческая подготовка подавляющего большинства шестиклассников Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Данные диаграмм отражают степень достижения планируемых результатов обучения обучающимися 6 классов образовательных организаций Московской области по обществознанию.

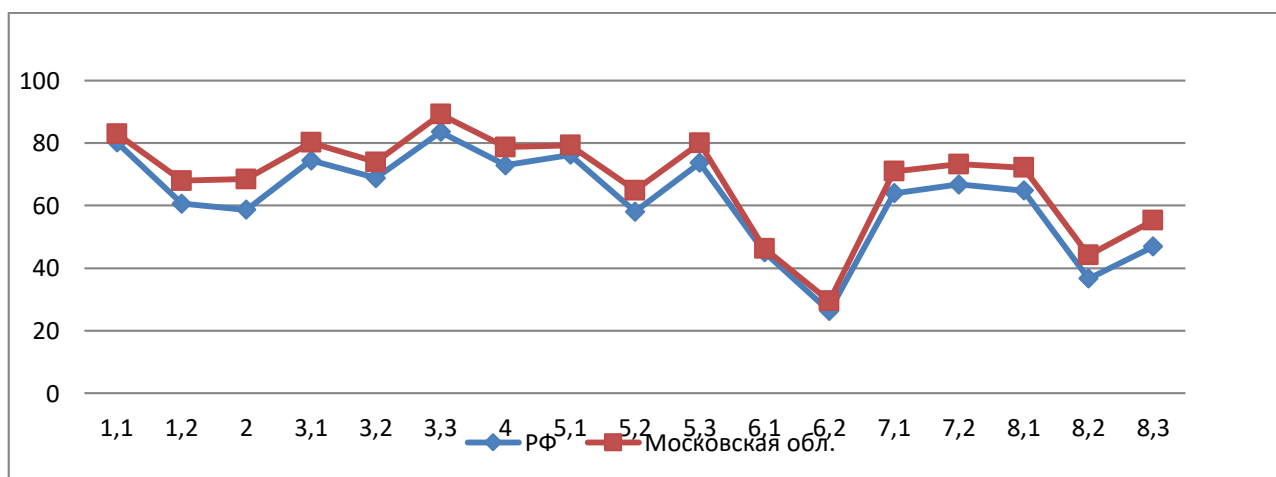
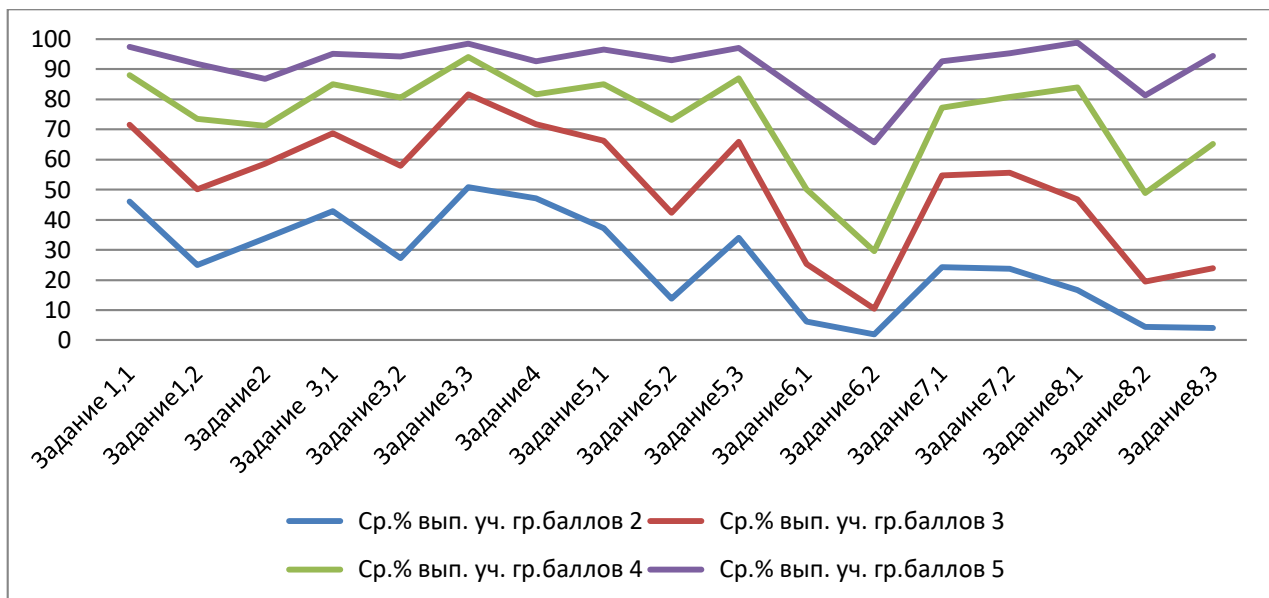


Рис. 12 Сравнение результатов выполнения заданий в МО и РФ



*Рис. 13 Статистика выполнения задания группами участников*

Наиболее успешно обучающиеся 6 классов образовательных организаций Московской области справились с заданиями **3** (по критерию **3.1** и **3.3**), заданием **1** (по критерию **1.1**), заданием **5** ( по критерию **5.1** и **5.3**). Данные задания выполнили более чем 80 % обучающихся.

Показатель выполнения задания **3.3** шестиклассниками в Московской области позволяют говорить, что на данный момент у обучающихся в достаточной степени сформированы умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Данное умение проверялось в задании 3.3., оно сформировано у 89,16 % обучающихся.

Уровень выполнения задания **3.1** – 80,14% - позволяет говорить, что большая часть обучающихся 6 классов владеет приемами работы с социально значимой информацией, определенным образом ее осмысливает, у обучающихся развиты способности делать необходимые выводы и давать оценки событиям и процессам.

Высок уровень сформированности умений, проверяемых в задании **1.1.**, 82,93% обучающихся успешно справились с заданием. Школьники владеют теоретическими знаниями о деятельности человека и ее основных

формах (труд, игра, учение) и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Высокий уровень выполнения задания **5** по критериям **5.1** и **5.3** позволяет говорить, что у обучающихся в достаточной степени сформированы представления о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся умеют давать объяснение значения отдельных слов, формулировать собственную позицию по заданной проблеме.

Более двух третей обучающихся успешно справились с заданием **7**, что позволяет говорить о сформированности умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Следует отметить, что наиболее значительные трудности у обучающихся вызвало выполнение **задания 6**, требующее анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Данные позволяют говорить, что у обучающихся не сформированы прочные теоретические знания о сферах общественной жизни и навыки смыслового чтения, позволяющие правильно выделять ключевые слова в тексте. Также у обучающихся возникают сложности с соотнесением личного социального опыта и теоретическим знаниями.

Низкий процент выполнения задания **8.2** и **8.3** позволяет говорить о том, что у обучающихся не сформированы четкие представления о государственном устройстве Российской Федерации, у них вызывают сложность определение политических и правовых понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

Более чем две трети обучающихся не справились с заданием **5.2**, которое предполагало объяснение смысла высказывания автора цитаты. Сложным для 32% обучающихся оказалось задание **2**, предполагающее

выбор верных высказываний. Это позволяет предположить, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения, позволяющие им правильно раскрыть смысл предлагаемых для анализа предложений.

Также показатели выполнения заданий **1.2** и **8.3** позволяют предположить, что значительная часть обучающихся не обладает навыками построения логически связанных высказываний и письменной речи.

В целом, анализ результатов ВПР по обществознанию 2021 года в 6 классе позволяет сделать вывод, что курс программы по обществознанию освоен 96 % обучающихся.

### **Рекомендации**

Для повышения качества обществоведческого образования обучающихся 6 классов необходимо на протяжении всего процесса обучения проводить текущие мониторинги знаний, как по предмету, так и по работе метапредметного характера, позволяющие отслеживать динамику достижения планируемых результатов по каждому ученику.

Учителям, ведущим преподавание обществознания, необходимо:

- своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;
- учитывая сложности у обучающихся, связанные с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Данную работу необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;
- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников;
- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий

, требующих развернутого ответа, следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи.

### **3.5.2. Обществознание. 7 класс**

В ВПР по обществознанию приняли участие 70274 обучающихся 7 классов 1225 общеобразовательных организаций Московской области.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23

*Таблица 1*

**Распределение заданий по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

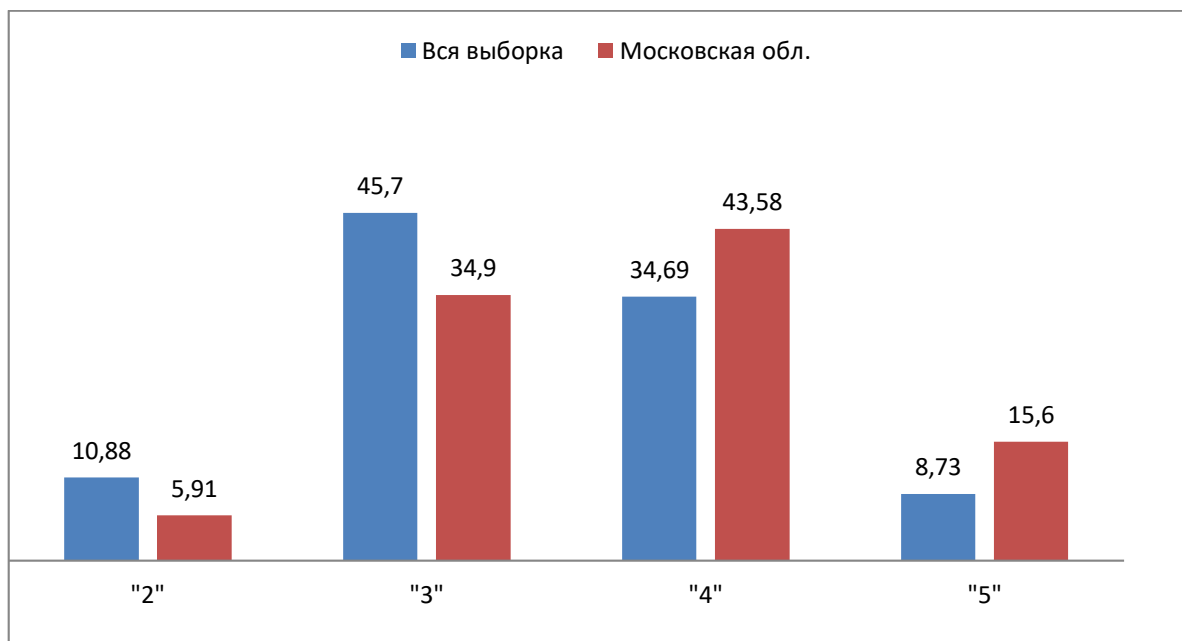
*Таблица 2*

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

**Анализ результатов выполнения работы по отметкам**





*Рис.1 Сравнение результатов по отметкам в МО и РФ*

Статистика отметок, полученных обучающимися 7 классов по результатам ВПР по обществознанию, позволяет говорить, что средние показатели выполнения ВПР школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране.

Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися 7 классов образовательных организаций Московской области позволяет говорить о том, что 15,6 % семиклассников обладает высоким уровнем достижения планируемых результатов, данные обучающиеся выполнили ВПР на баллы соответствующие отметке «5».

43,58% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения планируемых результатов и получили по результатам ВПР отметку «4».

34,9% обучающихся освоили базовый уровень усвоения материала, что соответствует отметке «3», однако 5,91% семиклассников имеют на данный момент недостаточный уровень достижения планируемых результатов, у данных обучающихся не сформированы базовые обществоведческие представления и умения, их результат выполнения ВПР соответствует отметке «2».

Качество знаний обучающихся 7 классов по обществознанию в Московской области по результатам выполнения ВПР составляет 59,18 %, уровень обученности – 94,08 %.

Процент обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», варьирует от 0 % до 30,13%.

Процент обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3», колеблется от 22,23% до 53,13%.

Показатель количества обучающихся выполнения ВПР на отметку «4», также разнится в муниципальных образованиях и меняется от 22,66% до 60 % .

Процент отметок «5» , полученных по результатам выполнения ВПР, варьирует по муниципалитетам от 0 % до 31,1 % .

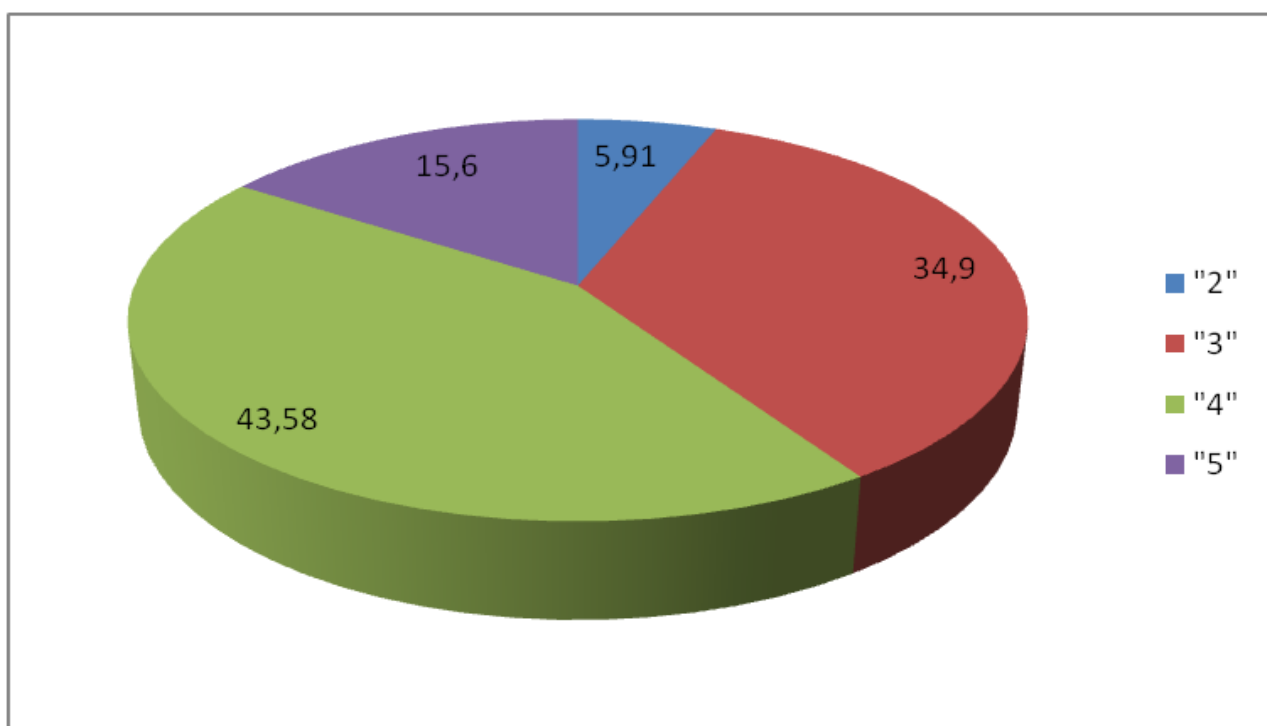


Рис 2. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 28,58%. Средний показатель по Московской области составляет 15,6%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

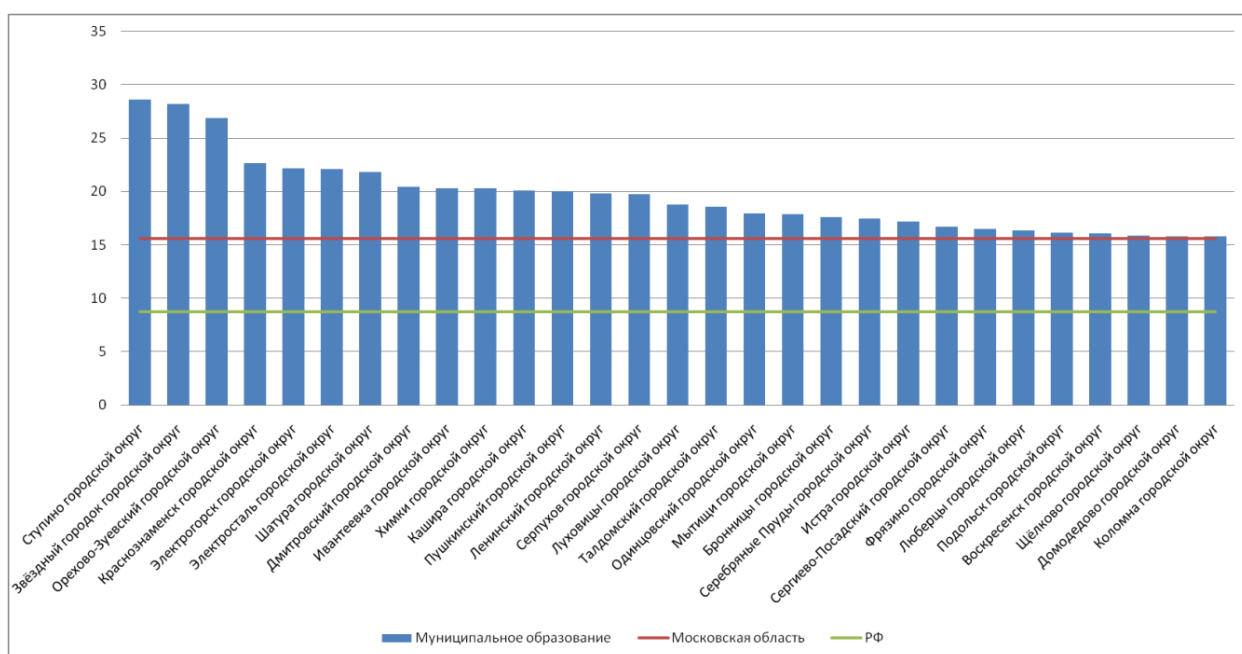


Рис.3. Доля работ, выполненных на «5»

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 59,18%, что выше результатов РФ на 15,76%.

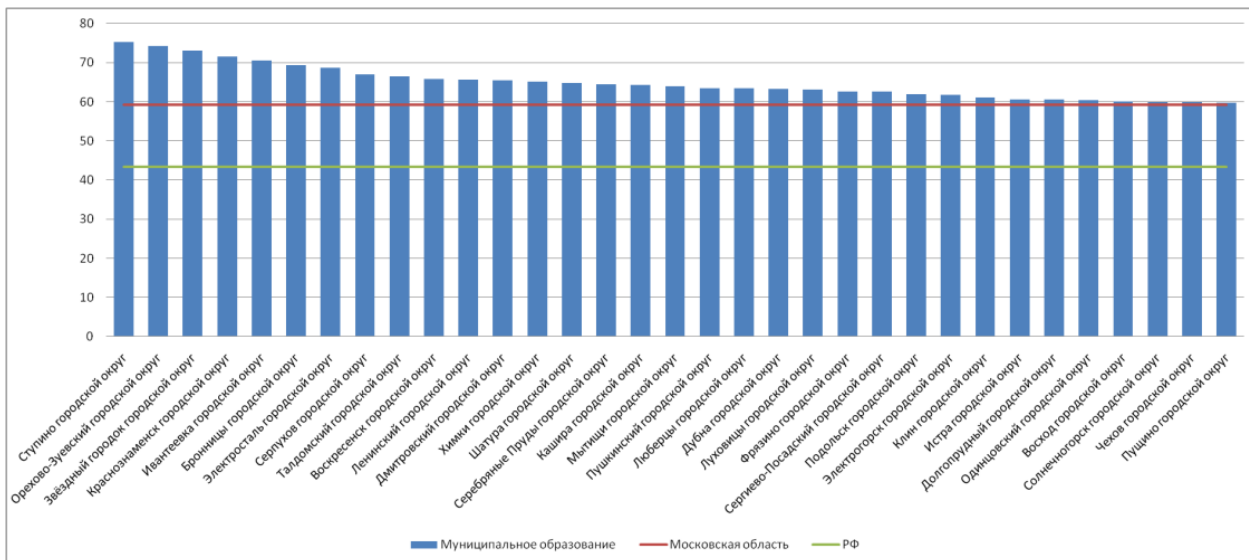


Рис. 4 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 39,13%. Средний показатель по Московской области составляет 5,91%.

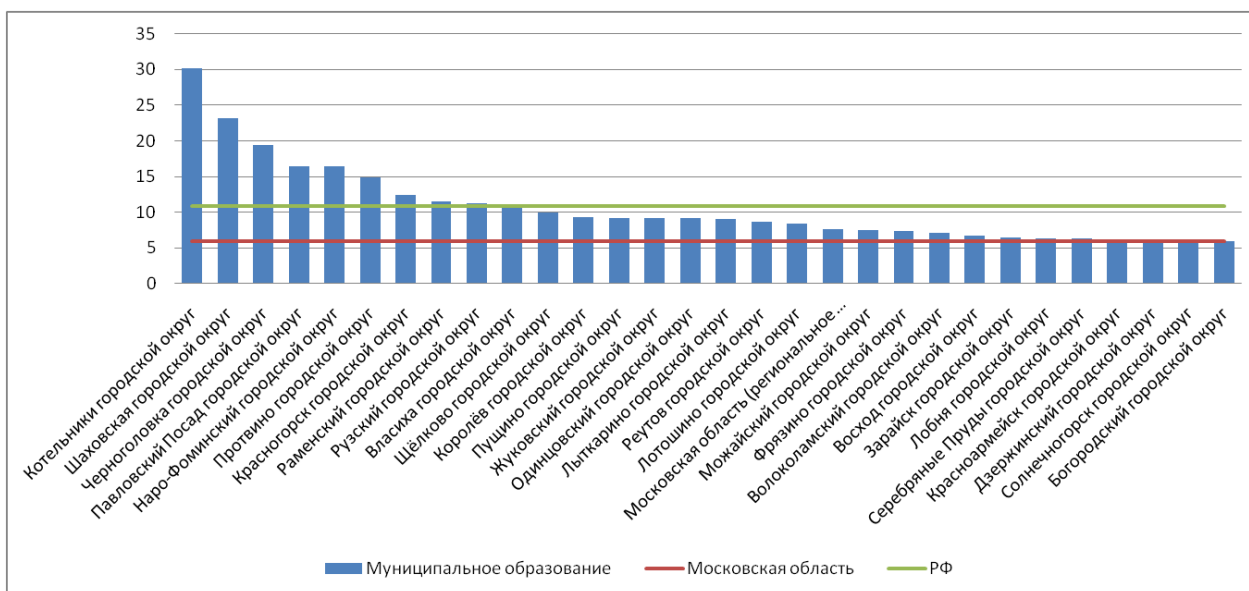


Рис. 5 Доля работ, выполненных на «2»

## Анализ выполнения работы по заданиям

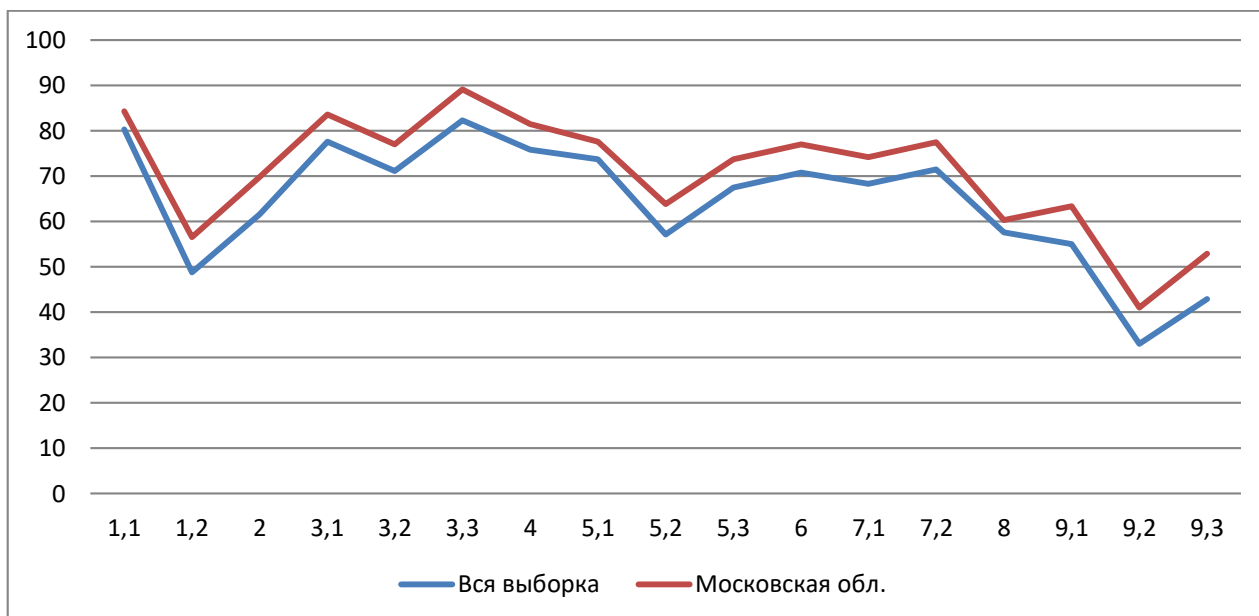


Рис. 6 Сравнение результатов выполнения заданий в МО и РФ

Статистика выполнения заданий позволяет говорить, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию в 7 классе школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Процент выполнения определенных заданий обучающимися позволяет делать выводы об уровне достижения планируемых результатов обучения и соответственно о сформированности соответствующих заданию предметных и метапредметных умений.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.

**Образец задания 1.**

В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные

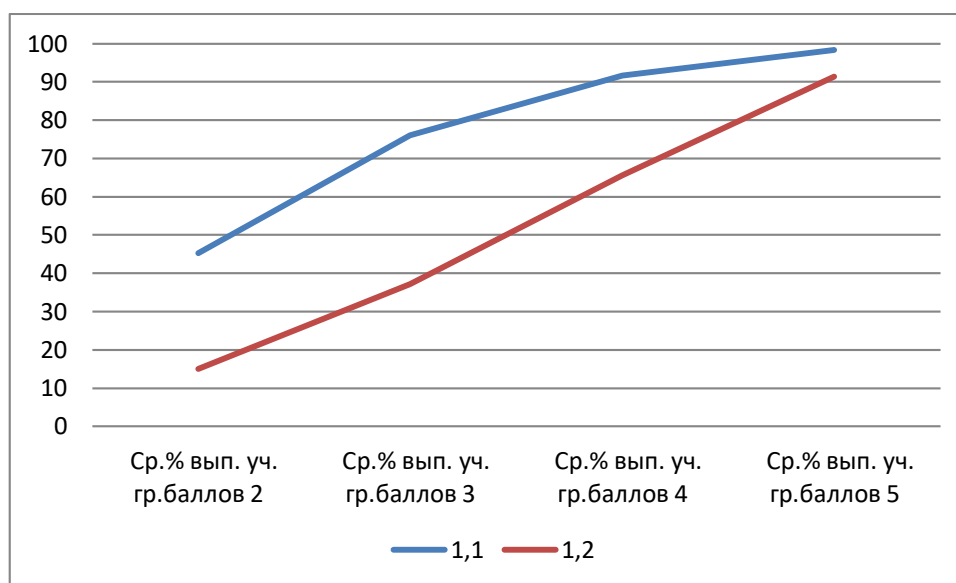
Показатель выполнения задания на максимальный балл по критерию 1.1. по Московской области составляет 84,29%, однако он варьирует от 48 % до 100%. В целом данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства школьников сформированы теоретические представления правах (свободах) гражданина России. Следует отметить, что у части обучающихся сложности при выполнении данного задания возникают в большей степени из-за не сформированных навыков письменной речи и отсутствия умения формулировать собственные мысли.

Со второй частью задания (критерий 1.2) в Московской области справились 56,54 % обучающихся 7 классов, результаты по муниципальным образованиям варьируют от 30% до 69%.

Следует отметить, что процент выполнения этого задания отличается в различных группах участников. Так, среди участников, показавших низкий уровень достижения планируемых результатов и выполнивших ВПР на отметку «2», процент обучающихся, выполнивших задание, составляет 45 % по критерию 1.1 и лишь 15 % - по критерию 1.2.

Процент успешно выполнивших задание заметно растет и уже в группе обучающихся, получивших отметку «3», он составил 76% (задание 1.1) и 37 % (задание 1.2). Данные позволяют говорить, что данные группы

обучающихся испытывают сложности при составлении связанного текста по заданному плану.



*Рис.7 Выполнение задания № 1 группами участников*

Сложности при выполнении данного задания на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у семиклассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем, полученные данные позволяют говорить о высоком уровне достижения планируемых результатов обучения, на оценку которых направлено в задание 1. Более 80 % школьников Московской области владеют теоретическими знаниями и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также применять полученные теоретические знания и умения для определения для решения типичных задач в области социальных отношений. Задание в различных вариантах может проверять любые элементы содержания курса обществознания. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1 балл.

**Образец задания 2.**

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.

2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.

3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека

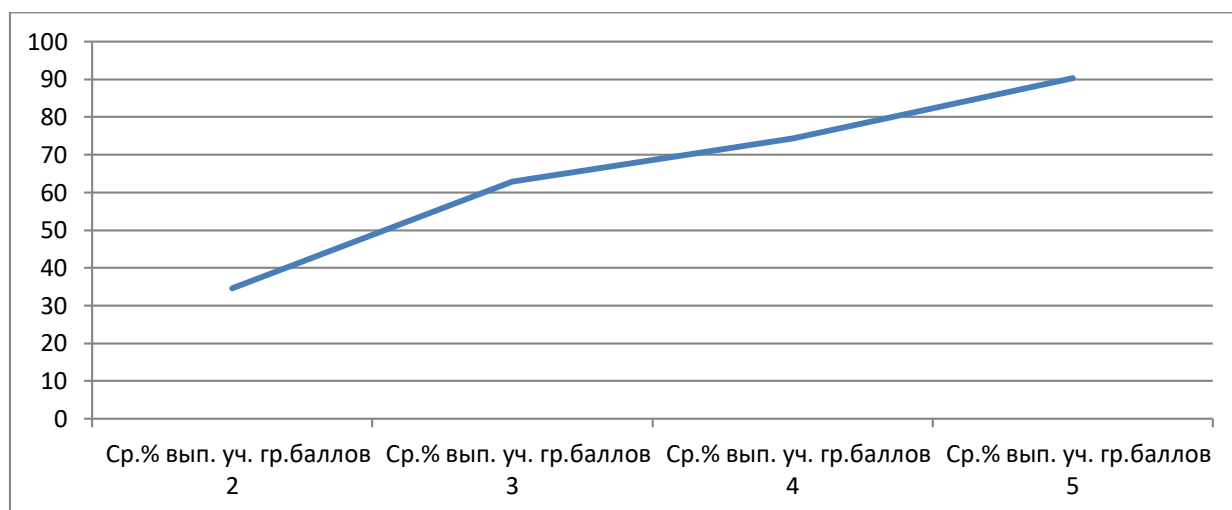
Показатель выполнения задания 2 по Московской области составляет 69,82 %, показатель выполнения данного задания по муниципалитетам варьирует от 21%% до 100%. Статистика выполнения данного задания по муниципальным образованиям отображена на диаграммах ниже. Подобные колебания свидетельствуют о том, что выполнение данного задания во многом зависит от конкретного варианта и содержательного аспекта, поскольку обучающиеся с разным успехом



выполняют задания из блоков «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика».

Сложности выполнения данного задания обучающимися связаны с низким уровнем читательской грамотности, отсутствием сформированного понятийного аппарата, что затрудняет понимание смысла предложения и соответственно оценку правильности с точки зрения обществоведческих знаний. При этом в данном задании относительно велика вероятность угадывания правильного ответа.

Следует рассмотреть статистику выполнения данного задания разными группами участников. Так, в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», с этим заданием справились 34 %, среди группы справившихся с работой на отметку «3» этот показатель уже возрастает до 58 %. Задание не вызывает сложности у 74 % обучающихся из группы «4». При этом следует отметить, что в для группы обучающихся, получивших отметку «5», это задание оказалось на третьем месте по уровню сложности, в нем допустили ошибку 10 % обучающихся данной группы.



*Рис. 8 Статистика выполнения задания № 2 группами участников*

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное

мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ.

Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание относится к базовому уровню сложности.

**Образец задания 3.**

**ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.**

- 1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.**
- 2. Одни люди считают волонёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?**

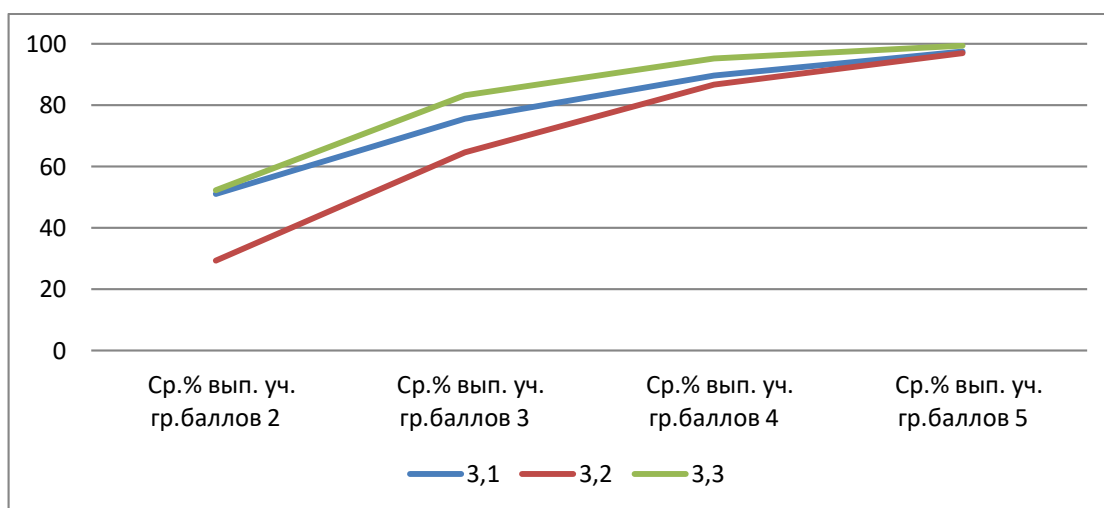
Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 2 балл по критерию 3.1 и по 1 баллу по критерию 3.2. и 3.3.

Показатель выполнения задания 3 по Московской области по критерию 3.1 составляет 83.58 % , по муниципалитетам этот показатель варьирует от до 100% , по критерию 3.2 - 77%, по муниципалитетам показатель меняется от 56% до 88% , по критерию 3.3 среднеобластной показатель составляет 89, 08%, по муниципалитетам наблюдаются колебания от 78 % в до 100% выполнения.

Данные позволяют говорить о сформированности у большинства обучающихся умений работать с диаграммами, находить, извлекать и осмысливать информацию из графических источников, высказывать собственные предположения о причинах определенных социальных явлений, об этом свидетельствуют показатели выполнения задания 3.1, также у обучающихся хорошо развиты умения высказывать собственное

мнение, что подтверждается высокими показателями выполнения задания 3.3.

Следует отметить, что большинство у обучающихся 7 классов сформированы навыки работы с диаграммами, умение анализировать данные социологических исследований, а также выдвигать предположения и давать им пояснения. Сложности при выполнении данного задания возникли в основном в связи с тем, что часть обучающихся, в основном из группы выполнивших работу на «2» и «3» не владеют навыками аргументации определенной позиции, что также свидетельствует о недостаточной сформированности у них способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.



*Рис.9 Выполнение задания № 3 группами участников*

Следует отметить, что процент выполнения **задания 3** по всем трем критериям среди группы обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», превышает 98 %, в группе баллов «4» процент выполнения выше 85. Эти данные позволяют сделать вывод, что у данных обучающихся достигнут высокий уровень сформированности приемов работы с социально значимой информацией, большой опыт ее осмысления; высоко развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, также у обучающихся данных групп развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. У

обучающихся, выполнивших ВПР на отметки «3» и «2», данные умения сформированы частично.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1балл.

**Образец задания 4 . Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца**

**ЗАДАЧИ**

**ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ**

**ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН**

**А) удостоверение верности копий документов**

**1) нотариат**

**2) прокуратура**

**Б) представление государственного обвинения**

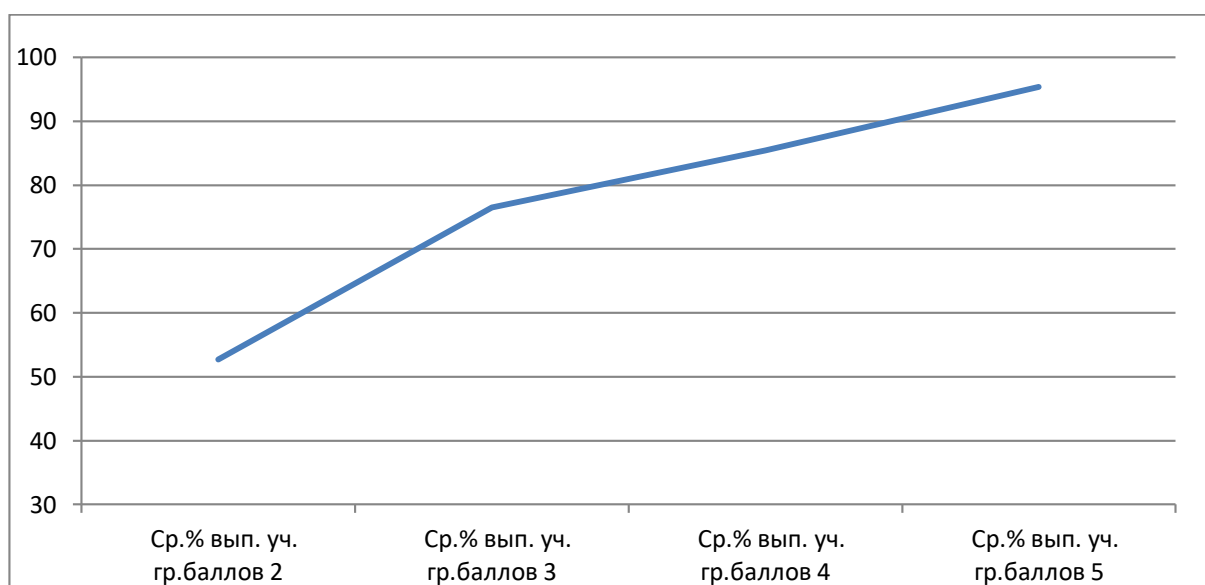
**3) полиция**

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 81, 51 %. По муниципалитетам этот показатель варьирует от 39% до 98, 72% .

Данное задание в разных вариантах может проверять элементы содержания из любых областей обществоведческих знаний. Этот фактор во многом определяет успешность выполнения задания школьниками, так как с задания из отдельных блоков обществоведческих знаний обучающиеся традиционно справляются лучше. Однако следует отметить , что более чем у двух третей семиклассников в достаточной степени сформировано умение классифицировать объекты и соотносить теоретические понятия с их существенными чертами и признаками. Также можно сделать вывод, что

обучающиеся владеют умениям соотносить собственный социальный опыт с теоретическими положениями.

Сложности при выполнении данного задания возникают у обучающихся с низким уровнем теоретических знаний, отсутствием общей эрудиции и определенного социального опыта, соответствующего возрасту обучающихся. Однако в группе участников, выполнивших ВПР на отметку «2», с этим заданием справились 52 % обучающихся, что говорит, что умения, проверяемые данным заданием, сформированы у половины школьников с низкими результатами обучения.



*Рис. 10 Выполнение задания № 4 группами участников*

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание основных принципов жизни общества, основ современных, научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание относится к базовому уровню, максимальный балл – 3, по 1 баллу по критериям 5.1, 5.2, 5.3.

**Образец задания 5.**

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

- 4. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?**
- 5. Дайте своё объяснение смысла высказывания.**
- 6. 3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал нравственным нормам?**

Показатель выполнения данного задания по Московской области по критерию 5.1 составляет 77,63% (по муниципалитетам колеблется от 45 до 89%), по критерию 5.2 - 63,83% (по муниципалитетам от 42 до 91 %) , по критерию 5.3 - 73,73% ( по муниципалитетам от 44 до 93%).

Данные позволяют говорить о том, что у большинства семиклассников заложены навыки смыслового чтения, а также умения определять и объяснять смысл отдельных понятий, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Однако, следует отметить, что в ряде муниципалитетов выполнение задания 5.1, направленное на объяснение смысла отдельного понятия или словосочетания вызвало большие сложности, чем задание 5.2, которое предполагает объяснение смысла целого высказывания. Это позволяет говорить о несформированности понятийного аппарата и отсутствии социального кругозора у ряда обучающихся. Задание 5.2 вызвало наибольшие затруднения у обучающихся, с ним справились менее двух третей семиклассников, что свидетельствует о том, что треть из них испытывает сложности при понимании смысла целого высказывания, а следовательно и текста. Данное задание оказалось особенно трудным для семиклассников, не обладающих высоким уровнем сформированных умений. В группе обучающихся выполнивших работу на отметку «2» с этим заданием справились лишь 14

% школьников, в группе выполнивших работу на отметку «3» - 44%. Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения, письменной речи и развитию социального кругозора обучающихся. Показатель выполнения задания 5.3 позволяет говорить о сформированности у обучающихся 7 классов основ правосознания и устойчивых нравственных ценностей, а также умения выражать и отстаивать собственную позицию по данным вопросам.

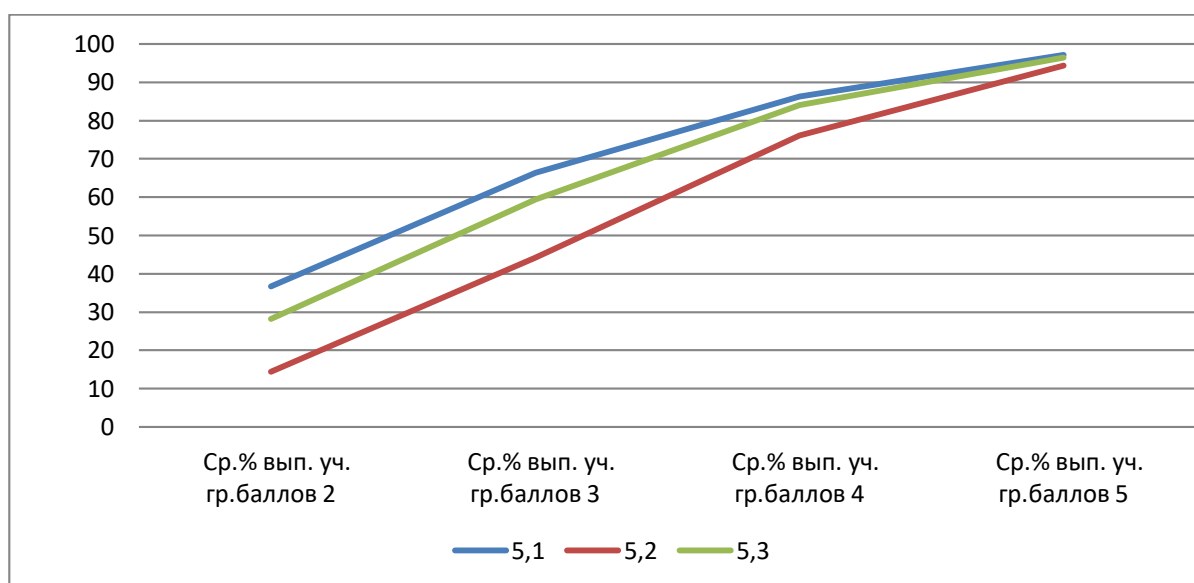


Рис. 11 Выполнение задания 5 группами участников

**Задание 6** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Следует отметить, данное задание может проверять любые элементы из кодификатора элементов содержания. Задание относится к базовому уровню сложности оценивается в 1 балл.

**Образец задания 6.**

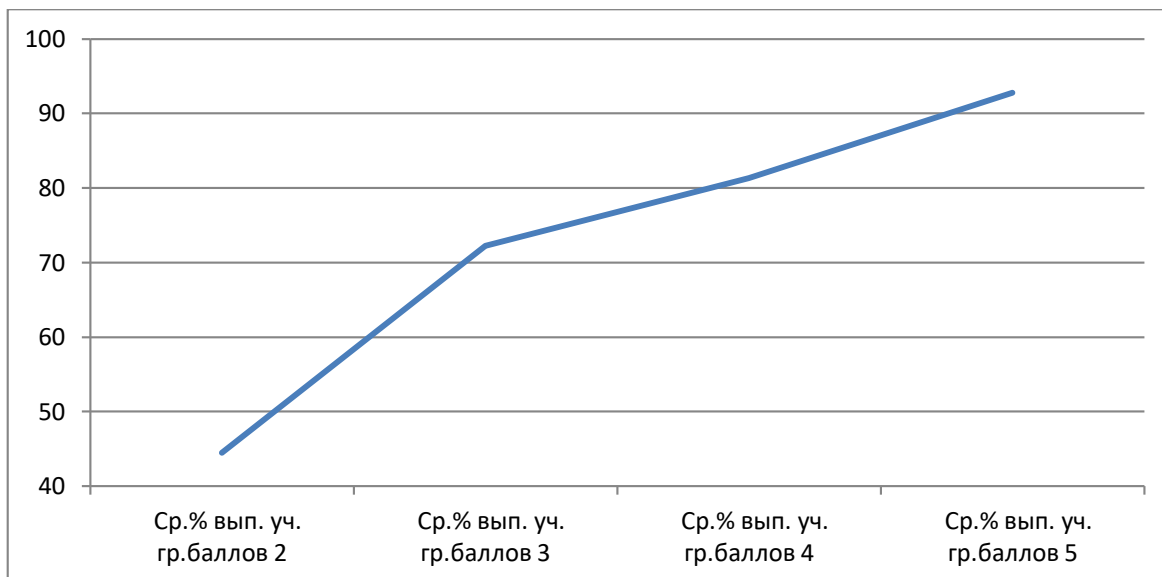
Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в России? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком

Показатель выполнения задания 6 по Московской области составляет 77 %, в муниципальных образованиях этот показатель меняется от 39 до 100%. Статистика выполнения данного задания по муниципалитетам приведена на диаграммах ниже. Данные позволяют говорить, что более чем три четверти обучающихся 7 классов имеют развитый социальный кругозор, могут применять приобретенные теоретические знания и для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализируя выполнение задания группами участников, следует отметить, что с заданием справились 47% обучающихся, выполнивших в целом работу на отметку «2», что подчеркивает с одной стороны наличие теоретических знаний у половины этой группы обучающихся, с другой стороны позволяет говорить, что выполнение данного задания, как и других заданий закрытого типа с выбором ответа во многом определяет не формой, а содержательным аспектом задания, поскольку с определенными содержательными разделами школьники справляются успешнее.





*Рис. 12 Выполнение задания № 6 группами участников*

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание - 3 балла, 2 балла по критерию 7.1, 1 балл по критерию 7.2.

**Образец задания 7 .**

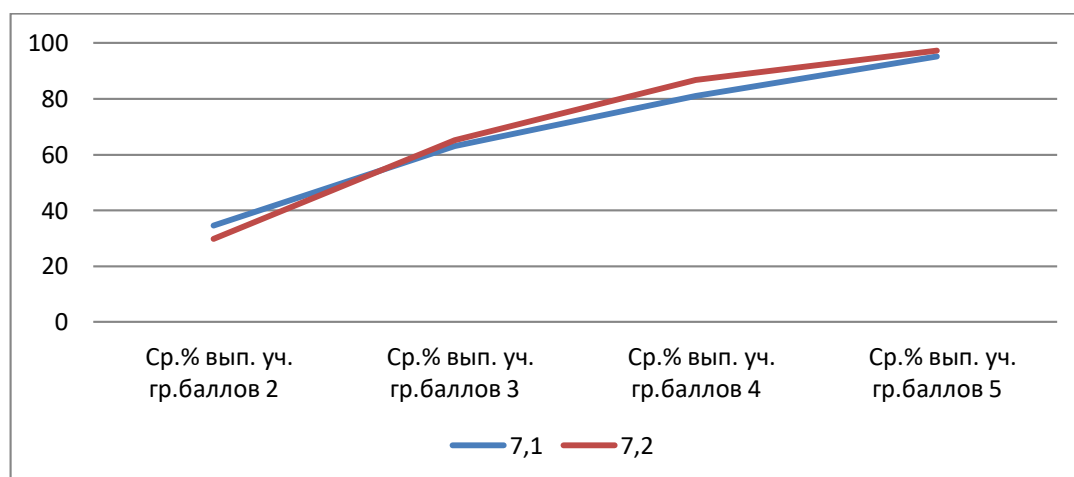
**Одна из конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации – уплата налогов (см. фотографию).**

- 1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?**
- 2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина Российской**

Показатель выполнения данного задания школьниками Московской области достаточно высок и по критерию 7.1 составляет 74,19 % (по

муниципалитетам варьирует от 45 % до 90%), а по критерию 7.2 - 77,47% (по муниципалитетам колеблется от 51% до 90%).

Данные позволяют говорить о том, что две трети семиклассников обладают сформированными умениями работы с различными знаковыми системами, в данном случае с фотоизображениями, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. С данным заданием успешно справляется две трети обучающихся из группы, выполнивших работу на отметку «3», а также почти треть обучающихся, из группы выполнивших работу на отметку «2». Тем не менее, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам остается одной из первостепенных задач на уроках обществознания.



*Рис. 13 Выполнение задания 7 группами участников*

Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания обучающимися могут быть связаны не только с объективными факторами, но и объясняться качеством и содержанием фотоизображения. В ряде вариантов задания качество фотографии и ракурс изображения не позволяют обучающимся верно оценить задание и сделать соответствующие выводы, в ряде случаев предложенные для анализа фотографии оставляют возможность для субъективной и отличной от критериев оценивания, при этом верной, трактовки изображения обучающимися.

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание – 1 балл

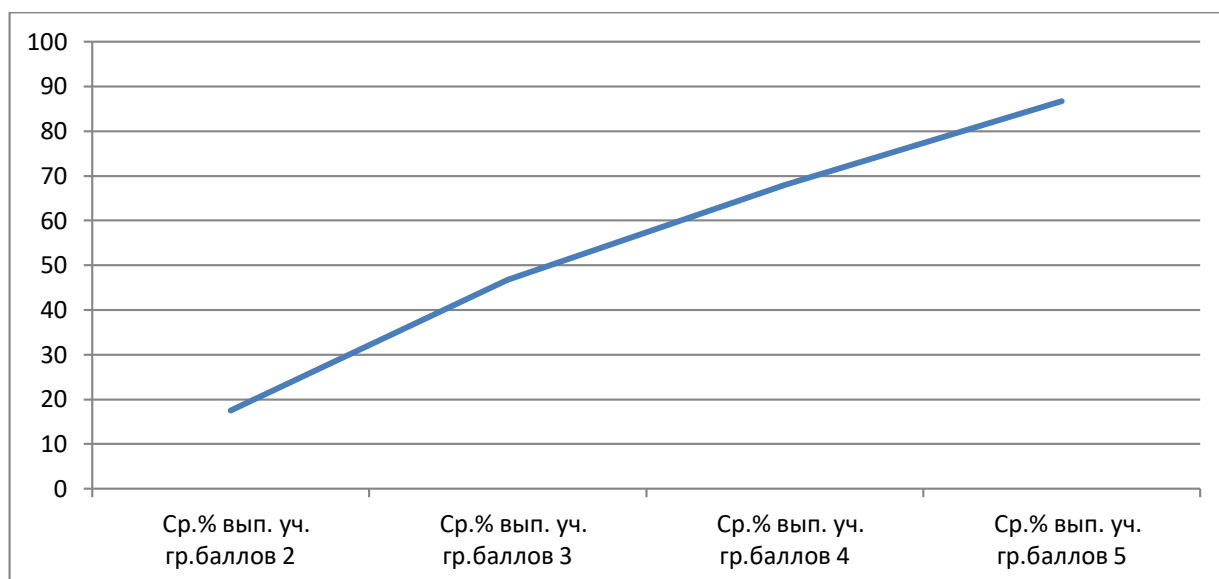
**Образец задания 8. Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?**

Задание проверяет теоретические знания о сферах общественной жизни, а также умение соотносить социальные явления, с которыми школьники сталкиваются в общественной жизни с теоретическими положениями обществоведческих знаний. Следует отметить, что задание данное для 7 класса проще, чем аналогичное задание для обучающихся 6 класса, поскольку не требует определения взаимосвязи сфер общественной жизни, а лишь соотнесение отдельного явления или процесса с отдельной сферой. Однако при том, что умение соотносить явления и социальные институты со сферами общественной жизни является одним из основополагающих при изучении обществознания показатель выполнения этого задания один из самых низких при выполнении работы и составляет по Московской области 60,33%. По муниципалитетам показатель варьирует варьирует от 26 % до 93%.

Процент выполнения обучающимися задания 8 является одним из самых низким во всех группах участников. Среди обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», с заданием справились лишь 86% семиклассников, среди группы «4» - 67 %, среди «3» - 46%, среди «2» - 17%. Таким образом, данные позволяют говорить о том, что у определенной части обучающихся 7 классов не сформированы представления о сферах общественной жизни.

Сложности при выполнении этого задания могут быть связаны с неспособностью обучающихся определить ключевые слова в высказывании, что приводит к искажениям в его интерпретации и

неправильном соотношении сфер общественной жизни. В связи с этим успешное выполнение этого задания определяется развитием навыков смыслового чтения, формированием теоретической базы о сферах общественной жизни, а также развитии социального кругозора обучающихся.



*Рис. 14 Выполнение задания 8 группами участников*

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания и позволяет оценить степень формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Содержательная часть предполагает проверку знания любых разделов кодификатора элементов содержания.

**Образец задания 9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.**

**Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной**

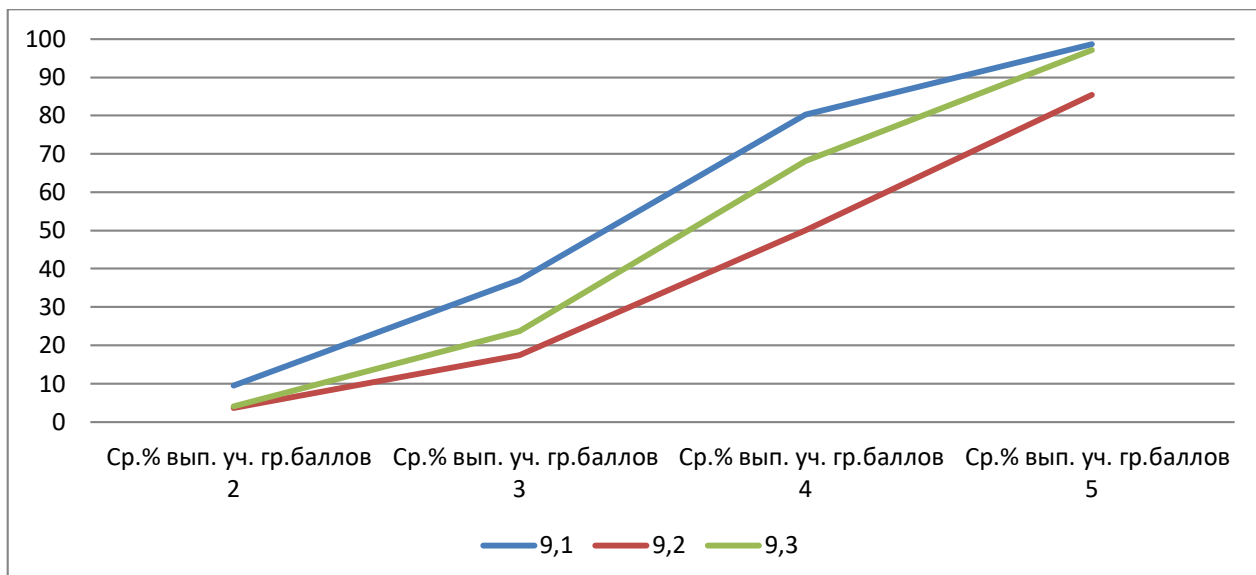
Задание относится к повышенному уровню сложности. Максимальный балл за задание - 5 баллов, по критерию 9.1 - 1балл, по критерию 9.2.- 3 балла, по критерию 9.3. - 1 балл.

По критерию 9.1 оценивается социальный кругозор обучающихся, сформированность о у них знаний о нашей стране.

Критерий 9.2 ориентирован на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия. По критерию 9.3 оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.

Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ, однако, в связи с тем, что задание относится к повышенному уровню сложности, процент его выполнения по критериям 9.2 и 9.3 ниже всех остальных заданий.

По критерию 9.1 показатель выполнения по Московской области составляет 63,3%, по муниципалитетам он варьирует от 43 до 82 %, что свидетельствует о том, что большая часть семиклассников имеет представление о различных политико – правовых, экономических аспектах устройства нашей страны. Следует отметить, что в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», процент справившихся с этим заданием составляет всего 9 %, а в группе получивших отметку «3» - уже 37 % обучающихся справились с заданием. В группах, выполнивших работу на «4» и «5», проценты выполнения данного задания составляют 80% и 98 % соответственно.



*Рис. 15 Выполнение задания 9 группами участников*

Значительно большие сложности у обучающихся вызывает критерий 9.2. Процент школьников, успешно справившихся с этой частью задания, значительно меньше и по Московской области составляет 41,04%, колеблясь в диапазоне от 22% до 61% в различных муниципалитетах. Процент выполнения данного задания в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», составляет всего 3,56%, в группе «3» - 17,42%, в группе «4» - 49%, а в группе «5» возрастает до 85%. Данные показатели позволяют говорить, что более чем у половины семиклассников есть проблемы с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст.

Процент выполнения задания по критерию 9.3 в Московской области выше, чем по критерию 9.2, он составляет 52,91%, варьируясь по муниципалитетам от 20% до 71%. Практически не справляются этой частью задания учащиеся с низким уровнем достижения планируемых результатов обучения, выполнившие ВПР на «2» и «3», процент выполнения в этих группах составляет 4% и 23% соответственно. При этом с заданием справились 97% обучающихся из группы выполнивших работу на «5», и 68% - из выполнивших ВПР на «4». Данный показатель позволяет сделать вывод, что более чем половина семиклассников владеет навыками построения логически связанного текста.

Таким образом, основная сложность выполнения задания повышенного уровня сложности связана с несформированностью у значительной части обучающихся понятийного аппарата, умения корректного употребления понятий, умения видеть их взаимосвязь и встраивать их логически связанный текст. При этом следует отметить, что менее двух третей школьников владеют теоретической информацией и достаточным социальным кругозором, чтобы говорить о различных аспектах жизни нашей страны.

### Выявленные дефициты и риски

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показал, что обществоведческая подготовка подавляющего большинства семиклассников Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Данные диаграмм отражают степень достижения планируемых результатов обучения обучающимися 7 классов образовательных организаций Московской области по обществознанию.

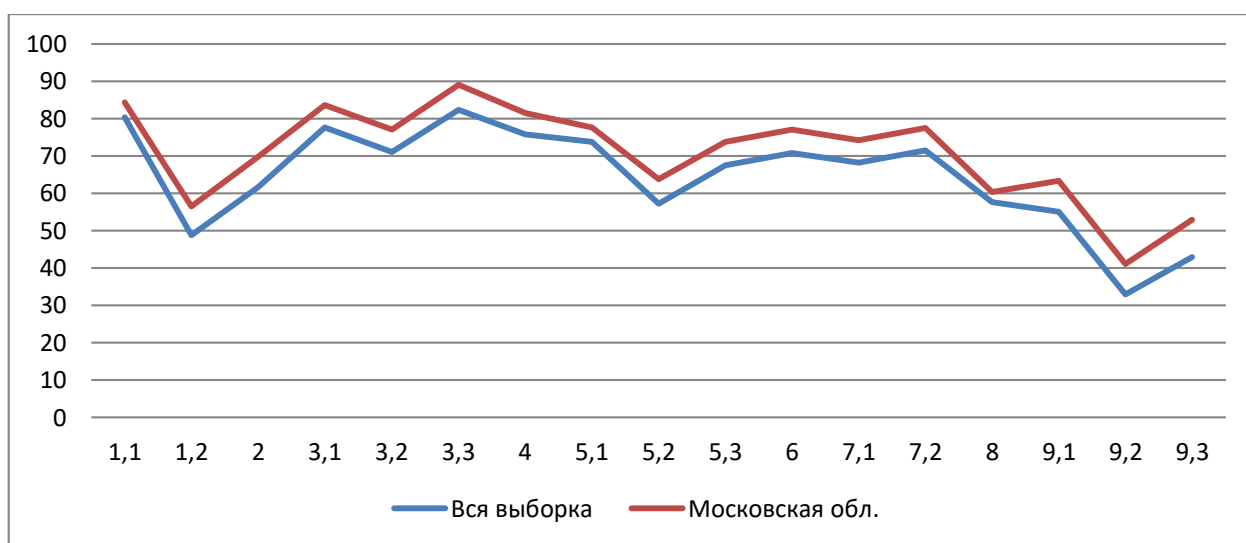
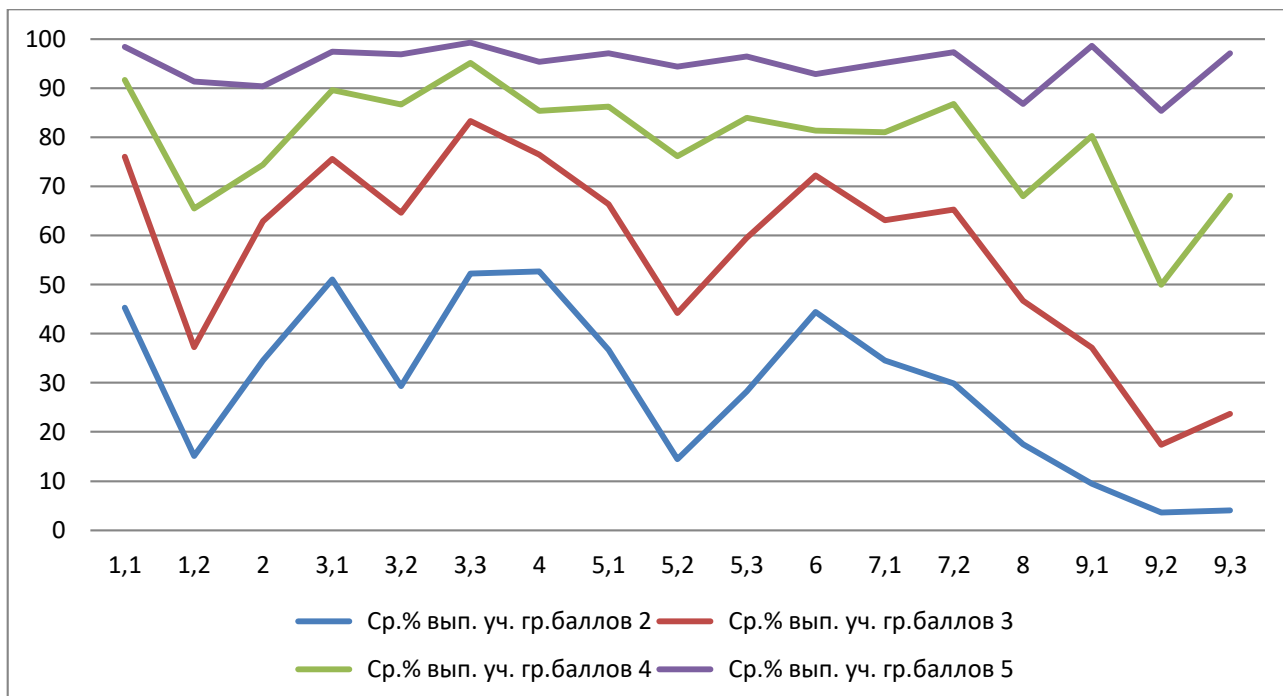


Рис.16 Статистика выполнения заданий.



*Рис. 17 Статистика выполнения заданий группами участников*

Наиболее успешно обучающиеся 7 классов образовательных организаций Московской области справились с заданиями 3 (по критерию 3.1. и 3.3), заданием 1 (по критерию 1.1), заданием 5 (по критерию 5.1. и 5.3). Данные задания выполнили более чем 70%.

Показатель выполнения задания 3.3 семиклассниками в Московской области позволяют говорить, что на данный момент у обучающихся в достаточной степени сформированы умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Данное умение проверялось в задании 3.3., оно сформировано у 89,08% обучающихся.

Уровень выполнения задания 3.1 – 83% позволяет говорить, что большая часть обучающихся 7 классов владеет приемами работы с социально значимой информацией, определенным образом ее осмысливает, у обучающихся развиты способности делать необходимые выводы и давать оценки событиям и процессам.



Высокий уровень сформированности умений, проверяемых в задании 1.1., 84% обучающихся успешно справились с заданием. Школьники владеют теоретическими знаниями о правах, свободах и обязанностях гражданина в Российской Федерации, их гарантии и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Высокий уровень выполнения задания 5 по критериям 5.1 и 5.3 позволяет говорить, что у обучающихся в достаточной степени сформированы представления о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся умеют давать объяснение значения отдельных слов, формулировать собственную позицию по заданной проблеме.

Более двух третей обучающихся успешно справились с заданием 7, что позволяет говорить о сформированности умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Низкий процент выполнения задания 9.2 и 9.3 позволяет говорить о том, что у обучающихся не сформированы четкие представления различных аспектах политического, правового, экономического устройства Российской Федерации, у них вызывают сложность определение политических и правовых понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

Лишь две третьих обучающихся справились с заданием 5.2, которое предполагало объяснение смысла высказывания автора цитаты.

Сложным для 31% обучающихся оказалось задание 2, предполагающее выбор верных высказываний. Это позволяет предположить, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения, позволяющие им правильно раскрыть смысл предлагаемых для анализа предложений.

Показатель выполнения задания 8 свидетельствует о том, что лишь 60% обучающихся имеют устойчивые теоретические представления о сферах общественной жизни и навыки смыслового чтения, позволяющие

правильно выделять ключевые слова в предложении, что позволит правильно выполнить задание. Также, у обучающихся возникают сложности с соотнесением личного социального опыта и теоретическими знаниями.

Показатели выполнения заданий 1.2 и 9.3 позволяют предположить, что у значительной части обучающихся не обладают навыками и построения логически связанных высказываний и письменной речи.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 2021 года в 7 классе позволяет сделать вывод, что курс программы по обществознанию освоен 94% обучающихся.

### **Рекомендации**

Для повышения качества обществоведческого образования обучающихся 7 классов необходимо на протяжении всего процесса обучения проводить текущие мониторинги знаний, как по предмету, так и по работы метапредметного характера, позволяющие отслеживать динамику достижения планируемых результатов по каждому ученику.

Учителям, ведущим преподавание обществознания, необходимо:

- своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;

- учитывая количество заданий, вызвавших сложности у обучающихся в связи с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Данную работу необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;

- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся для достижения планируемых результатов обучения, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников.

- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий, требующих развернутого ответа следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи.

### **3.5.3. Обществознание 8 класс**

В ВПР по обществознанию 2021 году приняли участие 21755 обучающихся 8 классов 885 общеобразовательных организаций Московской области.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

*Таблица 1*

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	20	80
2	Повышенный	1	5	20
	Итого	10	25	100

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

Задания **2, 4, 6 и 9** оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий **1, 3, 5, 7, 8, 10** оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

*Таблица 2*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
«2», «3», «4», «5»				

Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25
-----------------	------	-------	-------	-------

### Анализ результатов выполнения работы по отметкам

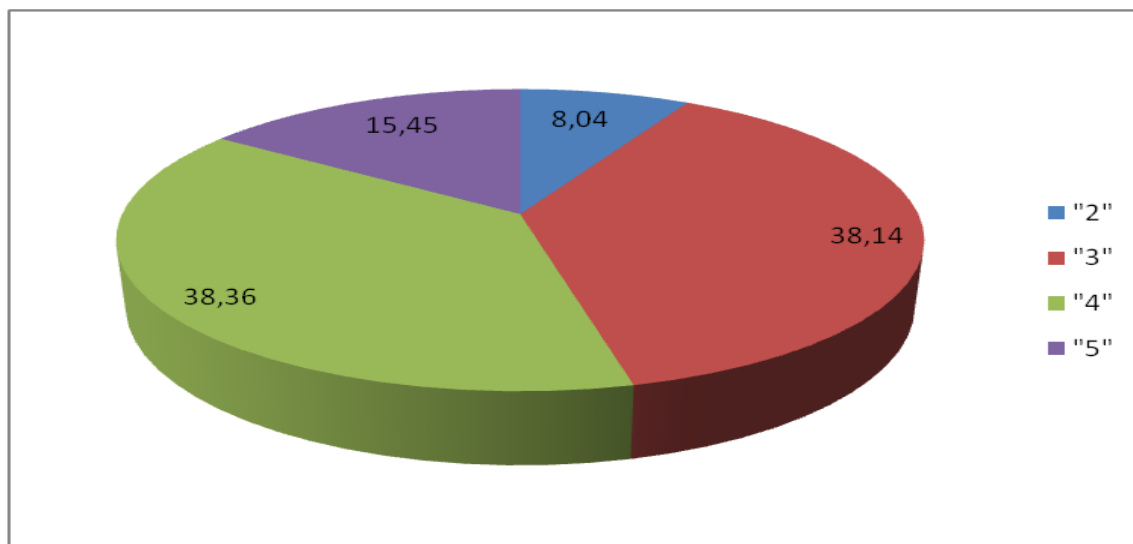


Рис 1. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 5 – 35,85%. Средний показатель по Московской области составляет 15,45%.

Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

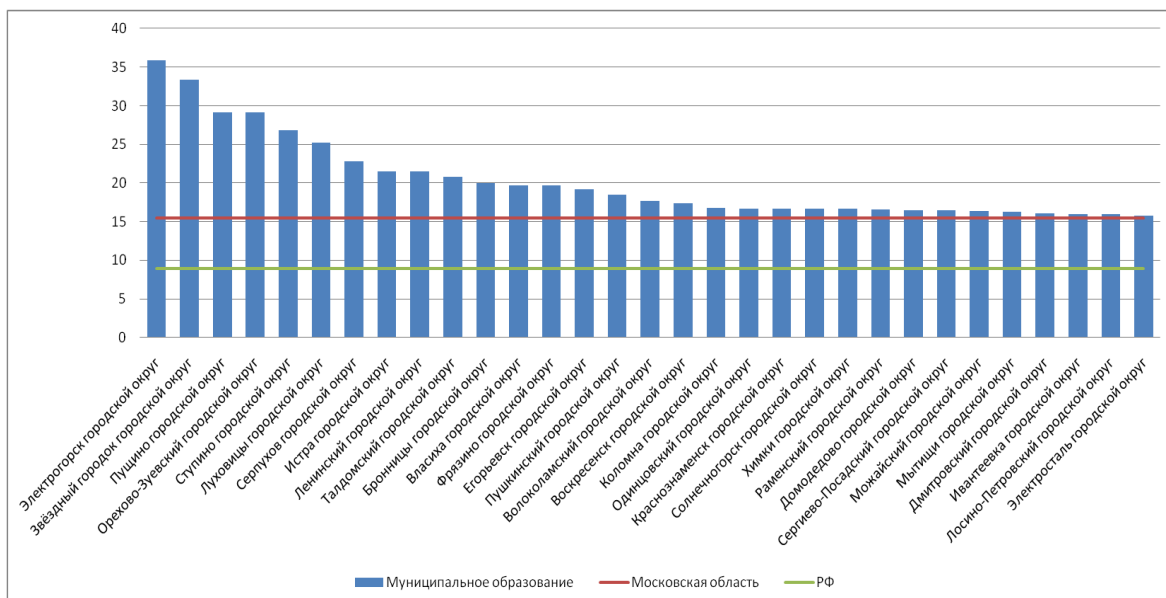


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 5,88 – 57,5%. Средний показатель по Московской области составляет 38,36%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по обществознанию на «4» и «5», в Московской области составила 53,81%, что выше результатов РФ на 15,76%.

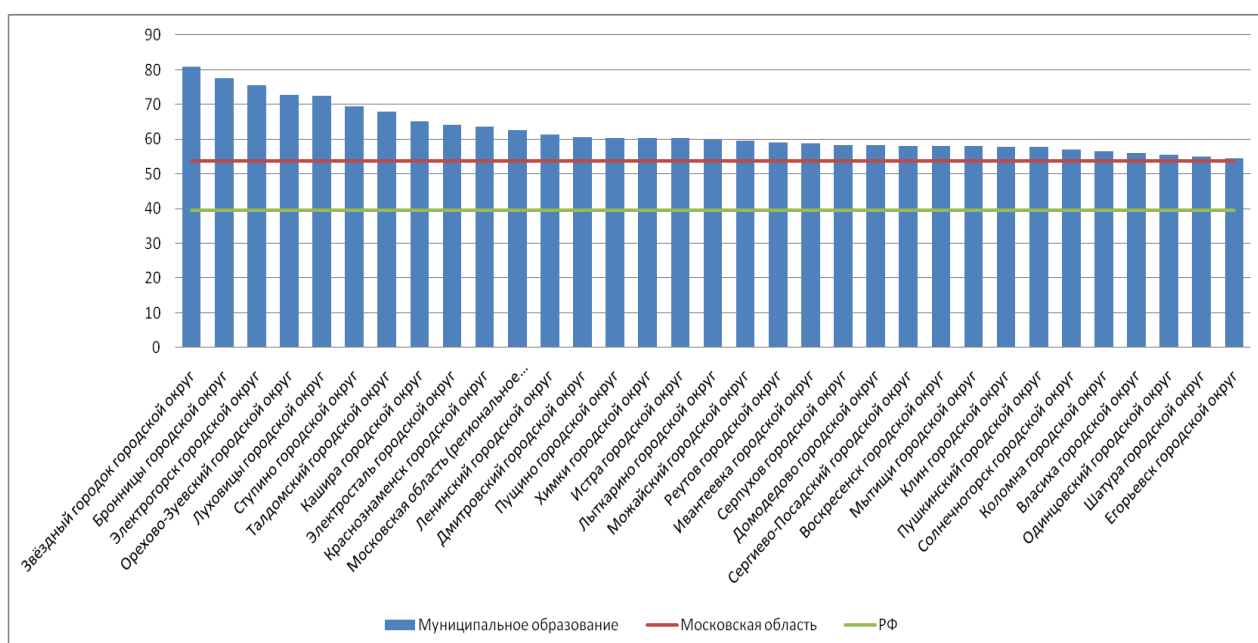


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 46,67%. Средний показатель по Московской области составляет 8,04%.

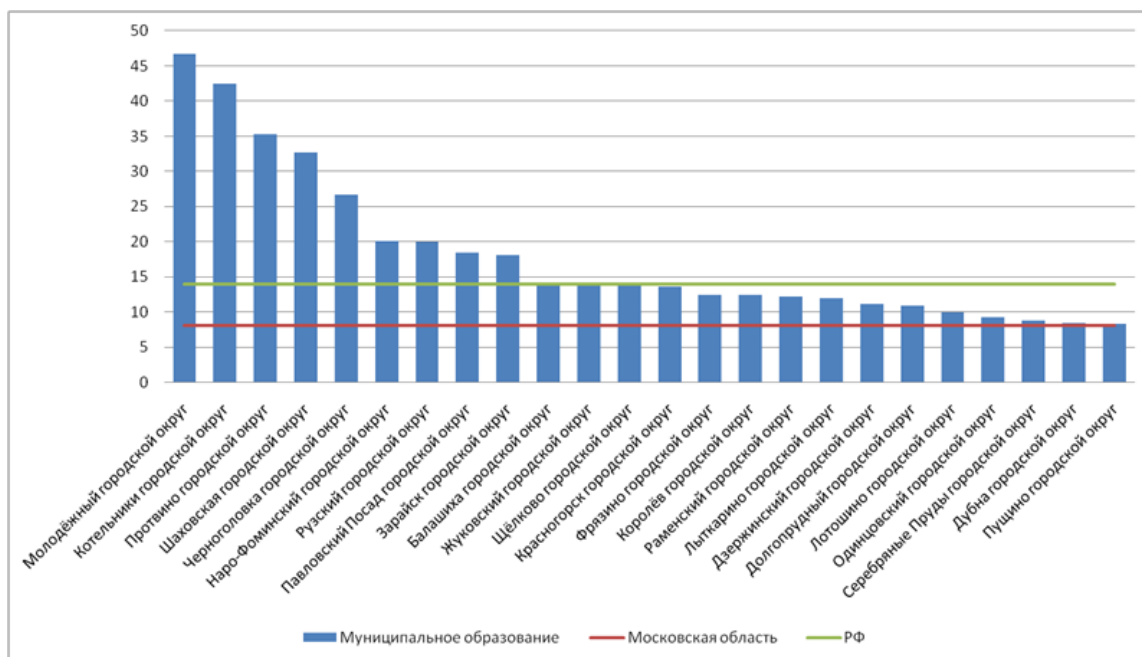


Рис. 4 Доля работ, выполненных на отметку «2»

### Анализ выполнения работы по заданиям

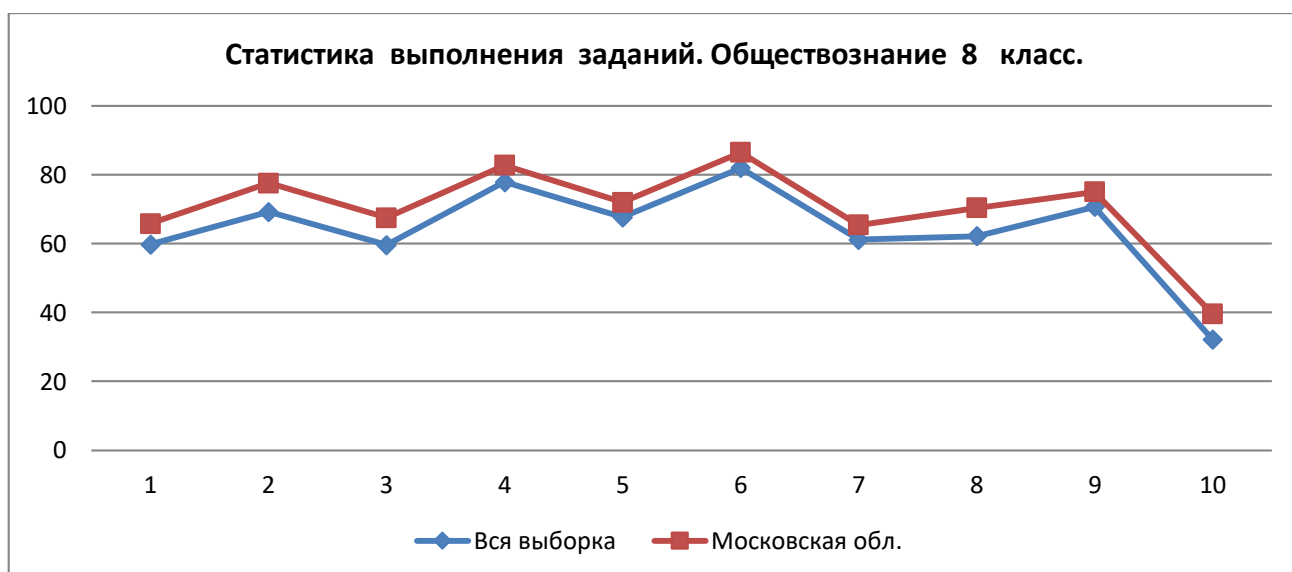


Рис.5 Сравнение выполнения заданий в МО и РФ



Статистика выполнения заданий позволяет говорить, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию в 8 классе школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране.

Процент выполнения определенных заданий обучающимися позволяет делать выводы об уровне достижения планируемых результатов обучения и соответственно о сформированности соответствующих заданию предметных и метапредметных умений.

Данные позволяют говорить, что в наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями 2 (77,5 %), 4 (82, 79%), 6 (86, 47 %), 9 (75,05%). Следует отметить, что задания 2,4,6 закрытого типа, то есть предполагают выбор ответа из предложенных вариантов.

Задание 9 также не требует развернутого ответа, требующего аргументации или пояснений. Задания оцениваются в 1 балл, и в сумме дают лишь 4 балла, что составляет менее 20 % выполнения работы.

Наименее успешно школьники справились с заданием 10 повышенного уровня сложности, предполагающего составление связанного текста с привлечением ряда обществоведческих понятий.

Рассмотрим выполнение отдельных заданий.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания - 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.

**Образец задания 1.** Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

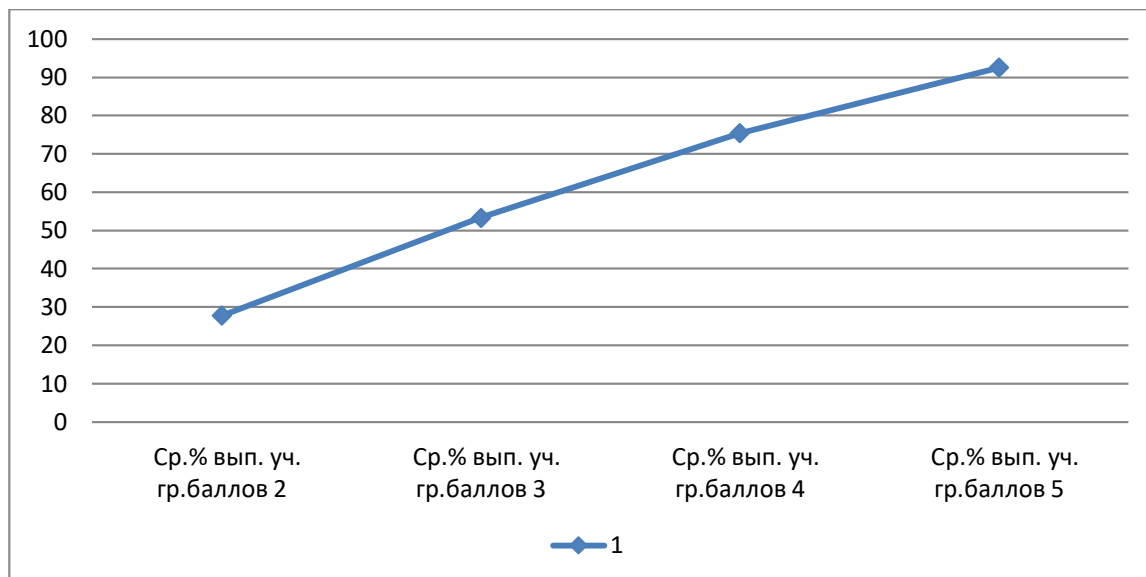
2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы. 1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего? 2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать?

Показатель выполнения задания по Московской области составляет 65,76%, однако он варьирует от 35 % в г.о. Шаховская 79% в г.о. Талдом.

В целом данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства школьников сформированы теоретические виды деятельности в духовной и экономической сферах жизни, в достаточной степени сформирован социальный кругозор. Однако из-за не сформированных навыков письменной речи у ряда обучающихся возникают сложности с выполнением задания на максимальный балл, так как во второй части задания (критерий 1.2) предполагается развернутый ответ и составление рассказа по заданному плану.

Зачастую проблемы возникают в области читательской грамотности обучающихся, так как ряд обучающихся может неверно трактовать или пропустить часть вопросов в задании, ответы на которые обязательны.

Следует отметить, что процент выполнения этого задания отличается в различных группах участников. Так, среди участников, показавших низкий уровень достижения планируемых результатов и выполнивших ВПР на отметку «2», процент обучающихся, выполнивших задание, составляет 27,7 % по критерию. Процент успешно выполнивших задание заметно растет и уже в группе обучающихся, получивших отметку «3», он составил 53%. Данные позволяют говорить, что данные группы обучающихся испытывают сложности при составлении связанного текста по заданному плану.



*Рис.6 Выполнение задания 1 группами участников*

Сложности при выполнении данного задания на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у восьмилассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем, полученные данные позволяют говорить, что две трети обучающихся имеют высокий уровень достижения планируемых результатов обучения, на оценку которых направлено в задание 1, то есть владеют теоретическими знаниями и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение характеризовать понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, а также применять полученные теоретические знания и умения для определения для решения типичных задач в области социальных отношений. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания - 1 .

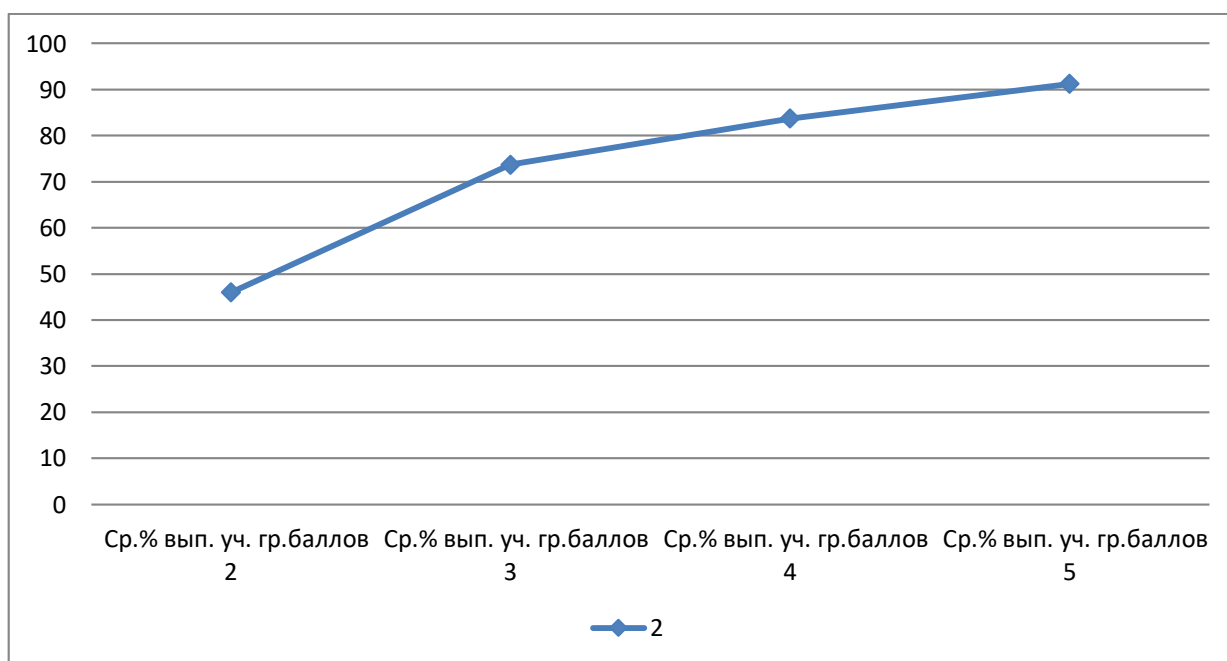
**Образец задания 2.**

- 1) Трудом называют деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.**
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.**
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.**

Показатель выполнения задания 2 по Московской области составляет 75,5 %, показатель выполнения данного задания по муниципалитетам варьирует от 13%% до 100%. Подобные колебания свидетельствуют о том, что выполнение данного задания во многом зависит от конкретного варианта и содержательного аспекта, поскольку обучающиеся с разным успехом выполняют задания из блоков «Человек и общество», «Духовная культура, «Экономика», «Социальная сфера », «Политика». В 8 классе в этом задании в большинстве вариантов содержание соответствовало разделу «Экономика».

Сложности выполнения данного задания обучающимися связаны с низким уровнем читательской грамотности, отсутствием сформированного понятийного аппарата, что затрудняет понимание смысла предложения и соответственно оценку правильности с точки зрения обществоведческих знаний. При этом в данном задании относительно велика вероятность угадывания правильного ответа.

Следует рассмотреть статистику выполнения данного задания разными группами участников. Так в группе обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2», с этим заданием справились 45 %, среди группы справившихся с работой на отметку «3» этот показатель уже возрастает до 73%. Задание не вызывает сложности у 83% обучающихся из группы «4». При этом следует отметить, что в для группы обучающихся, получивших отметку «5» это задание оказалось вторым месте по уровню сложности, в нем допустили ошибку 9 % обучающихся данной группы, что свидетельствует о том, что задания тестового характера у обучающиеся с высоким уровнем знаний вызывают определенные сложности, это может объясняться тем, что формулировка положений в вариантах ответа иногда неоднозначна и допускает их широкую трактовку, что приводит к тому, что обучающиеся с широким кругозором и хорошей теоретической подготовкой делают ошибки в задании.



*Рис. 7 Выполнение задания 2 группами участников*

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание относится к базовому уровню сложности и оценивается 4 баллами, по 2 балла по критерию 1 и 2.

**Образец задания 3.**

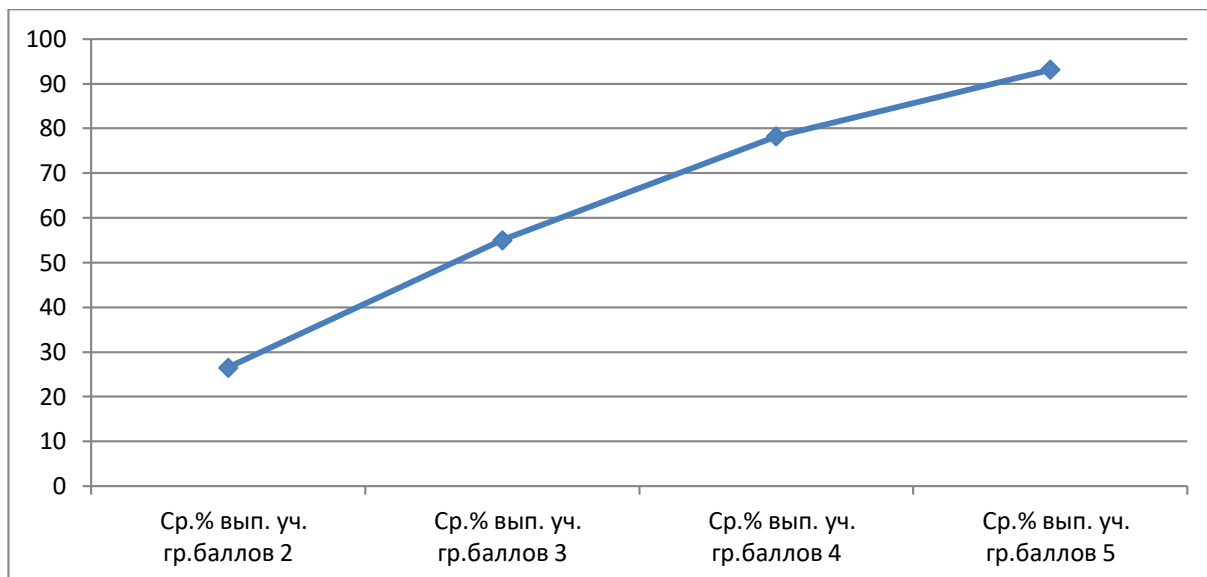
Фонд «Общественное мнение» провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.

1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Показатель выполнения задания 3 по Московской области составляет 67,52 %, по муниципалитетам этот показатель варьирует от 36% до 77% .

Данные позволяют говорить, что в двух третей восьмиклассников сформировано умение работать с диаграммами, находить, извлекать и осмысливать информацию из графических источников, высказывать собственные предположения о причинах определенных социальных явлений, а также высказывать собственное мнение по определенным вопросам, привлекая собственный социальный опыт.

Сложности при выполнении данного задания возникли в основном в связи с тем, что часть обучающихся, в основном из группы выполнивших работу на «2» и «3» не владеют навыками аргументации определенной позиции, у них не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей.



*Рис.8 Выполнение задания 3 группами участников*

Следует отметить, что процент выполнения задания 3 среди группы обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5», превышает 93 %, в группе баллов «4» процент выполнения - 78%. Эти данные позволяют сделать вывод, что у данных обучающихся достигнут высокий уровень сформированности приемов работы с социально значимой информацией, большой опыт ее осмысления; высоко развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, также у обучающихся данных групп развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. У обучающихся, выполнивших ВПР на отметки «3» и «2», данные умения сформированы частично.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания - 1балл.

**Образец задания 4 . Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца**

<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b>	<b>ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ</b>
А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов	1) наука
Б) объективное отражение действительности	2) религия
В) проверяемость и доказательность выводов	3) и наука, и религия

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 82,79 %. По муниципалитетам этот показатель варьирует от 20% до 100%.

Данное задание в разных вариантах может проверять элементы содержания из любых областей обществоведческих знаний. Этот фактор во многом определяет успешность выполнения задания школьниками, так как с задания из отдельных блоков обществоведческих знаний обучающиеся традиционно справляются лучше.

Однако следует отметить, что более чем у 80% восьмиклассников в достаточной степени сформировано умение классифицировать объекты и соотносить теоретические понятия с их существенными чертами и признаками.

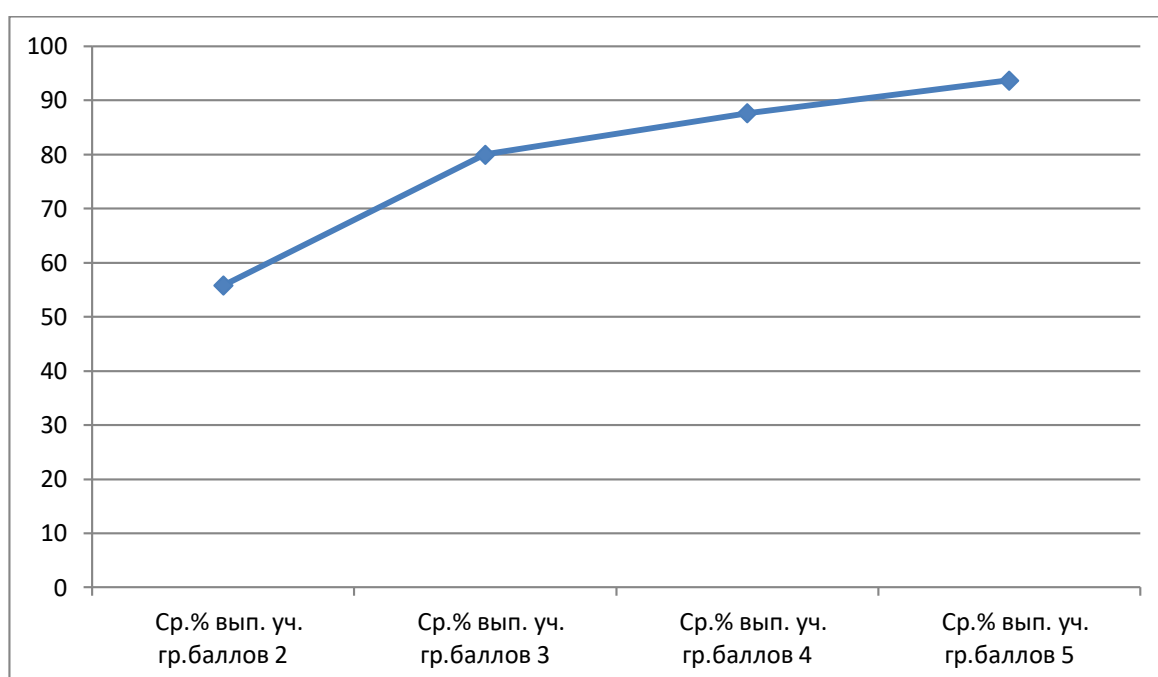
Также можно сделать вывод, что обучающиеся владеют умениям соотносить собственный социальный опыт с теоретическими положениями.

Следует отметить, что задание проверяет не только умение соотносить явления общественной жизни с характерными для них чертами,



но и выделять общие для данных явлений черты. Основные ошибки обучающихся связаны именно с этой особенностью задания.

Сложности при выполнении данного задания возникают в основном у обучающихся с низким уровнем теоретических знаний, отсутствием общей эрудиции и определенного социального опыта, соответствующего возрасту обучающихся и связаны в основном с отсутствием навыков смыслового чтения, что затрудняет понимание формулировок и соответственно описание классификацию социальных объектов. Однако в группе участников, выполнивших ВПР на отметку «2», с этим заданием справились 55 % обучающихся, что говорит, что умения проверяемые данным заданием сформированы у половины школьников с низкими результатами обучения.



*Рис.9 Выполнение задания № 4 группами участников*

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание основные принципы жизни общества, основ современных, научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем

– смысл всего высказывания. Задание относится к базовому уровню, максимальный балл – 3, по 1 баллу по критериям 5.1, 5.2, 5.3.

**Образец задания 5.**

**Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание:**

**«Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».**

- 1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?**
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.**
- 3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и**

Показатель выполнения данного задания по Московской области по критерию составляет 72,03% (по муниципалитетам колеблется от 31 до 84%).

Данные позволяют говорить о том, что у большинства восьмиклассников заложены навыки смыслового чтения, а также умения определять и объяснять смысл отдельных понятий, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Следует отметить, что у это задание проверяет в том числе уровень сформированности понятийного аппарата и социальный кругозор у ряда обучающихся. Большая часть восьмиклассников не испытывает затруднений при объяснении отдельных смысла отдельных слов и словосочетаний, однако зачастую объяснения даются на бытовом уровне.

Выполнение задания по критерию 5.2 вызывает наибольшие затруднения у обучающихся, что свидетельствует о том, что часть из них испытывает сложности при понимании смысла целого высказывания, а следовательно и текста.

Сложным при выполнении задания для определенной части обучающихся является критерий 5.3, поскольку он предполагает не просто высказывание своего мнения по проблеме, но и выявление причинно-следственных связей между социальными явлениями, а также аргументацию определенной позиции.

Данное задание оказалось особенно трудным для восьмиклассников, не обладающих высоким уровнем сформированных умений. В группе обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», с этим заданием справились лишь 32 % школьников, в группе выполнивших работу на отметку «3» - 61%. Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения, письменной речи и развитию социального кругозора обучающихся, а также умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, аргументировать собственную позицию.

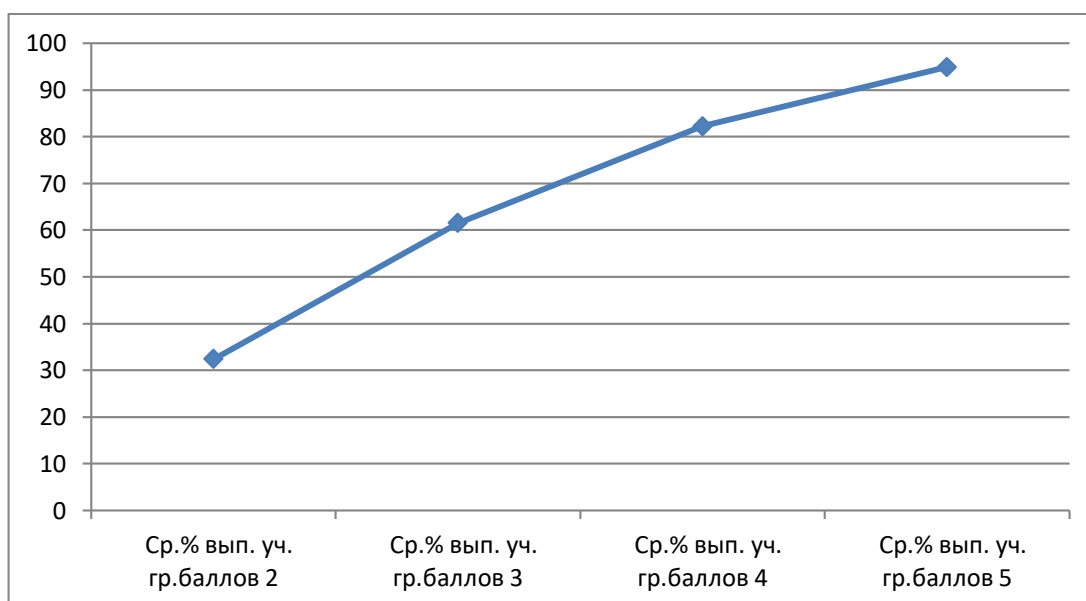


Рис.10 Выполнение задания 5 группами участников

**Задание 6** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных

сферах общества. Следует отметить, данное задание проверяет элементы 3.13-3.15 из кодификатора элементов содержания, а именно знания о банковские услуги, предоставляемые гражданам, формах дистанционного банковского обслуживания, страховых услугах страхование жизни, пенсионном обеспечении и экономических функциях домохозяйства.

Задание относится к базовому уровню сложности оценивается в 1 балл.

Показатель выполнения задания 6 по Московской области составляет 86,47 %, в муниципальных образованиях этот показатель меняется от 62 до 100%.

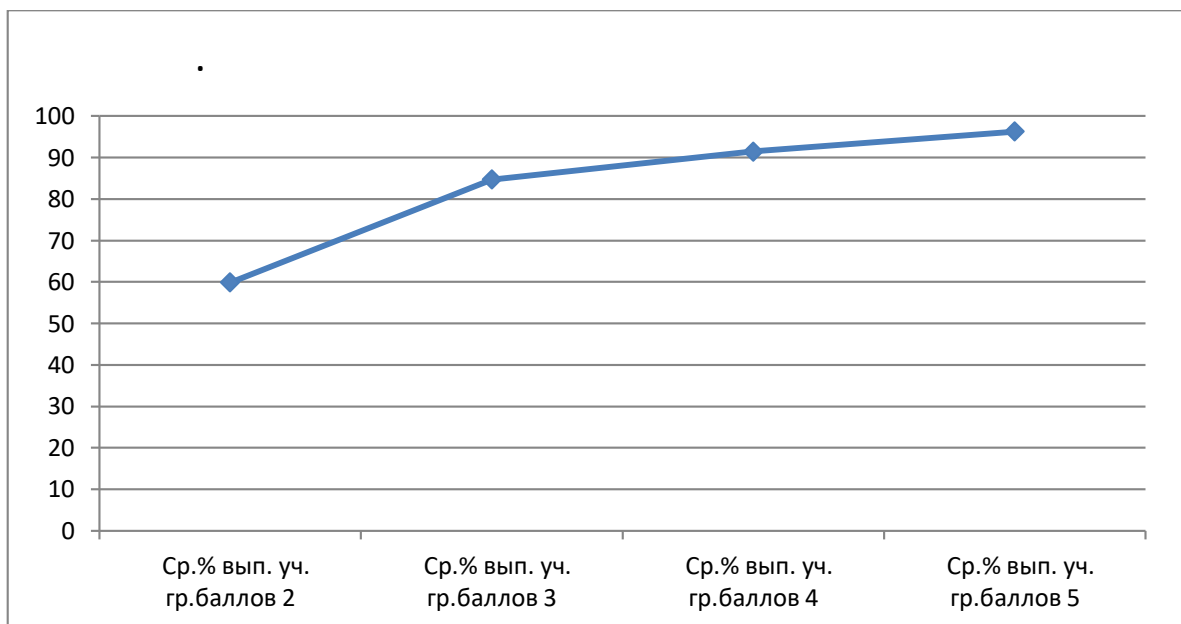
Образец задания 6. Граждане России в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры 6, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первый год его существования.
- 3) Виталий приобрёл пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай ПИФа.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, на основе телевизионной рекламы этого фонд

Высокие показатели выполнения данного задания во всех группах участников свидетельствует о том, что у обучающихся хорошо развит социальный кругозор в данных областях экономического знания и умение применять эти знания при решении практических задач.

Вместе с тем, успешное выполнение данного задания, как и других заданий закрытого типа с выбором ответа, во многом определяется не формой, а содержательным аспектом и свидетельствует о том, что

обучающиеся обладают умением переносить социальный опыт в области экономических отношений в теоретическую плоскость обществоведческих знаний.



*Рис. 11 Выполнение задания 6 группами участников*

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание - 3 балла, 2 балла по критерию 7.1, 1 балл по критерию 7.2.

**Образец задания 7 .**

**Рассмотрите три фотографии.**

**Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?**

Показатель выполнения данного задания школьниками Московской области составляет 65,42% (по муниципалитетам варьирует от 35% до 80%)

Данные позволяют говорить о том, что две трети восьмиклассников обладают сформированными умениями работы с различными знаковыми системами, в данном случае с фотоизображениями, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. Данное задание отличается от аналогичных заданий для 6 и 7 класса тем, что для анализа предлагается не одно, а несколько фотоизображений, что предполагает проверку умения обобщать информацию и позволяет оценить освоение обучающимися приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

С данным заданием успешно справились лишь 24 % обучающихся из группы, выполнивших работу на отметку «2», и 53 % обучающихся, из группы, выполнивших работу на отметку «3».

Таким образом, развитие умений делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам остается одной из первостепенных задач на уроках обществознания.

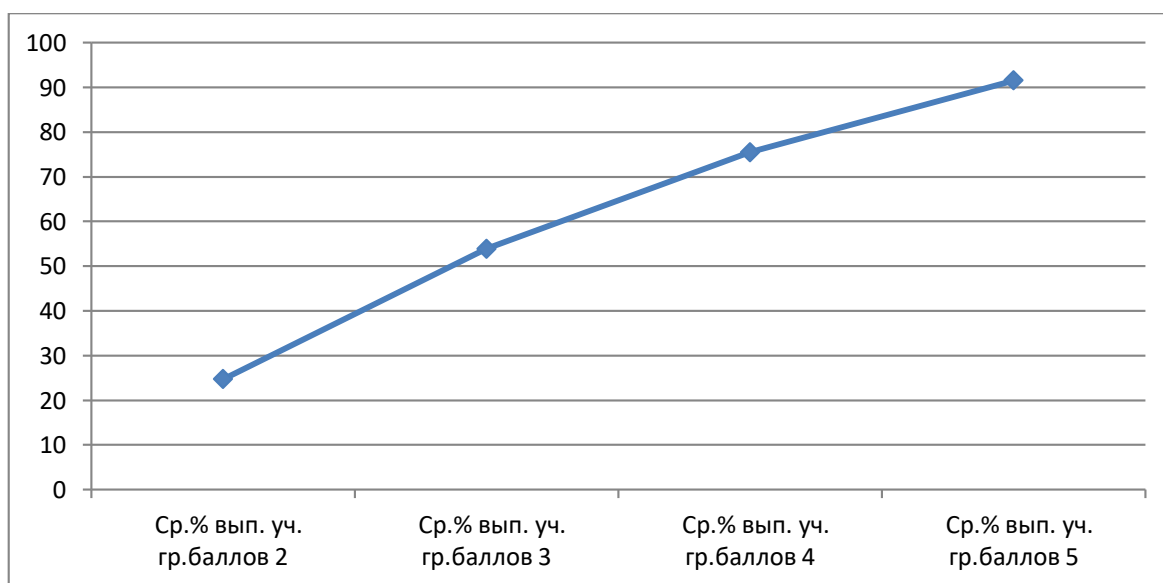


Рис.12 Статистика выполнения задания 7 группами участников

Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания обучающимися могут быть связаны не только с объективными факторами, но и объясняться качеством и содержанием фотоизображения. В ряде вариантов задания качество фотографии и ракурс изображения не позволяют обучающимся верно оценить задание и сделать соответствующие выводы, в ряде случаев предложенные для анализа фотографии оставляют возможность для субъективной и отличной от критериев оценивания, при этом верной, трактовки изображения обучающимися.

**Задание 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Данное задание также, как и задание 6, проверяет элементы 3.13.- 3.15 кодификатора элементов содержания, то есть знания в области финансовой грамотности. Задание относится к базовому уровню сложности и оценивается в 2 балла.

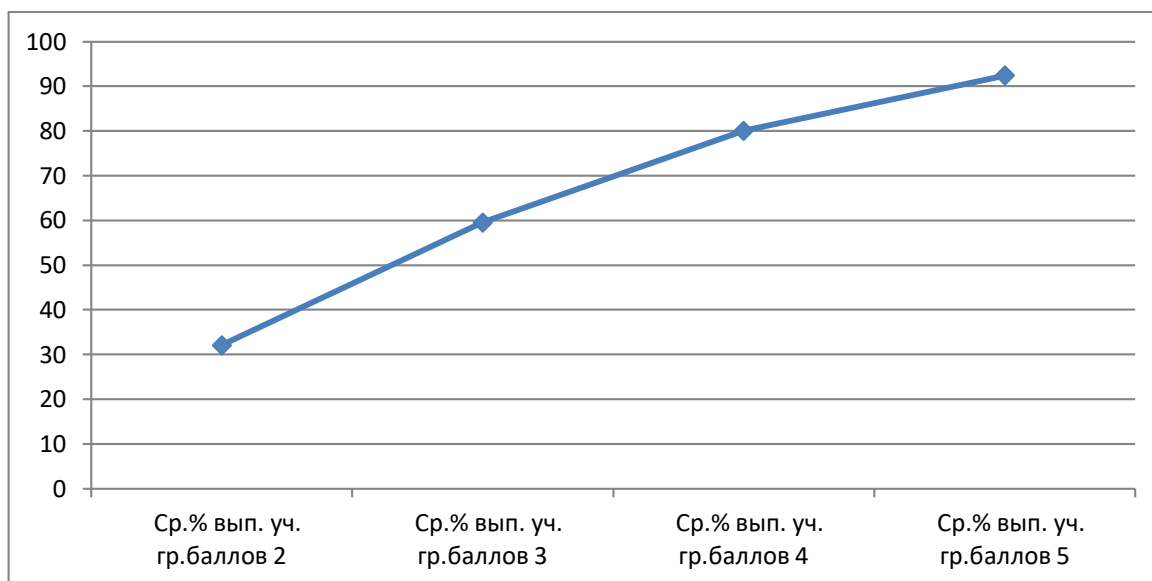
**Образец задания 8.** Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае для обеспечения безопасности личных финансов? Поясните свой ответ.

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 70% (по муниципалитетам варьирует от 40% до 84%).

Высокий показатель выполнения данного задания в целом по области позволяет говорить, что две трети обучающихся обладают теоретическими знаниями в области финансовой грамотности и могут их применять в целях собственной финансовой безопасности.

Однако анализ выполнения задания группами обучающихся свидетельствует, что проверяемые умения сформированы лишь у трети обучающихся с низким уровнем достижений планируемых результатов, в связи с чем целесообразно уделять на уроках и во внеурочной дополнительное внимание развитию финансовой грамотности. Следует

отметить, что сложности при выполнении данного задания также с развитием у обучающихся навыков письменной речи.



*Рис.13 Выполнение задания 8 группами участников*

**Задание 9** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. В 8 классе задание данного типа проверяет сформированность теоретических знаний об образовании и его значимость в условиях информационного общества, возможностях получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание – 1 балл

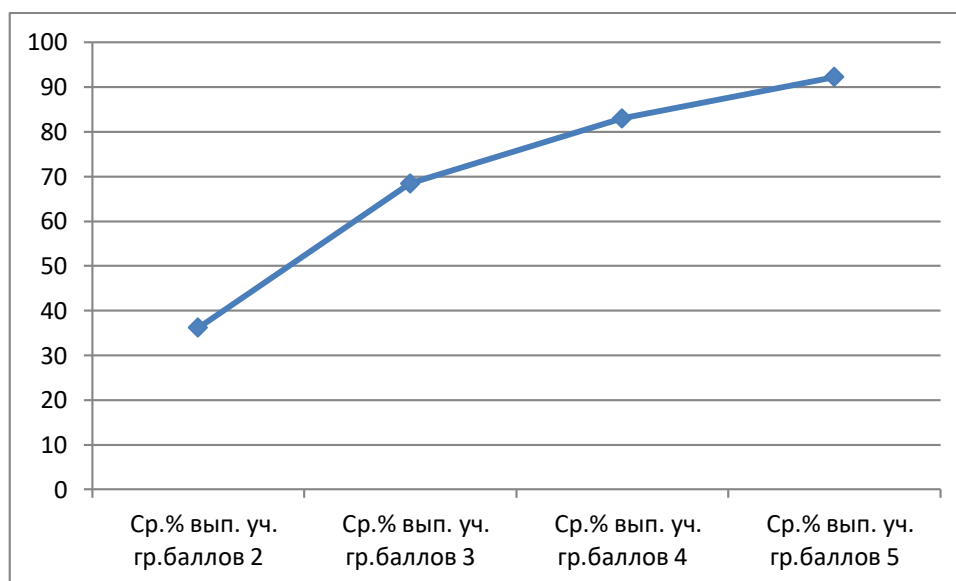
**Образец задания 9. Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?**

Показатель выполнения задания 9 составляет по Московской области 75,05%. По муниципалитетам показатель варьирует от 43 % до 100%.



Процент выполнения обучающимися **задания 9** является одним из самых высоких и позволяет говорить, что большая часть обучающихся 8 классов имеет представление об уровнях и формах образования в РФ и может соотносить социальные ситуации с теоретической базой.

Однако следует отметить, что в группе обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», с заданием справились лишь 36% восьмиклассников, что помимо несформированности проверяемых предметных и метапредметных умений в определенной степени может говорить о затруднениях в процессе самоопределения и профессиональной ориентации данных обучающихся, в связи с чем необходимо дополнительное внимание на уроках к данному разделу программы.



*Рис.14 Выполнение задания 9 группами участников*

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания и позволяет оценить степень формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции

Российской Федерации. Содержательная часть предполагает проверку знания любых разделов кодификатора элементов содержания.

**Образец задания 10.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, издержки, выручка, прибыль.

Задание относится к повышенному уровню сложности. Максимальный балл за задание - 5, по критерию 10.1 - 1 балл, по критерию 10.2.- 3 балла, по критерию 10.3. - 1 балл.

По критерию 10.1 оценивается социальный кругозор обучающихся, сформированность у них знаний о нашей стране в предложенной в сфере общественной жизни.

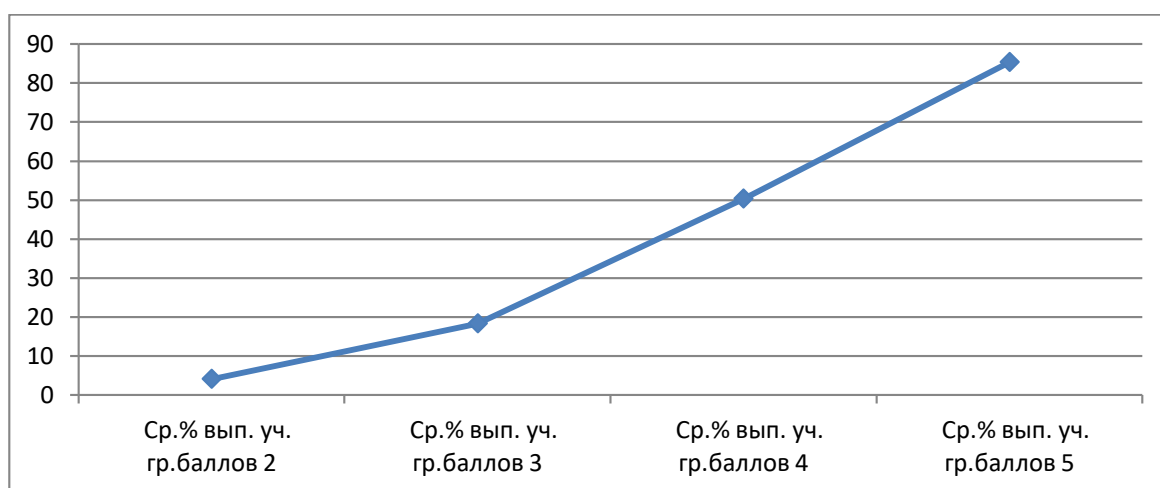
Критерий 10.2 ориентировано на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия.

По критерию 10.3 оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.

Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ, однако, в связи с тем, что задание относится к повышенному уровню сложности процент его выполнения самый низкий из всех заданий работы и составляет по области 39, 53%. По муниципалитетам он варьирует от 15 до 58 %.

Набольшие сложности у обучающихся вызывают критерии 10.2 и 10.3, что свидетельствует о том, что у значительной части обучающихся есть проблемы с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст. При этом следует отметить, что менее двух третей школьников владеют теоретической информацией и достаточным социальным кругозором, чтобы говорить о различных аспектах жизни нашей страны.

Практически не справляются с этим заданием обучающиеся с низким уровнем достижения планируемых результатов обучения, выполнившие ВПР на «2» и «3», процент выполнения в этих группах составляет 4% и 18 % соответственно. При этом с заданием справились 85% обучающихся из группы выполнивших работу на «5», и 50 %, выполнивших ВПР на «4». Данные показатели позволяют говорить о необходимости целенаправленной работы по формированию понятийного аппарата и навыков письменной речи у обучающихся 8 классов.



*Рис. 15 Выполнение задания 10 группами участников*

Следует обратить внимание, что низкий процент выполнения данного задания объясняется еще и тем, что объем работы в целом достаточно велик и обучающимся времени, отведенного на выполнение работы в целом, не хватает для выполнения заданий на высоком уровне. Задание 10 требует от обучающихся вспомнить определение 6 понятий, установить между ними логические взаимосвязи, соотнести теоретические положения с социальными реалиями нашей страны и создать на основе этого связанный текст. 5-8 минут, отводимых на это, явно недостаточно. В связи с чем целесообразным было бы увеличение времени выполнения работы в целом на 15 минут

### **Выявленные дефициты и риски**

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе показал, что обществоведческая подготовка подавляющего большинства

восьмиклассников Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, однако следует отметить, что каждый 12 ученик 8 класса, согласно данным ВПР, не достиг минимального уровня достижения планируемых результатов обучения

Данные диаграмм отражают степень достижения планируемых результатов обучения обучающимися 8 классов образовательных организаций Московской области по обществознанию.

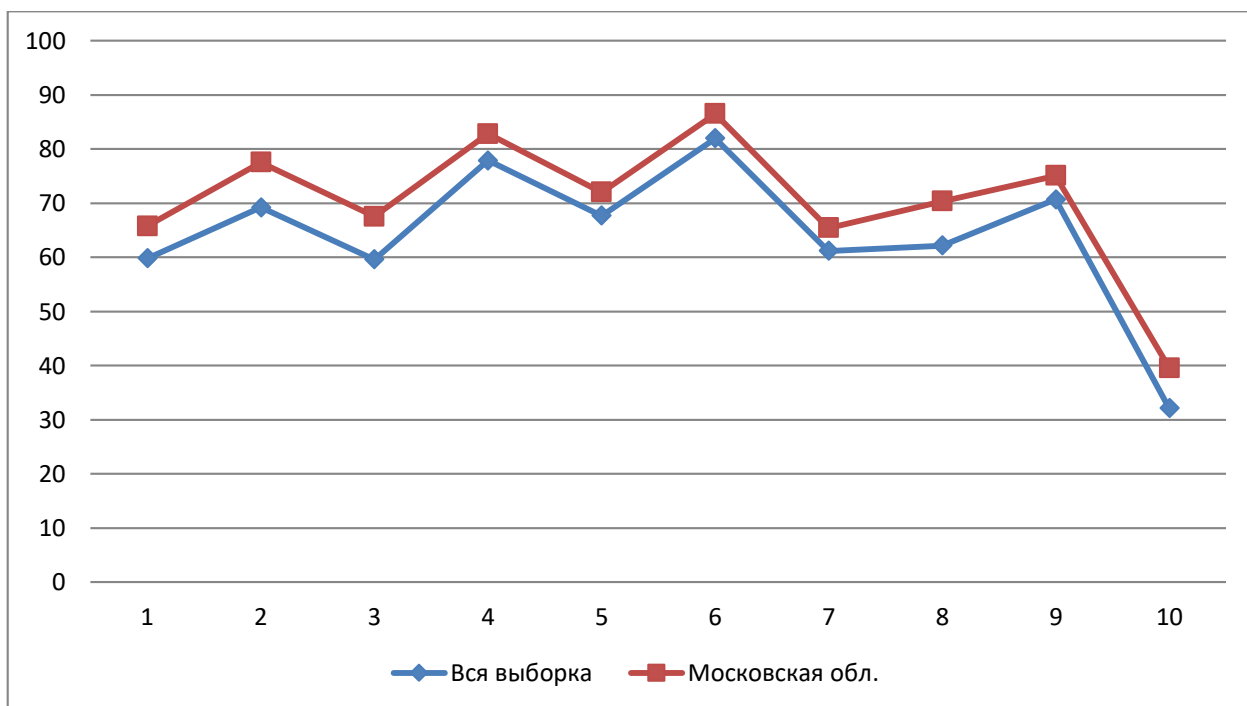
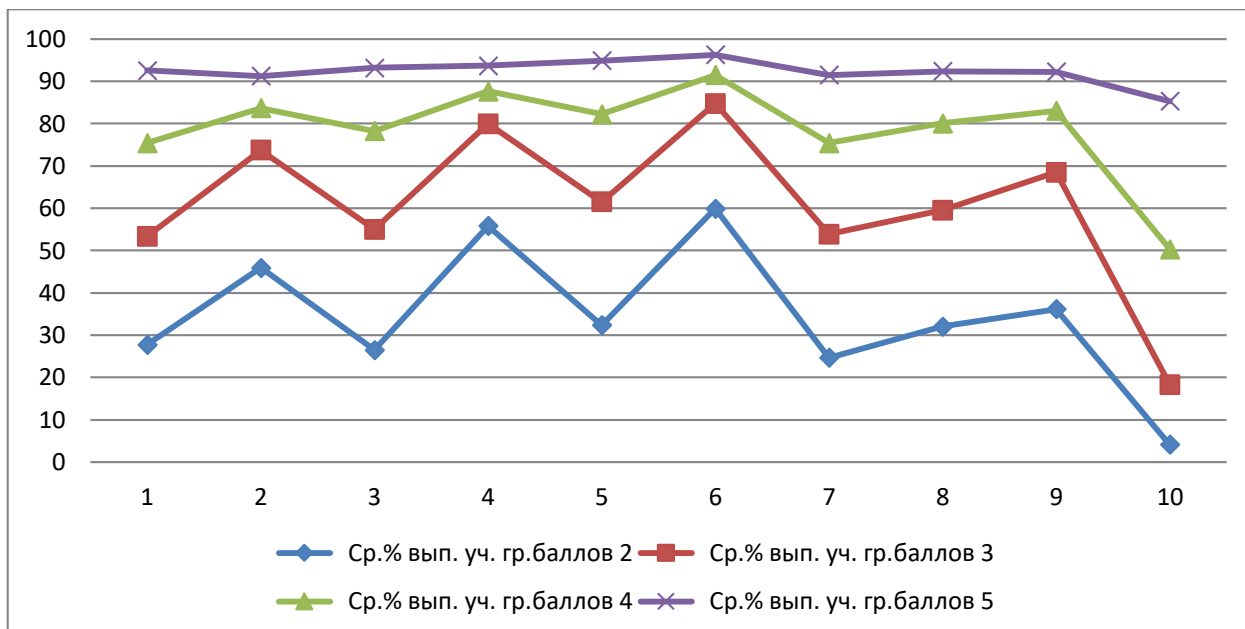


Рис. 16 Статистика выполнения заданий



*Рис. 17 Статистика выполнения заданий группами обучающихся*

Наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями 2, 4, 6, 9, представляющими из себя задания закрытого типа и не требующими развернутого ответа. Это позволяет говорить о том, что у обучающиеся обладают достаточным уровнем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Процент выполнения **задания 3** показал, что у двух третей восьмиклассников в Московской области в достаточной степени сформированы умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, у обучающихся развиты способности делать необходимые выводы и давать оценки событиям и процесса.

Более двух третей обучающихся успешно справились с **заданием 7**, что позволяет говорить о сформированности умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Уровень выполнения **задания 5** позволяет говорить, что у обучающихся в достаточной степени сформированы представления о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся умеют давать объяснение значения отдельных слов, формулировать собственную позицию по заданной проблеме. Следует отметить, что определенные риски связаны с выполнением **задания 5** по критерию 5.2, которое предполагает объяснение смысла высказывания автора цитаты, поскольку большая часть школьников не справляется именно с этой частью задания.

Низкий процент выполнения **задания 10** позволяет говорить о том, что у обучающихся не сформированы четкие представления различных аспектах политического, правового, экономического устройства Российской Федерации, у них вызывают сложность определение политических и правовых понятий, экономических понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

В целом следует сделать вывод, что большая часть обучающихся обучающихся 8 классов имеет устойчивые теоретические представления о сферах общественной жизни, однако не обладает полностью сформированными навыками смыслового чтения, а следовательно читательской грамотности, что не позволяет в определенных заданиях правильно выделять ключевые слова в предложении, определять смысл предложения, что снижает уровень выполнения задания. В ряде случаев у обучающихся возникают сложности с соотнесением личного социального опыта и теоретическими знаниями.

Показатели выполнения ряда заданий позволяют предположить, что у значительной части обучающихся в достаточной степени не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью и навыками построения логически связанных высказываний.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 2021 года в 8 классе позволяет сделать вывод, что курс программы по обществознанию освоен 92% обучающихся.

## Рекомендации

Для повышения качества обществоведческого образования обучающихся 8 классов необходимо на протяжении всего процесса обучения проводить текущие мониторинги знаний, как по предмету, так и по работы метапредметного характера, позволяющие отслеживать динамику достижения планируемых результатов по каждому ученику.

Учителям, ведущим преподавание обществознания, необходимо:

- своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;
- учитывая количество заданий, вызвавших сложности у обучающихся в связи с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Данную работу необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;
- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся для достижения планируемых результатов обучения, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников.
- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий, требующих развернутого ответа следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи.

## **3.6. ГЕОГРАФИЯ**





### 3.6.1. География. 6 класс

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась на базе 1080 образовательных организаций Московской области. В работе приняли участие 40325 шестиклассников.

#### Описание структуры проверочной работы

Структура проверочной работы включает 10 заданий, различных по содержанию и уровню сложности:

- задания №1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание №10 направлено на проверку знаний краеведческого характера;

- задания №1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа; задания №3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

#### Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с разработанной системой оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

- полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

- ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

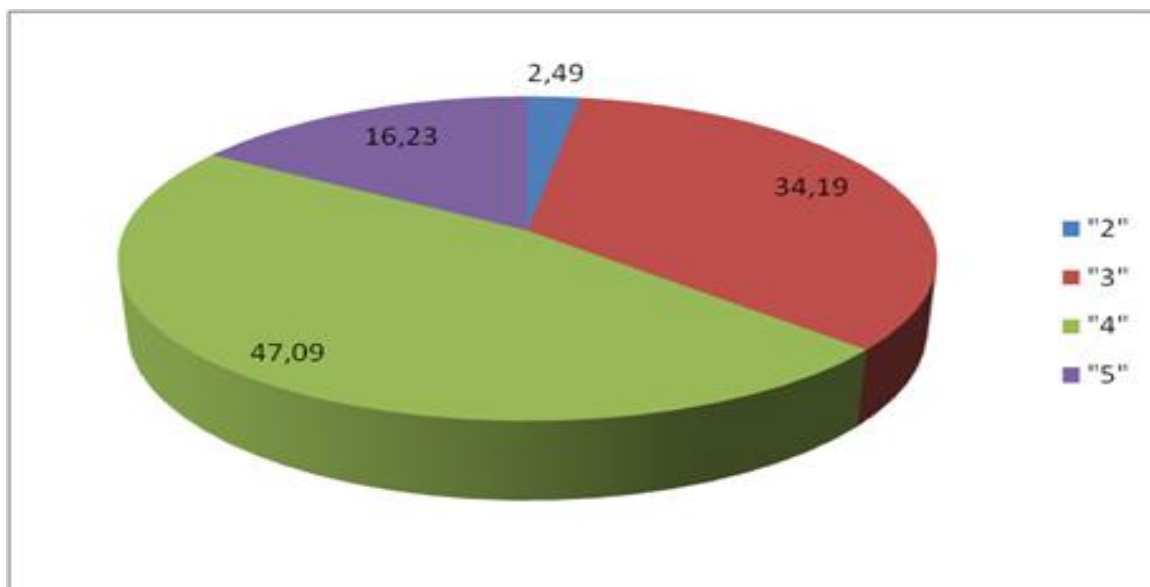
*Таблица 1*

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Анализ результатов, полученных в результате проведения ВПР в общем по Московской области показал классическую картину успеваемости шестиклассников по предмету "География".

Результаты выполнения работы по отметкам представлены на рисунке 1.



*Рис 1. Результаты выполнения работы по отметкам*

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 3,25-30,11%. Средний показатель по Московской области составляет 16,23%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

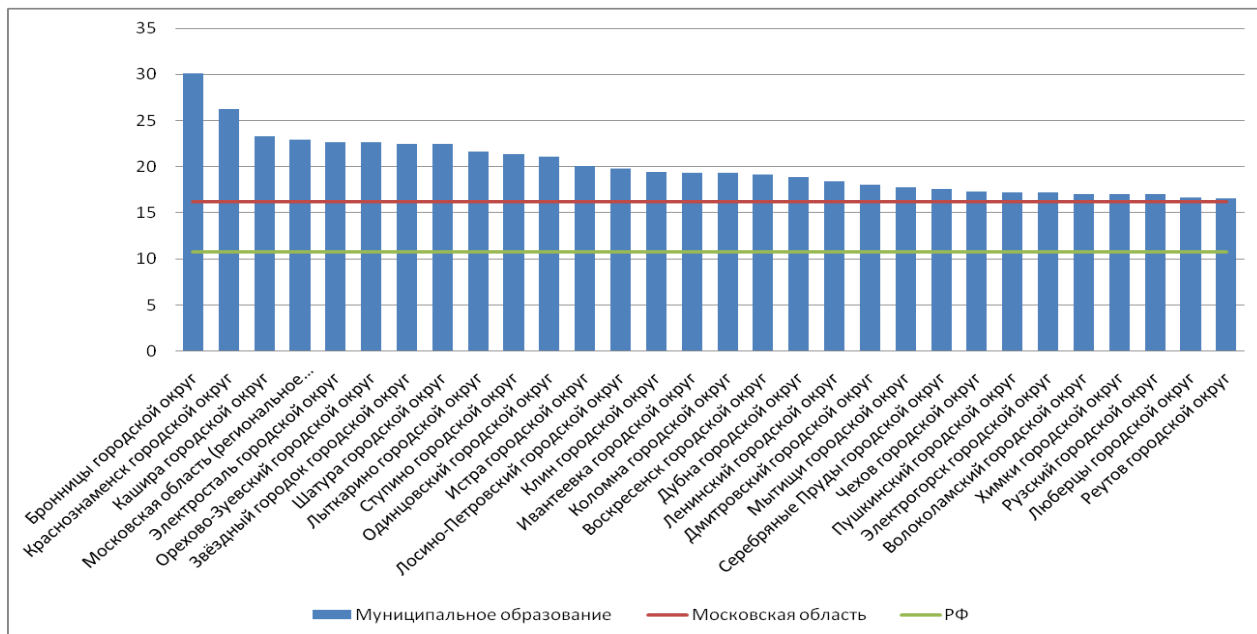


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 0 – 83,33%. Средний показатель по Московской области составляет 51,21%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5», в Московской области составила 63,32%, что выше результатов РФ на 10,32%.

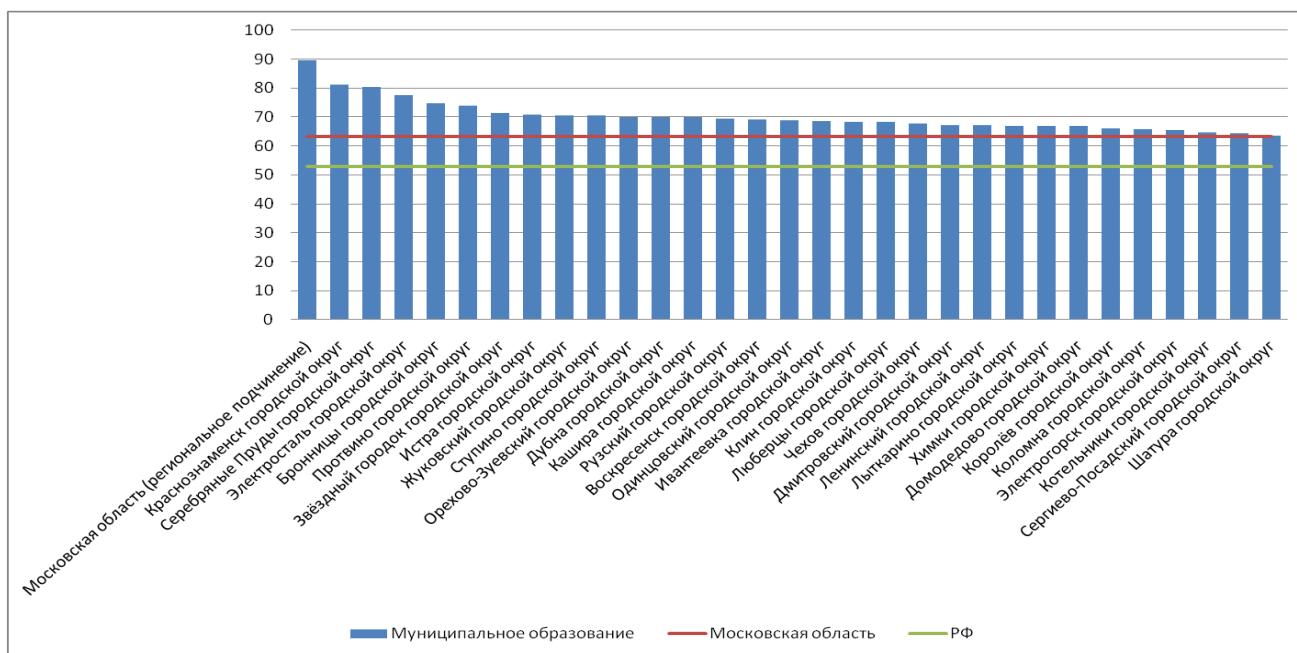


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 -10,53%. Средний показатель по Московской области составляет 2,49%.

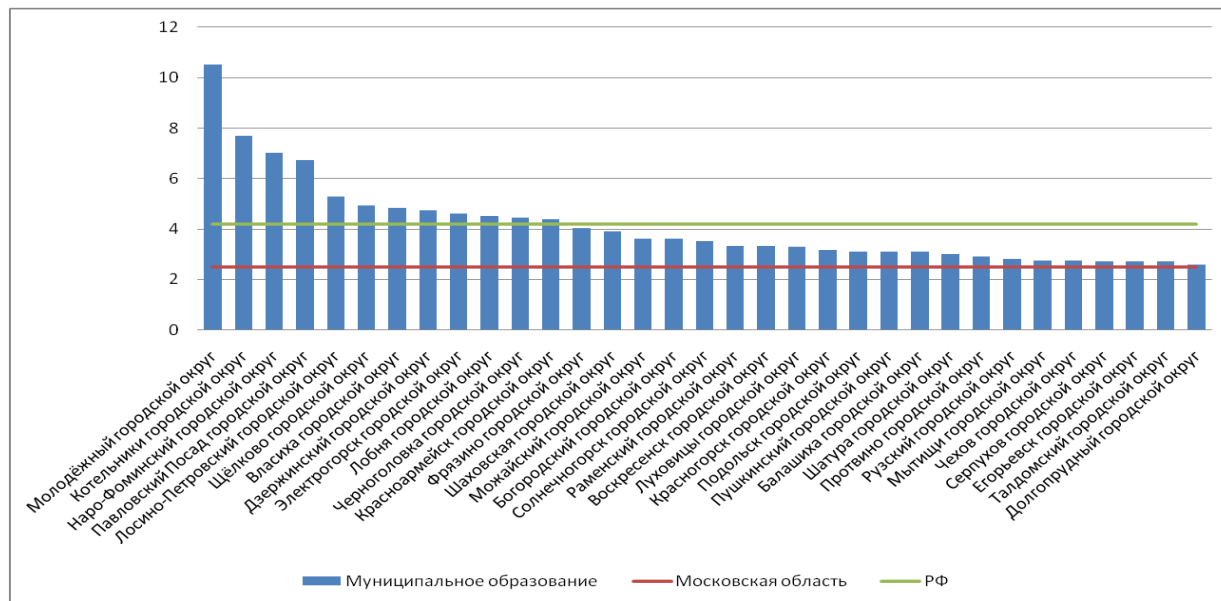


Рис. 4 Доля работ, выполненных на отметку «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Анализ обобщенных результатов выполнения заданий (рис.5) наглядно отражает тематику вопросов, с которыми учащиеся справляются успешно, а также задания, вызывающие затруднения.

Например, с заданиями по тематике планетарных явлений, географических закономерностей, демографической ситуации (население мира) и природных явлений - больше 80% шестиклассников справились довольно успешно, а вот задания краеведческого характера вызывают затруднения (с ними справились чуть больше 20% учащихся).

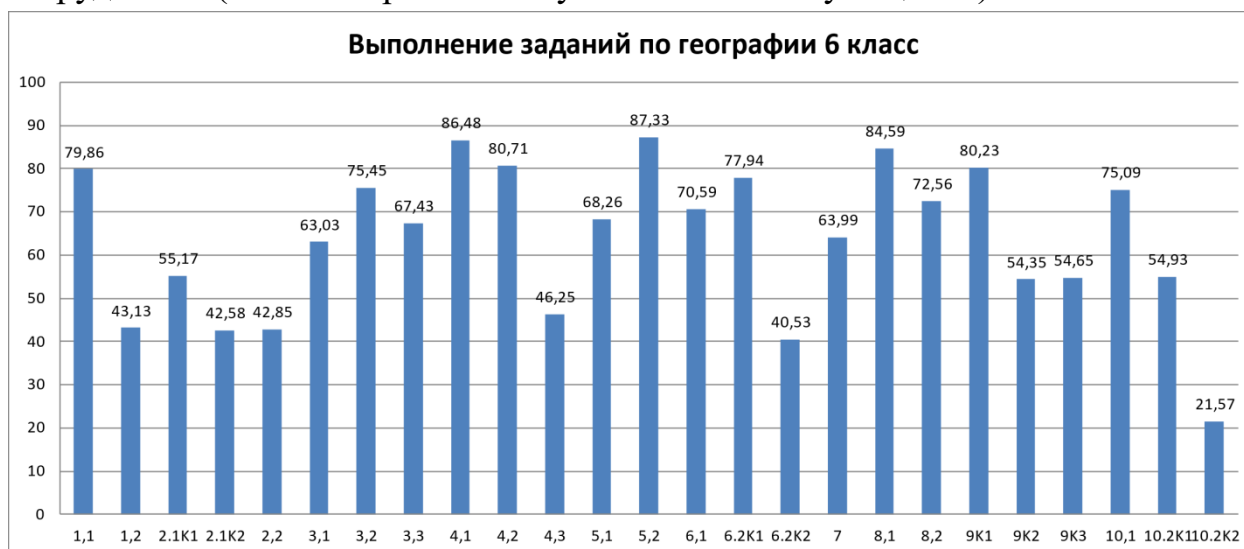


Рис. 5 Выполнение заданий по географии 6 класс

Большинство заданий ВПР по географии для 6 класса соответствуют базовому и лишь некоторые (1.2, 4.3, 5.1, 6.2,9) -повышенному уровню сложности.

Более детальное рассмотрение специфики заданий и результатов их выполнения показало следующие результаты.

Сами сложными для шестиклассников Московской области оказались задания 1, 2, 4, 6, 9,10.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	3.1/1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	Б Б	2 1
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.3 или 6.1, 6.4/1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3

	графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода				
9	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.1, 5.3, 6.6/1.5, 2.5, 2.9	П	3
10	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.2,5.2, 7.2, 8.1/1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3

**Задание 1** направлено на проверку умений работы с географической картой и сформированности представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Оно состоит из двух частей: первая (1.1 - базовый уровень сложности) - предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов, вторая (1.2 - продвинутый уровень сложности) - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

И если с первой частью задания, согласно статистическим данным, справились почти 80% обучающихся Московской области, то вторая часть задания (1.2 - продвинутый уровень сложности) вызвала затруднения у большинства испытуемых. На территории только одного муниципалитета (г.о. Реутов) 80,47% шестиклассников успешно справились с данным вопросом, а в 57 муниципалитетах с тем же заданием успешно справились менее 50% учащихся.

**Задание 2** (базовый уровень сложности) также проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же

карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Оно предусматривает два ответа (2.1(1)) и (2.1(2)). Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Полученные результаты свидетельствуют о присутствии сложностей у шестиклассников при выполнении данного задания.

Чуть более 40% участников исследования справились со вторым вопросом первой части и второй частью задания.

**Задание 3** (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Оно включает 3 вопроса (базовый уровень сложности).

С первым вопросом успешно справились 63% обучающихся. При выполнении второй части у школьников возникло меньше трудностей, с этим заданием успешно справились 75,5% учащихся.

С третьей частью 3 задания учащиеся 6-х классов на территориях всех муниципалитетов Московской области справились в пределах 50 -80%. Самый высокий показатель успешно выполненного задания отмечен на территории г.о. Пущино (80,15%).

**Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Оно включает 3 вопроса.

Первые два вопроса не вызвали особых затруднений у шестиклассников, процент выполнения равен соответственно 86,5% и 80,7%.

Сложности возникли с выполнением третьего вопроса (4.3- продвинутый уровень сложности). Это подтверждаются пониженными показателями - меньше 50% обучающихся, справившихся с данным заданием. Это задание выявило метапредметный дефицит в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

**Задание 5** направлено на проверку понимания основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям. Оно включает две части.



Первый вопрос (5.1- продвинутый уровень сложности) вызвал трудности у 32% участников, второй вопрос (5.2- базовый уровень сложности) затруднений не вызвал, с ним успешно справились 87,33% обучающихся.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания (6.1- базовый уровень сложности) предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть (6.2- базовый уровень сложности) связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую и включает два вопроса (6.2(1)) и (6.2(2)).

Сложности с выполнением второй части второго вопроса (базовый уровень сложности) подтверждаются пониженными показателями - меньше 50% учащихся, справившихся с данным заданием. Налицо - выраженные метапредметные дефициты, связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, а также с практическими умениями и навыками использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Задание 9** направлено на проверку умения узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Оно включает 3 части (базовый уровень сложности).

С первой частью задания успешно справились более 80% обучающихся, а вторая и третья вызвали затруднения почти у половины участников исследования. Эти задания проверяли сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

В задании 10, которое включает 2 части (3 вопроса), самым сложным оказался 3 вопрос, с ним справилась только пятая часть обучающихся. В целом задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей. Третий вопрос проверяет умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

## **Выявленные дефициты**

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе позволил выявить ряд дефицитов у обучающихся Московской области:

- умение работать с географической и топографической картой;
- развитие картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей;
- формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- формирование умений и навыков практического использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;
- формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### Рекомендации:

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
<i>Задание 1.2</i>	умение работы с географической картой и соотнесение материков или океанов с именами путешественников	Использовать задания, способствующие: - формированию представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; - формированию представлений о географических объектах (смысловое чтение); - развитию картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач.
<i>Задание 2</i>	умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте,	Использовать задания, способствующие: - формированию представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;

	<p>текстового описания и изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию представлений о географических объектах (смысловое чтение);</li> <li>- развитию картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач;</li> <li>- формированию и развитию умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
<p><i>Задание 3</i></p>	<p>умения работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории</p>	<p>Использовать задания, способствующие развитию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</li> </ul>
<p><i>Задание 4.3</i></p>	<p>умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</li> </ul>
<p><i>Задание 6.2(2)</i></p>	<p>умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы (работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую).</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- формированию умений и навыков практического использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</li> </ul>
<p><i>Задание 7</i></p>	<p>умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;</li> </ul>

	извлекать из него информацию по заданному вопросу.	- развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
<i>Задание 8.2</i>	умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей (владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира).	Использовать задания, способствующие: - формированию умений и навыков практического использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; - развитию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
<i>Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3)</i>	умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении	Использовать задания, способствующие: - формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; - развитию умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; - формированию умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
<i>Задание 10 (10.2(1), 10.2(2))</i>	знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.	Использовать задания, способствующие: - формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; - формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; - развитию умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### 3.6.2. География 7 класс

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классах проводилась на базе 1226 образовательных организаций Московской области. В работе приняли участие 69855 семиклассников.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Структура проверочной работы включает 8 комплексных заданий (задания включают в себя от двух до четырех подпунктов), различных по содержанию и уровню сложности:

- все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом); при этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте;

- задания №№1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, в т.ч. в форме заполнения таблицы или блок-схемы; задание №8.3 предполагает развернутый ответ.

#### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

В соответствии с разработанной системой оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

- ✓ полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами.  
Из них: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями);

часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан));

части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

- ✓ полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами.  
Из них: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).
- ✓ полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами.  
Из них: часть 3.1 – 1 балл;

часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями);

части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

- ✓ полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами.  
Из них: часть 4.1 – 1 балл;

часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента);

часть 4.3 – 1 балл.

- ✓ полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами.  
Из них: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента);

часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

- ✓ правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами.  
Из них: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями);

часть 6.3 – 1 балл.

- ✓ правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами.  
Из них: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями);

часть 7.2 – 1 балл.

- ✓ полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами.  
Из них: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями);  
часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 10 баллов;

"3" - 11-25 баллов;

"4" - 26-32 баллов;

"5" - 33-37 баллов.

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке.

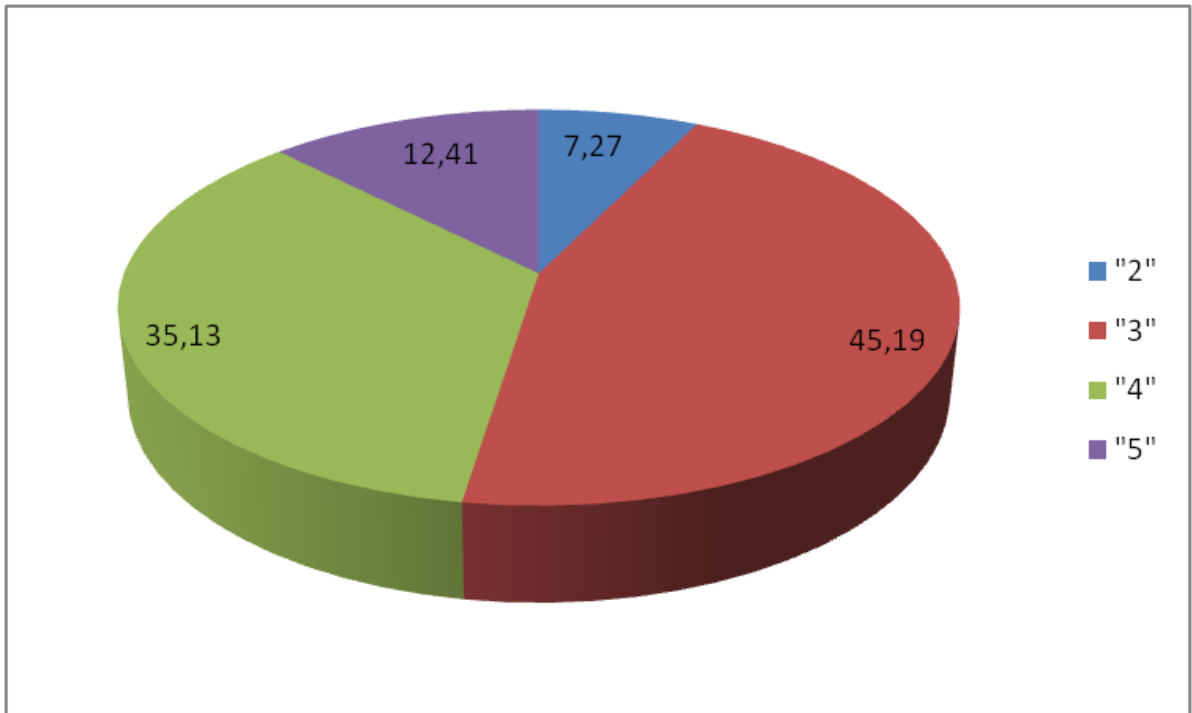


Рис 1. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично» по муниципалитетам составляет 0 – 36,16%. Средний показатель по Московской области составляет 12,41%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

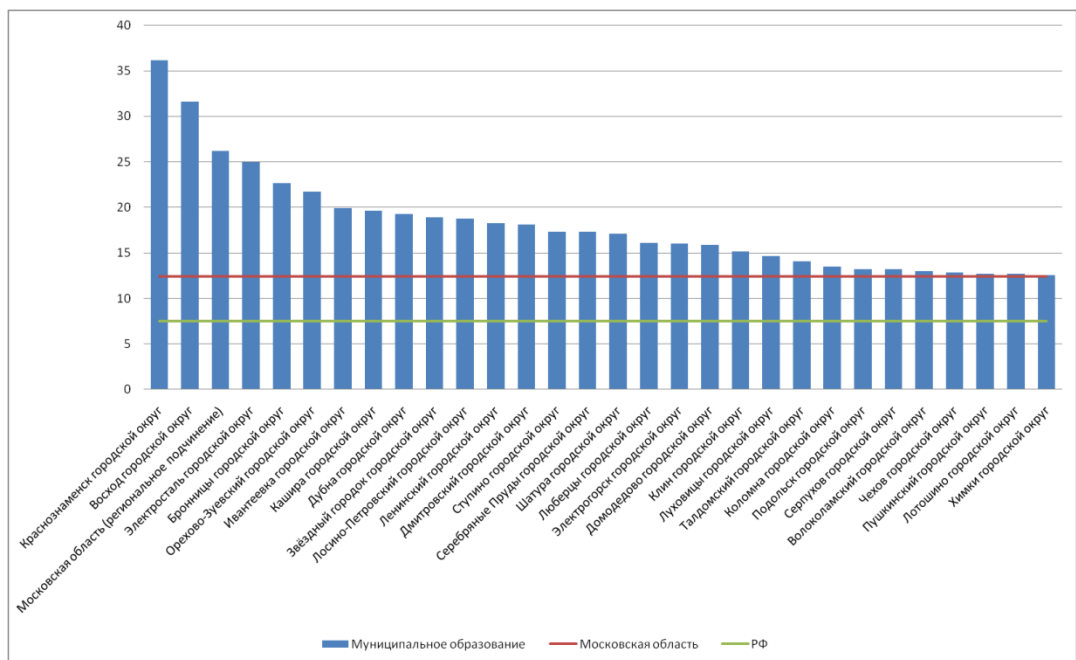


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 2,88– 55,26%. Средний показатель по Московской области составляет 35,13%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5», в Московской области составила 47,54%, что выше результатов РФ на 13,18%.

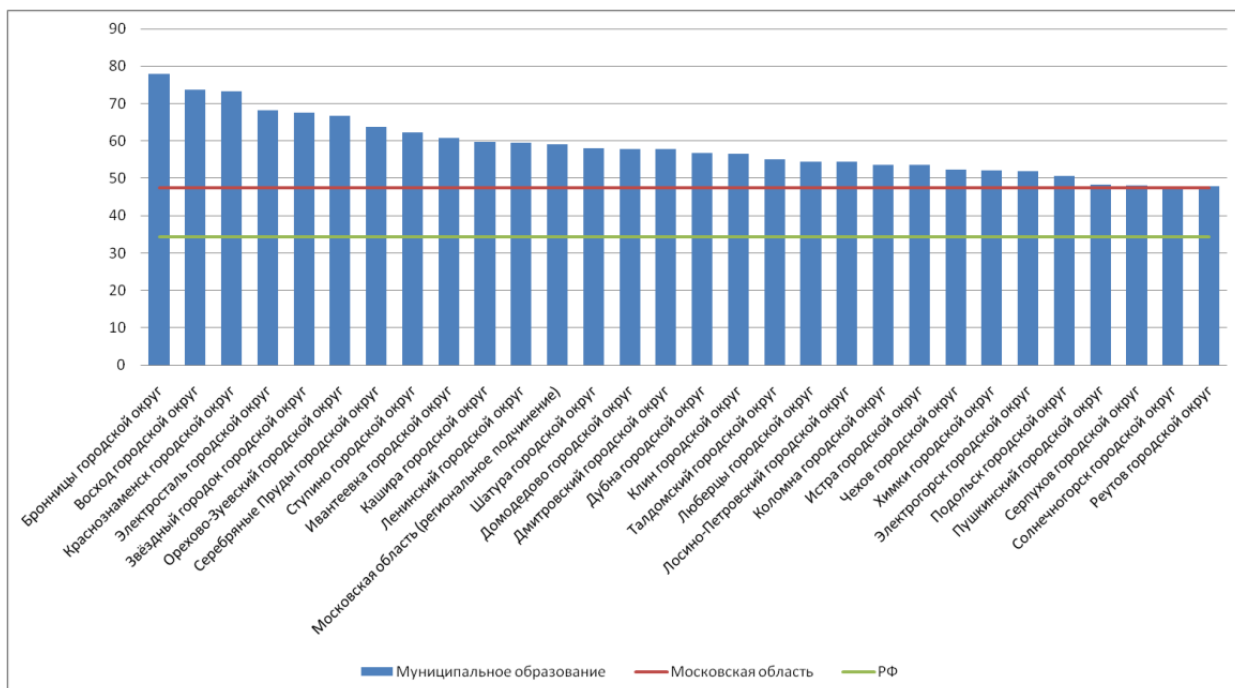


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 51,85%. Средний показатель по Московской области составляет 7,27%.



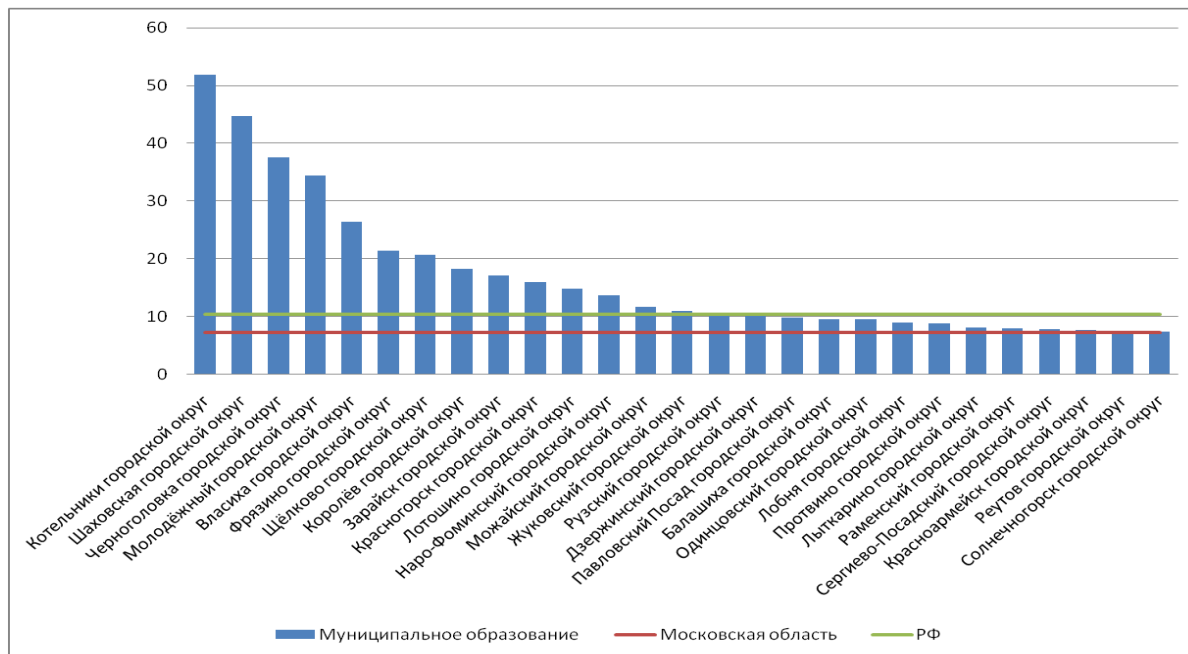


Рис. 4 Доля работ, выполненных на отметку «2»

### Анализ выполнения заданий

Анализ обобщенных результатов ВПР по Московской области (рис.5) наглядно отражает тематику вопросов, с которыми учащиеся справляются более или менее успешно, а также задания, вызывающие затруднения. Например, с заданиями по тематике планетарных явлений, географических закономерностей, демографической ситуации (население мира) и природных явлений - больше 80% семиклассников справились довольно успешно, а вот задания с картами и изображениями вызывают затруднения (с ними справились чуть больше 30% учащихся).



Рис. 5. Выполнение заданий

Почти все задания ВПР-2021 по географии для 7 класса соответствуют базовому и лишь 4 задание - повышенному уровню сложности.

Более детальное рассмотрение специфики заданий и результатов их освоения показало следующие результаты.

Сложными для семиклассников Московской области оказались задания 2,3,5,8.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложност и	Макси-мальный балл за выполне-ние задания
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2.1, 3.1/ 1.3, 2.3– 2.6	Б	6
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую</p>	2.2, 2.4, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.6	Б	6

		информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях			
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3.1/ 1.1, 1.2, 2.5, 2.7	Б	5
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1, 3.2/ 1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.7	Б	5

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Первая часть (2.1) задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания (2.2) требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания (2.3.) связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Затруднения у обучающихся вызвало выполнение второго вопроса второго задания (базовый уровень сложности). Меньше 50% участников ВПР с ним справились.

**Задание 3** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания (3.1) предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания (3.2) обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания (3.3) проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания (3.4) требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

С четвёртым вопросом третьего задания (базовый уровень сложности) справились менее половины семиклассников.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух

подпунктов. В первой части (5.1) требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части (5.2) необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Второй вопрос пятого задания (базовый уровень сложности) оказался по силам только 48,2% обучающихся.

**Задание 8** проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части (8.1) задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй (8.2) – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания (8.3) предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Третий вопрос восьмого задания (базовый уровень сложности) оказался трудным для большинства семиклассников. Только 31,76% участников он оказался по силам.

### **Выявленные дефициты и риски**

Анализ результатов ВПР-2021 по географии в 7 классе показал наличие следующих дефицитов и рисков:

- умение работать с географической и топографической картой;
- развитие картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей;
- формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- формирование умений и навыков практического использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;
- формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### Рекомендации

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
<i>Задание 1.2</i>	умение работать с географической картой (указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	Использовать задания, способствующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;</li> <li>- формированию умений различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- развитию картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач</li> </ul>
<i>Задание 2</i>	умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; знание основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	Использовать задания, способствующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;</li> <li>- формированию умений использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;</li> <li>- формированию умений различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;</li> <li>- развитию картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач.</li> </ul>
<i>Задание 3</i>	установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли; демонстрация знания размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм; умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;	Использовать задания, способствующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;</li> <li>- формированию умений использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;</li> </ul>

	заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;</li> <li>- развитию картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач.</li> </ul>
<b>Задание 4</b>	умение составить последовательность основных этапов определенного процесса в географической оболочке; умение указать последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление определенного географического процесса	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;</li> <li>- формированию умений использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;</li> <li>- формированию умений различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;</li> <li>- формированию умений использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>- формированию умений различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;</li> <li>- развитию картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач.</li> </ul>
<b>Задание 5.2</b>	умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;</li> <li>- формированию умений использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;</li> <li>- формированию умений различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</li> </ul>
<b>Задание 8.3</b>	составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умений ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;</li> <li>- формированию умений использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;</li> <li>- формированию умений различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;</li> <li>- формированию умений использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</li> </ul>



### **3.6.3. География. 8 класс.**

Всероссийская проверочная работа по географии проводилась на базе 904 образовательных организаций Московской области. В работе приняли участие 21874 восьмиклассников.

#### **Описание структуры проверочной работы**

Структура проверочной работы включает 8 комплексных заданий (все задания включают в себя от двух до четырех подпунктов), различных по содержанию и уровню сложности:

- задания №№1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

- ответы на задания №№2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

- задания №№6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

- задания №№2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

#### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

В соответствии с разработанной системой оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на

каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 12 баллов;

"3" - 13-26 баллов;

"4" - 27-35 баллов;

"5" - 36-40 баллов.

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке.

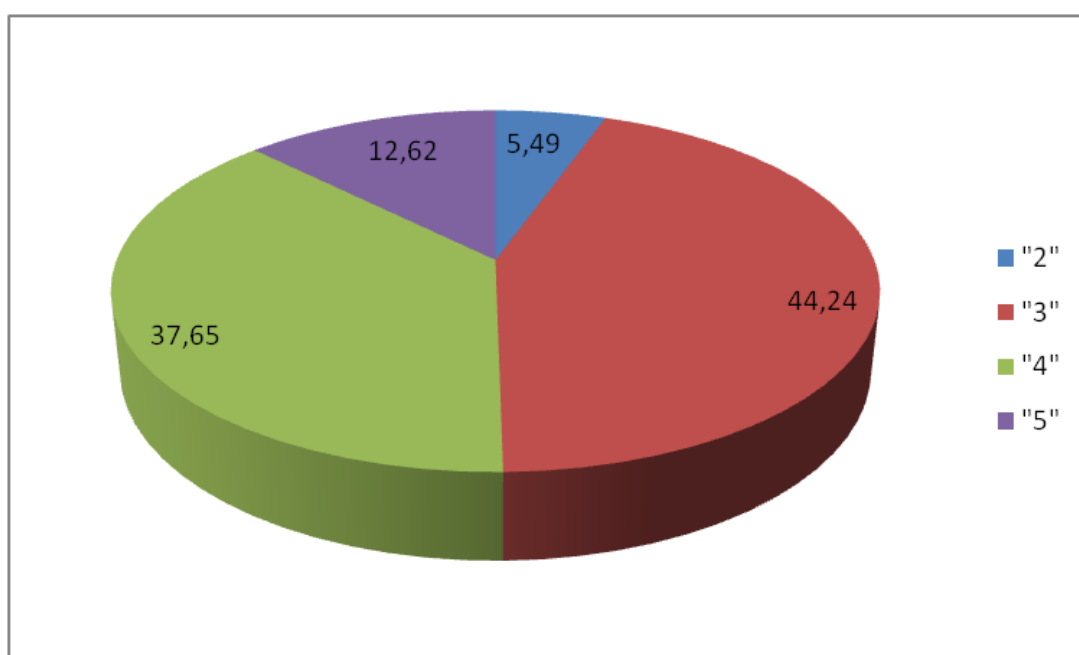


Рис 1. Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 47,83%. Средний показатель по Московской области составляет 12,62%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

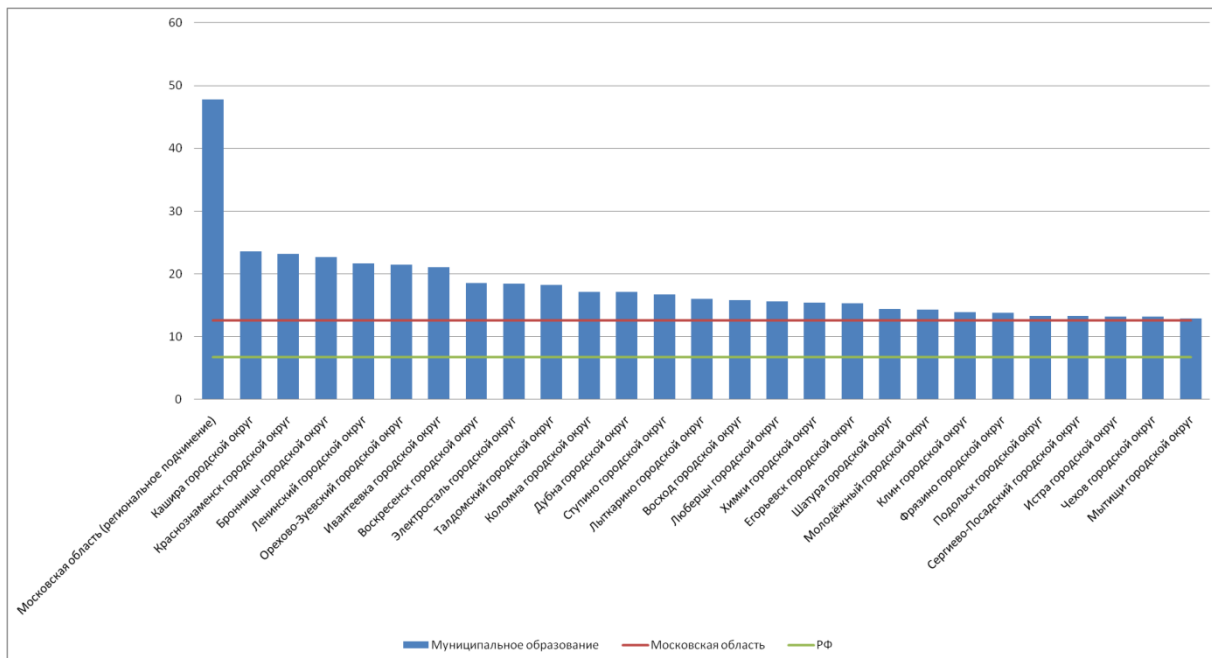


Рис. 2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 12,7– 43,48%. Средний показатель по Московской области составляет 37,65%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5», в Московской области составила 50,27%, что выше результатов РФ на 14,53%.

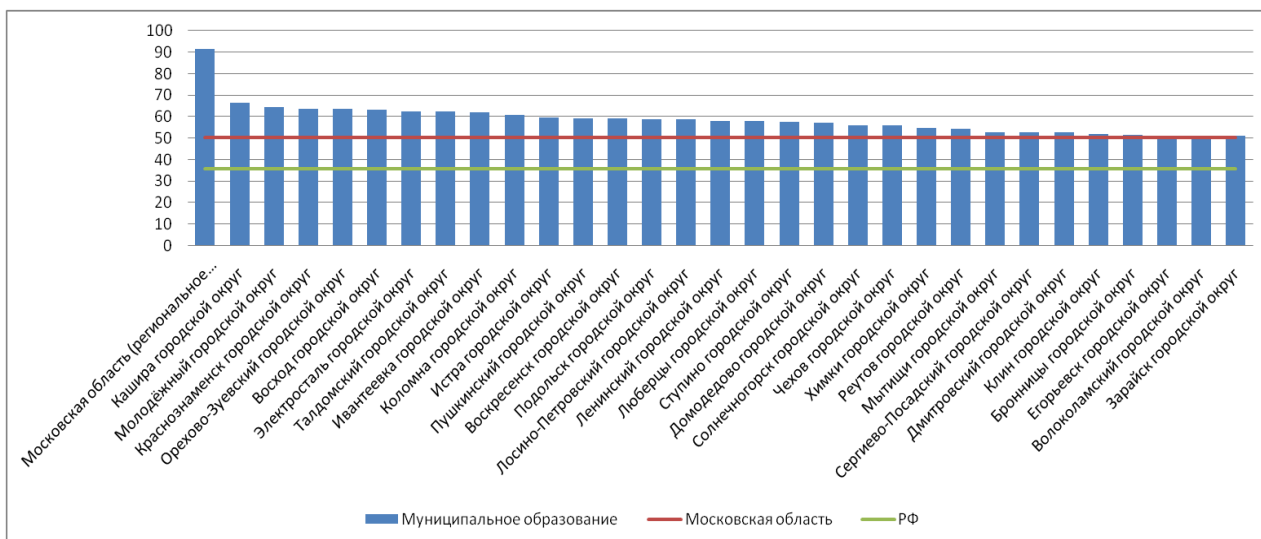


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 36,49%. Средний показатель по Московской области составляет 5,49%.

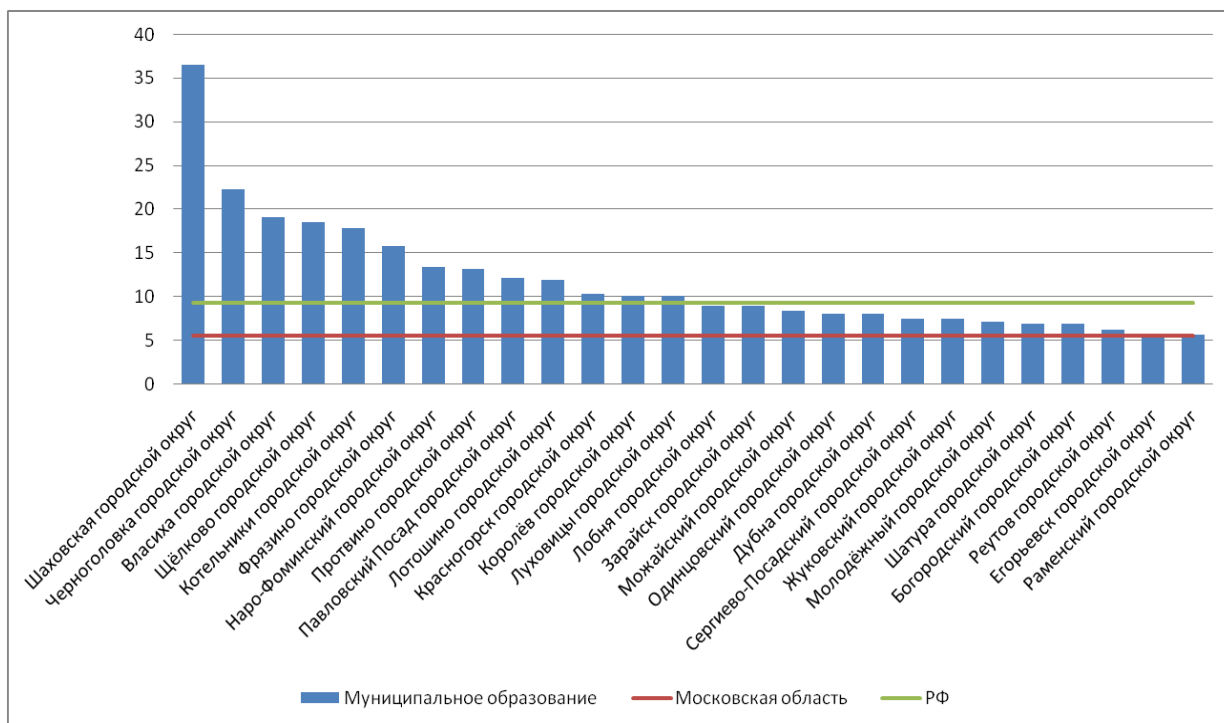
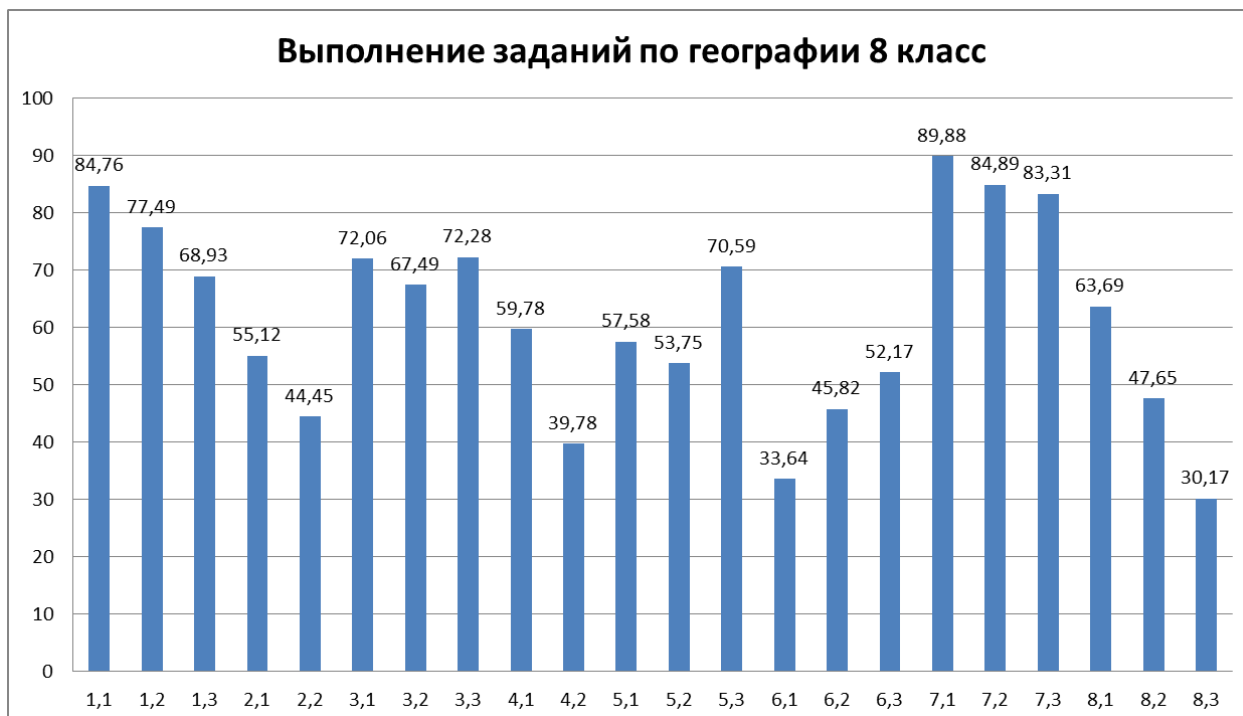


Рис. 4 Доля работ, выполненных на отметку «2»

### Анализ выполнения заданий

Анализ обобщенных результатов ВПР по Московской области (рис.5) наглядно отражает тематику вопросов, с которыми учащиеся справляются более или менее успешно, а также задания, вызывающие затруднения. Например, с заданиями по географическому положению, рельефу и населению России - больше 80% восьмиклассников справились успешно. Вопросы, связанные с региональными особенностями природы, вызвали определенные затруднения (с ними справились чуть больше 30% учащихся).



*Рис. 5. Выполнение заданий*

Почти все задания ВПР-2021 по географии для 8 класса соответствуют базовому и лишь 6 задание - повышенному уровню сложности.

Более детальное рассмотрение специфики заданий и результатов их освоения показало следующие результаты.

Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызвали задания 2, 4, 6, 8.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	1.1/ 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	Б	4

4	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2.3/ 1.2, 1.4, 2.1– 2.3	Б	4
6	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом,</p>	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1– 2.3, 2.5, 2.6	П	5

		зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни			
8	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2.1–2.4/ 1.5, 1.6, 2.1, 2.6	Б	6

**Задание 2** проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания (2.1) требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания (2.2) обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Полученные результаты свидетельствуют о присутствии некоторых сложностей у восьмиклассников при выполнении данного задания.

Меньше 50% учащихся удалось правильно ответить на второй вопрос задания (базовый уровень).

**Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и

картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания (4.1) проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания (4.2) необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Сложности с выполнением второй части задания (базовый уровень сложности), подтверждаются пониженными показателями (меньше 50% учащихся, справившихся с данным заданием).

**Задание 6** (повышенный уровень) ориентировано на проверку следующих умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания (6.1) требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части (6.2) обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания (6.3) предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Сложности у обучающихся вызвали все части задания.

При этом более 80% участников успешно справились со второй частью задания в г.о. Орехово-Зуево (85,99%) и п.г.т. Восход (94,74%).

**Задание 8** проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Затруднения вызвали вторая и третья части задания (базовый уровень сложности).

### **Выявленные дефициты и риски**



Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе показал наличие у обучающихся Московской области следующих дефицитов и рисков:

- умение работать с географической и топографической картой;
- развитие картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;
- развитию умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- развитию умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;
- формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### Рекомендации

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
<i>Задание 2</i>	знание географической номенклатуры и умение определять географические координаты и расстояния по карте; умение определять географические координаты точки и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат	Использовать задания, способствующие: - формированию умений определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; - развитию умений использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
<i>Задание 3.1</i>	умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения	Использовать задания, способствующие развитию умений: - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

	крупных форм рельефа и географической номенклатуры	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.
<i>Задание 4.2</i>	Умение выбрать из текста названия упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	Использовать задания, способствующие: - формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; - развитию умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; - развитию умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
<i>Задание 5</i>	умение установить соответствие представленных в задании климатограмм климатическим поясам; умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.	Использовать задания, способствующие: - формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; - формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; - развитию умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
<i>Задание 6.1</i>	определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов; умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута; умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем,	Использовать задания, способствующие: - формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; - формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; - развитию умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

	связанных с хозяйственной деятельностью	
<i>Задание 8.2</i>	заполнение таблиц с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описание особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;</li> <li>- развитию умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>- развитию умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</li> </ul>

## **3.7. ФИЗИКА**



### 3.7.1. Физика. 7 класс

Всероссийскую проверочную работу по физике в Московской области выполняли 67657 семиклассников из 1227 образовательных организаций.

#### Описание структуры проверочной работы

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего в работе 11 заданий:

задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности,

задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности,

задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

**Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3 -6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Таблица 1

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Результаты выполнения работы школьниками Московской области по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.

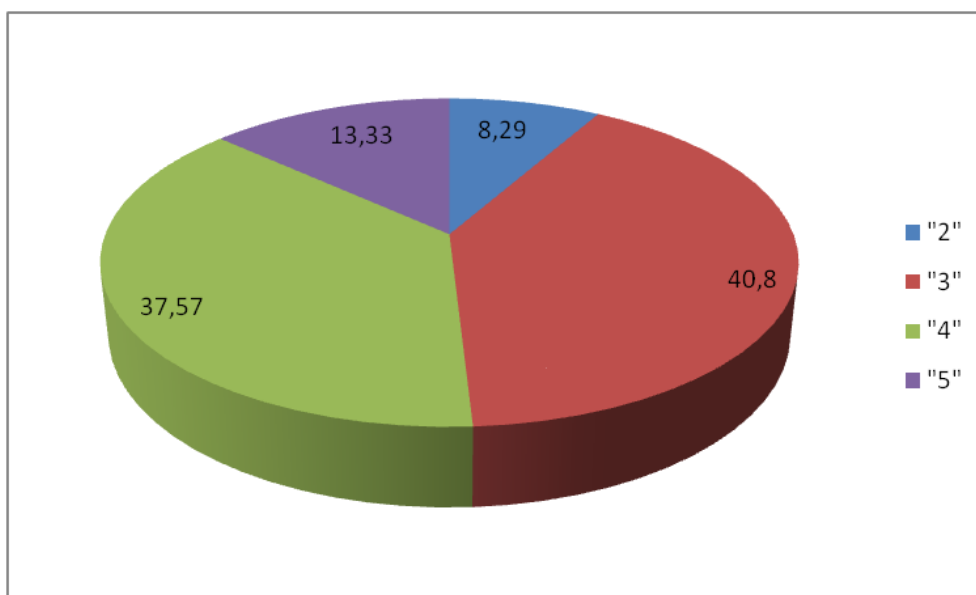


Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 23,8 %. Средний показатель по Московской области составляет 13,33%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:



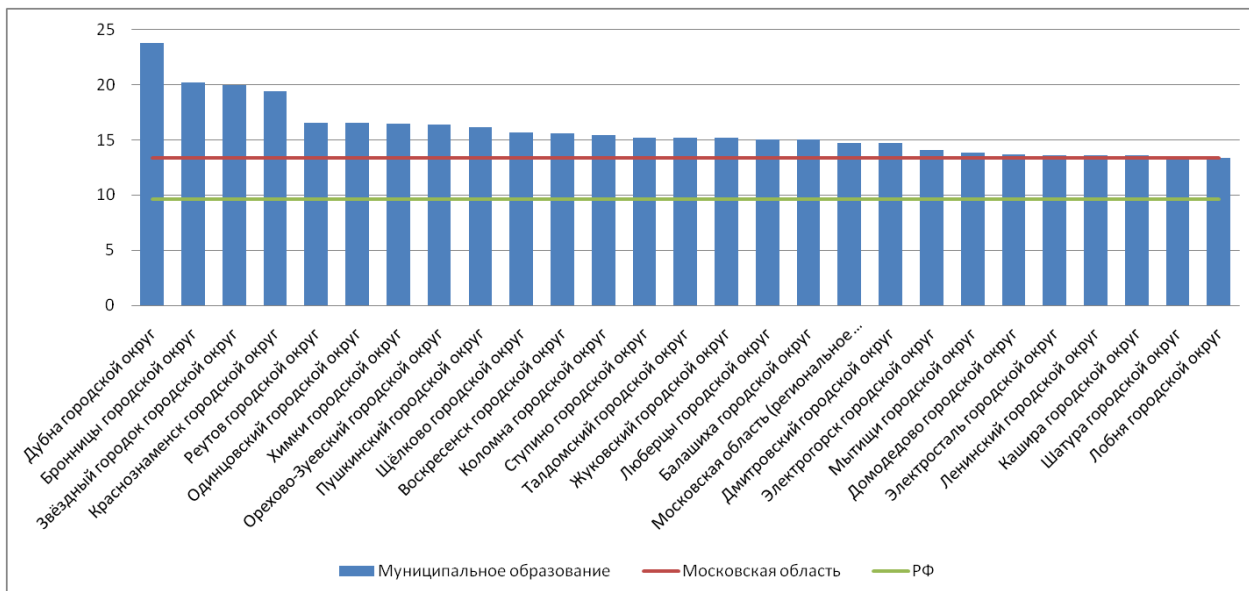


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 8,46 – 55,56%. Средний показатель по Московской области составляет 37,56%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по физике на «4» и «5», в Московской области составила 50,90 %, что выше результатов РФ на 10,83%.

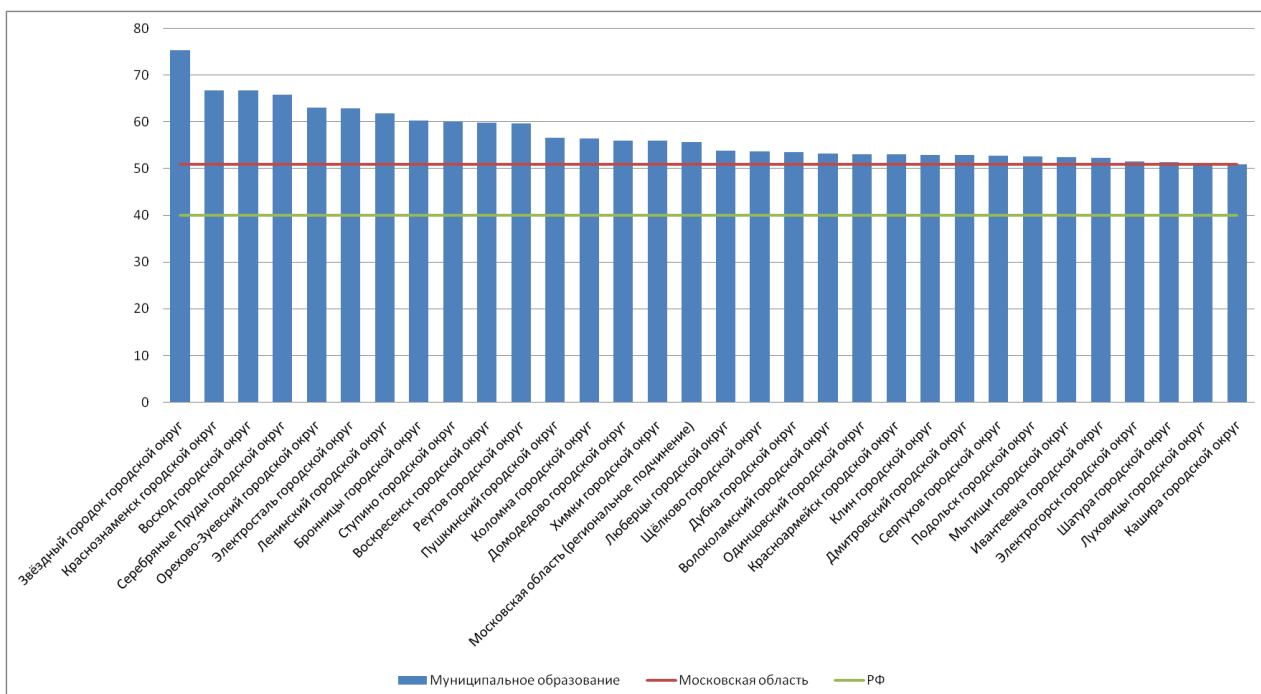


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0,95-45,77%. Средний показатель по Московской области составляет 8,29%.

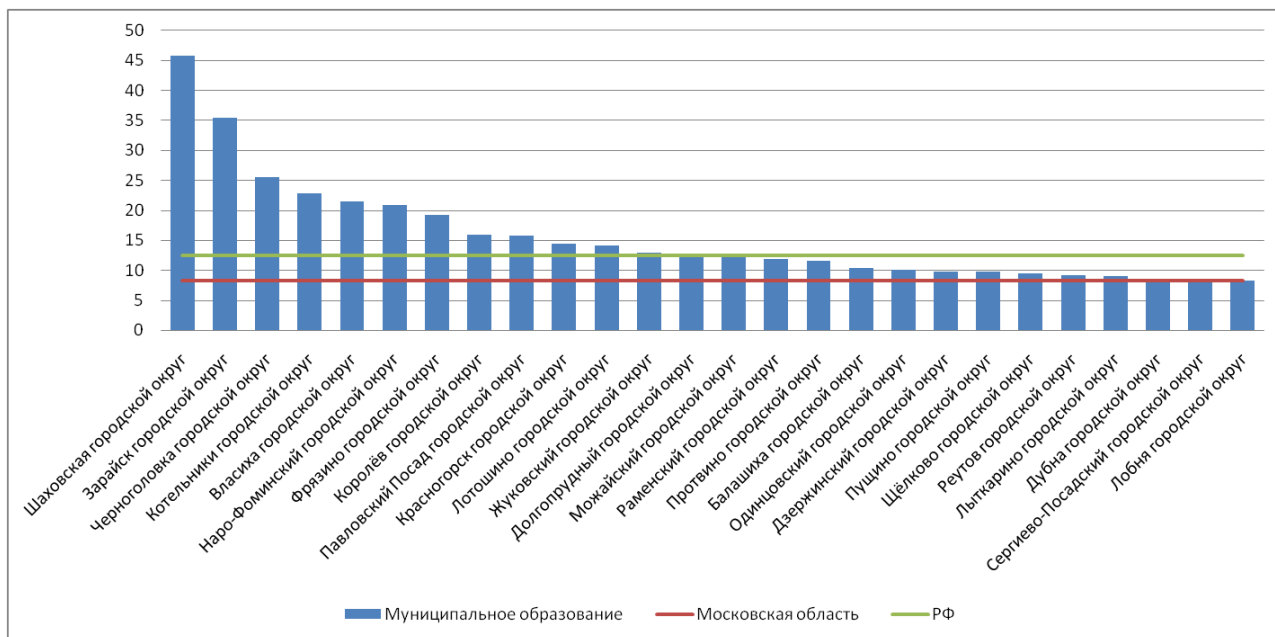


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ результатов выполнения работы

Анализ обобщенных результатов ВПР по физике в 7 классах (рис. 5) показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием 4 (85,93 %), которое направлено на проверку умений работы с графиками (базовый уровень сложности).



*Рис. 5 Выполнение заданий*

Хорошо семиклассники выполнили и задания базового уровня сложности **1** (80,01 %), **3** (78,6 %), **5** (75,8%).

Чуть более половины участников ВПР справились с заданиями повышенного уровня сложности **6** (58,18%) и **8** (52,23%)

Определенные проблемы выявились при выполнении участниками исследования заданий **2** (43,66%) (базовый уровень сложности), **9** (43,92%) (повышенный уровень сложности).

Хуже всего семиклассники Московской области справились с заданиями высокого уровня сложности **11** (7,99%), **10** (16,75%) и повышенного уровня сложности **7** (36,8%).

В **задании 1** проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В **задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В **заданиях 3–6** проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В **задании 3** проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 4** – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 6** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 7** – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

*Таблица 2*

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура,	1.2, 1.4, 1.5, 1.7,	Б	1

	приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Б 1	1.13, 1.14		
2	<p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности</p>	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	Б	2
3	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	1.8 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1,	Б	1

	<p>сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.</p> <p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	<p>(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>2.2.5, 2.3.6, 2.3.7</p>		
4	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>1.9, 2.1.1, 2.1.2</p>	Б	1
5	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и</p>	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	<p>1.7, 1.13, 2.1.4, 2.3.9, 2.3.1</p>	Б	1

	<p>записывать его математическое выражение.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.</p> <p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>				
6	<p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,</p>	<p>анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	1.8, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.3.2	П	1

	<p>потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>				
7	<p>Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p>	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	П	2
8	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.</p>	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	1.8, 2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7	П	1



		необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
9	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p>	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.2.1	П	2
10	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем</p>	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.2.5, 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6; 2.3.7; 2.3.8	В	3

	<p>курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.</p> <p>Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).</p>	<p>необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>			
11	<p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.</p> <p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.</p> <p>Указывать принципы действия приборов и технических устройств.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования</p>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	В	3

	информации из одной знаковой системы в другую.				
--	--	--	--	--	--

### **Выявленные риски и дефициты**

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

- использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе

анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;

- обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка);

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины;

- указывать принципы действия приборов и технических устройств.

### Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю особое внимание следует уделять выполнению практической части программы.

Таблица 3

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических	

	явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
<i>Задание 7</i>	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	
<i>Задание 9</i>	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
<i>Задание 10</i>	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
<i>Задание 11</i>	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе	

	анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	--	--

### **3.7.2. Физика. 8 класс**

Всероссийскую проверочную работу по физике в Московской области выполняли 22138 восьмиклассников из 899 образовательных организаций.

#### **Описание структуры проверочной работы**

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.



Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Таблица 1

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Результаты выполнения работы школьниками Московской области по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.

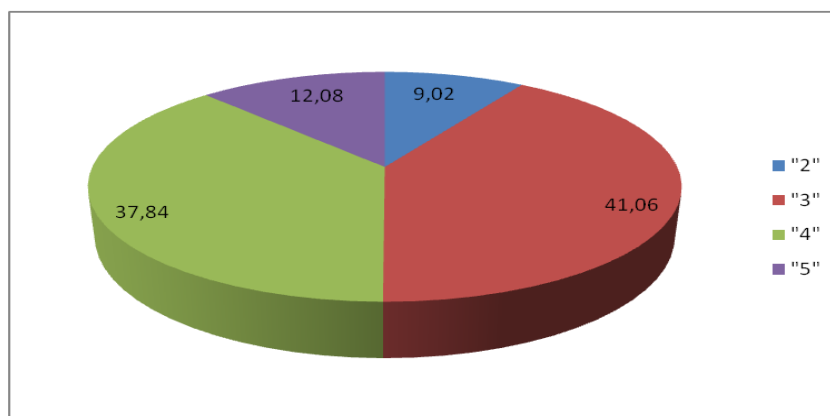


Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 30 %. Средний показатель по Московской области составляет 12,08%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

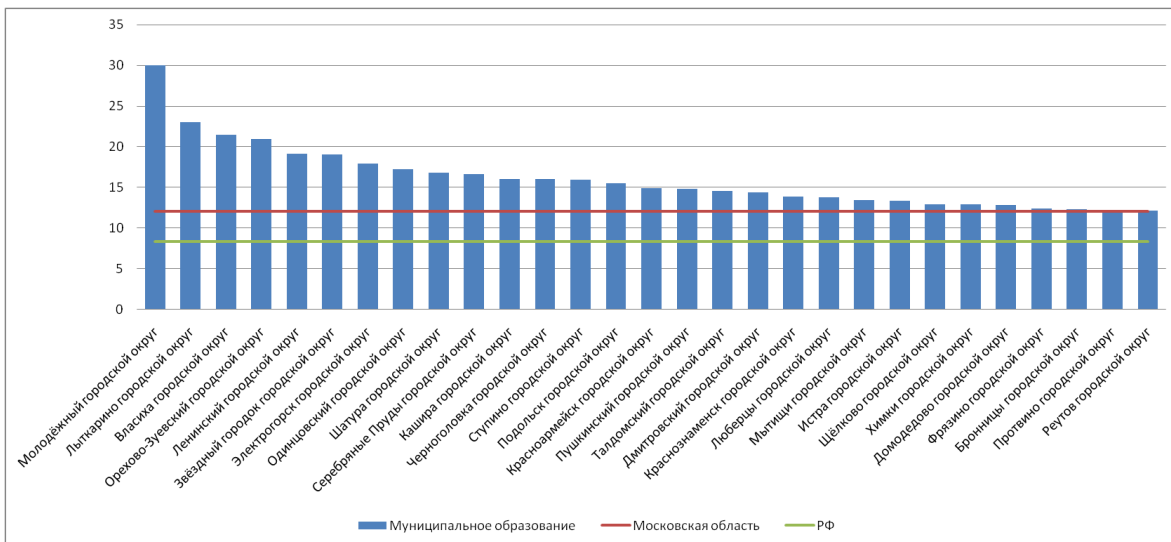


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 0 – 66,67%. Средний показатель по Московской области составляет 42,61%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по физике на «4» и «5», в Московской области составила 49,92%, что выше результатов РФ на 10,89%.

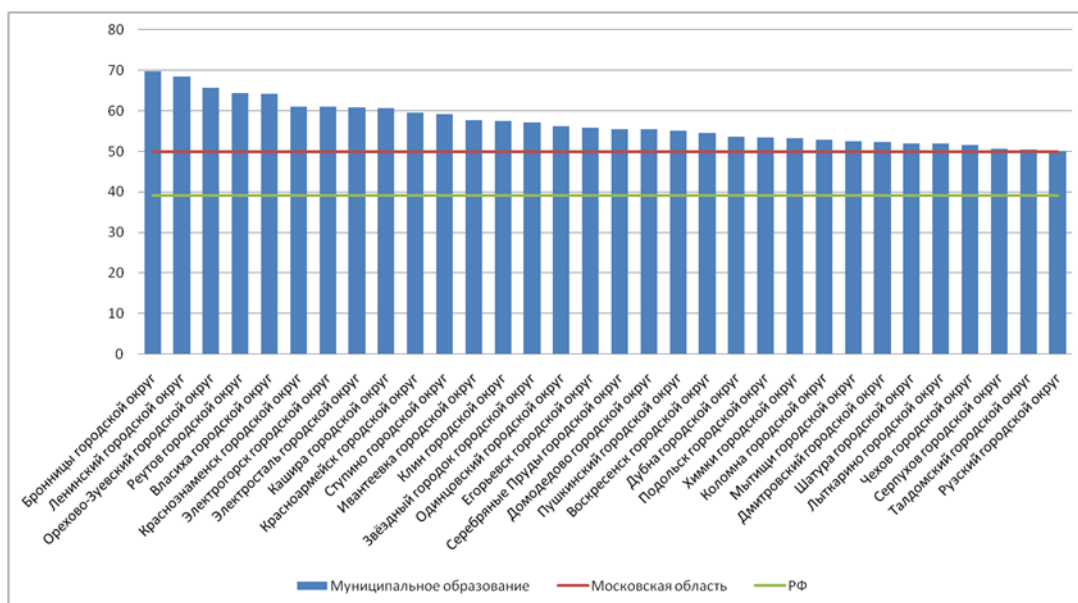


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0,5-64,15 %. Средний показатель по Московской области составляет 9,02%.

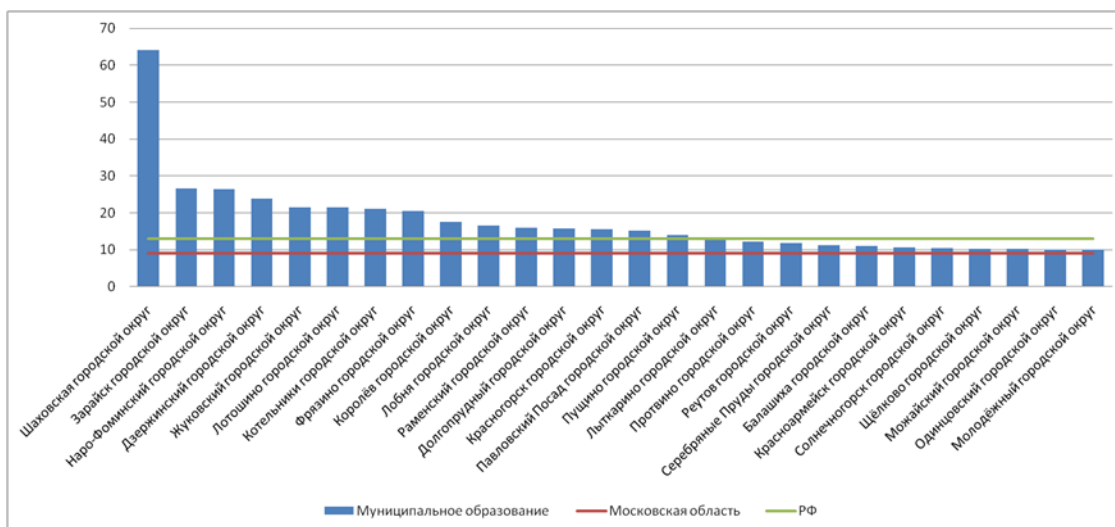


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Анализ обобщенных результатов ВПР по физике в 8 классах (рис. 5) показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием 1 (87,98 %), которое направлено на проверку умений проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (базовый уровень сложности).



Рис. 5 Выполнение заданий

Хорошо восьмиклассники выполнили задание **3** базового уровня сложности (78,4 %).

Более половины участников ВПР справились с заданиями базового уровня сложности **2** (52%), **4** (67,06%), **5** (60,72%) и повышенного уровня сложности **6** (63,51%) и **7** (66,35%).

Серьезные проблемы выявились при выполнении участниками исследования заданий **8** (36,99%) (повышенный уровень сложности), **9** (42,55%) (повышенный уровень сложности).

Хуже всего восьмиклассники Московской области справились с заданиями высокого уровня сложности **10** (10,36%), **11** (4,82%).

В задании **1** проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании **2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях **3-6** проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании **3** проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 4** – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 6** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 7** проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы,

совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 8** – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задания 10 -11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

*Таблица 2*

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2.15, 2.1.15	Б	1
2	Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кипение, кристаллизация, различные способы теплопередачи	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4,	Б	2

<p>тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон</p>	<p>(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	<p>2.1.5, 2.1.6, 2.1.13</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

	<p>Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.</p>				
3	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 2.1.8, 2.1.11	Б	1
4	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества,</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная</p>	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8,	Б	1

	<p>удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p>	<p>теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	2.1.10, 2.1.12,		
5	Описывать изученные свойства тел и физические	интерпретировать результаты наблюдений и	1.2.5, 1.2.11,	Б	1



<p>явления, физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p>	<p>используя величины: теплоты, энергия, удельная вещества, температура, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>2.1.8, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12</p>		
---	---	--	--	--

	<p>Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p>				
6	<p>Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить</p>	<p>анализировать ситуации практикоориентированно го характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	<p>1.2.5, 2.1.8, 2.1.10, 1.2.11,</p>	<p>П</p>	<p>1</p>

	<p>формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p>				
7	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать</p>	<p>использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля,</p>	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.11	П	1

	<p>выводы по результатам исследования.</p> <p>Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую</p>	<p>мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>			
8	<p>Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.</p>	<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	2.2	П	2

	<p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.</p>				
9	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать</p>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	П	2

	<p>краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p>				
10	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической</p>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,</p>	<p>1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12</p>	<p>В</p>	<p>3</p>

	<p>величины с известными данными.</p> <p>Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p>				
11	<p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать</p>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое</p>	<p>1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.8- 2.1.12</p>	<p>В</p>	<p>3</p>

<p>краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</p> <p>Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.</p>	<p>сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>			
--	---	--	--	--

### **Выявленные риски и дефициты**

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,



электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

- решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

### Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю особое внимание следует уделять выполнению практической части программы.

Таблица 3

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния	

	<p>вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	
<i>Задание 8</i>	<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	
<i>Задание 9</i>	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	
<i>Задание 10</i>	<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,</p>	
<i>Задание 11</i>	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон</p>	

	<p>Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
--	--	--

## **3.8. ХИМИЯ**



### 3.8.1. Химия. 8 класс

Во Всероссийской проверочной работе по химии для обучающихся 8-х

К  
Л  
а  
с  
с  
о  
в  
о  
н  
н  
н  
н  
м  
а  
л  
и  
у  
н  
а  
с  
т  
и  
е  
2  
0  
4  
о  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
и  
ц  
и  
а  
н  
а  
л  
и  
з  
с  
я

#### Описание структуры проверочной работы

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию, проверяемым требованиям и уровню сложности.

Задания 1,2, 7.3. основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4,6.2, 6.3, 8, 9 требуют краткого ответа. Остальные задания предполагают развернутый ответ.

К базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, 3, 5, 8, 9. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Включенные в работу задания условно распределены по шести содержательным блокам: «Первоначальные химические понятия», «Воздух. Кислород. Водород», «Вода. Растворы», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно – восстановительные реакции», «Количественные отношения в химии».

### **Анализ результатов выполнения работы по отметкам**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

*Таблица 1.*

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Результаты выполнения работы школьниками Московской области по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке 1.



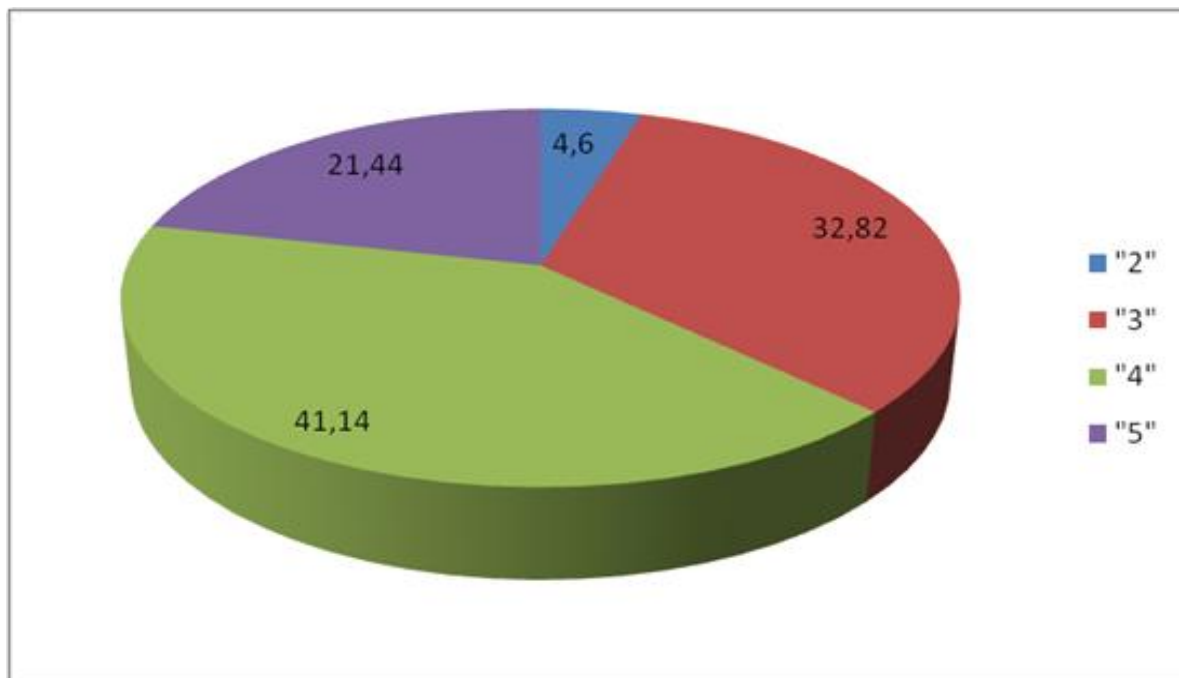


Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 10,34 -38,89 %. Средний показатель по Московской области составляет 21,44%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

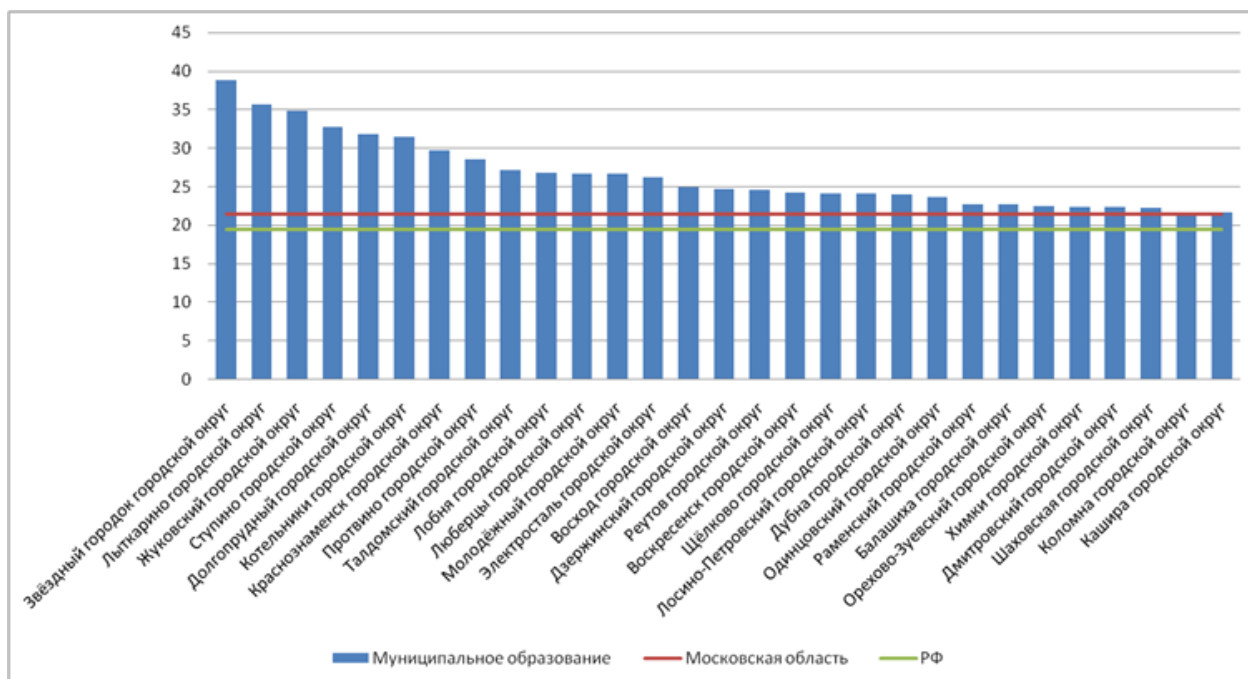


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по химии на «4» и «5», в Московской области составила 62,58%, что выше результатов РФ на 3,74%.

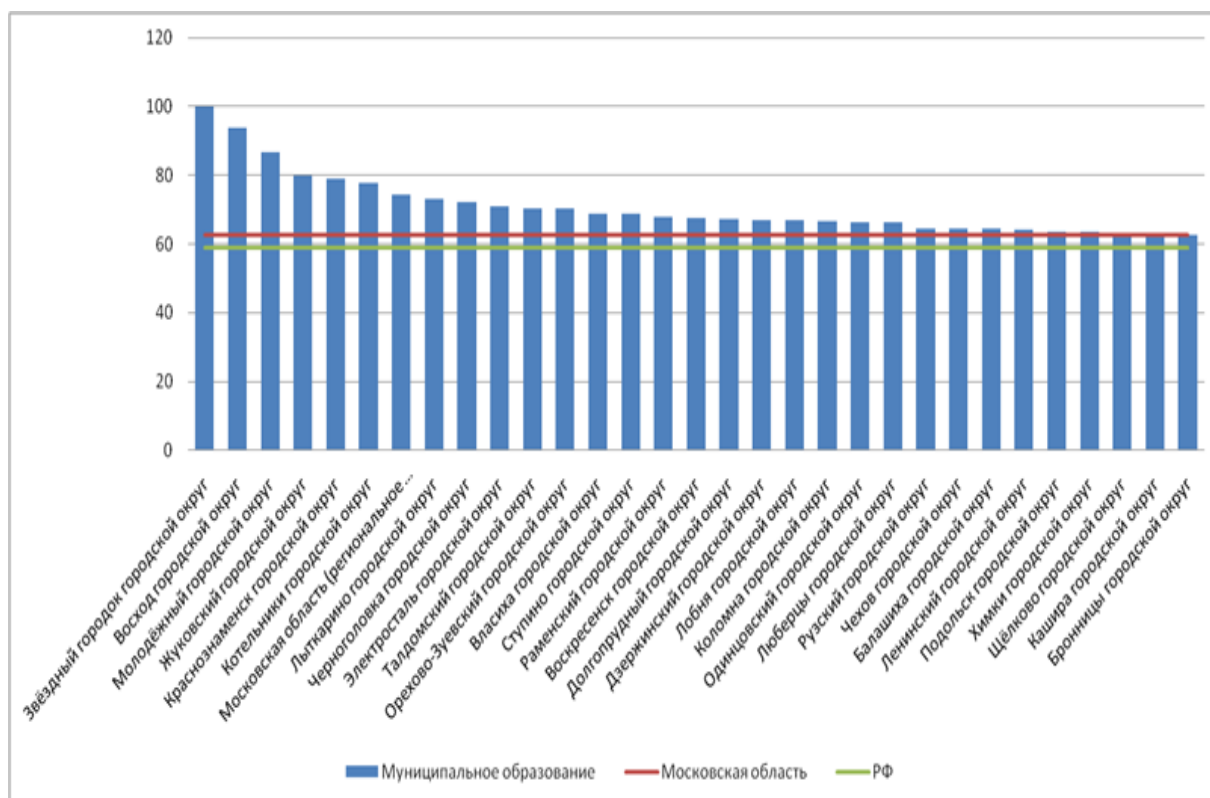


Рис.3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0-100 %. Средний показатель по Московской области составляет 4,6%.

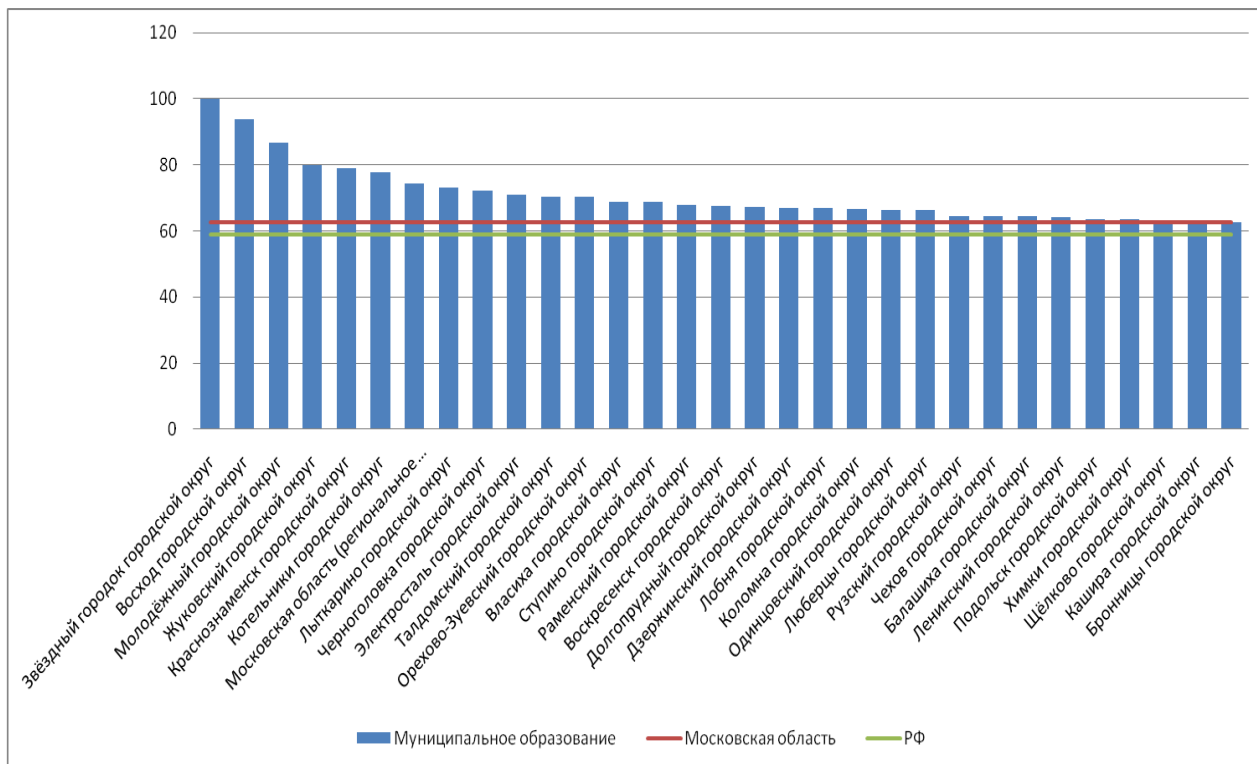


Рис.4 Доля работ, выполненных на «2»

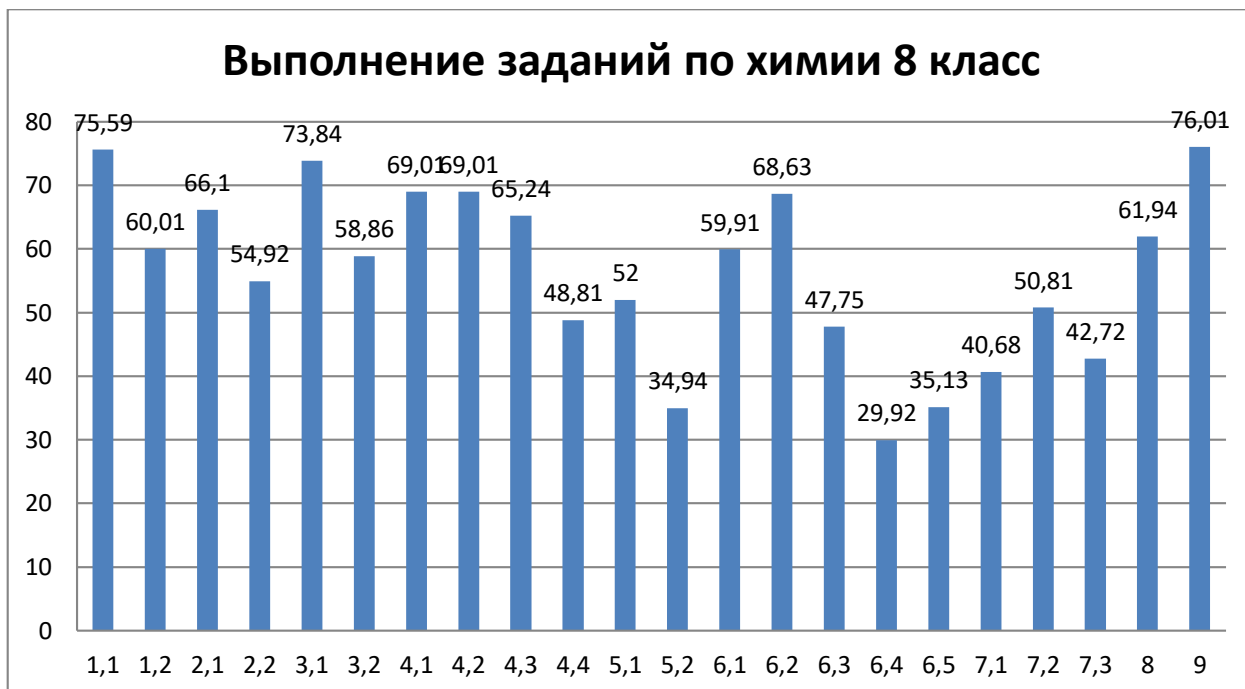
### Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Уровень выполнения заданий обучающимися в среднем по Московской области соответствует общероссийским тенденциям. Различия в результатах составляют не более 3%. Только задание 9 выполнено учащимися Московской области на 6% лучше общероссийского показателя.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 6.2, 9. В среднем задания выполнили более 65 % учащихся.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания 4.4, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3 (средний процент выполнения менее 50%).

В группе риска задания 2.2, 5.1, 7.2 (процент выполнения немногим более 50%).



*Рис. 5 Выполнение заданий*

**Задание 4.4** Проверяемые требования: Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. Элементы содержания, проверяемые заданиями работы: составление формул бинарных соединений.

Уровень сложности – повышенный.

Не справились с заданием 4.4. 51,2% обучающихся региона.

**Задания 5.1,5.2** Задания построены на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Проверяемые требования: роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

Элементы содержания, проверяемые заданиями работы: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе; объективное оценивание информации о веществах и химических процессах; значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Уровень сложности – базовый.

Не справились с заданием 5.1. – 48% обучающихся, с 5.2- 65 % обучающихся по региону.

**Задания 6.3, 6.4, 6.5** Проверяемые требования: Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Элементы содержания, проверяемые заданиями работы: составлять формулы бинарных соединений, вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

Уровень сложности – повышенный.

Не справились с заданием **6.3.** 52,2 % обучающихся по региону.

Не справились с заданием **6.4** 70 % обучающихся по региону, с заданием **6.5** – 65%.

**Задания 7.1, 7.3.** Проверяемые требования: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Элементы содержания, проверяемые заданиями работы: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Уровень сложности – повышенный.

Не справились с заданием **7.1** 59,3 % обучающихся по региону. С заданием **7.3** не справились 57,2 % обучающихся по региону

На рисунке 6 представлено выполнение заданий различными группами участников ВПР.

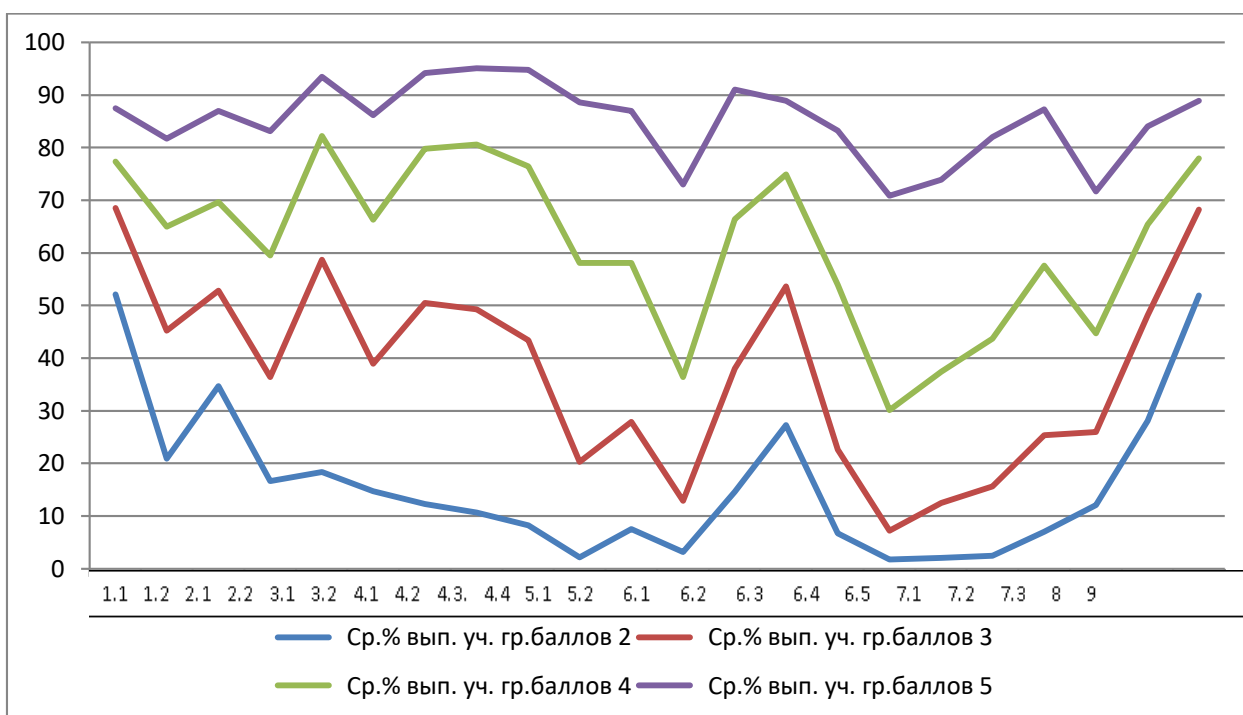


Рис 6. Средний % выполнения заданий группами участников

Был проведен сравнительный анализ групп баллов («2», «3», «4», «5»).

В целом, 22013 обучающихся Московской области (95,7%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 10 до 36 баллов. 1028 учащихся области (4,3%) не справились с заданиями, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Анализируя представленные на графиках данные, видим, что затруднения у обучающихся всего района вызвали одни и те же задания.

Таким образом, при выполнении ВПР по химии в 8 классе наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 4.4 (повышенного уровня сложности), 5.1, 5.2 (базового уровня сложности), 6.3, 6.4, 6.5 (повышенного уровня сложности), 7.1, 7.3 (повышенного уровня сложности).

### Анализ уровня достижения планируемых результатов

Данные о выполнении заданий проверочной работы по химии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 2.

Таблица 2.

#### Достижение требований ФК ГОС.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Московская область
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	74,19	75,59
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	59,24	60,01

<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	63,75	66,1
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	54,1	54,92
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	70,96	73,84
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	56,63	58,86



<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	69,97	69,01
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</p>	2	69,52	69,01
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	67,65	65,24
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений</p>	2	51,68	48,81
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p>	1	50,98	52
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>	1	35,09	34,94
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	57,79	59,91

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	68,2	68,63
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	47,07	47,75
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	30,99	29,92
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	37,46	35,13
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	37,4	40,68
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды;	1	48,38	50,81

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>			
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	2	40,29	42,72
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	60,35	61,94
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	2	70,28	76,01

Результаты выполнения проверочной работы по химии показали, с какими заданиями обучающиеся **хорошо справляются** (№1.1, 3.1, 4.1, 4,2, 4.3, 6.2, 9). Выполнив их, учащиеся продемонстрировали хороший уровень знаний теории (важнейших химических понятий) и сформированности следующих умений:

– 76% учащихся умеют описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять

формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание 1.1.)

– 74% учащихся умеют вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества (задание 3.1)

– 69% учащихся могут раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов (задания 4.1, 4.2, 4.3).

– 69% учащихся умеют характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества, называть соединения изученных классов неорганических веществ (задание 6.2)

– 76% учащихся умеют соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (задание 9).

### **Выявленные дефициты и риски**

Следующие задания ВПР вызывают наибольшие трудности у обучающихся в 8 классах 4.4, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.

Низкий процент выполнения заданий означает, что **учащиеся затрудняются в понятиях** химическая формула, валентность химических элементов, оксиды, раствор, растворимость веществ в воде, массовая доля вещества в растворе, химическая формула; массовая доля химического элемента в соединении. Затрудняются в проведении расчетов по химической формуле, массовой доли химического элемента в соединении. Испытывают трудности в понимании важнейших классов неорганических соединений, количества вещества, понятиях моль, молярная масса, молярный объем газов, химическая реакция, химические уравнения, закон сохранения массы веществ.

Низкие результаты решаемости этих заданий свидетельствуют о низком уровне сформированности умений составлять формулы бинарных соединений, вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов, раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

### **Рекомендации**

С целью повышения качества обученности школьников необходимо **учителям химии:**

- формировать рабочую программу с учетом слабо усвоенных элементов содержания и требований к подготовке учащихся;
- тщательно отрабатывать умения написания формул, уравнений и условий протекания химических реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- целенаправленно формировать умения производить расчёты с использованием понятия «массовая доля», расчетов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции;

– совершенствовать у школьников химические знания и практические умения обращения с веществом как элемент общечеловеческой культуры и жизненную необходимость;

– направить обучение школьников химии на практическое использование знаний и умений, прогнозирование химических свойств реальных веществ и отработку действий по составлению уравнений химических реакций, проходящих в реальных условиях;

– в учебном процессе обязательно проводить лабораторный практикум, демонстрационный и лабораторный эксперимент, который будет способствовать закреплению знаний химических свойств веществ.

– проверить укомплектованность кабинета химии реактивами и лабораторным оборудованием;

– включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию по предмету задания, аналогичные заданиям ВПР.

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов, направленных на проверку химических свойств веществ. Необходимо предлагать компетентностно-ориентированные задания, которые являются основой международных мониторингов, таких как PISA, TIMSS и формируют умения рассуждать, объяснять химические процессы, зависимость химических свойств от состава и строения вещества и логически мыслить.

– провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по химии, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.

## **3.9. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **3.9.1. Иностранный язык (английский). 7 класс**

Во всероссийской проверочной работе по английскому языку в 7-х классах приняли участие 64798 обучающихся из 1218 образовательных учреждений Московской области.

#### **Описание структуры проверочной работы**

ВПР предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Опосредованно в заданиях письменной части и в устной части ВПР проверяются социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам,



принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Особенность формы КИМ в том, что они представляют собой компьютерную программу строго регламентирующую время выполнение заданий 1-3 (аудирование и говорение) и позволяющую записать звучание устного ответа обучающегося. Время выполнения заданий 4-6 обучающийся регулирует самостоятельно. В целом время выполнения всей проверочной работы составляет 45 минут.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня (Б) включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» (Б+). Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

В таблице 1 обобщена информация о распределении заданий ВПР по уровню сложности, времени выполнения и максимальных баллов за задания.

*Таблица 1*

Распределение заданий ВПР по английскому языку в 7 классе

Номер задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения	Максимальный балл за задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	до 4	4
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	до 10	5
<p>Всего заданий – <b>6</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>5</b>, Б+ – <b>1</b>.          Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.          Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p>				

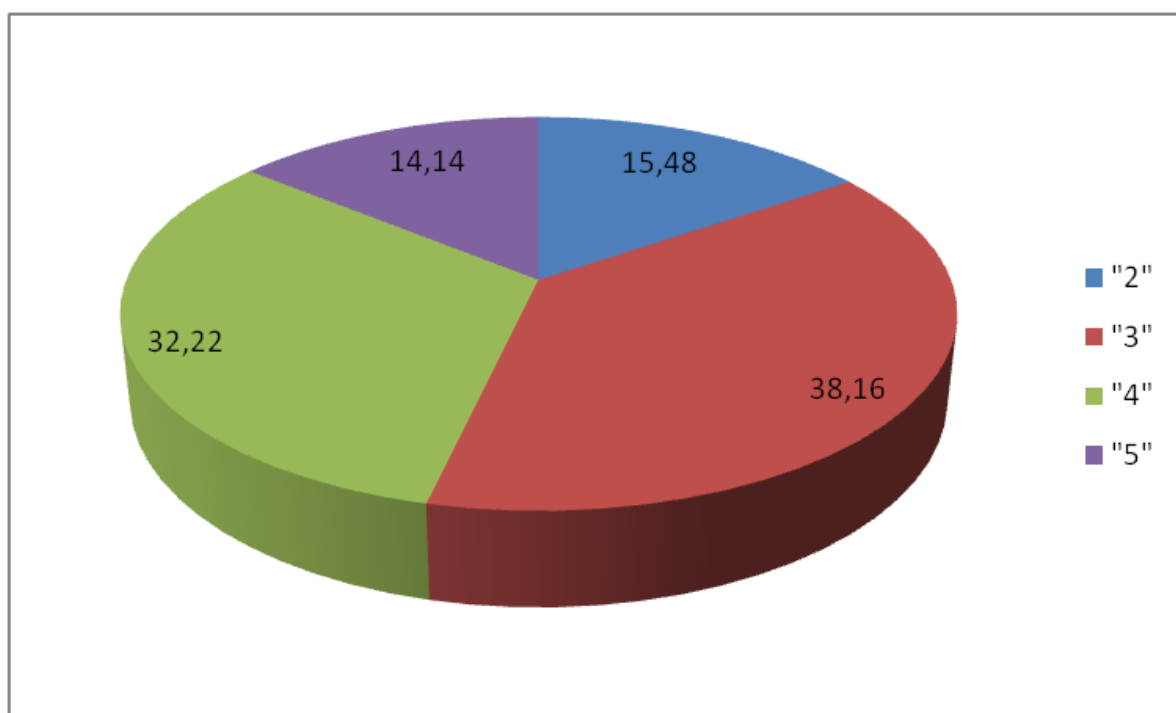
Таким образом, посредством проверочной работы у школьников выявлялись уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

### **Анализ выполнения работы по отметкам**

Обучающие Московской области (МО) в целом неплохо справились с проверочной работой по английскому языку. Качество знаний составляет 46,38%, что на 11,9% превышает качество знаний по Российской Федерации (РФ), где качество знаний составило 34,45%.

Диаграмма (рис.1) демонстрирует процентное соотношение отметок, полученных семиклассниками МО за ВПР по английскому языку в 2021 году.

Данные диаграммы показывают, что 14,14% семиклассников получили отметку «5», 32,22% - отметку «4», наибольший процент обучающихся – 38,16% получили отметку «3», и 15,48% обучающихся не справились с ВПР, получив отметку «2».



*Рис. 1 Результат выполнения работ по отметкам в МО*

Эти показатели отличаются от подобных по стране в пользу Московской области (см. рис.2).

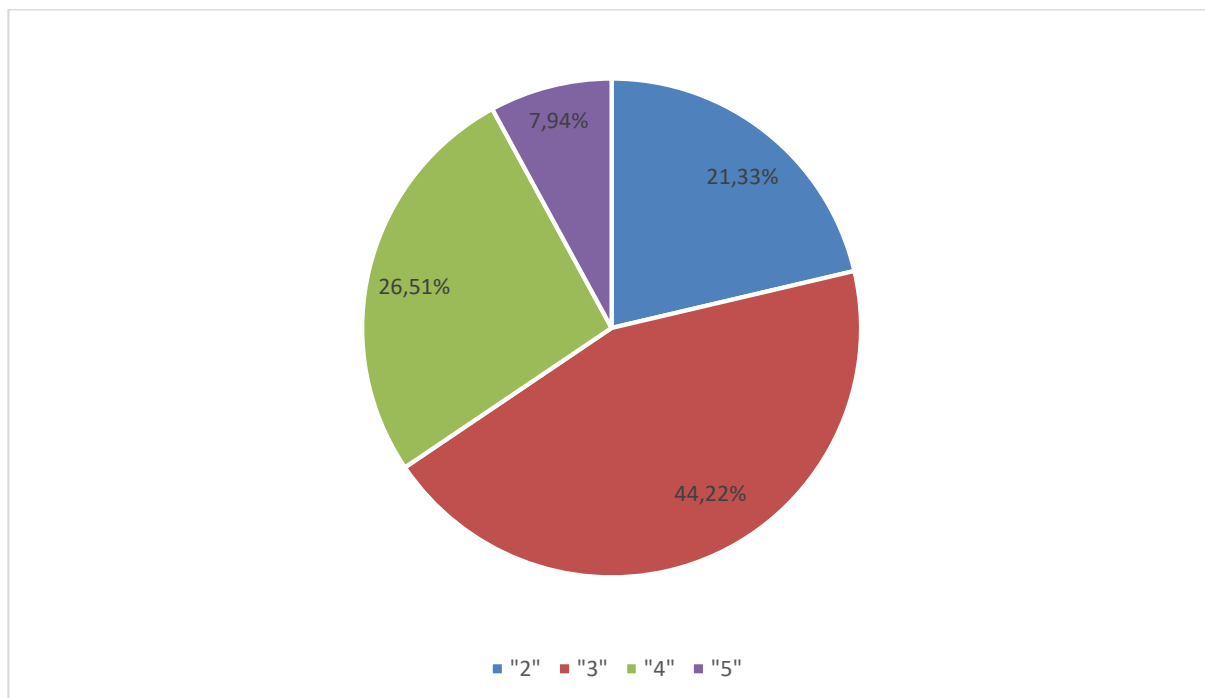


Рис. 2 Результат выполнения работ по отметкам в РФ

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 2,1 - 29,41%. Средний показатель по Московской области составляет 14,14%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

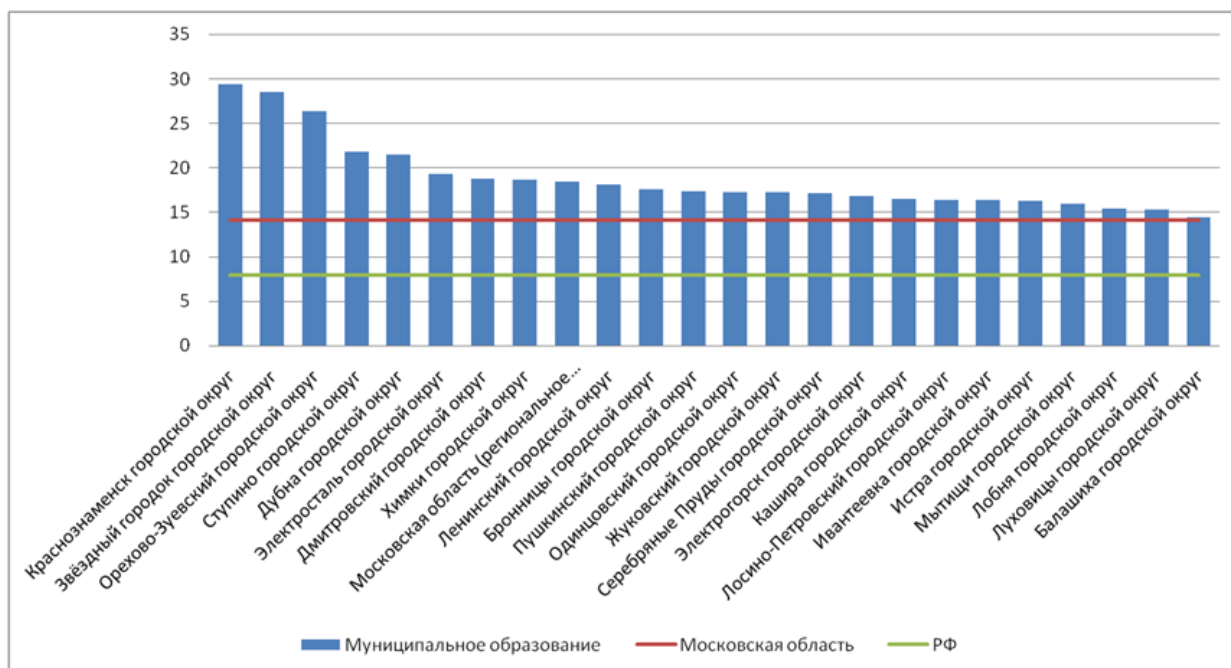


Рис.3 Доля работ, выполненных на «5»

Доля работ, выполненных на «4» и «5», по муниципалитетам составляет 11,58 -70,59%. Средний показатель по Московской области составляет 46,36%, что на 11,91% больше чем в РФ.

Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

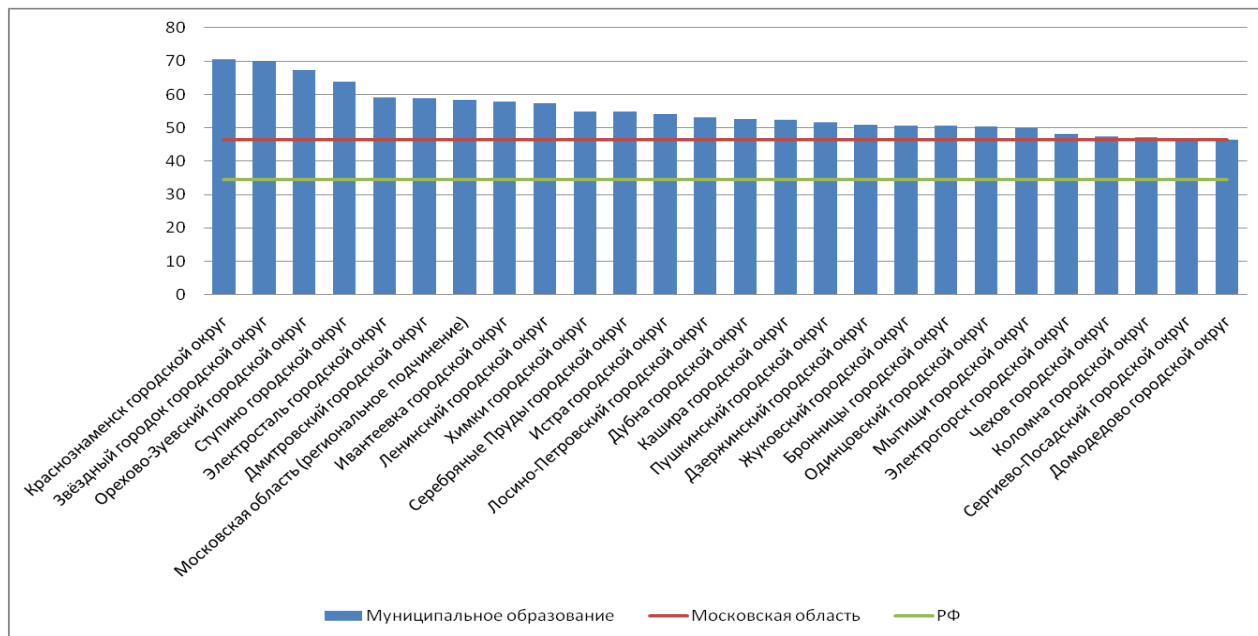


Рис.4 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 2,26-57,27%. Средний показатель по Московской области составляет 15,48%.

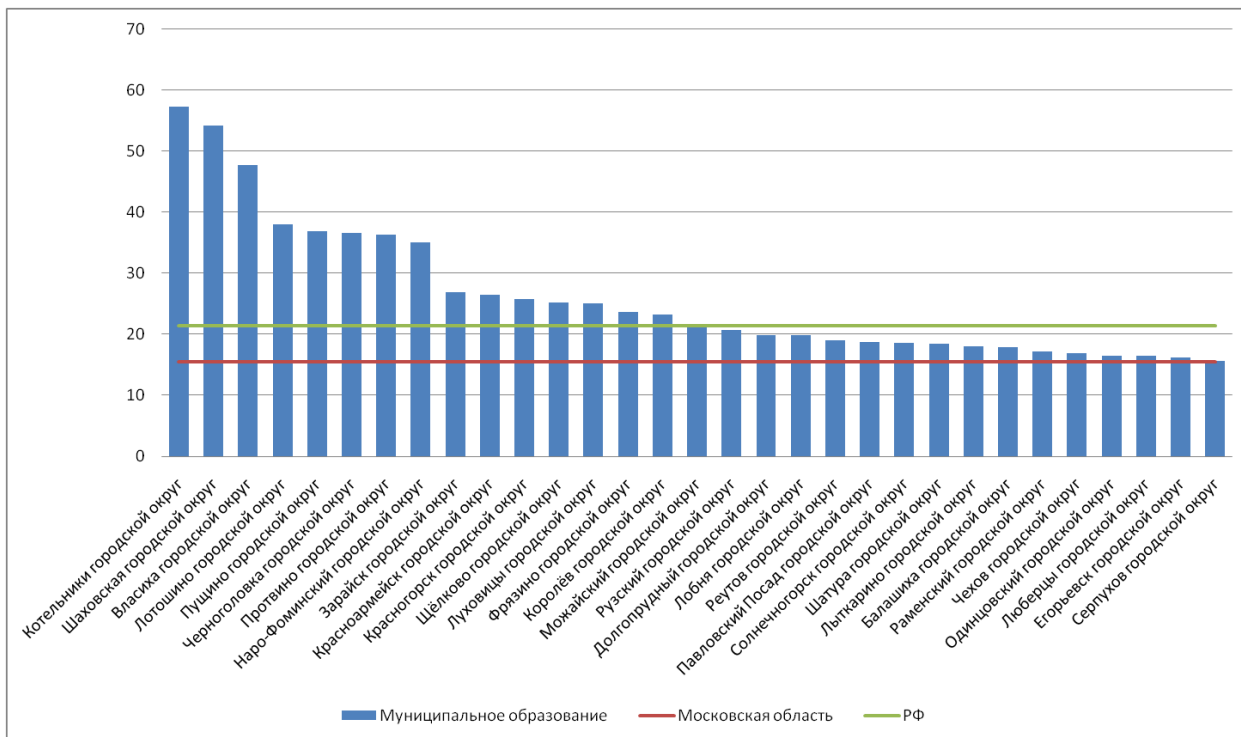


Рис.5 Доля работ, выполненных на «2»

### Анализ выполнения работы по заданиям

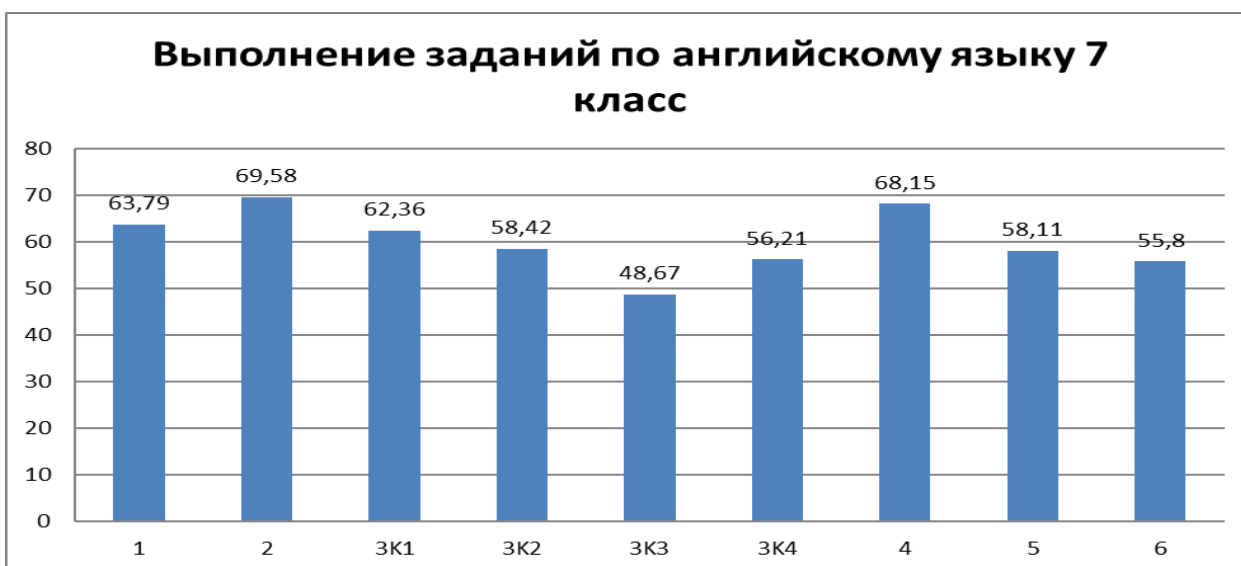


Рис. 6 Выполнение заданий по английскому языку

### Задание 1. Аудирование

В первом задании проверялись навыки понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте (аудирования). Обучающиеся прослушивали беседу в ситуации повседневного общения длительностью звучания текста около 1,5 минут. Текст предъявлялся дважды. Обучающиеся выбирали ответ на поставленные вопросы по мере звучания текста или по завершению прослушивания.

#### Методические рекомендации по выполнению раздела

1. Систематически и регулярно уделять на уроках время прослушиванию иноязычных текстов, соответствующих и превышающих уровень владения английским языком обучающихся 7-го класса (A1-A2 по Европейской шкале).
2. Строить работу с аудиотекстами в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Тем самым, приучая обучающихся внимательно читать задания, использовать языковую догадку, выделять ключевые слова и отрабатывать на уроках лексику, которая оказалась новой для ребят.
3. На уроке необходимо уделять значительное время развитию лексических навыков обучающихся, в том числе упражнениям на синонимию и перифраз.
4. Обязательным является прослушивание, выполнение и разбор заданий на аудирование демоверсий ВПР прошлых лет.
5. Все задания на аудирование должны проводиться на уроке в условиях дефицита времени, отвечающих соответствующим требованиям ВПР, чтобы семиклассники привыкали к необходимости организовывать себя на прослушивание аудиотекста и выполнение заданий к нему в жёстко очерченные временные рамки.

#### Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Максимальный балл (2 балла) обучающийся получает если речь воспринимается легко: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. Если в речи присутствуют необоснованные паузы, но в целом содержание речи понятно, при этом сделано не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл обучающийся получает 1 балл. Речь, которая воспринимается с трудом, или допущено более 7 фонетических ошибок, либо более 4 ошибок, искажающих смысл задание оценивается на 0 баллов.

Обучающиеся седьмых классов Московской области выполнили это задание на 69,58%.

Разберем несколько слов из одного варианта ВПР 2021 года, которые вызвали трудности в произнесении: foreign, language, also, because, rules, how, kind, types, speech, correct, put. Лексика полностью соответствует программе 7го класса, из 11ти слов, 7 читается по правилам, а произнесение 4х слов, которые очень часто встречаются в УМК необходимо запомнить. Можно прийти к выводу, что эта лексика неизвестна обучающимся, или фонетической стороне речи не уделяют достаточное внимание.

### Методические рекомендации по выполнению раздела

1. Учителям английского языка необходимо на каждом уроке отводить время для соответствующей языковой практики: систематизировать и повторять правила чтения и исключения из правил, актуализировать навыки артикуляции сложных звуков.
2. Особое внимание следует обращать на умения школьников находить и выделять в предложении ключевое слово для корректного фразового ударения.
3. Необходимо работать над интонационными контурами предложений, обращая внимание на интонацию повествовательных предложений (в том числе с однородными членами предложения) и вопросительных предложений разных типов. Для этого целесообразно прослушивать аудиозаписи текстов УМК, повторяя и имитируя интонацию.
4. Совершенствовать технику чтения помогут задания на прочтение словосочетаний, которые затем соединяются в предложение, в свою очередь предложения соединяются в микротекст и затем микротексты в полный текст. Работа в такой последовательности способствует расширению поля зрения - одной из важнейших задач при формировании техники чтения.
5. Следует чаще организовывать чтение вслух с предварительной подготовкой, лимитированное временем.
6. Чтение вслух может также стать содержанием фонетической зарядки в классах для всех этапов обучения.
7. Учитывая возраст обучающихся целесообразно практиковать парную и групповую работу над осмысленным чтением вслух. С целью самоконтроля ребята должны научиться слышать фонетические ошибки одноклассников и анализировать собственные.

### Задание 3. Говорение



В задании по говорению проверяются умения строить монологическое высказывание, обучающийся описывает фотографию (одну из трех на выбор в каждом варианте) по плану. Напомним, что обучающийся работает в компьютерной программе в которой выбирает фотографию для выполнения задания. Во время ответа, который ограничен двумя минутами, производится аудиозапись.

Задание оценивается по следующим критериям:

К1 – решение коммуникативной задачи;

К2 – организация текста;

К3 – лексико-грамматическая правильность речи;

К4 – произносительная сторона речи.

Задание по говорению усложненное (Базовый +). Если сравнить проценты выполнения этого задания по каждому из критериев можно сделать вывод о том, что самым трудным для семиклассников оказалось лексико-грамматическая правильность речи.

Это вполне объяснимо, так как в седьмом классе многие лексико-грамматические навыки еще не сформированы. Добавим также, что в говорении самым главным критерием является решение коммуникативной задачи (РКЗ). Если по этому критерию обучающийся получает 0 баллов, ответ не оценивается по другим критериям. Такое может произойти, если ребенок произнес менее 6 предложений, либо не ответил на 2 пункта плана ответа. Коммуникативная задача была решена 63,36% обучающихся Московской области, что более, чем на 10% превышает этот результат по стране (51,99%).

#### Методические рекомендации по выполнению раздела

Подготовка к говорению занимает много времени и усилий, для этого учителю необходимо системно использовать в обучении коммуникативные методы и приемы. Как было уже отмечено, самое главное при говорении – решить коммуникативную задачу, то есть при описании картинке произнести 6 или более развернутых предложений по плану. Для этого дадим ряд конкретных рекомендаций:

1. С целью экономии времени на подготовку к выполнению задания (отводится 1,5 минуты) подробно, с примерами учителю следует прокомментировать стандартную инструкцию к этому заданию с демонстрацией образцов из Демоверсии ВПР.
2. Обратить внимание обучающихся на то что в задании есть опора для вступления: I'd like to describe picture №... The picture shows...
3. Составить и выучить как домашнюю заготовку вступительную и заключительную фразы, которые можно использовать при любом описании картинки.
4. Составить и предоставить шаблон монологического высказывания, соответствующий плану, предлагаемому в задании 3. Шаблон дополнить лексическими единицами по темам в рамках школьной программы.
5. Обучающихся нужно убедить, что они должны следовать правилу последовательности и принципу различения главной и второстепенной информации при повествовании.
6. Необходимо приучать школьников использовать средства логической связи характерные монологическому высказыванию при описании изображения (to begin with, in the foreground, in the background, on the left/right, also, as for me, и т.д.)
7. Следует предлагать больше заданий на описание некоего процесса, действий, отражённых на фото/картине/рисунке обращая внимание на употребление необходимых для этого временных форм глаголов (Present Simple и Present Continuous).
8. Школьников нужно учить планировать объём речевого высказывания, для успешного выполнения коммуникативной задачи по каждому пункту плана желательно сказать 2 предложения.

Рассмотрим один вариант задания по говорению из ВПР 2021 года (рисунок 1) и приведем образец желаемого ответа в соответствии с пунктами плана. Обращаем внимание на то, что в плане отсутствуют пункты «вступление» и «заключение». Подразумевается, что обучающийся знает, что без них не может быть монолога.

### Образец описания фотографии по плану ВПР

по английскому языку в 7 классе

1. I'd like to describe picture №2. To begin with, the picture shows a girl. (вступление)
2. I think she is at home because in the background I can see a kitchen. It is white. (место)

3. The girl is sitting at the table. I guess she is doing her homework. On the table, we can see a lot of books. (действие)
4. The girl looks good. She has blue eyes and fair hair. She is smiling. (внешность)
5. I like the picture because I like doing my homework in the kitchen too. (отношение и аргументация)
6. That's all I wanted to say. (заключение)

3 Выберите фотографию и опишите человека на ней. У Вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У Вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет Вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

*Рис 7. Образей задания по говорению*

#### Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

В задании по чтению обучающиеся должны прочитать текст, разделенный на 5 абзацев или 5 отдельных текстов. Нужно определить тему отрывков, выбрав из предложенного списка. Тексты обычно носят познавательный характер и часто связаны с культурой, традициями, историей и географией англоязычных стран ил России.

В целом семиклассники неплохо справились с этим заданием. Средний результат выполнения задания по чтению в Московской области составил 68,15%, что на 3% выше, чем это показатель по стране (65,21).

Методические рекомендации по выполнению раздела

Программа обучения иностранным языкам относит чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (ознакомительное чтение) к умениям базового уровня. Этот вид чтения предполагает извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%.

1. Следует обучать ребят игнорировать, выполняя главную задачу этого вида чтения.
2. Такой вид чтения нужно обязательно практиковать в режиме дефицита времени и как однократное чтение про себя.
3. Контроль направлен на понимание исключительно основной информации, перевод на русский язык в данном случае исключён как противоречащий самой природе рассматриваемого вида чтения.
4. Учителю в ходе становления умений ознакомительного чтения у учащихся необходимо следить за промежуточными целями этого процесса. Эти цели связаны с умениями:
  - прогнозирования содержания текста по заголовку или вступлению или иллюстрации к нему;
  - определения главной мысли текста и опорой на ключевые слова;
  - вычленения основной и второстепенной информации;
  - установления заданной последовательности или связи фактов и/или событий;
  - выписывания из текста наиболее значимой информации для другого вида деятельности;
  - классифицирования информации текста по определённому признаку.

Для обучения виду чтения рекомендуются следующие известные в современной методике обучения иностранным языкам упражнения:

  - Найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке или связанный с заголовком.
  - Подчеркните в каждом абзаце несколько предложений, которые можно было бы опустить как несущественные.
  - Придумайте к тексту другой заголовок.
  - Составьте план текста из коротких фраз\ключевых слов.
  - Выделите в тексте наиболее значимую информацию.
  - Составьте краткий пересказ прочитанного (summary).

#### Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами

в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Навыки использования изученных грамматических форм проверяется в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью. Содержание учитывает возрастные особенности детей и не перегружен информативными элементами. В тексте есть пропуски, обучающемуся нужно выбрать одну грамматическую форму из четырех предложенных.

В седьмом классе обучающиеся уже должны владеть многими грамматическими формами, но навык активного употребления их может быть не сформирован. Процент выполнения задания 5 по Московской области составил 58,11%, что немного превышает этот показатель по Российской Федерации (56,98%).

Грамматический материал, который проверялся в 2021 году полностью соответствовал содержанию обучения в 5-7 классах средней школы. Перечислим эти грамматические темы:

1. Местоимения: личные, притяжательные прилагательные и местоимения, объектные.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Неопределенно-количественные числительные (a lot of, many, much, few, little).
4. Модальный глагол can /could.
5. Указательные местоимения (this, that, these, those).
6. Видовременные формы: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.

К сожалению, менее половины муниципалитетов продемонстрировали процент выполнения этого задания, превышающий средний по области.

#### Методические рекомендации по выполнению раздела

Грамматика среди прочих аспектов языка имеет первостепенное значение, поскольку обеспечивает и устное, и письменное общение на языке. В контексте современной теории обучения иностранным языкам грамматическая компетенция обучающегося рассматривается как одна из составляющих лингвистической компетенции. Учителю следует создавать

прочную базу, на основе которой формируются грамматические навыки обучающихся.

Большой объём этой базы составляет система упражнений для формирования грамматических навыков. Определённая последовательность выполнения грамматических упражнений и количество заданий способны гарантировать качество формируемого грамматического навыка. Следует помнить содержательную последовательность работы по формированию грамматических навыков:

1. Упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления.
2. Подстановочные упражнения.
3. Упражнения в трансформацию (раскрытие скобок).
4. Репродуктивные упражнения (дополните, сократите, видоизмените, перескажите в другом времени и т.п.).
5. Переводные упражнения.

Тем не менее, рекомендуется не увлекаться механическими приёмами усвоения грамматического материала, разрабатывать или подбирать упражнения с коммуникативными задачами.

Следующие рекомендации помогут сформировать навык выполнения заданий по грамматике в формате ВПР:

1. Необходимо приучать обучающихся внимательно, вдумчиво читать предложенный текст, игнорируя пропущенные грамматические формы.
2. При повторном прочтении попробовать догадаться о том какая грамматическая форма отсутствует и после этого выбрать грамматическую форму из списка.
3. Необходимо формировать умение нахождения обучающимися паттернов, сопровождающих конкретные грамматические явления (маркеры грамматических времен, грамматические конструкции, однородные члены предложения и т.п.)
4. После выполнения задания следует перечитать текст с выбранными грамматическими формами и исправить ошибки, если таковые имеются.

#### Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами

в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Навыки использования изученных лексических единиц также проверяются на основе предложенного связного текста. Обучающимся

предлагается текст с пятью пропусками, которые нужно заполнить одним из семи предложенных лексических единиц разных частей речи, таким образом два слова использовать не нужно.

Показатели выполнения задания 6 похожи на показатели выполнения задания 5: обучающиеся Московской области выполнили его на 55,8% лишь на 1% лучше, чем обучающиеся в среднем по Российской Федерации 54,77(%)

Таким образом, наибольший дефицит обучающиеся Московской области испытывают по этому аспекту. Развитие лексических навыков в средней школе должно в ближайшей перспективе приобрести первоочередное значение.

### Методические рекомендации по выполнению раздела

Учителям английского языка следует уточнить для себя требования предъявляемые к лексической стороне речи, в соответствии с нормативными документами. Это касается как количественной (объём лексических единиц), так и качественной (активный/пассивный лексический запас) стороны вопроса.

Чтобы сформировать прочные лексические навыки, учитель должен соблюдать все этапы работы над лексическим материалом, и на каждом этапе выдерживать все необходимые дидактические условия.

Работа по формированию лексических навыков должна осуществляться на системе языковых и речевых упражнений на базе слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства в тексте. При помощи упражнений:

- на имитацию;
- на идентификацию и дифференциацию;
- на подстановку;
- на трансформацию;
- конструктивные упражнения;
- подготовительные условно-речевые упражнения;
- речевые упражнения;
- контролирующие упражнения.

Формированию и развитию лексических навыков способствует систематическая лексическая и речевая зарядка, различные лексические игры (включая различные приложения для телефонов и онлайн игры на английском

языке), ведение словарика, составление кластеров и ментальных карт по лексическим темам, регулярные словарные диктанты, и т.д.

Следующие рекомендации помогут сформировать навык выполнения задания ВПР на проверку лексических навыков. По некоторым пунктам они сходны с рекомендациями по грамматике:

1. Необходимо приучать обучающихся внимательно, вдумчиво читать предложенный текст, игнорируя пропущенные лексические единицы.

2. При повторном прочтении попробовать догадаться о том какая часть речи отсутствует в тексте и найти в списке слов соответствующие части речи и выбрать подходящую по смыслу.

3. Необходимо формировать у обучающихся умение прогнозировать, догадываться о содержании из контекста.

4. После выполнения задания следует перечитать текст с выбранными лексическими единицами и исправить ошибки, если таковые имеются.

### **Выводы и рекомендации**

Итоги Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе дают исчерпывающий материал для анализа текущего состояния преподавания этого предмета в общеобразовательных учреждениях Московской области. Это прекрасная возможность для рефлексии и устранения дефицитов в обучении английскому языку. Анализ выявил, что наибольшие трудности, обучающиеся испытывают в лексико-грамматическом аспекте изучения языка. Учитывая то, что среди прочих аспектов языка лексико-грамматический аспект имеет первостепенное значение, обеспечивая и устное, и письменное общение на языке, необходимо активизировать работу по развитию навыков владения лексикой и грамматикой.

С целью улучшения результатов можно рекомендовать следующее:

1. Обсудить в начале 2021-2022 учебного года на заседаниях школьных/муниципальных методических объединений результаты ВПР по английскому языку в 7 классе, объективно выявить причины сложившейся ситуации с учётом местных условий (обеспеченность УМК, наличие кадровой базы, наличие дидактических условий и т.п.).



2. С целью диссеминации опыта заслушать отчёты, учителей, чьи обучающиеся по итогам проверочной работы достигли лучших результатов.
3. Предложить учителям, участвующим в работе методического объединения разработать предложения по своей перспективной деятельности с учётом проблемных зон, выявленных результатами ВПР и в течение учебного года реализовывать эти предложения на практике.
4. Подготовить содержание и дидактическое обеспечение, а затем внести в календарно - тематическое планирование (рабочую программу) ряд небольших модулей деятельностного характера, позволяющих выполнять на уроках задания в формате ВПР в проверяемых видах речевой деятельности в рамках программы.
5. Знакомить обучающихся в формате ВПР не только в печатном виде, но и в виде компьютерной программы, используя варианты прошлых лет. Опыт работы в компьютерной программе с гарнитурой, позволяющей сделать аудиозапись ответа положительно повлияют на психологический настрой семиклассников.
6. При проведении занятий, следует использовать пособия и методическую литературу, сайты и другие ресурсы, которые выпущены Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и содержат официальные материалы или рекомендованы, т.е. прошли экспертизу специалистов.

#### **4. Рекомендации по результатам ВПР-2021**

Анализ результатов ВПР может быть использован муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

#### **Предложения**

**по повышению эффективности системы образования Московской области**

### **Региональным и муниципальным органам управления образования:**

1. По результатам анализа выявлены метапредметные дефициты, системно проявляющиеся в ВПР по различным предметам (низкий уровень читательской грамотности, сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, сформированности умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью и др). Организовать работу по межпредметному взаимодействию с целью устранения выявленных метапредметных дефицитов.

2. Выявить муниципальные образования, регулярно демонстрирующие высокие результаты обучающихся по ВПР, с целью диссеминации их опыта.

3. Выявить муниципальные образования с низкими результатами ВПР для организации с ними целенаправленной работы по выявлению причин низких результатов и выработке рекомендаций по их повышению.

4. Организовать серию тематических совещаний и семинаров (региональных, зональных, муниципальных) по результатам ВПР в соответствии с выявленными проблемами.

5. Разработать тематические модули по использованию результатов ВПР в деятельности педагога для включения их в систему ДПО.

6. В каждом муниципальном образовании организовать работу по детальному анализу результатов ВПР и выработке рекомендаций по преодолению дефицитов конкретной территории (муниципалитета, школы).

7. С целью преодоления выявленных предметных и метапредметных дефицитов использовать результаты ВПР при планировании и организации РДР.

8. С целью адаптации обучающихся к компьютерной форме проведения ВПР обеспечить распространение практики использования компьютерной формы проведения РДР.

### **Школьным, муниципальным, региональным методическим службам:**

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления предметных и метапредметных дефицитов и рисков.

2. Обсудить в начале 2021-2022 учебного года на заседаниях методических объединений (региональных, муниципальных, школьных) результаты ВПР по предметам, объективно выявить причины выявленных

дефицитов и низких результатов (обеспеченность УМК, наличие кадровой базы, наличие дидактических условий и т.п.).

3. Организовать мероприятия с целью диссеминации опыта учителей, чьи обучающиеся по итогам проверочной работы достигли лучших результатов.

4. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой кодификаторы элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Подготовить список литературы, пособий, методических материалов, сайтов и других ресурсов, которые прошли экспертизу специалистов или рекомендованы Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и содержат официальные материалы по ВПР.

6. Разработать предложения по организации деятельности методических служб с учётом проблемных зон, выявленных по результатам ВПР, и включить предложенные мероприятия в план работы.

7. Запланировать проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по темам «Приемы и методы достижения планируемых результатов обучения», в рамках которых должны быть рассмотрены технологии, методы и отдельные приемы обучения, направленные на формирование у обучающихся конкретных умений.

8. Подготовить рекомендации учителям по преодолению выявленных дефицитов и повышению образовательных результатов.

9. Обеспечить межпредметное взаимодействие методических объединений с целью преодоления метапредметных дефицитов.

# **3.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**4 класс**

## 3.1.1 Русский язык 4 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	36459	1510998
Московская обл.	1273	90165
Московская область (региональное подчинение)	2	35
Балашиха городской округ	53	6224
Богородский городской округ	34	2120
Бронницы городской округ	3	324
Власиха городской округ	2	306
Волоколамский городской округ	22	504
Воскресенск городской округ	26	1581
Восход городской округ	1	23
Дзержинский городской округ	6	563
Дмитровский городской округ	41	2207
Долгопрудный городской округ	18	1550
Домодедово городской округ	22	2681
Дубна городской округ	13	676
Егорьевск городской округ	23	1021
Жуковский городской округ	15	1072
Зарайск городской округ	6	278
Звёздный городок городской округ	1	91
Ивантеевка городской округ	8	998
Истра городской округ	27	1644
Кашира городской округ	12	633
Клин городской округ	28	1334
Коломна городской округ	48	2281
Королёв городской округ	24	2404
Котельники городской округ	3	310
Красноармейск городской округ	6	296
Красногорск городской округ	40	3549
Краснознаменск городской округ	4	488
Ленинский городской округ	22	2557
Лобня городской округ	13	1253
Лосино-Петровский городской округ	9	704
Лотошино городской округ	8	168
Луховицы городской округ	19	633
Лыткарино городской округ	7	605
Люберцы городской округ	39	3522
Можайский городской округ	8	660
Молодёжный городской округ	1	22
Мытищи городской округ	38	3630
Наро-Фоминский городской округ	27	1856
Одинцовский городской округ	65	5313

Орехово-Зуевский городской округ	47	2363
Павловский Посад городской округ	17	809
Подольск городской округ	50	4585
Протвино городской округ	5	292
Пушкинский городской округ	34	2102
Пушино городской округ	3	206
Раменский городской округ	43	3378
Реутов городской округ	11	1100
Рузский городской округ	19	750
Сергиево-Посадский городской округ	40	2428
Серебряные Пруды городской округ	10	205
Серпухов городской округ	26	1673
Солнечногорск городской округ	28	1629
Ступино городской округ	31	1280
Талдомский городской округ	14	458
Фрязино городской округ	7	660
Химки городской округ	39	3015
Черноголовка городской округ	5	232
Чехов городской округ	20	1729
Шатура городской округ	20	778
Шаховская городской округ	10	243
Щёлково городской округ	26	2466
Электрогорск городской округ	3	222
Электросталь городской округ	21	1446

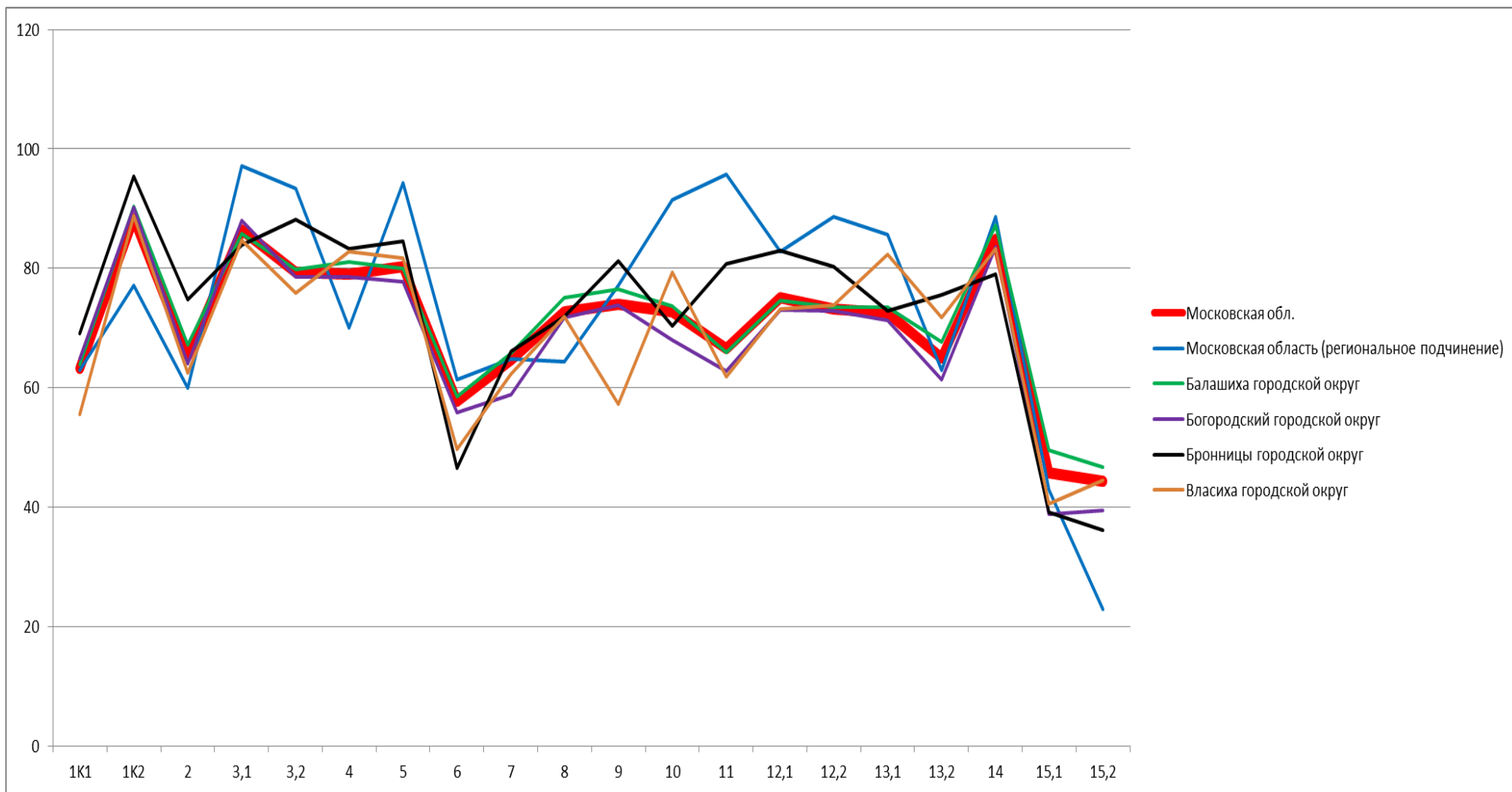
*Приложение 2*

3.1.1 Русский язык 4 класс. Статистика по отметкам

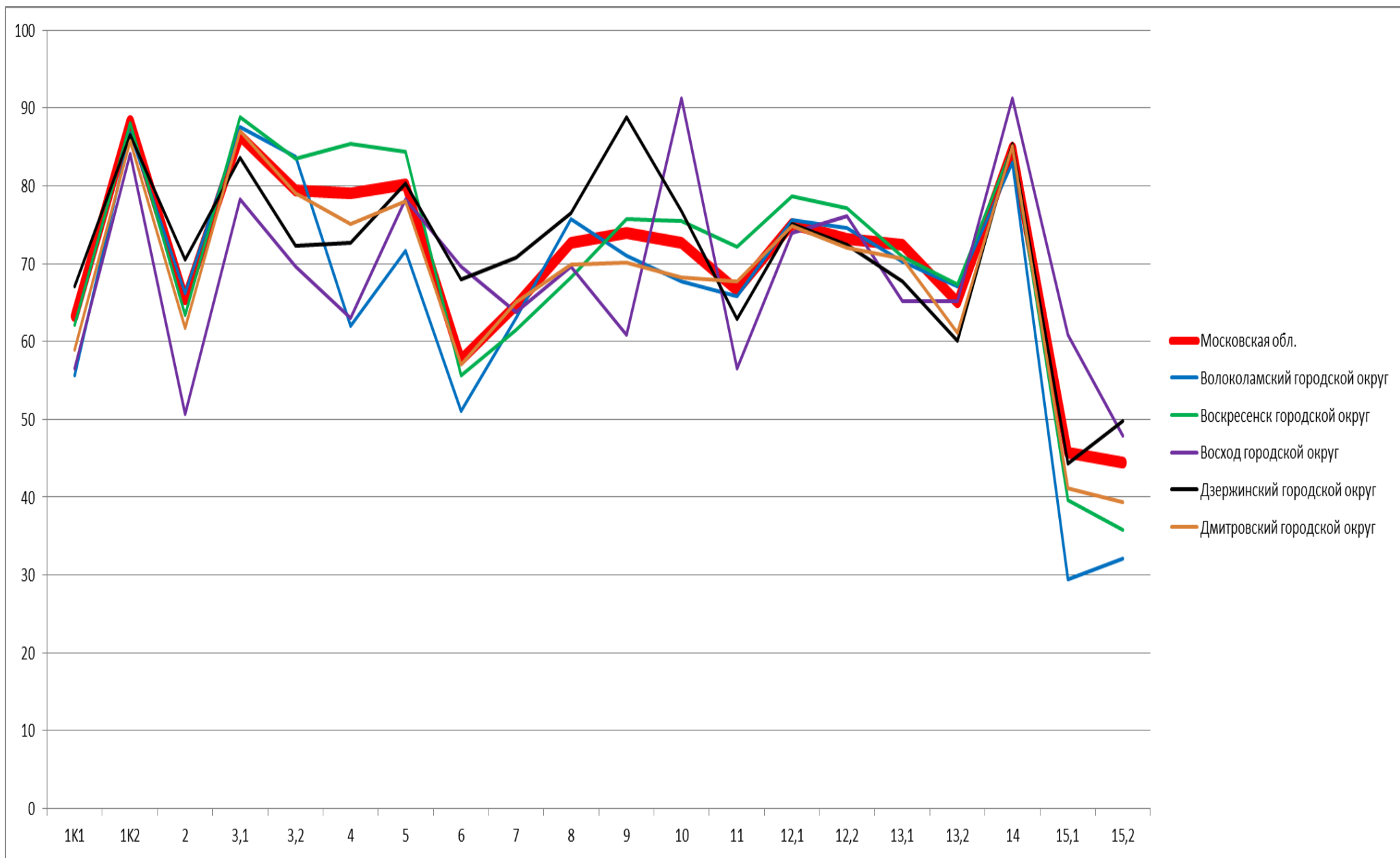
Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Московская обл.	3,55	25,76	48,96	21,73
Московская область (региональное подчинение)	0	28,57	45,71	25,71
Балашиха городской округ	3,23	23,63	48,97	24,16
Богородский городской округ	3,4	30,66	49,06	16,89
Бронницы городской округ	1,54	20,37	50,31	27,78
Власиха городской округ	6,21	23,2	50,33	20,26
Волоколамский городской округ	4,37	28,37	53,57	13,69
Воскресенск городской округ	3,73	25,49	51,23	19,54
Восход городской округ	8,7	21,74	47,83	21,74
Дзержинский городской округ	3,73	23,27	48,85	24,16
Дмитровский городской округ	2,17	30,86	46,94	20,03
Долгопрудный городской округ	2,19	22,97	49,42	25,42
Домодедово городской округ	2,72	29,09	47,3	20,89
Дубна городской округ	4,14	20,27	47,78	27,81
Егорьевск городской округ	3,92	28,7	49,66	17,73
Жуковский городской округ	3,36	21,64	48,04	26,96
Зарайск городской округ	10,43	24,82	48,2	16,55

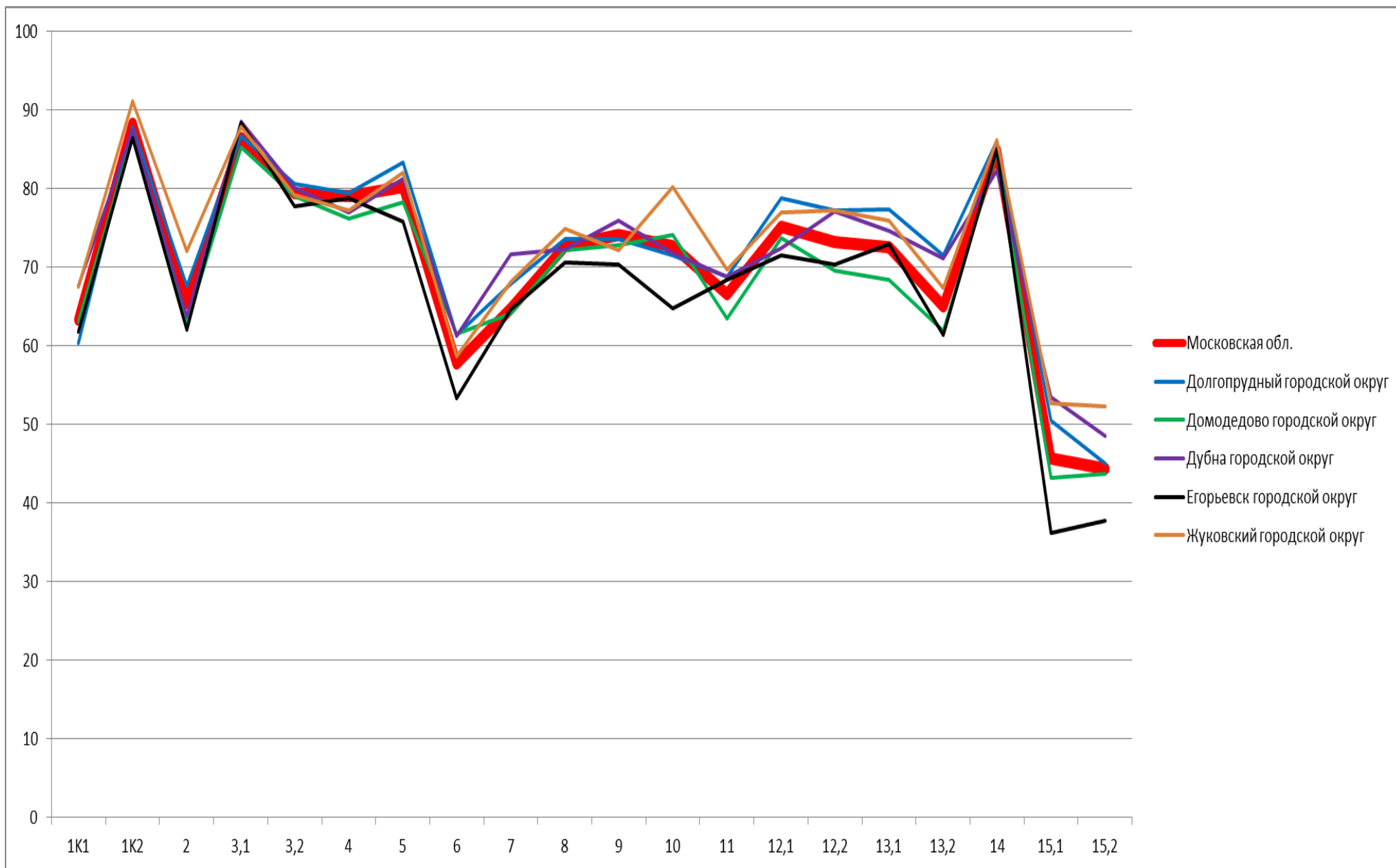
Звёздный городок городской округ	1,1	15,38	48,35	35,16
Ивантеевка городской округ	1,6	27,35	48,7	22,34
Истра городской округ	1,76	21,53	52,8	23,91
Кашира городской округ	1,42	33,02	46,76	18,8
Клин городской округ	4,72	30,43	49,85	14,99
Коломна городской округ	2,19	19,95	51,91	25,95
Королёв городской округ	3,74	23,67	49,58	23
Котельники городской округ	22,26	35,81	29,03	12,9
Красноармейск городской округ	3,72	32,09	47,97	16,22
Красногорск городской округ	4,51	25,36	47,34	22,8
Краснознаменск городской округ	0,41	21,31	45,9	32,38
Ленинский городской округ	1,72	24,6	50,25	23,43
Лобня городской округ	5,03	22,83	48,2	23,94
Лосино-Петровский городской округ	2,13	33,24	46,73	17,9
Лотошино городской округ	1,79	30,36	50	17,86
Луховицы городской округ	5,53	26,86	51,5	16,11
Лыткарино городской округ	3,97	22,81	46,61	26,61
Люберцы городской округ	2,13	22,88	48,04	26,94
Можайский городской округ	7,42	34,24	42,88	15,45
Молодёжный городской округ	9,09	36,36	36,36	18,18
Мытищи городской округ	3,36	27,74	47,69	21,21
Наро-Фоминский городской округ	6,73	28,72	46,39	18,16
Одинцовский городской округ	3,82	22,49	48,02	25,67
Орехово-Зуевский городской округ	1,95	23,95	51,71	22,39
Павловский Посад городской округ	7,54	26,08	48,08	18,29
Подольск городской округ	2,88	25,32	49,95	21,85
Протвино городской округ	3,08	19,86	55,82	21,23
Пушкинский городской округ	3,71	26,55	49,05	20,69
Пушино городской округ	1,94	21,36	46,12	30,58
Раменский городской округ	4,14	24,87	50,24	20,75
Реутов городской округ	5,73	27,18	46,73	20,36
Рузский городской округ	3,87	26,8	50,93	18,4
Сергиево-Посадский городской округ	3,38	29,61	49,14	17,87
Серебряные Пруды городской округ	4,39	29,27	53,66	12,68
Серпухов городской округ	4,3	26,78	51,64	17,27
Солнечногорск городской округ	3,68	29,83	47,94	18,54
Ступино городской округ	1,33	27,58	50,55	20,55
Талдомский городской округ	2,18	33,62	47,82	16,38
Фрязино городской округ	5	23,64	43,64	27,73
Химки городской округ	2,92	23,65	48,72	24,71
Черноголовка городской округ	6,47	28,88	53,02	11,64
Чехов городской округ	4,22	27,59	50,84	17,35
Шатура городской округ	4,50	31,75	46,79	16,97
Шаховская городской округ	14,4	38,68	32,92	13,99
Щёлково городской округ	5,43	27,17	47,85	19,55
Электрогорск городской округ	3,15	24,77	57,66	14,41
Электросталь городской округ	1,18	22,13	55,12	21,58

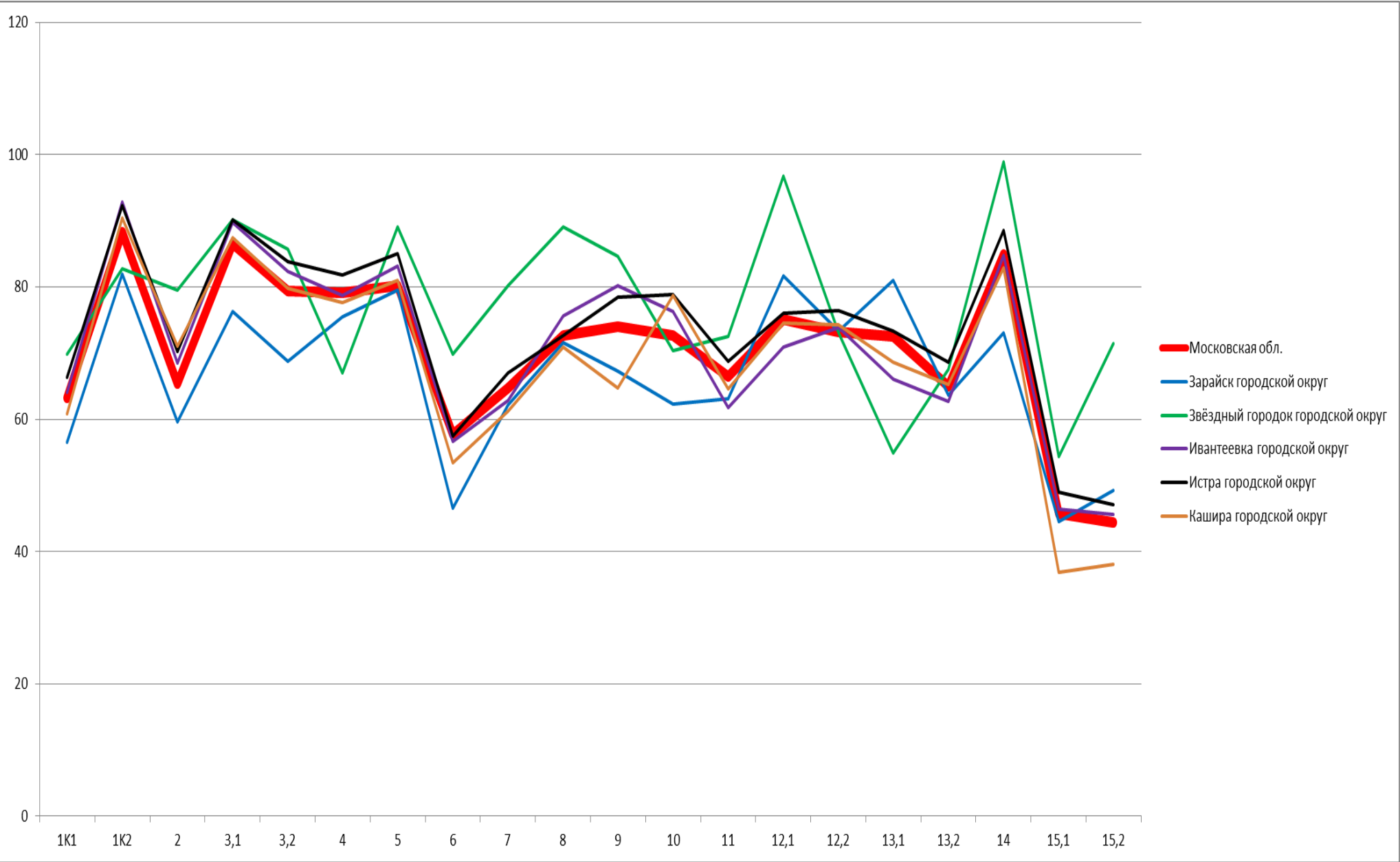
Выполнение заданий. Русский язык. 4 класс

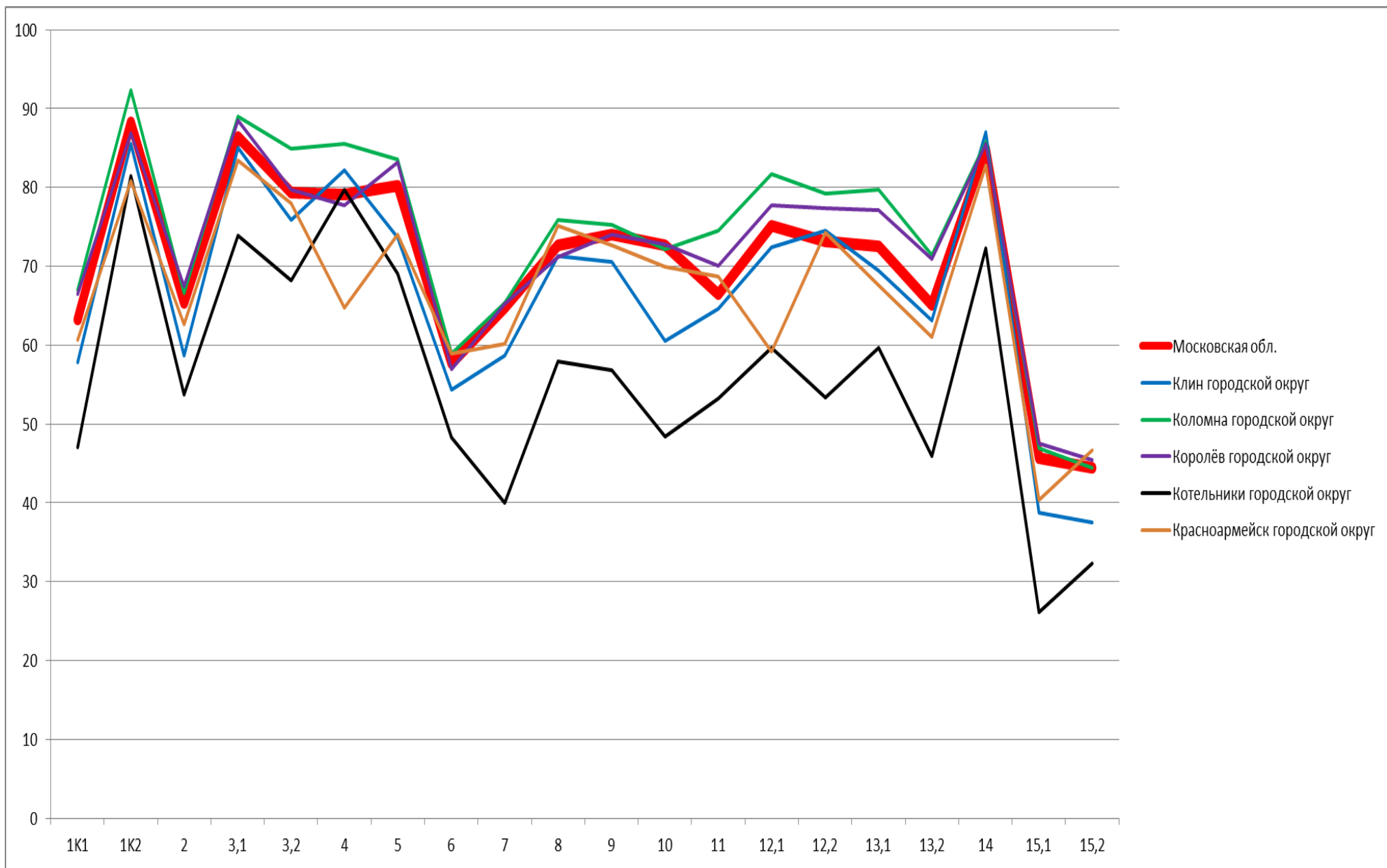


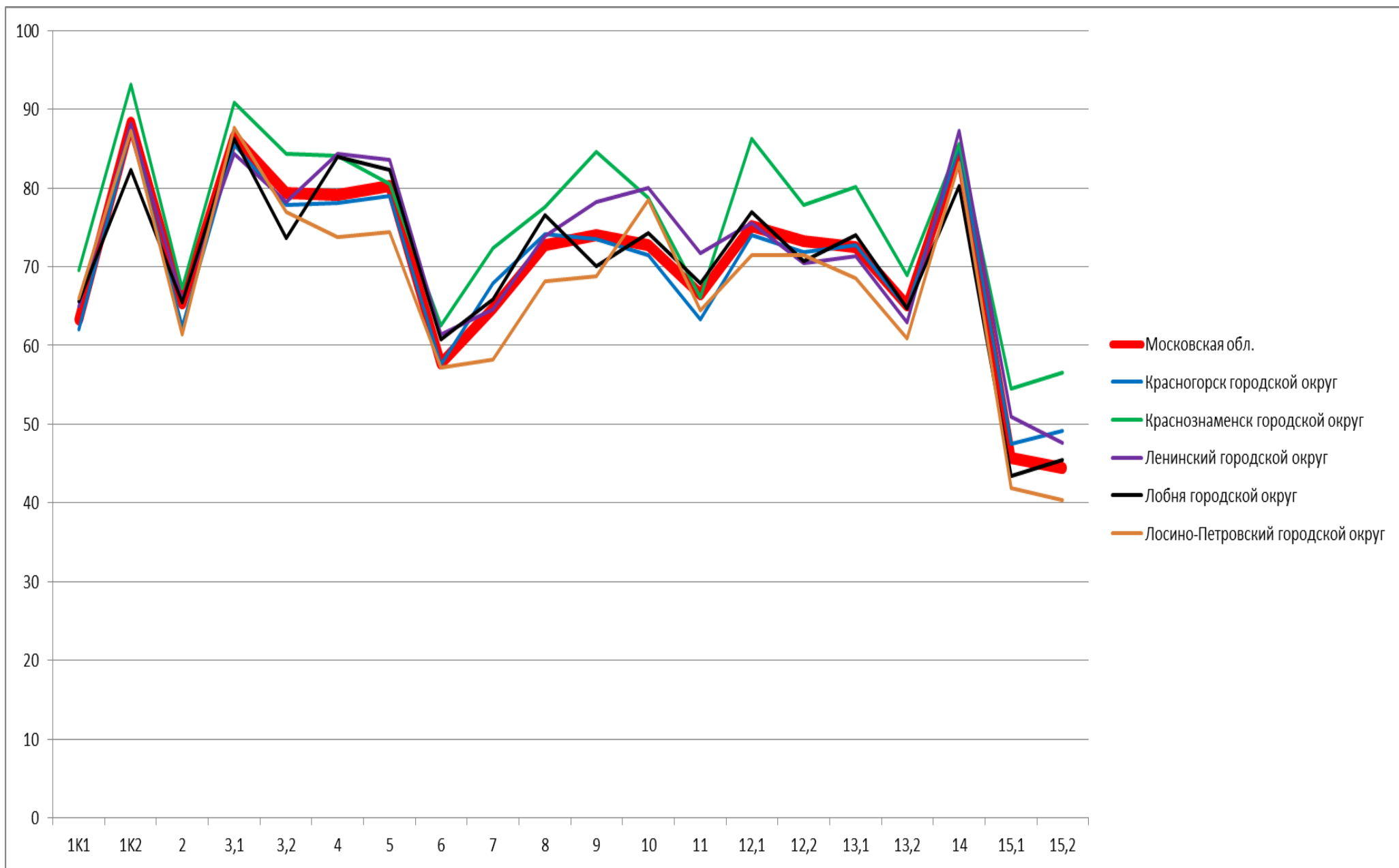


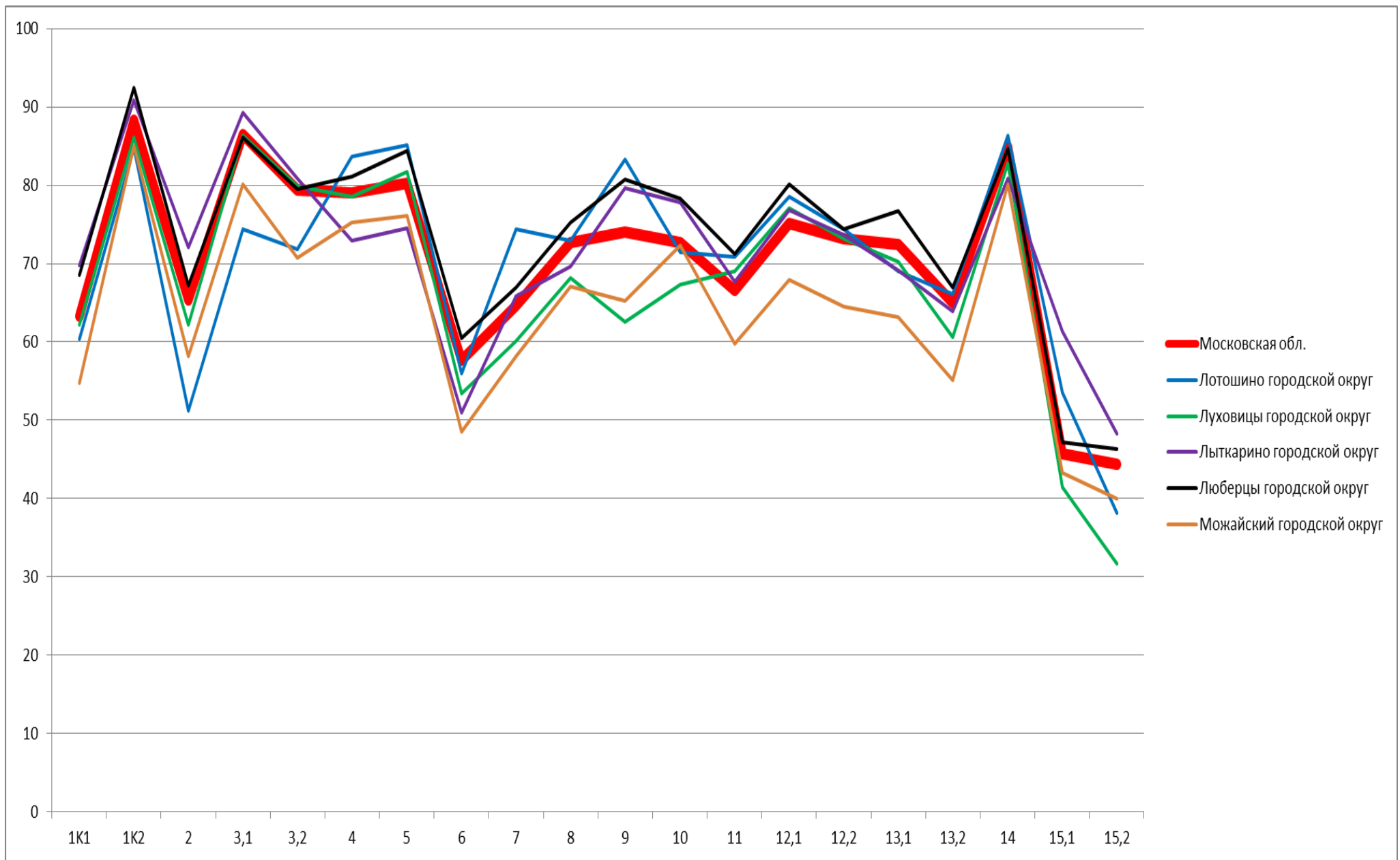


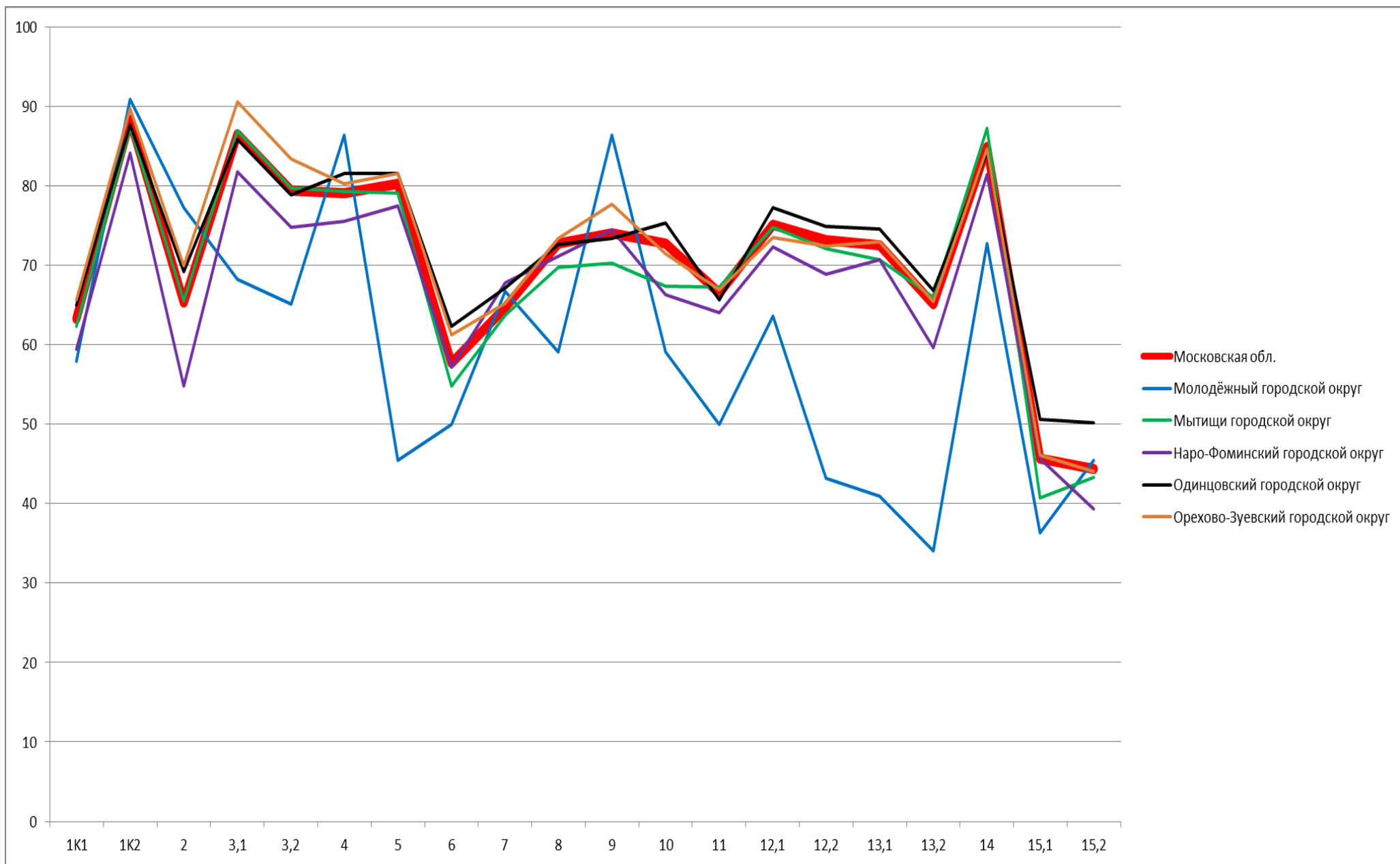


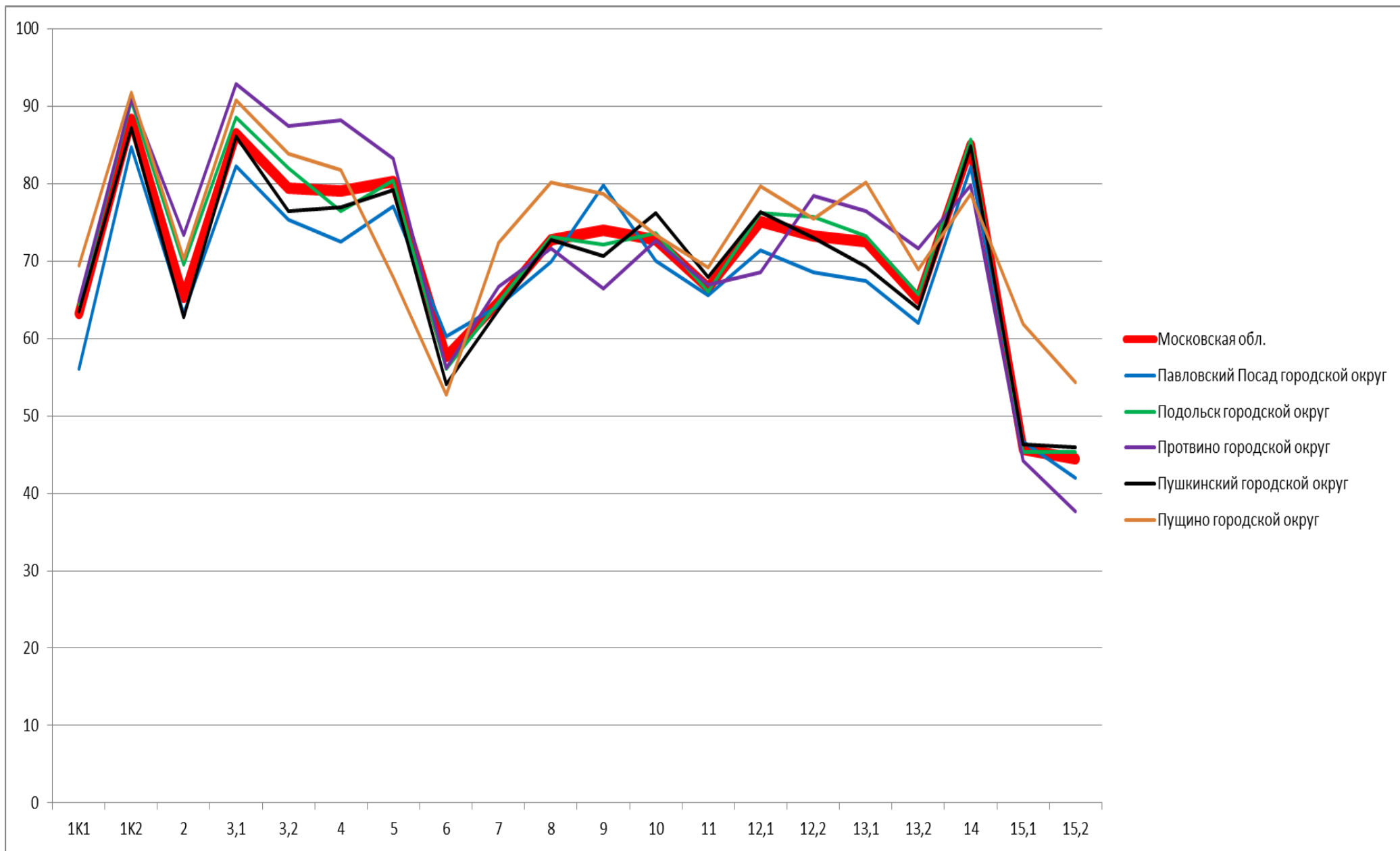




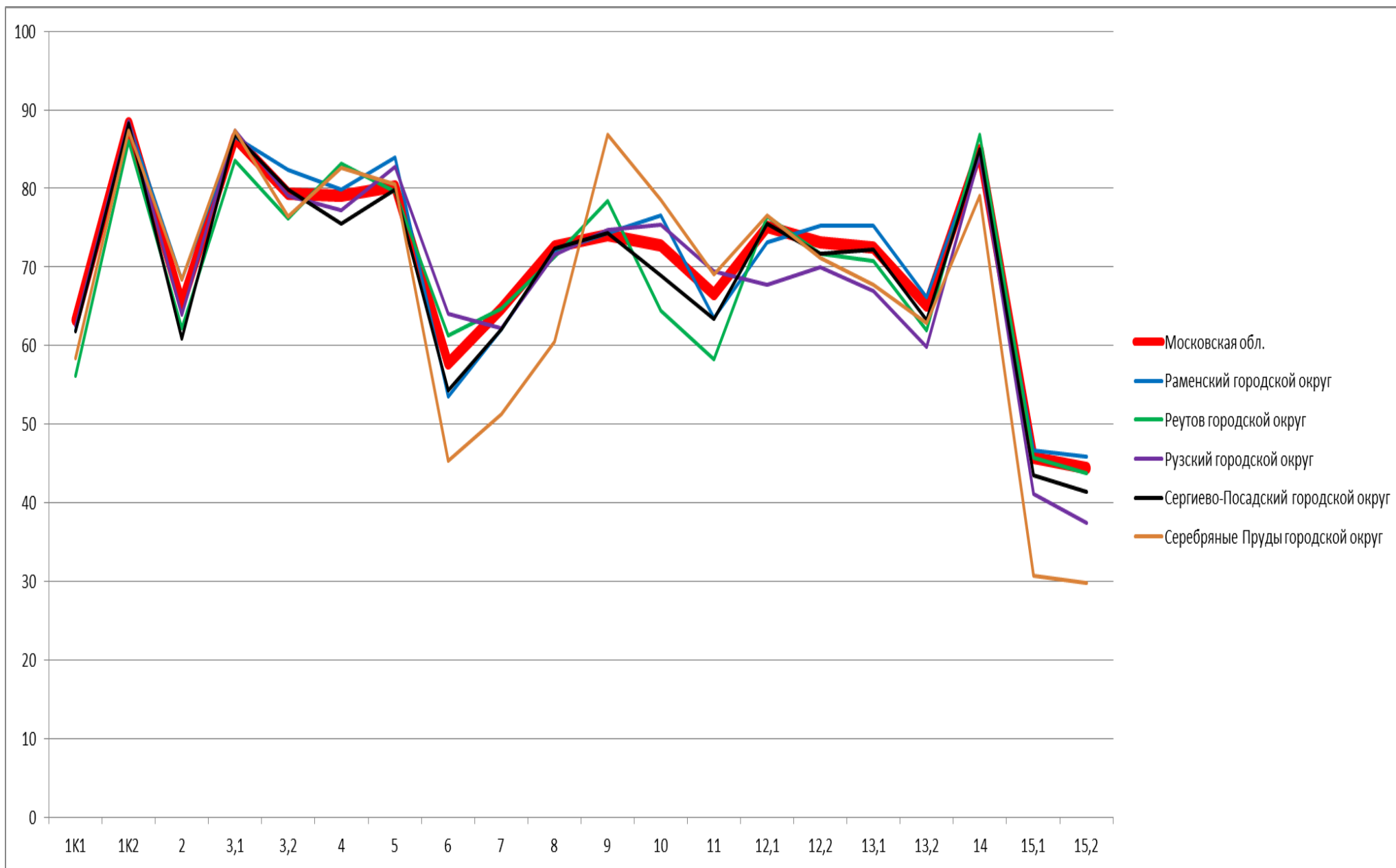


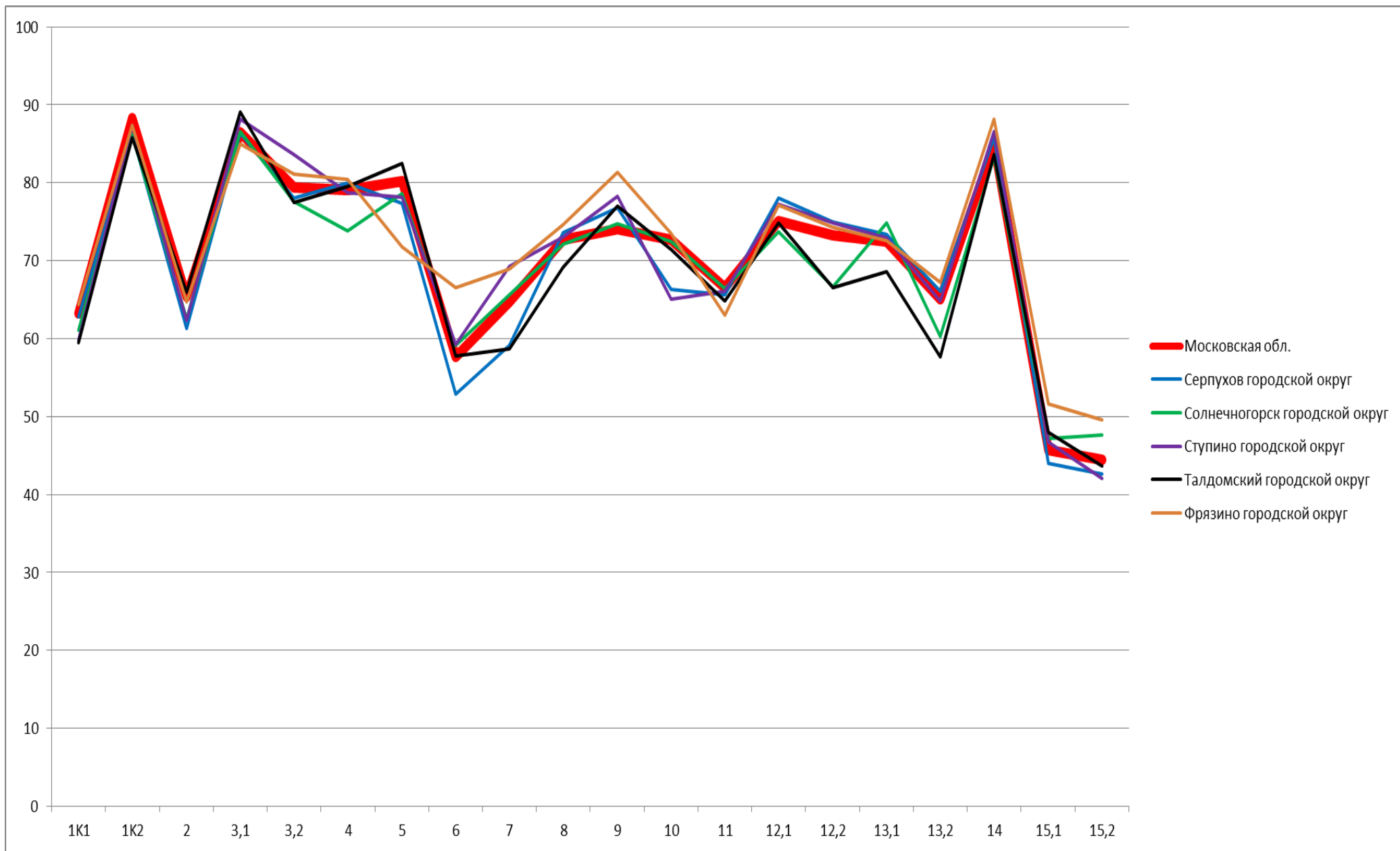


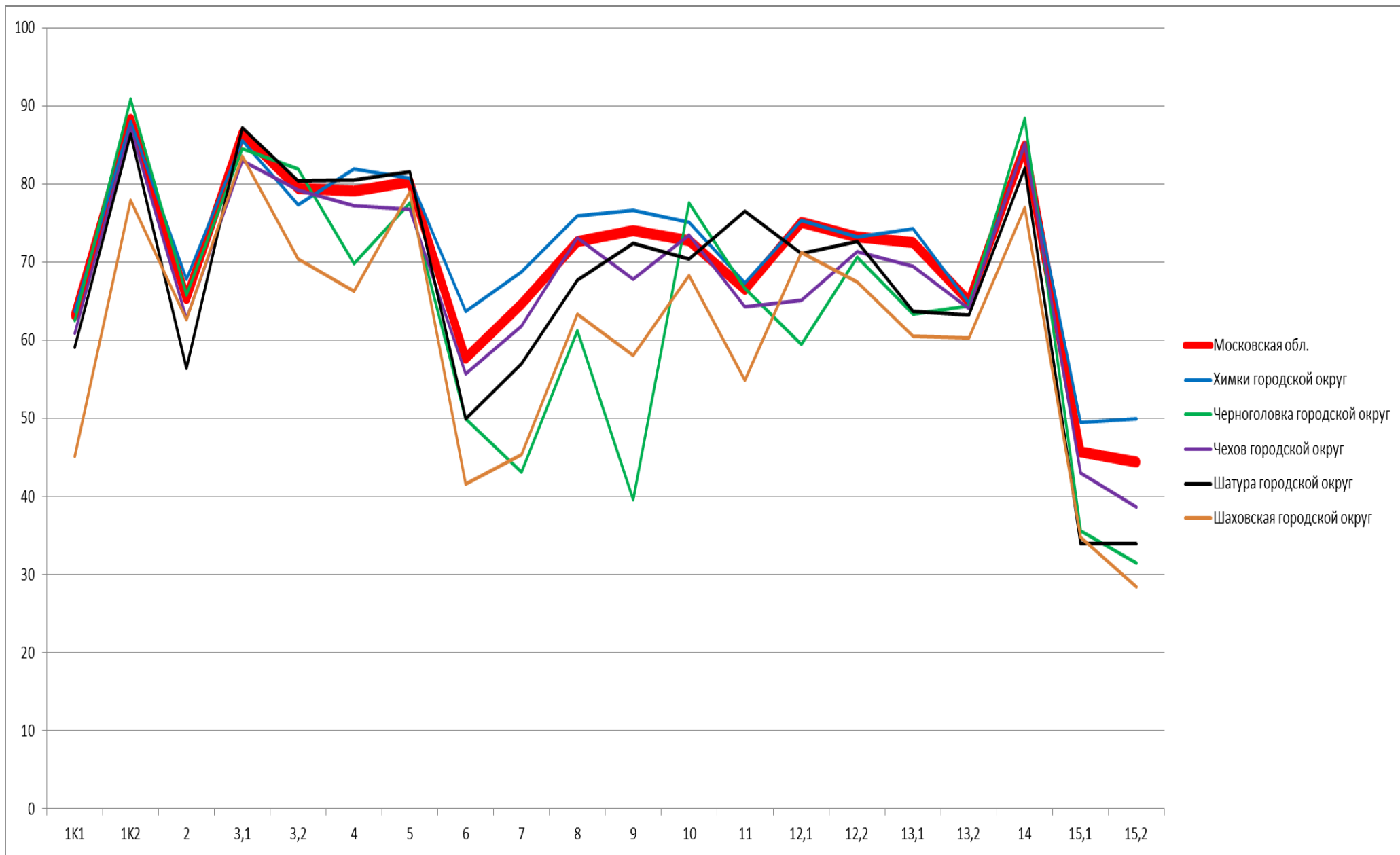


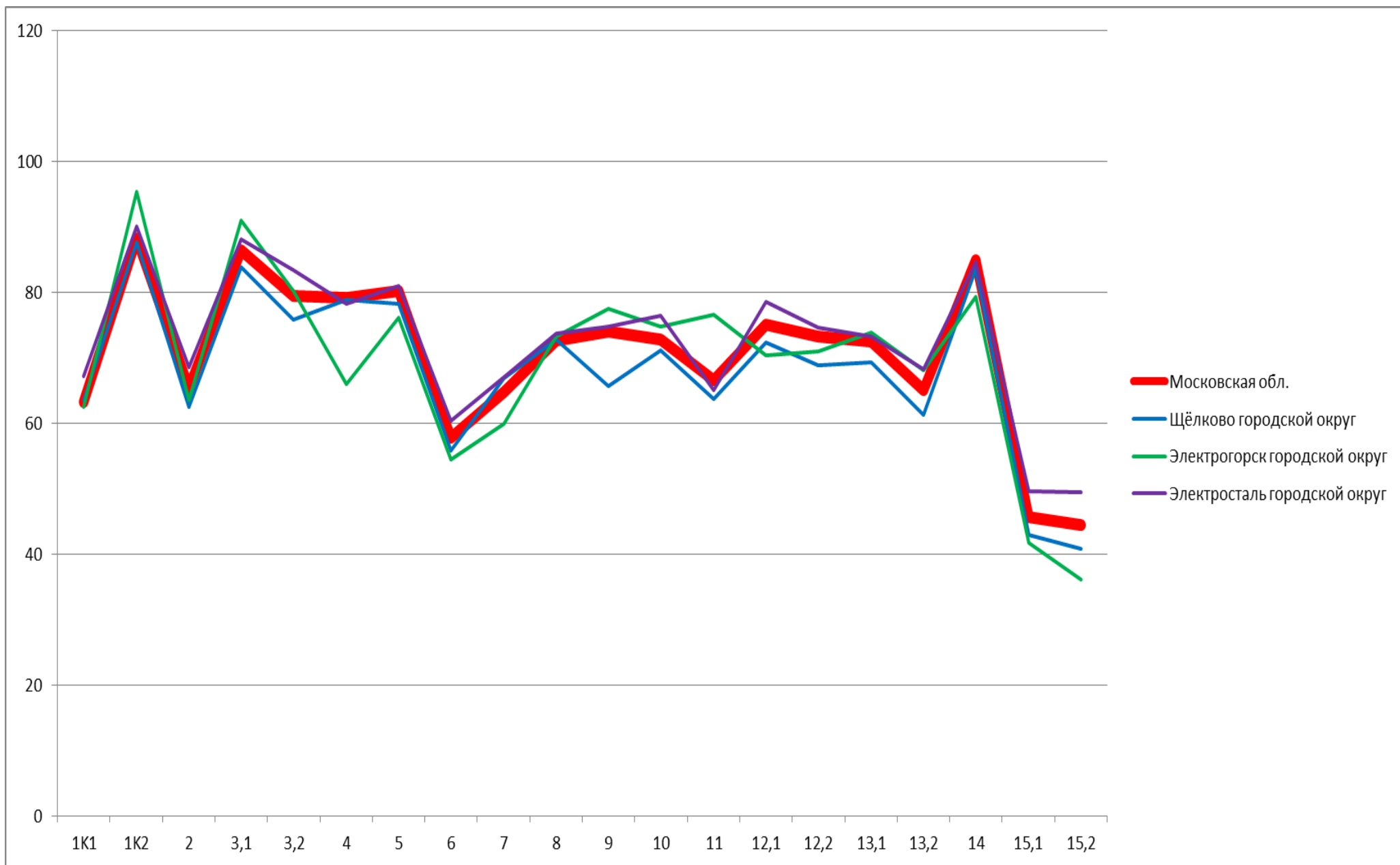












### 3.1.1 Русский язык 4 класс. Выполнение заданий.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

	1К1.	1К2.	2.	3.1.	3.2.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.1.	12.2.	13.1.	13.2.	14.	15.1.	15.2.
Московская обл.	63,24	88,27	65,37	86,45	79,39	79,05	80,22	57,71	64,68	72,68	74,01	72,7	66,53	75,1	73,2	72,48	65,05	84,89	45,71	44,4
Московская область (региональное подчинение)	62,86	77,14	60	97,14	93,33	70	94,29	61,43	64,76	64,29	77,14	91,43	95,71	82,86	88,57	85,71	62,86	88,57	42,86	22,86
Балашиха городской округ	63,96	90,37	67,25	85,86	79,86	81,01	80,04	58,48	65,74	75,13	76,57	73,67	65,98	74,65	73,56	73,47	67,68	87,16	49,49	46,64
Богородский городской округ	64,78	90,22	64,04	87,97	78,62	78,51	77,74	55,92	58,88	71,72	73,82	68,02	62,74	72,97	72,9	71,37	61,44	83,63	38,77	39,43
Бронницы городской округ	69,06	95,47	74,79	83,95	88,17	83,33	84,57	46,6	66,15	71,91	81,17	70,37	80,71	83,02	80,25	72,84	75,62	79,01	39,2	36,11
Власиха городской округ	55,47	88,78	62,42	84,64	75,82	82,84	81,7	49,67	62,31	71,9	57,19	79,41	61,76	73,2	73,86	82,35	71,73	83,33	40,52	44,44
Волоколамский городской округ	55,65	86,77	66,14	87,5	83,73	62	71,63	51,09	63,03	75,79	71,03	67,66	65,77	75,6	74,6	70,24	67,06	82,94	29,46	32,14
Воскресенск городской округ	62,07	88,02	63,36	88,87	83,45	85,45	84,38	55,69	61,48	68,28	75,77	75,46	72,2	78,62	77,07	70,9	67,39	85,07	39,66	35,86
Восход городской округ	56,52	84,06	50,72	78,26	69,57	63,04	78,26	69,57	63,77	69,57	60,87	91,3	56,52	73,91	76,09	65,22	65,22	91,3	60,87	47,83
Дзержинский городской округ	67,1	86,5	70,46	83,66	72,29	72,65	80,28	67,94	70,75	76,55	88,81	76,73	62,88	75,13	72,38	67,67	60,04	85,44	44,32	49,73
Дмитровский городской округ	58,93	85,74	61,71	87,04	79,02	75,03	77,98	57,07	65,08	69,89	70,14	68,28	67,67	74,9	72	70,64	61,1	85,14	41,16	39,33
Долгопрудный городской округ	60,26	87,76	67,63	86,65	80,62	79,42	83,29	61,29	67,83	73,61	73,55	71,42	68,77	78,71	77,13	77,35	71,48	86,06	50,42	44,97
Домодедово городской округ	62,98	86,65	62,74	85,23	79	76,11	78,18	61,49	64,13	72,14	72,77	74,08	63,41	73,74	69,56	68,33	61,81	84,6	43,17	43,75
Дубна городской округ	67,57	87,48	63,71	88,46	80,08	76,92	81,21	61,17	71,65	72,26	75,89	71,75	68,79	72,34	77	74,56	71,08	82,25	53,4	48,52
Егорьевск городской округ	61,78	86,42	61,97	88,34	77,73	78,75	75,81	53,33	64,61	70,62	70,32	64,74	68,32	71,5	70,32	72,87	61,31	84,92	36,24	37,71
Жуковский городской округ	67,49	91,04	71,95	87,87	79,1	77,24	82	58,58	68,16	74,86	72,11	80,22	69,68	76,87	77,24	75,93	67,3	86,19	52,61	52,24

Зарайск городской округ	56,47	81,89	59,59	76,26	68,82	75,54	79,5	46,58	62,11	71,58	67,27	62,23	63,13	81,65	73,38	80,94	63,67	73,02	44,6	49,28
Звёздный городок городской округ	69,78	82,78	79,49	90,11	85,71	67,03	89,01	69,78	80,22	89,01	84,62	70,33	72,53	96,7	73,08	54,95	67,58	98,9	54,4	71,43
Ивантеевка городской округ	64,1	92,82	68,5	89,68	82,4	78,76	83,17	56,61	62,83	75,55	80,16	76,25	61,82	70,84	73,85	66,13	62,68	84,77	46,39	45,59
Истра городской округ	66,38	92,25	70,21	90,09	83,78	81,78	84,98	57,45	66,95	72,72	78,47	78,83	68,77	75,97	76,43	73,3	68,58	88,56	48,97	47,08
Кашира городской округ	60,82	90,47	71,04	87,52	79,83	77,65	81,04	53,4	61,24	70,93	64,77	78,67	64,61	74,57	74,25	68,56	65,24	82,94	36,81	38,07
Клин городской округ	57,78	85,56	58,7	85,08	75,89	82,23	73,69	54,35	58,62	71,25	70,61	60,57	64,62	72,41	74,51	69,42	63,08	87,03	38,76	37,48
Коломна городской округ	66,9	92,4	66,6	89,0	84,9	85,6	83,5	58,9	65,3	75,8	75,3	72,2	74,5	81,7	79,2	79,7	71,5	85,8	46,9	44,4
Королёв городской округ	66,41	86,88	67,51	88,52	79,73	77,7	83,24	56,99	65,22	71,15	74,08	72,75	70,11	77,75	77,37	77,08	70,97	85,52	47,52	45,38
Котельники городской округ	47,02	81,4	53,76	73,87	68,17	79,68	69,03	48,23	40	57,9	56,77	48,39	53,23	59,68	53,39	59,68	45,97	72,26	26,13	32,26
Красноармейск городской округ	60,64	80,86	62,61	83,45	77,93	64,7	73,99	58,95	60,14	75,17	72,64	69,93	68,75	59,12	74,32	67,57	60,98	82,77	40,37	46,62
Красногорск городской округ	62,07	87,45	62,45	85,52	77,89	78,09	78,95	57,62	67,9	74,11	73,51	71,43	63,33	73,99	71,85	72,78	64,76	85,29	47,44	49,2
Краснознаменск городской округ	69,52	93,1	67,21	90,78	84,29	84,02	80,53	62,6	72,34	77,56	84,63	78,69	66,09	86,27	77,87	80,12	68,85	85,66	54,51	56,56
Ленинский городской округ	64,9	88,16	65,7	84,28	78,16	84,28	83,61	61,34	64,61	73,9	78,26	80,05	71,74	75,52	70,38	71,37	62,87	87,33	50,88	47,59
Лобня городской округ	65,58	82,31	65,44	86,19	73,69	83,96	82,36	60,77	65,79	76,5	70,07	74,22	67,92	76,94	70,67	73,98	64,68	80,21	43,46	45,41
Лосино- Петровский городской округ	65,98	87,26	61,36	87,64	76,89	73,72	74,43	57,17	58,24	68,11	68,75	78,41	64,49	71,45	71,45	68,47	60,94	83,24	41,9	40,34
Лотошино городской округ	60,42	84,72	51,19	74,4	71,83	83,63	85,12	55,95	74,4	72,92	83,33	71,43	70,83	78,57	74,4	69,05	66,07	86,31	53,57	38,1



Луховицы городской округ	62,2	86,05	62,14	86,41	79,88	78,52	81,67	53,4	60,08	68,17	62,56	67,3	69,04	77,09	73,22	70,3	60,58	82,78	41,39	31,75
Лыткарино городской округ	69,75	90,85	72,07	89,26	80,88	72,89	74,55	50,99	65,84	69,59	79,67	77,85	67,69	76,86	73,64	69,09	63,88	80,83	61,32	48,26
Люберцы городской округ	68,58	92,48	67,18	86,12	79,47	81,12	84,41	60,43	66,99	75,28	80,78	78,31	71,22	80,07	74,45	76,77	66,95	84,64	47,22	46,31
Можайский городской округ	54,81	85	58,13	80,15	70,71	75,3	76,06	48,56	58,18	67,05	65,3	72,27	59,77	67,88	64,55	63,18	55,15	80,15	43,26	40
Молодёжный городской округ	57,95	90,91	77,27	68,18	65,15	86,36	45,45	50	66,67	59,09	86,36	59,09	50	63,64	43,18	40,91	34,09	72,73	36,36	45,45
Мытицы городской округ	62,36	87,33	65,55	86,91	79,66	79,23	79,12	54,81	63,68	69,67	70,25	67,38	67,27	74,79	72,11	70,69	65,98	87,22	40,74	43,33
Наро-Фоминский городской округ	59,39	84,11	54,83	81,79	74,78	75,57	77,42	57,17	67,78	71,12	74,41	66,27	64,04	72,25	68,86	70,69	59,62	81,41	45,66	39,28
Одинцовский городской округ	65,0	87,7	69,2	85,8	78,9	81,5	81,6	62,3	67,1	72,6	73,4	75,4	65,6	77,2	74,9	74,6	66,9	84,2	50,6	50,2
Орехово- Зуевский городской округ	65,7	89,7	69,9	90,5	83,3	80,2	81,5	61,2	65,2	73,4	77,7	71,4	66,9	73,5	72,4	73,0	65,4	84,7	46,1	44,0
Павловский Посад городской округ	56,09	84,67	63,25	82,2	75,28	72,44	77,01	60,26	64,24	69,84	79,73	69,96	65,51	71,32	68,48	67,37	61,93	82,08	46,72	42,03
Подольск городской округ	64,35	90,67	69,52	88,57	82,04	76,37	80,33	56,05	64,74	73,09	72,17	73,63	66,03	76,14	75,7	73,22	65,65	85,69	45,26	45,32
Протвино городской округ	64,81	90,87	73,4	92,81	87,44	88,18	83,22	56,16	66,67	71,58	66,44	72,6	66,95	68,49	78,42	76,37	71,58	79,79	44,18	37,67
Пушкинский городской округ	63,46	87,22	62,69	86,06	76,37	76,95	79,12	54,07	63,72	72,69	70,65	76,21	67,91	76,26	72,98	69,31	63,87	84,78	46,31	45,96
Пушино городской округ	69,42	91,75	70,23	90,78	83,82	81,8	67,96	52,67	72,33	80,1	78,64	73,3	69,17	79,61	75,49	80,1	68,93	78,64	61,89	54,37
Раменский городской округ	61,95	88,43	68,42	86,59	82,41	79,85	83,96	53,55	62,1	71,94	74,39	76,61	63,54	73,12	75,25	75,22	66,21	84,9	46,64	45,89
Реутов городской округ	56,14	86,06	62,15	83,55	76,12	83,09	79,55	61,32	64,73	71,27	78,45	64,45	58,27	76,45	71,73	70,73	61,91	86,82	45,77	43,73

Рузский городской округ	62,43	88,53	63,87	87,33	79,07	77,27	82,8	64,07	62,22	71,6	74,67	75,33	69,47	67,73	69,93	66,93	59,87	84,27	41,07	37,47
Сергиево- Посадский городской округ	61,85	88,25	60,93	86,9	79,82	75,49	79,9	54,35	62,11	72,41	74,38	68,99	63,34	75,54	71,71	72,16	63,22	85,01	43,47	41,35
Серебряные Пруды городской округ	58,41	87,32	68,46	87,32	76,42	82,68	80,49	45,37	51,22	60,49	86,83	78,54	69,02	76,59	71,22	67,8	62,93	79,02	30,73	29,76
Серпухов городской округ	62,76	86,27	61,33	86,37	78	79,92	77,35	52,84	59,18	73,58	76,81	66,35	65,6	78	74,93	73,34	66,11	85,77	44,02	42,68
Солнечногорск городской округ	61,08	86,11	62,57	86,56	77,57	73,82	78,64	59,09	65,64	72,16	74,77	72,44	66,39	73,73	66,67	74,83	60,22	83,3	47,18	47,64
Ступино городской округ	59,79	87,32	62,37	88,2	83,57	78,75	78,2	59,3	69,3	73,05	78,28	65,08	66,13	77,27	74,84	72,97	64,84	86,56	46,72	42,11
Талдомский городской округ	59,44	85,74	66,01	89,08	77,44	79,48	82,53	57,75	58,73	69,1	77,07	71,4	64,85	74,89	66,59	68,56	57,64	83,62	48,03	43,67
Фрязино городской округ	64,32	87,37	64,7	85	81,06	80,38	71,82	66,52	68,89	74,62	81,36	73,48	63,03	77,12	74,24	72,58	67,27	88,18	51,67	49,55
Химки городской округ	63,67	87,99	67,85	85,54	77,36	81,92	80,73	63,67	68,75	75,94	76,58	75,12	67,33	75,36	73,25	74,3	64,76	85,07	49,5	49,98
Черноголовка городской округ	62,5	90,8	65,8	84,48	81,9	69,83	77,59	50	43,1	61,21	39,66	77,59	66,59	59,48	70,69	63,36	64,44	88,36	35,56	31,47
Чехов городской округ	60,9	87,24	62,79	82,94	79,2	77,24	76,75	55,7	61,81	73,05	67,78	73,4	64,34	65,12	71,28	69,4	64,05	85,19	43,06	38,69
Шатура городской округ	59,1	86,4	56,4	87,2	80,3	80,5	81,6	50,0	57,0	67,7	72,4	70,4	76,5	71,1	72,6	63,8	63,2	82,0	34,0	33,9
Шаховская городской округ	45,16	77,91	62,69	83,54	70,37	66,26	79,01	41,56	45,4	63,37	58,02	68,31	54,94	71,19	67,49	60,49	60,29	76,95	34,77	28,4
Щёлково городской округ	63,57	87,65	62,41	83,86	75,72	78,79	78,18	55,86	66,88	72,69	65,65	71,17	63,69	72,38	68,78	69,26	61,29	83,54	42,94	40,84
Электрогорск городской округ	62,39	95,35	63,51	90,99	80,18	65,99	76,13	54,5	59,91	73,2	77,48	74,77	76,58	70,27	70,95	73,87	68,02	79,28	41,67	36,04
Электросталь городской округ	67,13	90,02	68,49	88,04	83,29	78,15	80,98	60,37	67,06	73,65	74,76	76,42	64,97	78,49	74,65	73,17	68,22	84,51	49,55	49,38



**3.1.2. РУССКИЙ ЯЗЫК.**  
**5 класс**

## 3.1.2. Русский язык. Статистика по участникам.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35526	1447733
Московская обл.	1231	84962
Московская область (региональное подчинение)	4	64
Балашиха городской округ	49	5835
Богородский городской округ	33	2031
Бронницы городской округ	3	308
Власиха городской округ	2	274
Волоколамский городской округ	17	490
Воскресенск городской округ	26	1469
Восход городской округ	1	15
Дзержинский городской округ	6	539
Дмитровский городской округ	38	2038
Долгопрудный городской округ	18	1415
Домодедово городской округ	23	2531
Дубна городской округ	13	630
Егорьевск городской округ	23	975
Жуковский городской округ	15	1024
Зарайск городской округ	5	294
Звёздный городок городской округ	1	79
Ивантеевка городской округ	8	904
Истра городской округ	26	1698
Кашира городской округ	11	540
Клин городской округ	28	1274
Коломна городской округ	46	2152
Королёв городской округ	24	2375
Котельники городской округ	3	283
Красноармейск городской округ	6	274
Красногорск городской округ	36	3022
Краснознаменск городской округ	4	523
Ленинский городской округ	20	2430
Лобня городской округ	13	1248
Лосино-Петровский городской округ	9	652
Лотошино городской округ	7	137
Луховицы городской округ	18	606
Лыткарино городской округ	7	561
Люберцы городской округ	39	3083
Можайский городской округ	8	690
Молодёжный городской округ	1	38
Мытищи городской округ	38	3468
Наро-Фоминский городской округ	26	1749
Одинцовский городской округ	66	4963
Орехово-Зуевский городской округ	45	2268

Павловский Посад городской округ	17	837
Подольск городской округ	48	4302
Протвино городской округ	5	295
Пушкинский городской округ	33	1979
Пушино городской округ	3	195
Раменский городской округ	42	3323
Реутов городской округ	11	973
Рузский городской округ	19	669
Сергиево-Посадский городской округ	36	2337
Серебряные Пруды городской округ	9	199
Серпухов городской округ	26	1770
Солнечногорск городской округ	26	1489
Ступино городской округ	30	1152
Талдомский городской округ	14	439
Фрязино городской округ	7	649
Химки городской округ	35	2757
Черноголовка городской округ	4	229
Чехов городской округ	20	1705
Шатура городской округ	20	772
Шаховская городской округ	10	239
Щёлково городской округ	26	2197
Электрогорск городской округ	3	221
Электросталь городской округ	21	1285

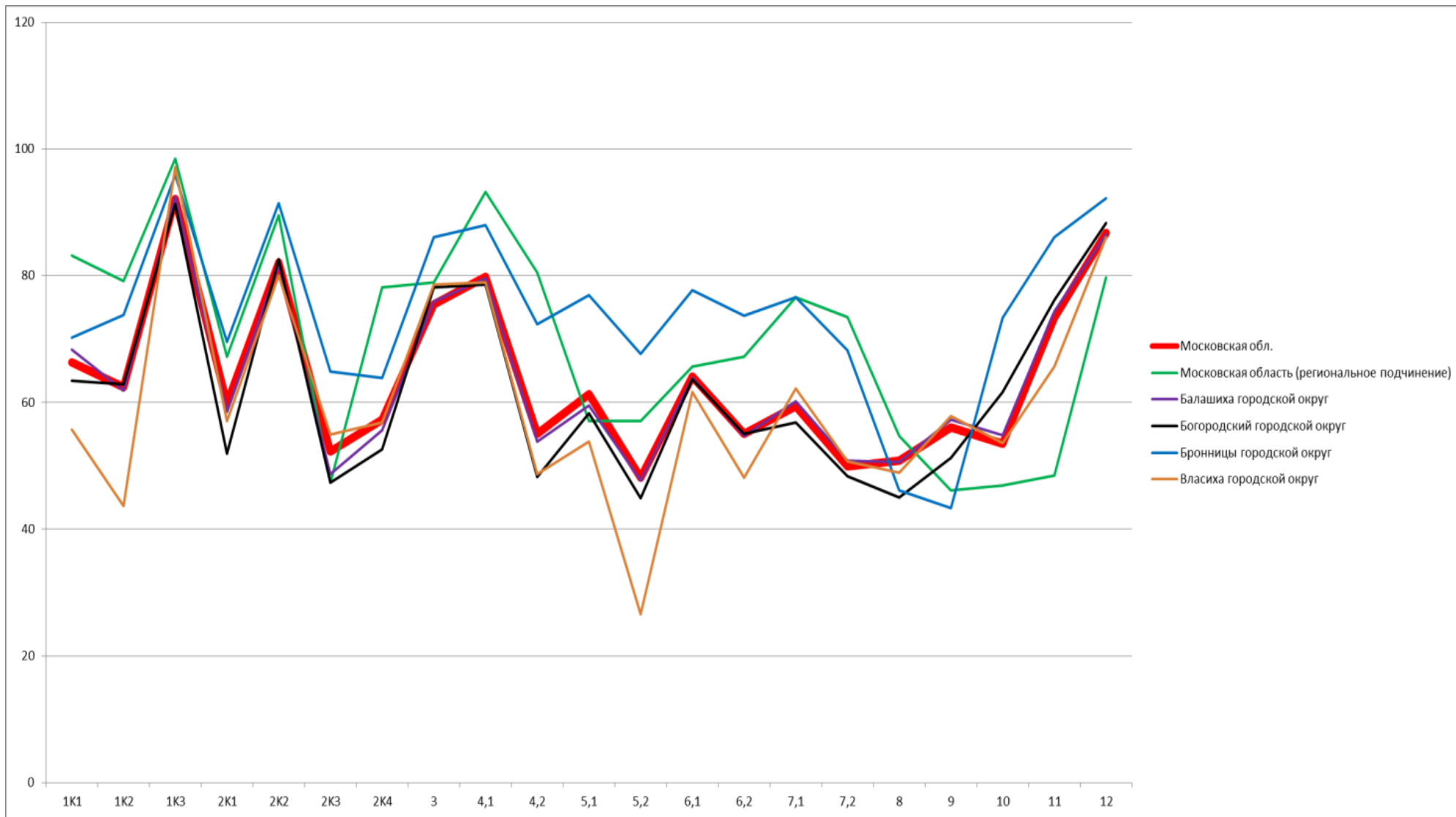
Приложение 2

3.1.2. Русский язык. Статистика по отметкам.

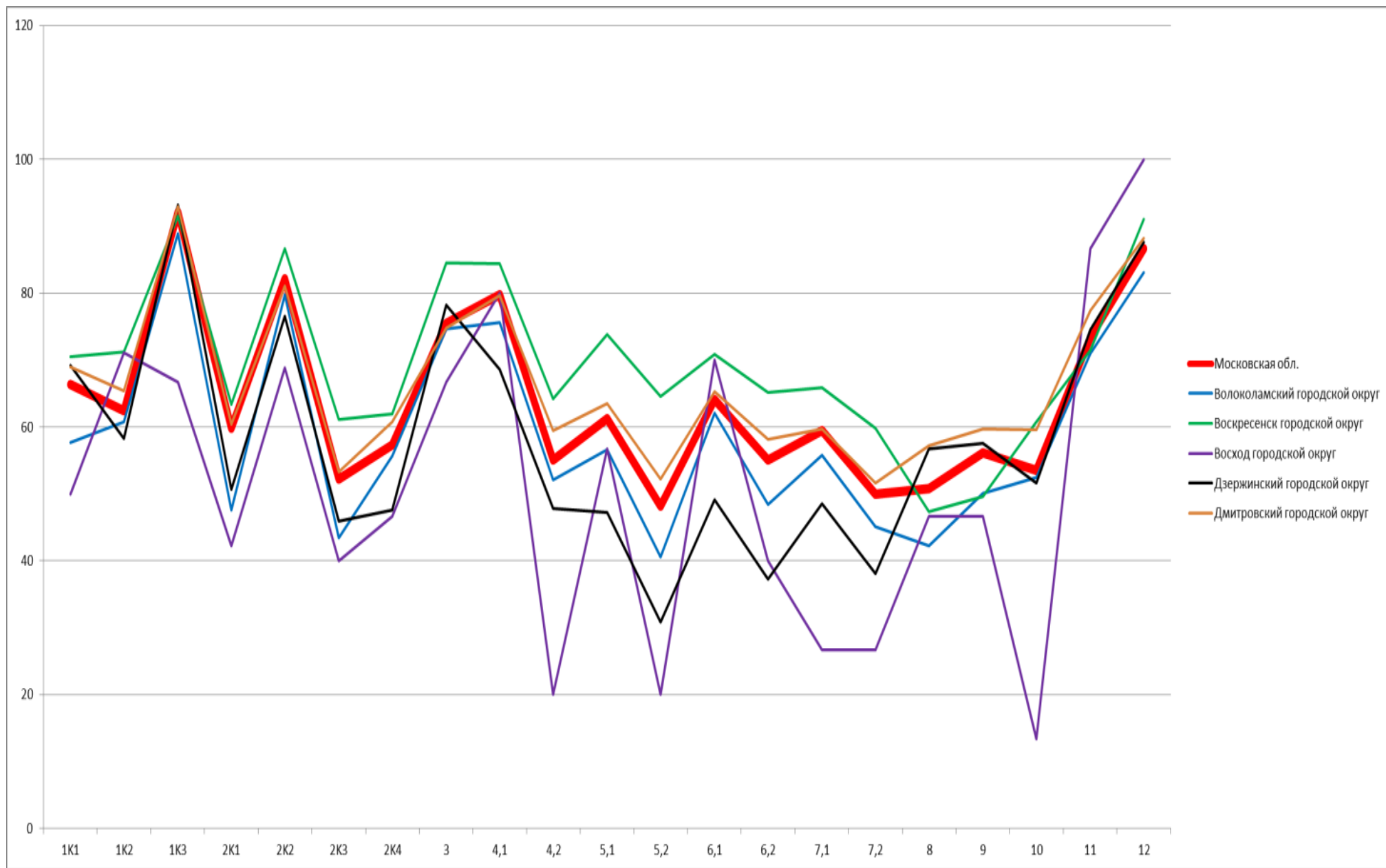
Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,79	38,87	34,51	12,84
Московская обл.	8,99	33,26	39,94	17,8
Московская область (региональное подчинение)	0	29,69	43,75	26,56
Балашиха городской округ	10,11	32	38,99	18,9
Богородский городской округ	7,34	41,21	38,85	12,6
Бронницы городской округ	3,57	18,83	47,08	30,52
Власиха городской округ	16,06	35,04	35,04	13,87
Волоколамский городской округ	12,65	39,59	34,29	13,47
Воскресенск городской округ	4,77	28,45	43,43	23,35
Восход городской округ	20	40	26,67	13,33
Дзержинский городской округ	15,21	38,22	32,28	14,29
Дмитровский городской округ	4,47	32,48	44,16	18,89
Долгопрудный городской округ	7,56	32,3	37,53	22,61
Домодедово городской округ	5,81	38,36	39,11	16,71
Дубна городской округ	10	32,38	40,48	17,14
Егорьевск городской округ	7,28	38,26	40,41	14,05
Жуковский городской округ	10,26	33,41	37,34	19
Зарайск городской округ	9,86	27,55	39,8	22,79

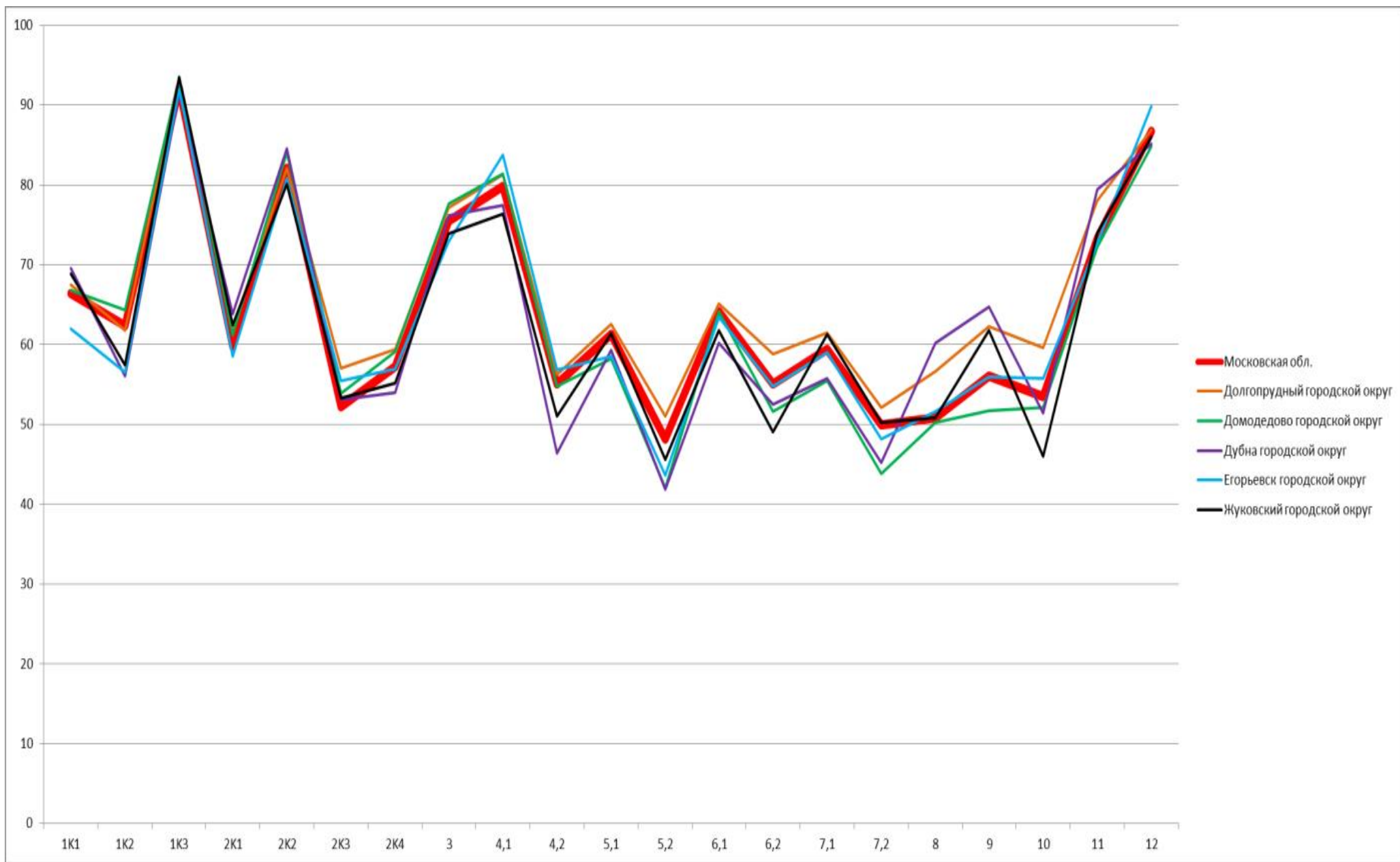
Звёздный городок городской округ	6,33	37,97	36,71	18,99
Ивантеевка городской округ	3,76	28,65	43,14	24,45
Истра городской округ	3,53	32,27	43,05	21,14
Кашира городской округ	3,15	32,41	44,44	20
Клин городской округ	6,99	36,5	39,4	17,11
Коломна городской округ	4,09	28,16	45,54	22,21
Королёв городской округ	15,12	35,28	35,49	14,11
Котельники городской округ	25,8	33,92	30,39	9,89
Красноармейск городской округ	11,68	28,83	40,51	18,98
Красногорск городской округ	14,82	34,1	34,52	16,56
Краснознаменск городской округ	2,29	27,72	44,17	25,81
Ленинский городской округ	4,81	32,59	44,65	17,94
Лобня городской округ	13,46	33,17	34,05	19,31
Лосино-Петровский городской округ	8,13	38,19	38,04	15,64
Лотошино городской округ	8,76	32,85	40,15	18,25
Луховицы городской округ	12,21	30,36	42,41	15,02
Лыткарино городской округ	12,12	27,63	38,5	21,75
Люберцы городской округ	4,64	33,12	42,49	19,75
Можайский городской округ	13,19	36,38	34,64	15,8
Молодёжный городской округ	7,89	42,11	42,11	7,89
Мытищи городской округ	8,19	31,81	39,39	20,62
Наро-Фоминский городской округ	21,73	34,88	33,5	9,89
Одинцовский городской округ	10,64	31,01	38,91	19,45
Орехово-Зуевский городской округ	3,04	29,85	47,49	19,62
Павловский Посад городской округ	17,2	35,01	32,62	15,17
Подольск городской округ	7,97	34,75	40,07	17,2
Протвино городской округ	10,85	33,9	40	15,25
Пушкинский городской округ	6,01	33,86	40,73	19,4
Пушино городской округ	17,44	31,79	37,44	13,33
Раменский городской округ	11,28	31,75	40,23	16,73
Реутов городской округ	10,79	32,79	40,08	16,34
Рузский городской округ	10,76	32,74	38,57	17,94
Сергиево-Посадский городской округ	9,54	34,79	39,84	15,83
Серебряные Пруды городской округ	4,52	31,66	48,24	15,58
Серпухов городской округ	7,63	35,99	42,26	14,12
Солнечногорск городской округ	7,25	36,8	38,48	17,46
Ступино городской округ	4,69	30,82	48,61	15,89
Талдомский городской округ	4,1	35,76	43,05	17,08
Фрязино городской округ	10,94	38,67	34,05	16,33
Химки городской округ	9,65	31,81	39,86	18,68
Черноголовка городской округ	23,14	33,62	29,26	13,97
Чехов городской округ	8,15	36,01	40,18	15,66
Шатура городской округ	8,93	35,49	37,96	17,62
Шаховская городской округ	32,22	24,69	31,8	11,3
Щёлково городской округ	14,75	32,59	36,23	16,43
Электрогорск городской округ	5,88	34,39	43,89	15,84
Электросталь городской округ	2,57	31,44	49,88	16,11

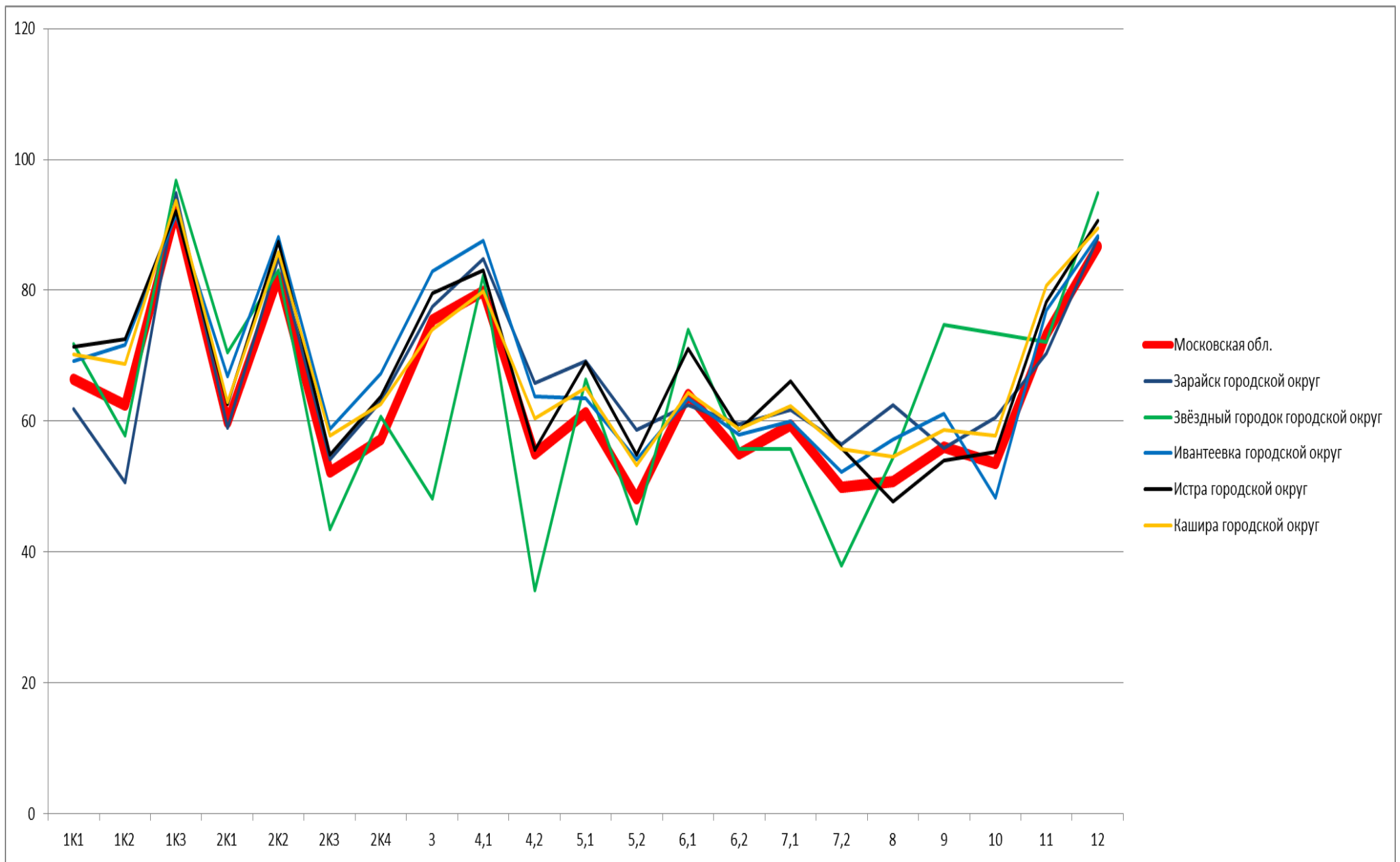
Выполнение заданий. Русский язык. 5 класс

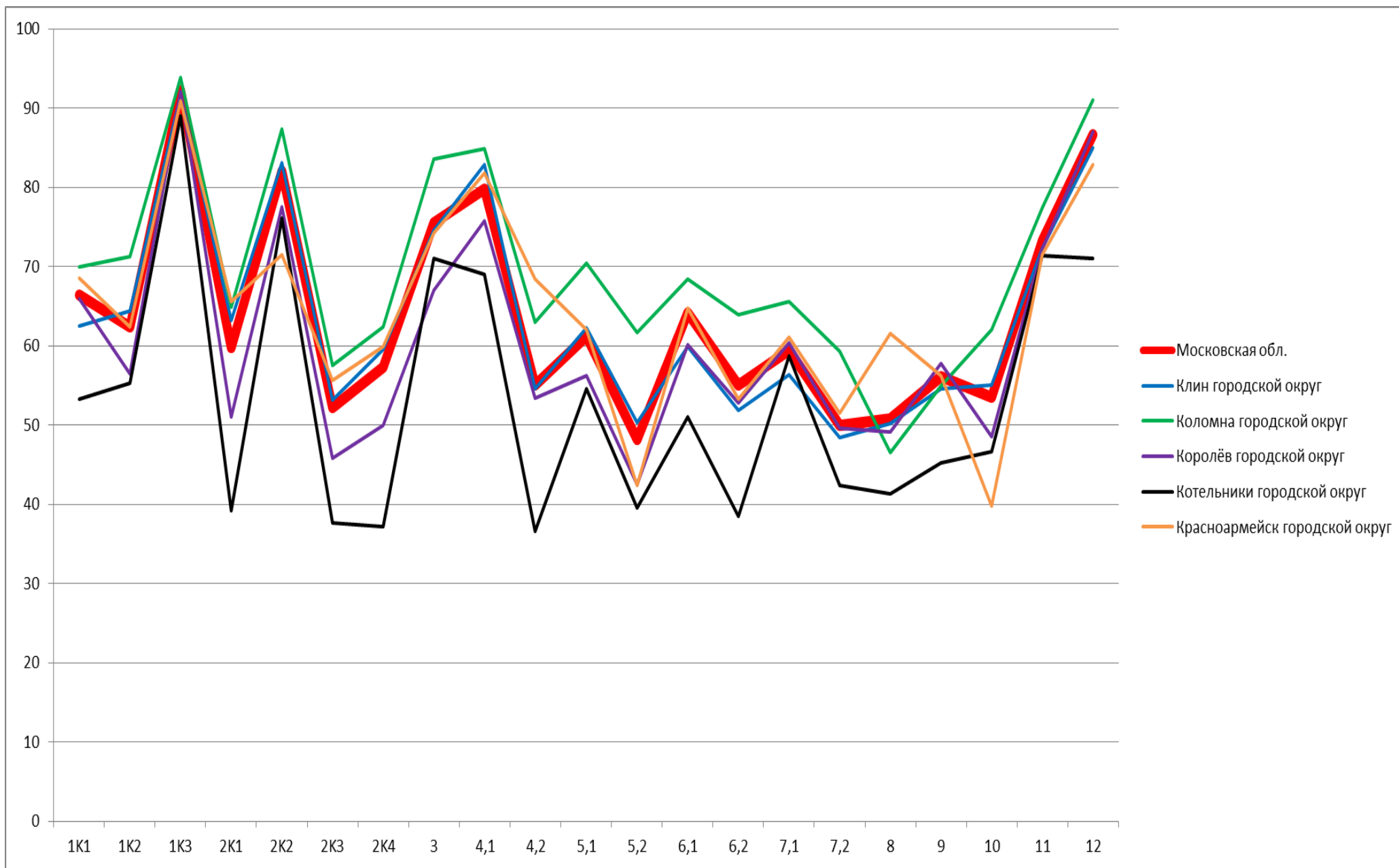


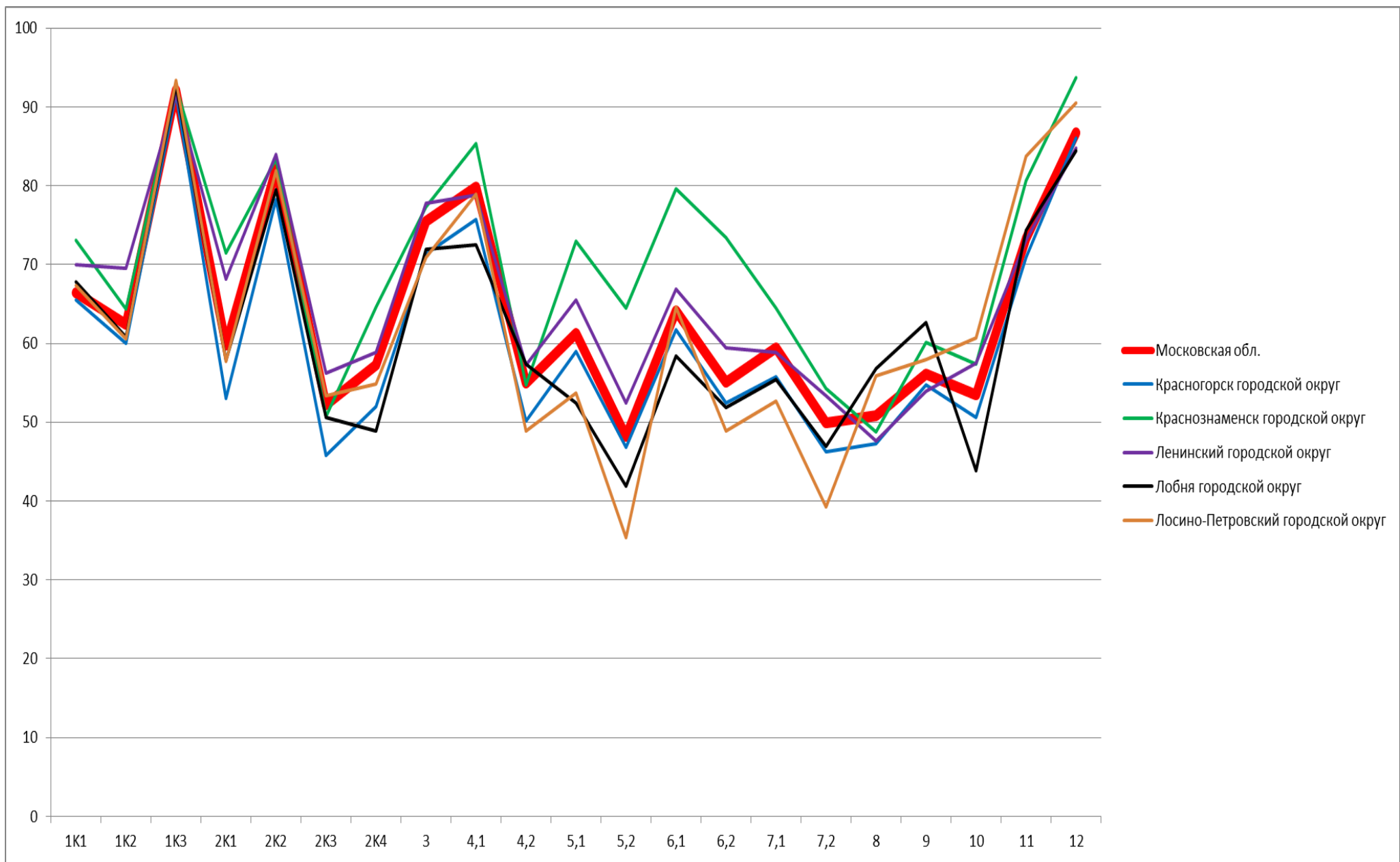


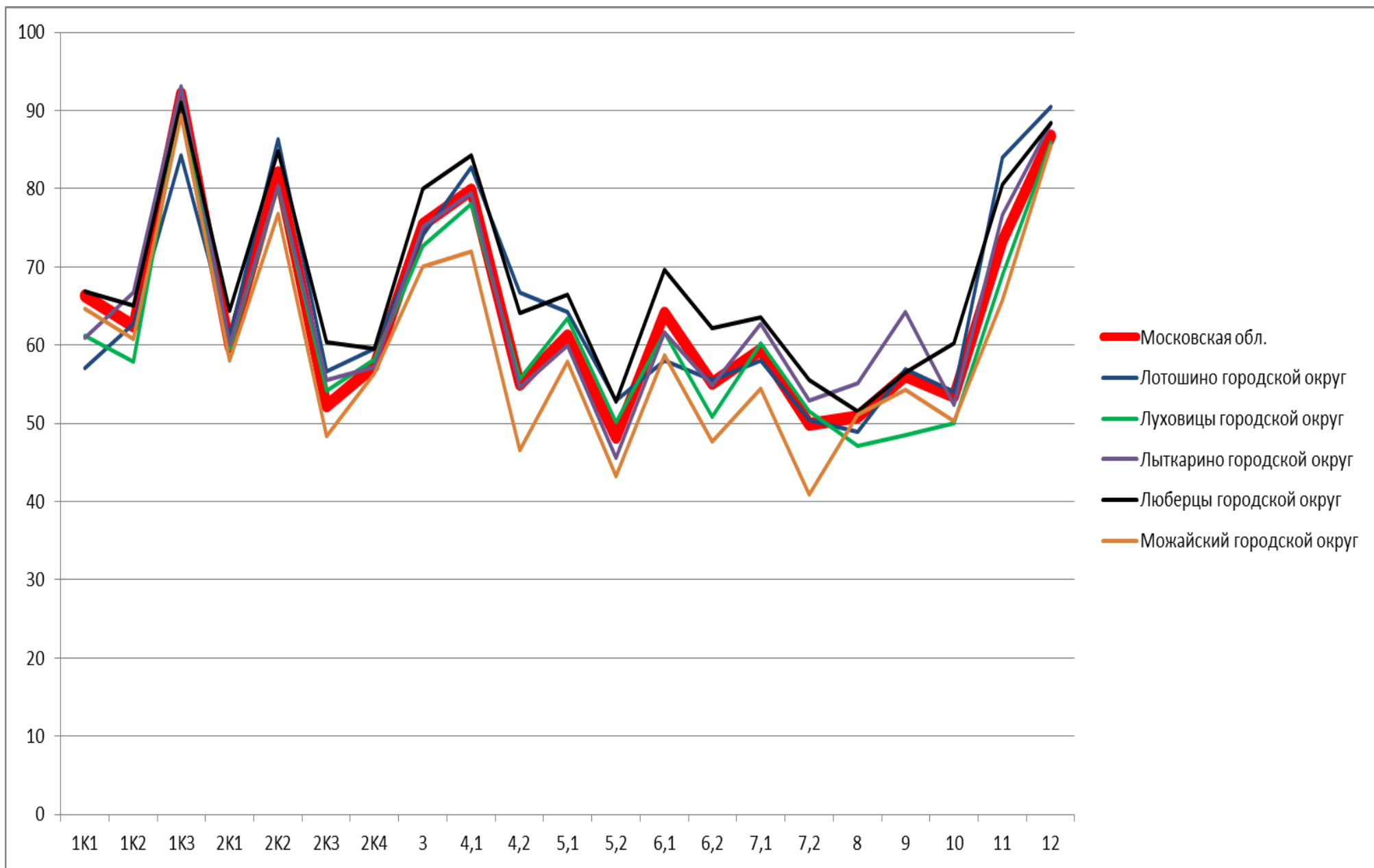


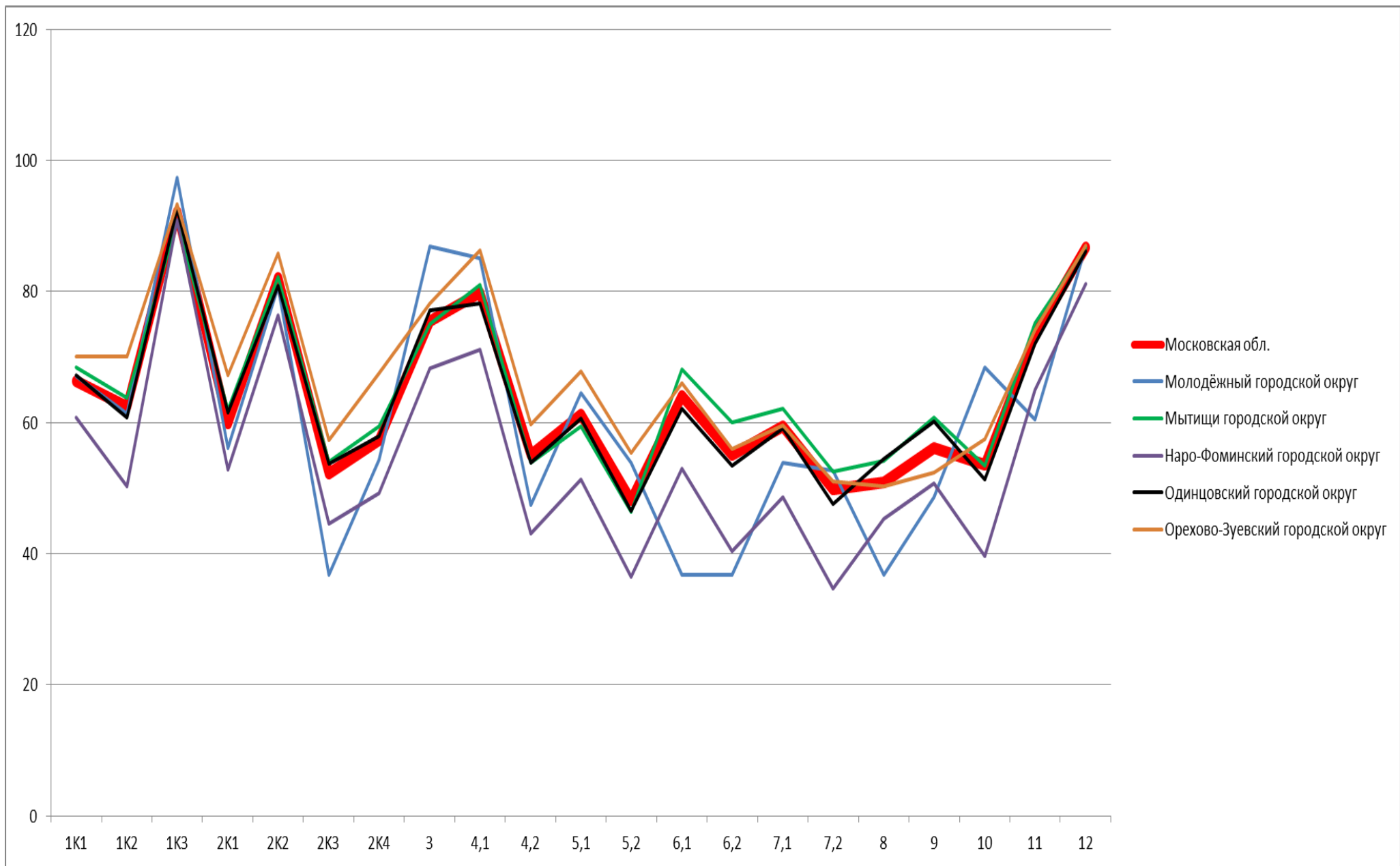


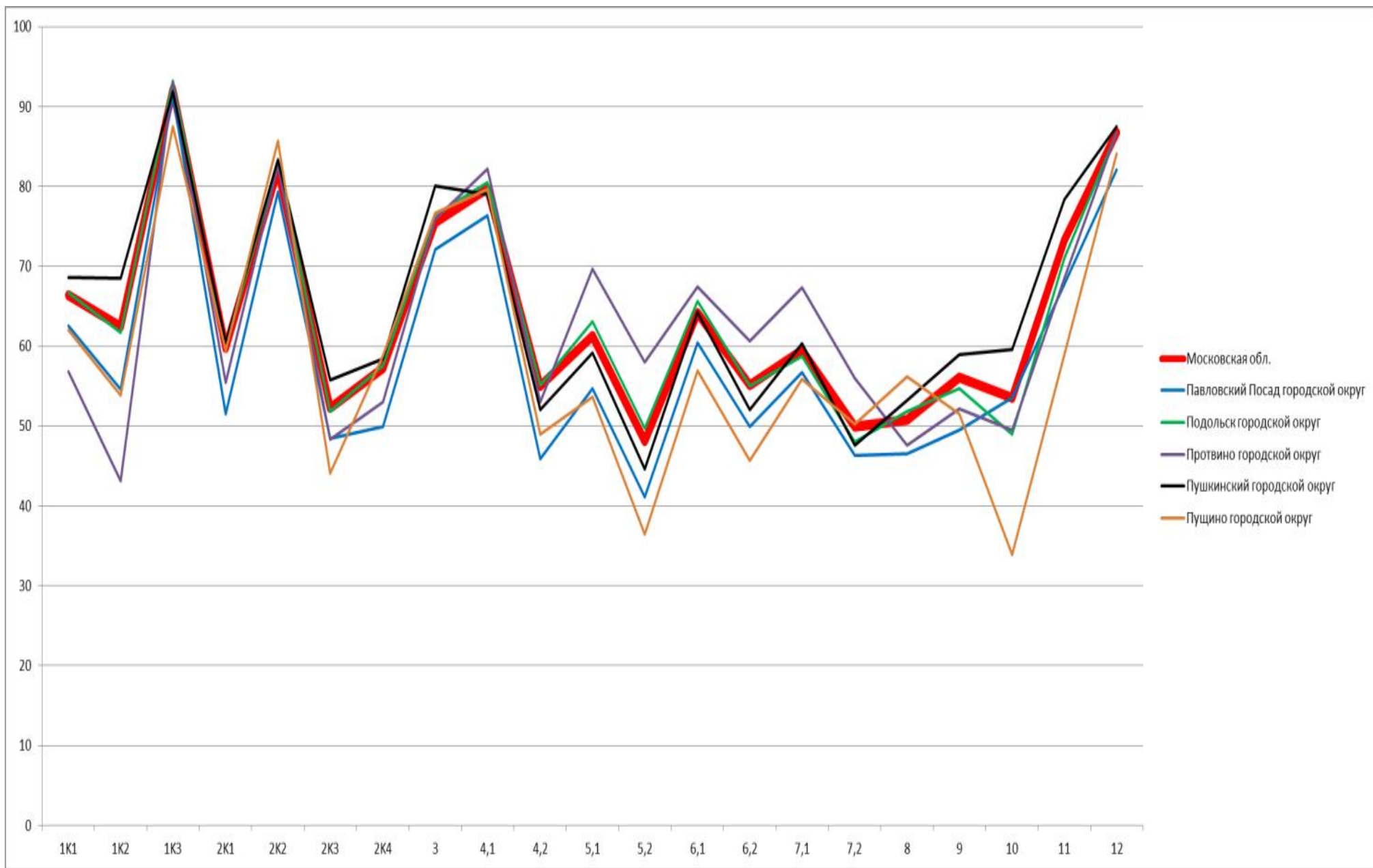




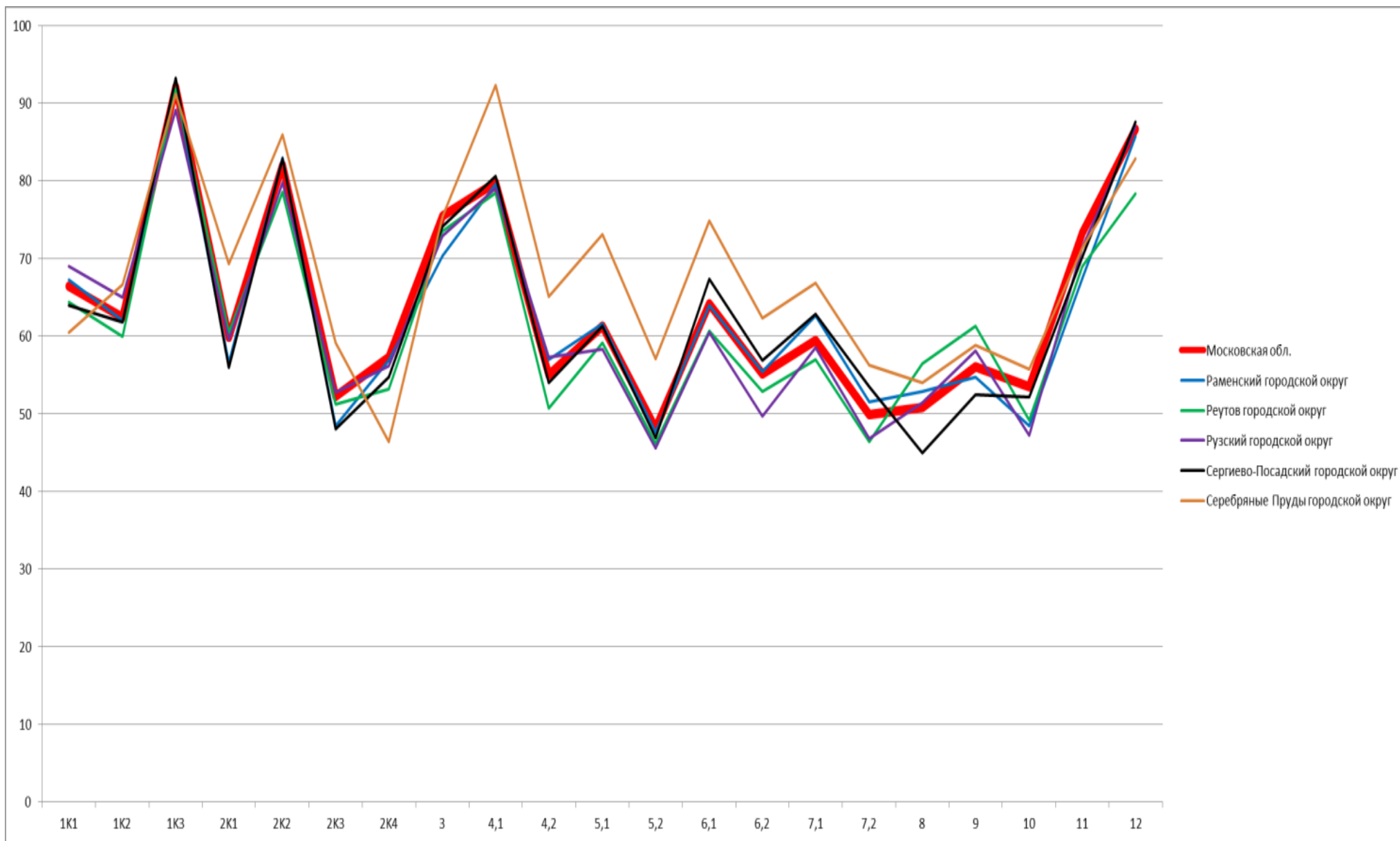


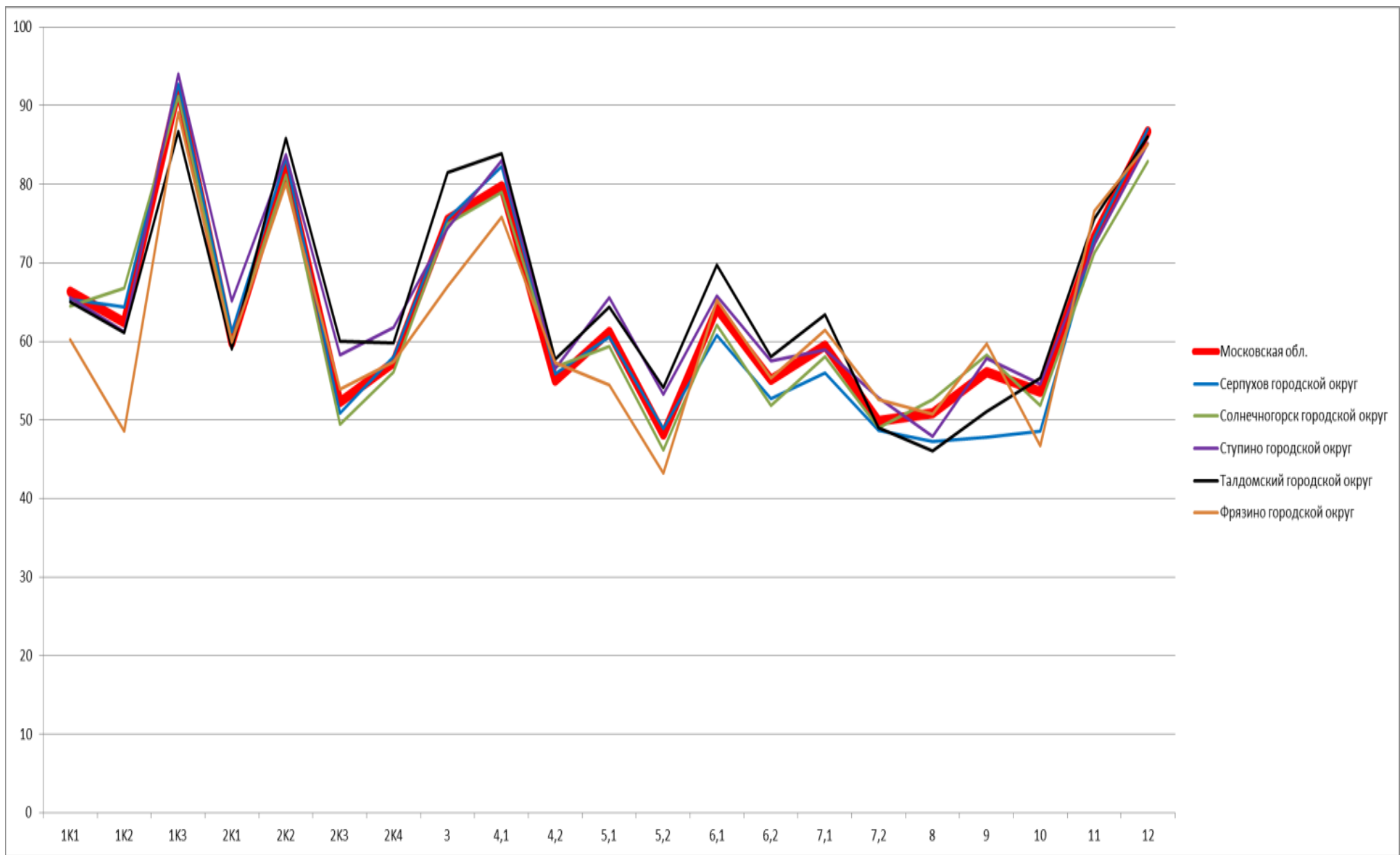


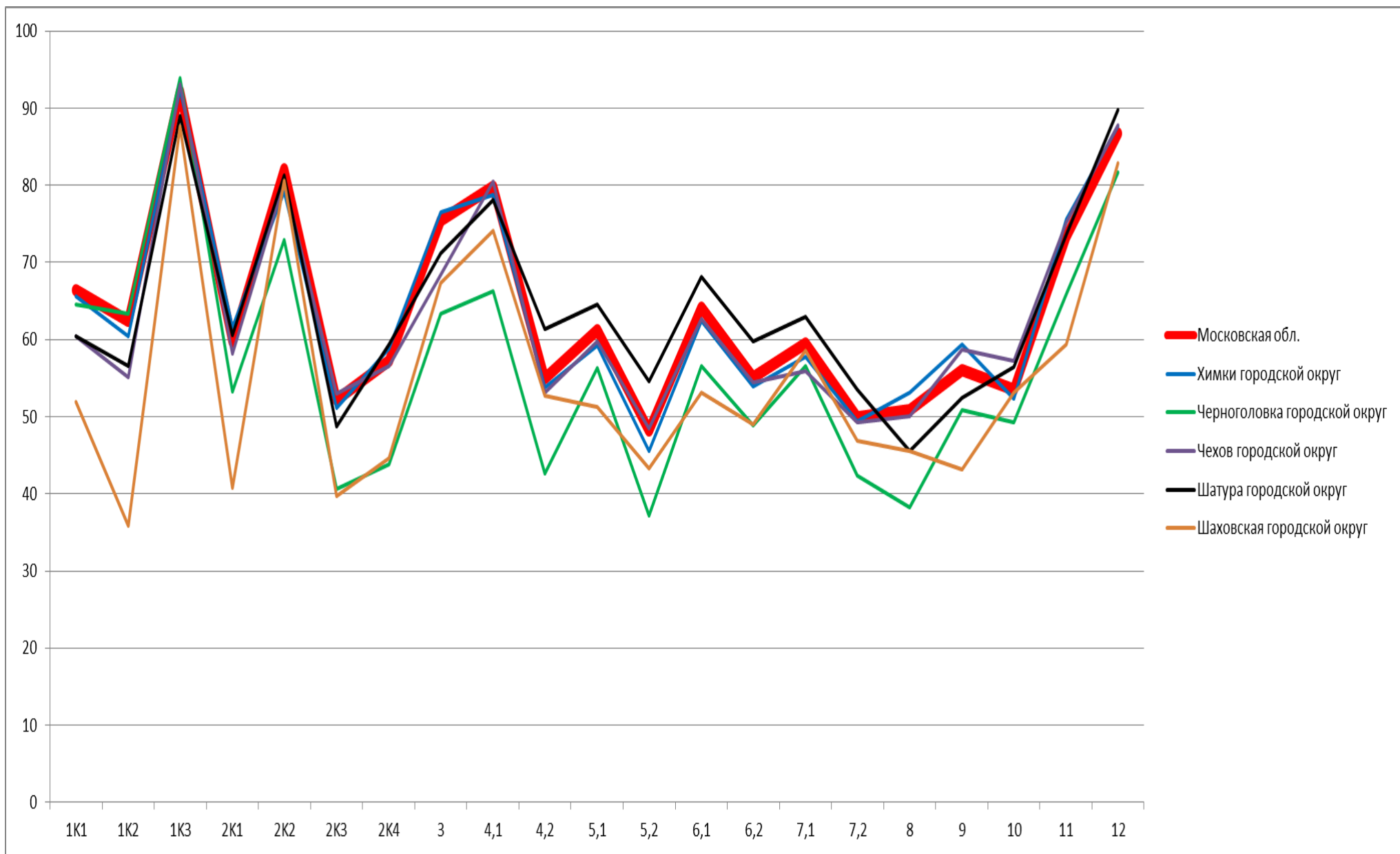


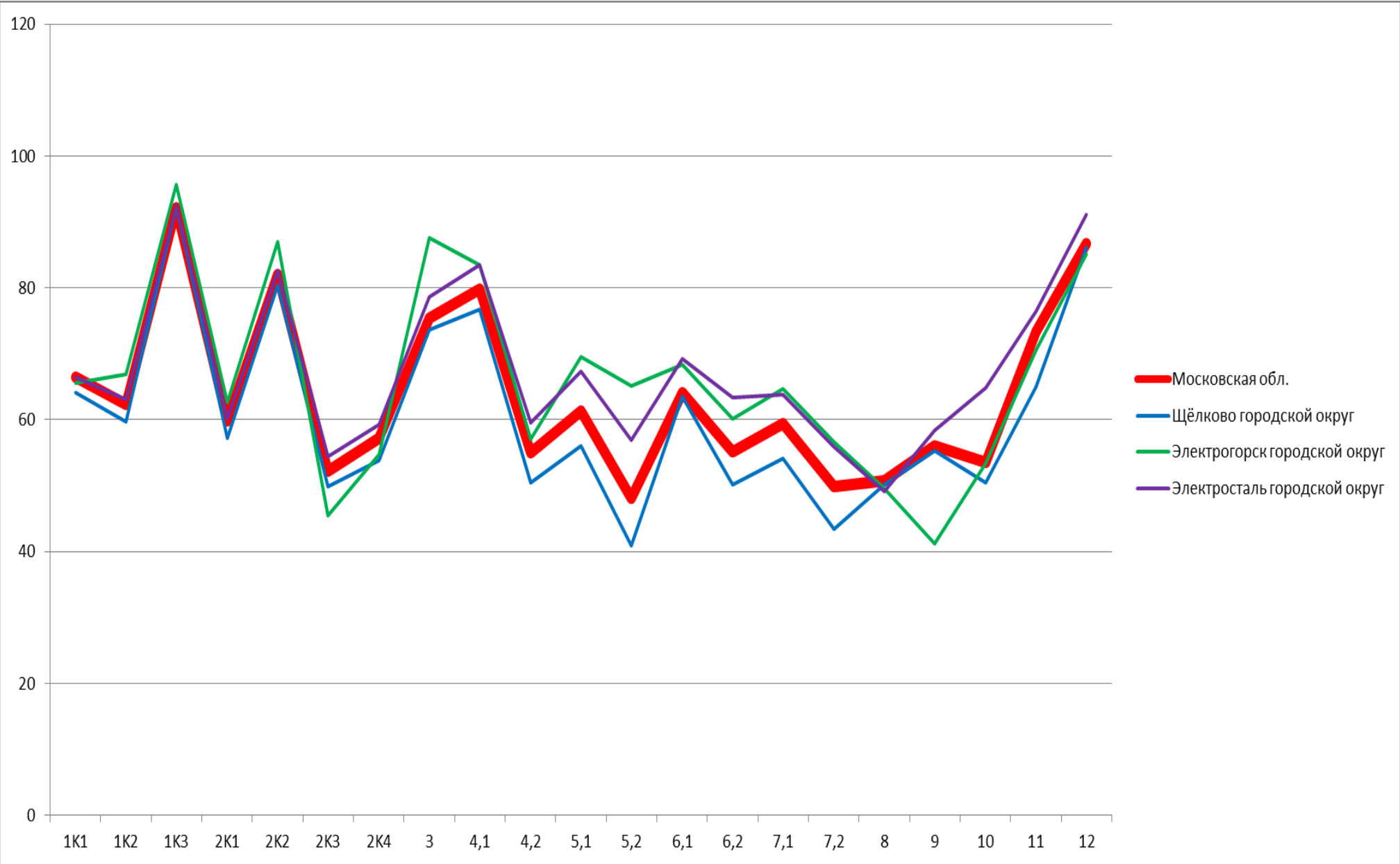












## 3.1.2. Русский язык. Выполнение заданий.

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<

	1К2.	1К3.	2К1..	2К2.	2К3.	2К4.	3.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.	9.	10. -	11.	12.
Московская обл.	66,38	62,4	92,15	59,81	82,08	52,21	57,27	75,46	79,79	55,02	61,25	48,16	64,13	55,09	59,45	49,9	50,81	56,08	53,52	73,32
Московская область (региональное подчинение)	83,2	79,17	98,44	67,19	89,58	47,4	78,13	78,91	93,23	80,47	57,03	57,03	65,63	67,19	76,56	73,44	54,69	46,09	46,88	48,44

Балашиха городской округ	68,32	61,91	92,43	58,5	81,71	48,71	55,64	75,98	79,57	53,79	59,5	47,64	63,87	54,69	60,14	50,8	50,58	57,31	54,86	74,41
Богородский городской округ	63,43	62,89	91,38	51,93	82,57	47,33	52,62	78,19	78,65	48,25	58,25	44,9	63,69	55,05	56,84	48,35	44,98	51,3	61,64	76,17
Бронницы городской округ	70,21	73,81	95,94	69,59	91,45	64,83	63,85	86,04	87,99	72,4	76,95	67,69	77,76	73,7	76,62	68,18	46,1	43,34	73,38	86,04
Власиха городской округ	55,75	43,67	97,08	57,06	80,05	54,99	56,81	78,65	78,95	48,72	53,83	26,64	61,68	48,18	62,23	50,73	48,91	57,85	53,65	65,69
Волоколамский городской округ	57,65	60,75	88,88	47,55	79,8	43,4	55,71	74,69	75,65	52,14	56,63	40,61	62,04	48,37	55,82	45,1	42,24	50,1	52,45	71,02
Воскресенск городской округ	70,49	71,2	91,46	63,35	86,63	61,11	61,95	84,48	84,43	64,19	73,83	64,6	70,8	65,21	65,83	59,77	47,35	49,66	60,72	71,48
Восход городской округ	50	71,11	66,67	42,22	68,89	40	46,67	66,67	80	20	56,67	20	70	40	26,67	26,67	46,67	46,67	13,33	86,67
Дзержинский городской округ	69,2	58,32	93,14	50,71	76,5	45,95	47,56	78,2	68,58	47,77	47,22	30,8	49,07	37,29	48,52	38,03	56,68	57,61	51,58	74,58
Дмитровский городской округ	69	65,37	92,98	60,4	81,11	53,24	60,78	74,8	79,67	59,42	63,49	52,21	65,24	58,1	59,64	51,62	57,24	59,67	59,62	77,33
Долгопрудный городской округ	67,49	61,77	93,18	62,03	82,1	57,03	59,39	77,1	81,27	56,25	62,58	50,99	65,09	58,8	61,45	52,08	56,64	62,3	59,58	78,02
Домодедово городской округ	66,84	64,36	93,32	61,2	84,02	53,92	59,12	77,62	81,4	54,76	58,22	42,06	64,12	51,6	55,43	43,82	50,26	51,76	52,15	72,26
Дубна городской округ	69,6	56,03	91,43	63,81	84,5	53,12	53,97	76,11	77,41	46,43	59,29	41,83	60,24	52,54	55,71	45,24	60,16	64,68	51,43	79,37
Егорьевск городской округ	61,92	56,55	92,05	58,53	80,79	55,49	56,92	72,87	83,79	56,87	58,51	43,59	63,44	54,77	58,97	48,21	51,64	56	55,79	72,72
Жуковский городской округ	68,85	57,45	93,55	62,43	80,14	53,32	55,14	73,88	76,33	50,98	61,33	45,65	61,77	49,02	61,28	50,2	50,78	61,72	46	74,02
Зарайск городской округ	61,9	50,57	94,9	58,96	85,03	54,08	63,04	77,55	84,81	65,82	69,22	58,67	62,41	59,52	61,73	56,46	62,41	55,95	60,54	70,41
Звёздный городок городской округ	71,84	57,81	96,84	70,46	83,12	43,46	60,76	48,1	82,28	34,18	66,46	44,3	74,05	55,7	55,7	37,97	54,43	74,68	73,42	72,15
Ивантеевка городской округ	69,25	71,64	91,48	66,81	88,13	58,85	67,22	82,96	87,54	63,77	63,44	54,2	63,55	57,96	60,01	52,21	57,19	61,17	48,34	76,99



Истра городской округ	71,39	72,5	92,05	62,64	87,46	54,87	63,8	79,51	83,04	55,57	69,02	54,86	71,08	58,72	66,08	55,89	47,7	53,95	55,3	78,27
Кашира городской округ	70,28	68,7	93,8	62,84	85,8	57,78	62,59	73,98	79,81	60,37	65,09	53,33	64,44	58,89	62,31	55,74	54,54	58,7	57,78	80,74
Клин городской округ	62,54	64,42	91,72	63,16	83,12	53,11	59,58	74,57	82,89	54,55	62,32	50,27	59,93	51,88	56,32	48,43	50,16	54,55	55,1	72,29
Коломна городской округ	70,0	71,3	93,9	64,9	87,3	57,5	62,4	83,6	84,9	63,0	70,4	61,7	68,4	63,9	65,6	59,3	46,5	55,0	62,0	77,5
Королёв городской округ	65,95	56,45	92,08	50,98	77,49	45,87	50,01	67,01	75,79	53,39	56,17	42,53	60,17	52,8	60,32	49,64	49,16	57,73	48,51	72,17
Котельники городской округ	53,27	55,24	89,05	39,22	76,09	37,69	37,22	71,02	69,02	36,57	54,59	39,58	51,06	38,52	58,66	42,4	41,34	45,23	46,64	71,38
Красноармейск городской округ	68,52	62,41	90,88	65,57	71,53	55,6	59,85	74,27	81,75	68,43	62,04	42,34	64,78	53,28	61,13	51,46	61,5	56,2	39,78	71,53
Красногорск городской округ	65,52	60	91,64	52,97	78,19	45,76	52,04	71,41	75,67	50,2	59,02	46,79	61,75	52,45	55,81	46,29	47,32	54,78	50,56	70,95
Краснознаменск городской округ	73,04	64,31	92,54	71,51	83,37	50,73	64,56	77,34	85,34	54,68	72,94	64,53	79,64	73,42	64,53	54,3	48,76	60,13	57,36	80,69
Ленинский городской округ	69,93	69,56	91,48	68,11	84,02	56,24	58,89	77,74	78,79	57,28	65,56	52,41	66,85	59,42	58,81	53,37	47,67	53,95	57,49	73,13
Лобня городской округ	67,75	60,84	92,63	57,85	79,46	50,61	48,85	71,96	72,54	57,33	52,44	41,87	58,37	51,92	55,37	46,96	56,77	62,66	43,83	74,36
Лосино-Петровский городской округ	67,37	60,58	93,4	57,77	81,85	53,37	54,86	70,86	78,89	48,93	53,68	35,35	64,57	48,93	52,68	39,26	55,83	57,98	60,74	83,74
Лотошино городской округ	57,12	62,77	84,31	61,07	86,37	56,69	59,61	74,09	82,73	66,79	64,23	52,92	58,03	55,47	58,03	50,36	48,91	56,93	54,01	83,94
Луховицы городской округ	61,22	57,87	91,17	59,57	80,2	54,18	58,2	72,61	78,05	55,69	63,37	50,08	61,63	50,83	60,23	51,49	47,11	48,43	50	68,98
Лыткарино городской округ	60,92	66,67	93,14	60,13	80,45	55,56	57,22	75,22	79,44	54,63	59,98	45,63	61,59	54,9	62,66	52,94	55,17	64,26	52,41	76,65
Люберцы городской округ	66,81	65,02	91,1	64,43	84,78	60,37	59,55	80,02	84,29	64,04	66,4	52,71	69,61	62,11	63,56	55,5	51,54	56,45	60,3	80,51
Можайский городской округ	64,64	60,82	89,42	58,02	76,81	48,36	56,43	70	71,98	46,59	57,83	43,19	58,7	47,68	54,49	40,87	51,09	54,28	50,29	65,8

Молодёжный городской округ	67,11	61,4	97,37	56,14	80,7	36,84	54,39	86,84	85,09	47,37	64,47	53,95	36,84	36,84	53,95	52,63	36,84	48,68	68,42	60,53
Мытищи городской округ	68,35	63,7	90,79	61,91	82,28	53,97	59,46	75,01	81,04	53,85	59,44	46,35	68,12	60,06	62,05	52,54	54,25	60,71	53,4	75,23
Наро-Фоминский городской округ	60,76	50,35	90,88	52,85	76,35	44,56	49,19	68,27	71,15	43,05	51,4	36,54	52,92	40,37	48,63	34,71	45,34	50,69	39,68	65,01
Одинцовский городской округ	67,2	60,8	92,5	61,5	80,8	53,7	58,0	77,1	78,1	53,9	60,7	46,5	62,2	53,4	59,1	47,6	54,4	60,1	51,4	72,0
Орехово-Зуевский городской округ	70,1	70,1	93,3	67,2	85,9	57,3	67,5	78,2	86,2	59,8	67,8	55,3	66,1	56,0	59,6	51,1	50,3	52,4	57,4	74,1
Павловский Посад городской округ	62,51	54,56	91,4	51,49	79,29	48,47	49,9	72,1	76,38	45,88	54,72	41,1	60,39	49,94	56,69	46,36	46,54	49,46	53,52	67,74
Подольск городской округ	66,72	61,73	93,2	59,73	83,18	51,83	57,52	76,49	80,44	55,14	63,03	49,67	65,59	55,02	58,77	48,02	51,88	54,71	49	71,01
Протвино городской округ	56,78	43,16	93,05	55,48	82,6	48,36	52,99	75,93	82,15	53,05	69,66	57,97	67,46	60,68	67,29	55,93	47,63	52,2	49,49	68,47
Пушкинский городской округ	68,58	68,45	91,81	60,4	83,34	55,75	58,4	80,02	78,96	52,07	59,17	44,57	64,2	52,05	60,28	47,6	53,23	58,92	59,63	78,32
Пушино городской округ	62,05	53,85	87,44	59,49	85,64	44,1	58,8	76,67	79,66	48,97	53,59	36,41	56,92	45,64	55,9	50,26	56,15	51,54	33,85	58,97
Раменский городской округ	67,24	62,05	91,84	56,55	82,97	48,45	56,89	70,34	79,57	56,95	61,63	47,64	63,92	55,4	62,64	51,55	52,87	54,74	48,42	67,44
Реутов городской округ	64,41	59,95	91,83	60,47	78,59	51,25	53,13	73,48	78,42	50,67	59,1	46,15	60,69	52,83	56,94	46,35	56,47	61,31	49,13	68,96
Рузский городской округ	68,98	64,97	89,16	59,59	79,82	52,77	56,15	72,94	79,02	57,32	58,3	45,59	60,46	49,63	58,52	46,79	51,42	58,07	47,23	71,45
Сергиево-Посадский городской округ	63,98	61,77	93,26	55,93	82,88	48,05	54,7	74,11	80,56	54,02	61,3	46,94	67,31	56,82	62,82	53,44	44,99	52,46	52,16	70,18
Серебряные Пруды городской округ	60,43	66,67	91,21	69,35	85,93	59,13	46,4	75,38	92,29	65,08	73,12	57,04	74,87	62,31	66,83	56,28	54,02	58,79	55,78	71,36
Серпухов городской округ	65,38	64,35	92,66	61,24	83,31	50,81	58,04	75,62	82,2	55,9	60,51	48,9	60,76	52,71	55,93	48,7	47,29	47,77	48,53	73,16
Солнечногорск городской округ	64,51	66,8	91,17	60	81,17	49,43	56,03	74,92	78,93	56,72	59,3	46,17	62,09	51,85	58,03	48,96	52,62	58,23	51,78	71,26

Ступино городской округ	65,56	61,17	93,97	65,13	83,8	58,3	61,78	74,39	82,99	56,51	65,54	53,21	65,76	57,55	58,94	52,78	47,92	57,86	54,6	72,31
Талдомский городской округ	65,03	61,05	86,67	59,07	85,8	59,98	59,76	81,44	83,9	57,74	64,35	54,1	69,7	58,09	63,33	48,97	46,01	51,03	55,35	75,63
Фрязино городской округ	60,17	48,59	89,14	59,89	80,02	53,88	57,37	67,03	75,81	57,24	54,47	43,22	65,25	55,32	61,4	52,54	50,77	59,71	46,69	76,58
Химки городской округ	65,61	60,45	92,4	61,69	79,11	51,09	58,84	76,48	78,75	53,75	59,29	45,57	62,42	53,97	57,82	49,37	53,1	59,43	52,38	75,59
Черноголовка городской округ	64,52	63,32	93,89	53,28	72,93	40,61	43,81	63,32	66,23	42,58	56,33	37,12	56,55	48,91	56,55	42,36	38,21	50,87	49,34	65,94
Чехов городской округ	60,45	55,07	93,14	58,24	80,45	53	56,56	68,39	80,53	53,08	59,77	48,45	62,67	54,43	55,89	49,21	50,03	58,74	57,3	75,13
Шатура городской округ	60,5	56,6	89,1	60,6	81,3	48,8	59,4	71,2	78,1	61,4	64,6	54,5	68,1	59,7	63,0	53,5	45,6	52,5	56,5	73,6
Шаховская городской округ	51,99	35,84	87,66	40,73	80,61	39,75	44,63	67,36	74,06	52,72	51,26	43,31	53,14	48,95	58,58	46,86	45,61	43,1	53,14	59,41
Щёлково городской округ	64,16	59,72	92,33	57,23	80,43	49,92	53,83	73,67	76,71	50,39	56,08	40,94	63,54	50,2	54,12	43,42	50,09	55,28	50,52	65
Электрогорск городской округ	65,61	66,82	95,7	62,59	87,03	45,4	54,75	87,56	83,41	57,01	69,46	65,16	68,33	60,18	64,71	56,56	49,55	41,18	53,39	70,59
Электросталь городской округ	66,4	63,09	92,45	60,21	82,65	54,47	59,22	78,68	83,48	59,61	67,39	56,85	69,18	63,35	63,81	55,88	49,18	58,37	64,9	76,42

**3.1.3. РУССКИЙ ЯЗЫК.**  
**6 класс**

## 3.1.3 Русский язык. 6 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35536	1389773
Московская обл.	1232	79473
Московская область (региональное подчинение)	4	72
Балашиха городской округ	49	5272
Богородский городской округ	33	1966
Бронницы городской округ	3	315
Власиха городской округ	2	235
Волоколамский городской округ	17	457
Воскресенск городской округ	26	1530
Восход городской округ	1	16
Дзержинский городской округ	6	451
Дмитровский городской округ	38	1980
Долгопрудный городской округ	17	1268
Домодедово городской округ	23	2298
Дубна городской округ	13	568
Егорьевск городской округ	23	898
Жуковский городской округ	15	1039
Зарайск городской округ	5	295
Звёздный городок городской округ	1	73
Ивантеевка городской округ	8	887
Истра городской округ	27	1566
Кашира городской округ	11	564
Клин городской округ	28	1234
Коломна городской округ	47	2164
Королёв городской округ	24	2323
Котельники городской округ	3	295
Красноармейск городской округ	6	297
Красногорск городской округ	36	2726
Краснознаменск городской округ	4	404
Ленинский городской округ	20	2048
Лобня городской округ	13	1147
Лосино-Петровский городской округ	9	589
Лотошино городской округ	7	156
Луховицы городской округ	18	515
Лыткарино городской округ	7	504
Люберцы городской округ	40	3055
Можайский городской округ	8	582
Молодёжный городской округ	1	20
Мытищи городской округ	38	3218
Наро-Фоминский городской округ	26	1693
Одинцовский городской округ	64	4494
Орехово-Зуевский городской округ	47	2227

Павловский Посад городской округ	17	782
Подольск городской округ	48	4025
Протвино городской округ	5	278
Пушкинский городской округ	33	1898
Пушино городской округ	3	173
Раменский городской округ	42	2996
Реутов городской округ	10	854
Рузский городской округ	19	646
Сергиево-Посадский городской округ	36	2247
Серебряные Пруды городской округ	10	200
Серпухов городской округ	26	1599
Солнечногорск городской округ	25	1295
Ступино городской округ	30	1160
Талдомский городской округ	14	402
Фрязино городской округ	7	585
Химки городской округ	34	2526
Черноголовка городской округ	5	195
Чехов городской округ	20	1581
Шатура городской округ	20	751
Шаховская городской округ	10	239
Щёлково городской округ	26	2120
Электрогорск городской округ	3	202
Электросталь городской округ	21	1278

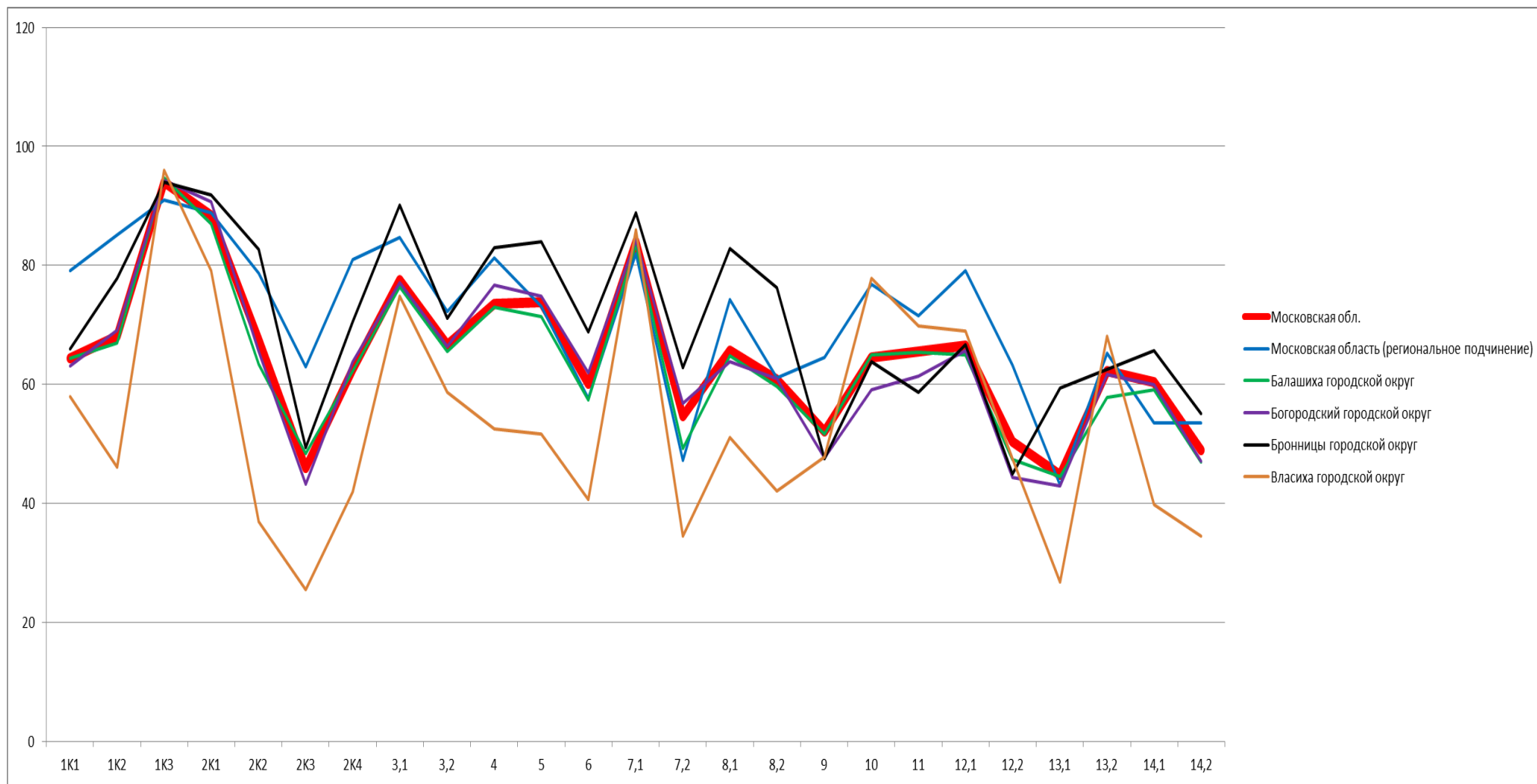
Приложение 2

3.1.2. Русский язык. 6 класс. Статистика по отметкам.

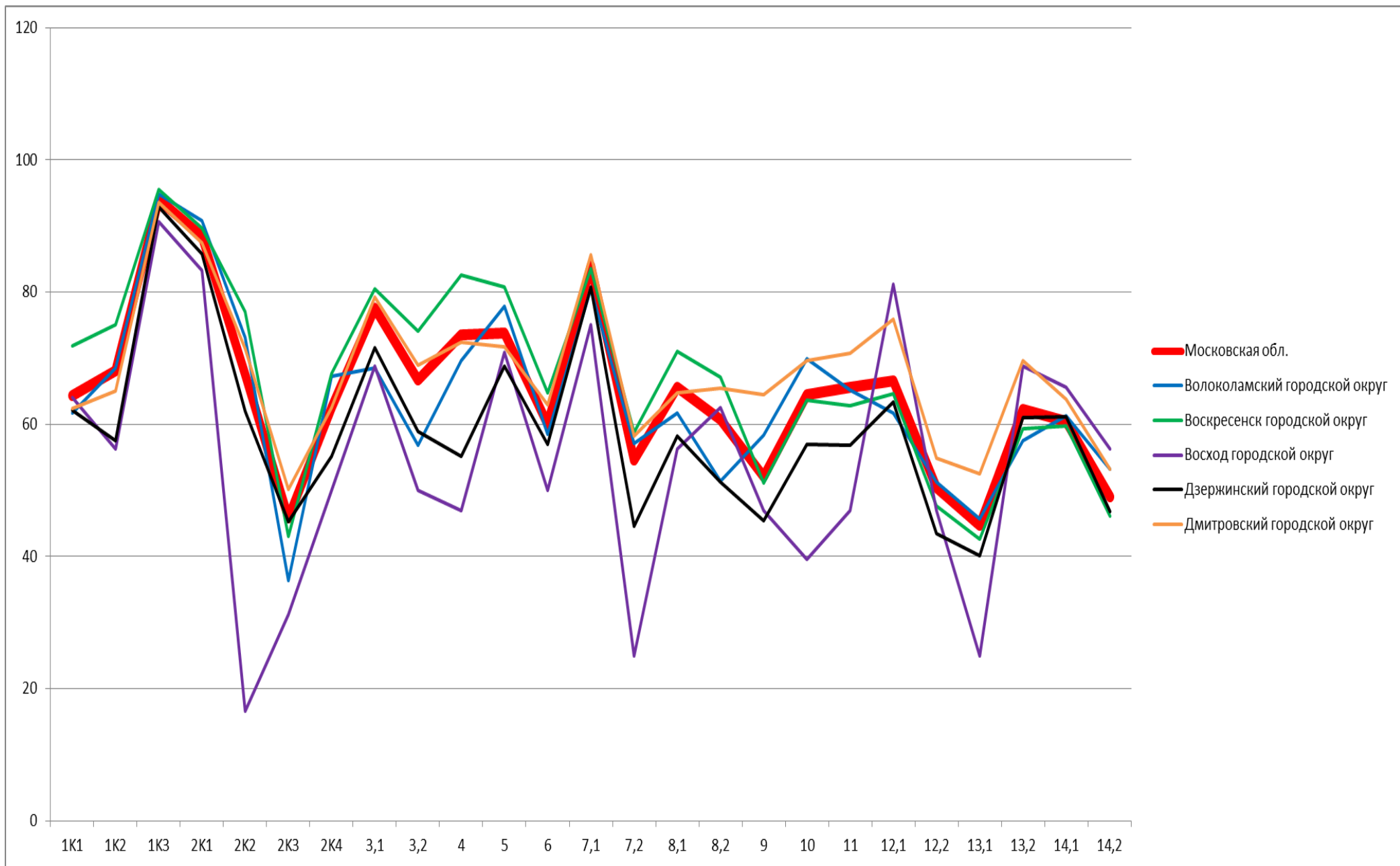
Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,48	40,37	33,94	9,21
Московская обл.	11,65	36,14	39,4	12,81
Московская область (региональное подчинение)	0	33,33	45,83	20,83
Балашиха городской округ	15,38	34,5	36,93	13,18
Богородский городской округ	9,51	44,61	34,28	11,6
Бронницы городской округ	4,13	34,29	45,4	16,19
Власиха городской округ	32,77	40	24,26	2,98
Волоколамский городской округ	10,5	39,17	37,2	13,13
Воскресенск городской округ	7,39	35,69	42,22	14,71
Восход городской округ	18,75	50	25	6,25
Дзержинский городской округ	19,73	38,8	32,15	9,31
Дмитровский городской округ	5,91	39,19	39,04	15,86
Долгопрудный городской округ	10,41	36,99	40,22	12,38
Домодедово городской округ	8,83	41,6	37,38	12,18
Дубна городской округ	14,23	34,64	36,91	14,23
Егорьевск городской округ	10,8	39,09	38,2	11,92
Жуковский городской округ	16,29	35,89	37,27	10,54
Зарайск городской округ	16,27	31,86	37,97	13,9

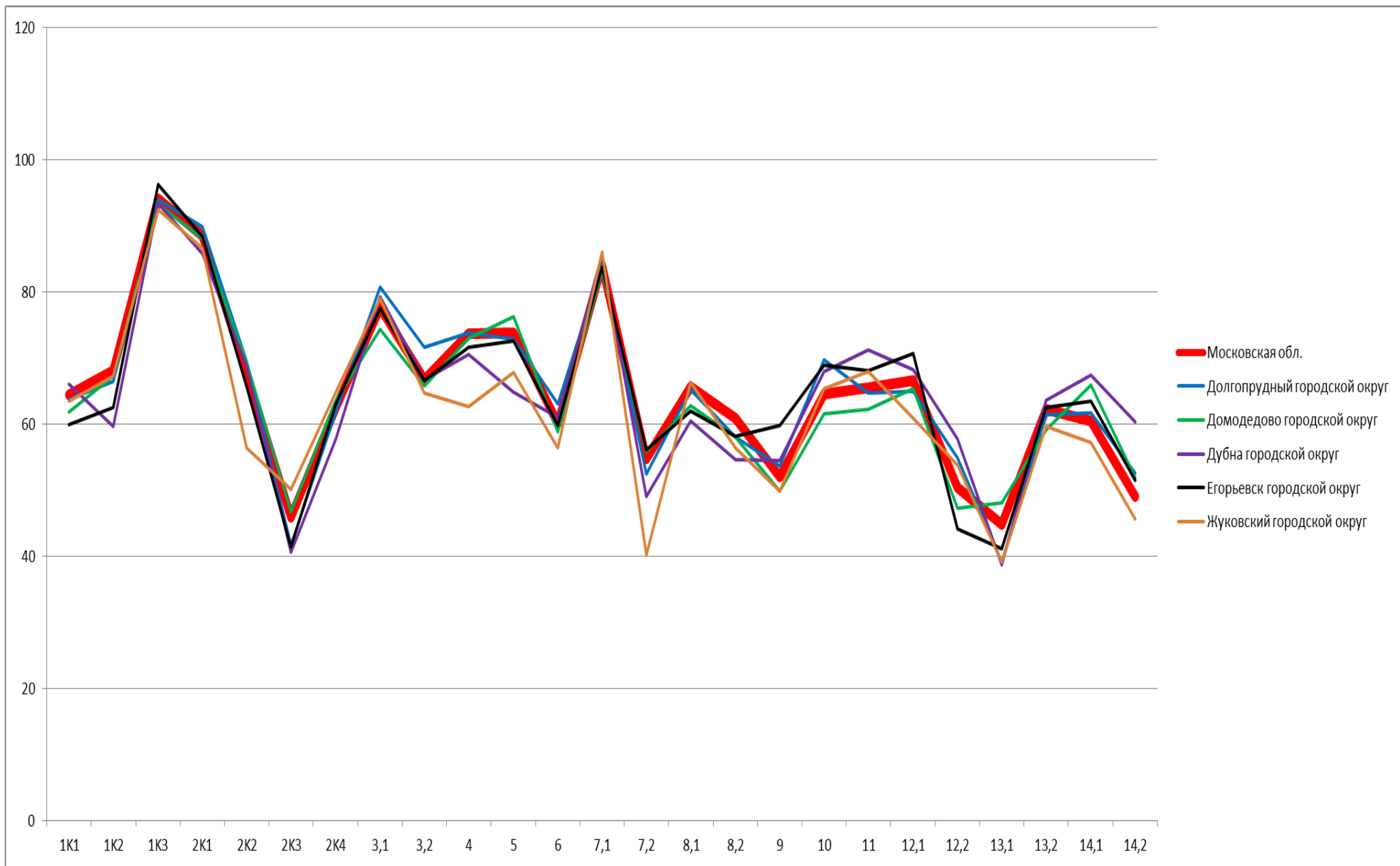
Звёздный городок городской округ	9,59	26,03	50,68	13,7
Ивантеевка городской округ	5,64	35,06	44,53	14,77
Истра городской округ	5,49	34,8	43,3	16,41
Кашира городской округ	7,09	37,23	39,36	16,31
Клин городской округ	10,13	37,76	39,87	12,24
Коломна городской округ	5,73	36,50	45,20	12,57
Королёв городской округ	16,09	36,22	37,4	10,29
Котельники городской округ	41,69	31,86	23,05	3,39
Красноармейск городской округ	16,16	39,39	33	11,45
Красногорск городской округ	20,87	33,53	35,51	10,09
Краснознаменск городской округ	2,97	26,73	47,77	22,52
Ленинский городской округ	4,1	36,28	44,78	14,84
Лобня городской округ	15,26	37,05	36,44	11,25
Лосино-Петровский городской округ	9	37,86	39,39	13,75
Лотошино городской округ	17,31	37,18	37,82	7,69
Луховицы городской округ	10,68	36,12	42,52	10,68
Лыткарино городской округ	13,89	29,96	43,06	13,1
Люберцы городской округ	6,78	38,76	41,37	13,09
Можайский городской округ	11,51	40,03	38,32	10,14
Молодёжный городской округ	10	45	30	15
Мытищи городской округ	9,07	38,22	40,68	12,03
Наро-Фоминский городской округ	26,4	35,68	30,12	7,8
Одинцовский городской округ	14,89	32,69	38,20	14,22
Орехово-Зуевский городской округ	3,86	30,76	46,74	18,64
Павловский Посад городской округ	25,19	37,85	30,05	6,91
Подольск городской округ	11,33	35,43	39,88	13,37
Протвино городской округ	23,74	31,65	34,53	10,07
Пушкинский городской округ	8,17	36,09	39,67	16,07
Пушино городской округ	18,5	39,88	36,42	5,2
Раменский городской округ	15,79	33,11	39,55	11,55
Реутов городской округ	9,13	35,6	41,1	14,17
Рузский городской округ	13,62	40,87	33,44	12,07
Сергиево-Посадский городской округ	11,97	37,87	39,74	10,41
Серебряные Пруды городской округ	9	31,5	46	13,5
Серпухов городской округ	9,07	37,9	41,4	11,63
Солнечногорск городской округ	9,19	39,77	38,84	12,2
Ступино городской округ	3,88	36,29	48,79	11,03
Талдомский городской округ	3,98	42,54	40,55	12,94
Фрязино городской округ	15,73	35,38	35,21	13,68
Химки городской округ	7,72	35,87	42,52	13,9
Черноголовка городской округ	18,46	32,82	37,95	10,77
Чехов городской округ	11,77	36,06	39,78	12,39
Шатура городской округ	11,99	34,36	39,82	13,85
Шаховская городской округ	28,45	29,71	34,73	7,11
Щёлково городской округ	19,81	34,91	34,06	11,23
Электрогорск городской округ	6,93	33,66	43,07	16,34
Электросталь городской округ	2,5	33,1	47,42	16,98

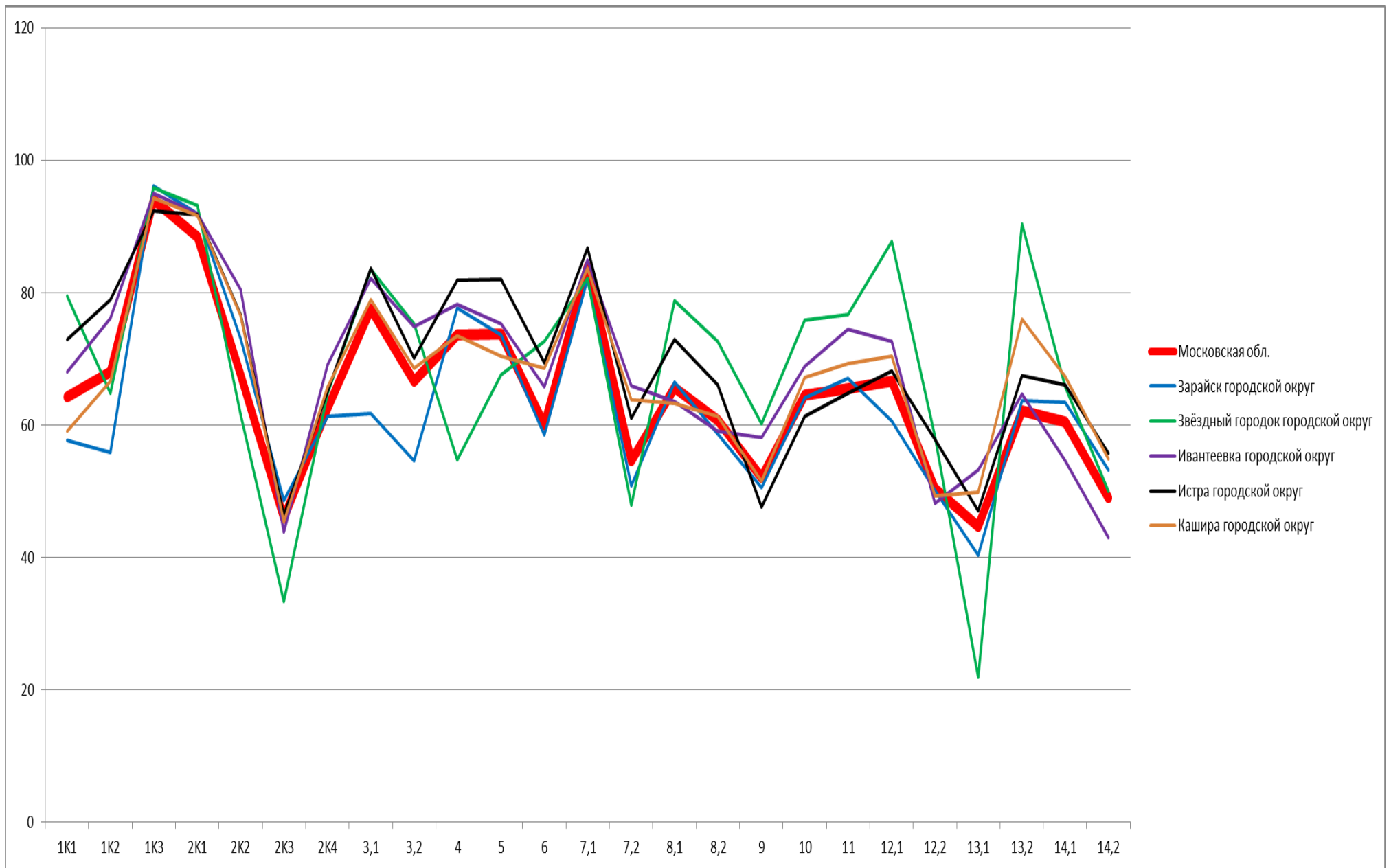
Выполнение заданий. Русский язык 6 класс

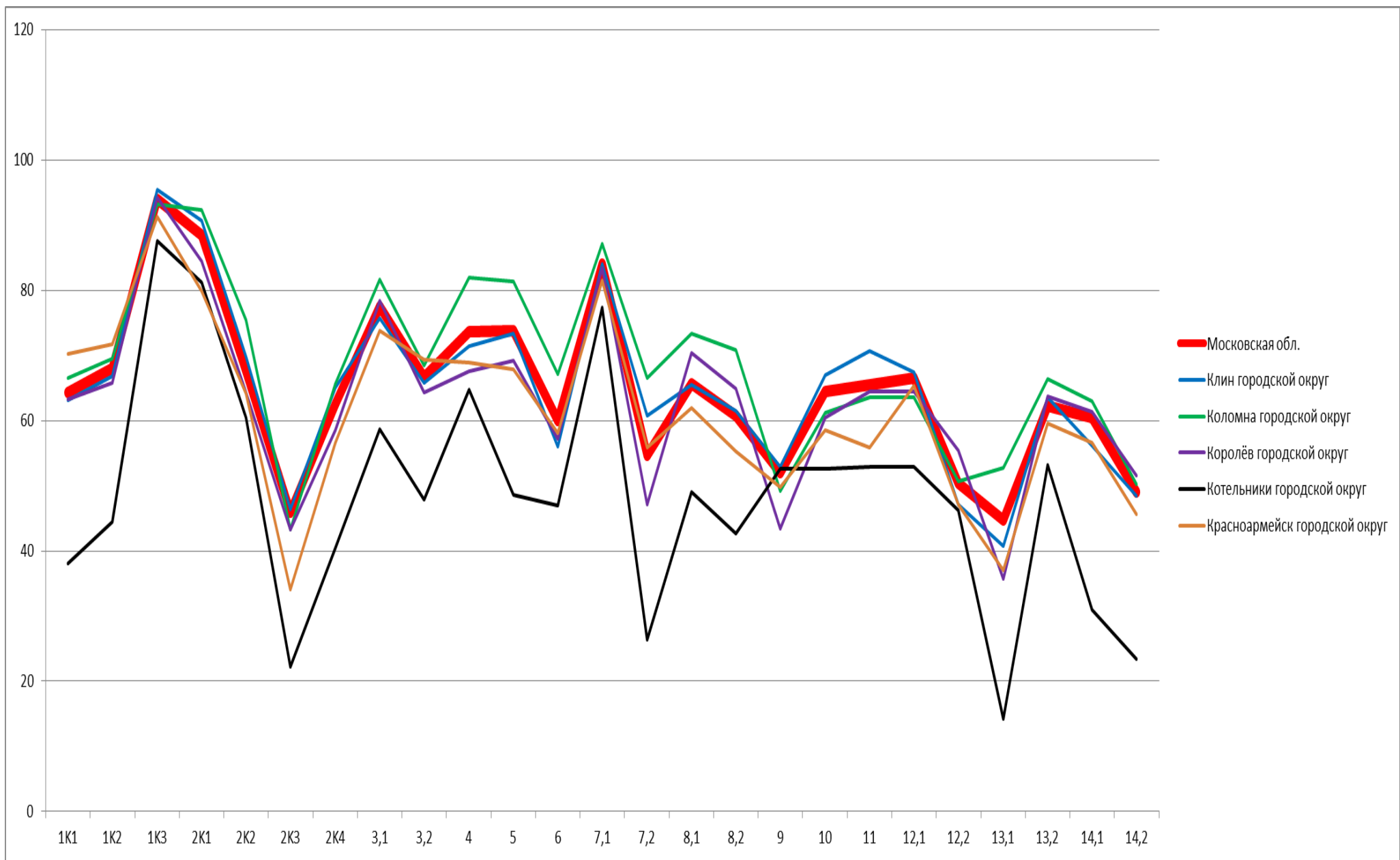


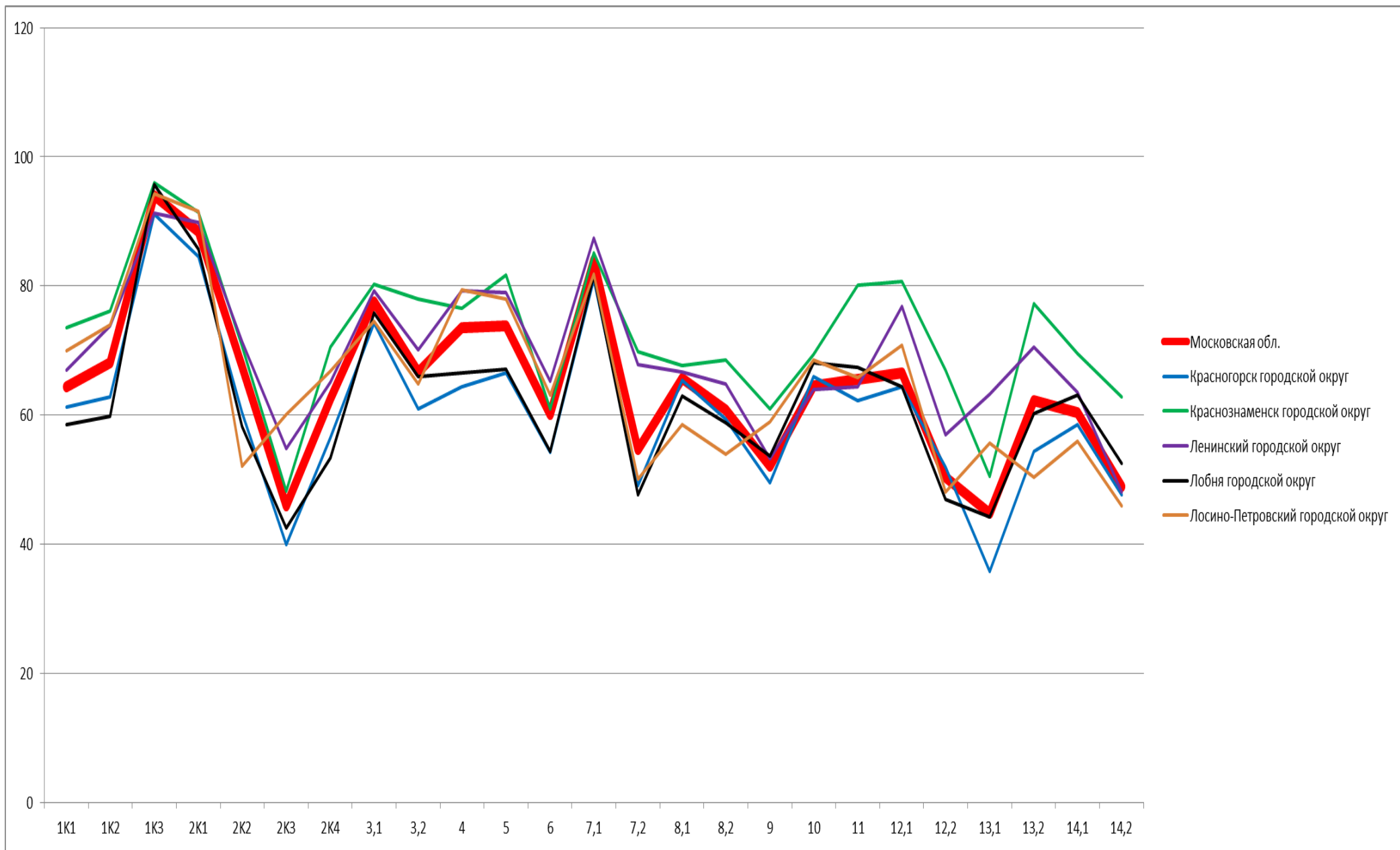


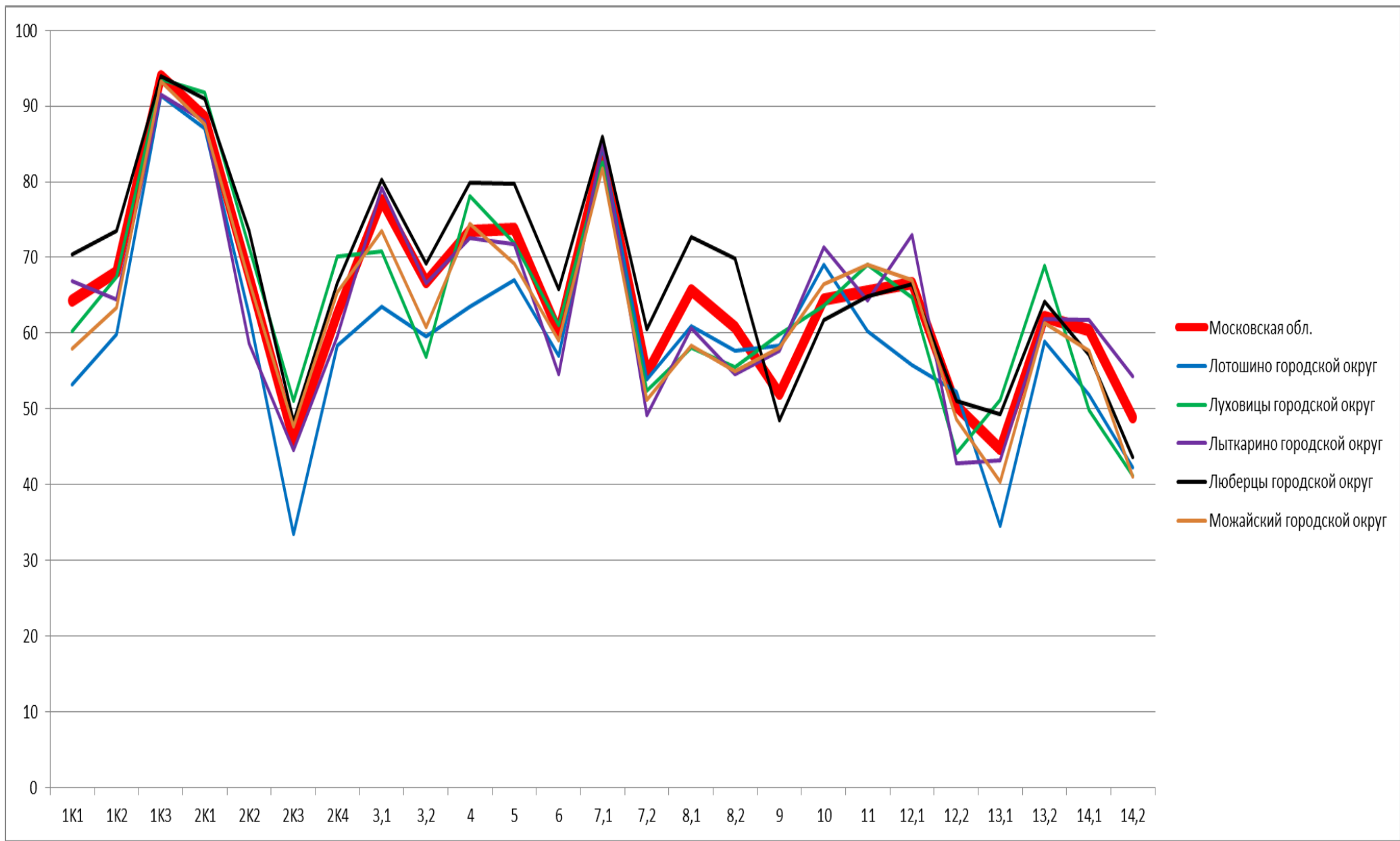


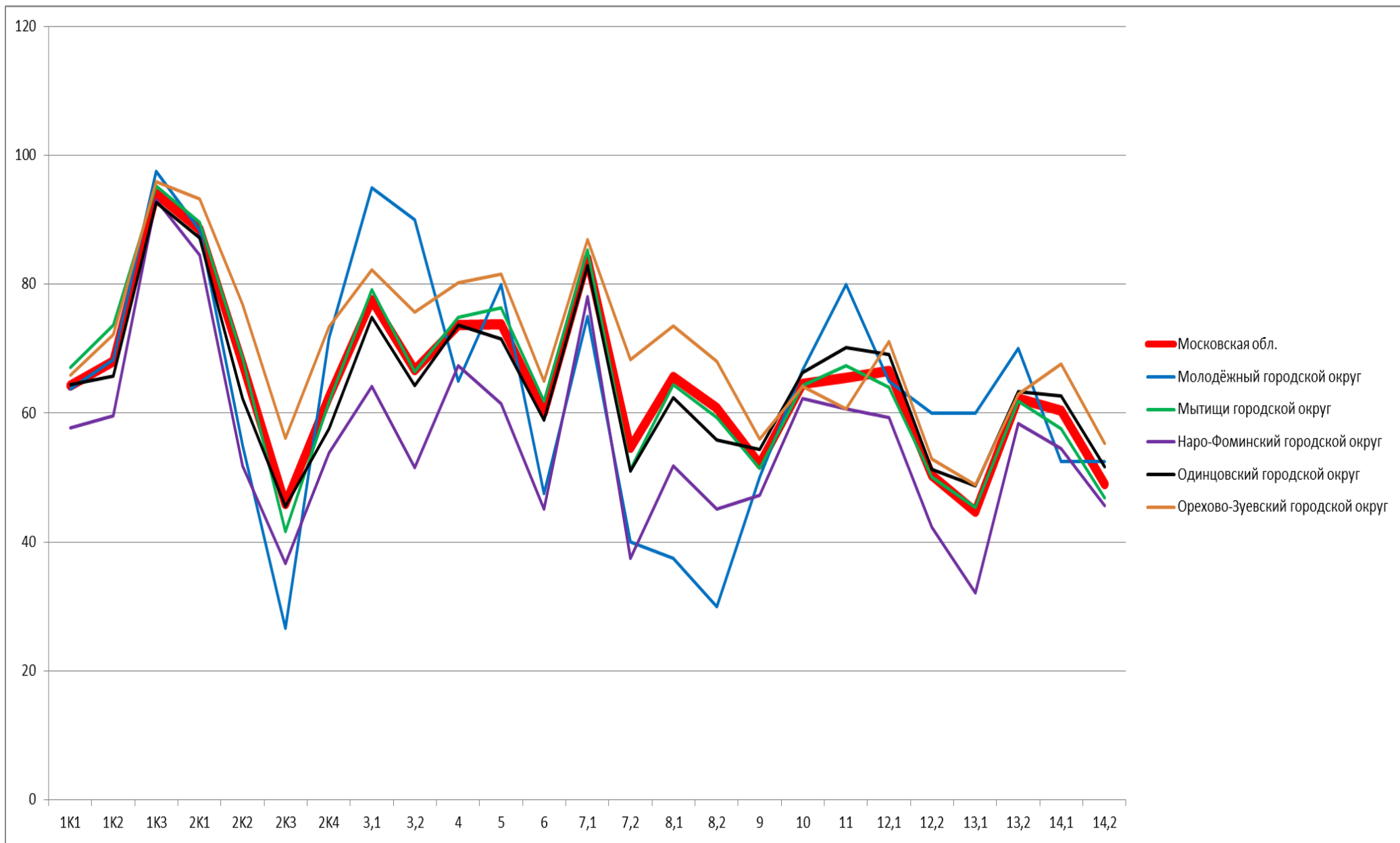


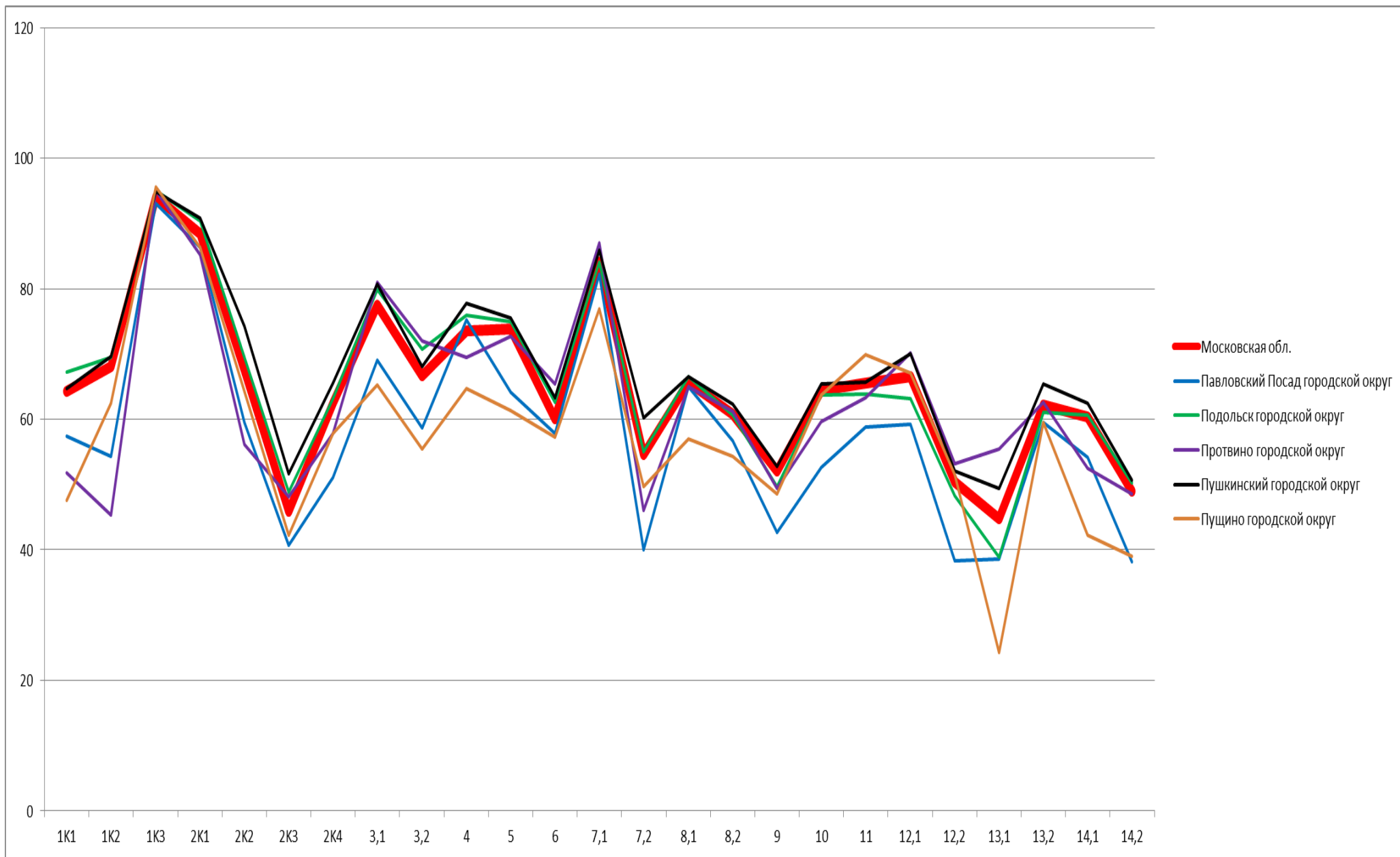




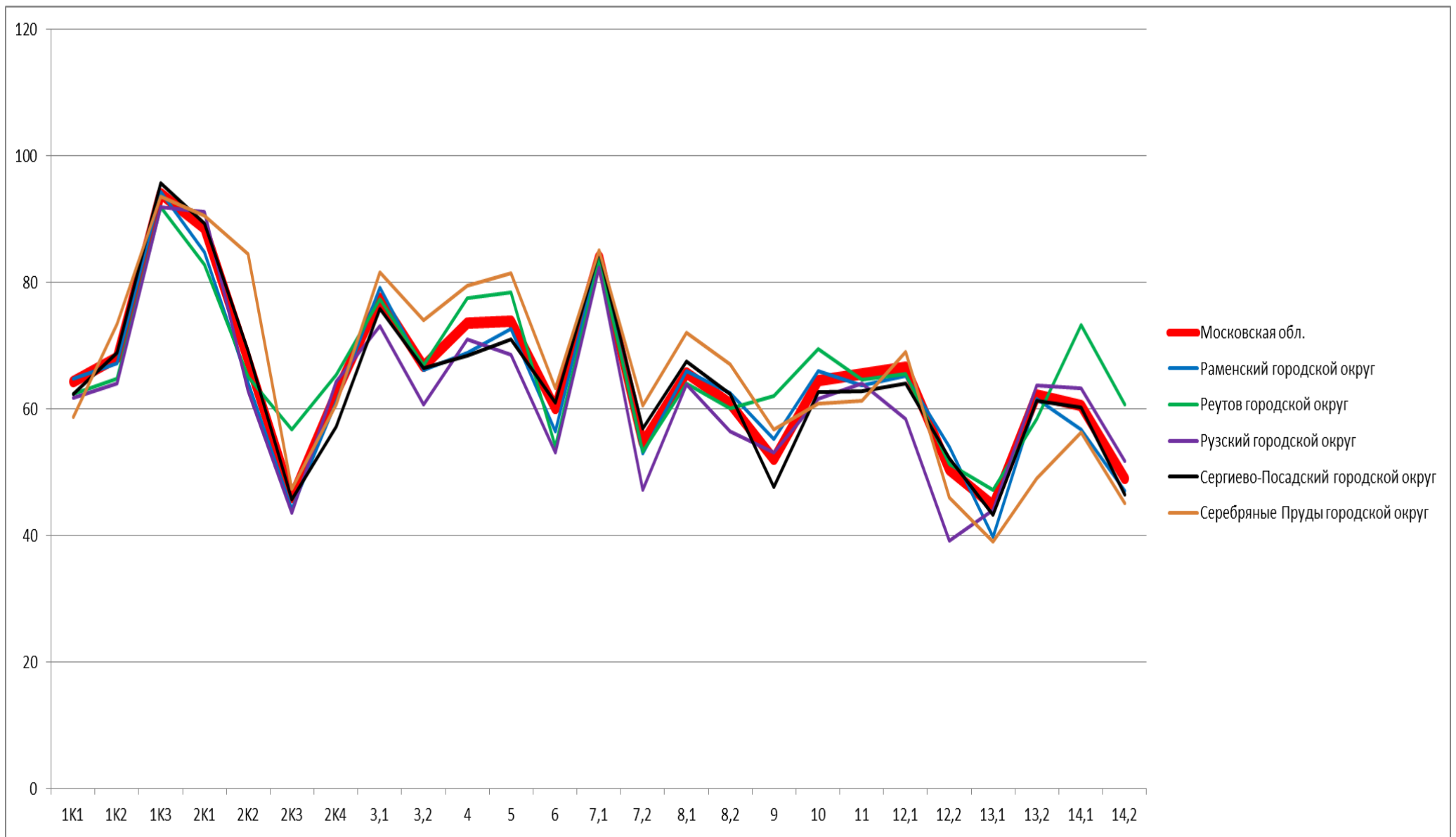


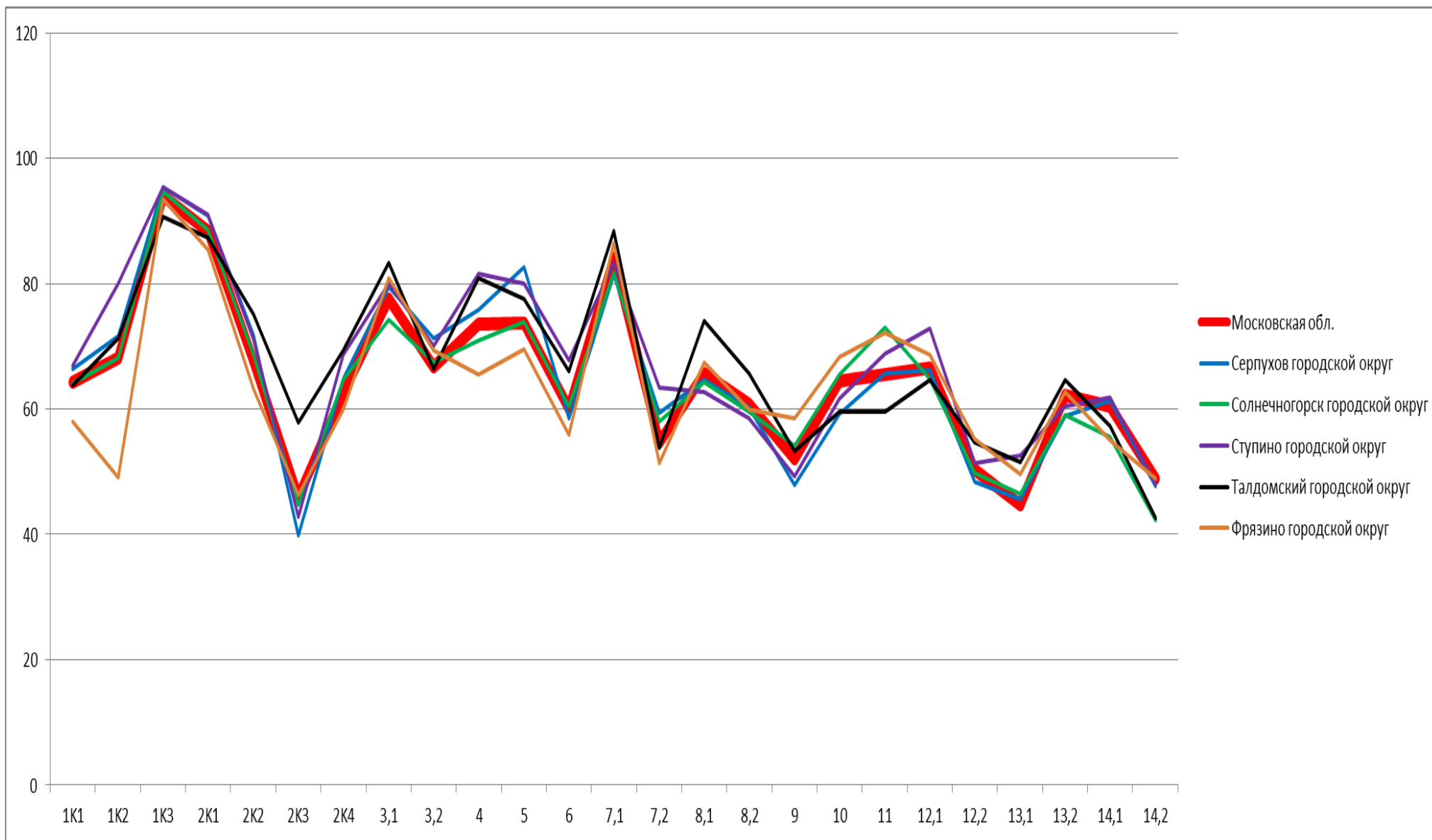


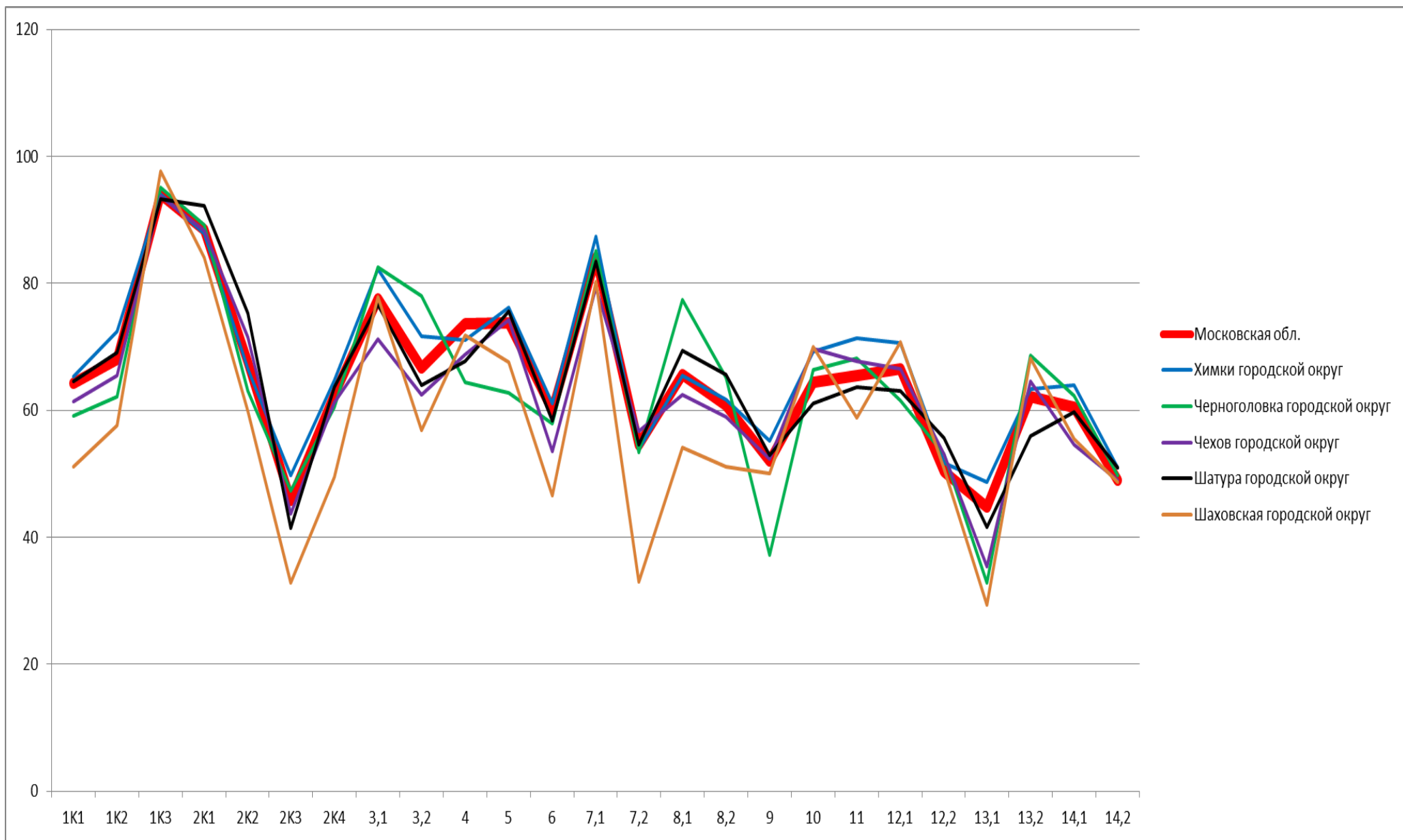


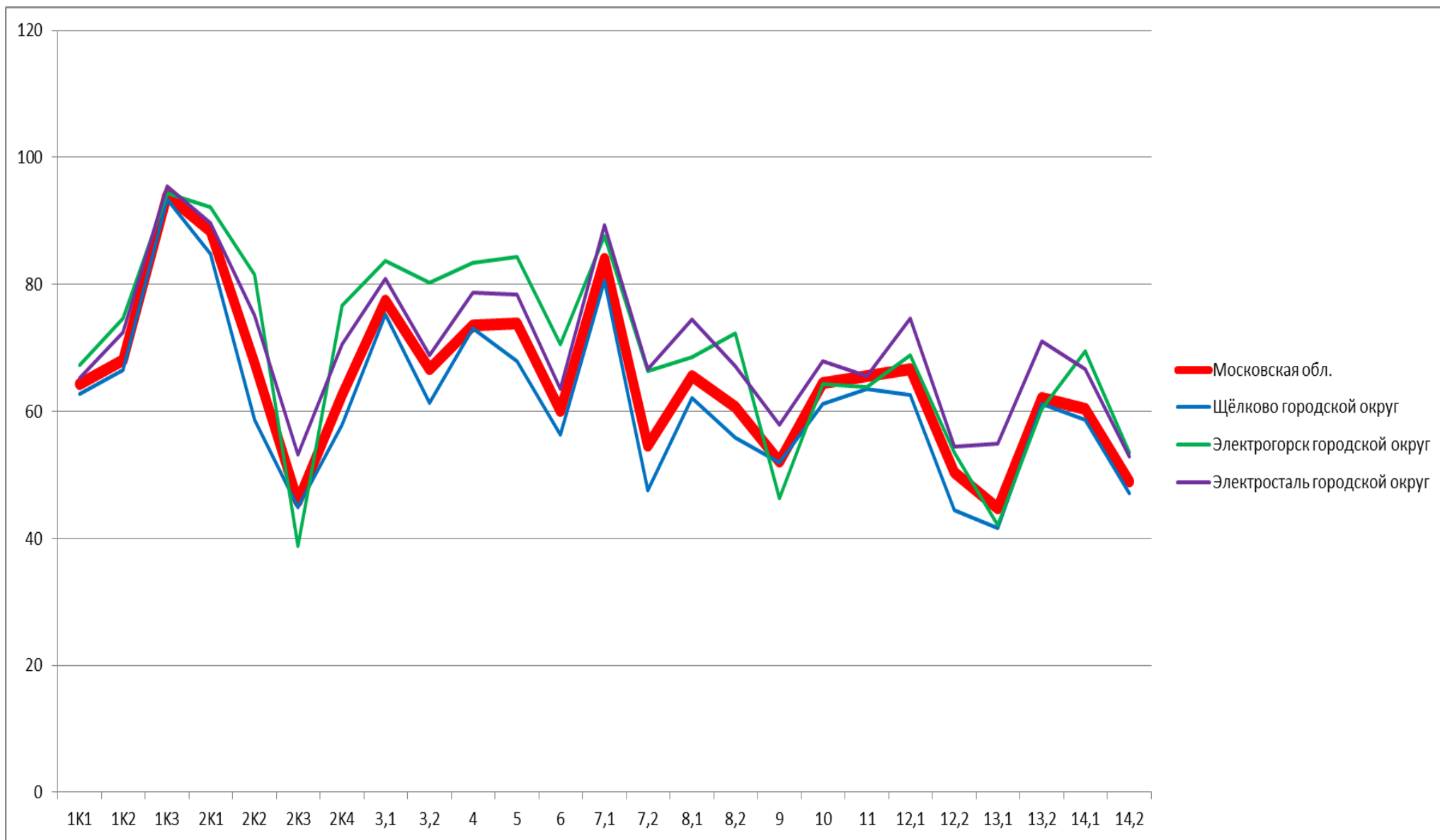












## 3.1.2. Русский язык. 6 класс. Выполнение заданий.

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при

объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной

форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

	1К1	1К2.	1К3.	2К1.	2К2.	2К3.	2К4.	3.1.	3.2.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	9.	10.	11.,	12.1.	12.2.	13.1.	13.2.	14.1.	14.2.
Московская обл.	64,32	68,08	93,98	88,47	67,58	45,9	62,52	77,52	66,7	73,58	73,79	60,07	84,02	54,66	65,63	60,79	52,06	64,47	65,53	66,59	50,36	44,73	62,19	60,42	48,97
Московская область (региональное подчинение)	79,17	85,19	90,97	88,89	78,7	62,96	81,02	84,72	72,22	81,25	73,15	57,64	81,94	47,22	74,31	61,11	64,58	76,85	71,53	79,17	63,19	43,06	65,28	53,47	53,47
Балашиха городской округ	64,44	66,93	94,72	87,02	63,43	48,41	62,23	76,42	65,5	73,02	71,37	57,39	83,61	49,3	64,77	59,6	51,7	64,92	65,33	65	47,42	44,58	57,78	59,11	46,9
Богородский городской округ	63,1	69,07	94,33	90,73	65,55	43,22	63,87	77,16	66,33	76,7	74,87	61,95	84,28	56,77	63,76	60,89	47,63	59,16	61,37	65,62	44,4	42,93	61,65	59,94	47,02
Бронницы городской округ	66,03	77,78	93,97	91,85	82,75	49,42	70,58	90,16	71,11	83,02	83,92	68,89	88,89	62,86	82,86	76,19	47,46	63,81	58,73	66,67	44,92	59,37	62,54	65,71	55,08
Власиха городской округ	57,98	46,1	95,96	79,15	36,88	25,53	41,99	74,89	58,72	52,55	51,63	40,64	85,96	34,47	51,06	42,13	47,87	77,87	69,79	68,94	47,45	26,81	68,09	39,79	34,47
Волоколамский городской округ	61,65	68,56	94,86	90,74	73,16	36,4	67,25	68,49	56,89	69,69	77,83	58,53	80,53	57,11	61,71	51,42	58,32	69,95	65,21	61,71	51,31	45,73	57,55	61,27	53,28
Воскресенск городской округ	71,85	75,01	95,49	89,65	77,04	43,07	67,63	80,52	74,12	82,58	80,76	64,77	83,53	58,82	71,01	67,19	51,18	63,68	62,88	64,58	47,58	42,68	59,28	59,77	46,14
Восход городской округ	64,06	56,25	90,63	83,33	16,67	31,25	50	68,75	50	46,88	70,83	50	75	25	56,25	62,5	46,88	39,58	46,88	81,25	46,88	25	68,75	65,63	56,25
Дзержинский городской округ	62,08	57,5	92,9	85,74	62,01	45,31	55,14	71,62	58,98	55,1	68,74	56,98	80,71	44,57	58,2	51,22	45,45	56,98	56,76	63,41	43,46	40,13	60,98	61,09	46,78
Дмитровский городской округ	62,34	65,03	93,56	87,49	71,5	50,1	62,53	79,24	68,99	72,35	71,73	62,98	85,66	58,23	64,82	65,45	64,42	69,68	70,68	75,86	54,92	52,47	69,6	63,81	53,21
Долгопрудный городской округ	63,72	66,48	93,89	89,85	69,4	41,64	61,78	80,68	71,61	73,82	72,84	63,01	84,07	52,37	65,26	58,04	53,67	69,64	64,67	64,98	54,89	39,12	61,44	61,59	52,48
Домодедово городской округ	61,8	67,28	93,17	88,09	69,32	46,72	63,5	74,28	65,8	72,95	76,17	58,79	83,12	55,87	62,79	57,92	49,8	61,52	62,14	65,32	47,17	48,04	59,05	65,86	51,87

Дубна городской округ	65,98	59,62	93,31	85,68	68,78	40,61	57,69	79,23	66,73	70,51	64,79	61	85,56	48,94	60,39	54,58	54,49	67,96	71,21	68,13	57,66	38,73	63,56	67,43	60,3
Егорьевск городской округ	59,88	62,44	96,16	88,31	65,63	41,39	62,95	77,39	66,59	71,55	72,53	59,69	83,74	56,12	61,97	58,13	59,74	68,86	68,1	70,6	44,15	41,09	62,47	63,42	51,45
Жуковский городской округ	63,43	67,18	92,35	86,53	56,4	50,14	64,77	78,92	64,68	62,66	67,79	56,4	85,95	40,13	66,31	56,4	49,76	65,29	67,9	60,83	53,71	39,08	59,58	57,17	45,67
Зарайск городской округ	57,71	55,82	96,1	91,98	73,11	48,59	61,36	61,69	54,58	77,63	73,67	58,47	82,03	50,85	66,44	58,64	50,51	64,18	67,12	60,68	50,17	40,34	63,73	63,39	53,22
Звёздный городок городской округ	79,45	64,84	95,89	93,15	61,64	33,33	64,84	83,56	75,34	54,79	67,58	72,6	82,19	47,95	78,77	72,6	60,27	75,8	76,71	87,67	58,22	21,92	90,41	65,75	50
Ивантеевка городской округ	68,09	76,17	95,04	91,96	80,42	43,86	69,11	82,19	74,86	78,24	75,23	65,84	85,01	65,95	63,59	59,08	58,06	68,85	74,41	72,6	48,14	53,21	64,71	54,62	42,95
Истра городской округ	72,97	78,95	92,31	91,85	76,63	46,32	65,05	83,65	70,18	81,86	81,95	69,41	86,72	60,98	72,86	66,03	47,64	61,26	64,78	68,14	57,79	47,13	67,5	66,03	55,78
Кашира городской округ	59,09	66,61	94,24	91,67	76,6	45,45	65,84	78,9	68,62	73,49	70,45	68,53	83,69	63,83	63,21	61,35	51,51	67,26	69,33	70,39	49,29	49,82	76,06	67,29	54,88
Клин городской округ	63,09	66,88	95,38	90,65	69,8	46,33	65,07	75,77	65,8	71,47	73,37	56,04	84,04	60,78	65,48	61,51	52,92	67,04	70,75	67,42	47,16	40,76	63,53	56,16	48,38
Коломна городской округ	66,47	69,50	93,14	92,25	75,45	43,33	65,69	81,61	68,44	81,93	81,30	67,19	87,06	66,49	73,40	70,79	49,22	61,18	63,61	63,64	50,72	52,77	66,31	62,96	50,27
Королёв городской округ	63,33	65,81	94,17	84,39	64,33	43,22	58,56	78,39	64,27	67,63	69,19	57,17	83,38	47,18	70,34	64,96	43,41	60,38	64,49	64,49	55,36	35,69	63,75	61,3	51,49
Котельники городской округ	38,14	44,52	87,63	81,24	60,45	22,15	40,45	58,64	47,8	64,75	48,59	46,95	77,29	26,44	48,98	42,71	52,54	52,66	52,88	52,88	46,27	14,24	53,22	31,02	23,39
Красноармейск городской округ	70,29	71,72	91,25	79,8	64,2	34,12	56,57	73,74	69,36	68,86	67,79	58,08	81,48	55,89	61,95	55,22	49,83	58,47	55,89	65,32	47,14	37,04	59,6	56,57	45,62
Красногорск городской округ	61,23	62,85	91,2	84,53	60,43	39,88	56,48	74,28	60,93	64,42	66,53	54,22	80,92	49,08	65,37	59,39	49,5	66,01	62,25	64,42	51,91	35,8	54,37	58,57	47,6
Краснознаменск городской округ	73,51	76,07	96,04	91,42	70,71	48,18	70,54	80,2	77,97	76,49	81,68	61,01	85,15	69,8	67,7	68,56	60,89	69,39	80,07	80,69	66,96	50,5	77,23	69,55	62,75
Ленинский городской округ	66,99	73,89	91,21	89,83	71,45	54,87	65,15	79,25	70,12	79,2	78,97	65,31	87,45	67,87	66,63	64,79	53,17	63,95	64,38	76,86	56,98	63,18	70,56	63,57	48,1
Лобня городской округ	58,59	59,81	95,77	85,67	58,18	42,57	53,33	75,76	66	66,52	67,16	54,4	81,6	47,69	62,9	58,85	53,62	68,15	67,44	64,34	46,99	44,29	60,24	63,12	52,48



Лосино-Петровский городской округ	69,99	73,97	94,23	91,51	52,07	60,1	66,89	74,53	64,86	79,46	77,93	63,07	81,83	50,08	58,57	53,99	59	68,59	65,87	70,8	48,13	55,69	50,42	55,94	45,93
Лотошино городской округ	53,21	59,83	91,35	86,97	62,39	33,55	58,33	63,46	59,62	63,46	67,09	57,05	84,62	53,85	60,9	57,69	58,33	69,02	60,26	55,77	52,24	34,62	58,97	51,92	42,31
Луховицы городской округ	60,24	67,38	93,59	91,72	71,39	51,13	70,16	70,87	56,89	78,06	71,84	61,07	82,52	52,43	58,16	55,53	59,81	63,69	69,03	64,66	44,17	51,26	68,93	49,81	41,17
Лыткарино городской округ	66,87	64,48	91,47	88,03	58,66	44,64	59,52	79,17	66,67	72,52	71,69	54,56	85,12	49,21	60,62	54,56	57,64	71,3	64,38	73,02	42,86	43,25	61,9	61,81	54,27
Люберцы городской округ	70,38	73,56	93,88	91,01	73,57	48,39	66,66	80,29	69,2	79,92	79,79	65,81	85,89	60,56	72,65	69,92	48,49	61,71	64,89	66,51	51,05	49,26	64,16	57,2	43,65
Можайский городской округ	58,03	63,34	93,3	87,57	66,95	47,65	65,41	73,54	60,82	74,4	69,24	59,11	81,79	51,2	58,42	54,98	58,08	66,49	68,99	67,01	48,63	40,38	61,34	57,65	41,07
Молодёжный городской округ	63,75	68,33	97,5	88,33	55	26,67	71,67	95	90	65	80	47,5	75	40	37,5	30	50	66,67	80	65	60	60	70	52,5	52,5
Мытищи городской округ	67,05	73,7	95,17	89,66	68,59	41,59	61,66	79,12	66,47	74,89	76,38	61,86	85,27	51,24	64,4	59,29	51,38	64,3	67,39	64,01	50,08	45,31	61,87	57,61	46,83
Наро-Фоминский городской округ	57,71	59,64	93,03	84,5	51,76	36,72	53,77	64,09	51,51	67,31	61,41	45,13	78,03	37,51	51,74	45,13	47,25	62,26	60,6	59,3	42,23	32,07	58,36	54,46	45,69
Одинцовский городской округ	64,45	65,72	92,62	87,21	62,28	45,52	57,63	74,81	64,33	73,61	71,54	58,96	82,87	51,03	62,39	55,79	54,30	66,24	70,18	69,09	51,24	48,66	63,35	62,59	51,70
Орехово-Зуевский городской округ	65,85	72,23	95,89	93,28	76,84	56,13	73,43	82,26	75,66	80,15	81,62	65,00	86,98	68,25	73,46	67,99	55,93	64,08	60,71	71,08	52,85	48,81	62,91	67,60	55,30
Павловский Посад городской округ	57,35	54,26	93,09	86,32	59,46	40,75	51,02	69,05	58,7	75,19	64,11	57,86	82,23	40,03	64,96	56,65	42,65	52,69	58,76	59,21	38,3	38,62	59,46	54,16	38,17
Подольск городской округ	67,18	69,46	95,01	90,45	69,46	48,82	63,2	79,88	70,78	75,99	75,01	62,53	84,1	54,96	66,48	60,6	49,73	63,72	63,84	63,23	48,31	38,93	61,02	60,7	50,31
Протвино городской округ	51,8	45,32	94,96	85,25	56,12	48,08	57,79	80,94	71,94	69,42	72,66	65,47	87,05	46,04	64,93	61,15	49,46	59,59	63,31	70,14	53,24	55,4	62,59	52,52	48,56
Пушкинский городской округ	64,77	69,56	94,92	90,8	74,27	51,7	65,56	80,77	68,02	77,71	75,45	63,25	85,93	60,27	66,54	62,38	52,74	65,44	65,75	69,97	52	49,37	65,38	62,41	50,68
Пушино городской округ	47,54	62,43	95,66	86,32	64,35	42,2	57,8	65,32	55,49	64,74	61,27	57,23	76,88	49,71	56,94	54,34	48,55	63,78	69,94	67,05	51,45	24,28	59,54	42,2	39,02

Раменский городской округ	64,76	67,16	94,24	84,72	64,07	44,2	61,03	79,14	66,15	68,84	72,66	56,38	84,35	52,94	65,97	62,42	55,14	65,89	63,72	65,22	53,99	39,69	61,48	56,78	46,98
Реутов городской округ	62,32	64,75	91,86	82,75	65,03	56,67	65,3	77,28	66,86	77,46	78,38	53,92	83,49	53,16	63,99	60,07	61,94	69,44	64,58	65,46	51,23	47,19	58,31	73,24	60,66
Рузский городской округ	61,73	63,98	91,8	91,07	62,69	43,6	64,29	73,07	60,68	70,98	68,52	53,1	82,35	47,21	63,85	56,35	53,1	61,61	63,93	58,36	39,09	43,96	63,62	63,24	51,78
Сергиево-Посадский городской округ	62,31	68,79	95,68	89,22	69,13	45,59	57,1	75,79	66,36	68,36	70,91	60,97	84,82	56,83	67,49	62,26	47,55	62,6	62,77	64,04	52,16	43,3	61,24	60,24	46,4
Серебряные Пруды городской округ	58,75	73,33	93,5	90,5	84,5	47,33	60,67	81,5	74	79,5	81,33	63,25	85	60,5	72	67	56,75	60,83	61,25	69	46	39	49	56,25	45
Серпухов городской округ	66,42	71,65	95,47	90,91	71,77	39,86	64,77	79,49	71,36	75,86	82,55	58,51	81,36	59,41	64,63	60,35	47,78	59,2	65,63	66,29	48,34	45,53	58,79	61,29	47,75
Солнечногорск городской округ	64,03	68,19	94,67	88,57	68,6	44,76	64,58	74,29	67,41	70,93	73,85	60,5	81,7	58,07	64,25	59,54	54,13	65,48	73,01	64,79	49,85	46,49	59,07	55,52	42,2
Ступино городской округ	66,94	80,09	95,3	90,98	71,12	42,82	68,74	80,09	70,09	81,51	80	67,76	83,36	63,36	62,63	58,53	49,22	61,64	68,75	72,93	51,29	52,5	60,52	61,77	47,97
Талдомский городской округ	63,74	71,31	90,67	87,4	75,04	57,79	69,4	83,33	66,42	80,85	77,53	66,04	88,31	53,73	74	65,67	53,36	59,62	59,58	64,68	54,73	51,49	64,68	57,21	42,66
Фрязино городской округ	57,99	49	93,42	85,36	63,3	46,32	60	80,85	69,4	65,47	69,52	55,98	86,5	51,28	67,35	59,83	58,55	68,38	72,22	68,72	55,21	49,57	62,74	55,04	48,89
Химки городской округ	65,35	72,45	94	87,9	66,47	49,74	64,69	82,3	71,65	71,14	76,26	61,03	87,33	53,88	65,52	61,72	55,17	69,27	71,38	70,55	51,74	48,73	63,42	63,94	50,95
Черноголовка городской округ	59,1	62,22	95,13	89,23	63,08	47,35	60,51	82,56	77,95	64,36	62,74	57,95	85,13	53,33	77,44	65,13	37,18	66,32	68,21	61,54	53,08	32,82	68,72	62,31	49,74
Чехов городской округ	61,35	65,49	93,74	88,32	71,58	43,66	61,27	71,22	62,49	68,79	74,19	53,54	79,32	56,67	62,52	59,01	52,34	69,66	67,74	66,48	53,13	35,48	64,58	54,55	49,05
Шатура городской округ	64,51	69,11	93,28	92,28	75,32	41,41	63,60	76,69	63,91	67,71	75,55	58,39	83,49	54,59	69,44	65,64	52,86	61,08	63,65	62,99	55,72	41,54	55,93	59,78	50,94
Шаховская городской округ	51,05	57,6	97,7	84,1	59,83	32,78	49,51	77,82	56,9	71,76	67,64	46,65	80,33	33,05	54,18	51,05	50	70,01	58,79	70,71	50,84	29,29	68,2	55,44	48,74
Щёлково городской округ	62,69	66,51	93,47	84,78	58,66	44,95	57,92	75,19	61,32	73,09	67,96	56,27	80,61	47,5	62,12	55,9	51,91	61,18	63,54	62,64	44,5	41,6	61,13	58,75	47,12

Электрогорск городской округ	67,33	74,59	94,31	92,24	81,52	38,78	76,73	83,66	80,2	83,42	84,32	70,54	87,62	66,34	68,56	72,28	46,29	64,36	63,86	68,81	53,47	42,08	60,4	69,55	53,47
Электросталь городской округ	65,32	72,38	95,46	89,65	75,17	53,16	70,5	80,83	68,78	78,72	78,38	63,46	89,36	66,67	74,49	67,06	57,82	67,92	65,49	74,57	54,42	54,85	70,97	66,63	52,86

# **3.1.4. РУССКИЙ ЯЗЫК.**

## **7 класс**

## 3.1.4. Русский язык. 7 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35576	1289596
Московская обл.	1232	71025
Московская область (региональное подчинение)	4	66
Балашиха городской округ	48	4560
Богородский городской округ	33	1729
Бронницы городской округ	3	283
Власиха городской округ	2	243
Волоколамский городской округ	17	440
Воскресенск городской округ	25	1405
Восход городской округ	1	21
Дзержинский городской округ	6	430
Дмитровский городской округ	38	1809
Долгопрудный городской округ	18	1095
Домодедово городской округ	23	2053
Дубна городской округ	13	538
Егорьевск городской округ	23	895
Жуковский городской округ	15	916
Зарайск городской округ	5	264
Звёздный городок городской округ	1	76
Ивантеевка городской округ	8	754
Истра городской округ	26	1290
Кашира городской округ	12	556
Клин городской округ	28	1096
Коломна городской округ	48	1891
Королёв городской округ	25	1943
Котельники городской округ	3	237
Красноармейск городской округ	6	266
Красногорск городской округ	39	2541
Краснознаменск городской округ	4	397
Ленинский городской округ	20	1907
Лобня городской округ	13	1004
Лосино-Петровский городской округ	9	567
Лотошино городской округ	7	147
Луховицы городской округ	18	483
Лыткарино городской округ	7	473
Люберцы городской округ	39	2563
Можайский городской округ	8	577
Молодёжный городской округ	1	32
Мытищи городской округ	38	2847
Наро-Фоминский городской округ	25	1405

Одинцовский городской округ	66	3939
Орехово-Зуевский городской округ	45	1911
Павловский Посад городской округ	17	683
Подольск городской округ	47	3486
Протвино городской округ	5	262
Пушкинский городской округ	31	1649
Пушино городской округ	2	135
Раменский городской округ	42	2669
Реутов городской округ	10	751
Рузский городской округ	18	515
Сергиево-Посадский городской округ	37	2043
Серебряные Пруды городской округ	9	201
Серпухов городской округ	26	1530
Солнечногорск городской округ	26	1267
Ступино городской округ	30	1091
Талдомский городской округ	14	429
Фрязино городской округ	7	563
Химки городской округ	34	2273
Черноголовка городской округ	4	182
Чехов городской округ	20	1387
Шатура городской округ	20	651
Шаховская городской округ	11	208
Щёлково городской округ	26	1899
Электрогорск городской округ	3	191
Электросталь городской округ	23	1311

*Приложение 2*

3.1.4. Русский язык. 7 класс. Статистика по отметкам.

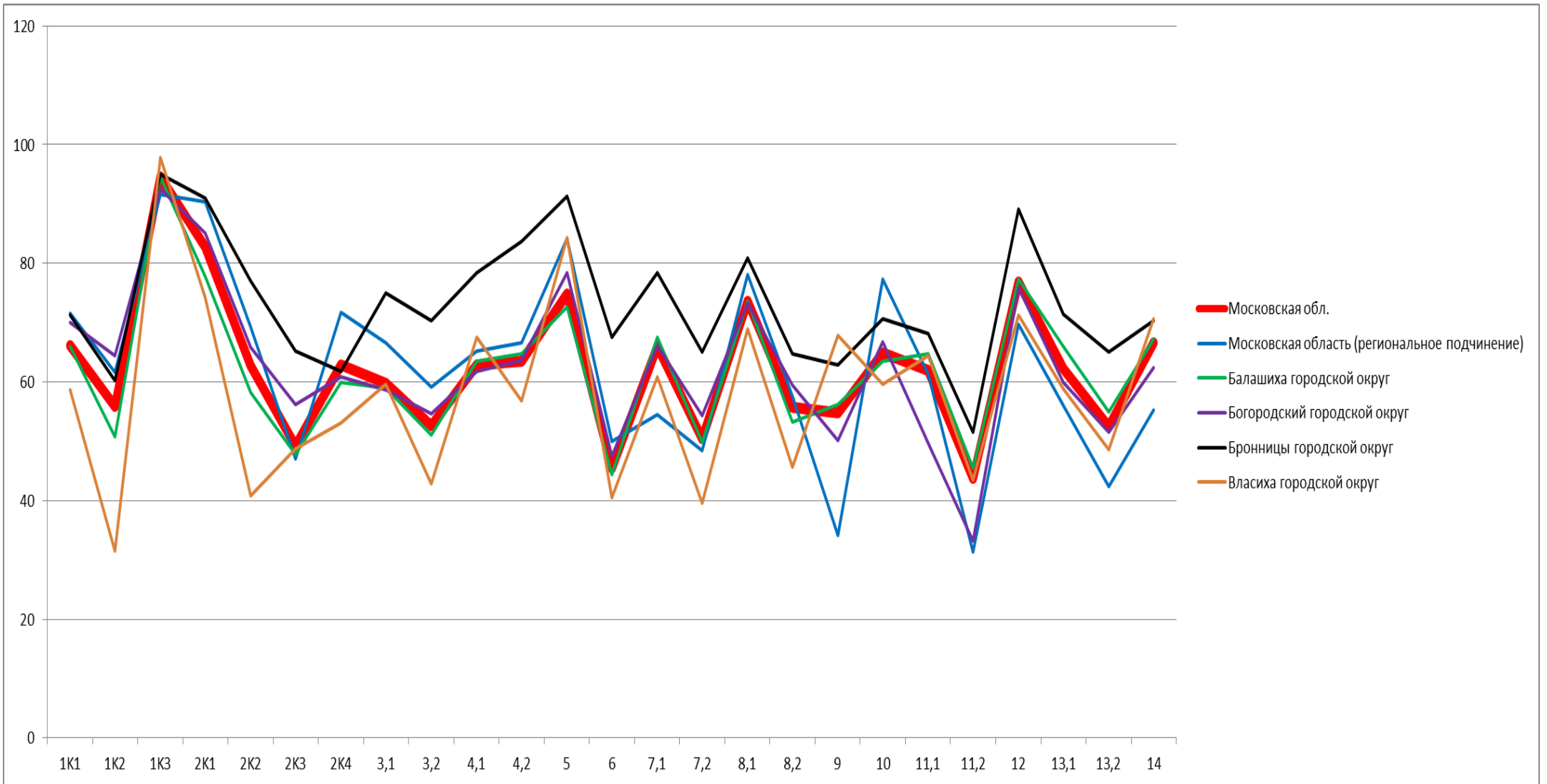
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	16,97	44,52	31,91	6,6
Московская обл.	12,49	39,71	38,12	9,67
Московская область (региональное подчинение)	10,61	39,39	39,39	10,61
Балашиха городской округ	15,24	39,01	36,07	9,67
Богородский городской округ	11,1	45,52	34,7	8,68
Бронницы городской округ	4,24	32,51	41,7	21,55
Власиха городской округ	25,93	34,57	29,63	9,88
Волоколамский городской округ	14,77	44,09	35	6,14
Воскресенск городской округ	7,33	38,86	43,7	10,11
Восход городской округ	19,05	33,33	47,62	0
Дзержинский городской округ	24,42	42,09	26,74	6,74
Дмитровский городской округ	5,14	40,74	41,63	12,49
Долгопрудный городской округ	11,32	43,2	37,53	7,95

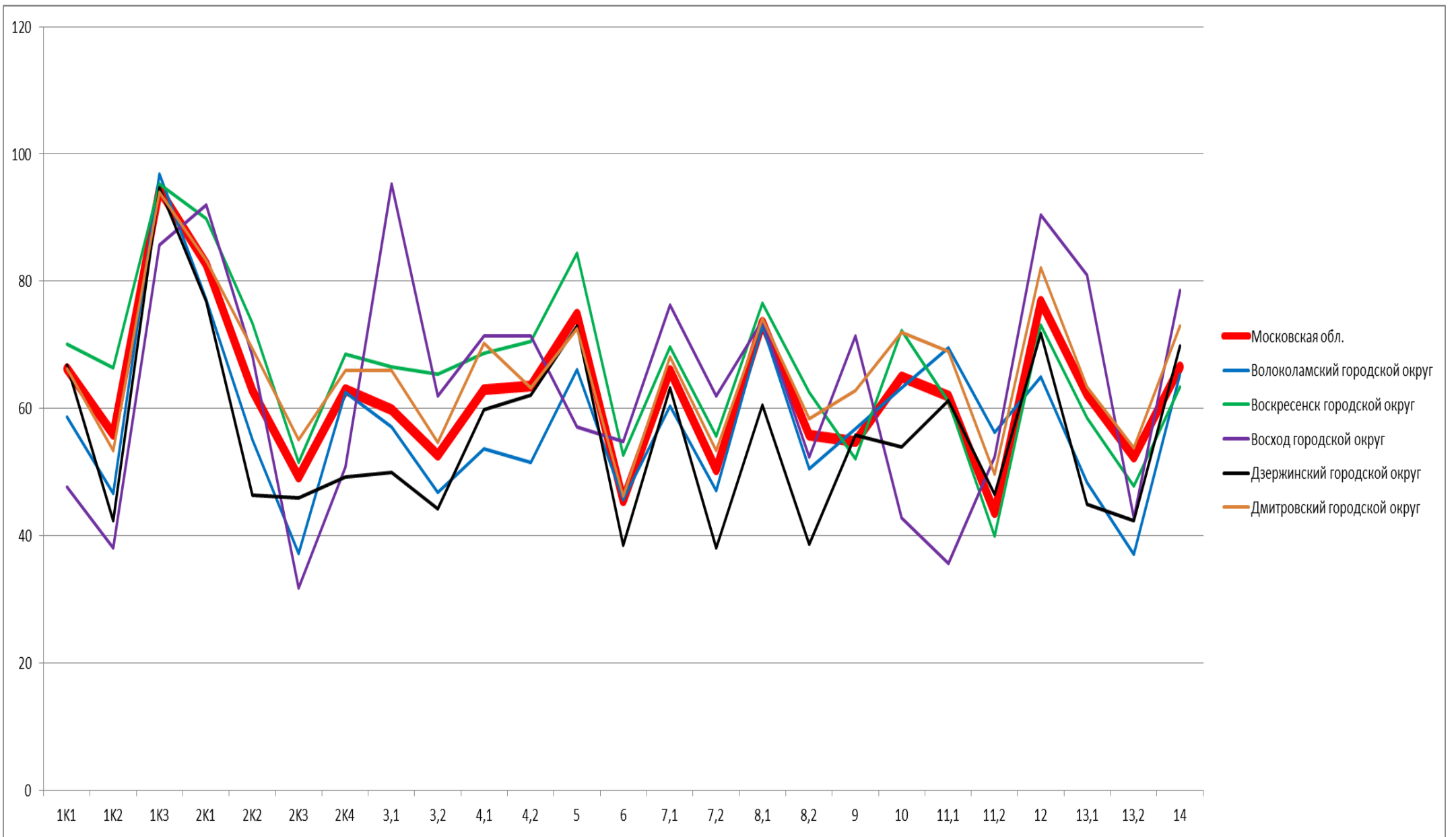
Домодедово городской округ	7,55	44,67	37,99	9,79
Дубна городской округ	12,06	33,68	40,33	13,93
Егорьевск городской округ	11,28	42,91	37,65	8,16
Жуковский городской округ	19,65	37,34	33,84	9,17
Зарайск городской округ	18,18	32,58	35,61	13,64
Звёздный городок городской округ	13,16	44,74	26,32	15,79
Ивантеевка городской округ	5,7	39,92	41,64	12,73
Истра городской округ	7,21	38,91	42,87	11,01
Кашира городской округ	6,83	42,27	38,31	12,59
Клин городской округ	9,95	43,61	38,69	7,76
Коломна городской округ	5,97	38,81	43,15	12,06
Королёв городской округ	19,66	38,29	34,23	7,82
Котельники городской округ	45,15	27,85	23,63	3,38
Красноармейск городской округ	10,9	39,47	35,71	13,91
Красногорск городской округ	20,82	36,44	34,67	8,07
Краснознаменск городской округ	2,52	32,75	46,1	18,64
Ленинский городской округ	3,83	38,12	46,62	11,43
Лобня городской округ	14,34	33,37	38,55	13,75
Лосино-Петровский городской округ	10,93	42,33	37,39	9,35
Лотошино городской округ	9,52	30,61	49,66	10,2
Луховицы городской округ	14,49	36,23	40,79	8,49
Лыткарино городской округ	10,99	39,11	41,23	8,67
Люберцы городской округ	8,15	43,11	39,76	8,97
Можайский городской округ	14,04	41,59	38,13	6,24
Молодёжный городской округ	6,25	28,13	56,25	9,38
Мытищи городской округ	9,62	43,45	37,3	9,62
Наро-Фоминский городской округ	32,6	38,72	24,77	3,91
Одинцовский городской округ	16,74	36,93	37,31	9,01
Орехово-Зуевский городской округ	3,15	36,42	45,67	14,76
Павловский Посад городской округ	22,69	37,77	31,33	8,2
Подольск городской округ	11,93	41,54	36,98	9,55
Протвино городской округ	22,52	37,02	34,35	6,11
Пушкинский городской округ	9,4	37,72	40,39	12,49
Пушино городской округ	20	40,74	32,59	6,67
Раменский городской округ	17,53	38,82	36,34	7,31
Реутов городской округ	8,79	39,81	40,48	10,92
Рузский городской округ	15,92	43,5	30,87	9,71
Сергиево-Посадский городской округ	13,26	43,17	36,86	6,71
Серебряные Пруды городской округ	9,45	32,34	46,77	11,44
Серпухов городской округ	10,36	42,94	38,07	8,64
Солнечногорск городской округ	10,02	41,52	39,86	8,6
Ступино городской округ	5,59	38,41	44,91	11,09
Талдомский городской округ	4,43	44,76	38,69	12,12
Фрязино городской округ	20,6	34,99	33,57	10,83
Химки городской округ	8,75	39,29	40,17	11,79
Черноголовка городской округ	29,67	34,07	30,22	6,04
Чехов городской округ	9,59	41,24	40,52	8,65

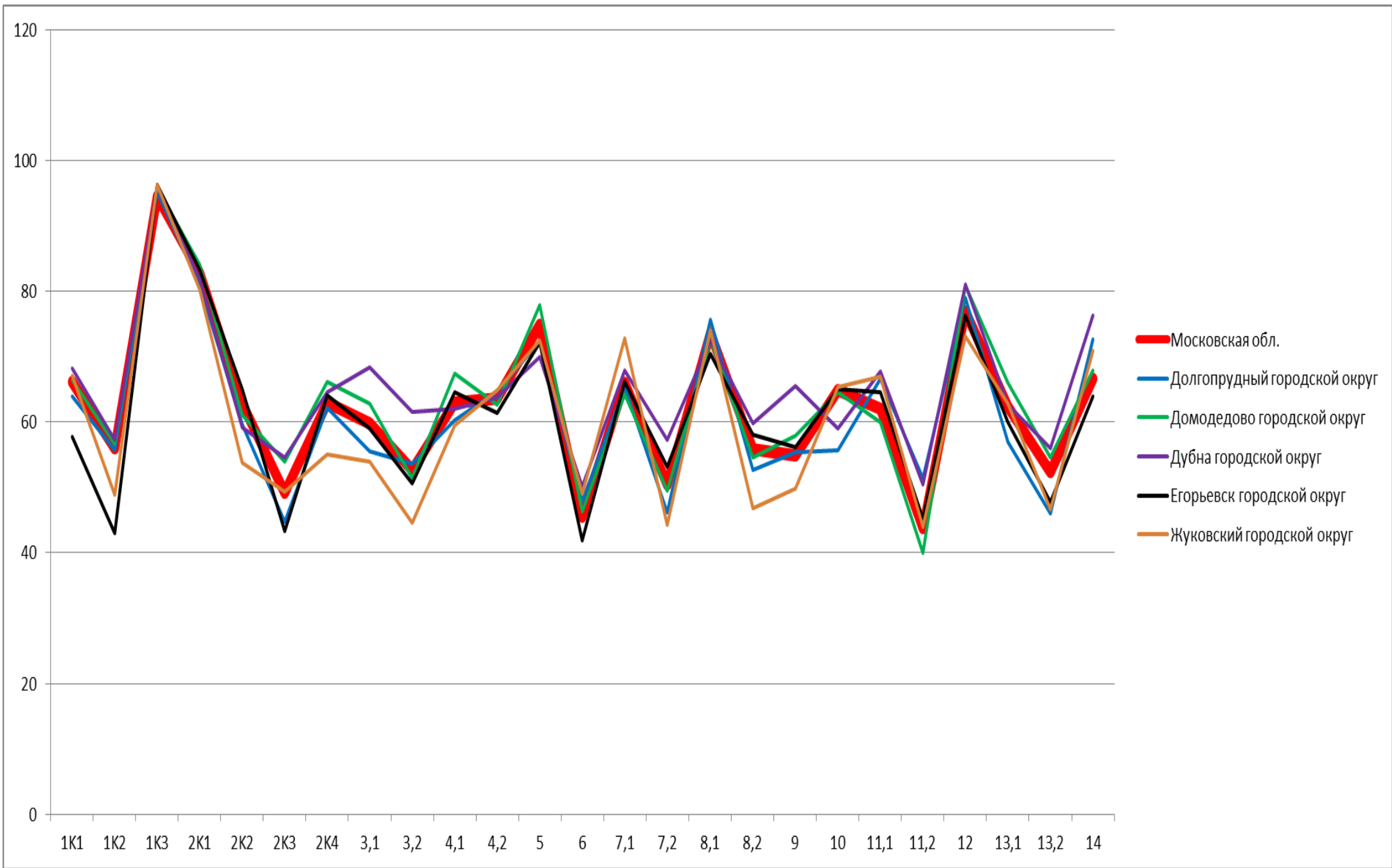
Шатура городской округ	15,51	38,25	37,48	8,75
Шаховская городской округ	60,58	28,85	8,65	1,92
Щёлково городской округ	19,85	37,55	34,97	7,64
Электрогорск городской округ	5,76	42,93	36,13	15,18
Электросталь городской округ	2,75	40,2	46	11,06

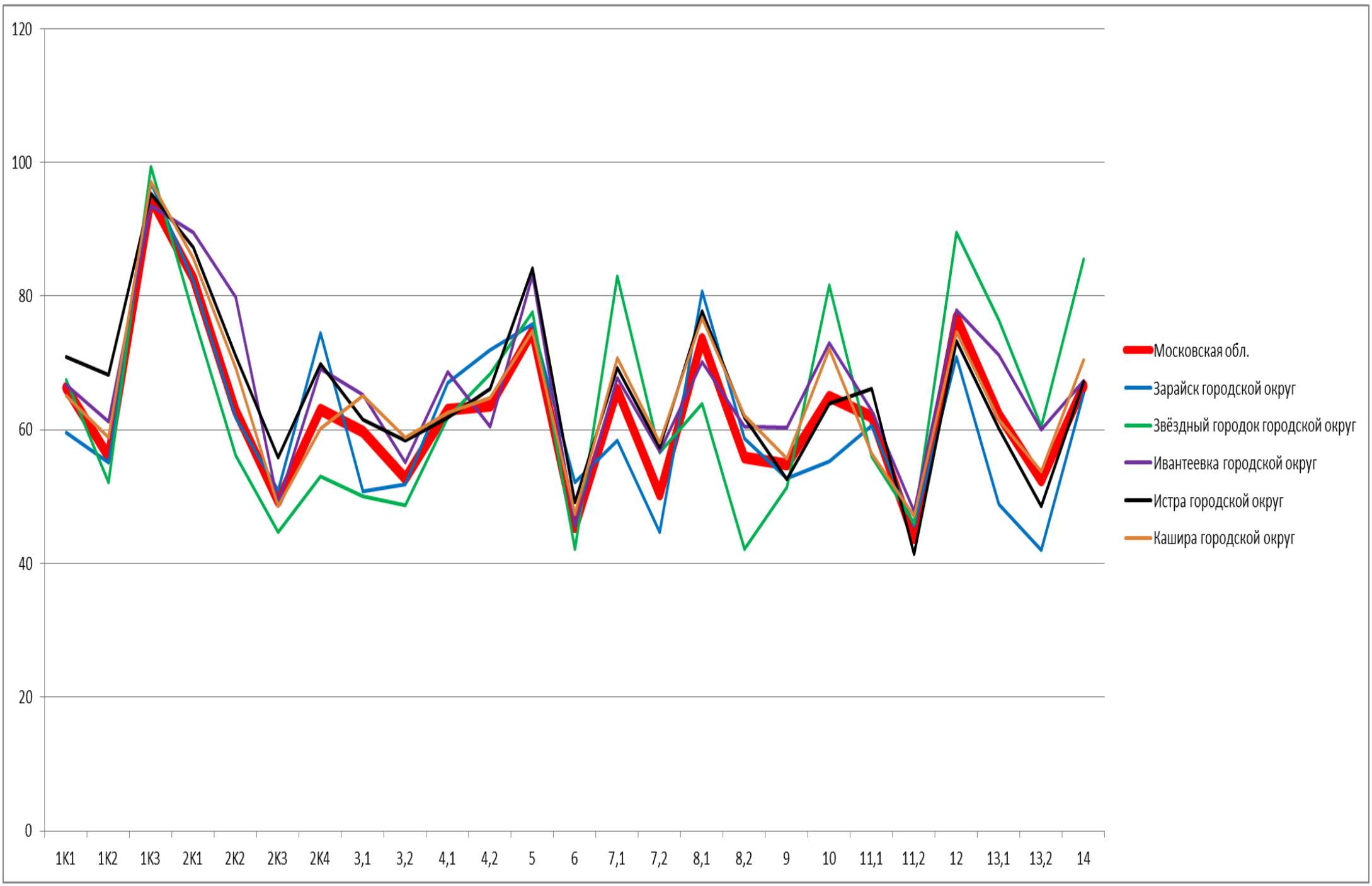


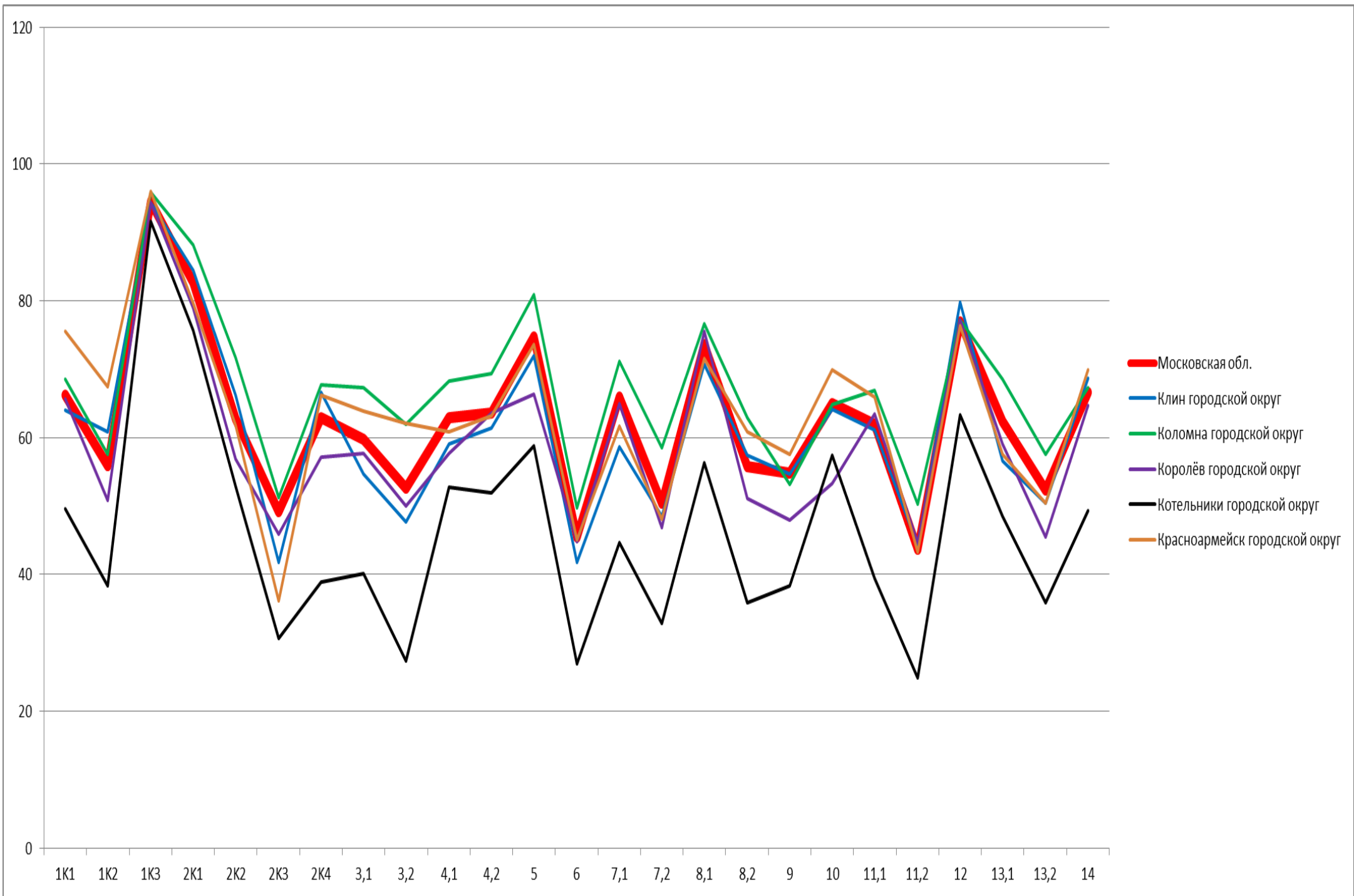
Выполнение заданий. Русский язык 7 класс

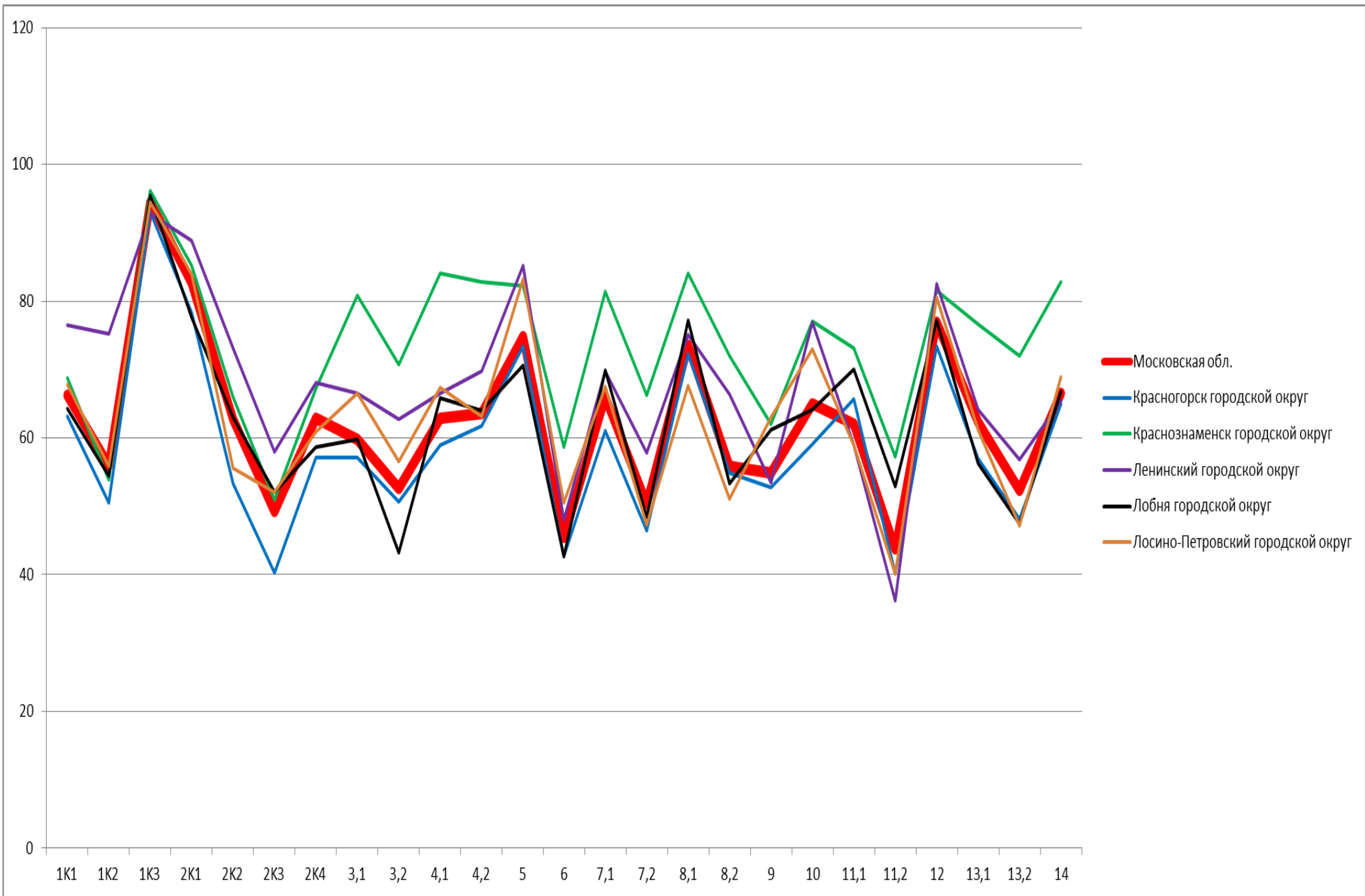


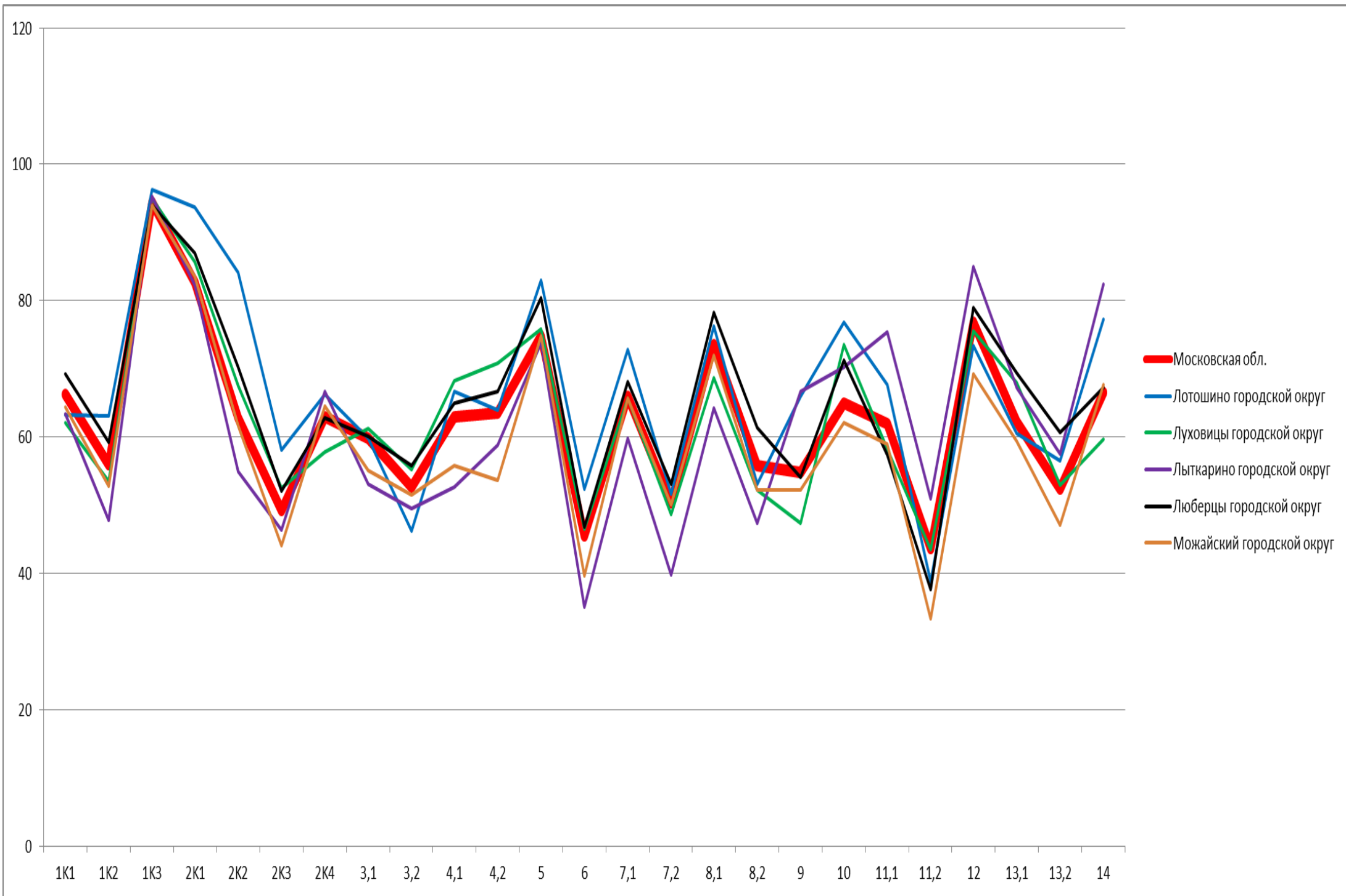


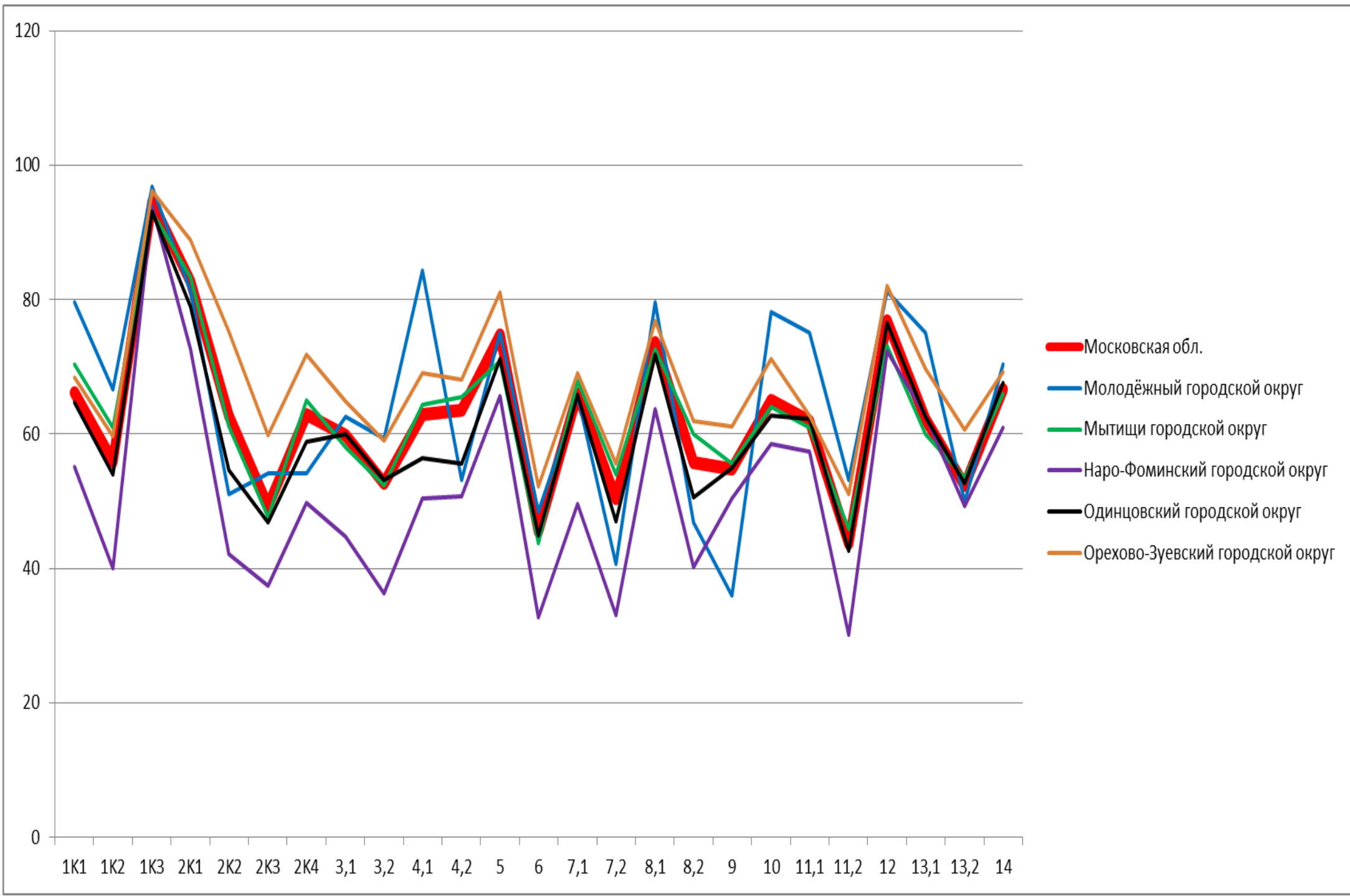




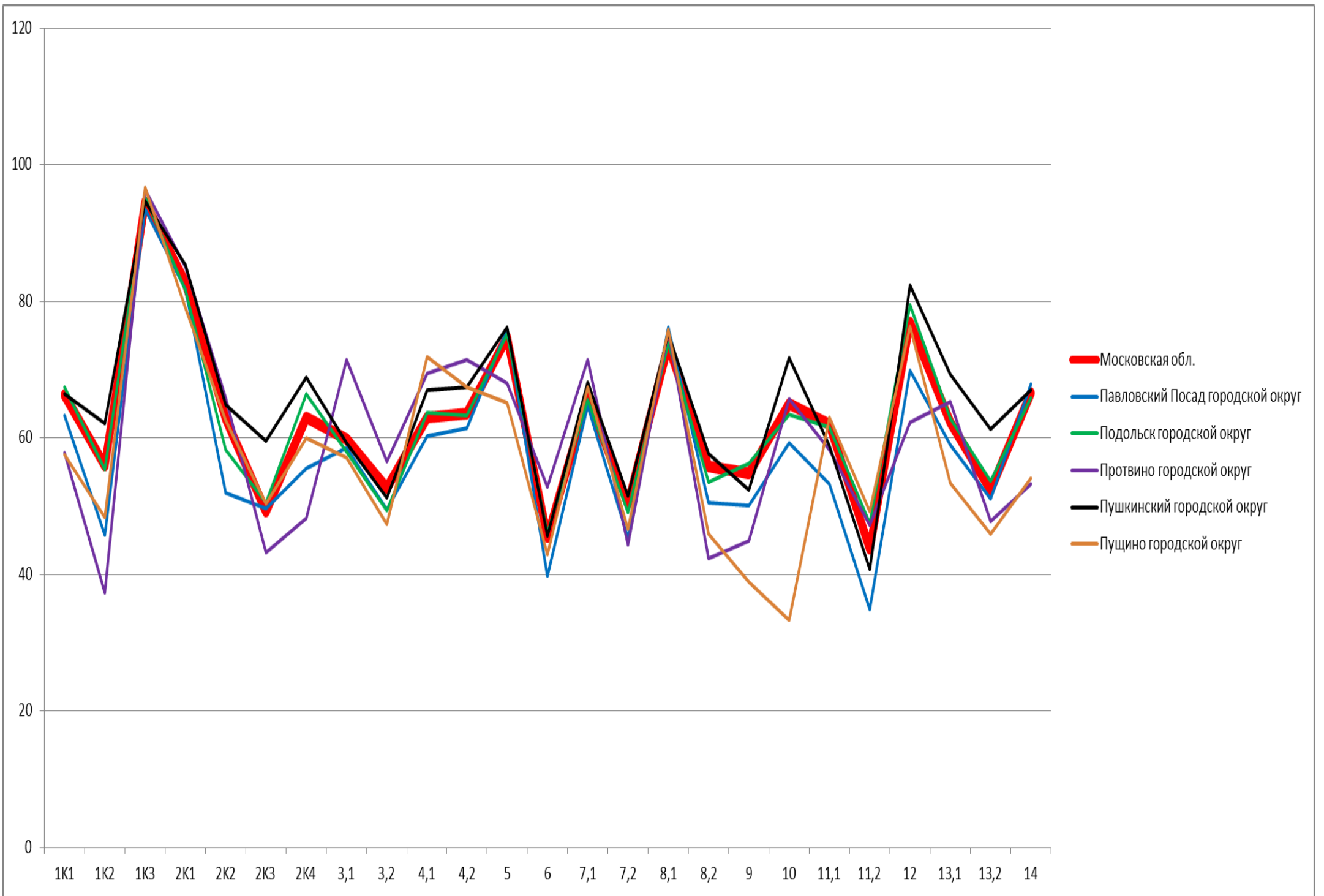


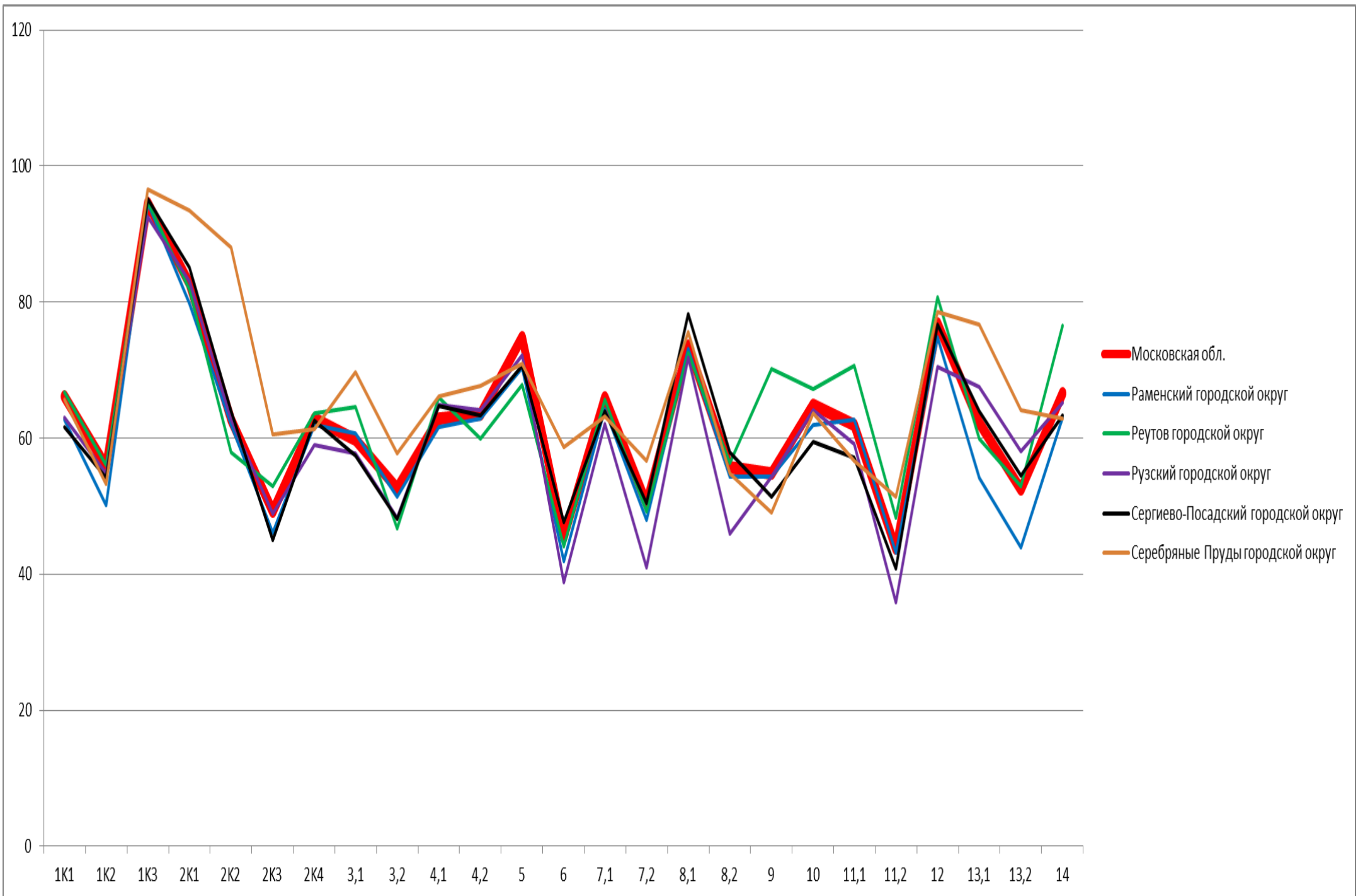


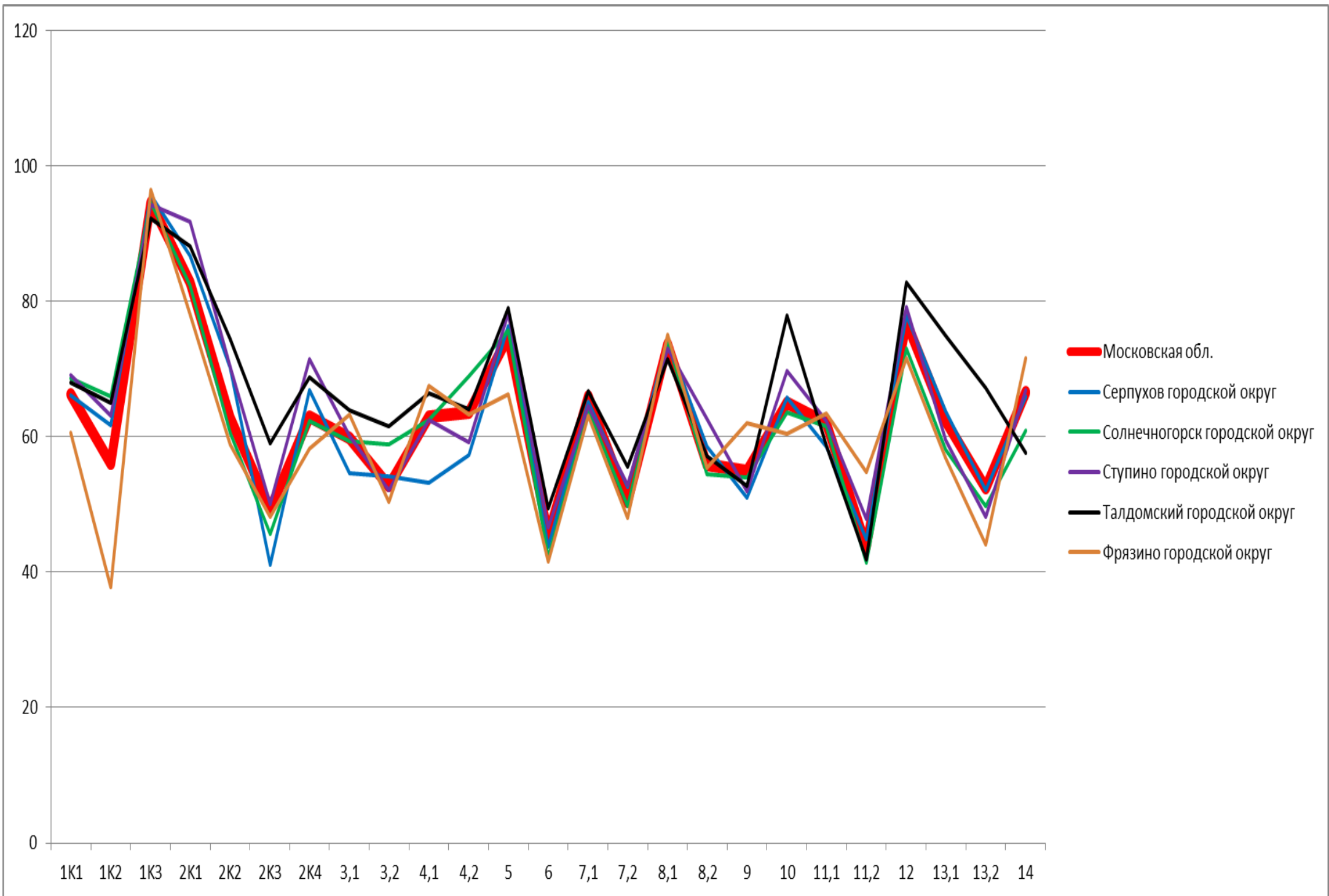


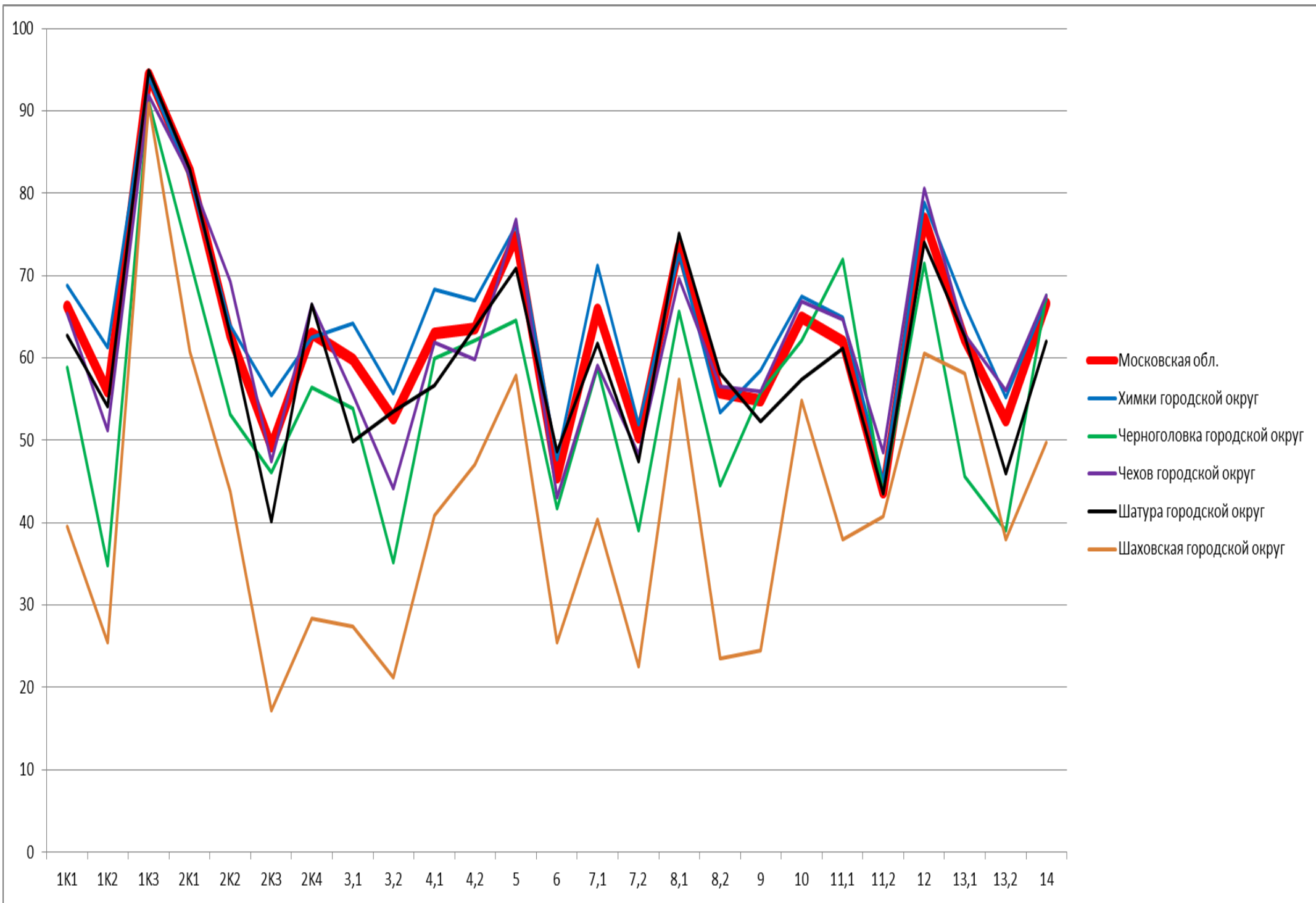


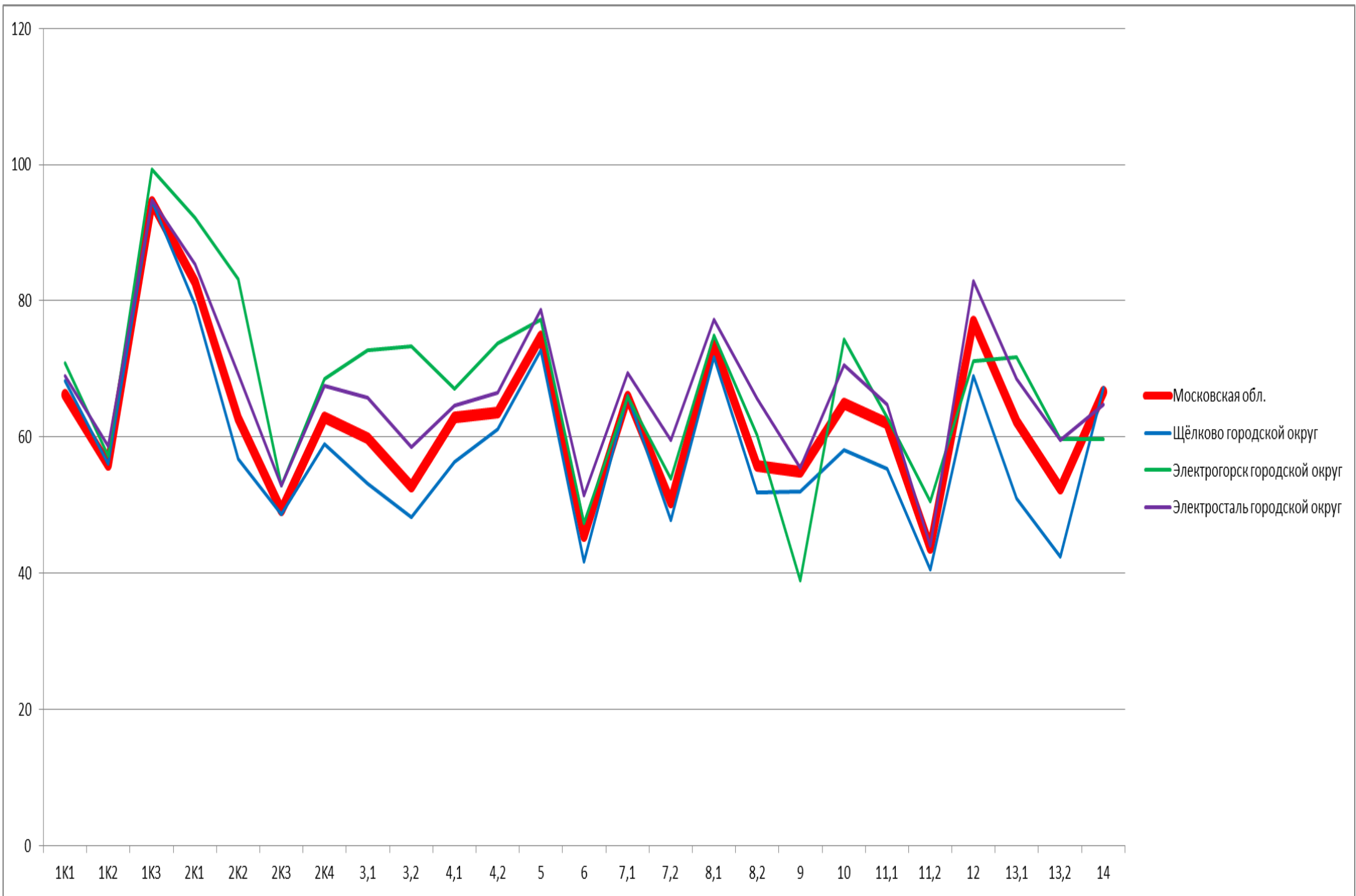












## 3.1.4. Русский язык. 7 класс. Выполнение заданий

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

	1К1.	1К2.	1К3.	2К1.	2К2.	2К3.	2К4.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.	6.	7.1	7.2.	8.1.	8.2.	9.	10.	11.1.	11.2.	12.	13.1.	13.2.	14.
Московская обл.	66,2	55,93	94,49	82,72	62,77	49,25	62,92	59,79	52,69	62,94	63,57	74,78	45,46	65,94	50,4	73,57	55,79	54,84	64,94	62	43,72	76,9	62,31	52,4	66,58
Московская область (региональное подчинение)	71,59	61,62	91,67	90,4	69,19	46,97	71,72	66,67	59,09	65,15	66,67	84,09	50	54,55	48,48	78,03	57,58	34,09	77,27	61,36	31,31	69,7	56,06	42,42	55,3
Балашиха городской округ	65,94	50,7	94,57	77,74	58,25	47,83	59,99	58,95	51,03	63,46	64,76	72,64	44,4	67,46	49,85	73,54	53,29	56,18	63,51	64,71	45,5	77,39	66,03	54,93	67,24
Богородский городской округ	70,07	64,43	92,57	85,14	65,88	56,18	60,83	58,65	54,71	61,71	63,62	78,34	47,43	66,17	54,37	73,34	59,46	50,14	66,69	49,71	33,18	75,94	59,98	51,47	62,38

Бронницы городской округ	71,29	60,19	95,05	91,05	77,03	65,14	61,84	74,91	70,32	78,45	83,75	91,34	67,49	78,45	65,02	80,92	64,66	62,9	70,67	68,2	51,47	89,05	71,38	65,02	70,32
Власиха городской округ	58,64	31,55	97,74	74,21	40,88	48,7	53,09	59,67	42,8	67,49	56,79	84,36	40,53	60,91	39,51	68,93	45,68	67,9	59,67	64,4	43,48	71,19	58,85	48,56	70,58
Волоколамский городской округ	58,69	46,67	96,82	77,12	55,08	37,2	62,5	57,05	46,82	53,64	51,59	66,14	45,68	60,45	47,05	72,95	50,45	56,82	63,18	69,55	56,21	65	48,41	37,05	65,34
Воскресенск городской округ	70,04	66,43	95,23	89,85	73,43	51,53	68,59	66,48	65,41	68,61	70,53	84,38	52,63	69,61	55,73	76,58	62,49	52,1	72,31	61,1	40	73,1	58,51	47,83	63,38
Восход городской округ	47,62	38,1	85,71	92,06	68,25	31,75	50,79	95,24	61,9	71,43	71,43	57,14	54,76	76,19	61,9	73,81	52,38	71,43	42,86	35,71	52,38	90,48	80,95	42,86	78,57
Дзержинский городской округ	66,86	42,33	94,65	76,9	46,43	45,97	49,22	50	44,19	59,77	62,09	73,02	38,49	63,26	38,14	60,58	38,6	55,81	53,95	61,28	46,51	71,86	44,88	42,33	69,88
Дмитровский городской округ	66,21	53,34	94,06	83,27	69,34	55,04	66,02	66	54,62	70,32	63,24	72,55	46,16	68,05	53,34	74,13	58,32	62,8	71,92	68,96	49,64	82,14	63,46	53,84	72,91
Долгопрудный городской округ	63,86	55,68	95,21	80,85	59,7	44,75	62,19	55,53	53,61	60,27	64,66	72,37	47,9	65,39	46,12	75,57	52,6	55,3	55,62	66,58	51,45	78,9	56,99	46,03	72,65
Домодедово городской округ	66,49	56,55	95,71	84,02	61,11	54	66,18	62,88	51,34	67,41	62,69	77,86	46,3	64,2	49,44	72,48	54,6	57,94	64,49	59,99	39,99	80,91	65,9	54,6	67,83
Дубна городской округ	68,17	57,19	96	81,78	59,17	54,58	64,62	68,4	61,52	62,08	63,75	69,98	50,09	67,84	57,25	72,49	59,85	65,52	58,92	67,75	50,5	81,04	62,64	55,95	76,21
Егорьевск городской округ	57,77	42,98	96,26	83,24	65,1	43,24	64,06	58,99	50,61	64,47	61,34	72,18	41,9	66,15	53,18	70,34	58,1	56,2	65,03	64,53	45,21	76,31	59,89	47,71	63,91
Жуковский городской округ	67,11	48,8	96,18	80,31	53,71	49,31	55,09	53,93	44,54	59,5	64,85	72,54	49,02	72,71	44,32	74,13	46,83	49,84	65,28	66,87	44	73,03	62,77	46,62	70,91
Зарайск городской округ	59,56	55,05	96,97	82,2	61,87	50,88	74,49	50,76	51,89	67,05	71,97	75,76	52,08	58,33	44,7	80,68	58,71	52,65	55,3	60,61	45,58	70,83	48,86	42,05	65,34
Звёздный городок городской округ	67,43	52,19	99,34	77,19	56,14	44,74	53,07	50	48,68	61,84	68,42	77,63	42,11	82,89	56,58	63,82	42,11	51,32	81,58	55,92	46,05	89,47	76,32	60,53	85,53
Ивантеевка городской округ	66,68	61,18	93,57	89,48	79,75	48,98	69,14	65,25	55,04	68,7	60,48	83,16	45,56	67,77	56,76	70,16	60,48	60,28	72,94	62,86	47,83	77,85	71,22	59,95	67,24
Истра городской округ	70,93	68,19	95,35	87,24	70,98	55,79	69,84	61,47	58,45	61,78	66,12	84,19	49,11	69,3	57,29	77,67	61,78	52,52	63,88	66,05	41,37	73,33	60,23	48,53	67,09
Кашира городской округ	65,06	58,75	97,03	85,55	69,24	48,5	60,13	65,11	58,81	62,59	64,75	74,73	47,3	70,68	58,09	76,71	62,05	55,76	72,12	56,38	47,12	74,64	61,51	53,78	70,41



Клин городской округ	64,03	60,92	94,39	84,46	66,15	41,82	66,58	54,65	47,63	59,12	61,41	72,03	41,83	58,67	48,45	70,8	57,39	54,74	64,14	61,13	44,28	79,74	56,66	50,46	68,66
Коломна городской округ	68,55	57,60	95,90	88,12	71,65	51,24	67,78	67,32	61,97	68,22	69,39	80,86	49,81	71,12	58,60	76,71	62,98	53,18	64,78	66,85	50,25	77,26	68,48	57,59	67,24
Королёв городской округ	65,67	50,83	94,39	79,04	56,84	45,91	57,2	57,64	49,97	57,75	63,61	66,31	44,75	64,95	46,83	75,53	51,06	47,94	53,32	63,48	44,67	77,2	59,14	45,5	64,75
Котельники городской округ	49,58	38,4	91,56	75,67	52,88	30,66	38,96	40,08	27,43	52,74	51,9	58,86	27	44,73	32,91	56,33	35,86	38,4	57,38	39,45	24,89	63,29	48,52	35,86	49,37
Красноармейск городской округ	75,56	67,42	96,05	79,7	61,78	36,09	66,17	63,91	62,03	60,9	63,16	73,68	45,11	61,65	48,12	71,62	60,9	57,52	69,92	65,98	43,36	76,32	57,52	50,38	69,92
Красногорск городской округ	63,13	50,54	93,11	78,3	53,38	40,29	57,17	57,1	50,61	58,99	61,79	73,46	42,6	61,04	46,52	72,26	54,82	52,75	59,03	65,66	40,19	73,36	57,02	48,13	64,99
Краснознаменск городской округ	68,77	53,9	96,22	85,22	65,91	50,88	67,25	80,86	70,78	84,13	82,87	82,24	58,69	81,36	66,25	84,13	72,04	62,09	77,08	73,17	57,26	81,61	76,57	72,04	82,87
Ленинский городской округ	76,43	75,18	92,82	88,87	73,19	58	68,13	66,49	62,77	66,49	69,69	85,26	48,01	69,69	57,84	75,07	66,33	53,43	76,98	58,99	36,18	82,49	64,08	56,9	65,39
Лобня городской округ	64,22	54,52	95,52	77,69	63,01	52,06	58,6	59,76	43,23	65,84	64,04	70,57	42,68	69,92	48,41	77,14	53,39	61,25	64,14	70,02	52,95	77,19	56,27	47,41	66,83
Лосино-Петровский городской округ	67,81	55,79	94,44	83,89	55,61	52,03	60,91	66,49	56,61	67,37	63,14	83,25	50,53	67,55	47,27	67,64	51,15	63,05	73,02	58,99	40,15	80,6	61,2	47,09	68,96
Лотошино городской округ	63,27	63,04	96,26	93,65	84,13	58,05	66,21	59,86	46,26	66,67	63,95	82,99	52,38	72,79	51,7	76,19	53,06	65,99	76,87	67,69	38,78	73,47	60,54	56,46	77,21
Луховицы городской округ	62,06	53,55	95,03	85,65	67,56	52,52	57,83	61,28	55,28	68,32	70,81	75,88	46,48	65,63	48,65	68,74	52,17	47,41	73,5	58,28	43,48	75,57	67,91	53	59,73
Лыткарино городской округ	63,32	47,85	95,35	82,31	54,9	46,37	66,67	53,07	49,47	52,64	58,77	73,78	35,1	59,83	39,75	64,27	47,36	66,7	70,19	75,37	50,88	84,99	67,23	57,51	82,35
Люберцы городской округ	69,2	59,23	93,97	86,99	70,32	52,04	62,76	60,16	55,87	64,96	66,68	80,39	46,84	68,08	53,06	78,23	61,33	54,16	71,21	57,35	37,63	79,01	69,45	60,67	67,25
Можайский городской округ	64,34	52,74	93,93	83,54	61,64	44,02	64,59	55,11	51,47	55,81	53,73	74,87	39,69	65,68	50,09	71,92	52,17	52,17	62,05	58,93	33,33	69,32	59,45	47,14	67,68
Молодёжный городской округ	79,69	66,67	96,88	81,25	51,04	54,17	54,17	62,5	59,38	84,38	53,13	75	48,44	65,63	40,63	79,69	46,88	35,94	78,13	75	53,13	81,25	75	50	70,31
Мытищи городской округ	70,38	60,96	93,01	83,33	61,18	47,59	65	57,99	52,3	64,35	65,47	70,93	43,82	67,97	53,92	72,64	60,06	55,53	64,03	60,91	45,88	73,16	59,96	53,49	65,95

Наро-Фоминский городской округ	55,12	39,98	93,91	72,57	42,14	37,46	49,7	44,7	36,3	50,39	50,68	65,73	32,78	49,61	33,1	63,7	40,21	50,43	58,51	57,44	30,11	72,38	62,7	49,32	61,03
Одинцовский городской округ	64,62	54,04	93,08	79,00	54,70	46,90	58,92	59,94	53,21	56,46	55,60	71,16	44,93	65,75	47,01	71,84	50,60	54,89	62,73	62,27	42,60	76,47	62,63	52,66	67,54
Орехово-Зуевский городской округ	68,49	59,62	96,10	88,89	75,21	59,76	71,78	64,89	58,97	69,13	68,13	81,08	52,12	69,13	55,68	76,82	61,91	61,09	71,22	62,74	51,00	82,05	69,76	60,59	69,25
Павловский Посад городской округ	63,25	45,73	93,56	81,8	51,98	49,68	55,49	58,57	49,49	60,18	61,35	75,84	39,82	64,71	45,39	76,21	50,51	50	59,3	53,29	34,9	69,84	59	51,1	67,79
Подольск городской округ	67,42	55,37	95,21	81,57	58,28	50,44	66,48	57,97	49,4	63,65	63,2	75,19	46,01	65,58	49,11	73,82	53,47	56,27	63,45	61,52	47,46	79,43	62,85	53,67	65,85
Протвино городской округ	57,82	37,28	96,37	85,11	65,78	43,26	48,22	71,37	56,49	69,47	71,37	67,94	52,86	71,37	44,27	75,57	42,37	44,85	65,65	58,21	47,2	62,21	65,27	47,71	53,24
Пушкинский городской округ	66,42	62,06	94,69	85,3	64,83	59,53	68,87	59,31	51,18	67,01	67,43	76,14	45,63	68,16	51,55	75,32	57,61	52,43	71,74	58,88	40,77	82,29	69,25	61,25	67,01
Пушино городской округ	57,59	48,4	96,67	79,01	62,47	50,37	60	57,04	47,41	71,85	67,41	65,19	42,96	67,41	46,67	75,93	45,93	38,89	33,33	62,96	49,14	76,3	53,33	45,93	54,07
Раменский городской округ	62,65	50,14	94,55	79,73	61,88	46,11	61,91	60,7	51,41	61,63	62,94	70,29	41,87	64,33	48,03	73,06	54,29	54,35	61,97	62,65	43,21	74,78	54,1	43,99	62,96
Реутов городской округ	66,68	56,06	94,74	81,89	57,88	53	63,6	64,58	46,74	65,91	59,92	67,91	44,14	65,65	49,13	72,44	56,32	70,17	67,24	70,57	48,25	80,69	59,92	52,86	76,5
Рузский городской округ	62,96	54,82	92,52	83,04	62,65	48,93	59,03	57,67	48,35	64,85	64,08	72,14	38,83	62,14	40,97	71,84	46,02	54,27	64,08	59,22	35,92	70,49	67,57	58,06	65,24
Сергиево-Посадский городской округ	61,67	54,2	95,18	85,01	64,01	45,06	62,51	57,42	48,16	64,71	63,39	70,61	47,67	64,02	50,51	78,17	57,86	51,35	59,42	57,2	40,79	76,7	63,97	54,43	63,31
Серебряные Пруды городской округ	65,67	53,23	96,52	93,53	88,06	60,53	61,36	69,65	57,71	66,17	67,66	70,9	58,71	63,18	56,72	75,62	54,73	49	63,68	56,72	51,41	78,61	76,62	64,18	62,94
Серпухов городской округ	66,09	61,63	95,69	86,75	70,24	41,05	66,84	54,64	54,05	53,2	57,32	76,34	43,66	65,1	52,55	74,12	58,56	51,01	65,69	58,56	44,77	77,84	63,66	52,03	65,92
Солнечногорск городской округ	68,61	65,9	94,55	82,35	60,64	45,7	62,33	59,27	58,88	62,43	68,98	75,69	42,19	63,93	49,72	74,07	54,46	53,91	63,54	61,44	41,36	73,01	58,01	49,72	60,85
Ступино городской округ	69,07	63,03	94,23	91,78	70,36	50,05	71,4	60,13	52,15	62,51	59,21	78,23	46,56	64,44	52,8	73,01	62,6	51,88	69,66	62,24	47,82	79,1	59,49	48,12	66,87

Талдомский городской округ	67,95	64,96	92,19	88,03	74,44	59,05	68,69	63,87	61,54	66,43	64,1	78,9	49,42	66,67	55,48	71,45	57,11	52,68	77,86	58,74	41,88	82,75	74,83	67,13	57,58
Фрязино городской округ	60,52	37,71	96,45	78,09	58,79	48,13	58,26	63,23	50,27	67,5	63,23	66,25	41,56	63,06	47,96	74,96	55,42	61,99	60,39	63,41	54,77	71,58	56,84	44,05	71,58
Химки городской округ	68,85	61,31	94,04	81,87	63,97	55,46	62,53	64,14	55,7	68,28	67	76,15	47,69	71,23	51,96	72,57	53,37	58,47	67,53	64,91	44,96	78,93	66,43	55,26	67,11
Черноголовка городской округ	58,79	34,8	91,21	71,98	53,11	46,15	56,41	53,85	35,16	59,89	62,09	64,56	41,76	58,79	39,01	65,66	44,51	55,77	62,09	71,98	43,59	71,43	45,6	39,01	67,58
Чехов городской округ	65,37	51,19	91,82	82,12	69,29	47,46	66,47	55,52	44,2	61,86	59,77	76,86	43,01	59,12	48,23	69,61	56,6	55,88	66,83	64,71	48,5	80,61	62,8	56,02	67,59
Шатура городской округ	62,79	54,07	94,93	82,84	62,88	40,09	66,46	49,92	53,46	56,69	63,75	70,89	48,62	61,75	47,47	75,11	58,06	52,30	57,45	61,21	43,57	74,04	62,67	45,93	61,98
Шаховская городской округ	39,54	25,48	90,87	60,74	43,75	17,15	28,37	27,4	21,15	40,87	47,12	57,93	25,48	40,38	22,6	57,45	23,56	24,52	54,81	37,98	40,71	60,58	58,17	37,98	49,76
Щёлково городской округ	68,3	56,05	94,68	79,34	56,85	48,62	58,89	53,13	48,18	56,29	61,08	72,78	41,71	66,09	47,81	71,72	51,87	51,97	58,03	55,34	40,55	68,98	50,92	42,39	67,19
Электрогорск городской округ	70,81	57,24	99,21	92,15	83,25	52,88	68,59	72,77	73,3	67,02	73,82	77,23	47,38	65,97	53,93	74,87	60,21	39,01	74,35	62,83	50,61	71,2	71,73	59,69	59,69
Электросталь городской округ	68,9	58,61	94,81	85,38	69,29	52,91	67,45	65,83	58,58	64,61	66,51	78,64	51,37	69,41	59,57	77,27	65,6	55,53	70,63	64,8	44,06	82,84	68,57	59,5	64,76

# **3.1.5. РУССКИЙ ЯЗЫК.**

## **8 класс**

## 3.1.5. Русский язык. 8 класс. Статистика по участникам

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35511	1174415
Московская обл.	1233	66515
Московская область (региональное подчинение)	4	59
Балашиха городской округ	49	4339
Богородский городской округ	33	1720
Бронницы городской округ	3	239
Власиха городской округ	2	208
Волоколамский городской округ	17	386
Воскресенск городской округ	27	1216
Восход городской округ	1	20
Дзержинский городской округ	6	373
Дмитровский городской округ	36	1561
Долгопрудный городской округ	18	1061
Домодедово городской округ	23	1932
Дубна городской округ	13	529
Егорьевск городской округ	23	832
Жуковский городской округ	15	842
Зарайск городской округ	5	253
Звёздный городок городской округ	1	46
Ивантеевка городской округ	8	711
Истра городской округ	25	1339
Кашира городской округ	12	495
Клин городской округ	28	1042
Коломна городской округ	47	1862
Королёв городской округ	25	1831
Котельники городской округ	3	201
Красноармейск городской округ	6	225
Красногорск городской округ	38	2338
Краснознаменск городской округ	4	384
Ленинский городской округ	20	1710
Лобня городской округ	13	926
Лосино-Петровский городской округ	9	483
Лотошино городской округ	7	132
Луховицы городской округ	18	481
Лыткарино городской округ	7	467
Люберцы городской округ	41	2536
Можайский городской округ	8	583
Молодёжный городской округ	1	16
Мытищи городской округ	37	2553
Наро-Фоминский городской округ	27	1352

Одинцовский городской округ	64	3666
Орехово-Зуевский городской округ	46	1869
Павловский Посад городской округ	17	686
Подольск городской округ	48	3379
Протвино городской округ	5	234
Пушкинский городской округ	31	1554
Пушино городской округ	2	105
Раменский городской округ	42	2395
Реутов городской округ	10	714
Рузский городской округ	19	545
Сергиево-Посадский городской округ	37	1898
Серебряные Пруды городской округ	10	152
Серпухов городской округ	26	1447
Солнечногорск городской округ	25	1123
Ступино городской округ	29	1031
Талдомский городской округ	14	349
Фрязино городской округ	7	470
Химки городской округ	35	2086
Черноголовка городской округ	3	90
Чехов городской округ	20	1417
Шатура городской округ	20	588
Шаховская городской округ	11	216
Щёлково городской округ	25	1818
Электрогорск городской округ	3	181
Электросталь городской округ	24	1219

## Приложение 2

### 3.1.5. Русский язык. 8 класс. Статистика по отметкам.

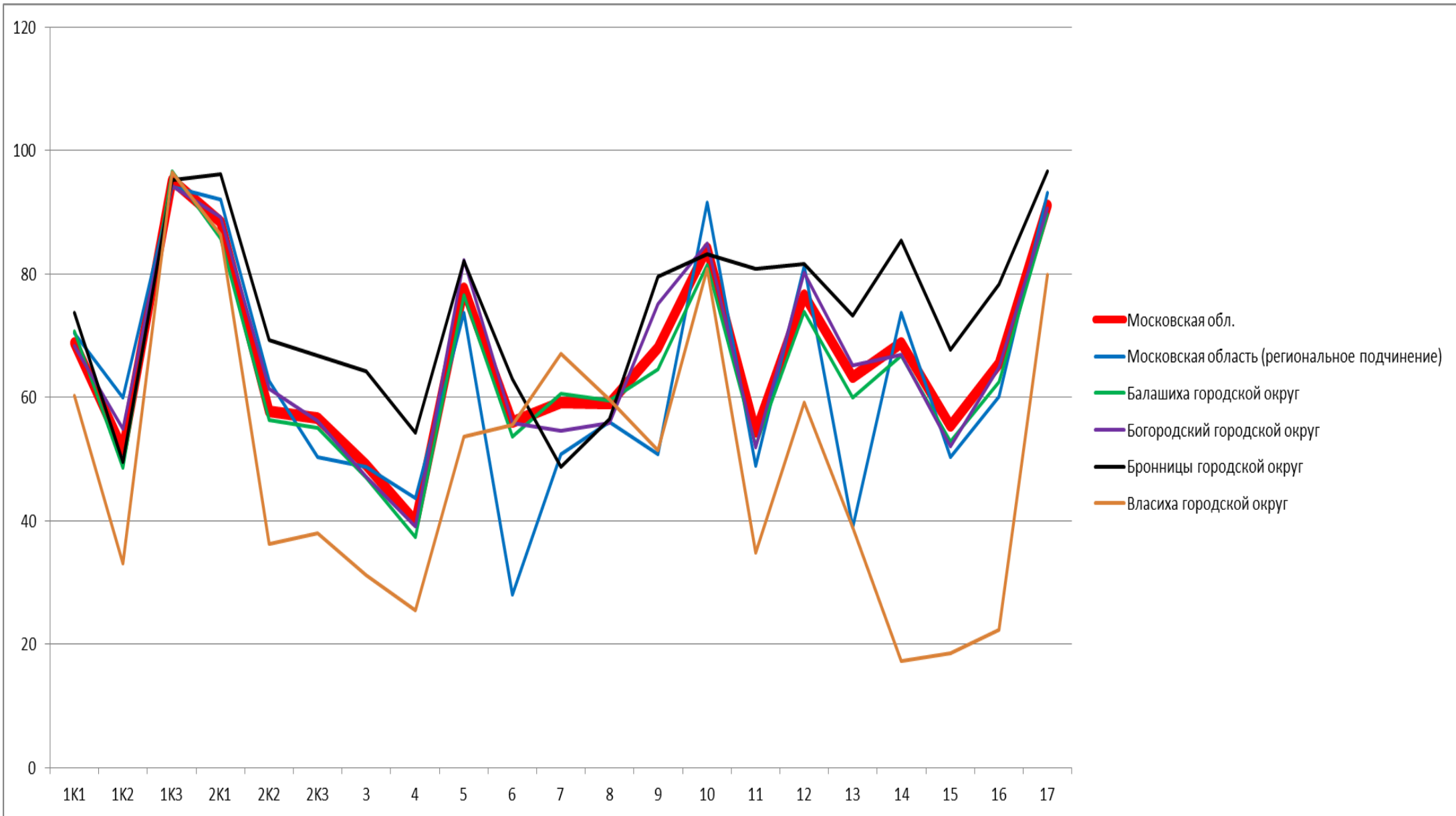
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	19,73	36,66	36,01	7,6
Московская обл.	14,12	34,57	40,86	10,45
Московская область (региональное подчинение)	15,25	35,59	45,76	3,39
Балашиха городской округ	20,28	31,37	37,4	10,95
Богородский городской округ	10,52	42,5	37,91	9,07
Бронницы городской округ	4,18	26,78	48,95	20,08
Власиха городской округ	0	0	0	0
Волоколамский городской округ	13,99	37,82	40,41	7,77
Воскресенск городской округ	9,38	30,67	46,46	13,49
Восход городской округ	30	10	50	10
Дзержинский городской округ	28,69	29,49	34,32	7,51
Дмитровский городской округ	6,09	41,58	41,96	10,38
Долгопрудный городской округ	12,82	34,31	40,72	12,16

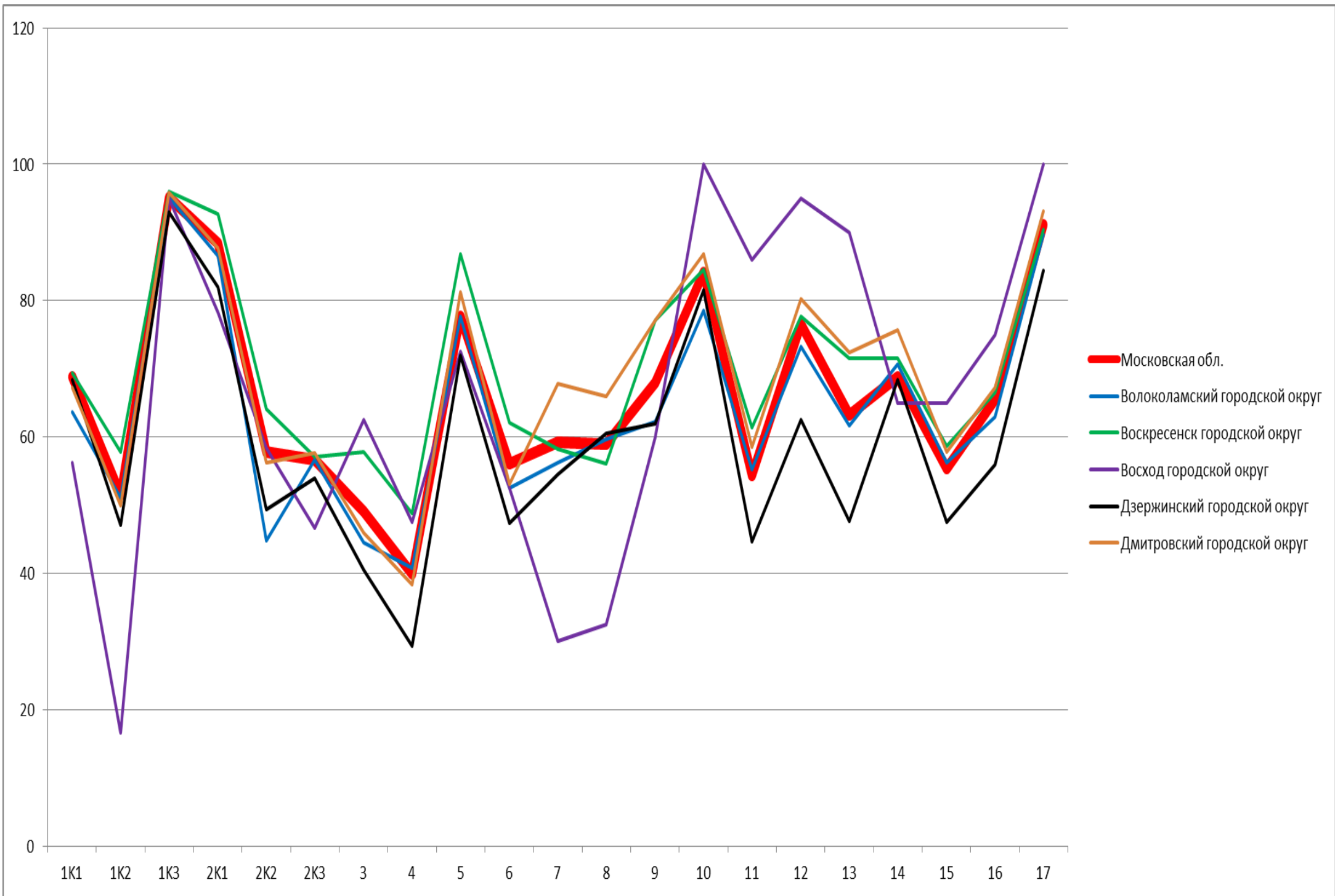
Домодедово городской округ	10,61	39,13	39,75	10,51
Дубна городской округ	13,04	36,86	38,75	11,34
Егорьевск городской округ	11,06	38,22	39,54	11,18
Жуковский городской округ	19,6	27,32	43,11	9,98
Зарайск городской округ	19,76	39,13	32,81	8,3
Звёздный городок городской округ	10,87	36,96	50	2,17
Ивантеевка городской округ	8,3	35,72	42,9	13,08
Истра городской округ	8,81	33,83	45,63	11,73
Кашира городской округ	5,25	46,26	35,76	12,73
Клин городской округ	13,44	40,12	36,47	9,98
Коломна городской округ	6,18	30,88	49,62	13,32
Королёв городской округ	21,46	31,19	40,25	7,1
Котельники городской округ	24,88	26,87	40,8	7,46
Красноармейск городской округ	16,89	36,89	32,44	13,78
Красногорск городской округ	25,96	30,45	35,8	7,78
Краснознаменск городской округ	7,29	26,56	51,82	14,32
Ленинский городской округ	4,27	34,8	47,25	13,68
Лобня городской округ	25,49	28,19	37,04	9,29
Лосино-Петровский городской округ	9,32	37,27	39,13	14,29
Лотошино городской округ	18,18	28,03	41,67	12,12
Луховицы городской округ	17,67	33,26	40,75	8,32
Лыткарино городской округ	13,49	33,83	42,18	10,49
Люберцы городской округ	7,89	36,91	44,6	10,61
Можайский городской округ	19,9	39,11	31,39	9,61
Молодёжный городской округ	6,25	31,25	50	12,5
Мытищи городской округ	11,44	36,51	41,48	10,58
Наро-Фоминский городской округ	33,73	29,07	28,92	8,28
Одинцовский городской округ	15,66	30,33	41,38	12,63
Орехово-Зуевский городской округ	4,23	34,67	46,92	14,18
Павловский Посад городской округ	19,83	32,65	38,05	9,48
Подольск городской округ	12,37	35,96	41,91	9,77
Протвино городской округ	29,91	27,35	35,9	6,84
Пушкинский городской округ	9,27	38,55	42,41	9,78
Пушино городской округ	23,81	21,9	40	14,29
Раменский городской округ	20,38	32,53	39,46	7,64
Реутов городской округ	18,91	30,81	39,64	10,64
Рузский городской округ	15,23	34,68	40,55	9,54
Сергиево-Посадский городской округ	15,12	37,08	39,74	8,06
Серебряные Пруды городской округ	11,84	38,16	42,11	7,89
Серпухов городской округ	10,3	36,63	44,02	9,05
Солнечногорск городской округ	11,13	38,5	42,24	8,12
Ступино городской округ	6,3	34,82	46,46	12,42
Талдомский городской округ	6,3	41,26	39,54	12,89
Фрязино городской округ	25,11	27,66	35,74	11,49
Химки городской округ	10,4	34,32	43,96	11,31
Черноголовка городской округ	41,11	32,22	23,33	3,33
Чехов городской округ	12,14	40,72	38,46	8,68

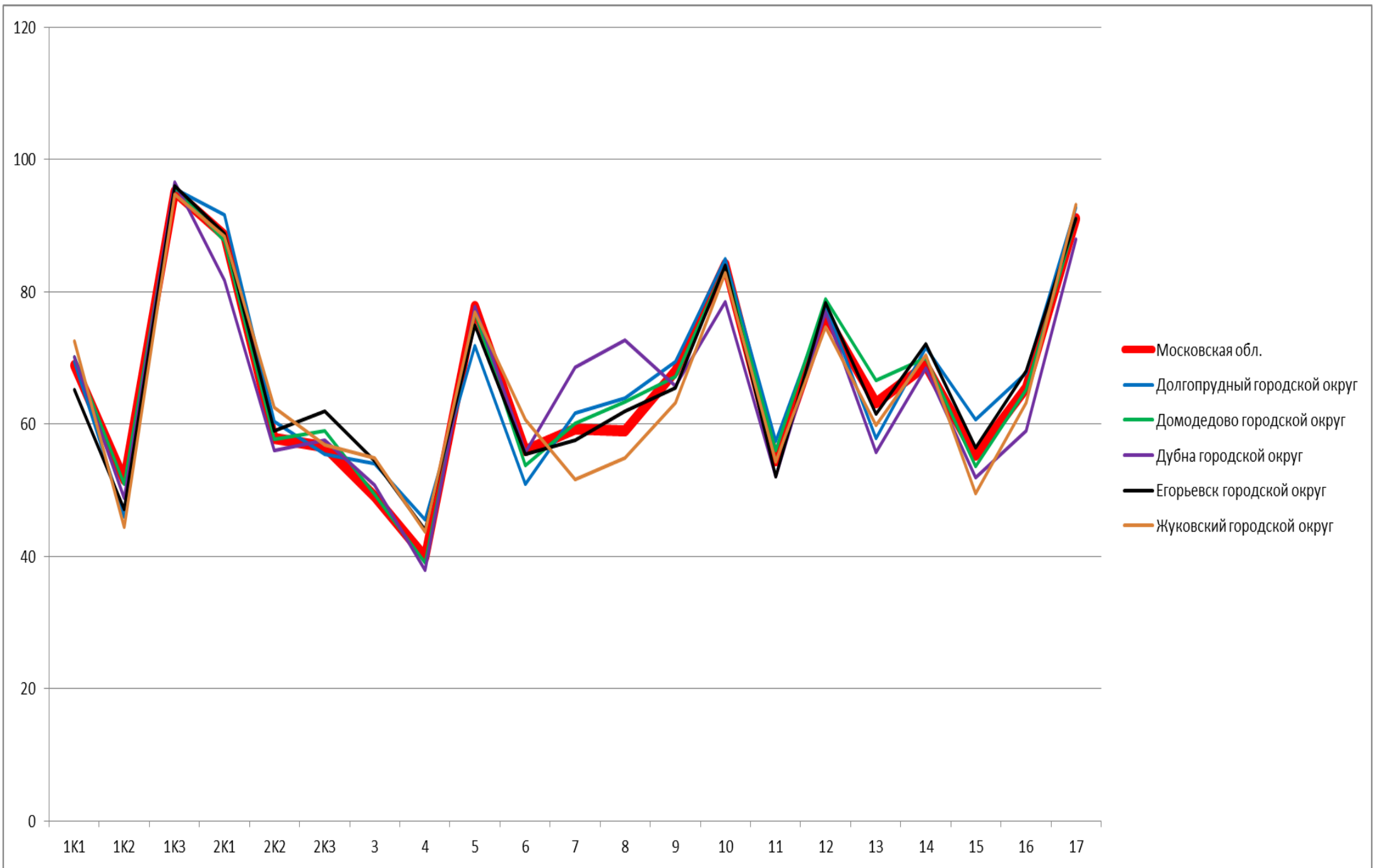
Шатура городской округ	12,08	38,78	40,98	8,16
Шаховская городской округ	60,65	15,28	19,91	4,17
Щёлково городской округ	21,34	33,83	36,36	8,47
Электрогорск городской округ	7,73	40,33	41,44	10,5
Электросталь городской округ	4,18	36,92	45,2	13,7

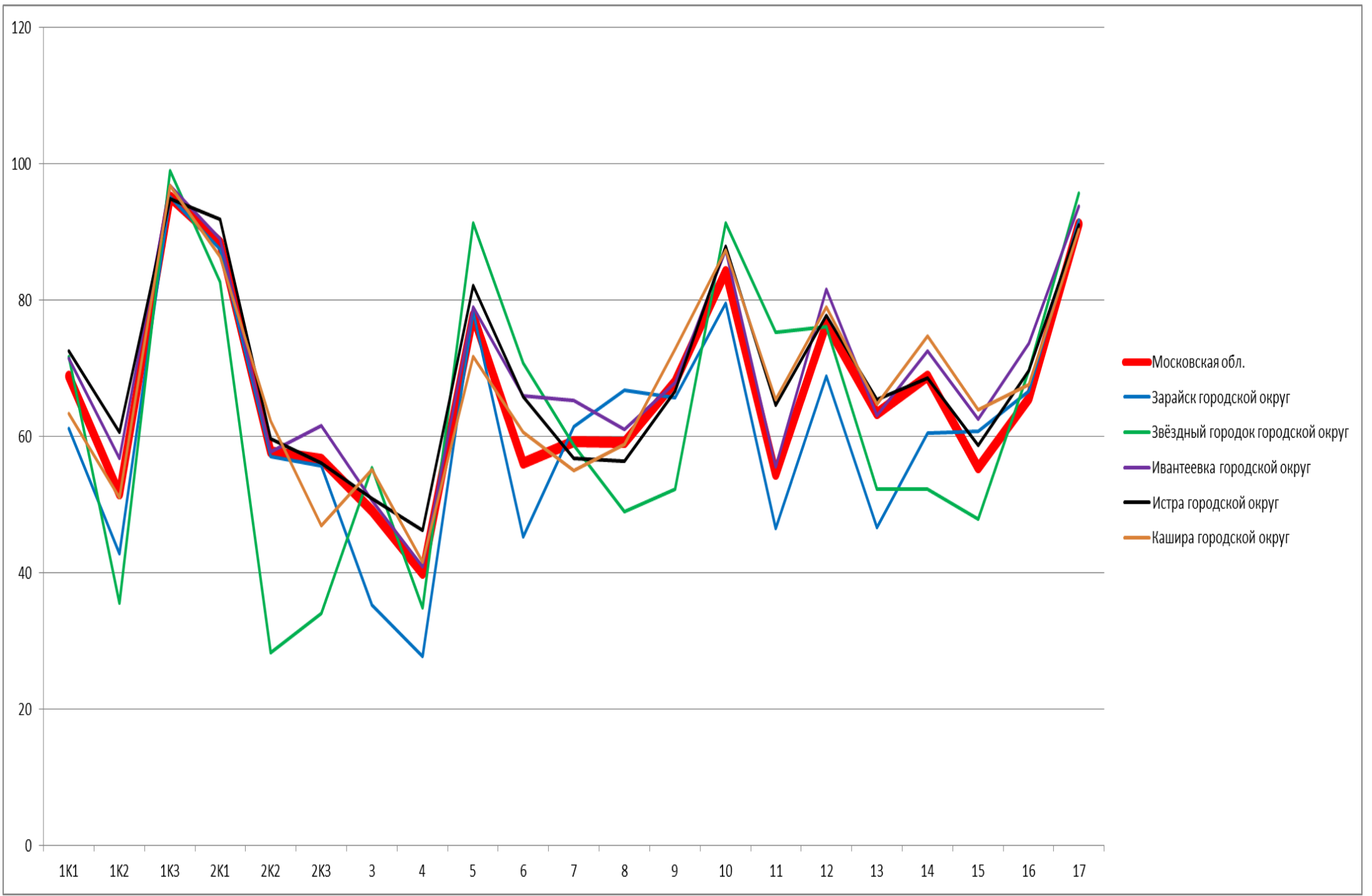


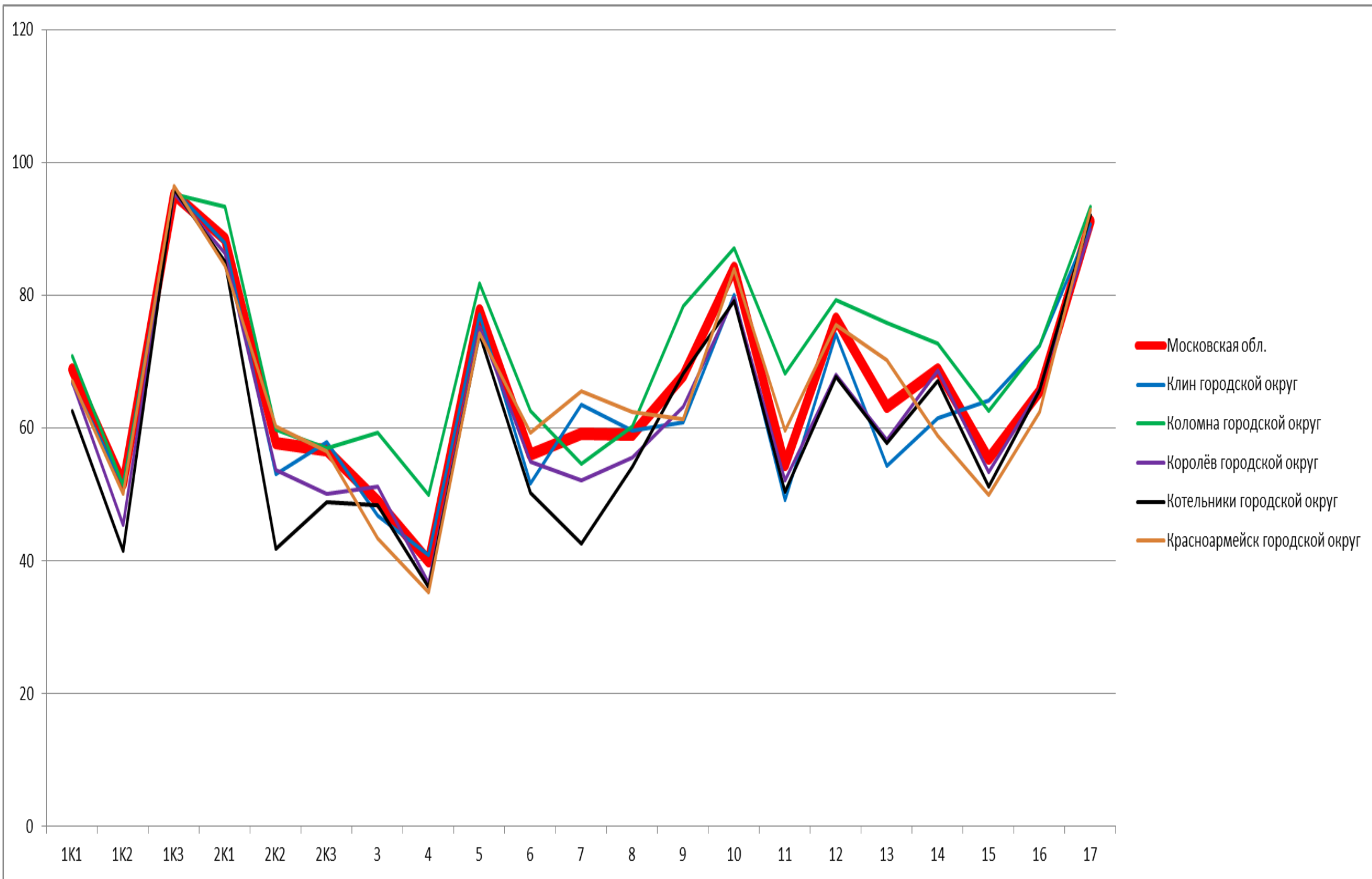
Выполнение заданий. Русский язык 8 класс

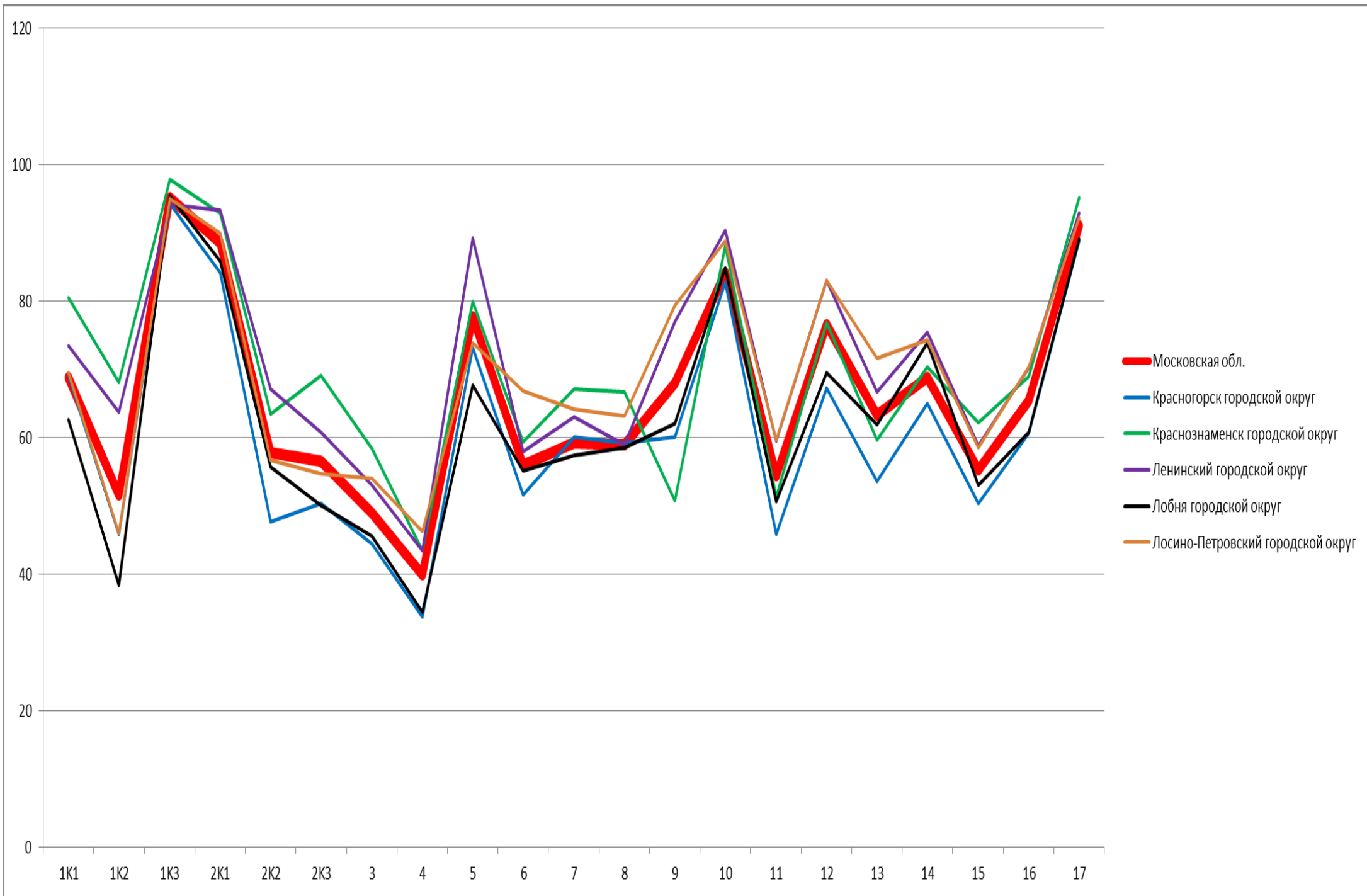


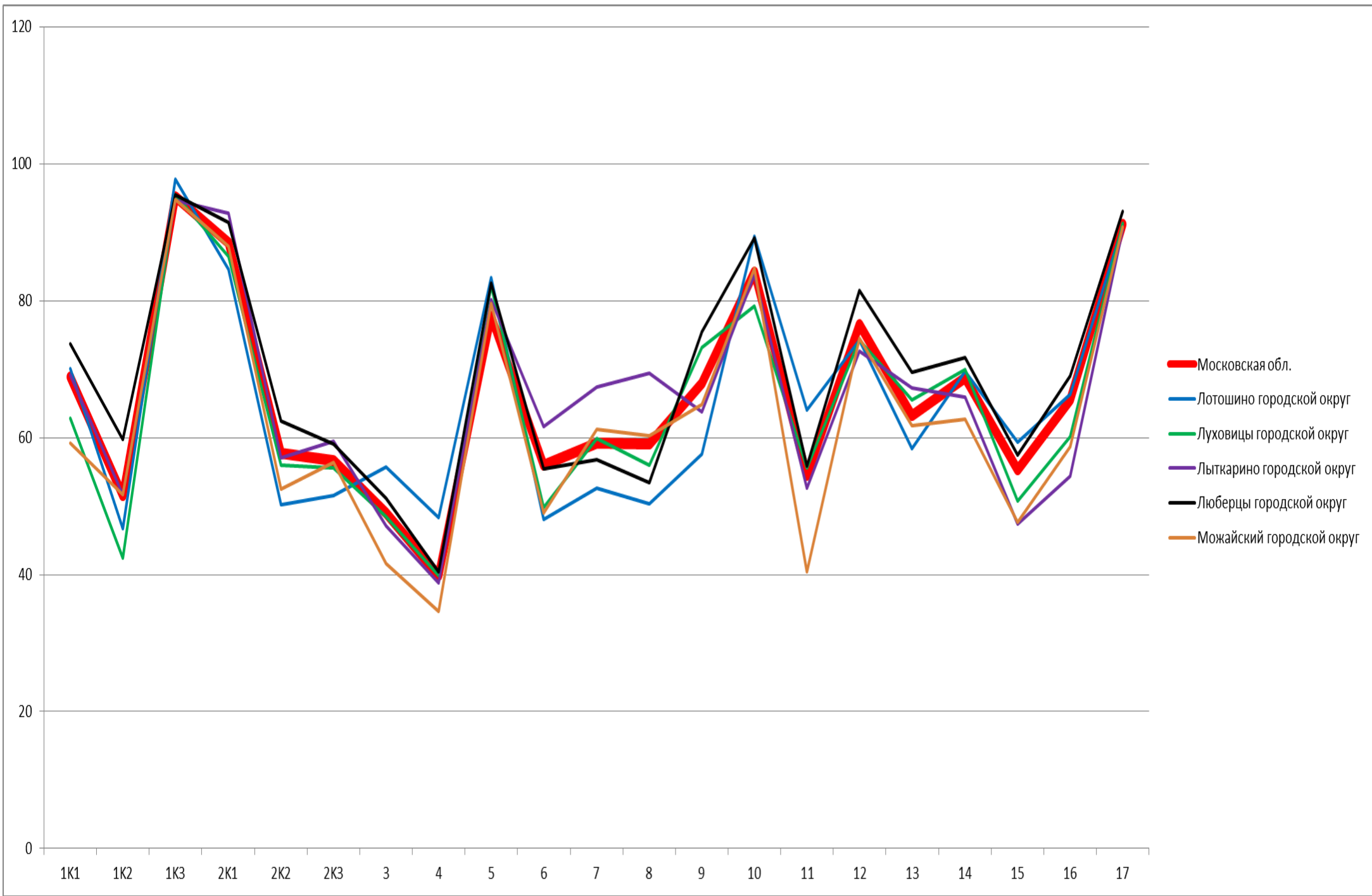


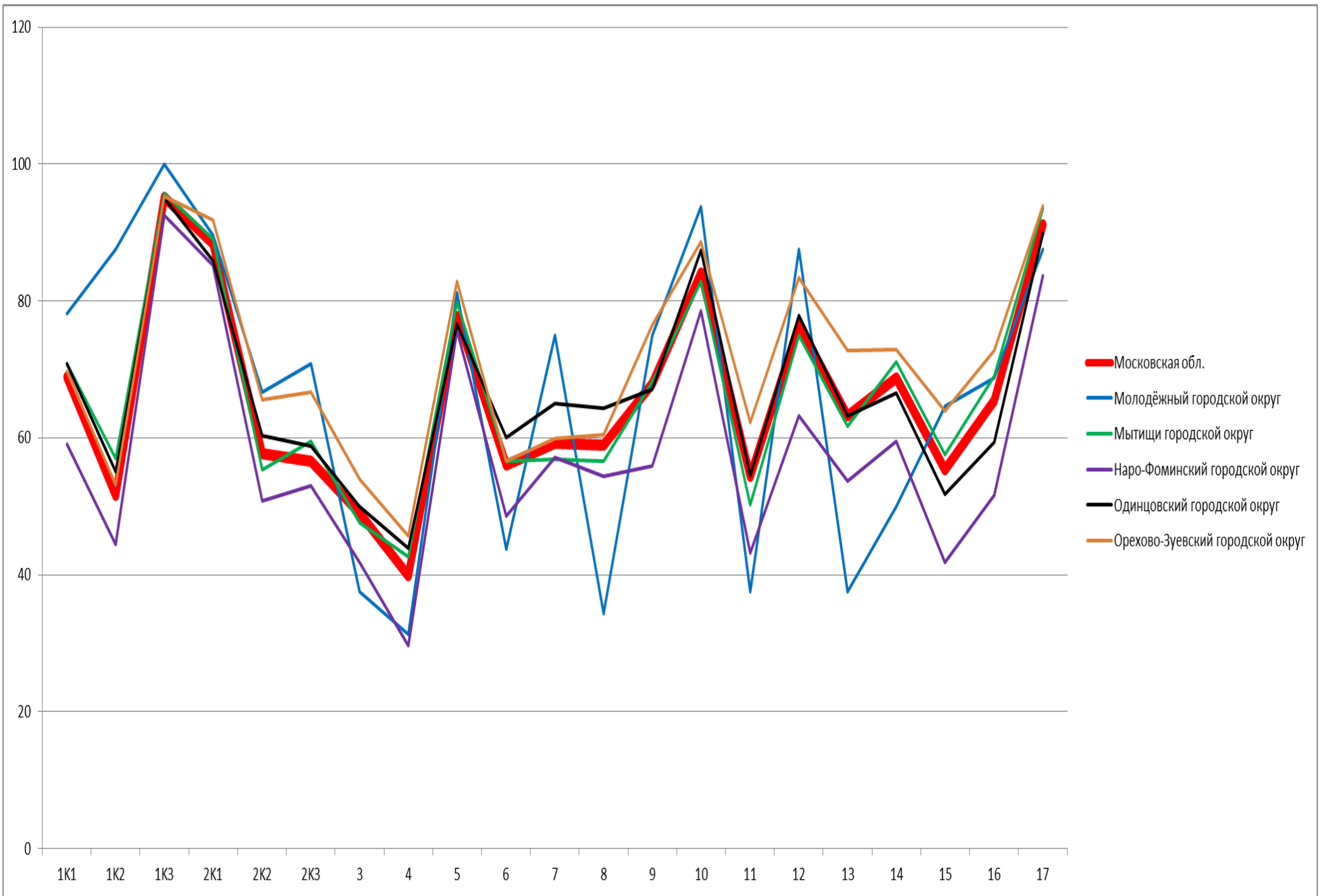




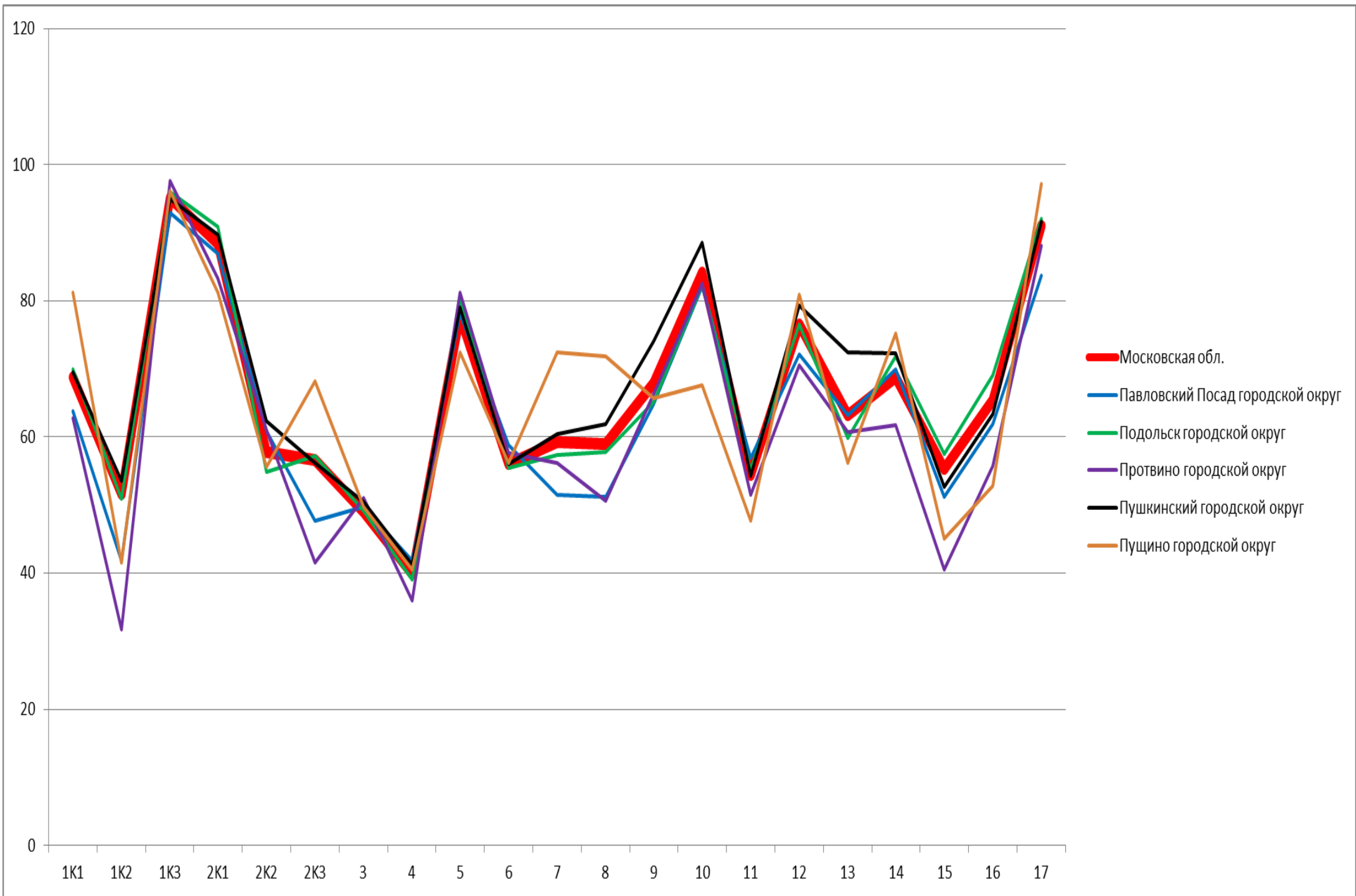


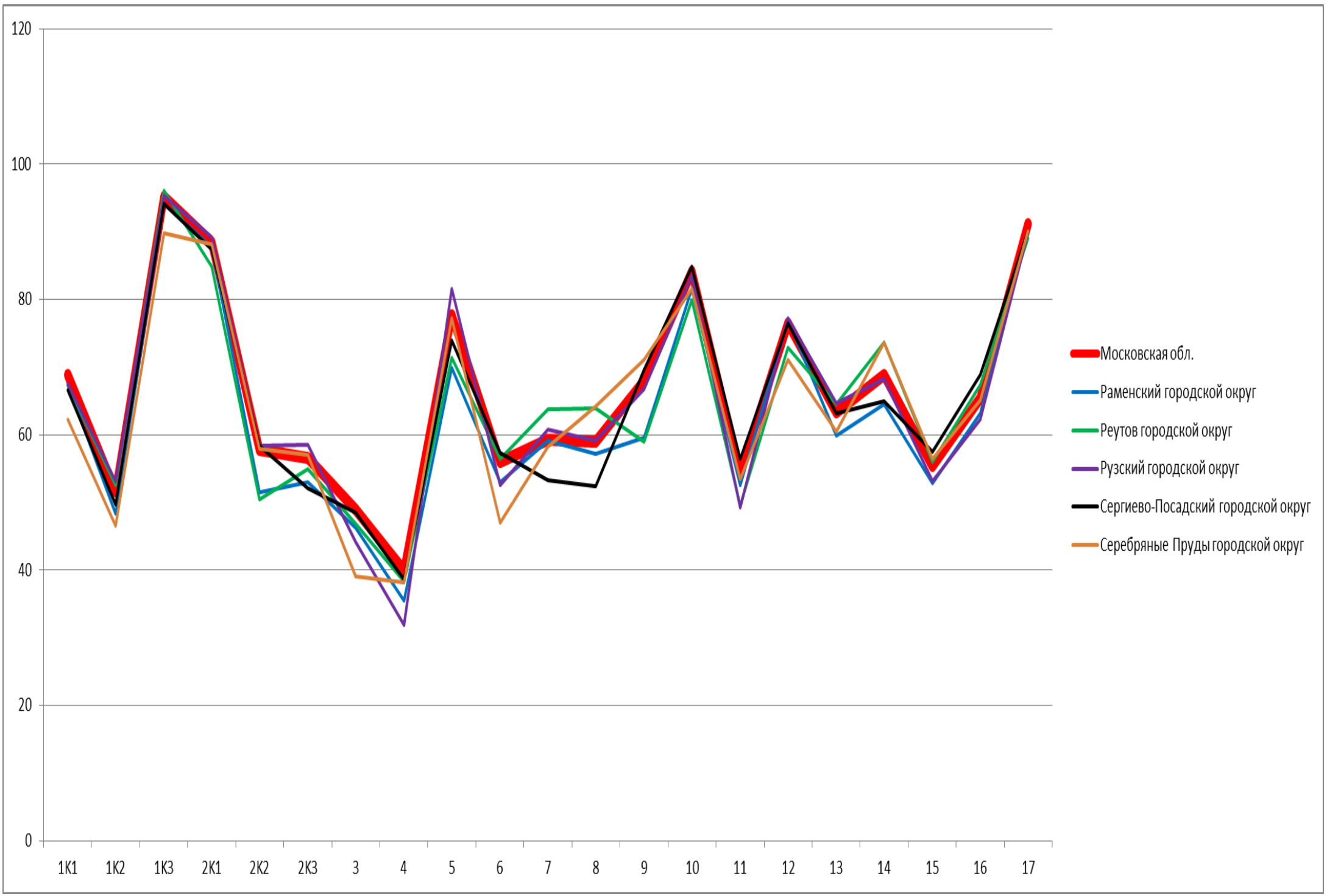


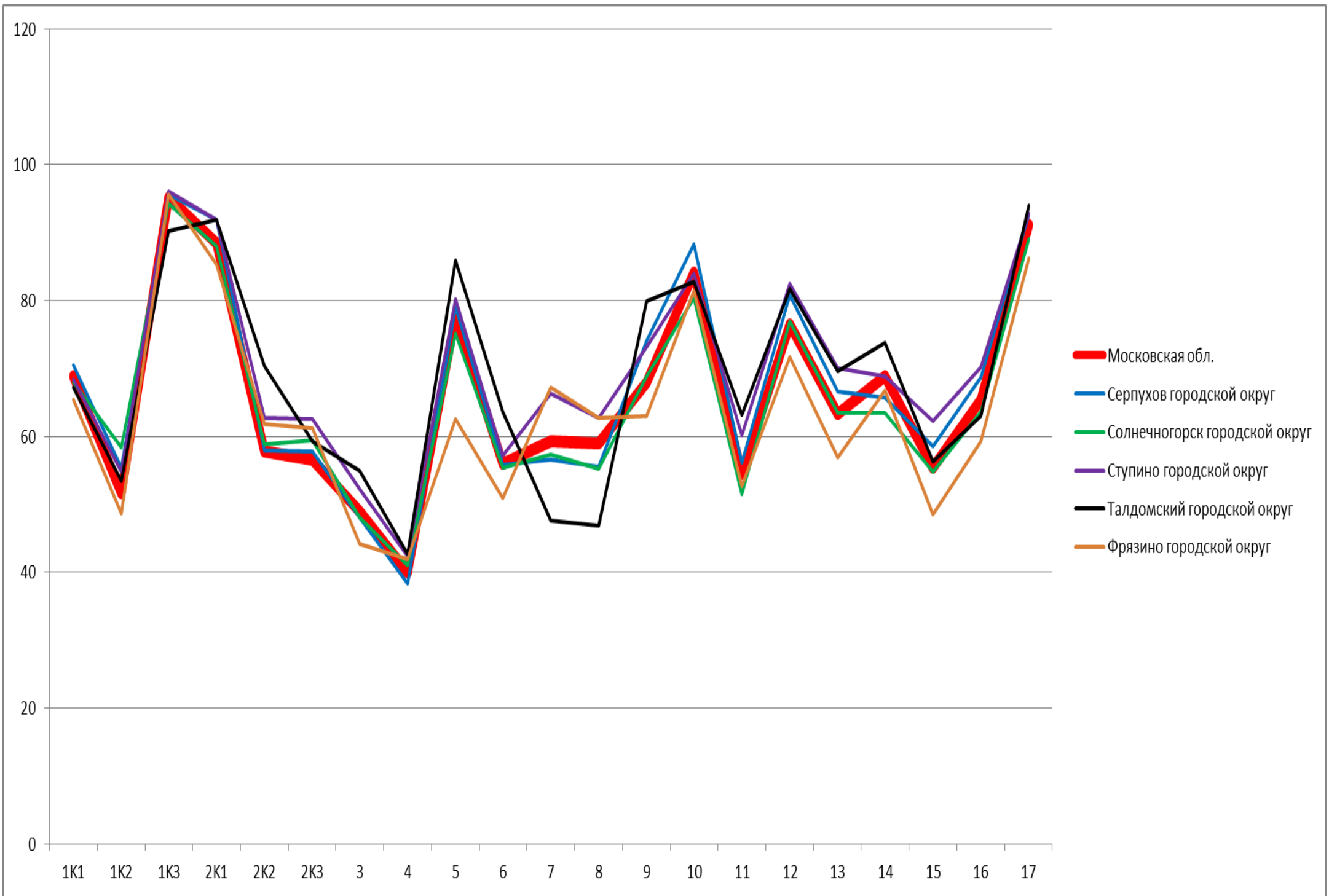


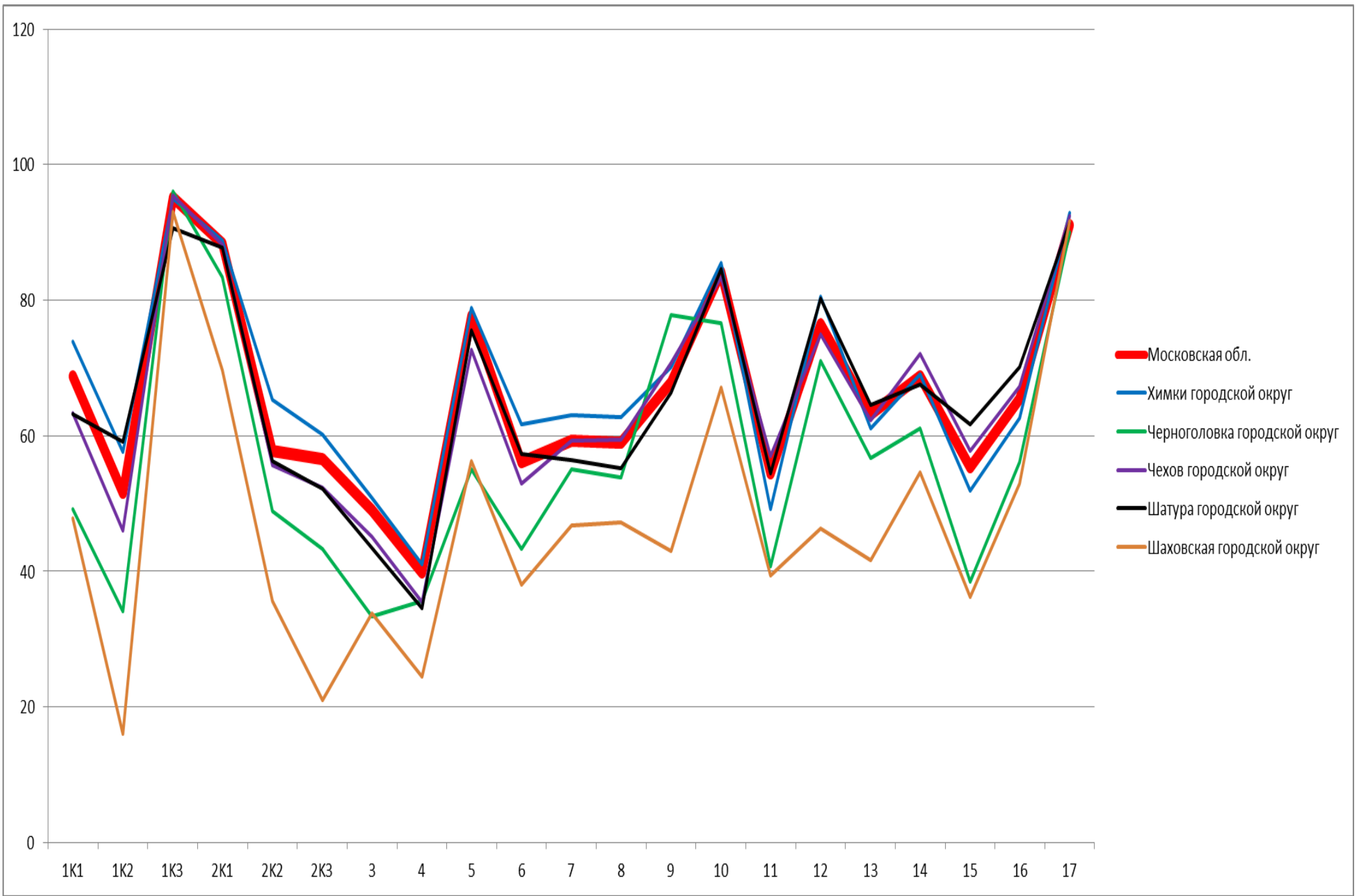


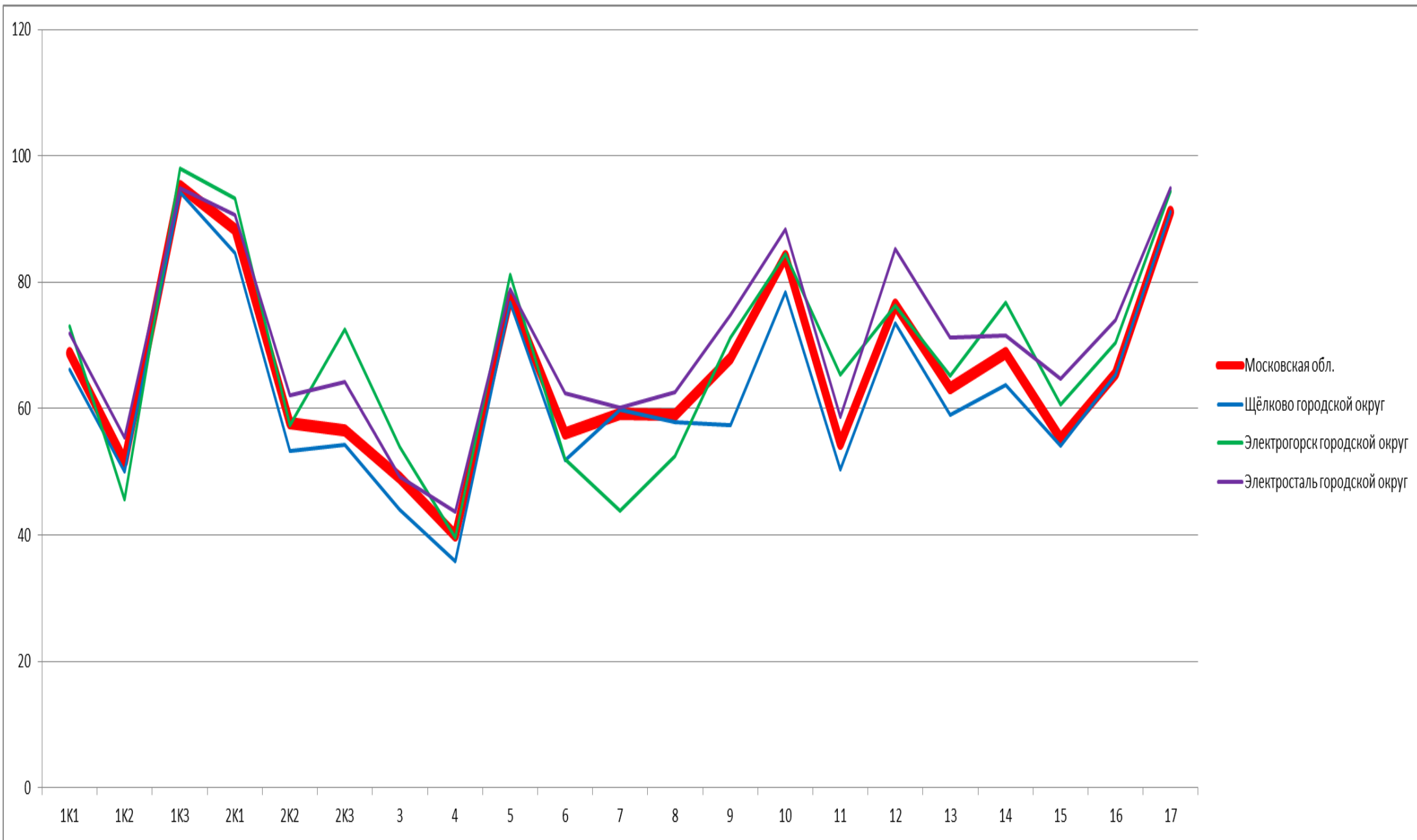












## 3.1.5. Русский язык. 8 класс. Выполнение заданий.

- 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы  
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему  
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

	1К1.	1К2.	1К3.	2К1.	2К2.	2К3.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
Московская обл.	68,83	51,59	95,16	88,43	57,76	56,6	49,02	39,9	77,7	56,04	59,21	59,01	67,93	84,15	54,45	76,48	63,26	68,78	55,34	65,47	91,09
Московская область (региональное подчинение)	70,34	59,89	94,07	92,09	62,71	50,28	48,73	43,64	73,73	27,97	50,85	55,93	50,85	91,53	48,81	81,36	38,98	73,73	50,28	60,17	93,22
Балашиха городской округ	70,63	48,62	96,64	85,79	56,38	55,07	47,03	37,29	76,56	53,68	60,61	59,55	64,6	81,42	52,22	73,86	59,94	66,76	52,88	62,46	89,61
Богородский городской округ	68,4	54,86	94,22	89,17	61,4	56,12	47,21	39,11	82,18	55,81	54,59	55,78	75,06	84,94	51,95	80,12	65,23	66,86	52,03	64,8	90,58
Бронницы городской округ	73,64	49,51	95,19	96,09	69,32	66,67	64,23	54,18	82,01	62,97	48,74	56,49	79,5	83,26	80,84	81,59	73,22	85,36	67,64	78,24	96,65
Власиха городской округ	60,22	33,01	96,39	86,38	36,22	37,98	31,13	25,48	53,61	55,53	67,07	59,62	51,44	80,77	34,81	59,13	38,94	17,31	18,59	22,36	79,81

Волоколамский городской округ	63,67	51,12	95,08	86,61	44,73	56,65	44,49	40,74	77,72	52,59	56,22	59,72	62,18	78,5	55,23	73,32	61,66	70,73	56,22	62,95	89,64
Воскресенск городской округ	69,43	57,76	96,05	92,68	64,14	57,15	57,75	48,75	86,8	62,05	58,26	56,13	77,14	84,54	61,45	77,63	71,55	71,59	58,61	66,49	90,38
Восход городской округ	56,25	16,67	95	78,33	58,33	46,67	62,5	47,5	72,5	52,5	30	32,5	60	100	86	95	90	65	65	75	100
Дзержинский городской округ	68,36	47,1	93,03	82,04	49,33	53,89	40,55	29,36	71,98	47,32	54,56	60,46	61,93	81,5	44,61	62,47	47,72	68,36	47,54	55,9	84,45
Дмитровский городской округ	67,3	50,01	95,8	87,72	56,22	57,63	45,95	38,39	81,33	53,14	67,84	65,98	77,07	86,8	58,48	80,2	72,39	75,75	57,78	67,3	93,15
Долгопрудный городской округ	69,46	45,99	95,52	91,61	60,38	55,39	54,01	45,5	71,77	50,9	61,59	63,95	69,46	85,01	57,44	77,85	57,87	71,58	60,67	67,67	92,74
Домодедово городской округ	70,11	50,88	95,83	87,66	57,73	58,97	49,28	38,99	76,84	53,73	60,07	63,3	67,18	83,8	55,99	78,88	66,61	69,98	53,52	65,19	91,1
Дубна городской округ	70,13	48,83	96,5	81,73	55,95	57,53	50,71	37,9	77,79	55,77	68,53	72,68	65,78	78,45	52,06	76,94	55,77	68,43	51,92	58,98	87,9
Егорьевск городской округ	65,23	47,12	95,97	88,82	58,93	61,98	54,48	44,02	74,88	55,47	57,57	61,9	65,5	84,01	52,02	78,25	61,54	72,12	56,37	68,03	91,11
Жуковский городской округ	72,54	44,42	94,66	88,36	62,43	56,77	54,87	43,71	76,96	60,69	51,6	54,87	63,18	82,78	54,25	74,58	59,86	70,37	49,52	63,24	93,23
Зарайск городской округ	61,07	42,82	95,06	87,48	57,05	55,6	35,18	27,67	78,26	45,26	61,46	66,8	65,61	79,45	46,48	68,77	46,64	60,47	60,74	66,6	91,7
Звёздный городок городской округ	71,74	35,51	98,91	82,61	28,26	34,06	55,43	34,78	91,3	70,65	58,7	48,91	52,17	91,3	75,22	76,09	52,17	52,17	47,83	69,57	95,65
Ивантеевка городской округ	71,45	56,68	96,77	88,98	57,76	61,56	50,56	40,82	78,9	65,96	65,19	61,04	67,79	87,34	55,58	81,58	63,01	72,5	62,54	73,63	93,67
Истра городской округ	72,46	60,59	94,85	91,83	59,65	56,11	50,84	46,14	82,04	65,72	56,72	56,35	66,54	87,9	64,54	77,74	65,35	68,48	58,65	69,6	91,04
Кашира городской округ	63,33	50,98	96,67	86,33	62,29	46,94	55,05	41,52	71,72	60,61	54,95	58,79	72,73	87,27	65,37	78,99	64,65	74,75	63,91	67,58	90,3
Клин городской округ	66,84	51,54	95,83	87,84	53,01	57,93	46,81	40,95	77,06	51,68	63,58	59,64	60,94	80,13	49,19	74,18	54,32	61,42	64,2	72,41	90,6
Коломна городской округ	70,92	51,29	95,28	93,32	59,83	57,02	59,29	49,89	81,74	62,54	54,65	60,31	78,30	87,11	68,21	79,27	75,84	72,78	62,57	72,42	93,40



Королёв городской округ	67,03	45,44	95,33	86,27	53,76	50,17	51,19	36,63	75,18	54,86	52,16	55,54	63,24	79,57	52,19	68,05	58,22	68,73	53,4	65,81	89,84
Котельники городской округ	62,56	41,46	96,02	85,07	41,79	48,92	48,38	36,07	74,13	50,25	42,54	54,23	68,16	79,1	50,45	67,66	57,71	67,16	51,24	65,67	92,04
Красноармейск городской округ	67,11	50,07	96,44	84,44	60,3	56,44	43,44	35,33	74,22	59,33	65,56	62,44	61,33	84	59,64	75,56	70,22	58,89	49,93	62,44	92,89
Красногорск городской округ	69,02	45,92	94,33	84,07	47,66	50,34	44,43	33,73	73,2	51,65	60,14	59,17	60,05	82,76	45,91	67,19	53,59	64,93	50,3	60,59	88,79
Краснознаменск городской округ	80,47	68,14	97,79	92,8	63,45	69,1	58,33	43,49	79,95	59,38	67,06	66,67	50,78	88,02	51,41	76,82	59,64	70,31	62,15	69,01	95,05
Ленинский городской округ	73,41	63,7	94,15	93,35	67,12	60,72	53,04	43,45	89,18	57,92	63,04	58,95	76,9	90,35	59,58	83,04	66,73	75,35	58,87	70,26	92,92
Лобня городской округ	62,63	38,34	95,46	85,82	55,69	50,11	45,57	34,48	67,66	55,13	57,45	58,59	62,1	84,77	50,63	69,44	61,88	73,92	53,02	60,75	89,09
Лосино-Петровский городской округ	69,51	46,03	94,93	89,86	56,73	54,66	53,99	46,33	73,91	66,77	64,18	63,15	79,3	88,82	59,63	83,02	71,64	74,33	58,52	70,39	92,13
Лотошино городской округ	70,08	46,72	97,73	84,6	50,25	51,52	55,68	48,3	83,33	48,11	52,65	50,38	57,58	89,39	64,09	74,24	58,33	69,7	59,34	66,29	90,91
Луховицы городской округ	62,89	42,41	95,43	86,49	55,99	55,51	48,49	39,81	82,22	49,79	59,88	56,03	73,18	79,21	55,63	74,22	65,49	69,96	50,73	60,19	91,27
Лыткарино городской округ	69,11	51,68	94,65	92,79	57,03	59,53	47,06	38,81	80,09	61,56	67,34	69,38	63,81	83,73	52,59	72,59	67,24	65,95	47,32	54,39	90,36
Люберцы городской округ	73,69	59,78	95,41	91,42	62,39	59,11	51,12	40,4	82,57	55,4	56,82	53,41	75,51	89,16	55,81	81,51	69,52	71,75	57,49	69,03	92,98
Можайский городской округ	59,18	51,69	94,77	87,88	52,54	56,32	41,64	34,69	79,67	49,06	61,15	60,29	64,84	84,73	40,45	74,44	61,75	62,69	47,68	58,66	90,74
Молодёжный городской округ	78,13	87,5	100	89,58	66,67	70,83	37,5	31,25	81,25	43,75	75	34,38	75	93,75	37,5	87,5	37,5	50	64,58	68,75	87,5
Мытищи городской округ	70,84	56,95	95,71	89,12	55,4	59,52	47,63	42,68	79,87	56,56	56,82	56,62	68,19	82,88	50,18	75,01	61,77	71,07	57,5	69,08	93,46
Наро-Фоминский городской округ	59,04	44,5	92,57	85,26	50,84	53,06	41,79	29,62	75,63	48,59	57,1	54,33	55,84	78,62	43,15	63,24	53,7	59,5	41,77	51,59	83,73
Одинцовский городской округ	70,78	55,06	94,97	85,87	60,30	58,77	49,91	43,92	76,67	60,10	65,06	64,35	67,13	87,43	54,57	77,91	63,25	66,49	51,73	59,31	89,91

Орехово-Зуевский городской округ	69,72	53,11	95,27	91,86	65,63	66,72	53,91	45,61	82,80	56,58	59,95	60,46	76,51	88,60	62,25	83,47	72,82	72,90	63,92	72,79	93,96
Павловский Посад городской округ	63,78	41,84	92,93	86,88	60,88	47,72	49,67	41,84	78,21	58,75	51,46	51,17	64,87	82,07	56,85	72,16	63,27	69,97	51,21	61,95	83,67
Подольск городской округ	70,01	50,93	96	90,93	54,81	57,25	49,22	39,02	80,14	55,4	57,32	57,74	65,14	82,33	55,2	76,59	59,84	71,91	57,48	69,01	92,07
Протвино городской округ	62,71	31,77	97,65	83,33	60,97	41,6	51,07	36	81,2	57,69	56,2	50,64	66,24	82,48	51,45	70,51	60,68	61,75	40,46	55,77	88,03
Пушкинский городской округ	69,56	53,58	95,01	89,64	62,36	56,18	50,4	41,25	79,09	56,02	60,39	61,9	74,07	88,48	54,3	79,34	72,39	72,27	52,72	63,38	91,57
Пушино городской округ	81,19	41,59	96,19	81,27	55,56	68,25	49,76	40,48	72,38	56,19	72,38	71,9	65,71	67,62	47,62	80,95	56,19	75,24	45,08	52,86	97,14
Раменский городской округ	67,33	48,39	94,13	87,68	51,43	53	46,29	35,51	69,92	53,03	59,14	57,14	59,58	81,5	52,48	76,87	59,92	64,49	52,83	63,17	90,02
Реутов городской округ	67,37	52,57	96,01	84,92	50,51	55	46,81	38,31	71,43	56,44	63,8	63,94	58,96	79,97	49,61	72,83	64,57	73,67	55,98	67,3	89,08
Рузский городской округ	67,57	53,21	95,32	89,17	58,35	58,53	44,22	31,83	81,56	52,57	60,83	59,17	66,79	83,49	49,21	77,25	64,59	68,26	53,15	62,2	89,91
Сергиево-Посадский городской округ	66,57	49,77	94,18	87,44	58,36	52,05	48,49	38,69	73,95	57,4	53,24	52,34	69,55	84,88	56,49	76,55	63,12	64,99	57,45	68,89	90,04
Серебряные Пруды городской округ	62,34	46,49	89,8	88,16	57,89	57,02	39,14	38,16	77,3	47,04	58,22	64,14	71,05	81,58	53,42	71,05	60,53	73,68	56,36	65,13	90,13
Серпухов городской округ	70,51	55,38	95,58	91,91	57,96	57,82	48,08	38,37	78,99	55,84	56,57	55,49	74,15	88,25	56,16	80,79	66,55	65,72	58,56	68,66	92,61
Солнечногорск городской округ	67,99	58,33	94,3	87,95	58,83	59,39	48,11	40,98	75,07	55,39	57,26	55,21	68,92	80,32	51,45	76,94	63,49	63,4	54,85	63,67	89,05
Ступино городской округ	68,33	54,74	96,02	91,95	62,75	62,53	52,28	42,31	80,16	57,23	66,25	62,66	73,23	84	60,23	82,44	70,03	68,91	62,27	70,17	92,82
Талдомский городской округ	67,26	53,39	90,26	91,88	70,3	59,22	54,87	42,62	85,96	63,61	47,56	46,85	79,94	82,81	63,21	81,66	69,63	73,78	56,26	63,04	93,98
Фрязино городской округ	65,48	48,65	95,64	85,32	61,84	61,21	44,15	41,91	62,55	50,85	67,23	62,66	62,98	81,49	52,68	71,7	56,81	66,81	48,51	59,26	86,17
Химки городской округ	73,89	57,62	94,97	88,89	65,28	60,19	50,78	41,1	78,81	61,74	63,11	62,75	70,18	85,57	49,19	80,49	61,03	69,01	51,87	62,63	92,86

Черноголовка городской округ	49,17	34,07	96,11	83,33	48,89	43,33	33,33	35,56	55	43,33	55	53,89	77,78	76,67	40,67	71,11	56,67	61,11	38,52	56,11	90
Чехов городской округ	63,34	45,99	95,52	88,29	55,73	52,29	45,11	35,48	72,69	52,96	59,21	59,39	70,78	83,35	57,06	75,02	62,31	72,12	57,75	67,33	92,38
Шатура городской округ	63,18	59,07	90,56	87,70	56,24	52,27	43,45	34,61	75,59	57,31	56,47	55,19	66,33	84,52	54,46	80,27	64,63	67,52	61,68	70,07	91,50
Шаховская городской округ	47,8	16,05	93,06	69,75	35,65	20,99	33,8	24,42	56,25	37,96	46,76	47,22	43,06	67,13	39,35	46,3	41,67	54,63	36,27	53,01	91,67
Щёлково городской округ	66,16	49,96	94,28	84,67	53,36	54,35	44,02	35,81	76,82	51,87	59,9	57,95	57,32	78,44	50,41	73,6	59,08	63,75	54,05	65,37	91,09
Электрогорск городской округ	73,07	45,67	98,07	93,19	57,46	72,56	54,01	39,64	81,22	51,93	43,92	52,49	71,27	84,53	65,41	76,24	65,19	76,8	60,59	70,44	94,48
Электросталь городской округ	71,94	55,43	94,91	90,65	62,05	64,21	49,22	43,66	78,96	62,43	60,09	62,67	74,9	88,35	58,67	85,23	71,29	71,62	64,67	73,95	94,91

# **3.2.1 МАТЕМАТИКА.**

## **4 класс**

## 3.2.1. Математика. 4 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	36481	1528229
Московская обл.	1274	91965
Московская область (региональное подчинение)	2	35
Балашиха городской округ	53	6413
Богородский городской округ	34	2126
Бронницы городской округ	3	346
Власиха городской округ	2	306
Волоколамский городской округ	22	522
Воскресенск городской округ	26	1628
Восход городской округ	1	17
Дзержинский городской округ	6	567
Дмитровский городской округ	41	2225
Долгопрудный городской округ	18	1588
Домодедово городской округ	23	2747
Дубна городской округ	13	669
Егорьевск городской округ	23	1074
Жуковский городской округ	15	1050
Зарайск городской округ	6	272
Звёздный городок городской округ	1	93
Ивантеевка городской округ	8	1009
Истра городской округ	27	1801
Кашира городской округ	12	640
Клин городской округ	28	1345
Коломна городской округ	47	2289
Королёв городской округ	24	2468
Котельники городской округ	3	314
Красноармейск городской округ	6	304
Красногорск городской округ	41	3711
Краснознаменск городской округ	4	485
Ленинский городской округ	21	2541
Лобня городской округ	13	1256
Лосино-Петровский городской округ	9	723
Лотошино городской округ	8	180
Луховицы городской округ	19	660
Лыткарино городской округ	6	507
Люберцы городской округ	40	3644
Можайский городской округ	8	671
Молодёжный городской округ	1	22
Мытищи городской округ	38	3721
Наро-Фоминский городской округ	27	1973

Одинцовский городской округ	65	5385
Орехово-Зуевский городской округ	47	2398
Павловский Посад городской округ	17	819
Подольск городской округ	50	4635
Протвино городской округ	5	292
Пушкинский городской округ	34	2156
Пушино городской округ	3	201
Раменский городской округ	43	3449
Реутов городской округ	11	1116
Рузский городской округ	19	760
Сергиево-Посадский городской округ	40	2450
Серебряные Пруды городской округ	10	216
Серпухов городской округ	26	1713
Солнечногорск городской округ	28	1652
Ступино городской округ	31	1251
Талдомский городской округ	14	469
Фрязино городской округ	7	687
Химки городской округ	39	3083
Черноголовка городской округ	5	234
Чехов городской округ	20	1745
Шатура городской округ	20	799
Шаховская городской округ	10	249
Щёлково городской округ	26	2502
Электрогорск городской округ	3	222
Электросталь городской округ	22	1540

*Приложение 2*

3.2.1. Математика. 4 класс. Статистика по отметкам.

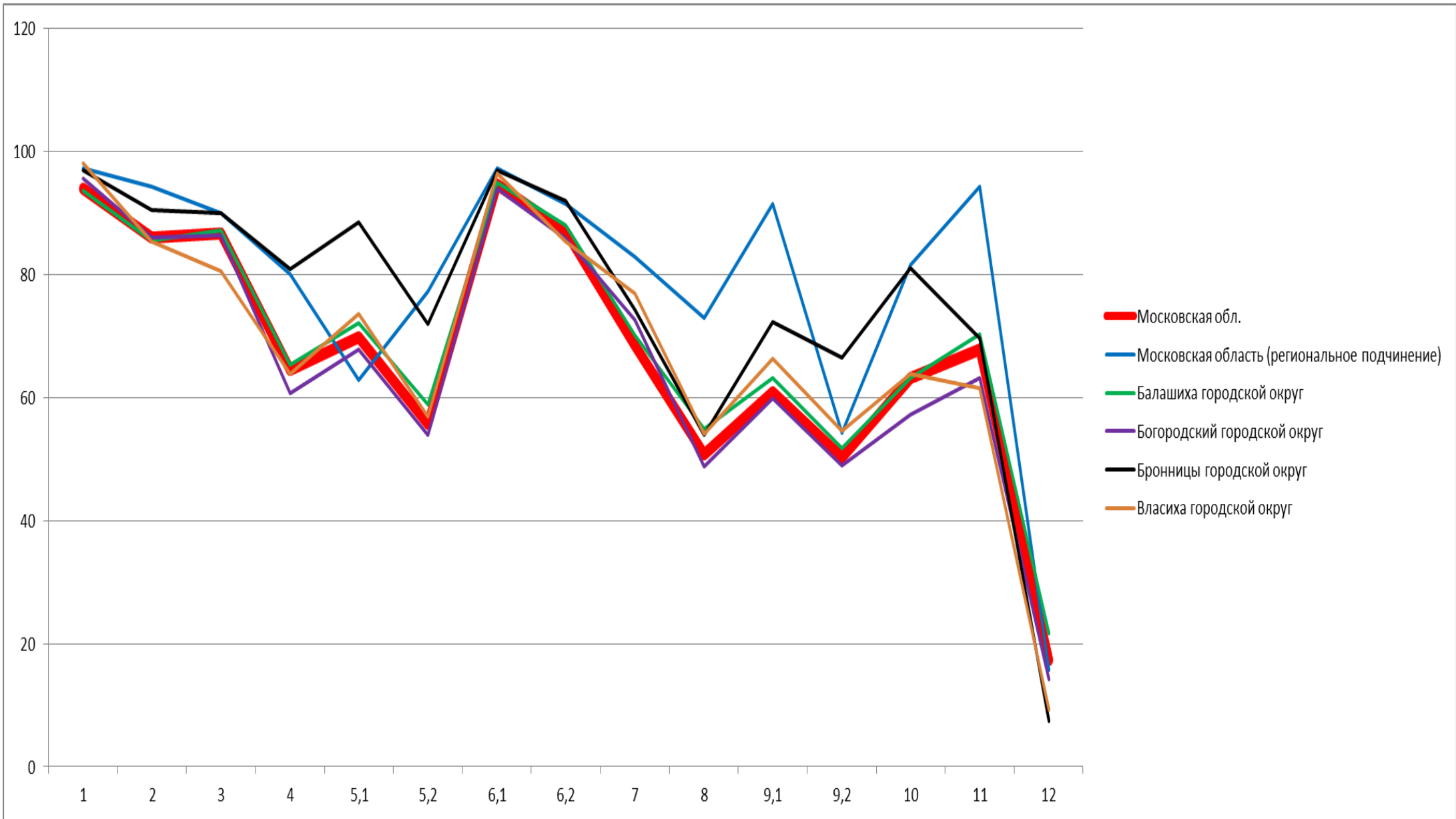
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	3,01	20,86	43,68	32,45
Московская обл.	1,77	17,73	44,71	35,8
Московская область (региональное подчинение)	0	2,86	20	77,14
Балашиха городской округ	1,17	15,25	43,77	39,81
Богородский городской округ	1,32	27,38	39,93	31,37
Бронницы городской округ	0,29	8,67	40,46	50,58
Власиха городской округ	3,59	10,13	52,61	33,66
Волоколамский городской округ	2,87	20,5	49,43	27,2
Воскресенск городской округ	1,6	17,26	48,89	32,25
Восход городской округ	0	17,65	35,29	47,06
Дзержинский городской округ	2,82	16,58	41,62	38,98
Дмитровский городской округ	1,17	23,01	45,26	30,56
Долгопрудный городской округ	1,76	15,18	41,81	41,25

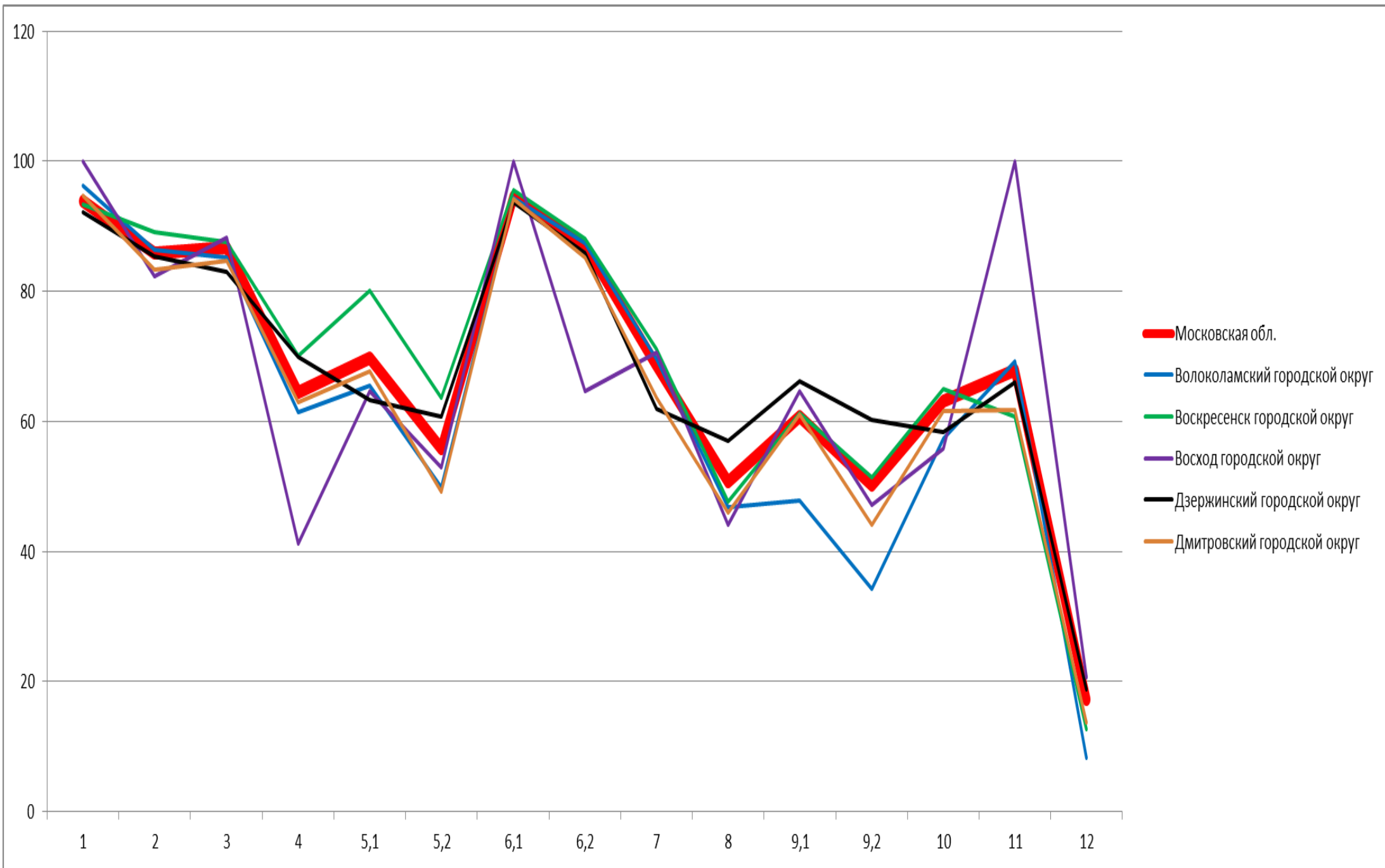
Домодедово городской округ	1,09	18,09	47,07	33,75
Дубна городской округ	1,64	11,96	43,65	42,75
Егорьевск городской округ	2,79	21,04	45,34	30,82
Жуковский городской округ	1,14	10,95	39,81	48,1
Зарайск городской округ	5,15	24,63	44,85	25,37
Звёздный городок городской округ	2,15	8,6	45,16	44,09
Ивантеевка городской округ	0,4	20,32	46,68	32,61
Истра городской округ	0,89	12,88	43,98	42,25
Кашира городской округ	1,09	25	45	28,91
Клин городской округ	2,3	22,68	49,44	25,58
Коломна городской округ	1,17	16,82	43,12	38,88
Королёв городской округ	1,54	13,49	41,29	43,68
Котельники городской округ	7,96	21,02	50,64	20,38
Красноармейск городской округ	3,29	22,37	45,39	28,95
Красногорск городской округ	1,62	15,68	44,06	38,64
Краснознаменск городской округ	0	10,72	40,62	48,66
Ленинский городской округ	0,75	15,74	45,1	38,41
Лобня городской округ	1,99	10,91	46,26	40,84
Лосино-Петровский городской округ	0,41	20,47	45,78	33,33
Лотошино городской округ	1,11	13,89	50	35
Луховицы городской округ	3,64	22,42	47,58	26,36
Лыткарино городской округ	3,35	17,55	42,41	36,69
Люберцы городской округ	0,85	15,83	42,7	40,61
Можайский городской округ	4,62	27,57	41,58	26,23
Молодёжный городской округ	13,64	31,82	31,82	22,73
Мытищи городской округ	2,18	17,84	44,21	35,77
Наро-Фоминский городской округ	4,05	19,01	47,44	29,5
Одинцовский городской округ	1,78	15,90	41,73	40,60
Орехово-Зуевский городской округ	1,21	19,14	49,37	30,28
Павловский Посад городской округ	4,52	17,7	46,89	30,89
Подольск городской округ	1,29	18,38	45,63	34,69
Протвино городской округ	0,68	11,64	35,96	51,71
Пушкинский городской округ	1,81	20,36	45,32	32,51
Пушино городской округ	0	20,9	44,28	34,83
Раменский городской округ	3,1	17,4	42,68	36,82
Реутов городской округ	2,24	15,32	47,31	35,13
Рузский городской округ	1,45	20,53	48,42	29,61
Сергиево-Посадский городской округ	1,76	18,69	47,22	32,33
Серебряные Пруды городской округ	1,85	29,63	49,07	19,44
Серпухов городской округ	2,22	19,67	47,23	30,88
Солнечногорск городской округ	2,24	22,46	43,22	32,08
Ступино городской округ	1,44	19,66	49,32	29,58
Талдомский городской округ	0,85	26,01	46,48	26,65
Фрязино городской округ	3,93	18,78	41,34	35,95
Химки городской округ	0,71	14,76	42,26	42,26
Черноголовка городской округ	0	5,56	36,32	58,12
Чехов городской округ	2,41	21,55	46,07	29,97

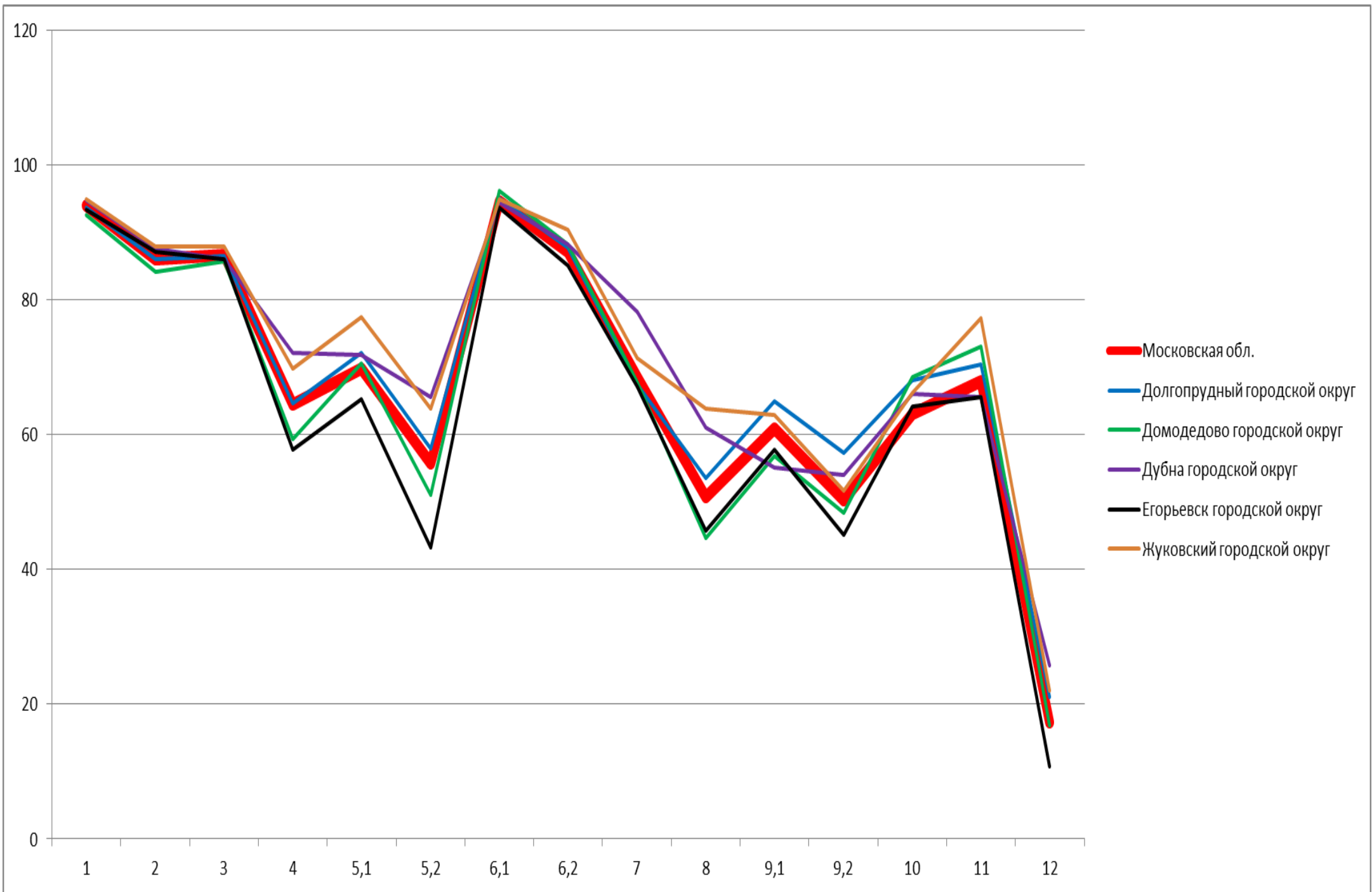
Шатура городской округ	2,50	23,53	43,93	30,04
Шаховская городской округ	8,43	26,51	39,76	25,3
Щёлково городской округ	2,84	17,95	47,92	31,29
Электрогорск городской округ	2,7	23,87	52,25	21,17
Электросталь городской округ	0,45	14,94	48,44	36,17

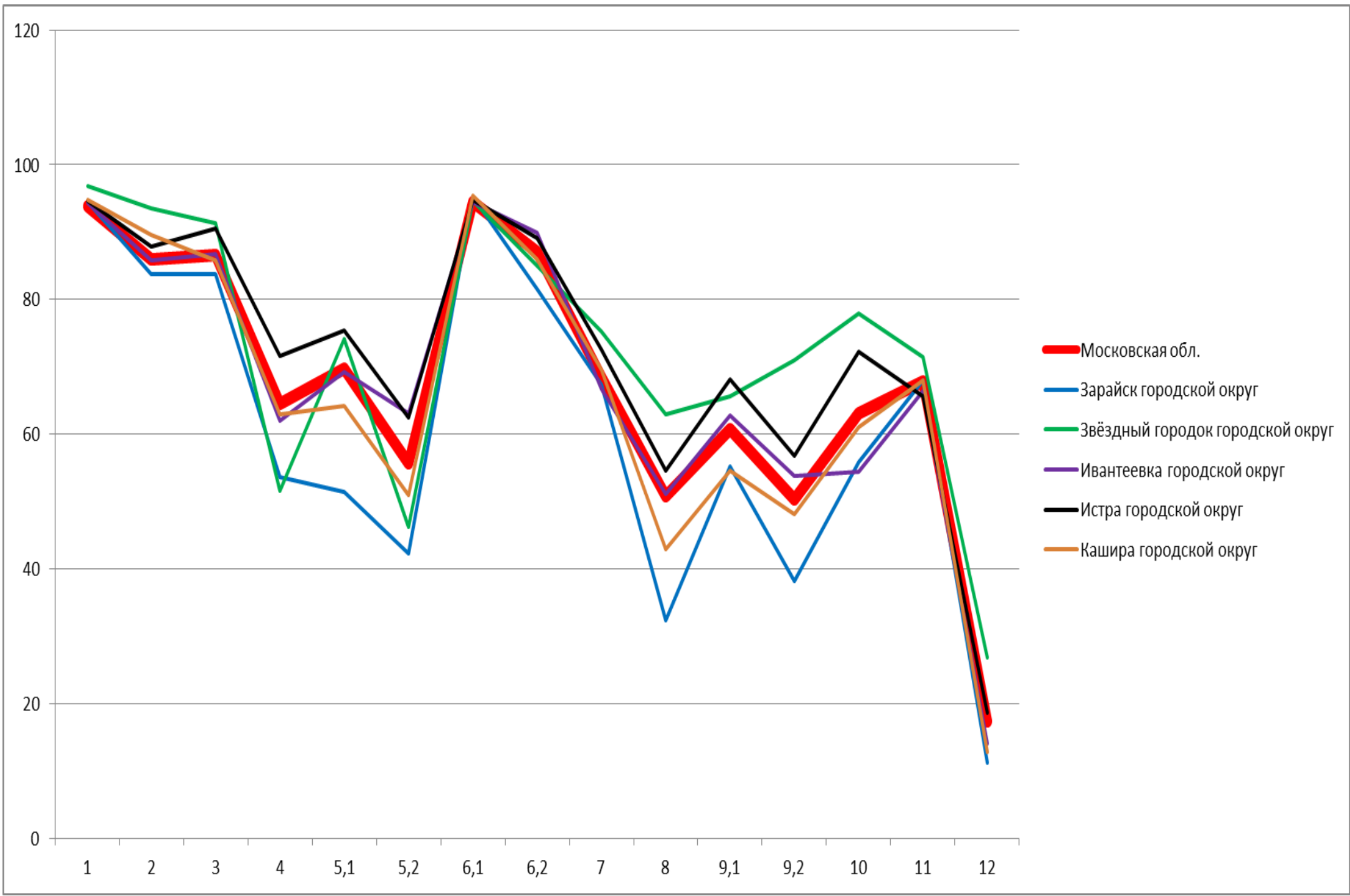


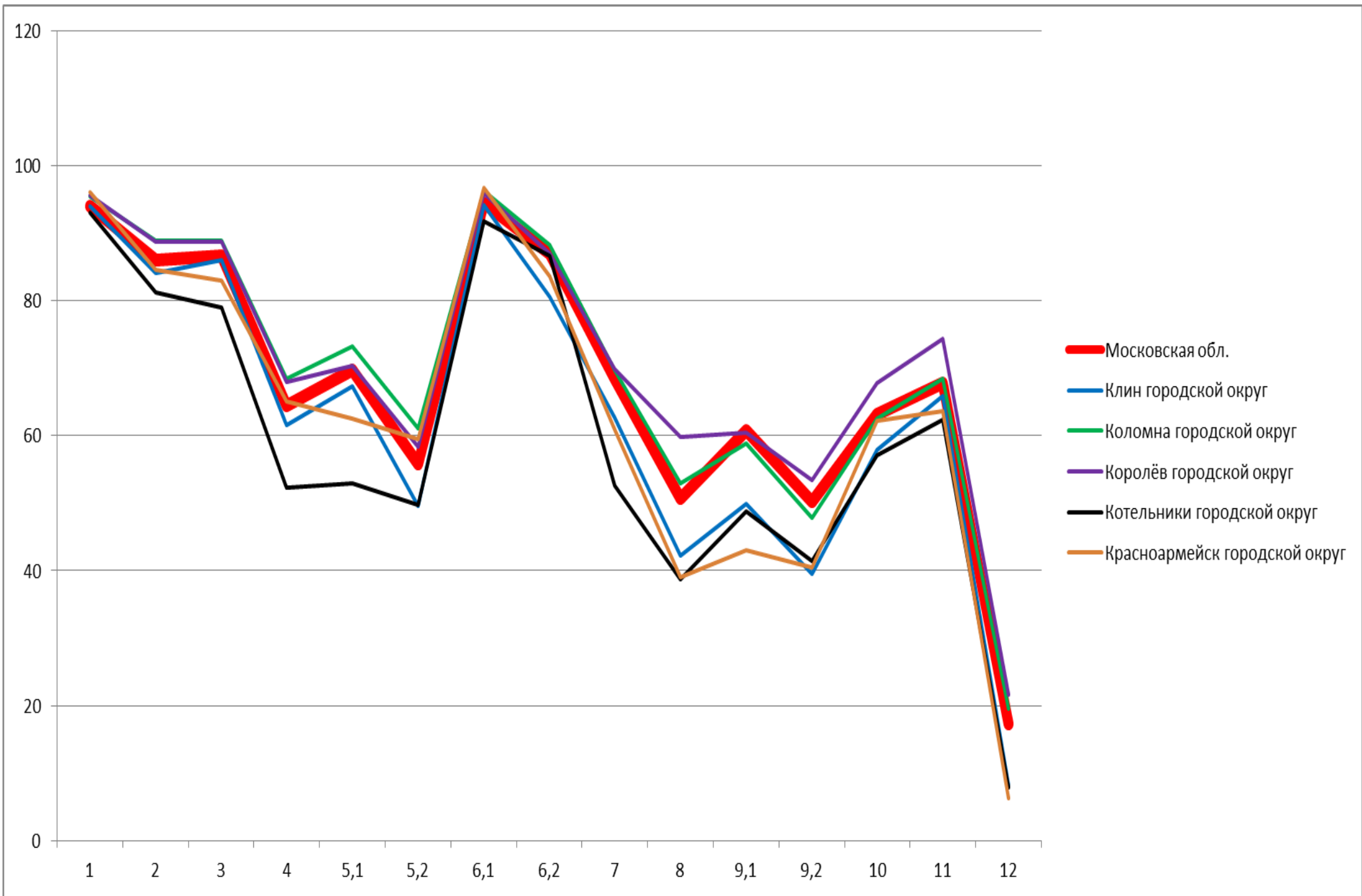
Выполнение заданий. Математика 4 класс

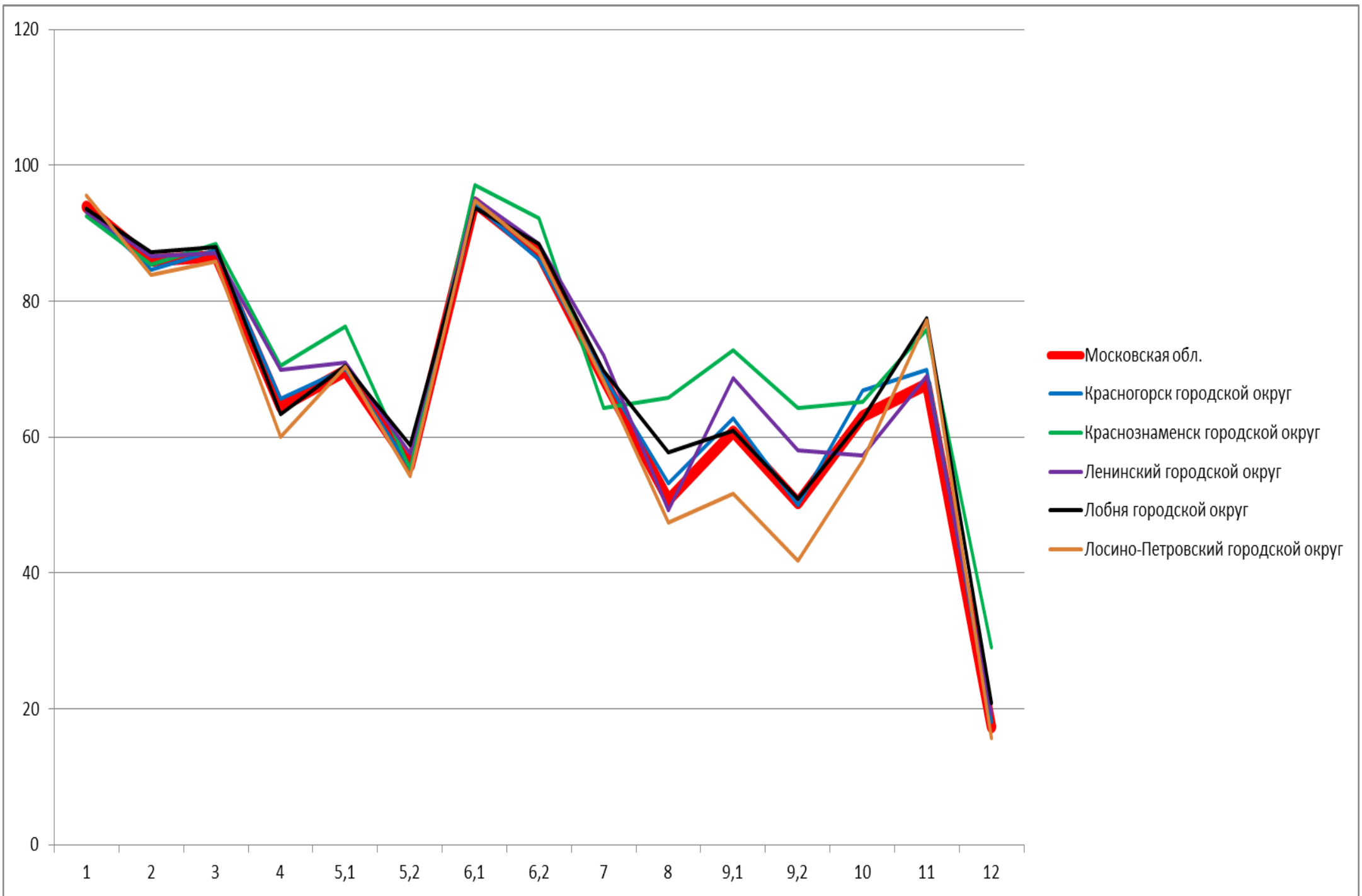


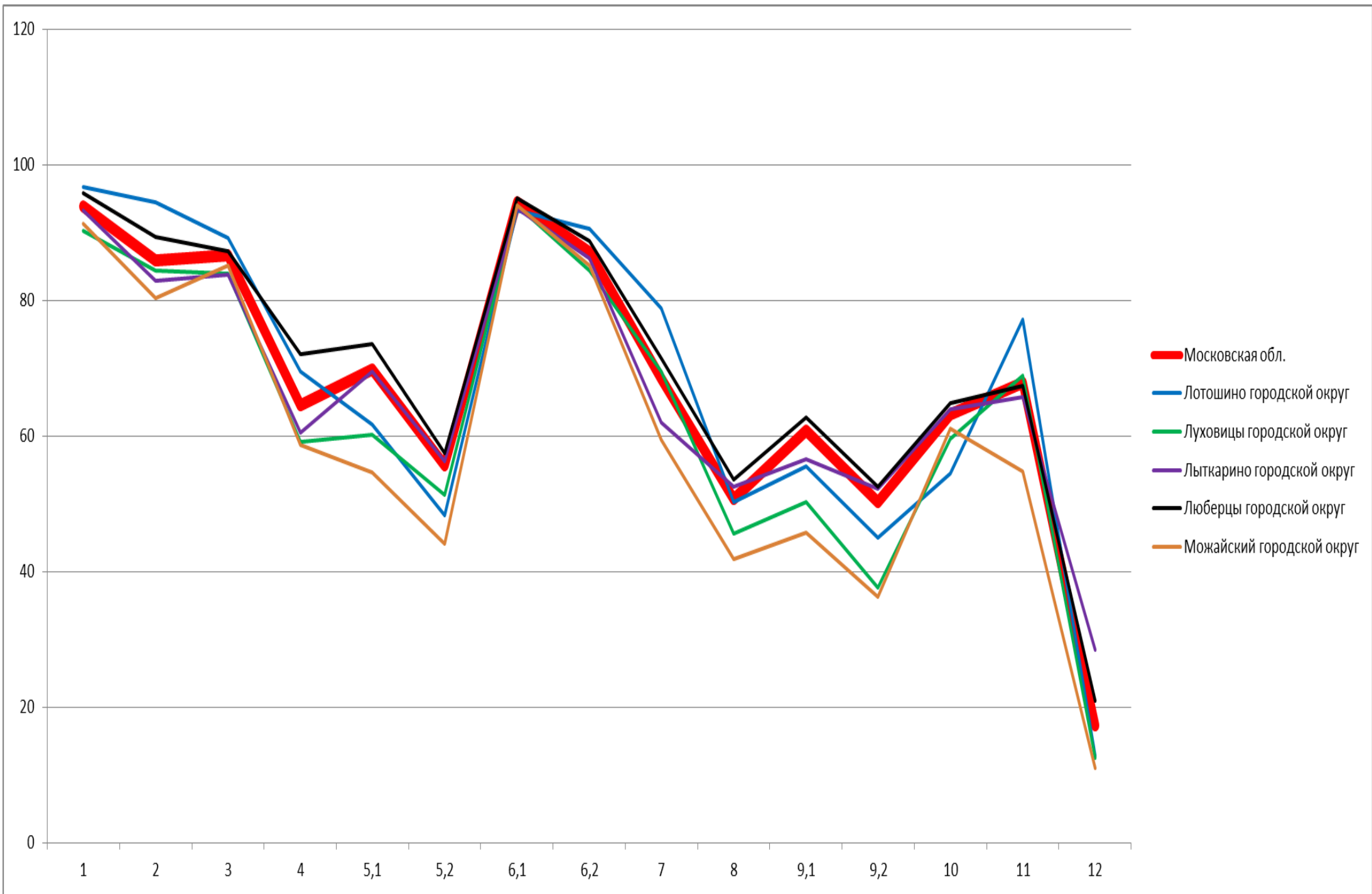


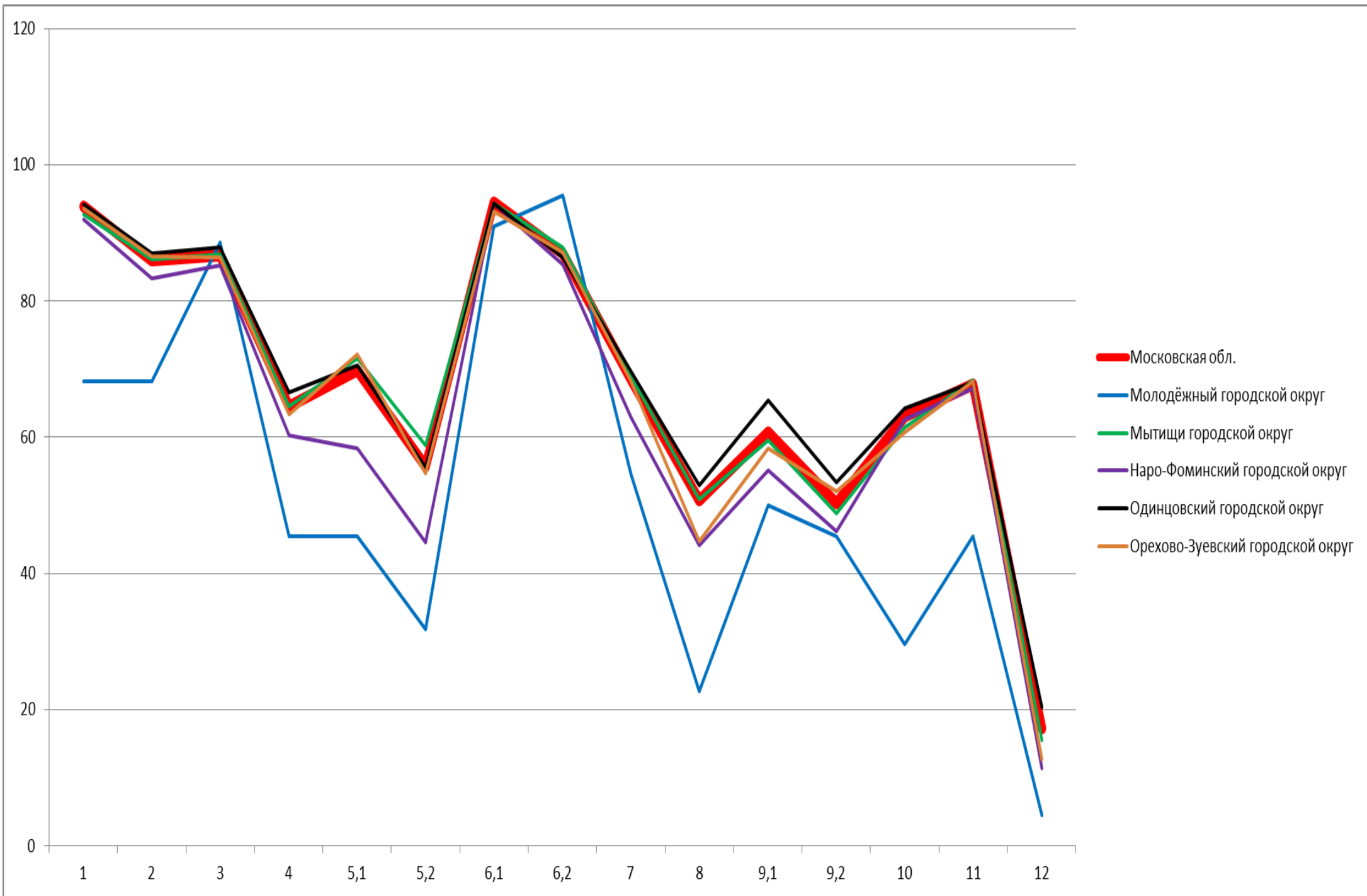




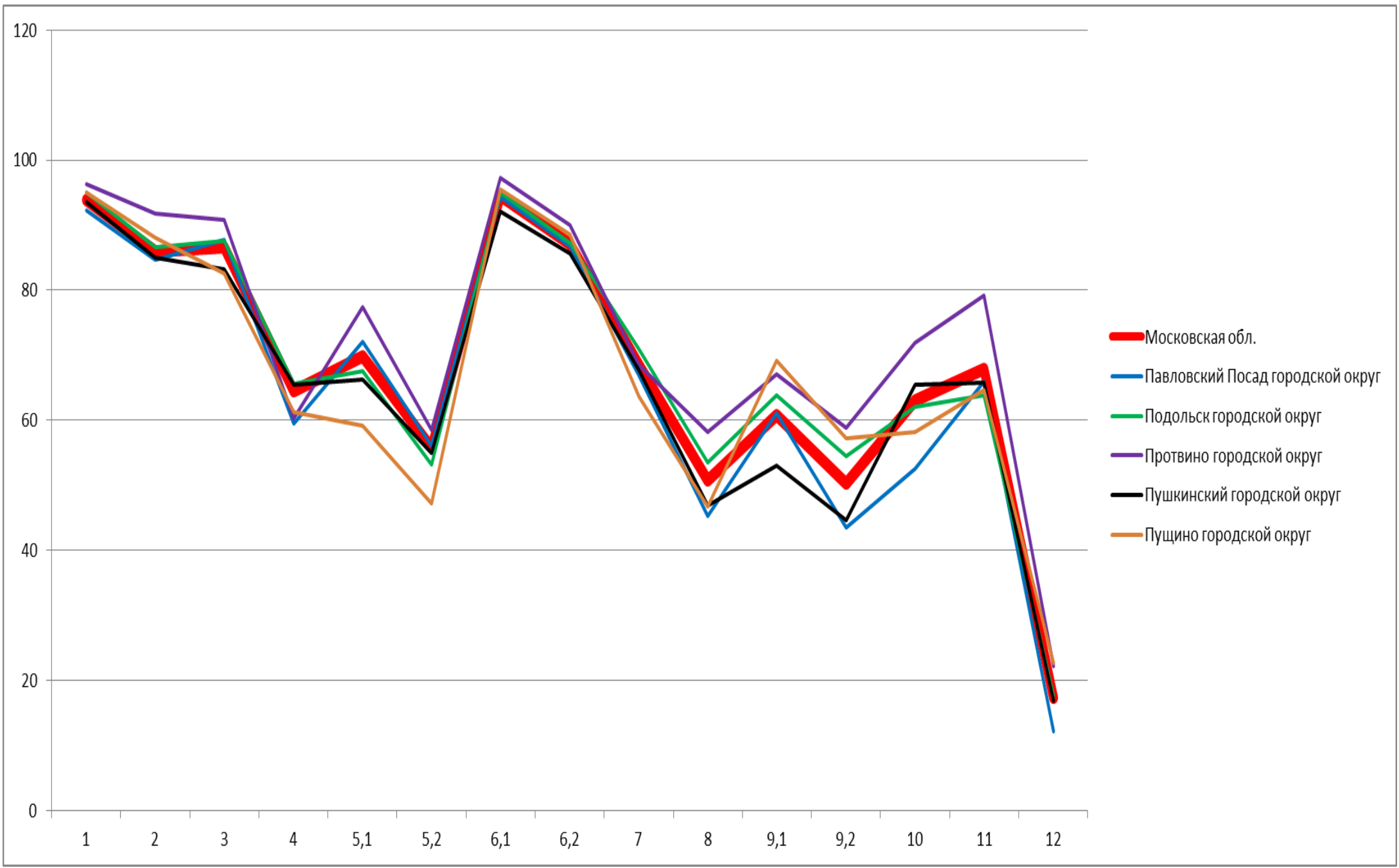


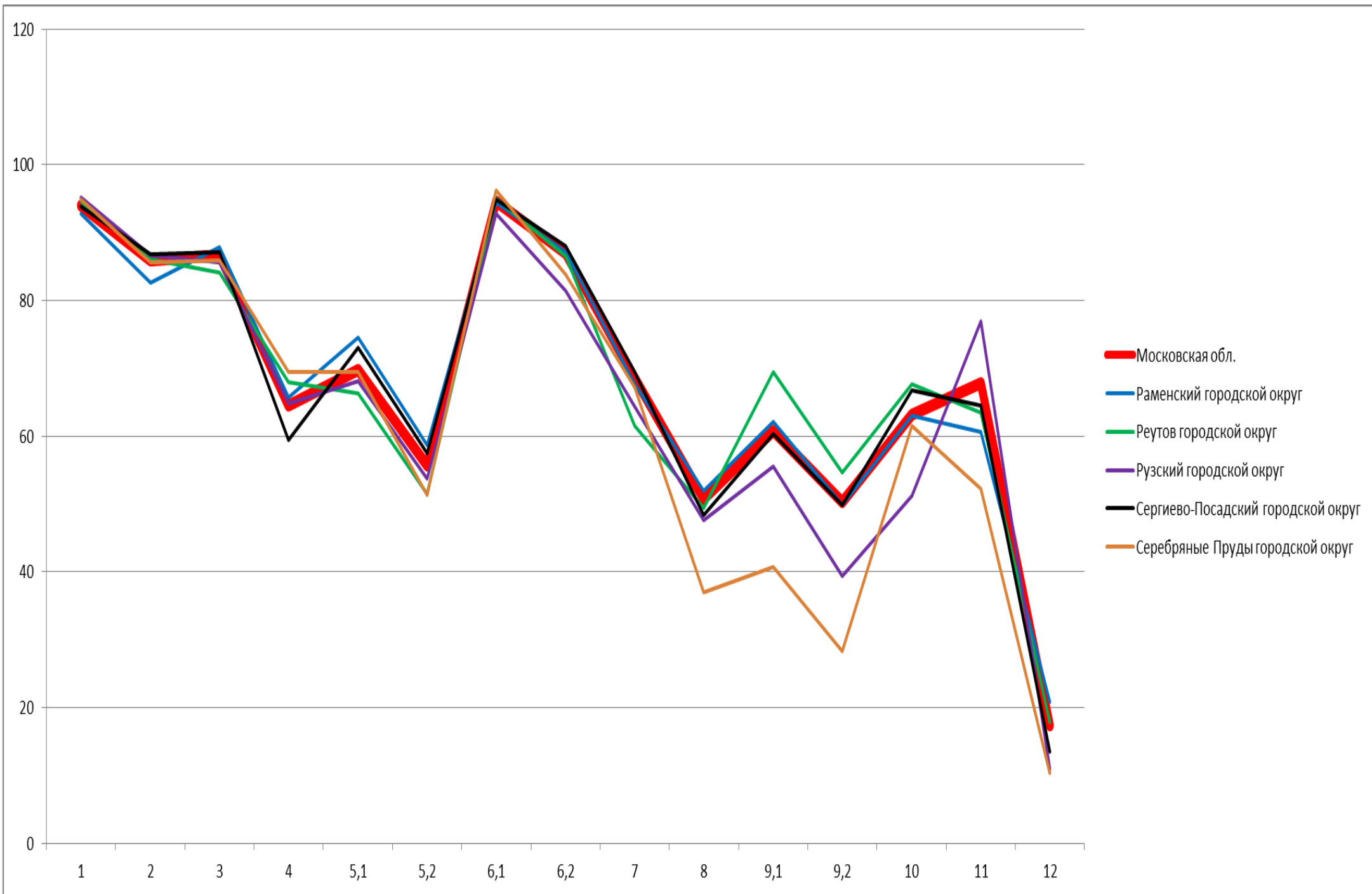


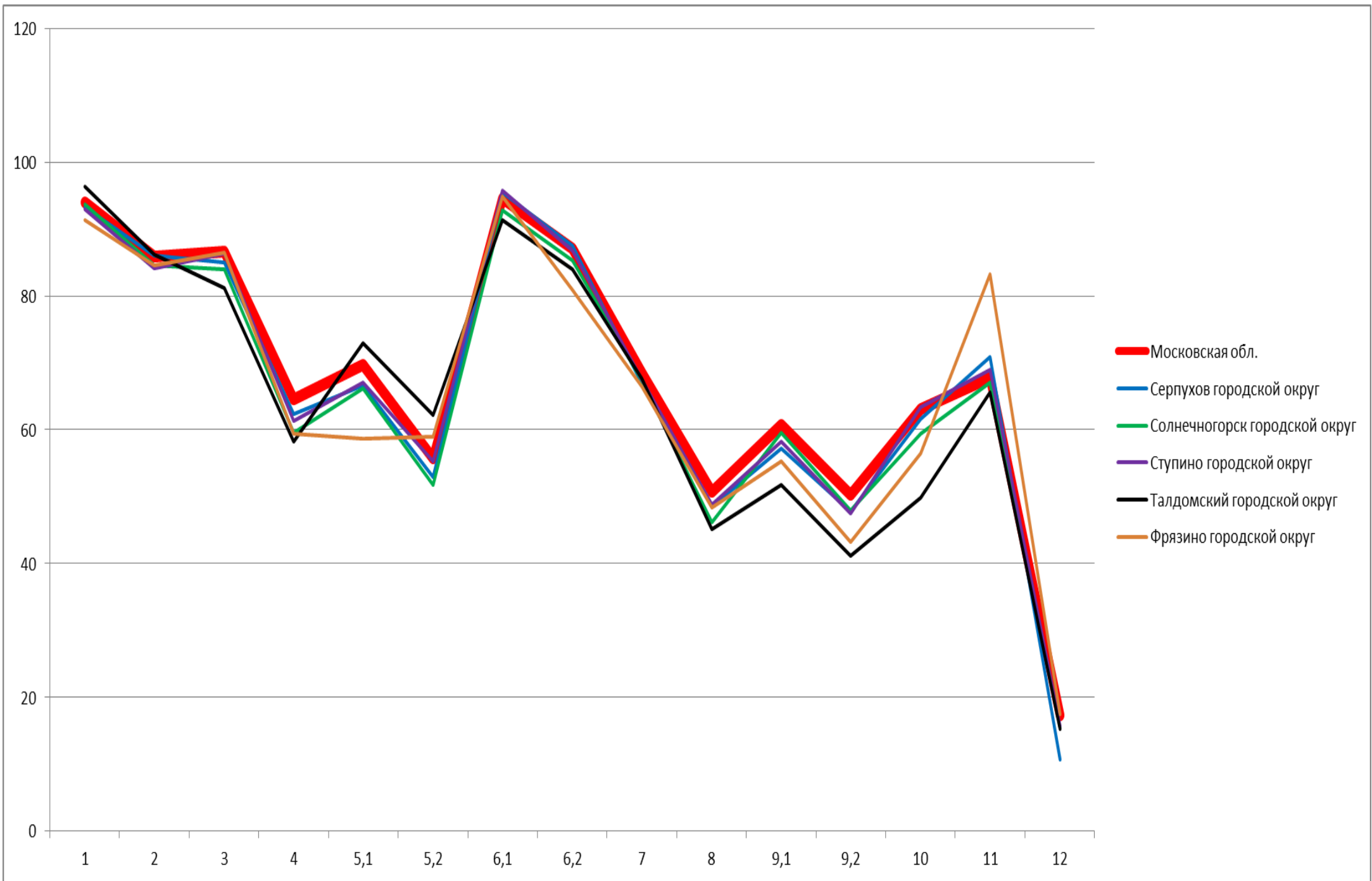


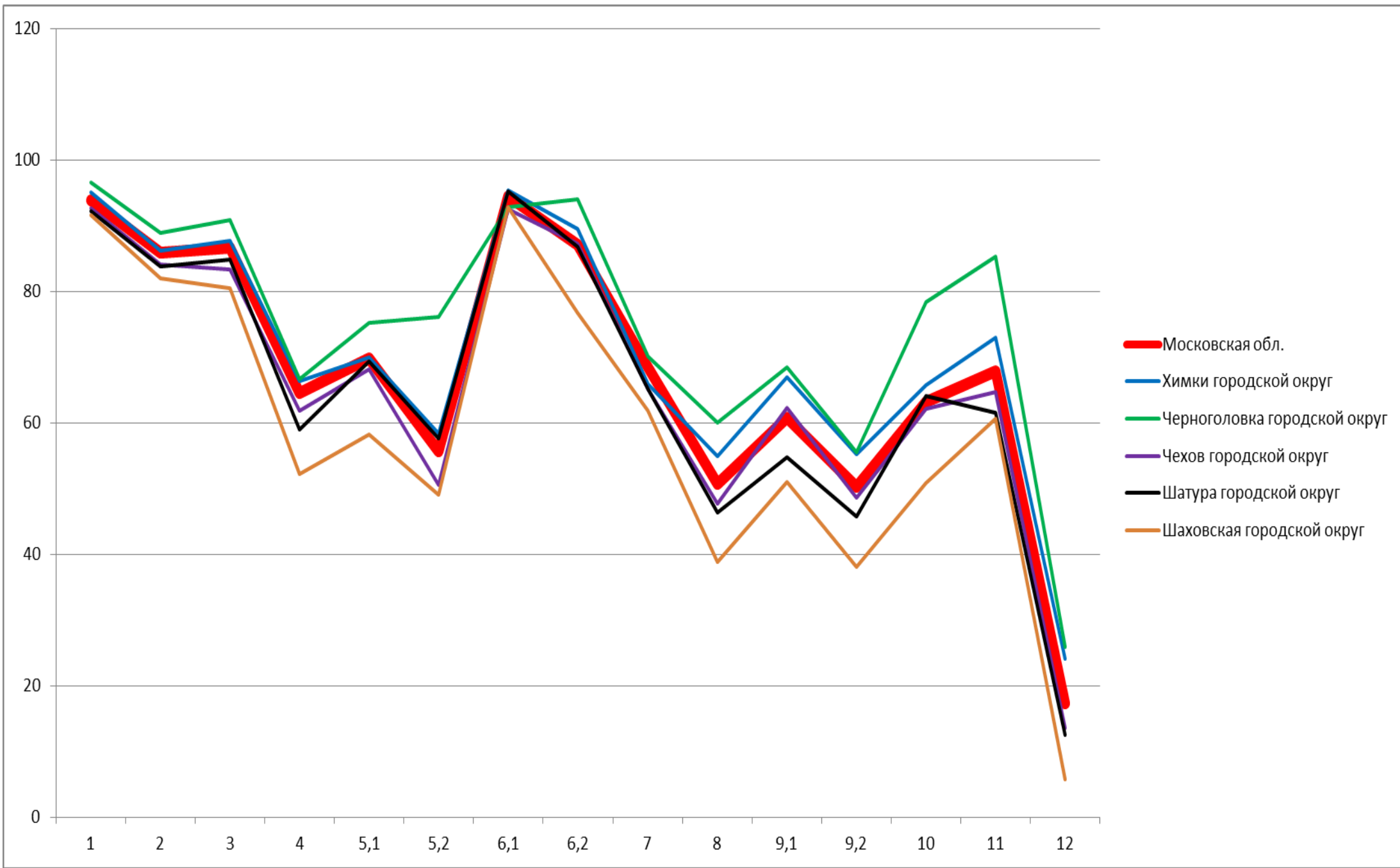


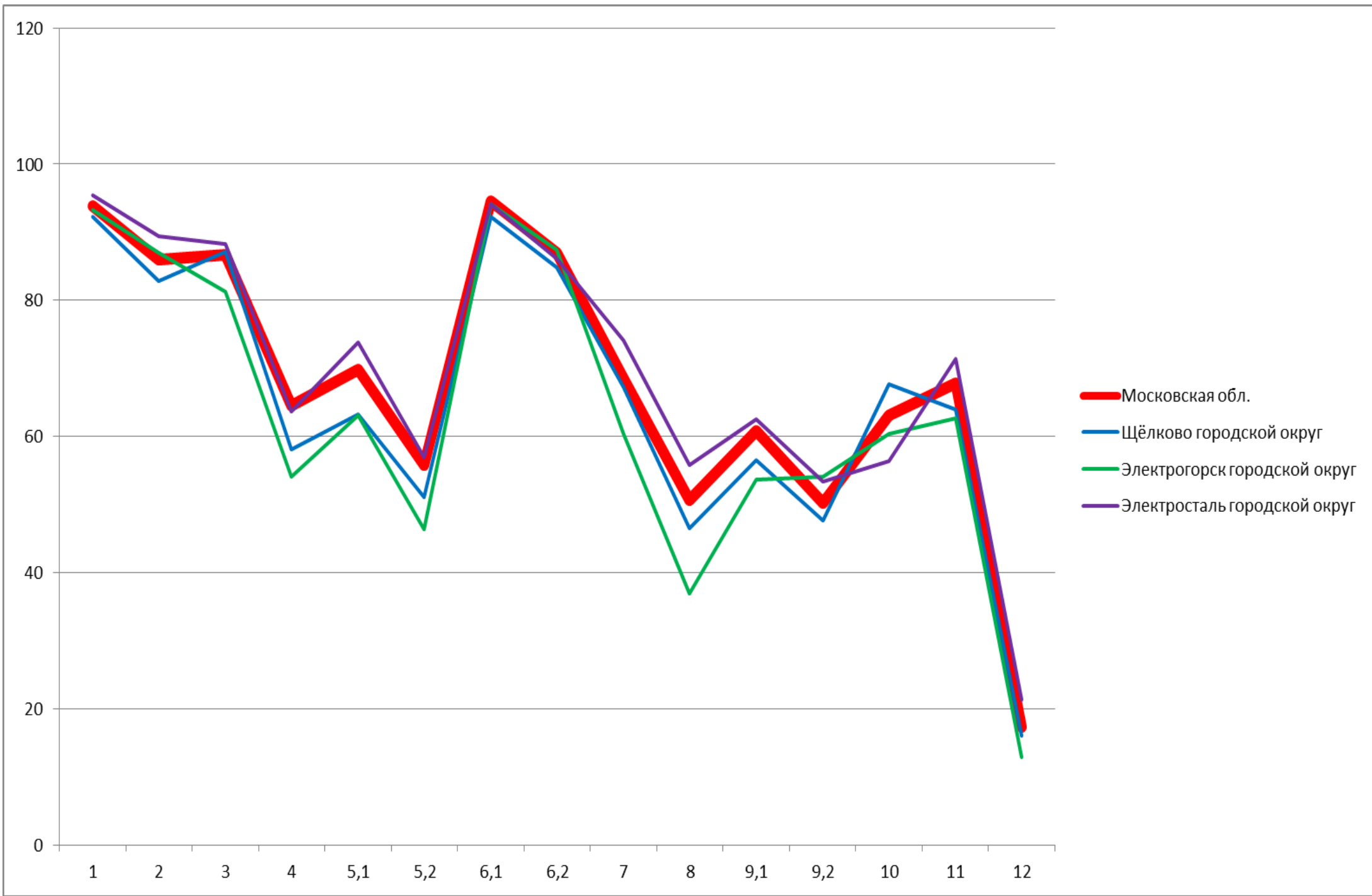












## 3.2.1. Математика. 4 класс. Выполнение заданий

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  
Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  
Решать задачи в 3–4 действия.

	1.	2.	3.	4.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2..	7.	8.	9.1.	9.2.	10.	11.	12.
Московская обл.	93,92	85,94	86,66	64,5	69,77	55,74	94,53	87,02	68,5	50,72	60,79	50,25	63,12	67,82	17,32
Московская область (региональное подчинение)	97,14	94,29	90	80	62,86	77,14	97,14	91,43	82,86	72,86	91,43	54,29	81,43	94,29	15,71
Балашиха городской округ	93,56	85,54	87,07	65,24	72,15	58,9	94,96	87,98	70,15	54,84	63,18	51,8	63,14	70,33	21,67
Богородский городской округ	95,58	85,98	86,34	60,72	67,83	53,95	93,98	85,79	72,62	48,73	59,92	48,97	57,2	63,22	14,18
Бронницы городской округ	96,82	90,46	89,88	80,92	88,44	71,97	96,82	91,91	74,28	53,9	72,25	66,47	81,07	69,65	7,37
Власиха городской округ	98,04	85,29	80,56	63,73	73,53	56,86	96,41	85,29	76,8	54,08	66,34	54,58	63,73	61,44	9,31
Волоколамский городской округ	96,17	86,4	85,25	61,49	65,52	49,81	94,44	87,36	69,54	46,74	47,89	34,29	57,38	69,25	8,24
Воскресенск городской округ	93,37	89,07	87,53	70,15	80,04	63,64	95,52	88,08	71,01	47,73	61,3	51,41	64,93	60,72	12,68
Восход городской округ	100	82,35	88,24	41,18	64,71	52,94	100	64,71	70,59	44,12	64,71	47,06	55,88	100	20,59
Дзержинский городской округ	92,24	85,36	82,98	69,84	63,32	60,67	93,65	85,89	61,9	56,97	66,14	60,14	58,38	65,96	18,69
Дмитровский городской округ	94,79	83,24	84,63	62,88	67,69	49,21	94,2	85,12	63,6	46	60,99	44	61,53	61,75	13,62
Долгопрудный городской округ	93,64	86,02	86,46	64,67	72,1	57,93	95,09	87,66	67,44	53,59	64,99	57,3	67,98	70,4	21
Домодедово городской округ	92,5	84,06	85,69	59,37	70,51	51,07	96,07	88,17	67,67	44,69	56,86	48,38	68,53	72,99	16,78
Дубна городской округ	94,77	87,59	85,95	72,05	71,75	65,62	94,47	88,19	78,18	60,99	55,16	53,96	66,07	65,55	25,71
Егорьевск городской округ	93,3	87,15	85,94	57,82	65,27	43,2	93,58	85,1	67,04	45,72	57,73	45,16	64,2	65,5	10,75
Жуковский городской округ	94,86	87,81	87,9	69,71	77,43	63,81	94,86	90,29	71,33	63,9	62,86	51,62	66,24	77,29	22

Зарайск городской округ	94,49	83,82	83,82	53,68	51,47	42,28	95,22	81,62	67,28	32,35	55,15	38,24	55,88	68,01	11,21
Звёздный городок городской округ	96,77	93,55	91,4	51,61	74,19	46,24	94,62	84,95	75,27	62,9	65,59	70,97	77,96	71,51	26,88
Ивантеевка городской округ	94,25	85,73	86,77	62,04	69,28	63,13	94,55	89,89	66,7	51,14	62,74	53,72	54,46	66,4	14,12
Истра городской округ	94,67	87,78	90,51	71,63	75,46	62,47	94,73	89,12	72,57	54,64	68,18	56,86	72,29	65,63	18,55
Кашира городской округ	94,84	89,53	85,78	62,97	64,22	50,94	95,47	85,94	69,53	42,89	54,53	48,13	61,02	67,97	12,73
Клин городской округ	94,05	84,16	85,95	61,56	67,29	49,59	94,2	80,59	62,68	42,27	49,96	39,48	57,84	65,95	8,22
Коломна городской округ	95,37	88,90	88,88	68,46	73,22	61,07	96,20	88,29	69,77	52,88	58,80	47,75	62,58	68,35	19,62
Королёв городской округ	95,62	88,65	88,78	67,91	70,42	58,31	95,95	87,03	69,89	59,79	60,37	53,48	67,83	74,31	21,56
Котельники городской округ	92,99	81,21	78,98	52,23	52,87	49,68	91,72	86,62	52,55	38,69	48,73	41,4	57,01	62,42	7,96
Красноармейск городской округ	96,05	84,54	82,89	65,13	62,5	59,54	96,71	83,55	60,86	38,98	43,09	40,46	62,17	63,65	6,25
Красногорск городской округ	93,64	84,67	87,6	65,72	70,14	55,54	94,18	86,23	68,98	53,17	62,71	50,04	66,86	69,95	18,19
Краснознаменск городской округ	92,58	85,36	88,45	70,52	76,29	55,26	97,11	92,16	64,33	65,88	72,78	64,33	65,15	75,77	29,07
Ленинский городской округ	93,07	86,62	87,11	69,85	70,92	57,62	95,12	88,47	72,06	49,21	68,75	58,09	57,36	68,99	19,38
Лобня городской округ	93,63	87,18	87,98	63,38	70,54	58,84	93,79	88,46	69,75	57,76	60,91	50,96	62,82	77,43	20,94
Лосино-Петровский городской округ	95,57	83,82	85,82	60,03	70,4	54,22	94,88	87,28	68,19	47,44	51,73	41,77	56,57	77,25	15,77
Лотошино городской округ	96,67	94,44	89,17	69,44	61,67	48,33	93,33	90,56	78,89	50,28	55,56	45	54,44	77,22	12,78
Луховицы городской округ	90,3	84,39	83,94	59,09	60,15	51,36	93,94	84,39	69,55	45,61	50,3	37,58	59,55	68,94	12,58
Лыткарино городской округ	93,29	82,84	83,73	60,55	69,43	56,21	93,49	86,19	61,93	52,47	56,61	52,27	64	65,68	28,5



Люберцы городской округ	95,88	89,35	87,23	72,12	73,49	57,49	95,06	88,8	71,46	53,53	62,79	52,52	64,85	67,43	20,87
Можайский городской округ	91,36	80,33	85,17	58,72	54,55	44,11	94,04	85,1	59,46	41,88	45,75	36,21	61,03	54,77	11,03
Молодёжный городской округ	68,18	68,18	88,64	45,45	45,45	31,82	90,91	95,45	54,55	22,73	50	45,45	29,55	45,45	4,55
Мытищи городской округ	92,69	86,08	86,89	64,58	71,59	58,83	94,36	87,88	68,93	50,89	59,61	48,91	61,41	68,36	15,55
Наро-Фоминский городской округ	91,99	83,38	85,3	60,31	58,39	44,6	94,37	85,45	63	44,2	55,2	46,27	62,7	67,13	11,38
Одинцовский городской округ	94,19	87,00	87,82	66,55	70,62	55,60	94,26	86,46	69,73	52,89	65,42	53,44	64,30	68,02	20,32
Орехово-Зуевский городской округ	93,62	86,62	86,45	63,31	72,11	54,72	93,16	87,16	68,18	44,73	58,34	52,08	60,76	68,16	12,69
Павловский Посад городской округ	92,19	84,62	87,73	59,46	72,04	56,04	94,38	86,69	66,91	45,3	61,17	43,59	52,5	65,87	12,15
Подольск городской округ	95,04	86,56	87,59	65,67	67,51	53,27	94,93	87,21	70,98	53,56	63,82	54,46	62,15	63,89	17,65
Протвино городской округ	96,23	91,78	90,75	60,27	77,4	58,56	97,26	90,07	68,49	58,22	67,12	58,9	71,92	79,11	22,26
Пушкинский городской округ	93,6	84,97	83,26	65,54	66,33	54,96	92,07	85,62	67,67	46,92	53,11	44,67	65,47	65,77	16,86
Пушино городской округ	95,02	88,06	82,59	61,19	59,2	47,26	95,52	88,56	63,68	46,77	69,15	57,21	58,21	64,68	22,64
Раменский городской округ	92,72	82,63	87,78	65,7	74,57	58,6	94,46	87,04	67,61	51,99	62,08	49,9	63,08	60,64	20,77
Реутов городской округ	94,53	86,02	84,14	68,01	66,31	51,43	94,98	86,47	61,47	49,46	69,44	54,57	67,65	63,44	17,79
Рузский городской округ	95,13	86,71	85,59	64,74	68,16	53,68	92,76	81,45	64,34	47,57	55,53	39,34	51,25	76,97	10,99
Сергиево-Посадский городской округ	93,8	86,78	87,08	59,39	72,98	57,43	94,9	88	69,39	48,41	60,29	49,92	66,69	64,45	13,55
Серебряные Пруды городской округ	94,91	85,65	85,88	69,44	69,44	51,39	96,3	83,8	67,13	37,04	40,74	28,24	61,57	52,31	10,42

Серпухов городской округ	93,29	86,05	85	62,29	66,61	52,89	95,45	87,57	66,9	48,54	57,21	47,81	61,68	70,9	10,71
Солнечногорск городской округ	93,64	84,56	83,99	59,56	66,22	51,76	92,8	85,23	67,31	46,13	59,5	47,88	59,38	67,01	15,38
Ступино городской округ	92,89	84,09	86,29	61,31	67,07	55,32	95,76	86,73	67,47	48,88	58,27	47,48	63,43	68,98	15,75
Талдомский городской округ	96,38	86,14	81,13	58,21	72,92	62,26	91,26	84,01	67,59	45,1	51,81	41,15	49,79	65,57	15,25
Фрязино городской округ	91,27	84,57	86,54	59,39	58,66	58,95	94,91	80,93	66,52	48,4	55,31	43,23	56,48	83,26	17,54
Химки городской округ	95,04	86,18	87,72	66,36	70	58,42	95,3	89,52	65,91	54,9	66,92	55,21	65,67	72,92	24,08
Черноголовка городской округ	96,58	88,89	90,81	66,67	75,21	76,07	92,74	94,02	70,09	60,04	68,38	55,56	78,42	85,26	25,85
Чехов городской округ	92,61	84,13	83,32	61,89	68,08	50,54	92,44	87,22	65,16	47,68	62,23	48,6	62,09	64,73	13,64
Шатура городской округ	92,24	83,73	84,79	58,95	69,34	57,57	95,25	86,73	65,08	46,37	54,69	45,68	64,02	61,57	12,51
Шаховская городской округ	91,57	81,93	80,52	52,21	58,23	49	92,77	76,71	61,85	38,76	51	38,15	50,8	60,64	5,82
Щёлково городской округ	92,21	82,81	87,09	58,15	63,23	51,08	92,21	84,81	67,23	46,48	56,59	47,64	67,73	63,89	16,03
Электрогорск городской округ	93,24	86,94	81,31	54,05	63,06	46,4	94,14	87,39	60,36	36,94	53,6	54,05	60,36	62,61	12,84
Электросталь городской округ	95,39	89,42	88,31	63,64	73,83	57,01	94,16	86,17	74,16	55,84	62,53	53,31	56,33	71,43	21,3

## **3.2.2 МАТЕМАТИКА.**

**5 класс**

## 3.2.2. Математика. 5 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35511	1447161
Московская обл.	1230	85158
Московская область (региональное подчинение)	4	59
Балашиха городской округ	49	5846
Богородский городской округ	33	2013
Бронницы городской округ	3	289
Власиха городской округ	2	267
Волоколамский городской округ	17	508
Воскресенск городской округ	25	1431
Восход городской округ	1	15
Дзержинский городской округ	6	525
Дмитровский городской округ	38	2062
Долгопрудный городской округ	18	1405
Домодедово городской округ	23	2533
Дубна городской округ	13	599
Егорьевск городской округ	23	998
Жуковский городской округ	15	1045
Зарайск городской округ	5	281
Звёздный городок городской округ	1	81
Ивантеевка городской округ	8	959
Истра городской округ	26	1815
Кашира городской округ	12	601
Клин городской округ	28	1304
Коломна городской округ	47	2157
Королёв городской округ	24	2393
Котельники городской округ	3	286
Красноармейск городской округ	6	267
Красногорск городской округ	38	3085
Краснознаменск городской округ	4	507
Ленинский городской округ	20	2438
Лобня городской округ	13	1245
Лосино-Петровский городской округ	9	660
Лотошино городской округ	7	142
Луховицы городской округ	18	606
Лыткарино городской округ	7	563
Люберцы городской округ	39	3223
Можайский городской округ	8	706
Молодёжный городской округ	1	39
Мытищи городской округ	38	3460
Наро-Фоминский городской округ	26	1750
Одинцовский городской округ	66	4993
Орехово-Зуевский городской округ	45	2228
Павловский Посад городской округ	17	828
Подольск городской округ	48	4277
Протвино городской округ	5	302
Пушкинский городской округ	33	2023

Пушино городской округ	3	195
Раменский городской округ	42	3333
Реутов городской округ	11	967
Рузский городской округ	19	680
Сергиево-Посадский городской округ	36	2308
Серебряные Пруды городской округ	9	202
Серпухов городской округ	26	1792
Солнечногорск городской округ	24	1408
Ступино городской округ	30	1197
Талдомский городской округ	14	429
Фрязино городской округ	7	658
Химки городской округ	33	2514
Черноголовка городской округ	4	232
Чехов городской округ	19	1664
Шатура городской округ	20	769
Шаховская городской округ	10	239
Щёлково городской округ	26	2216
Электрогорск городской округ	3	212
Электросталь городской округ	22	1329

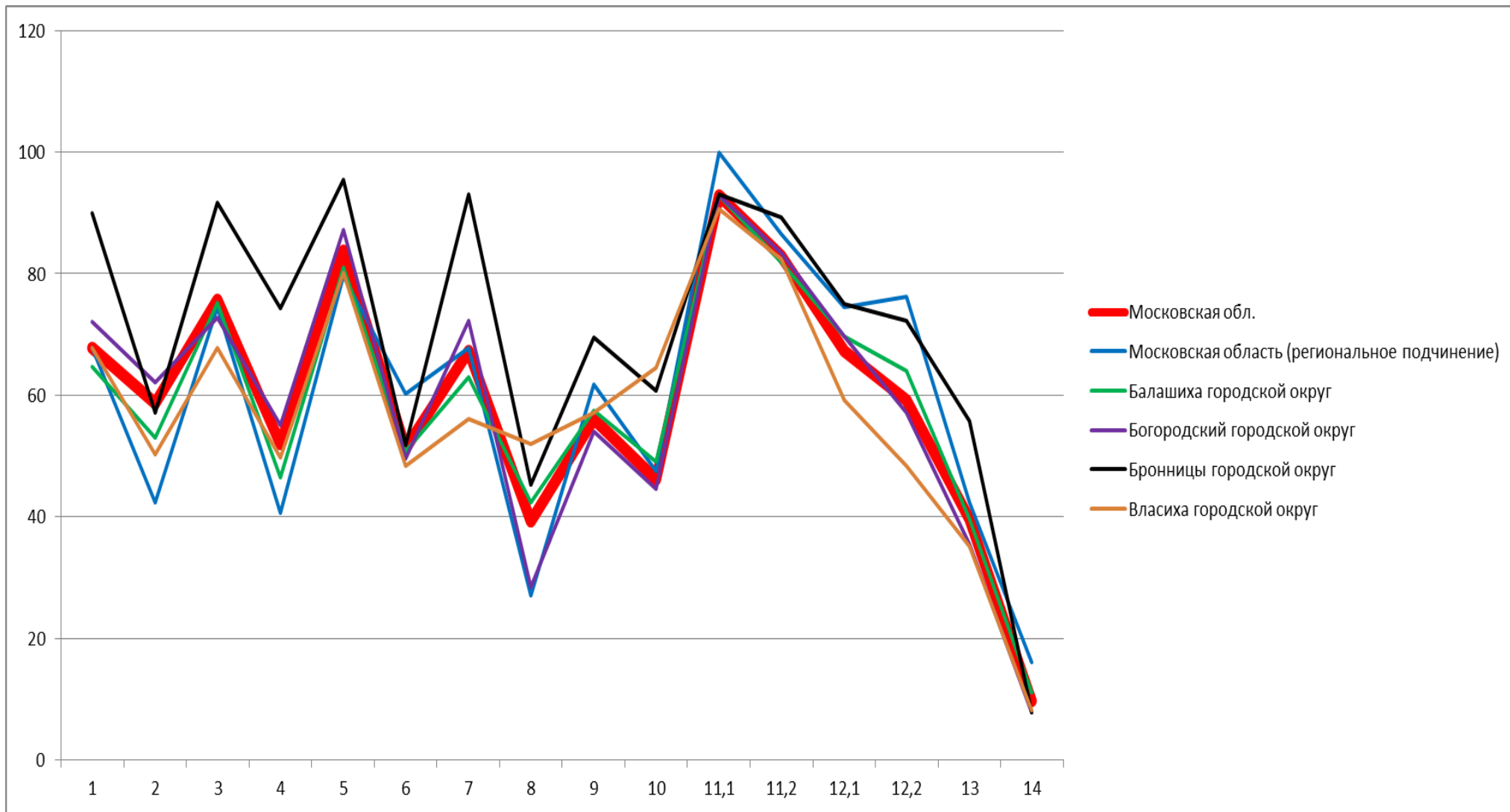
Приложение 2

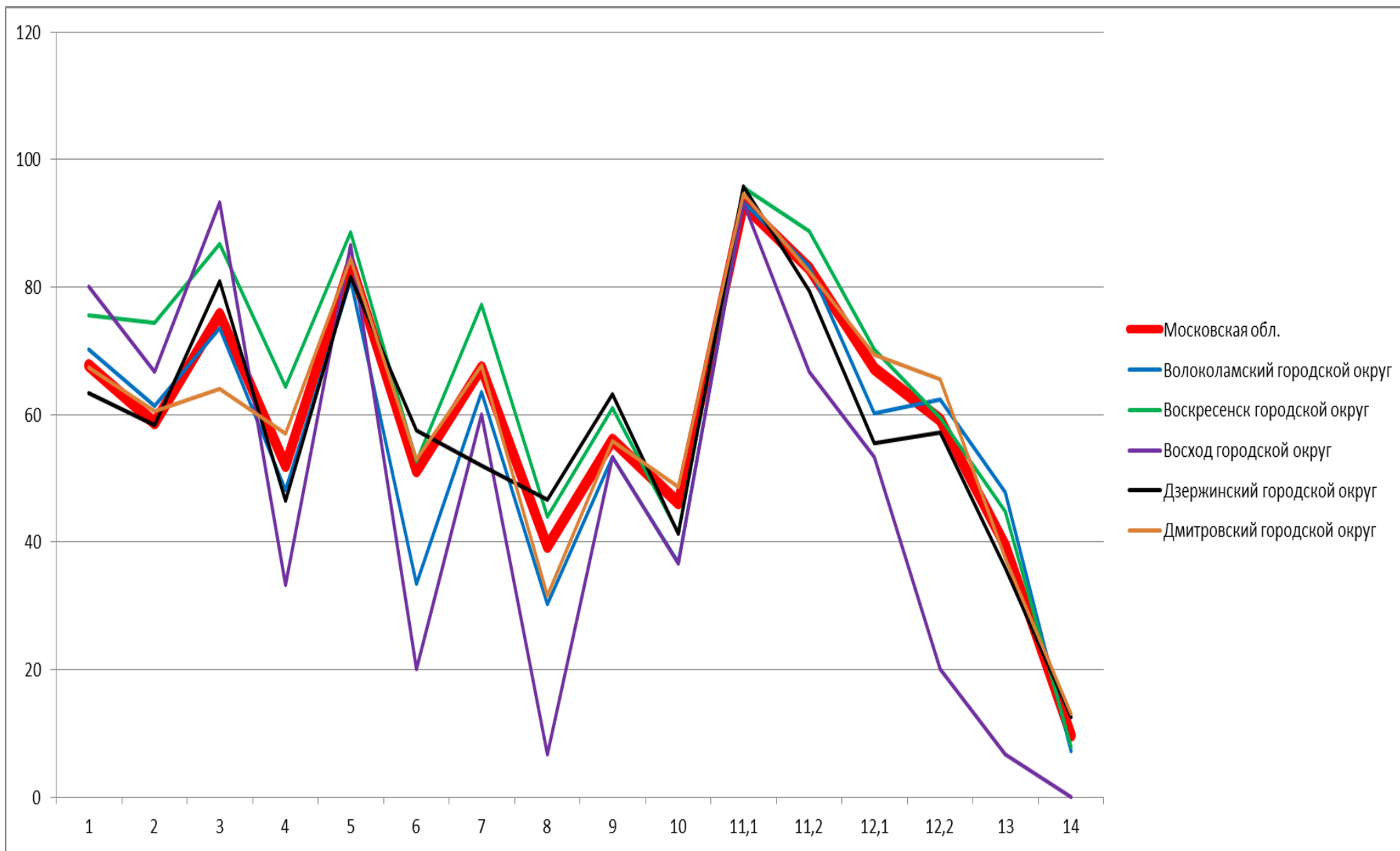
3.2.2. Математика. 5 класс. Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,43	36,47	34,01	17,09
Московская обл.	8,05	31,71	38,61	21,62
Московская область (региональное подчинение)	6,78	37,29	28,81	27,12
Балашиха городской округ	9,03	31,92	37,01	22,03
Богородский городской округ	6,3	38,6	36,8	18,29
Бронницы городской округ	2,97	12,87	50	34,16
Власиха городской округ	13,86	28,84	35,21	22,1
Волоколамский городской округ	11,02	33,46	39,76	15,75
Воскресенск городской округ	5,17	28,37	39,76	26,69
Восход городской округ	13,33	46,67	40	0
Дзержинский городской округ	6,67	36,57	35,62	21,14
Дмитровский городской округ	4,75	30,59	41,26	23,4
Долгопрудный городской округ	10,46	29,47	35,3	24,77
Домодедово городской округ	5,38	39,01	36,66	18,95
Дубна городской округ	9,03	20,4	38,81	31,77
Егорьевск городской округ	8,22	35,07	39,68	17,03
Жуковский городской округ	8,98	27,14	39,18	24,71
Зарайск городской округ	18,15	37,37	30,96	13,52
Звёздный городок городской округ	2,47	14,81	46,91	35,8
Ивантеевка городской округ	5,74	26,69	40,25	27,32
Истра городской округ	4,24	32,23	40,44	23,09
Кашира городской округ	4,16	30,95	42,1	22,8

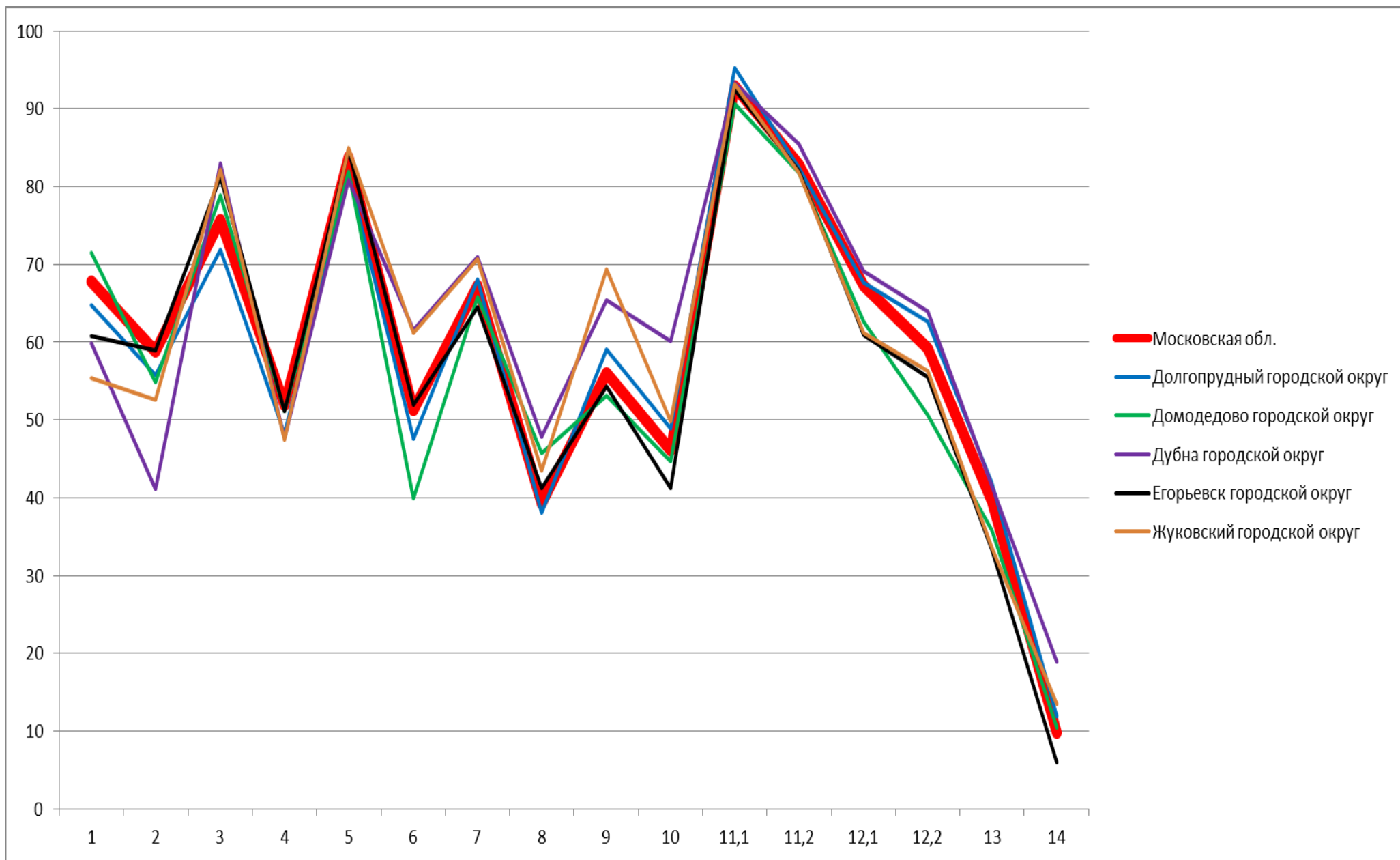
Клин городской округ	6,86	36,32	37,75	19,07
Коломна городской округ	3,39	30,41	42,93	23,27
Королёв городской округ	11,97	29,39	34,49	24,16
Котельники городской округ	19,23	34,97	32,52	13,29
Красноармейск городской округ	11,98	30,73	36,46	20,83
Красногорск городской округ	13,63	31,73	34,14	20,5
Краснознаменск городской округ	1,78	25,44	47,73	25,05
Ленинский городской округ	1,91	28,41	45,77	23,9
Лобня городской округ	14,22	29,8	38,55	17,43
Лосино-Петровский городской округ	3,64	40,15	36,82	19,39
Лотошино городской округ	9,86	33,8	36,62	19,72
Луховицы городской округ	11,64	27,23	41,1	20,03
Лыткарино городской округ	8,53	27	38,01	26,47
Люберцы городской округ	4,55	35,5	37,53	22,42
Можайский городской округ	10,31	31,61	37	21,08
Молодёжный городской округ	0	10,26	64,1	25,64
Мытищи городской округ	6,71	33,16	37,43	22,7
Наро-Фоминский городской округ	20,97	35,2	31,6	12,23
Одинцовский городской округ	10,84	27,85	37,90	23,40
Орехово-Зуевский городской округ	4,05	27,15	46,60	22,19
Павловский Посад городской округ	11,59	33,7	38,65	16,06
Подольск городской округ	7,25	32,41	39,29	21,05
Протвино городской округ	9,6	30,79	32,12	27,48
Пушкинский городской округ	6,33	31,24	39	23,43
Пушино городской округ	16,41	34,87	31,28	17,44
Раменский городской округ	9,59	32,74	37,92	19,75
Реутов городской округ	9,2	30,4	36,19	24,2
Рузский городской округ	8,68	36,62	33,82	20,88
Сергиево-Посадский городской округ	9,17	31,28	38,04	21,52
Серебряные Пруды городской округ	5,45	29,7	43,56	21,29
Серпухов городской округ	6,71	33,53	42,32	17,45
Солнечногорск городской округ	6,56	33,93	41,24	18,27
Ступино городской округ	3,26	29,58	44,01	23,15
Талдомский городской округ	3,89	31,11	41,67	23,33
Фрязино городской округ	15,95	36,54	27,57	19,93
Химки городской округ	4,45	32,78	36,7	26,07
Черноголовка городской округ	22,83	30,71	26,77	19,69
Чехов городской округ	7,07	33,64	41,01	18,28
Шатура городской округ	7,40	32,55	42,08	17,96
Шаховская городской округ	27,62	28,45	24,69	19,25
Щёлково городской округ	13,61	31,16	36,46	18,77
Электрогорск городской округ	4,72	25,47	49,53	20,28
Электросталь городской округ	1,52	28,61	46,55	23,32

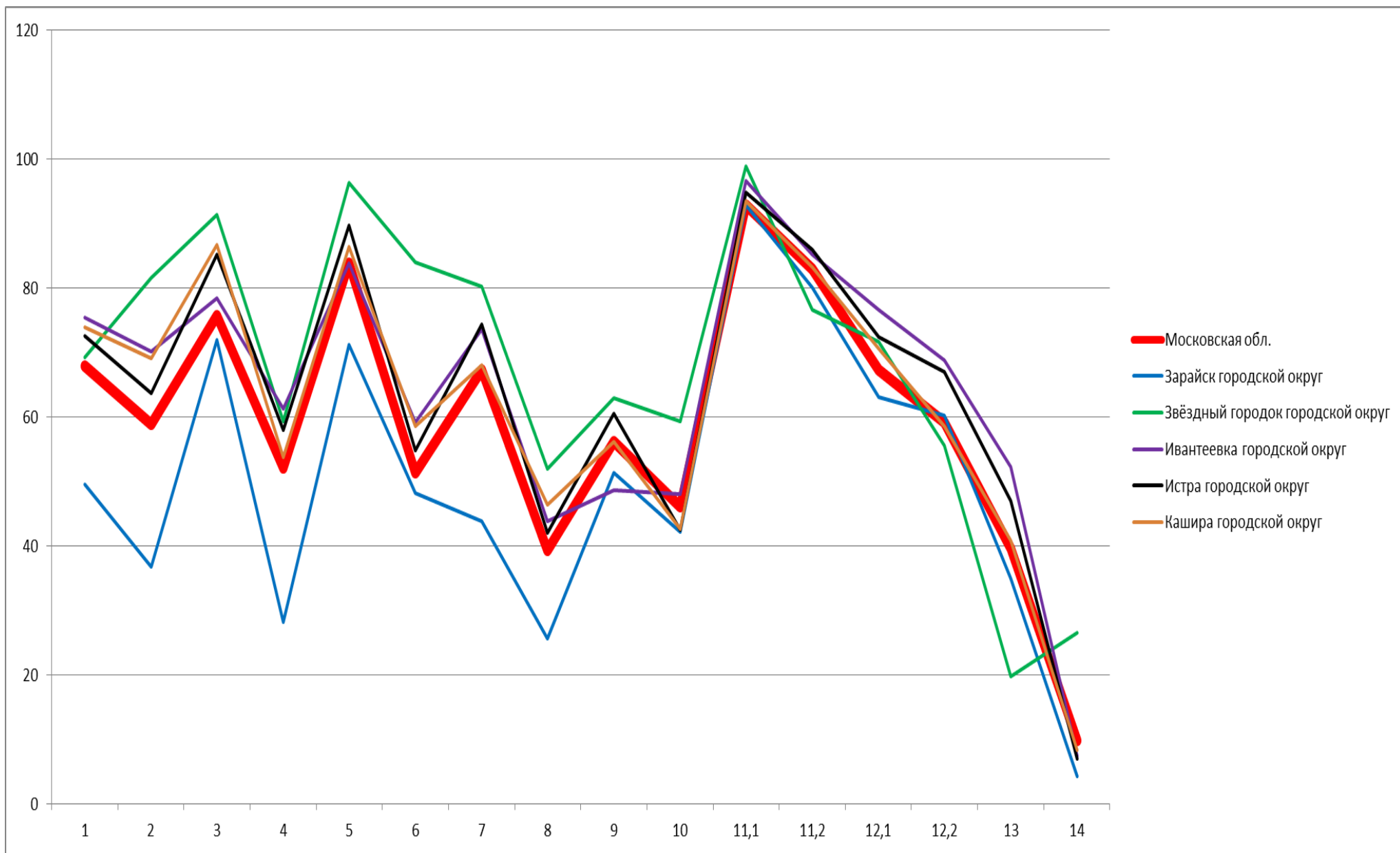
Выполнение заданий. Математика 5 класс

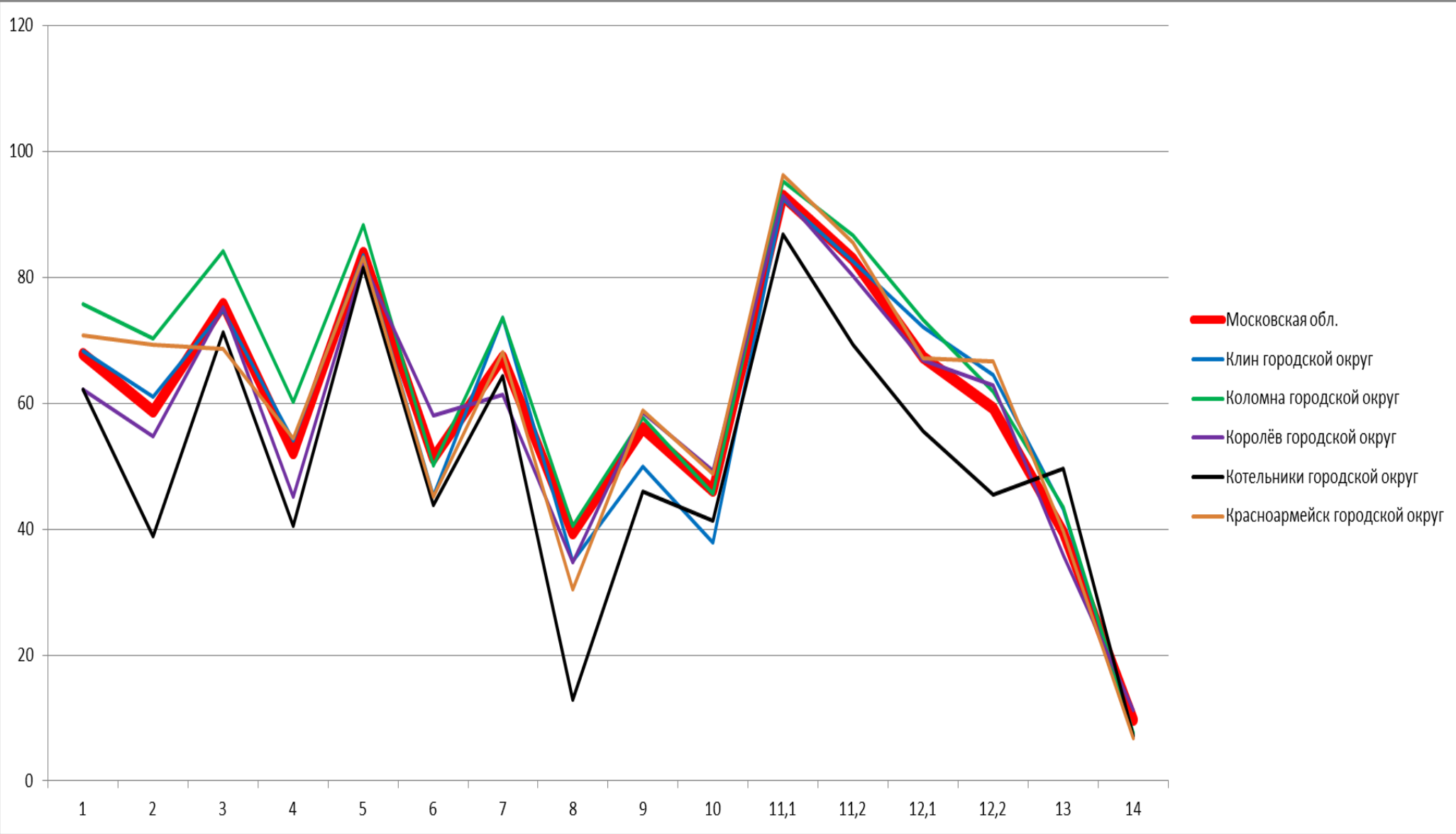


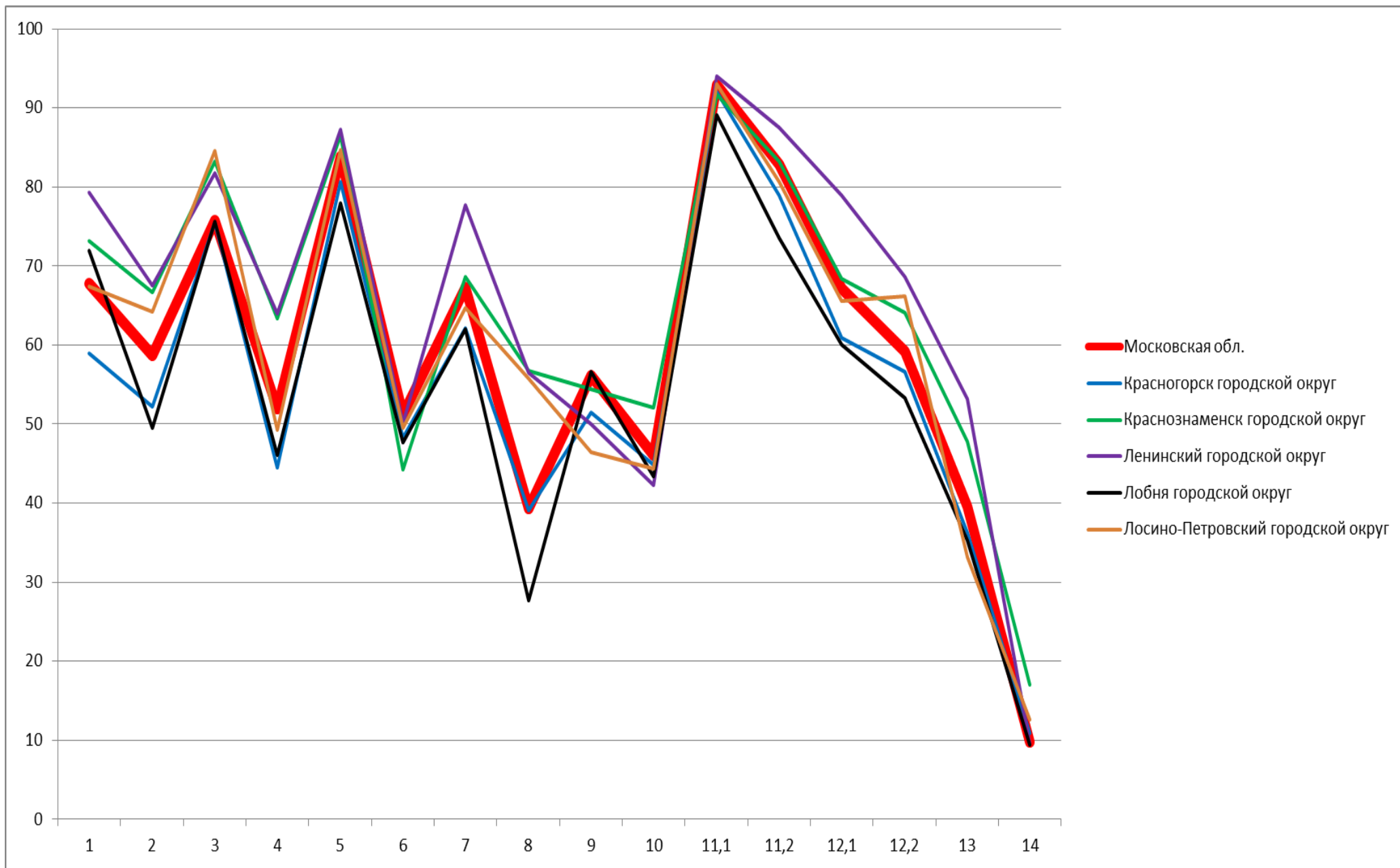


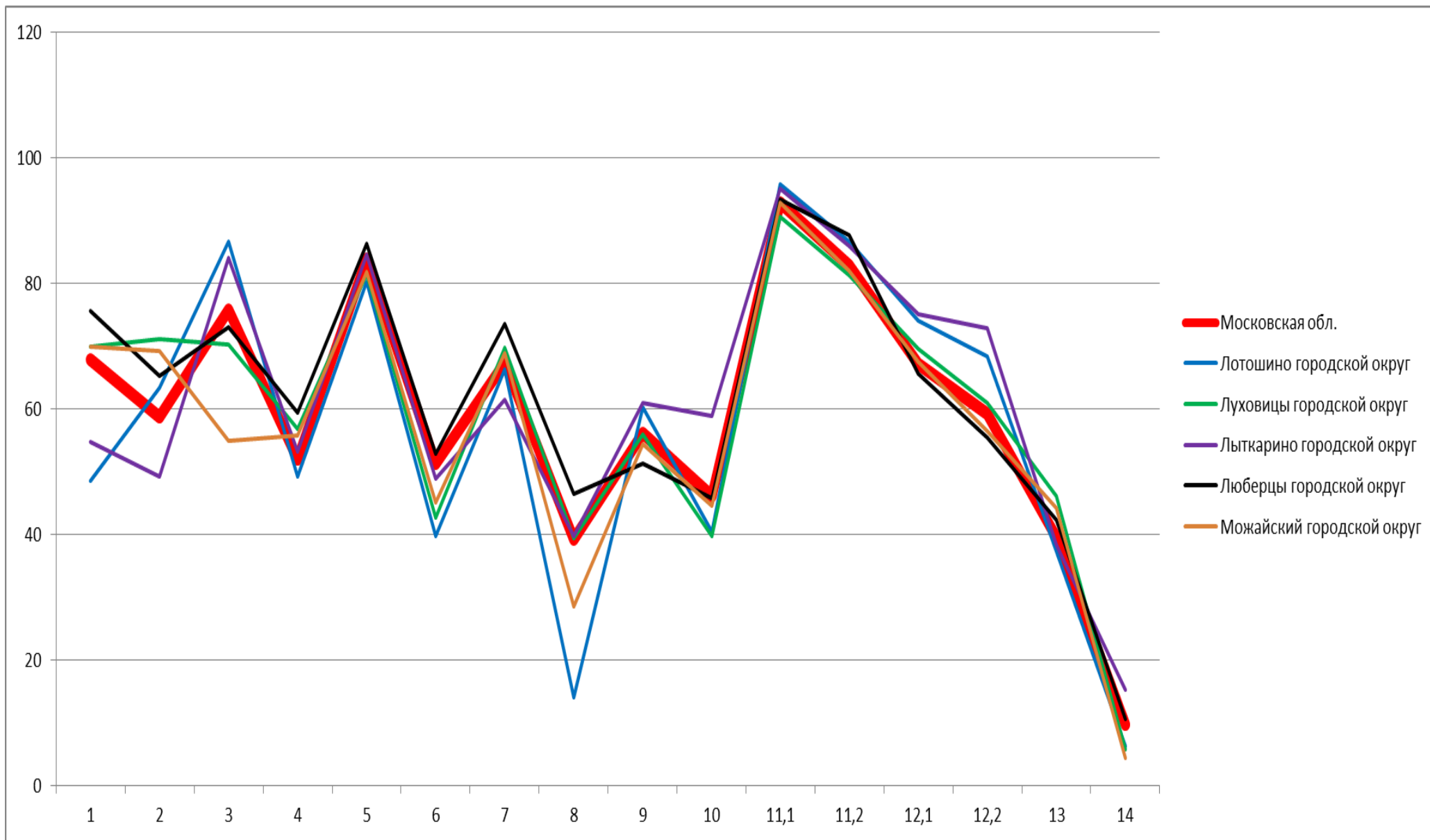


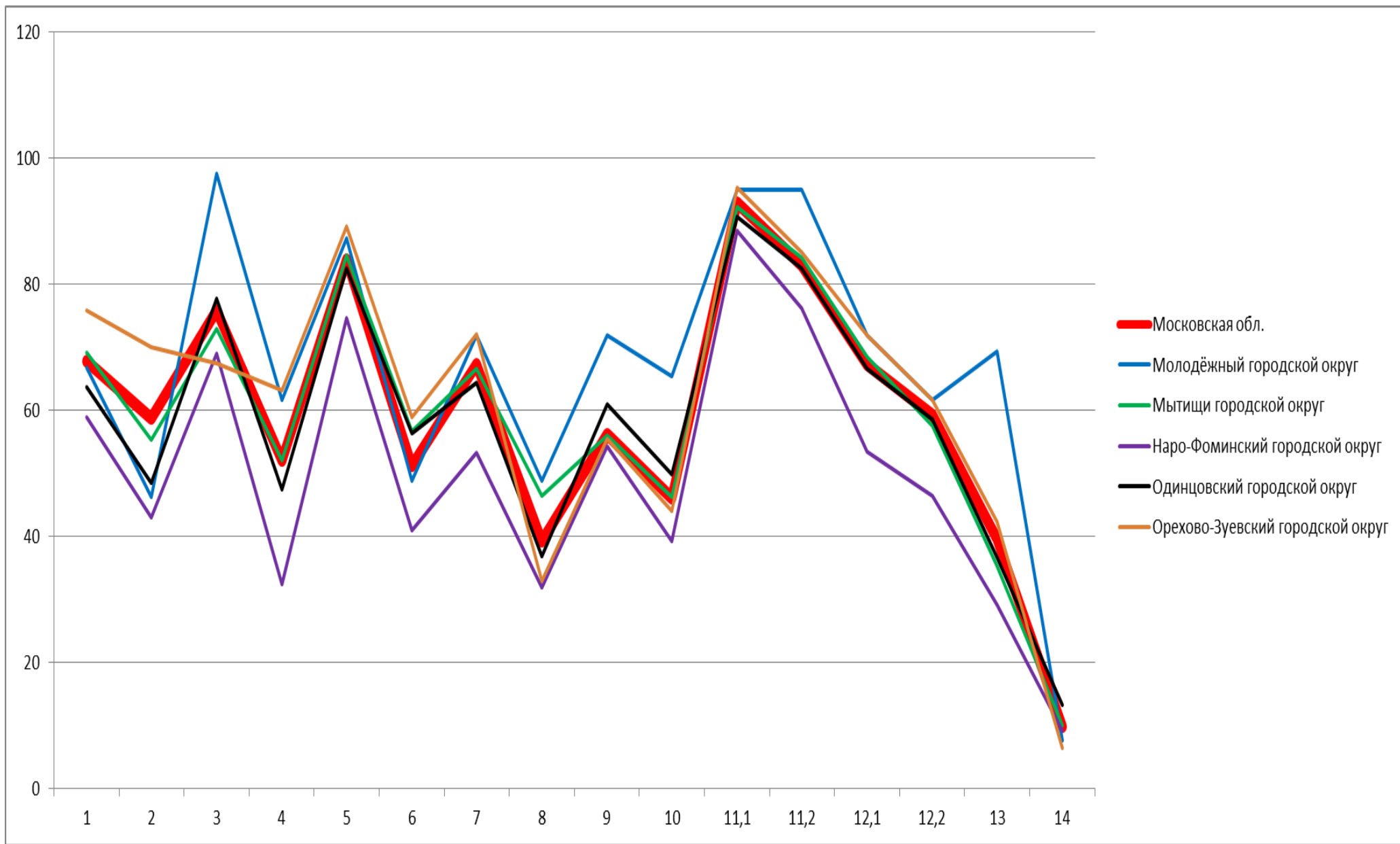


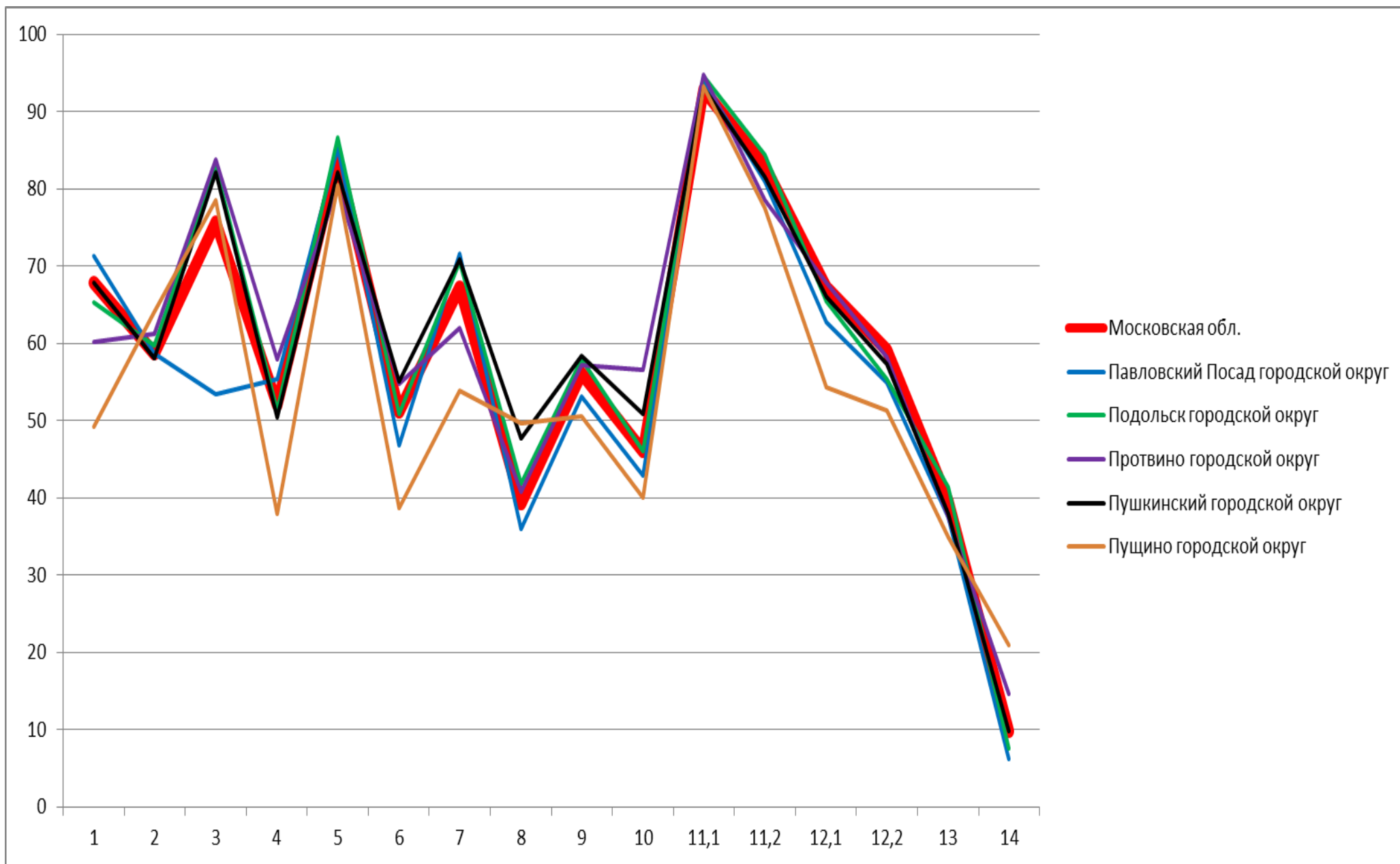


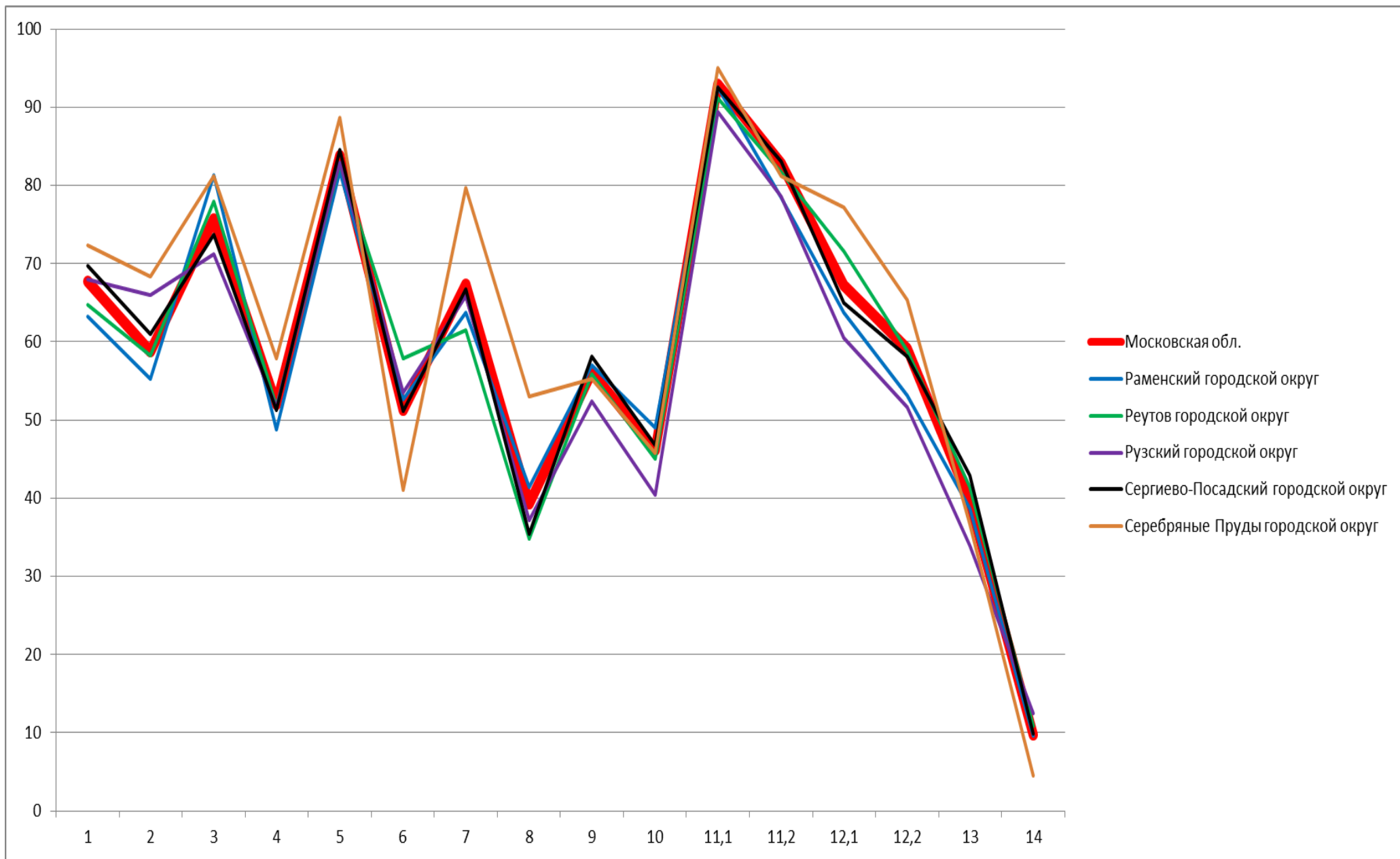




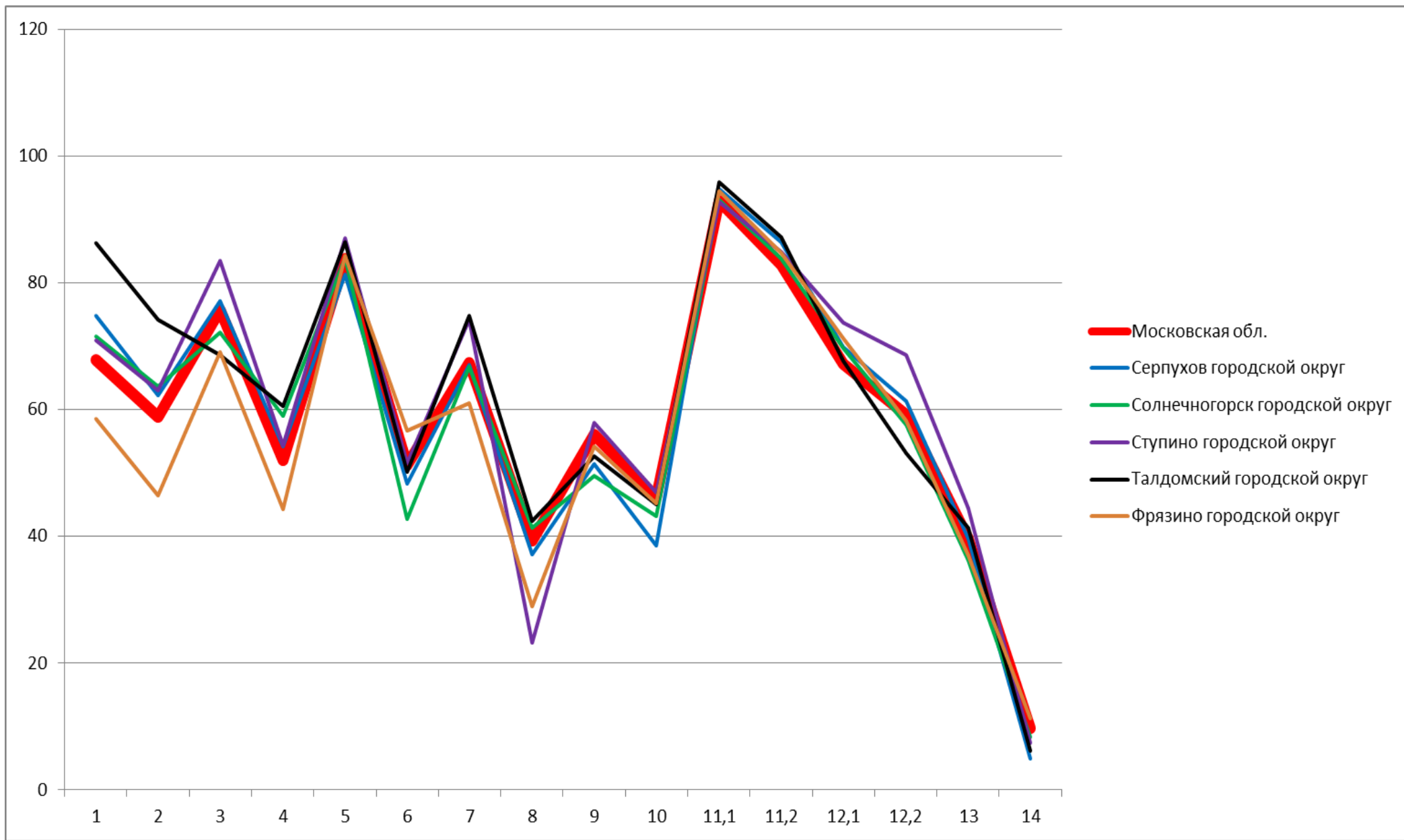


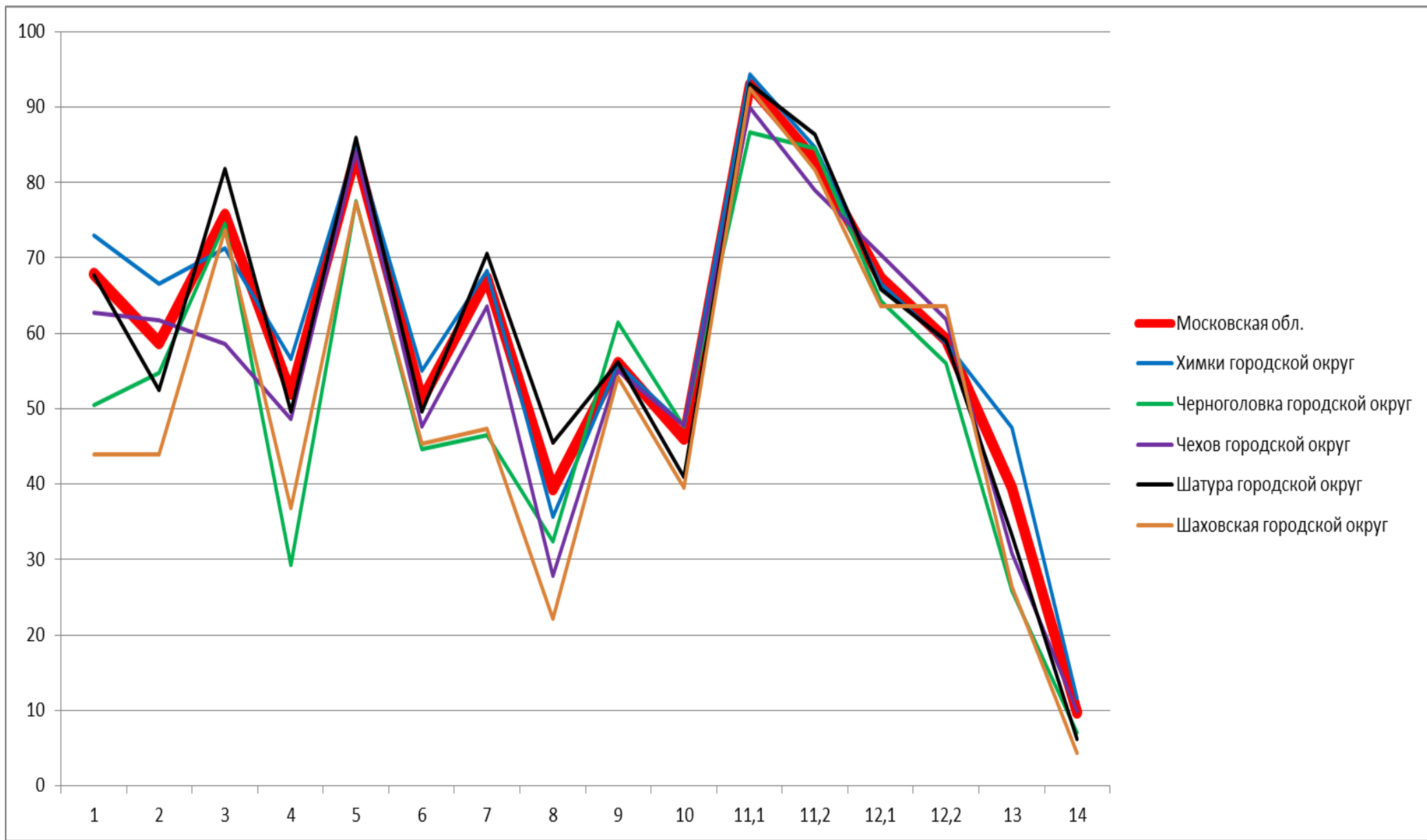


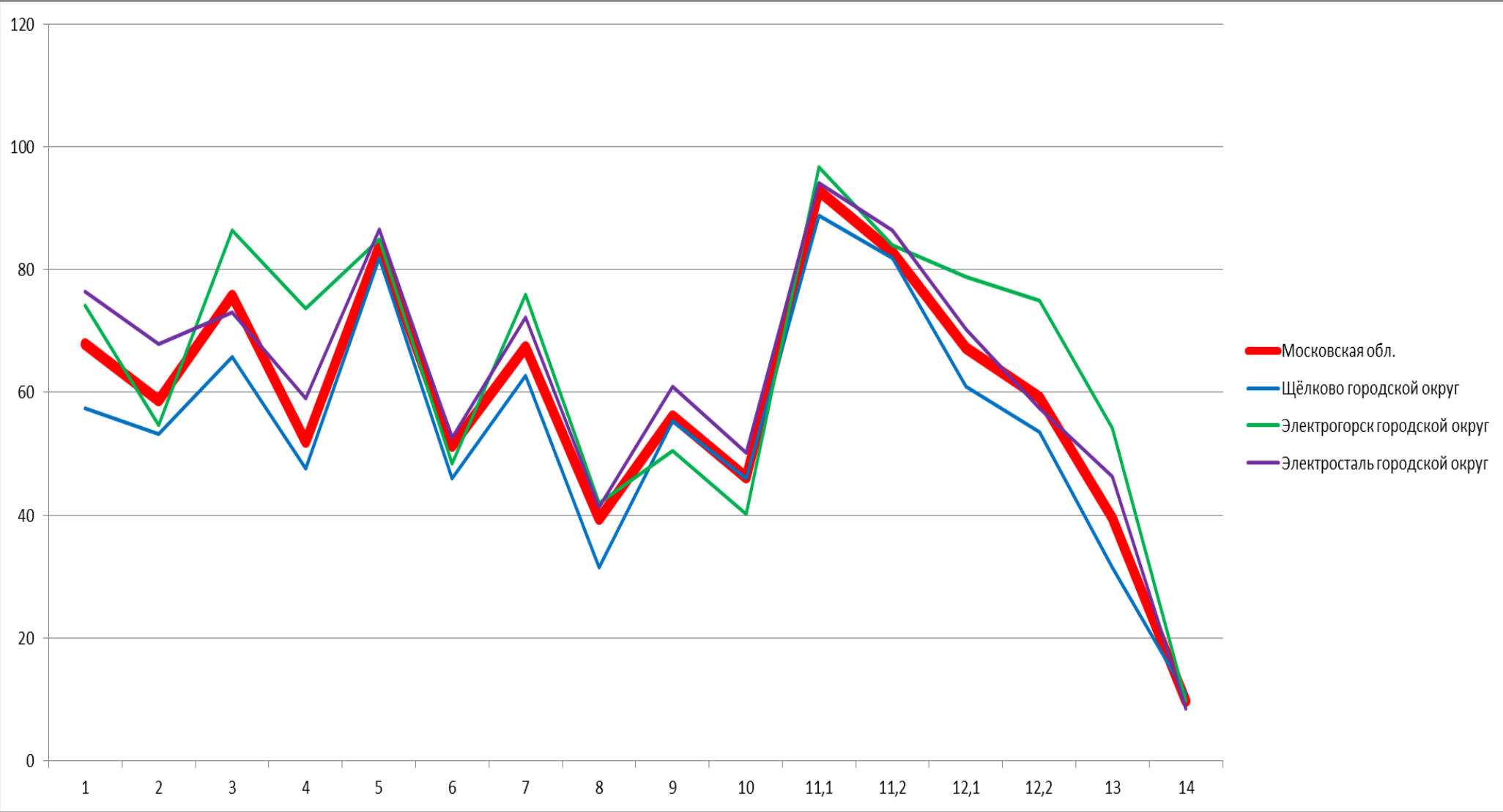












### 3.2.2. Математика. 5 класс. Выполнение заданий.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

	1..	2.	3.	4..	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.1.	11.2.	12.1.	12.2.	13.	14.
Московская обл.	67,78	58,76	75,72	52	83,81	51,24	67,31	39,3	56,07	46,12	92,87	82,87	67,21	59,14	39,55	9,77
Московская область (региональное подчинение)	67,8	42,37	74,58	40,68	79,66	60,17	67,8	27,12	61,86	47,46	100	86,44	74,58	76,27	42,37	16,1
Балашиха городской округ	64,76	53,1	75,23	46,49	81,1	50,87	63,03	42,29	57,44	48,99	92,8	81,95	69,65	64,06	39,7	11,08

Богородский городской округ	72,03	62,1	72,83	55,14	87,18	49,58	72,18	28,51	54	44,54	92,8	83,46	69,65	57,13	35,52	7,82
Бронницы городской округ	89,97	57,09	91,7	74,39	95,5	51,9	93,08	45,33	69,55	60,73	93,08	89,27	75,09	72,32	55,71	7,79
Власиха городской округ	67,79	50,19	67,79	49,81	80,15	48,31	56,18	52,06	57,12	64,61	90,64	82,4	59,18	48,31	35,21	8,24
Волоколамский городской округ	70,28	61,42	73,62	48,23	81,1	33,46	63,58	30,31	53,35	36,81	93,31	83,27	60,24	62,4	47,83	7,28
Воскресенск городской округ	75,61	74,42	86,72	64,36	88,68	52,66	77,29	43,96	61,08	41,44	95,6	88,82	70,16	59,54	44,86	7,93
Восход городской округ	80	66,67	93,33	33,33	86,67	20	60	6,67	53,33	36,67	93,33	66,67	53,33	20	6,67	0
Дзержинский городской округ	63,43	58,29	80,95	46,48	81,52	57,52	52	46,67	63,24	41,33	95,81	79,43	55,43	57,14	36	12,48
Дмитровский городской округ	67,31	60,52	64,02	57,08	84,38	52,98	67,7	31,57	55,92	48,71	94,62	82,4	69,45	65,57	37,44	13,09
Долгопрудный городской округ	64,77	55,73	71,89	48,26	81,64	47,54	68,04	38,08	59,11	48,9	95,23	82,49	67,69	62,63	41,92	11,96
Домодедово городской округ	71,54	54,84	78,84	51,16	81,88	39,87	65,81	45,68	53,18	44,65	90,64	81,8	62,69	50,57	35,81	10,44
Дубна городской округ	59,93	41,07	82,97	47,58	80,8	61,52	70,95	47,91	65,44	60,1	93,32	85,48	69,12	63,94	41,57	18,95
Егорьевск городской округ	60,82	58,92	81,26	51,1	84,67	51,95	64,53	41,18	54,36	41,23	92,48	82,06	60,92	55,51	33,27	6,01
Жуковский городской округ	55,31	52,54	82,2	47,46	84,98	61,15	70,72	43,54	69,33	49,76	93,21	81,82	61,15	56,27	33,59	13,49
Зарайск городской округ	49,47	36,65	71,89	28,11	71,17	48,22	43,77	25,62	51,25	42,17	92,88	80,07	62,99	60,14	34,88	4,27
Звёздный городок городской округ	69,14	81,48	91,36	59,26	96,3	83,95	80,25	51,85	62,96	59,26	98,77	76,54	71,6	55,56	19,75	26,54
Ивантеевка городской округ	75,29	70,07	78,42	61,21	83,73	59,07	73,62	43,8	48,54	47,97	96,56	85,19	76,64	68,72	52,14	7,46
Истра городской округ	72,51	63,64	85,12	57,85	89,64	54,77	74,38	42,04	60,55	42,48	94,71	85,95	72,29	66,94	47	6,91
Кашира городской округ	73,88	69,05	86,69	53,74	86,36	58,57	68,05	46,42	56,07	42,6	93,34	83,19	70,55	58,57	40,77	8,32

Клин городской округ	68,25	61,04	74,69	54,14	83,44	45,28	73,54	34,89	49,85	37,81	92,41	82,52	72,01	64,49	43,1	7,48
Коломна городской округ	75,71	70,29	84,10	60,13	88,36	50,07	73,53	40,52	57,65	45,57	95,18	86,60	73,21	61,89	43,48	7,63
Королёв городской округ	62,14	54,78	75,3	45,09	82,32	58,09	61,26	34,77	58,52	49,31	92,9	80,15	66,78	62,81	35,81	11,26
Котельники городской округ	62,24	38,81	71,33	40,56	81,47	43,88	64,34	12,94	45,98	41,26	86,71	69,23	55,59	45,45	49,65	7,17
Красноармейск городской округ	70,79	69,29	68,54	54,31	83,15	45,13	68,16	30,34	58,8	48,69	96,25	85,39	67,04	66,67	39,7	6,74
Красногорск городской округ	58,96	52,16	75,49	44,47	80,65	48,28	62,11	39,03	51,47	44,83	92,09	78,9	60,88	56,63	36,3	10,84
Краснознаменск городской округ	73,18	66,67	83,23	63,31	86,59	44,28	68,64	56,8	54,44	52,07	91,72	83,23	68,44	64,1	47,73	16,96
Ленинский городской округ	79,29	67,56	81,71	63,99	87,28	50,12	77,73	56,48	50,04	42,33	93,97	87,57	78,92	68,66	53,16	9,6
Лобня городской округ	71,89	49,48	75,66	46,02	77,99	47,67	62,01	27,63	56,59	43,33	89,08	73,49	60	53,33	35,34	9,36
Лосино-Петровский городской округ	67,42	64,24	84,55	49,24	84,7	49,55	64,7	55,76	46,44	44,32	93,03	80,61	65,61	66,21	33,18	12,58
Лотошино городской округ	48,59	63,38	86,62	49,3	80,28	39,79	66,2	14,08	60,21	40,49	95,77	86,62	73,94	68,31	37,32	6,34
Луховицы городской округ	69,97	71,12	70,3	56,77	81,35	42,74	69,8	39,44	56,02	39,69	90,59	81,19	69,47	60,89	46,2	5,86
Лыткарино городской округ	54,71	49,2	84,01	53,11	84,55	48,93	61,46	39,79	61,01	58,79	95,03	85,97	75,13	72,82	38,37	15,28
Люберцы городской округ	75,61	65,19	73,07	59,32	86,32	52,75	73,53	46,42	51,23	45,83	93,36	87,71	65,53	55,45	42,29	10,69
Можайский городской округ	69,83	69,26	54,96	55,81	81,73	45,11	68,84	28,61	54,46	44,48	92,78	81,87	67,42	56,37	44,19	4,46
Молодёжный городской округ	66,67	46,15	97,44	61,54	87,18	48,72	71,79	48,72	71,79	65,38	94,87	94,87	71,79	61,54	69,23	7,69
Мытищи городской округ	69,19	55,26	72,8	51,99	84,42	56,56	66,59	46,47	55,95	46,23	92,25	84,1	68,38	57,49	35,29	9,93
Наро-Фоминский городской округ	58,91	42,97	68,86	32,34	74,63	41	53,2	31,83	54,29	39,29	88,46	76,17	53,31	46,34	29,2	9,09

Одинцовский городской округ	63,57	48,51	77,57	47,37	82,48	56,23	64,27	36,85	60,84	49,79	90,65	82,41	66,59	58,60	36,59	13,21
Орехово-Зуевский городской округ	75,80	70,02	67,32	63,19	89,09	58,89	72,04	32,81	55,36	44,07	95,20	85,05	71,90	61,67	42,32	6,44
Павловский Посад городской округ	71,26	58,7	53,38	55,31	85,27	46,86	71,62	35,99	53,08	42,87	93,84	80,92	62,68	54,95	37,44	6,28
Подольск городской округ	65,26	59,81	82,82	51,25	86,6	50,92	70,56	41,85	57,88	46,01	94,65	84,36	65,4	55,41	41,36	7,54
Протвино городской округ	60,26	61,26	83,77	57,95	80,13	54,8	61,92	40,73	57,12	56,62	94,7	78,48	67,88	58,28	37,42	14,57
Пушкинский городской округ	67,87	58,03	82,06	50,42	82,2	55,12	70,79	47,65	58,38	50,89	93,08	81,56	66,04	57,34	37,96	9,91
Пушино городской округ	49,23	64,1	78,46	37,95	80,51	38,72	53,85	49,74	50,51	40	93,33	77,44	54,36	51,28	34,87	21,03
Раменский городской округ	63,28	55,24	81,37	48,75	81,76	52,61	63,79	41,4	56,98	49,04	92,59	78,46	63,7	53,14	38,73	9,63
Реутов городской округ	64,74	58,22	77,97	51,81	82,63	57,86	61,43	34,85	55,84	45,04	91,21	81,7	71,56	58,84	41,37	10,91
Рузский городской округ	67,94	66,03	71,18	51,62	82,94	53,53	65,88	37,21	52,35	40,37	89,41	78,53	60,44	51,62	33,97	12,5
Сергиево-Посадский городской округ	69,76	60,96	73,66	51,26	84,58	51,1	66,72	35,4	58,06	46,82	92,55	83,06	64,99	58,1	42,85	9,81
Серебряные Пруды городской округ	72,28	68,32	81,19	57,92	88,61	41,09	79,7	52,97	55,2	45,79	95,05	81,19	77,23	65,35	36,63	4,46
Серпухов городской округ	74,78	62,17	77,12	54,13	81,36	48,27	67,02	37,22	51,42	38,5	94,81	86,33	69,87	61,38	39,62	4,99
Солнечногорск городской округ	71,59	63,71	72,16	59,02	83,95	42,76	66,69	41,26	49,47	43,22	93,04	83,81	69,6	57,53	36,22	8,31
Ступино городской округ	70,84	63,07	83,46	54,3	87,05	51,59	74,1	23,22	57,94	46,83	92,82	84,8	73,68	68,59	44,36	7,35
Талдомский городской округ	86,25	74,13	68,53	60,61	86,48	50,23	74,83	42,42	52,68	45,1	95,8	87,18	67,6	53,15	41,26	6,18
Фрязино городской округ	58,51	46,5	69	44,22	84,19	56,69	60,94	28,88	54,18	45,14	94,53	84,65	71,28	58,21	36,93	11,32
Химки городской округ	72,99	66,59	71,28	56,6	84,77	54,97	68,34	35,68	55,85	47,75	94,35	84,65	66,59	58,79	47,53	11,54

Черноголовка городской округ	50,43	54,74	74,57	29,31	77,59	44,61	46,55	32,33	61,42	47,63	86,64	84,48	64,22	56,03	25,86	7,11
Чехов городской округ	62,68	61,66	58,65	48,62	84,07	47,63	63,52	27,82	55,05	47,72	89,9	78,97	70,37	61,84	30,83	9,92
Шатура городской округ	67,75	52,41	81,80	49,67	85,96	49,68	70,48	45,51	56,11	40,96	93,11	86,35	65,80	59,04	33,29	6,17
Шаховская городской округ	43,93	43,93	73,64	36,82	77,41	45,4	47,28	22,18	54,18	39,54	92,47	81,59	63,6	63,6	26,36	4,39
Щёлково городской округ	57,4	53,16	65,7	47,52	81,9	45,92	62,73	31,5	55,26	46,01	88,72	81,86	60,97	53,52	31,5	10,92
Электрогорск городской округ	74,06	54,72	86,32	73,58	84,91	48,35	75,94	41,98	50,47	40,09	96,7	83,96	78,77	75	54,25	9,67
Электросталь городской округ	76,37	67,8	73,06	58,99	86,53	52,6	72,16	41,23	60,99	50,19	94,06	86,38	70,2	57,34	46,35	8,5



**3.2.3. МАТЕМАТИКА.**  
**6 класс**

## 3.2.3. Математика. 6 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35531	1388274
Московская обл.	1239	79811
Московская область (региональное подчинение)	3	45
Балашиха городской округ	49	5173
Богородский городской округ	33	1992
Бронницы городской округ	3	304
Власиха городской округ	2	258
Волоколамский городской округ	17	460
Воскресенск городской округ	26	1536
Восход городской округ	1	12
Дзержинский городской округ	6	482
Дмитровский городской округ	38	1965
Долгопрудный городской округ	18	1299
Домодедово городской округ	23	2290
Дубна городской округ	13	557
Егорьевск городской округ	23	926
Жуковский городской округ	15	1024
Зарайск городской округ	5	300
Звёздный городок городской округ	1	70
Ивантеевка городской округ	8	859
Истра городской округ	27	1580
Кашира городской округ	12	592
Клин городской округ	28	1236
Коломна городской округ	48	2182
Королёв городской округ	24	2292
Котельники городской округ	3	290
Красноармейск городской округ	6	284
Красногорск городской округ	39	2975
Краснознаменск городской округ	4	405
Ленинский городской округ	20	2117
Лобня городской округ	13	1172
Лосино-Петровский городской округ	9	589
Лотошино городской округ	7	150
Луховицы городской округ	18	531
Лыткарино городской округ	7	506
Люберцы городской округ	40	3093
Можайский городской округ	8	608
Молодёжный городской округ	1	22
Мытищи городской округ	38	3125
Наро-Фоминский городской округ	26	1672

Одинцовский городской округ	65	4462
Орехово-Зуевский городской округ	45	2197
Павловский Посад городской округ	17	787
Подольск городской округ	48	4019
Протвино городской округ	5	265
Пушкинский городской округ	33	1913
Пушино городской округ	3	168
Раменский городской округ	42	3020
Реутов городской округ	11	964
Рузский городской округ	19	615
Сергиево-Посадский городской округ	36	2222
Серебряные Пруды городской округ	10	188
Серпухов городской округ	26	1605
Солнечногорск городской округ	25	1236
Ступино городской округ	30	1170
Талдомский городской округ	14	421
Фрязино городской округ	7	561
Химки городской округ	35	2653
Черноголовка городской округ	5	205
Чехов городской округ	20	1545
Шатура городской округ	20	752
Шаховская городской округ	10	245
Щёлково городской округ	26	2130
Электрогорск городской округ	3	200
Электросталь городской округ	22	1295

## Приложение 2

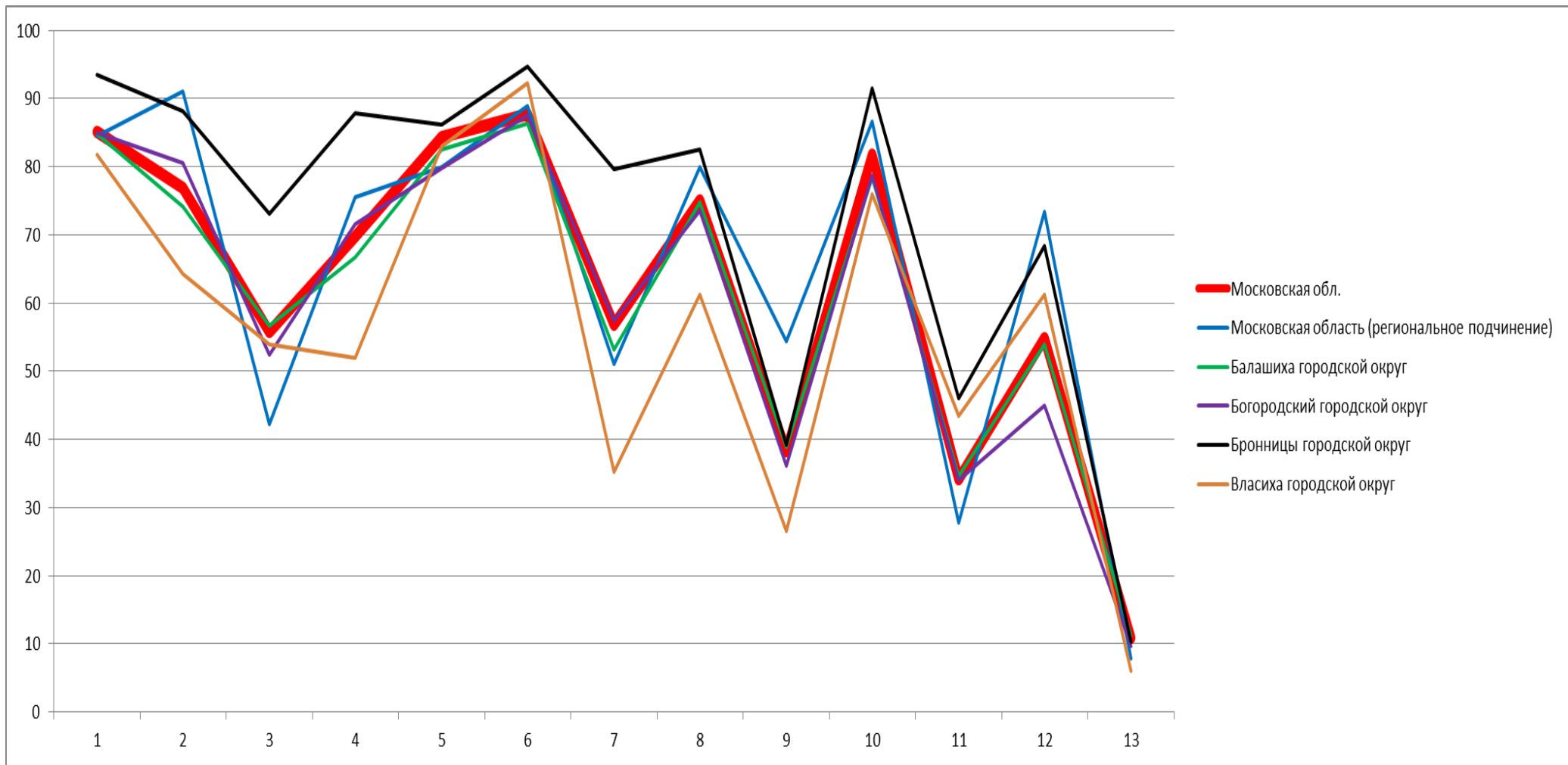
### 3.2.3. Математика. 6 класс. Статистика по отметкам.

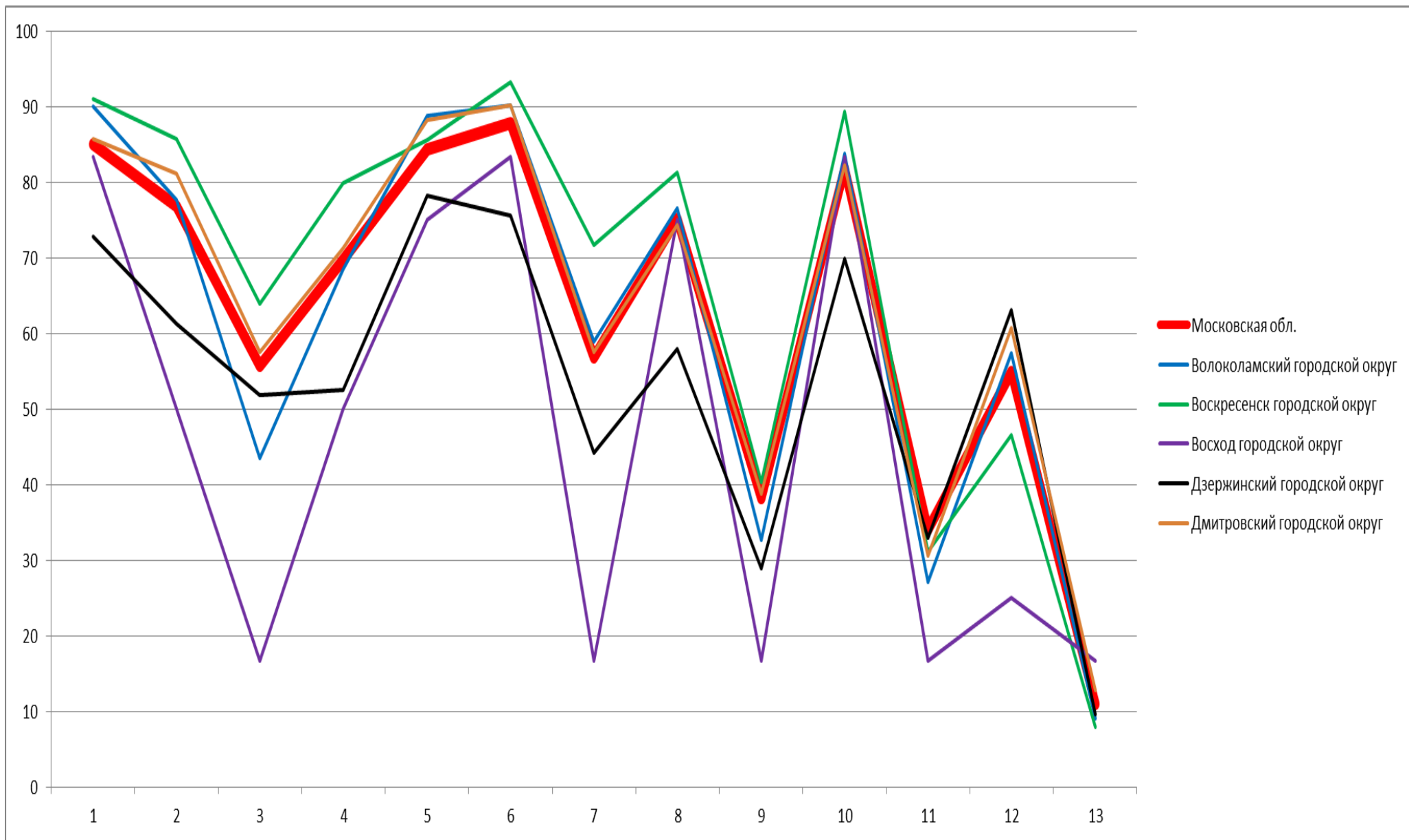
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,94	48,06	31,69	6,31
Московская обл.	9,36	43,2	38,08	9,36
Московская область (региональное подчинение)	6,67	37,78	48,89	6,67
Балашиха городской округ	9,84	44,13	36,73	9,3
Богородский городской округ	9,59	47,59	36,95	5,87
Бронницы городской округ	1,32	34,21	49,34	15,13
Власиха городской округ	18,22	44,57	32,95	4,26
Волоколамский городской округ	10,87	47,17	33,04	8,91
Воскресенск городской округ	6,12	41,86	41,34	10,68
Восход городской округ	25	58,33	8,33	8,33
Дзержинский городской округ	18,05	46,47	29,67	5,81

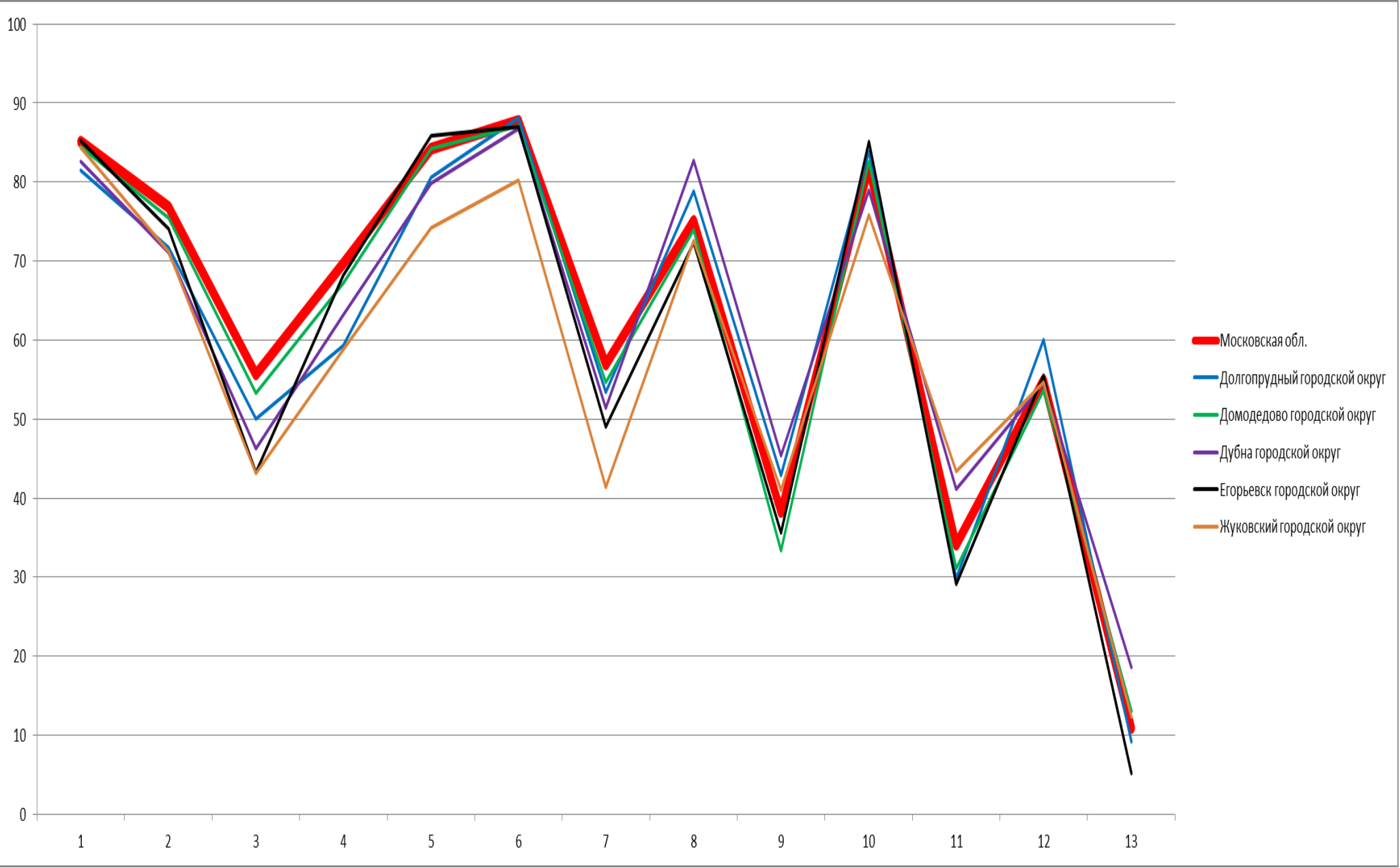
Дмитровский городской округ	4,58	44,73	39,19	11,5
Долгопрудный городской округ	8,85	47,04	36,64	7,47
Домодедово городской округ	7,29	47,03	37,34	8,34
Дубна городской округ	10,41	40,22	35,55	13,82
Егорьевск городской округ	10,04	46,44	37,37	6,16
Жуковский городской округ	14,36	44,04	36,43	5,18
Зарайск городской округ	19,33	45,33	29,67	5,67
Звёздный городок городской округ	0	25,71	47,14	27,14
Ивантеевка городской округ	7,68	37,02	42,03	13,27
Истра городской округ	4,94	46,9	38,35	9,81
Кашира городской округ	4,56	42,74	40,71	11,99
Клин городской округ	6,47	45,47	40,86	7,2
Коломна городской округ	3,57	45,37	41,11	9,95
Королёв городской округ	16,23	38,44	34,34	10,99
Котельники городской округ	20,34	50,34	26,21	3,1
Красноармейск городской округ	15,14	44,01	35,21	5,63
Красногорск городской округ	12,1	47,19	33,08	7,63
Краснознаменск городской округ	3,7	31,36	44,94	20
Ленинский городской округ	3,45	41,71	43,69	11,15
Лобня городской округ	13,4	42,92	36,43	7,25
Лосино-Петровский городской округ	4,07	44,82	42,44	8,66
Лотошино городской округ	22	48	26	4
Луховицы городской округ	8,1	44,44	37,1	10,36
Лыткарино городской округ	14,23	40,32	36,36	9,09
Люберцы городской округ	4,17	47,79	38,89	9,15
Можайский городской округ	12,83	45,72	32,57	8,88
Молодёжный городской округ	9,09	36,36	45,45	9,09
Мытищи городской округ	7,94	46,56	36,64	8,86
Наро-Фоминский городской округ	26,32	44,44	25,78	3,47
Одинцовский городской округ	11,03	41,28	36,87	10,83
Орехово-Зуевский городской округ	3,23	35,23	45,51	16,02
Павловский Посад городской округ	11,44	44,35	35,07	9,15
Подольск городской округ	7,71	41,7	41,7	8,88
Протвино городской округ	16,98	43,77	29,81	9,43
Пушкинский городской округ	7,53	40,77	39,94	11,76
Пушино городской округ	26,19	47,02	25,6	1,19
Раменский городской округ	11,46	40,26	37,38	10,89
Реутов городской округ	12,76	33,82	39,63	13,8
Рузский городской округ	8,13	49,92	32,2	9,76
Сергиево-Посадский городской округ	9,14	46,8	37,26	6,8
Серебряные Пруды городской округ	4,79	35,64	48,94	10,64
Серпухов городской округ	7,17	43,55	42,06	7,23
Солнечногорск городской округ	7,12	42,23	42,31	8,33
Ступино городской округ	3,42	37,86	48,63	10,09
Талдомский городской округ	4,99	45,84	38,72	10,45
Фрязино городской округ	16,93	43,49	31,55	8,02
Химки городской округ	8,97	44,03	36,68	10,33

Черноголовка городской округ	33,17	34,63	25,37	6,83
Чехов городской округ	9,39	42,2	39,94	8,48
Шатура городской округ	8,64	45,88	39,23	6,25
Шаховская городской округ	39,59	38,78	17,14	4,49
Щёлково городской округ	15,92	39,91	35,73	8,45
Электрогорск городской округ	8	41,5	39,5	11
Электросталь городской округ	1,85	37,53	49,5	11,12

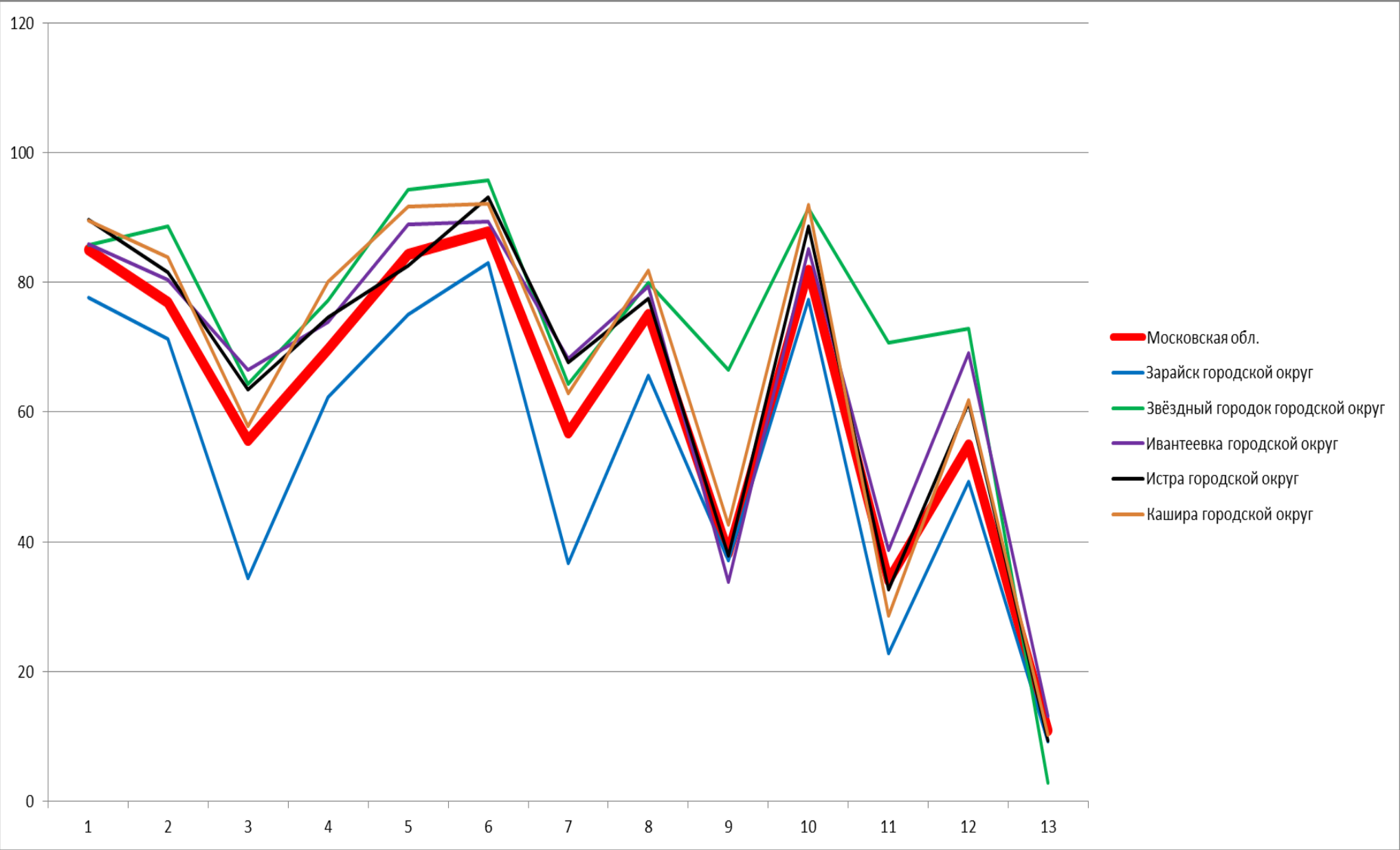
Выполнение заданий. Математика 6 класс

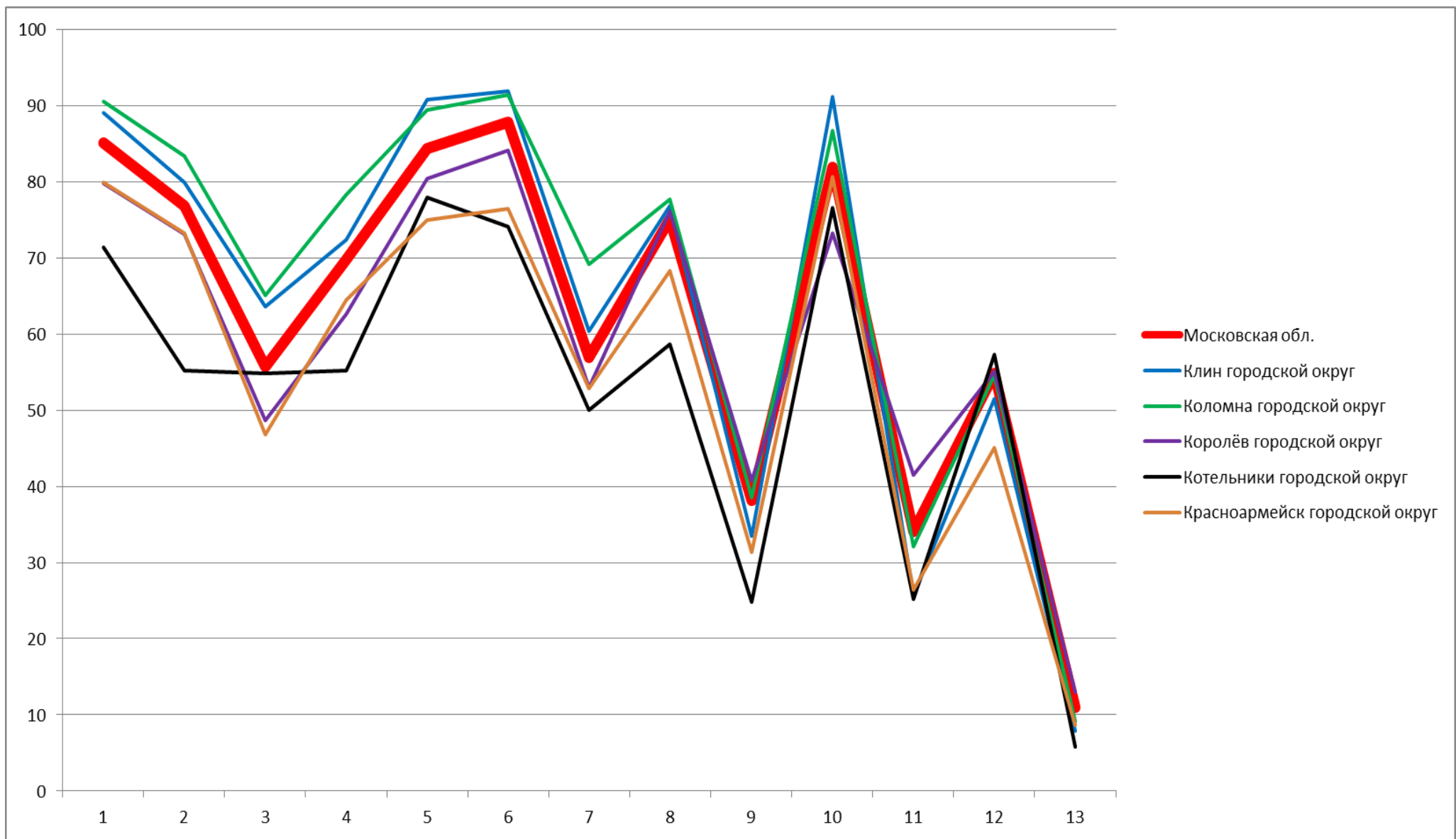


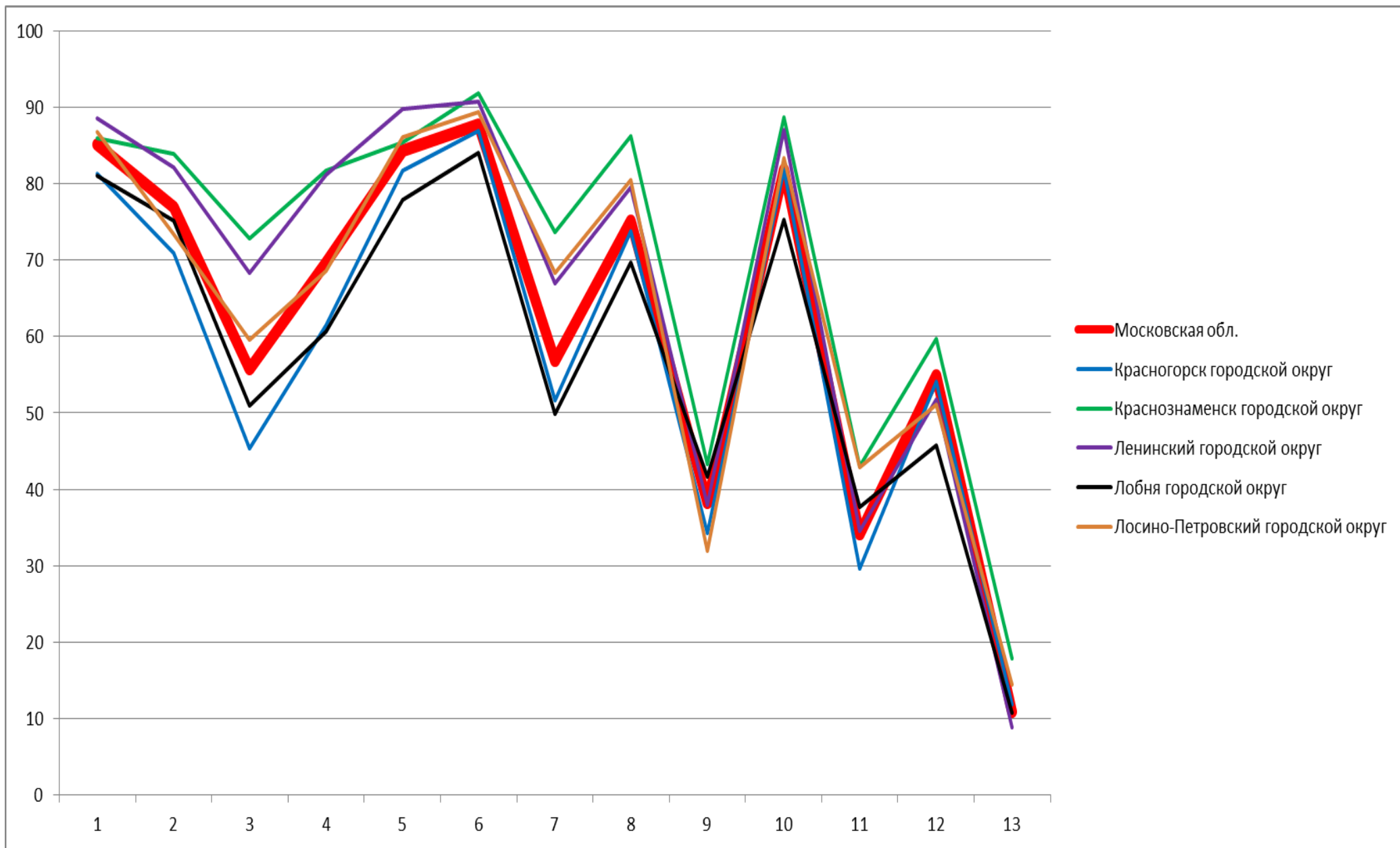


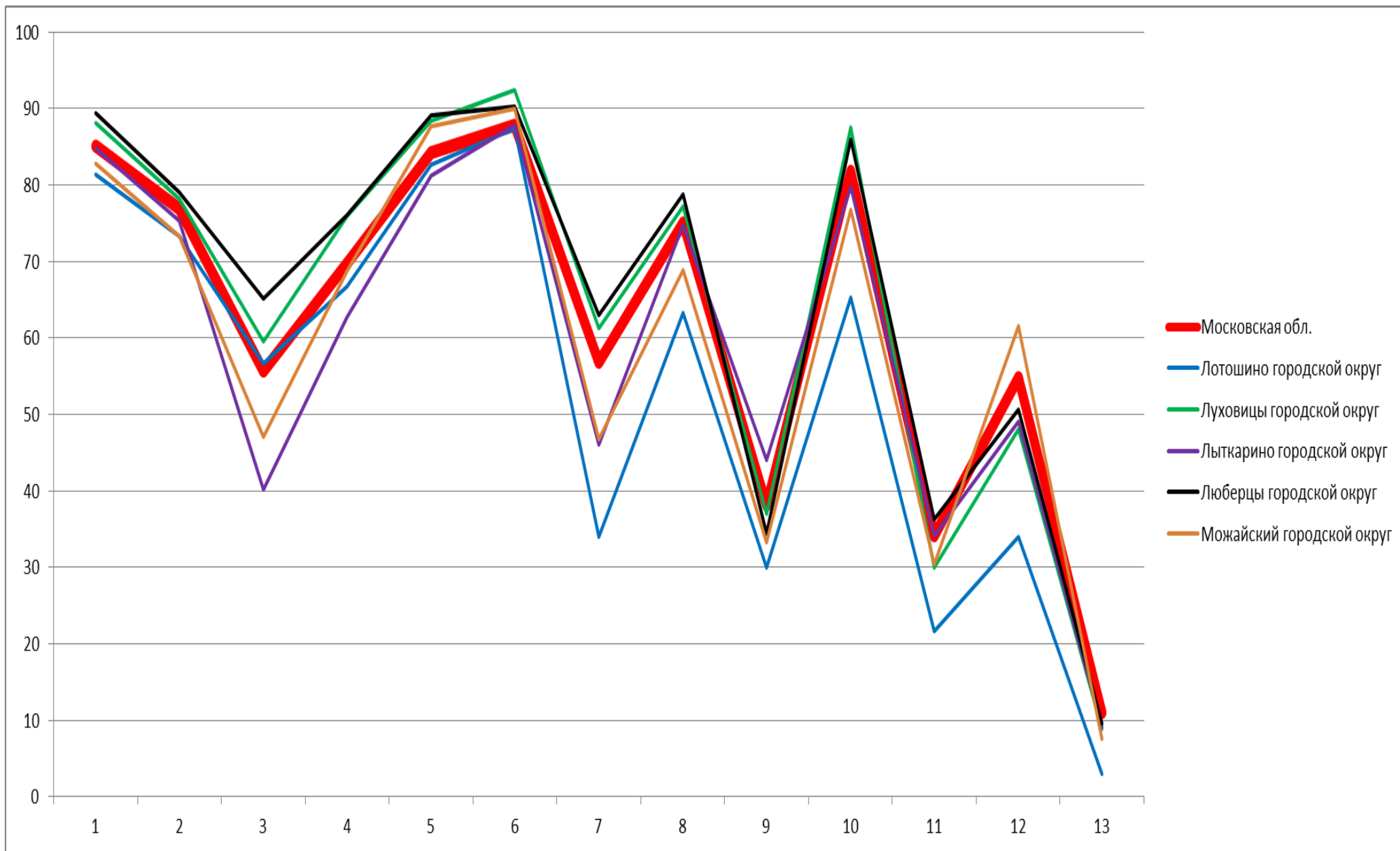


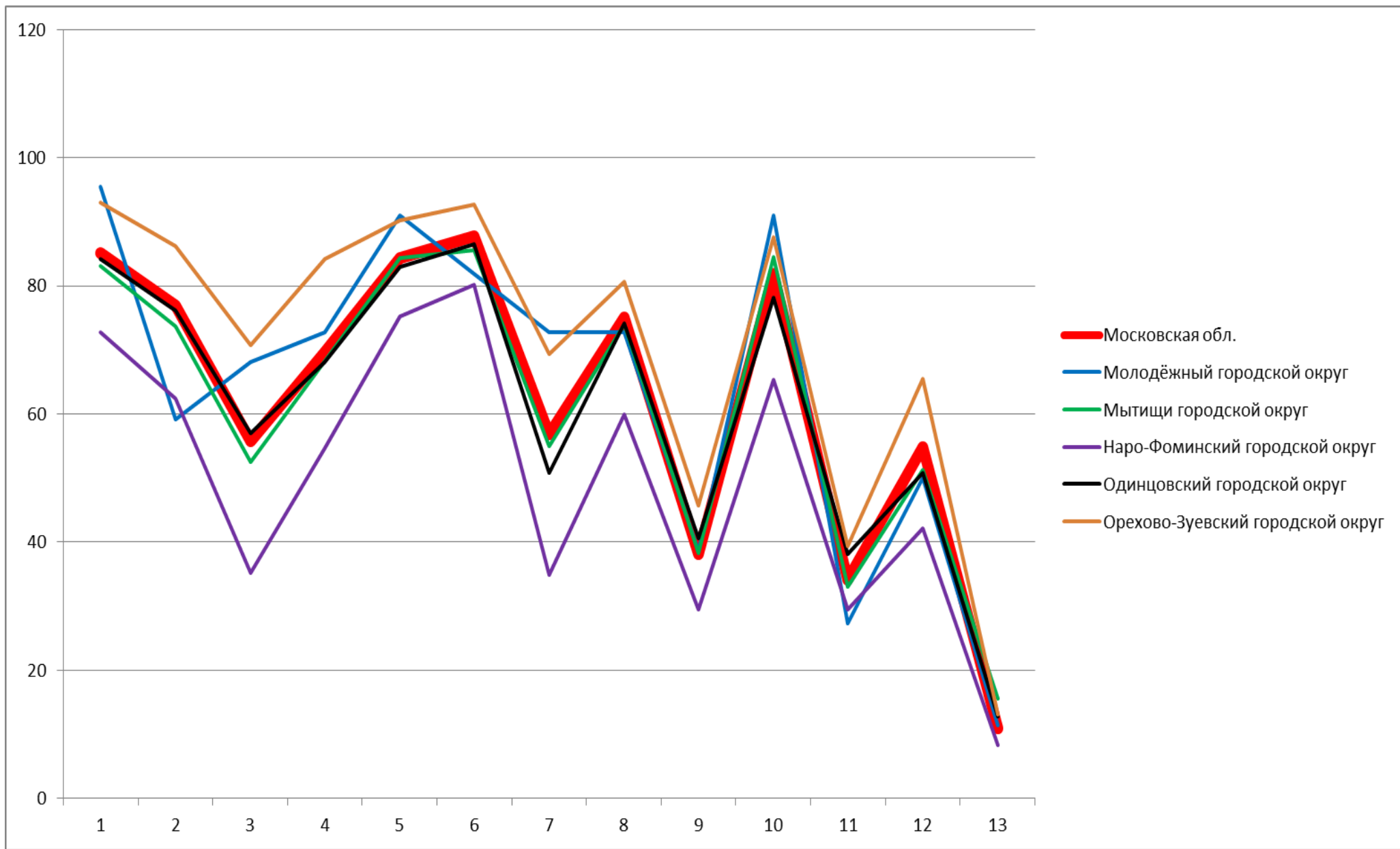


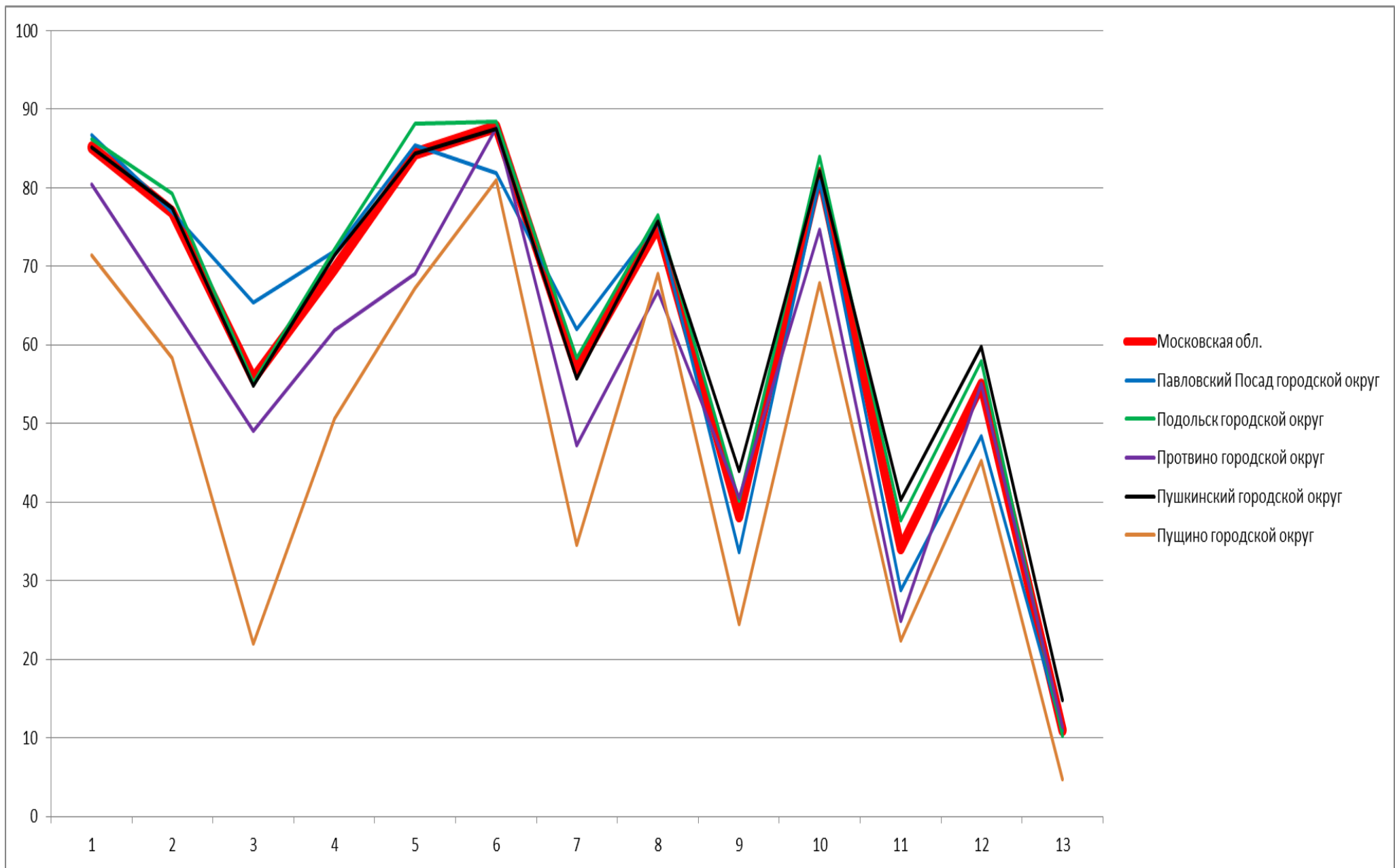


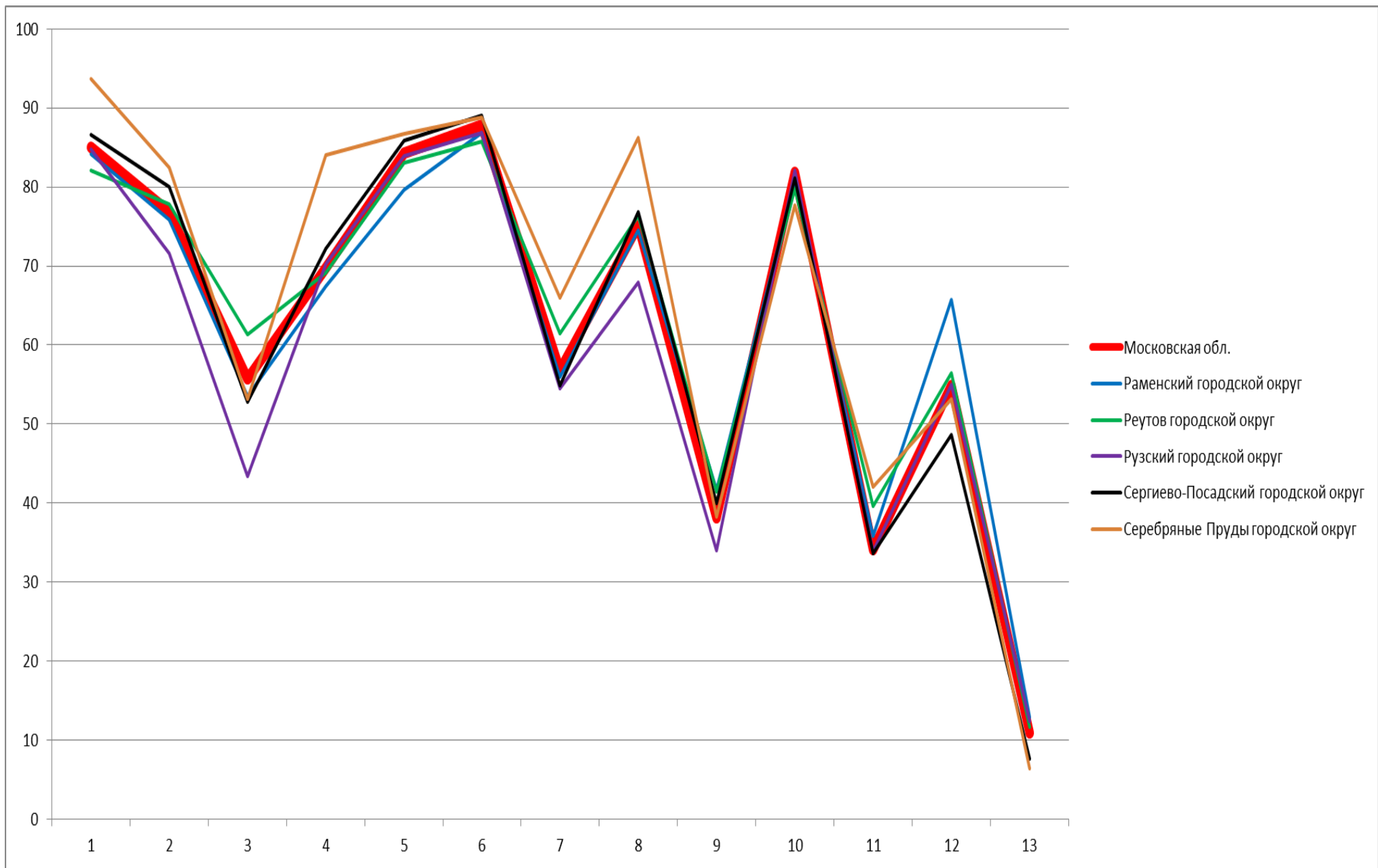


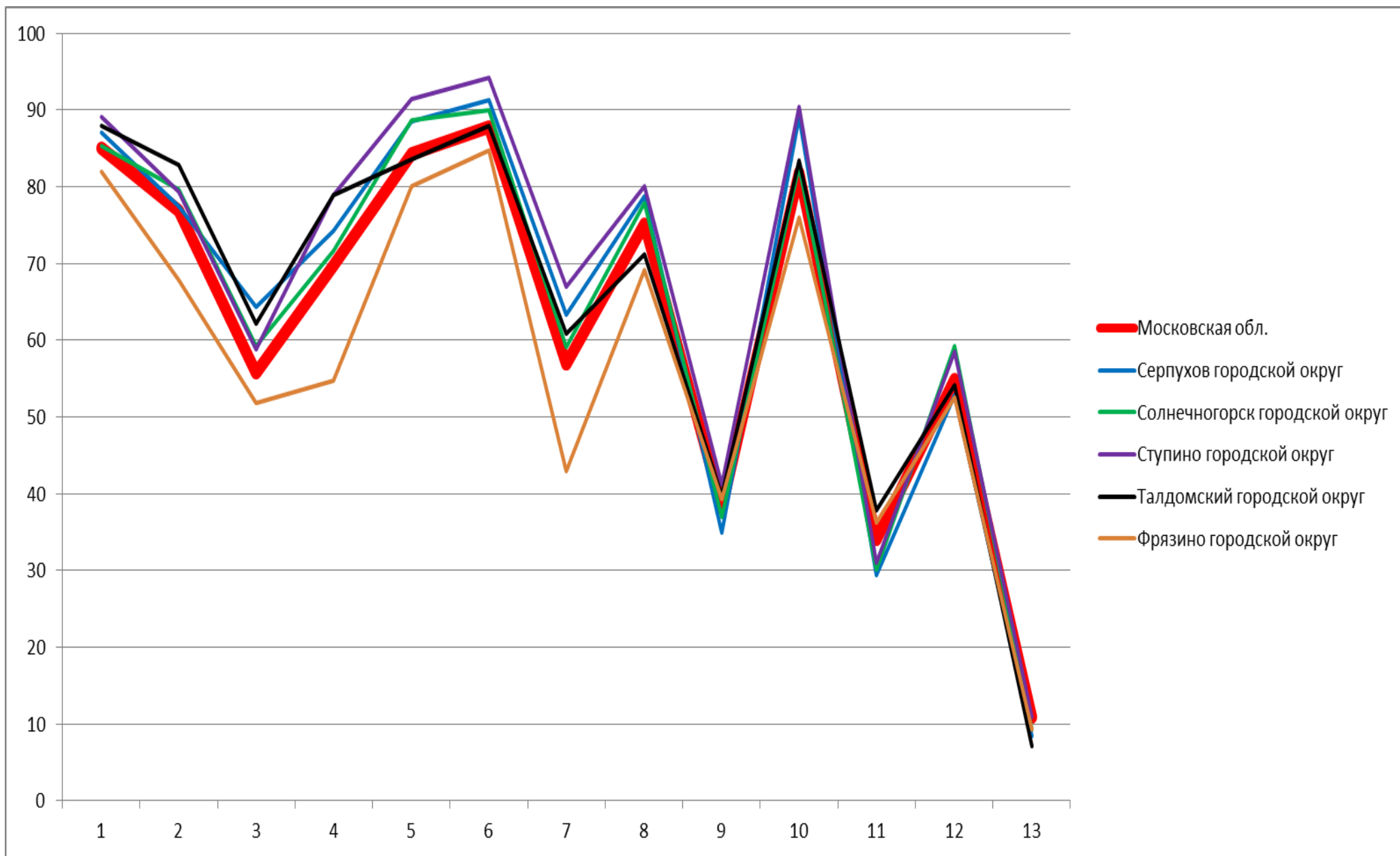




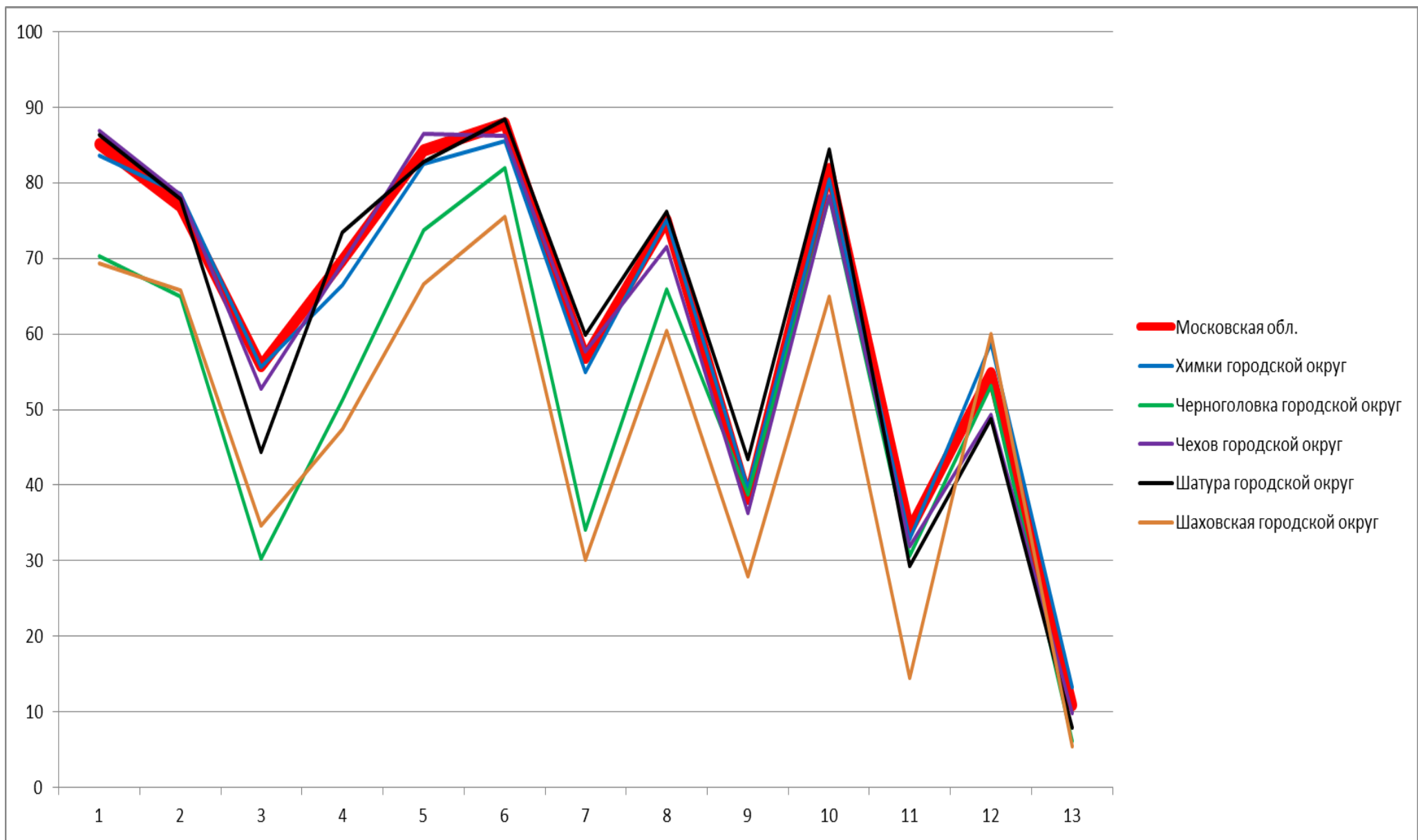


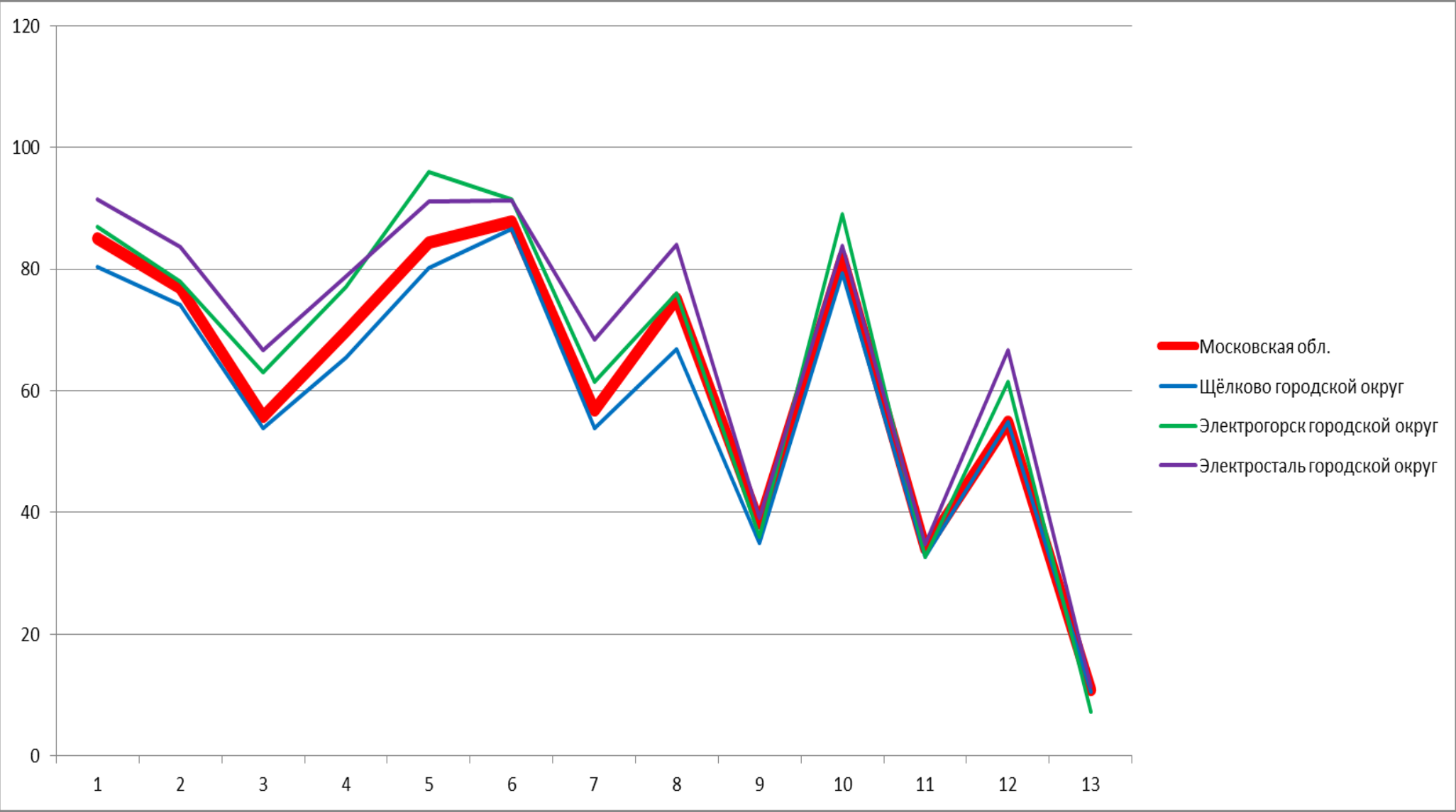












## 3.2.3. Математика. 6 класс. Выполнение заданий.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Московская обл.	85,06	76,86	55,7	69,71	84,29	87,76	56,86	75,09	38,2	81,84	34,1	54,85	10,96
Московская область (региональное подчинение)	84,44	91,11	42,22	75,56	80	88,89	51,11	80	54,44	86,67	27,78	73,33	7,78
Балашиха городской округ	84,84	74,15	56,74	66,67	82,56	86,33	53,24	74,71	38,88	78,48	34,59	53,99	11,27
Богородский городской округ	84,99	80,57	52,46	71,54	79,82	87,55	57,38	73,59	36,09	78,77	33,99	45,03	9,69
Бронницы городской округ	93,42	88,16	73,03	87,83	86,18	94,74	79,61	82,57	39,14	91,45	46,05	68,42	10,36

Власиха городской округ	81,78	64,34	53,88	51,94	82,95	92,25	35,27	61,24	26,55	75,97	43,41	61,24	6,01
Волоколамский городской округ	90	77,61	43,48	68,48	88,7	90,22	58,91	76,52	32,72	83,7	27,07	57,39	9,02
Воскресенск городской округ	91,02	85,74	63,87	79,82	85,61	93,16	71,68	81,32	40,27	89,39	31,09	46,55	7,98
Восход городской округ	83,33	50	16,67	50	75	83,33	16,67	75	16,67	83,33	16,67	25	16,67
Дзержинский городской округ	72,82	61,2	51,87	52,49	78,22	75,52	44,19	57,88	28,84	69,92	32,99	63,07	9,65
Дмитровский городской округ	85,75	81,12	57,56	71,2	88,19	90,13	57,51	74,35	38,73	82,19	30,59	60,71	12,8
Долгопрудный городской округ	81,52	71,67	50,04	59,28	80,6	88,14	53,35	78,83	42,88	83,83	29,91	60,05	9,2
Домодедово городской округ	84,5	75,5	53,28	67,21	84,19	87,12	54,67	73,93	33,3	82,62	31,07	53,67	13,1
Дубна городской округ	82,59	71,1	46,32	63,2	79,89	86,71	51,35	82,76	45,42	78,99	41,11	54,58	18,58
Егорьевск городской округ	85,21	74,08	43,3	68,25	85,85	86,93	49,03	72,35	35,64	85,1	29,1	55,51	5,13
Жуковский городской округ	84,38	71,19	43,07	58,79	74,22	80,18	41,41	72,56	41,02	75,78	43,41	54,69	12,3
Зарайск городской округ	77,67	71,33	34,33	62,33	75	83	36,67	65,67	37,17	77,33	22,83	49,33	9,17
Звёздный городок городской округ	85,71	88,57	64,29	77,14	94,29	95,71	64,29	80	66,43	91,43	70,71	72,86	2,86
Ивантеевка городской округ	85,91	80,44	66,47	73,81	88,94	89,41	68,22	79,39	33,76	85,22	38,65	69,03	13,04
Истра городской округ	89,62	81,58	63,48	74,62	82,59	93,16	67,66	77,47	37,88	88,61	32,63	61,46	9,27
Кашира городской округ	89,53	83,78	57,77	80,07	91,72	92,06	62,84	81,76	42,57	91,89	28,55	61,82	10,14
Клин городской округ	89	79,85	63,59	72,41	90,78	91,83	60,44	76,78	33,41	91,1	25,73	51,54	7,89
Коломна городской округ	90,56	83,37	65,03	78,23	89,37	91,38	69,16	77,72	38,52	86,66	32,06	54,63	9,12

Королёв городской округ	79,8	73,08	48,6	62,65	80,37	84,08	52,92	76,09	40,79	73,17	41,47	55,06	12,91
Котельники городской округ	71,38	55,17	54,83	55,17	77,93	74,14	50	58,62	24,83	76,55	25,17	57,24	5,86
Красноармейск городской округ	79,93	73,24	46,83	64,44	75	76,41	52,82	68,31	31,34	80,63	26,41	45,07	8,63
Красногорск городской округ	81,28	70,89	45,38	61,41	81,75	86,86	51,6	73,82	34,29	81,85	29,68	54,05	11,87
Краснознаменск городской округ	85,93	83,95	72,84	81,73	85,43	91,85	73,58	86,17	43,33	88,64	43,09	59,75	17,9
Ленинский городской округ	88,52	82,14	68,35	81,11	89,8	90,69	66,93	79,5	37,98	87,1	34,55	51,82	8,9
Лобня городской округ	80,97	75,09	50,94	60,67	77,82	84,04	49,91	69,62	41,6	75,26	37,71	45,82	10,79
Лосино-Петровский городской округ	86,76	73,34	59,59	68,59	86,08	89,3	68,25	80,48	31,92	83,36	42,95	51,1	14,43
Лотошино городской округ	81,33	73,33	56,67	66,67	82,67	87,33	34	63,33	30	65,33	21,67	34	3
Луховицы городской округ	88,14	78,15	59,51	75,89	88,32	92,47	61,21	77,21	37,01	87,57	29,94	48,02	8,85
Лыткарино городской округ	84,78	75,3	40,12	62,65	81,23	87,75	46,05	74,7	43,97	79,84	34,09	49,01	9,09
Люберцы городской округ	89,36	79,11	65,18	76,11	89,07	90,24	62,92	78,82	34,38	85,94	36,24	50,57	9,54
Можайский городской округ	82,73	73,36	47,04	68,75	87,66	89,97	46,71	68,91	33,22	76,81	30,43	61,51	7,57
Молодёжный городской округ	95,45	59,09	68,18	72,73	90,91	81,82	72,73	72,73	38,64	90,91	27,27	50	11,36
Мытищи городской округ	83,14	73,6	52,45	68,19	84,32	85,54	55,04	73,98	38,26	84,42	33,06	51,2	15,62
Наро-Фоминский городской округ	72,79	62,44	35,17	54,67	75,18	80,2	34,93	59,93	29,4	65,37	29,52	42,22	8,37
Одинцовский городской округ	84,11	76,17	56,95	68,09	82,90	86,55	50,86	74,07	40,61	78,19	38,10	50,79	12,85

Орехово-Зуевский городской округ	92,94	86,16	70,73	84,11	90,26	92,72	69,37	80,65	45,67	87,53	39,38	65,41	13,13
Павловский Посад городской округ	86,66	76,87	65,31	71,92	85,39	81,83	62,01	75,6	33,61	80,81	28,72	48,41	10,8
Подольск городской округ	86,17	79,22	55,21	72,21	88,06	88,38	58,3	76,49	40,12	83,93	37,67	57,95	10,26
Протвино городской округ	80,38	64,91	49,06	61,89	69,06	87,55	47,17	66,79	40,57	74,72	24,91	55,09	11,32
Пушкинский городской округ	85,05	77,42	54,73	71,41	84,27	87,51	55,72	75,64	43,99	82,07	40,22	59,7	14,79
Пушино городской округ	71,43	58,33	22,02	50,6	67,26	80,95	34,52	69,05	24,4	67,86	22,32	45,24	4,76
Раменский городской округ	84,14	75,86	53,51	67,48	79,67	86,85	55,93	74,57	41,66	80,7	35,78	65,76	12,93
Реутов городской округ	82,05	77,8	61,31	69,09	83,09	85,79	61,51	76,35	41,49	79,77	39,68	56,43	11,62
Рузский городской округ	84,72	71,54	43,41	70,24	83,9	86,83	54,47	67,97	33,98	82,11	33,9	54,96	12,44
Сергиево-Посадский городской округ	86,54	80,06	52,79	72,23	85,91	89,02	54,86	76,78	40,01	81,1	33,64	48,69	7,65
Серебряные Пруды городской округ	93,62	82,45	53,19	84,04	86,7	88,83	65,96	86,17	38,3	77,66	42,02	53,19	6,38
Серпухов городской округ	87,04	77,45	64,36	74,27	88,47	91,28	63,36	78,82	34,89	89,1	29,44	52,83	8,38
Солнечногорск городской округ	85,28	79,69	59,3	71,6	88,59	89,97	59,14	77,83	36,93	82,69	30,06	59,22	9,26
Ступино городской округ	89,06	79,4	58,8	78,97	91,37	94,19	67,01	80	41,2	90,34	30,94	58,55	10,98
Талдомский городской округ	87,89	82,9	62,23	78,86	83,61	87,89	60,81	71,26	39,67	83,37	37,89	54,16	7,13
Фрязино городской округ	82	67,91	51,87	54,72	80,04	84,67	42,96	69,16	39,3	75,94	36,19	52,58	9,36
Химки городской округ	83,6	78,55	55,6	66,49	82,43	85,53	54,88	75,12	39,6	80,4	32,81	58,76	13,34
Черноголовка городской округ	70,24	64,88	30,24	51,22	73,66	81,95	34,15	65,85	38,78	78,05	30,73	53,17	6,1

Чехов городской округ	86,86	78,38	52,69	69,26	86,47	86,21	57,61	71,52	36,31	78,25	31,97	49,32	9,81
Шатура городской округ	86,31	77,79	44,41	73,41	82,71	88,43	59,84	76,20	43,48	84,44	29,32	48,80	7,91
Шаховская городской округ	69,39	65,71	34,69	47,35	66,53	75,51	30,2	60,41	27,96	64,9	14,49	60	5,51
Щёлково городской округ	80,38	74,18	53,76	65,4	80,23	86,62	53,8	66,9	34,91	79,34	32,79	54,88	10,54
Электрогорск городской округ	87	78	63	77	96	91,5	61,5	76	36	89	32,75	61,5	7,25
Электросталь городской округ	91,35	83,63	66,72	78,84	91,12	91,2	68,42	84,02	39,11	83,86	34,86	66,64	11,47

## **3.2.4. МАТЕМАТИКА.**

**7 класс**



## 3.2.4. математика. 7 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35623	1288788
Московская обл.	1233	70822
Московская область (региональное подчинение)	4	62
Балашиха городской округ	49	4563
Богородский городской округ	33	1722
Бронницы городской округ	3	262
Власиха городской округ	2	247
Волоколамский городской округ	17	448
Воскресенск городской округ	26	1377
Восход городской округ	1	15
Дзержинский городской округ	6	397
Дмитровский городской округ	38	1799
Долгопрудный городской округ	18	1080
Домодедово городской округ	22	1897
Дубна городской округ	13	533
Егорьевск городской округ	23	874
Жуковский городской округ	15	898
Зарайск городской округ	5	262
Звёздный городок городской округ	1	78
Ивантеевка городской округ	8	761
Истра городской округ	26	1367
Кашира городской округ	12	564
Клин городской округ	28	1059
Коломна городской округ	48	1919
Королёв городской округ	25	1940
Котельники городской округ	3	239
Красноармейск городской округ	6	262
Красногорск городской округ	37	2428
Краснознаменск городской округ	4	413
Ленинский городской округ	20	1859
Лобня городской округ	13	1004
Лосино-Петровский городской округ	9	558
Лотошино городской округ	7	155
Луховицы городской округ	18	491
Лыткарино городской округ	7	476
Люберцы городской округ	41	2763
Можайский городской округ	8	565
Молодёжный городской округ	1	36
Мытищи городской округ	38	2805
Наро-Фоминский городской округ	24	1356

Одинцовский городской округ	66	3940
Орехово-Зуевский городской округ	46	2006
Павловский Посад городской округ	17	736
Подольск городской округ	48	3552
Протвино городской округ	5	254
Пушкинский городской округ	31	1650
Пушино городской округ	3	183
Раменский городской округ	42	2644
Реутов городской округ	10	740
Рузский городской округ	18	536
Сергиево-Посадский городской округ	37	2040
Серебряные Пруды городской округ	9	191
Серпухов городской округ	26	1503
Солнечногорск городской округ	25	1216
Ступино городской округ	30	1157
Талдомский городской округ	14	433
Фрязино городской округ	7	576
Химки городской округ	33	2200
Черноголовка городской округ	4	183
Чехов городской округ	20	1346
Шатура городской округ	20	636
Шаховская городской округ	11	202
Щёлково городской округ	26	1848
Электрогорск городской округ	3	195
Электросталь городской округ	23	1321

*Приложение 2*

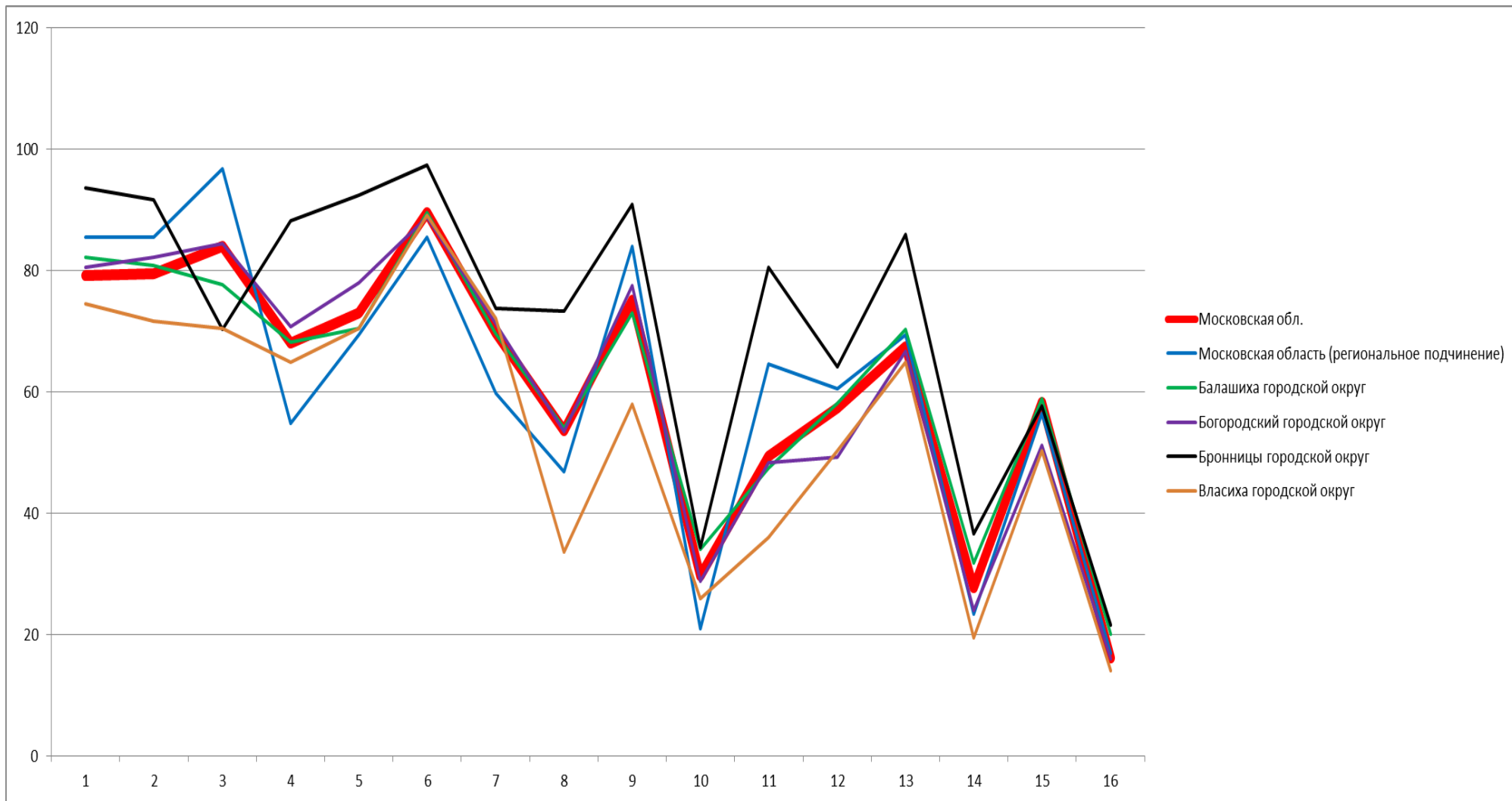
3.2.4. Математика. 7 класс. Статистика по отметкам.

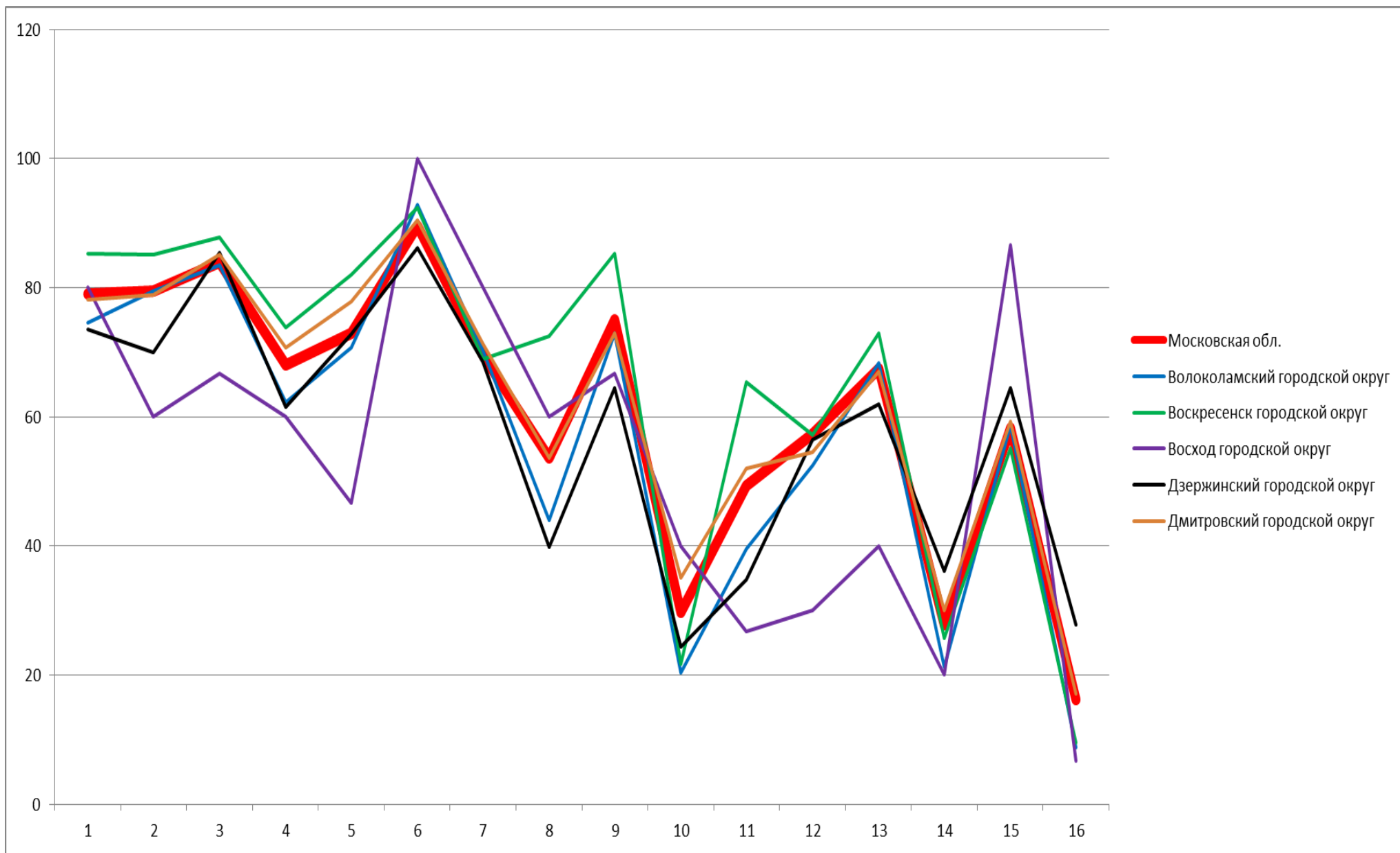
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	12,04	49,91	29,64	8,4
Московская обл.	8,72	44,82	34,78	11,68
Московская область (региональное подчинение)	6,45	50	30,65	12,9
Балашиха городской округ	9,05	42,41	34,41	14,14
Богородский городской округ	8,13	50,12	34,2	7,55
Бронницы городской округ	1,53	31,68	47,33	19,47
Власиха городской округ	19,03	49,39	25,91	5,67
Волоколамский городской округ	12,28	49,78	30,13	7,81
Воскресенск городской округ	5,95	44,23	37,62	12,2
Восход городской округ	13,33	66,67	13,33	6,67
Дзержинский городской округ	11,84	45,59	31,49	11,08
Дмитровский городской округ	4,72	44,02	40,02	11,23
Долгопрудный городской округ	10,09	47,59	29,26	13,06

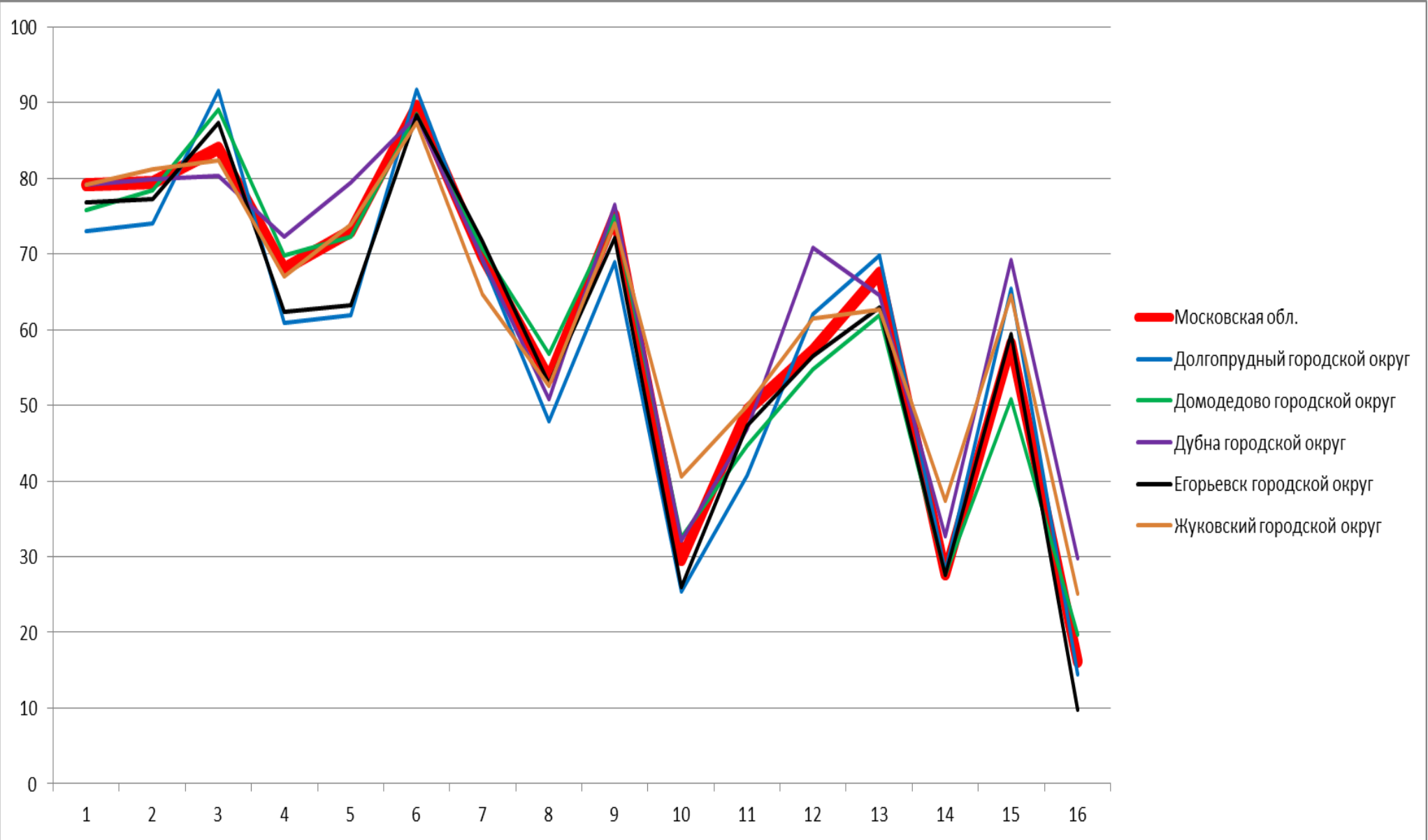
Домодедово городской округ	6,69	47,71	33,37	12,23
Дубна городской округ	8,07	36,21	39,96	15,76
Егорьевск городской округ	9,61	48,17	33,07	9,15
Жуковский городской округ	10,47	39,42	34,08	16,04
Зарайск городской округ	20,23	44,66	28,24	6,87
Звёздный городок городской округ	2,56	41,03	38,46	17,95
Ивантеевка городской округ	4,34	46,65	37,84	11,17
Истра городской округ	5,19	47,26	36,5	11,05
Кашира городской округ	4,96	49,47	34,22	11,35
Клин городской округ	8,03	48,63	36,07	7,27
Коломна городской округ	4,12	46,69	35,96	13,24
Королёв городской округ	15,1	41,24	29,23	14,43
Котельники городской округ	36,4	48,12	13,39	2,09
Красноармейск городской округ	13,36	48,47	30,92	7,25
Красногорск городской округ	12,11	45,51	32,13	10,26
Краснознаменск городской округ	3,39	37,29	41,65	17,68
Ленинский городской округ	2,04	43,41	39,21	15,33
Лобня городской округ	10,26	44,12	34,26	11,35
Лосино-Петровский городской округ	3,05	46,59	36,2	14,16
Лотошино городской округ	17,42	41,94	30,32	10,32
Луховицы городской округ	7,54	44,6	39,31	8,55
Лыткарино городской округ	9,45	44,96	33,82	11,76
Люберцы городской округ	4,88	48,43	36,28	10,42
Можайский городской округ	11,68	46,02	35,04	7,26
Молодёжный городской округ	0	52,78	36,11	11,11
Мытищи городской округ	6,31	44,88	34,9	13,9
Наро-Фоминский городской округ	27,29	43,88	22,12	6,71
Одинцовский городской округ	9,98	41,59	35,62	12,80
Орехово-Зуевский городской округ	3,29	38,79	42,42	15,50
Павловский Посад городской округ	10,87	46,47	32,74	9,92
Подольск городской округ	7,83	44,88	34,8	12,5
Протвино городской округ	6,3	43,7	33,07	16,93
Пушкинский городской округ	8,36	44,42	34,85	12,36
Пушино городской округ	19,13	34,43	30,05	16,39
Раменский городской округ	10,82	45,2	32,56	11,42
Реутов городской округ	8,78	43,78	35,68	11,76
Рузский городской округ	7,09	50	33,21	9,7
Сергиево-Посадский городской округ	9,85	48,87	32,75	8,53
Серебряные Пруды городской округ	8,9	35,08	45,03	10,99
Серпухов городской округ	9,05	45,38	37,46	8,12
Солнечногорск городской округ	7,81	48,03	35,53	8,63
Ступино городской округ	4,41	46,67	37,77	11,15
Талдомский городской округ	6,47	48,5	34,64	10,39
Фрязино городской округ	20,83	40,45	28,65	10,07
Химки городской округ	5,55	43,91	39,18	11,36
Черноголовка городской округ	19,13	38,8	22,95	19,13
Чехов городской округ	7,95	48,3	32,79	10,96

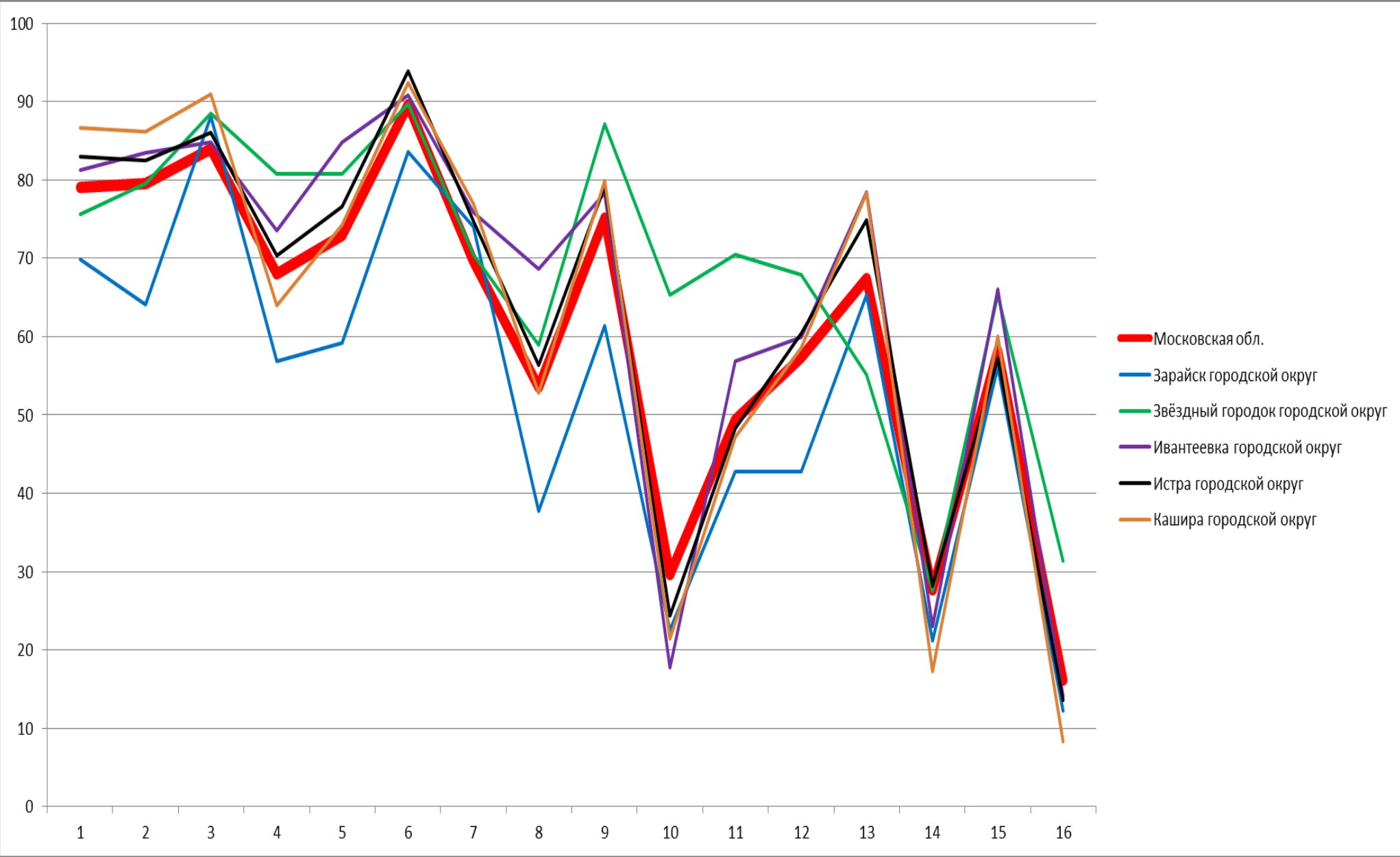
Шатура городской округ	8,02	49,53	34,91	7,54
Шаховская городской округ	33,66	41,58	22,28	2,48
Щёлково городской округ	14,94	44,32	30,68	10,06
Электрогорск городской округ	7,18	42,56	37,95	12,31
Электросталь городской округ	2,13	40,92	41,94	15,01

Выполнение заданий. Математика 7 класс

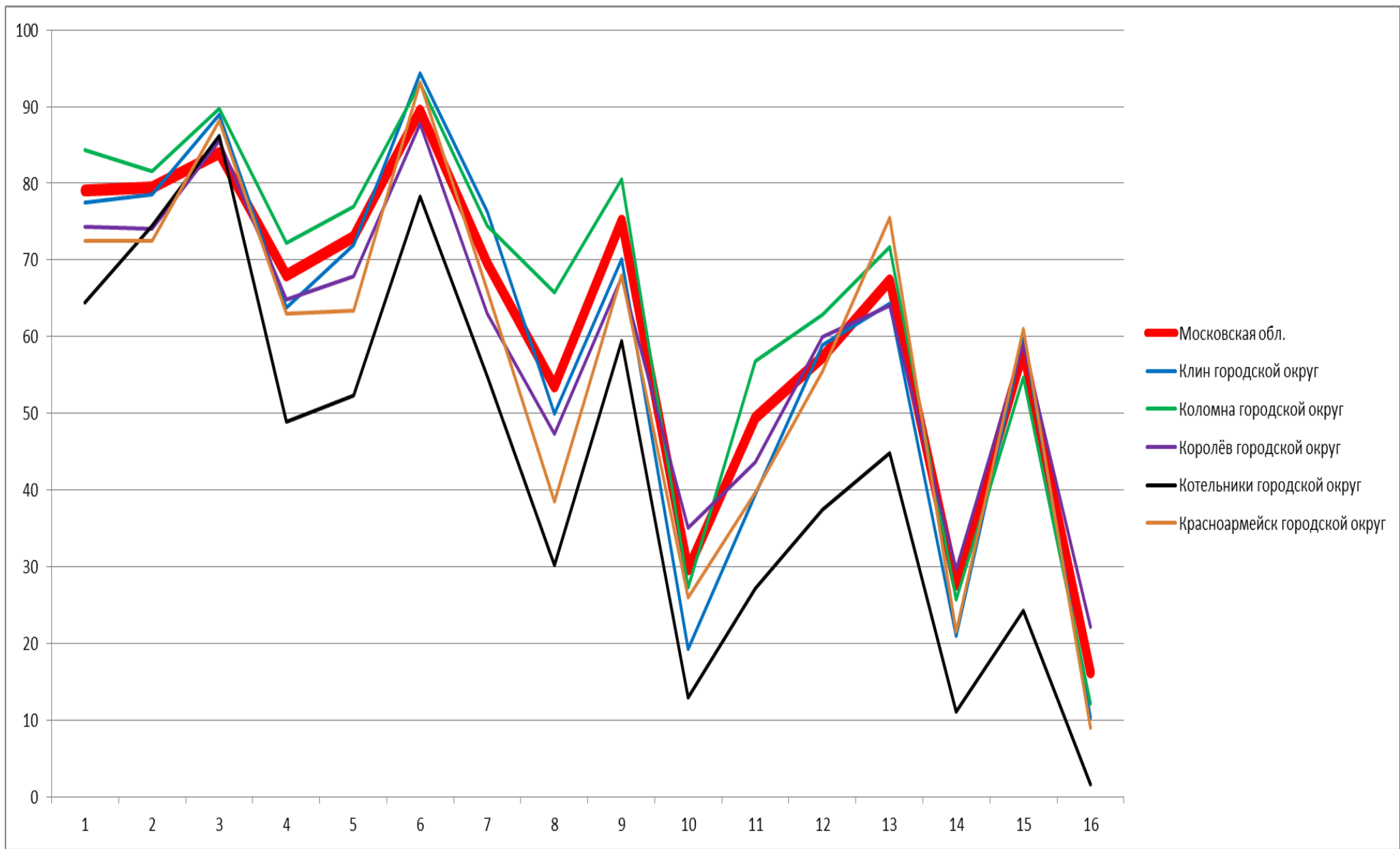


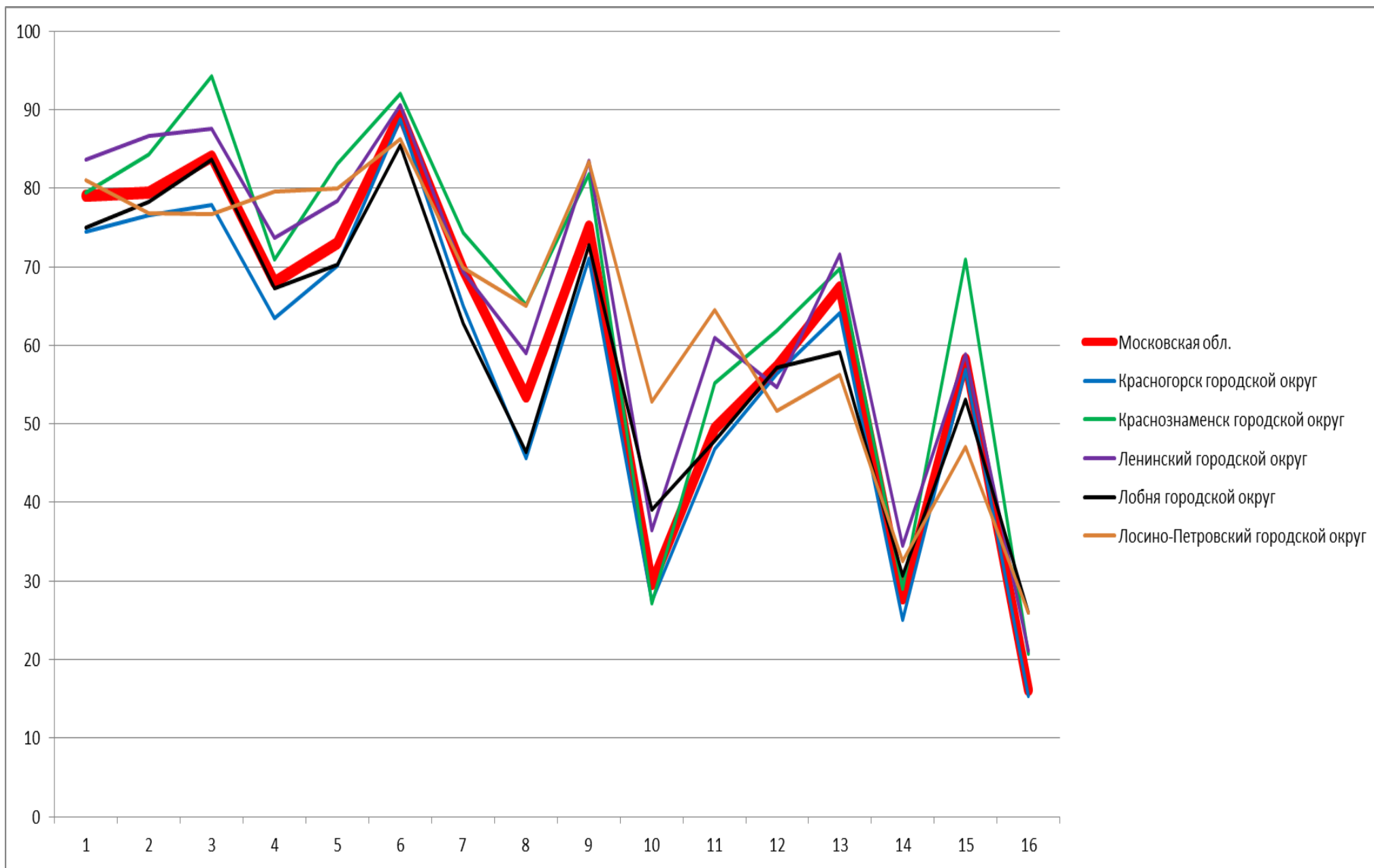


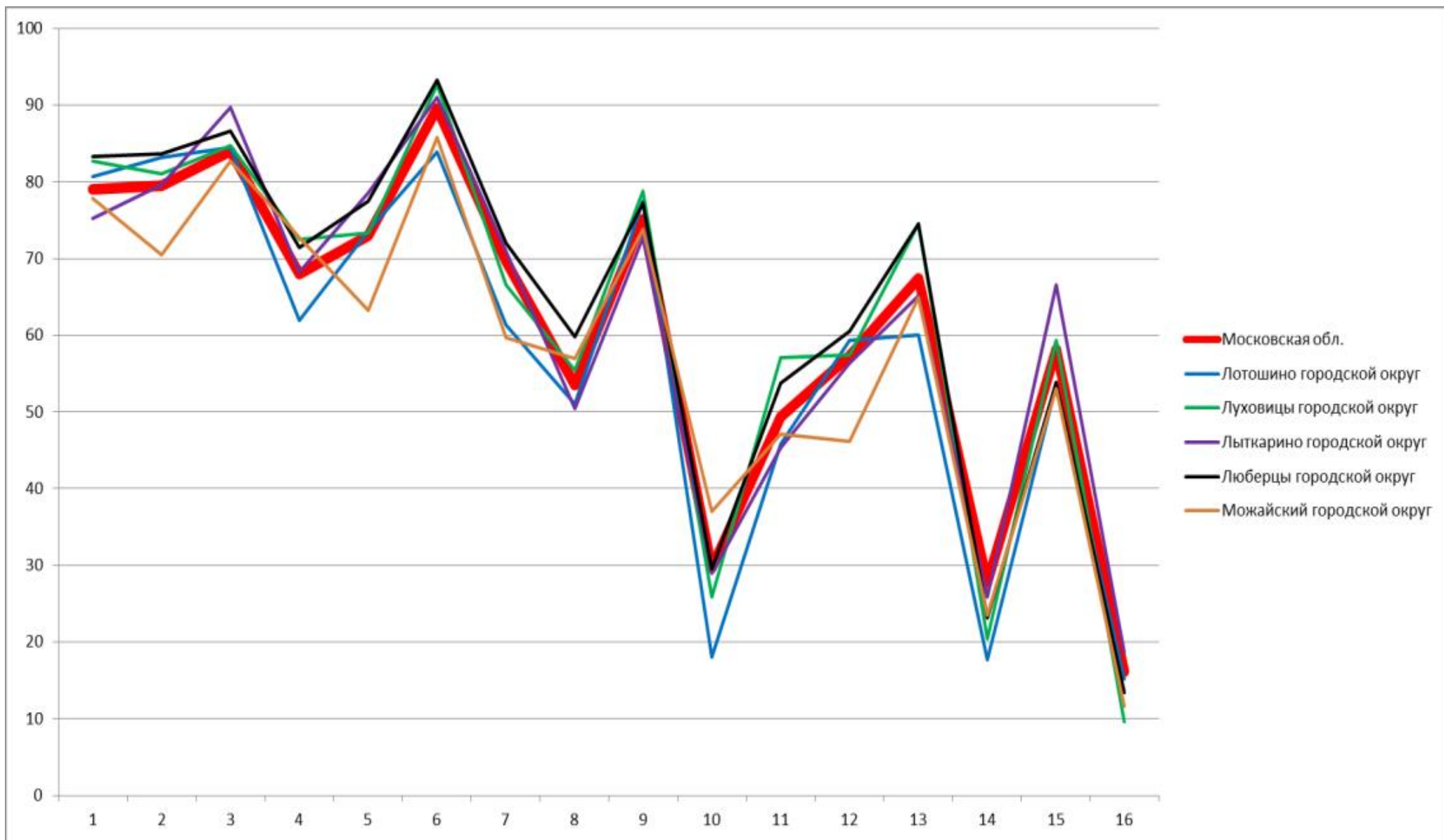


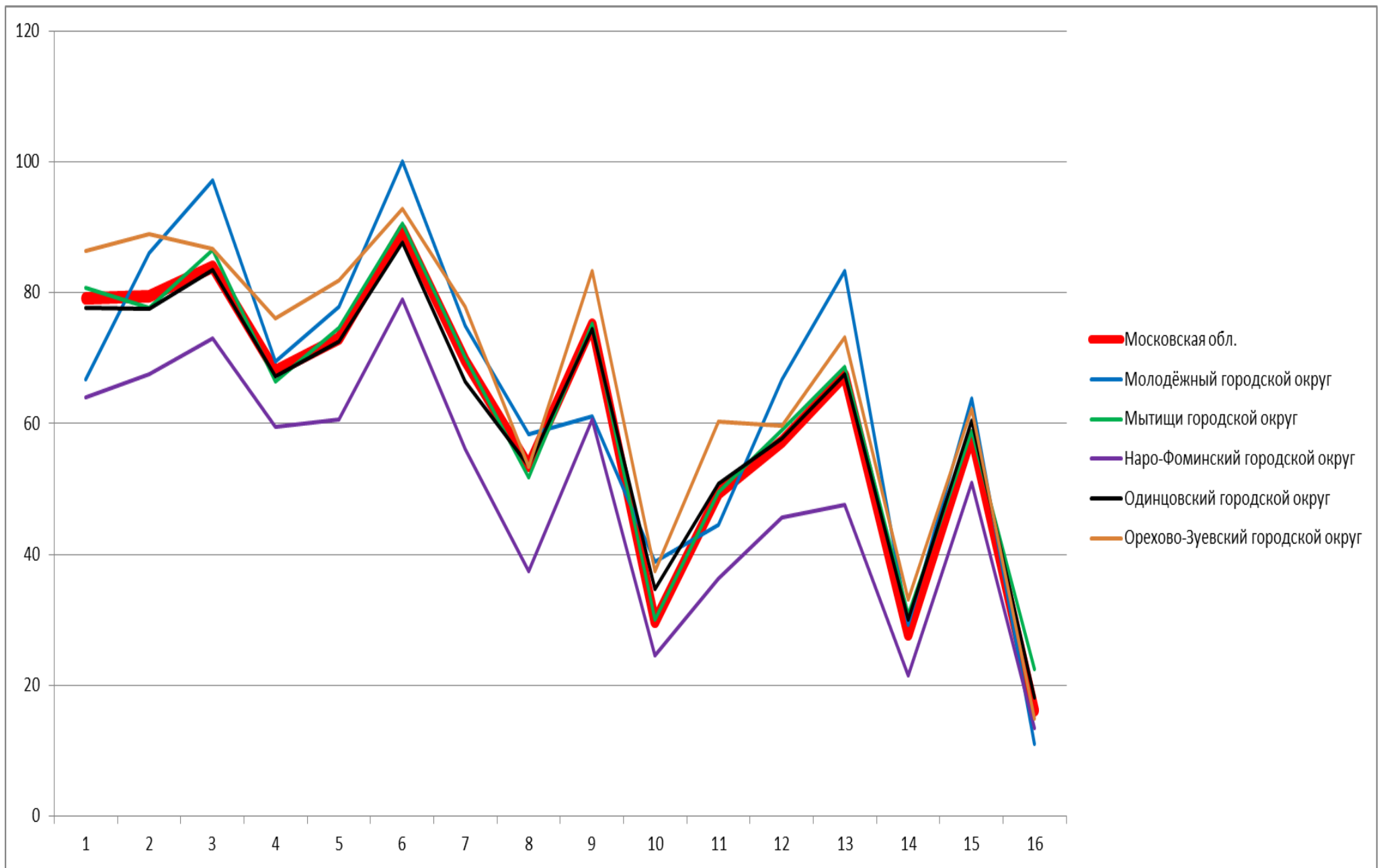


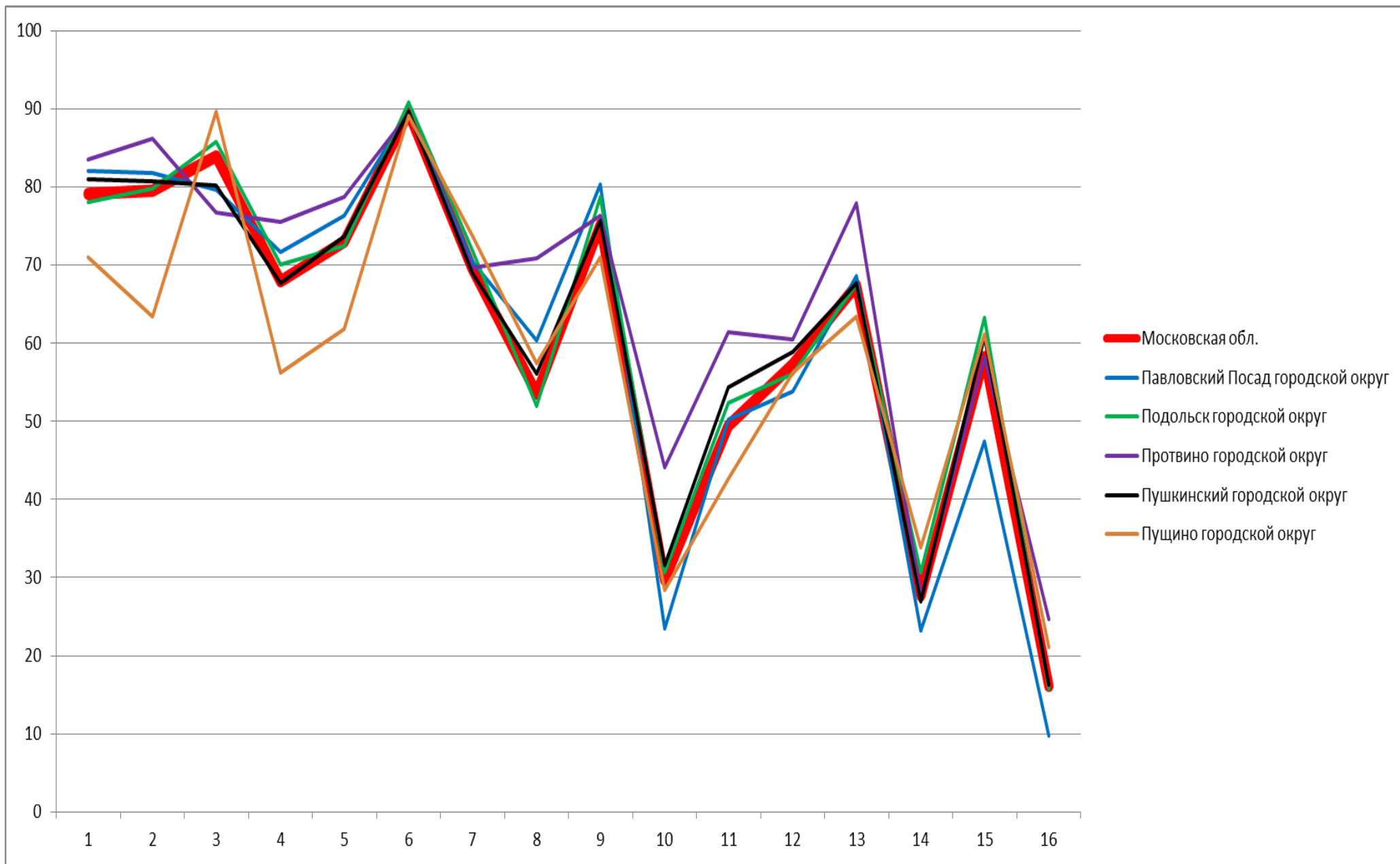


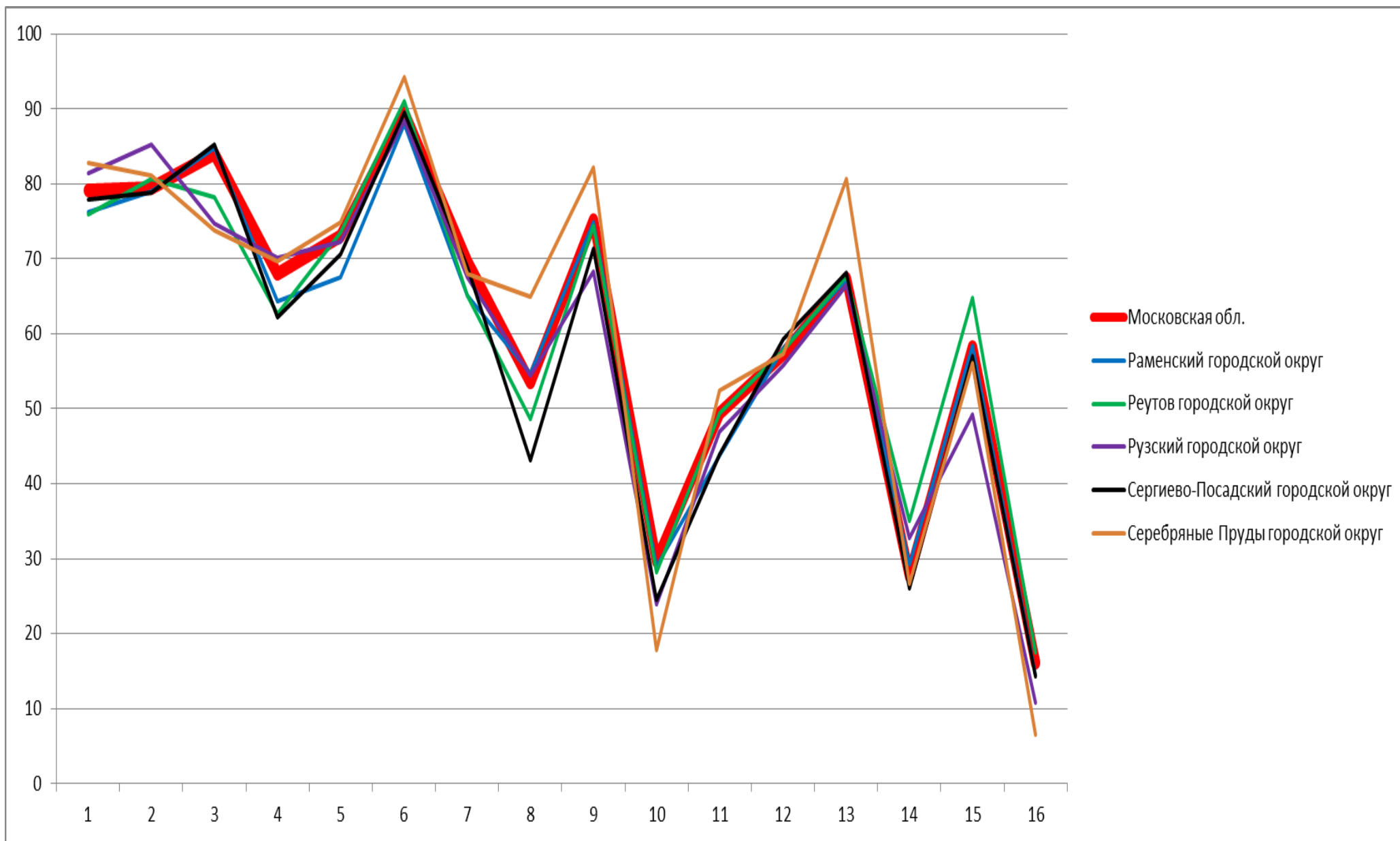


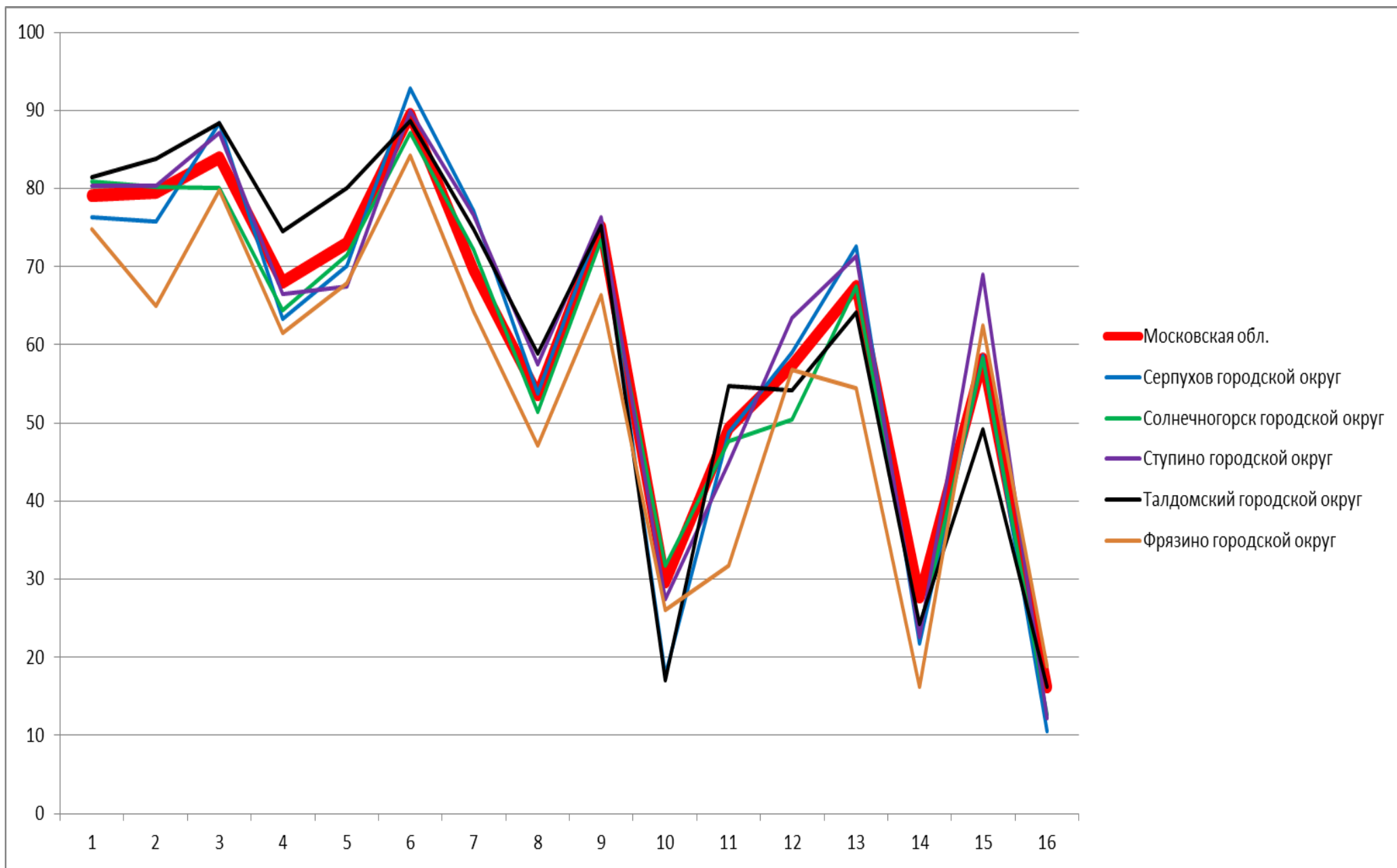


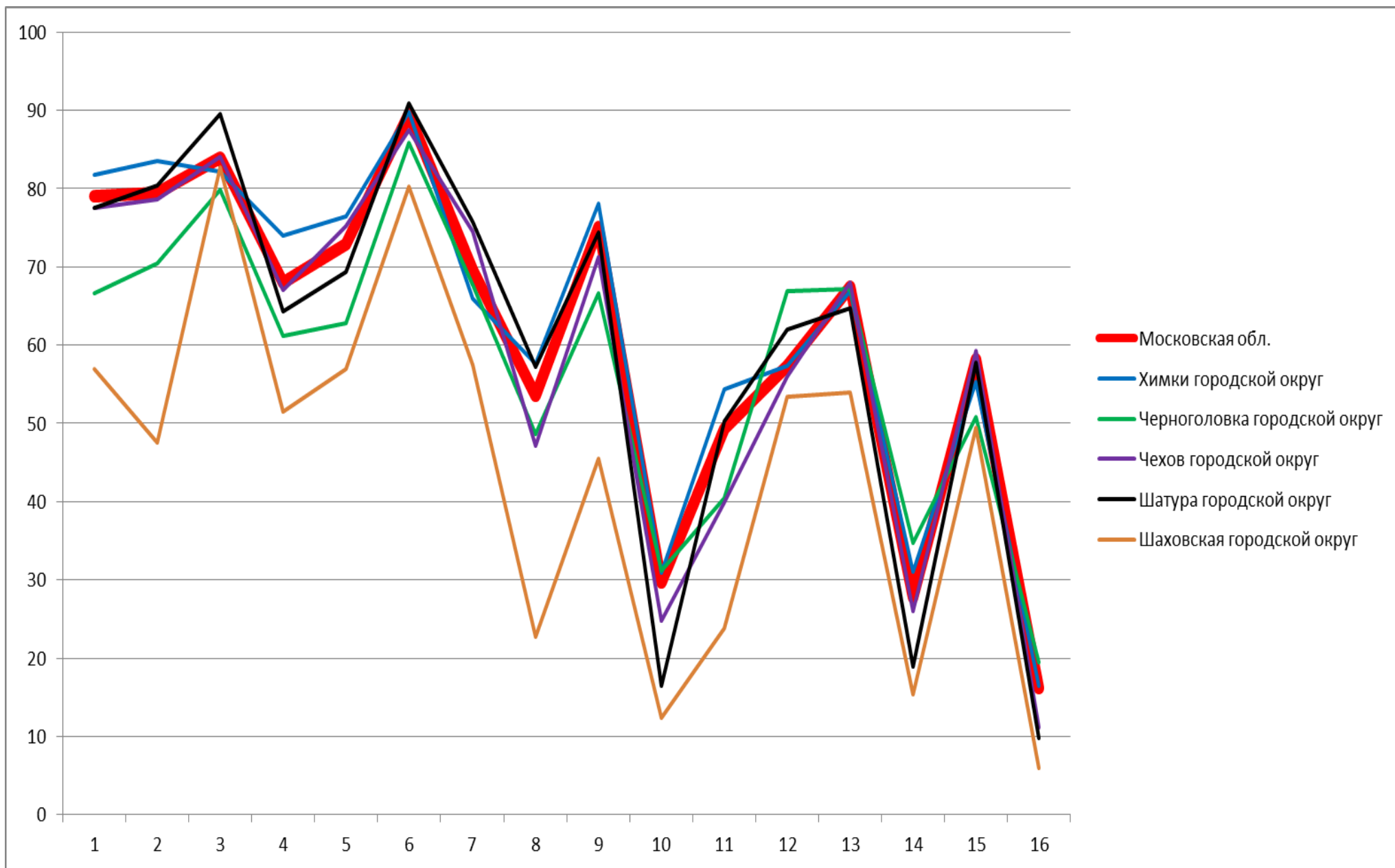




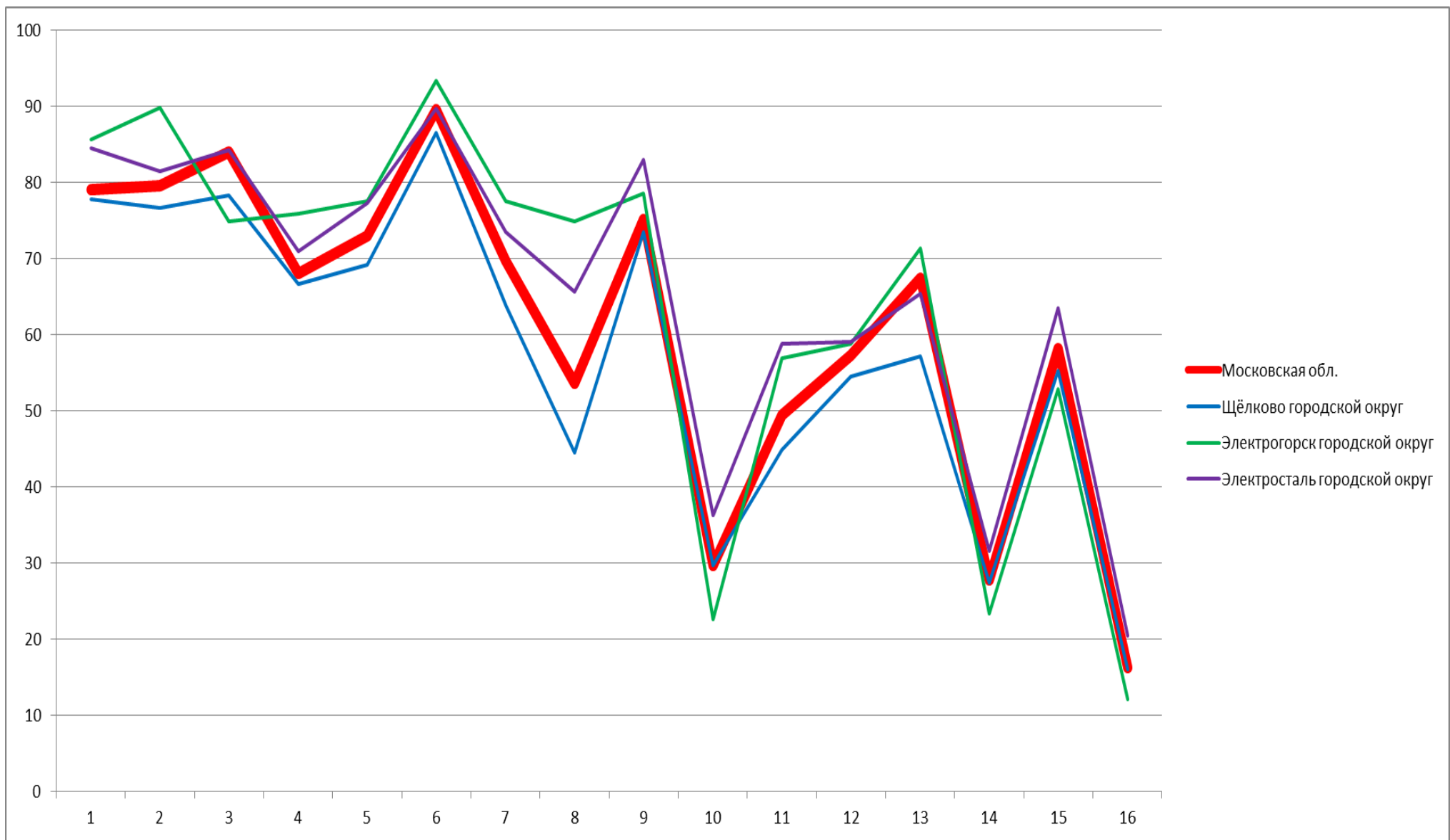












## 3.2.4. Математика. 7 класс. Выполнение заданий.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей . Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10. т	11	12.	13.	14.	15.	16.
Московская обл.	79,07	79,49	83,97	68	72,96	89,54	69,59	53,55	75,08	29,69	49,37	57,3	67,41	27,74	58,17	16,19
Московская область (региональное подчинение)	85,48	85,48	96,77	54,84	69,35	85,48	59,68	46,77	83,87	20,97	64,52	60,48	69,35	23,39	56,45	16,94
Балашиха городской округ	82,1	80,76	77,65	68,2	70,44	89,48	69,54	53,98	73	34,06	47,38	58,03	70,22	31,74	58,8	20,05
Богородский городской округ	80,43	82,11	84,32	70,73	77,93	88,68	71,2	53,43	77,41	28,8	48,32	49,19	66,61	23,87	51,16	15,94
Бронницы городской округ	93,51	91,6	70,23	88,17	92,37	97,33	73,66	73,28	90,84	34,35	80,53	64,12	85,88	36,64	57,63	21,56
Власиха городской округ	74,49	71,66	70,45	64,78	70,45	89,07	72,06	33,6	57,89	25,91	36,03	50,2	64,78	19,43	50,2	13,97
Волоколамский городской округ	74,55	79,46	83,48	62,28	70,76	92,86	70,31	43,97	72,99	20,31	39,51	52,46	68,3	21,21	58,71	8,71
Воскресенск городской округ	85,26	85,11	87,73	73,86	81,99	92,45	68,92	72,48	85,33	21,71	65,36	57,19	72,98	25,71	55,05	9,48
Восход городской округ	80	60	66,67	60	46,67	100	80	60	66,67	40	26,67	30	40	20	86,67	6,67
Дзержинский городской округ	73,55	70,03	85,39	61,46	72,8	86,15	68,51	39,8	64,48	24,43	34,76	56,42	61,96	36,15	64,48	27,83
Дмитровский городской округ	78,15	78,93	85,05	70,65	77,82	90,49	71,37	53,59	72,93	35,13	51,92	54,5	66,98	29,99	59,31	17,01
Долгопрудный городской округ	73,06	73,98	91,57	60,93	61,85	91,67	69,26	47,96	68,98	25,46	40,74	61,99	69,72	27,96	65,37	14,44
Домодедово городской округ	75,8	78,39	89,14	69,74	72,27	88,46	70,74	56,83	75,07	32,63	44,75	54,72	61,94	27,65	50,82	19,66
Дубна городской округ	79,17	79,92	80,3	72,23	79,36	88,18	69,42	50,84	76,55	32,08	46,9	70,83	64,54	32,74	69,23	29,74
Егорьевск городской округ	76,77	77,23	87,3	62,36	63,27	88,33	71,62	52,86	72,08	25,97	47,25	56,52	62,93	27,57	59,38	9,84

Жуковский городской округ	79,18	81,18	82,41	67,04	73,83	87,31	64,7	52,56	74,05	40,53	49,89	61,41	62,69	37,42	64,59	25,17
Зарайск городской округ	69,85	64,12	88,17	56,87	59,16	83,59	74,05	37,79	61,45	22,52	42,75	42,75	65,27	21,18	56,11	12,21
Звёздный городок городской округ	75,64	79,49	88,46	80,77	80,77	89,74	70,51	58,97	87,18	65,38	70,51	67,95	55,13	27,56	65,38	31,41
Ивантеевка городской округ	81,21	83,44	84,76	73,59	84,76	90,8	75,82	68,59	78,32	17,74	56,9	59,92	78,45	23,06	66,1	14,06
Истра городской округ	82,96	82,52	86,1	70,37	76,66	93,93	74,76	56,33	79,15	24,43	48,28	60,42	74,91	28,2	57,28	13,57
Кашира городской округ	86,7	86,17	90,96	64,01	74,29	92,38	76,95	52,84	79,96	21,45	47,16	58,6	78,37	17,29	60,11	8,33
Клин городской округ	77,43	78,56	88,95	63,74	71,95	94,33	76,3	49,95	70,07	19,26	39,38	58,97	64,31	20,96	59,96	10,34
Коломна городской округ	84,32	81,61	89,78	72,28	76,92	93,02	74,46	65,71	80,46	27,35	56,86	62,87	71,65	25,72	54,72	12,12
Королёв городской округ	74,28	74,02	85,52	64,85	67,89	87,73	62,94	47,37	67,73	35,1	43,61	60	64,02	29,66	59,07	22,14
Котельники городской округ	64,44	74,48	86,19	48,95	52,3	78,24	54,81	30,13	59,41	12,97	27,2	37,45	44,77	11,09	24,27	1,67
Красноармейск городской округ	72,52	72,52	88,17	62,98	63,36	93,13	66,03	38,55	67,94	25,95	39,69	55,53	75,57	21,56	61,07	8,97
Красногорск городской округ	74,51	76,57	77,88	63,51	70,1	88,8	65,03	45,68	71	27,47	46,83	56,4	64,04	25,02	56,96	15,3
Краснознаменск городской округ	79,42	84,26	94,19	70,94	83,05	92,01	74,33	65,13	81,84	27,12	55,21	61,86	69,73	28,93	70,94	20,7
Ленинский городской округ	83,65	86,66	87,63	73,64	78,38	90,59	69,34	58,96	83,54	36,42	60,95	54,68	71,6	34,43	58,8	21,14
Лобня городской округ	75	78,29	83,57	67,23	70,22	85,46	62,75	46,41	72,81	39,04	47,91	57,12	59,06	30,63	53,09	26
Лосино-Петровский городской округ	81	76,88	76,7	79,57	79,93	86,2	69,89	65,05	83,33	52,87	64,52	51,7	56,27	32,53	47,13	25,99
Лотошино городской округ	80,65	83,23	84,52	61,94	73,55	83,87	61,29	50,97	77,42	18,06	45,81	59,35	60	17,74	53,55	15,16
Луховицы городской округ	82,69	81,06	84,73	72,51	73,32	92,67	66,6	55,4	78,82	25,87	57,03	57,43	74,54	20,37	59,27	9,67

Лыткарино городской округ	75,21	79,62	89,71	68,28	78,57	90,97	71,01	50,42	72,69	28,99	45,38	56,41	65,13	25,84	66,6	18,7
Люберцы городской округ	83,28	83,64	86,57	71,41	77,49	93,2	71,99	59,75	77,23	29,61	53,71	60,46	74,48	23,15	53,93	13,39
Можайский городской округ	77,88	70,44	82,65	72,74	63,19	85,84	59,65	56,99	73,81	36,99	47,08	46,11	64,96	23,54	53,1	11,68
Молодёжный городской округ	66,67	86,11	97,22	69,44	77,78	100	75	58,33	61,11	38,89	44,44	66,67	83,33	29,17	63,89	11,11
Мытищи городской округ	80,71	77,61	86,52	66,49	74,62	90,48	70,09	51,69	75,33	30,09	49,45	59	68,66	30,87	58,86	22,53
Наро-Фоминский городской округ	64,01	67,48	72,94	59,51	60,55	78,98	56,05	37,46	60,69	24,48	36,36	45,69	47,57	21,46	50,88	13,46
Одинцовский городской округ	77,71	77,46	83,55	67,15	72,49	87,58	66,40	53,58	74,52	34,65	50,79	57,72	67,47	29,95	60,39	18,04
Орехово-Зуевский городской округ	86,44	88,93	86,69	76,07	81,80	92,77	77,91	53,44	83,25	37,49	60,22	59,60	73,18	33,03	62,16	14,95
Павловский Посад городской округ	82,07	81,79	79,62	71,6	76,36	89,67	70,52	60,33	80,3	23,51	50,27	53,87	68,61	23,23	47,42	9,71
Подольск городской округ	78,04	79,81	85,81	70,1	72,44	90,85	71,93	51,94	78,77	30,66	52,34	56,15	67,51	30,66	63,26	15,82
Протвино городской округ	83,46	86,22	76,77	75,59	78,74	89,37	69,69	70,87	76,38	44,09	61,42	60,43	77,95	27,56	58,27	24,61
Пушкинский городской округ	80,97	80,67	80,24	67,64	73,7	89,64	69,03	56,06	75,64	31,64	54,3	58,85	67,7	26,88	60,91	16,33
Пушино городской округ	71,04	63,39	89,62	56,28	61,75	89,07	73,77	57,38	71,04	28,42	42,62	56,28	63,39	33,88	61,2	21,04
Раменский городской округ	76,21	78,9	84,83	64,37	67,59	87,97	65,05	54,77	74,81	28,86	43,76	58,13	67,17	29,2	58,4	14,37
Реутов городской округ	75,95	80,68	78,24	62,7	73,51	90,95	65,14	48,65	74,46	28,11	49,32	57,77	67,7	35	64,73	17,5
Рузский городской округ	81,34	85,26	74,63	70,15	72,2	88,43	67,54	54,48	68,28	23,88	47,01	55,78	66,42	32,74	49,25	10,82
Сергиево-Посадский городской округ	77,89	78,82	85,25	62,21	70,59	89,46	68,97	43,19	71,37	24,51	43,82	59,31	68,09	25,96	57,01	14,26

Серебряные Пруды городской округ	82,72	81,15	73,82	69,63	74,87	94,24	68,06	64,92	82,2	17,8	52,36	57,33	80,63	26,7	56,02	6,54
Серпухов городской округ	76,38	75,72	88,42	63,27	70,06	92,75	77,18	53,76	75,85	17,7	48,7	58,98	72,65	21,79	58,55	10,51
Солнечногорск городской округ	80,84	80,26	80,02	64,47	71,46	87,17	72,2	51,4	73,44	31,74	47,62	50,41	67,52	23,52	58,31	12,58
Ступино городской округ	80,29	80,38	87,12	66,46	67,42	89,97	76,58	57,48	76,32	27,48	44,94	63,44	71,31	22,6	68,97	12,19
Талдомский городской округ	81,52	83,83	88,45	74,6	80,14	88,68	74,83	58,89	75,29	17,09	54,73	54,16	64,2	24,25	49,19	16,28
Фрязино городской округ	74,83	64,93	79,86	61,46	67,88	84,2	64,24	47,05	66,32	26,04	31,77	56,77	54,51	16,15	62,5	18,84
Химки городской округ	81,82	83,55	82,23	73,95	76,5	89,86	65,95	57,59	78,14	30,95	54,36	57,41	66,91	31,09	55,36	16,41
Черноголовка городской округ	66,67	70,49	79,78	61,2	62,84	85,79	67,76	48,63	66,67	31,15	40,44	66,94	67,21	34,7	50,82	19,4
Чехов городской округ	77,56	78,6	84,03	67,01	75,26	87,44	74,59	47,1	71,25	24,81	39,97	56,02	67,98	26	59,29	11,14
Шатура городской округ	77,52	80,34	89,47	64,31	69,34	90,88	75,78	57,23	74,37	16,51	50,31	61,95	64,78	18,87	57,71	9,75
Шаховская городской округ	56,93	47,52	82,67	51,49	56,93	80,2	57,43	22,77	45,54	12,38	23,76	53,47	53,96	15,35	49,5	5,94
Щёлково городской округ	77,71	76,57	78,3	66,56	69,1	86,53	63,8	44,53	73,48	29,71	44,81	54,52	57,14	27,41	55,25	15,94
Электрогорск городской округ	85,64	89,74	74,87	75,9	77,44	93,33	77,44	74,87	78,46	22,56	56,92	58,72	71,28	23,33	52,82	12,05
Электросталь городской округ	84,41	81,45	84,25	70,86	77,21	89,63	73,43	65,56	82,89	36,26	58,74	58,97	65,4	31,6	63,51	20,48

**3.2.5. МАТЕМАТИКА.**  
**8 класс**

## 3.2.5. Математика. 8 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35513	1170467
Московская обл.	1227	65008
Московская область (региональное подчинение)	4	61
Балашиха городской округ	48	4182
Богородский городской округ	33	1631
Бронницы городской округ	3	264
Власиха городской округ	2	217
Волоколамский городской округ	17	379
Воскресенск городской округ	27	1228
Восход городской округ	1	22
Дзержинский городской округ	6	388
Дмитровский городской округ	37	1565
Долгопрудный городской округ	18	1025
Домодедово городской округ	22	1801
Дубна городской округ	13	514
Егорьевск городской округ	23	808
Жуковский городской округ	15	856
Зарайск городской округ	5	250
Звёздный городок городской округ	1	43
Ивантеевка городской округ	8	724
Истра городской округ	25	1318
Кашира городской округ	12	506
Клин городской округ	28	1036
Коломна городской округ	48	1907
Королёв городской округ	25	1736
Котельники городской округ	3	203
Красноармейск городской округ	6	216
Красногорск городской округ	38	2304
Краснознаменск городской округ	4	363
Ленинский городской округ	20	1644
Лобня городской округ	13	913
Лосино-Петровский городской округ	9	467
Лотошино городской округ	7	131
Луховицы городской округ	18	457
Лыткарино городской округ	7	403
Люберцы городской округ	40	2413
Можайский городской округ	8	548
Молодёжный городской округ	1	15
Мытищи городской округ	37	2526
Наро-Фоминский городской округ	27	1342
Одинцовский городской округ	64	3577
Орехово-Зуевский городской округ	44	1843
Павловский Посад городской округ	17	660
Подольск городской округ	48	3376
Протвино городской округ	4	164
Пушкинский городской округ	32	1546



Пушино городской округ	2	110
Раменский городской округ	42	2383
Реутов городской округ	10	705
Рузский городской округ	17	507
Сергиево-Посадский городской округ	37	1859
Серебряные Пруды городской округ	10	149
Серпухов городской округ	26	1434
Солнечногорск городской округ	24	1049
Ступино городской округ	29	1015
Талдомский городской округ	14	357
Фрязино городской округ	7	476
Химки городской округ	36	2153
Черноголовка городской округ	4	152
Чехов городской округ	19	1279
Шатура городской округ	20	548
Шаховская городской округ	11	201
Щёлково городской округ	26	1808
Электрогорск городской округ	3	174
Электросталь городской округ	22	1077

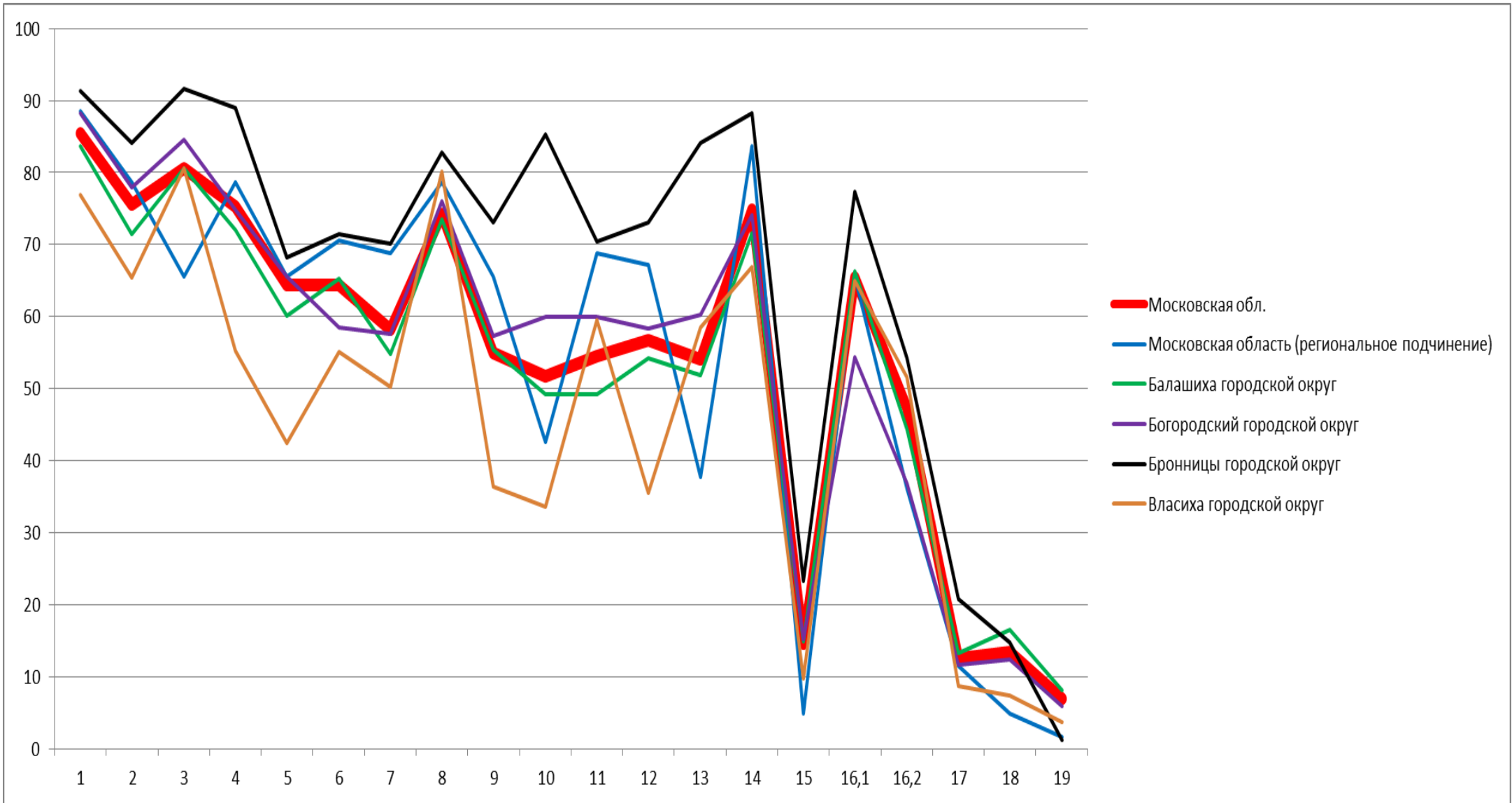
Приложение 2

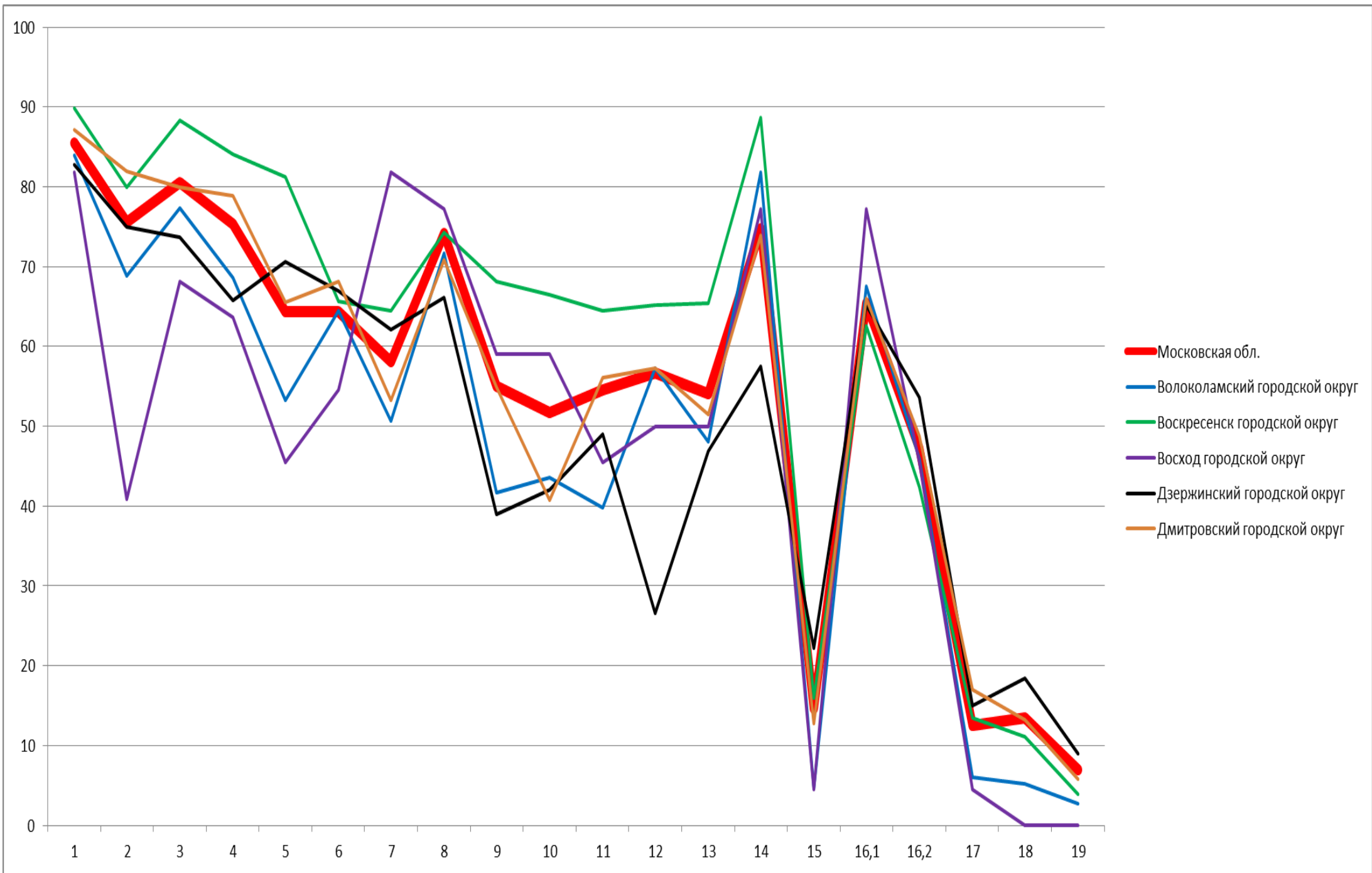
3.2.5. Математика. 8 класс. Статистика по отметкам.

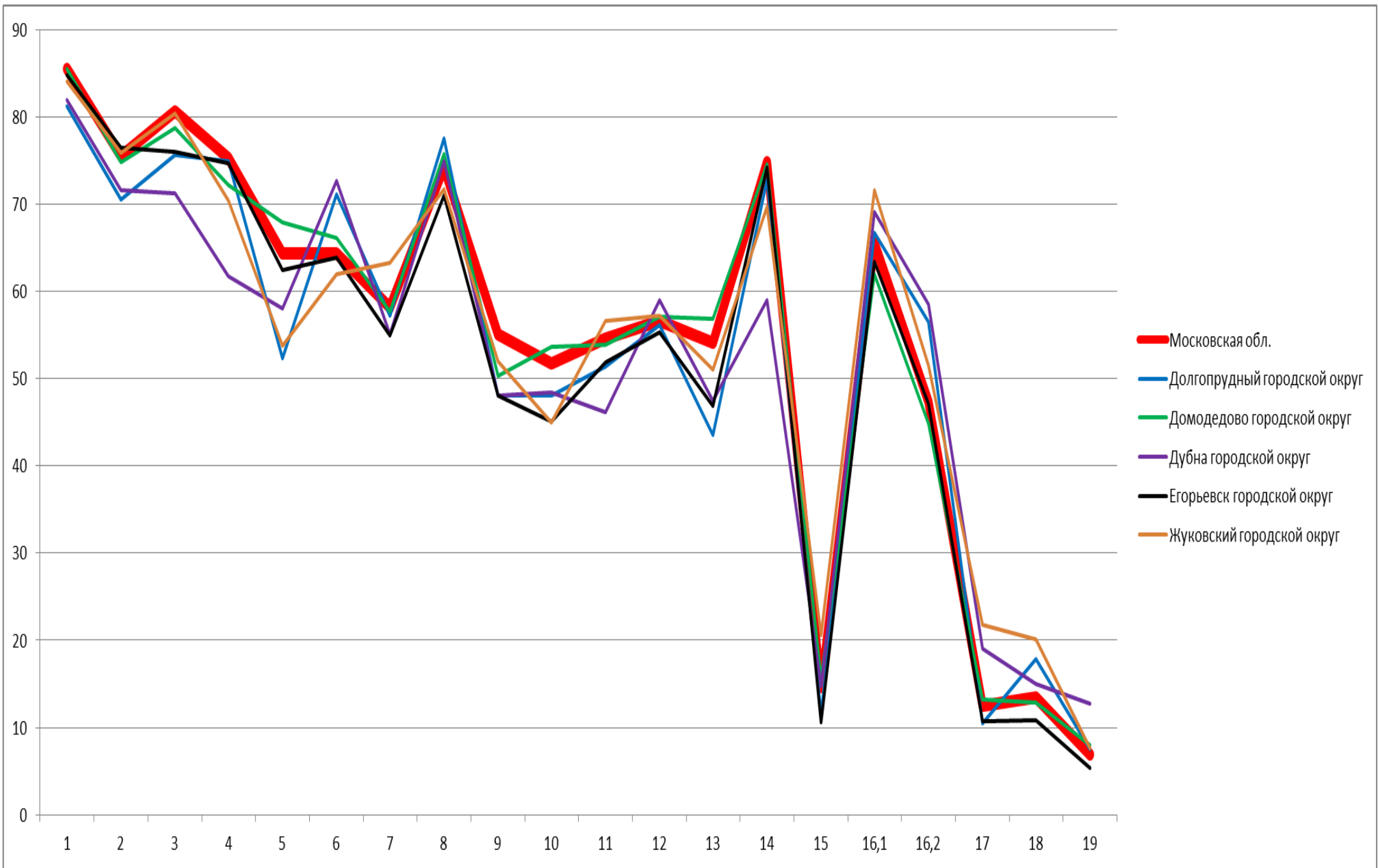
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,32	57,25	27,26	3,17
Московская обл.	8,38	51,87	34,71	5,04
Московская область (региональное подчинение)	4,92	54,1	39,34	1,64
Балашиха городской округ	9,23	52,2	34,05	4,52
Богородский городской округ	7,11	58,06	31,27	3,56
Бронницы городской округ	2,27	37,88	53,79	6,06
Власиха городской округ	18,89	58,53	18,43	4,15
Волоколамский городской округ	12,93	55,67	29,82	1,58
Воскресенск городской округ	4,48	49,1	39,9	6,51
Восход городской округ	13,64	54,55	31,82	0
Дзержинский городской округ	10,31	56,19	30,15	3,35
Дмитровский городской округ	3,83	52,67	36,53	6,98
Долгопрудный городской округ	9,87	52,21	32,04	5,88
Домодедово городской округ	5,34	50,6	39,11	4,96
Дубна городской округ	11,28	52,92	31,32	4,47
Егорьевск городской округ	6,15	56,5	33,01	4,34
Жуковский городской округ	10,16	52,22	32,71	4,91
Зарайск городской округ	24,8	49,2	19,6	6,4
Звёздный городок городской округ	0	44,19	46,51	9,3
Ивантеевка городской округ	4,97	47,51	37,43	10,08
Истра городской округ	4,86	55,84	34,67	4,63
Кашира городской округ	2,92	54,28	36,74	6,05

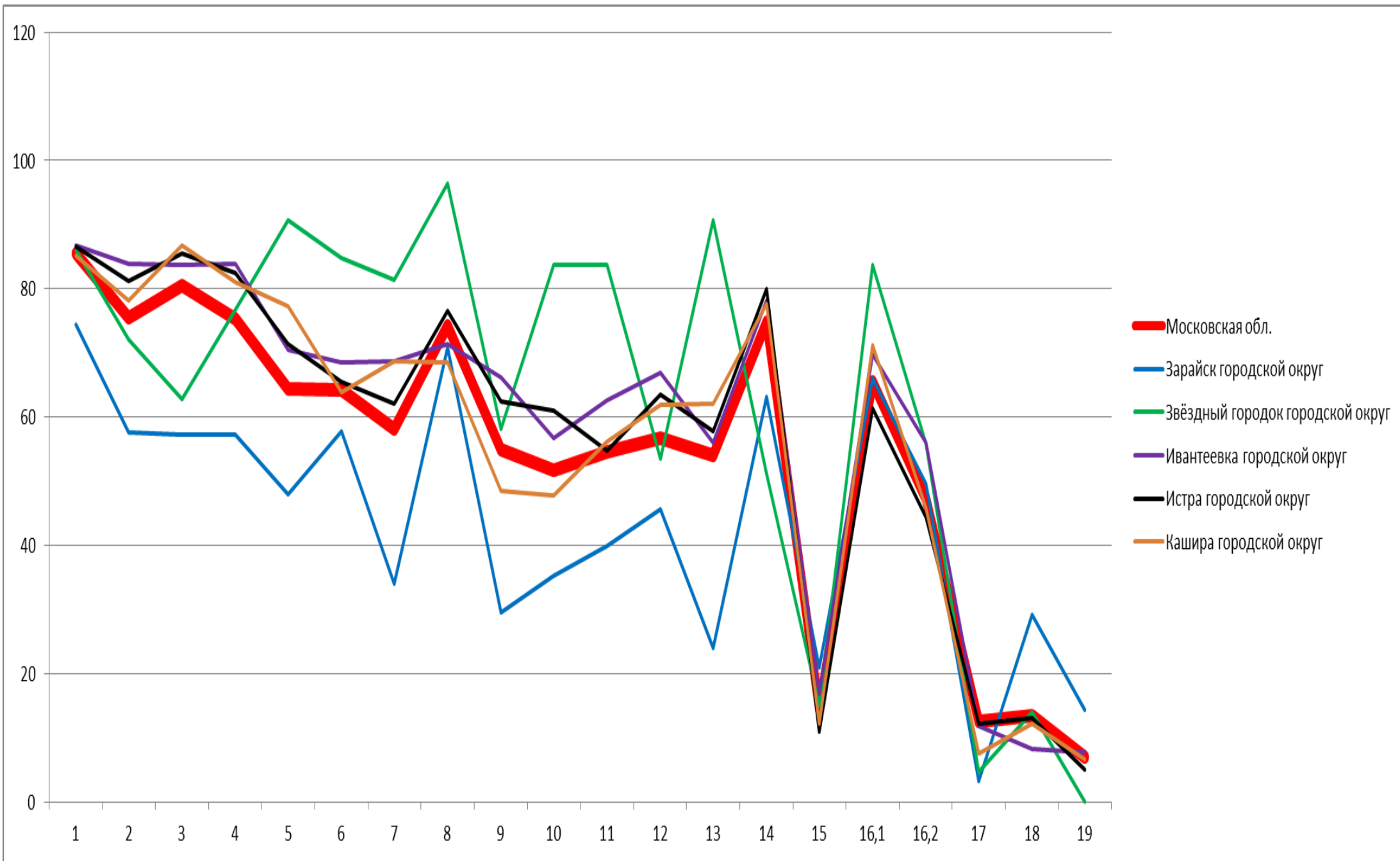
Клин городской округ	9,84	52,15	33,81	4,2
Коломна городской округ	2,88	50,29	40,17	6,66
Королёв городской округ	14,11	48,16	34,16	3,57
Котельники городской округ	13,3	69,95	16,26	0,49
Красноармейск городской округ	14,81	49,54	31,48	4,17
Красногорск городской округ	12,93	57,77	26,65	2,65
Краснознаменск городской округ	1,1	36,64	50,41	11,85
Ленинский городской округ	2,31	52,62	39,6	5,47
Лобня городской округ	10,08	51,48	34,72	3,72
Лосино-Петровский городской округ	3,21	54,6	39,19	3
Лотошино городской округ	20,61	51,15	25,95	2,29
Луховицы городской округ	7,44	51,64	36,11	4,81
Лыткарино городской округ	7,44	51,12	36,72	4,71
Люберцы городской округ	4,1	53,96	36,47	5,47
Можайский городской округ	12,77	55,11	29,01	3,1
Молодёжный городской округ	26,67	40	33,33	0
Мытищи городской округ	6,18	55,03	34,92	3,88
Наро-Фоминский городской округ	20,19	55,07	22,21	2,53
Одинцовский городской округ	10,37	48,89	34,24	6,49
Орехово-Зуевский городской округ	2,44	43,89	42,32	11,34
Павловский Посад городской округ	13,64	49,24	32,58	4,55
Подольск городской округ	7,97	51,33	36,82	3,88
Протвино городской округ	15,85	57,93	23,17	3,05
Пушкинский городской округ	6,77	51,15	35,87	6,21
Пушино городской округ	23,64	52,73	22,73	0,91
Раменский городской округ	9,13	53,52	33,04	4,32
Реутов городской округ	8,94	45,96	38,01	7,09
Рузский городской округ	9,07	53,45	32,54	4,93
Сергиево-Посадский городской округ	9,79	53,85	32,17	4,2
Серебряные Пруды городской округ	7,38	44,3	42,95	5,37
Серпухов городской округ	9,14	53,07	33,75	4,04
Солнечногорск городской округ	9,39	52,51	33,82	4,28
Ступино городской округ	3,84	47,91	42,44	5,81
Талдомский городской округ	4,76	54,34	33,61	7,28
Фрязино городской округ	16,39	51,05	29,41	3,15
Химки городской округ	6,5	49,05	39,67	4,78
Черноголовка городской округ	7,24	57,24	31,58	3,95
Чехов городской округ	8,28	49,28	37,11	5,33
Шатура городской округ	5,11	50,55	38,50	5,84
Шаховская городской округ	46,27	46,77	6,47	0,5
Щёлково городской округ	15,32	53,6	26,77	4,31
Электрогорск городской округ	4,6	41,38	41,38	12,64
Электросталь городской округ	2,14	49,86	41,23	6,78

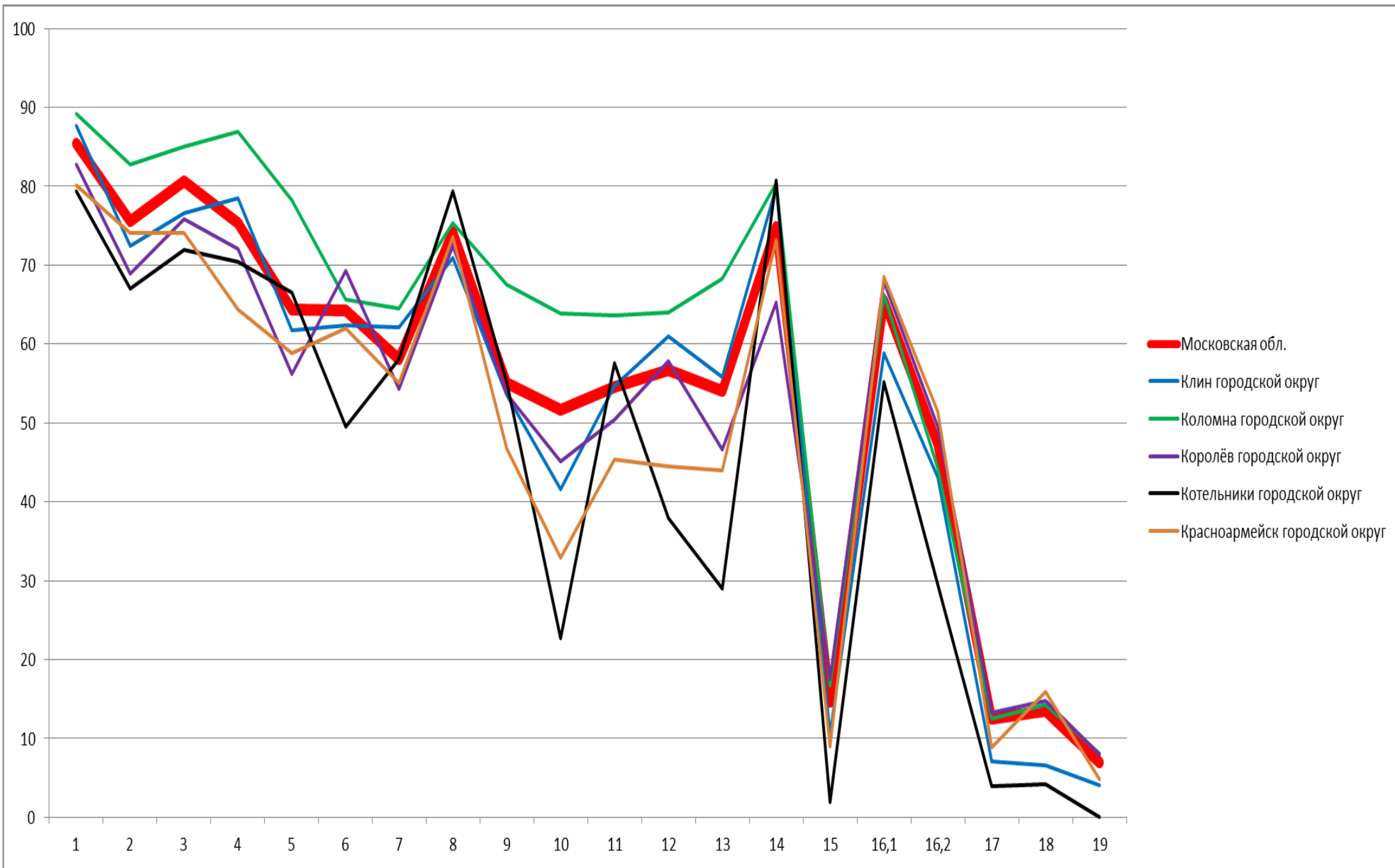
Выполнение заданий. Математика 8 класс

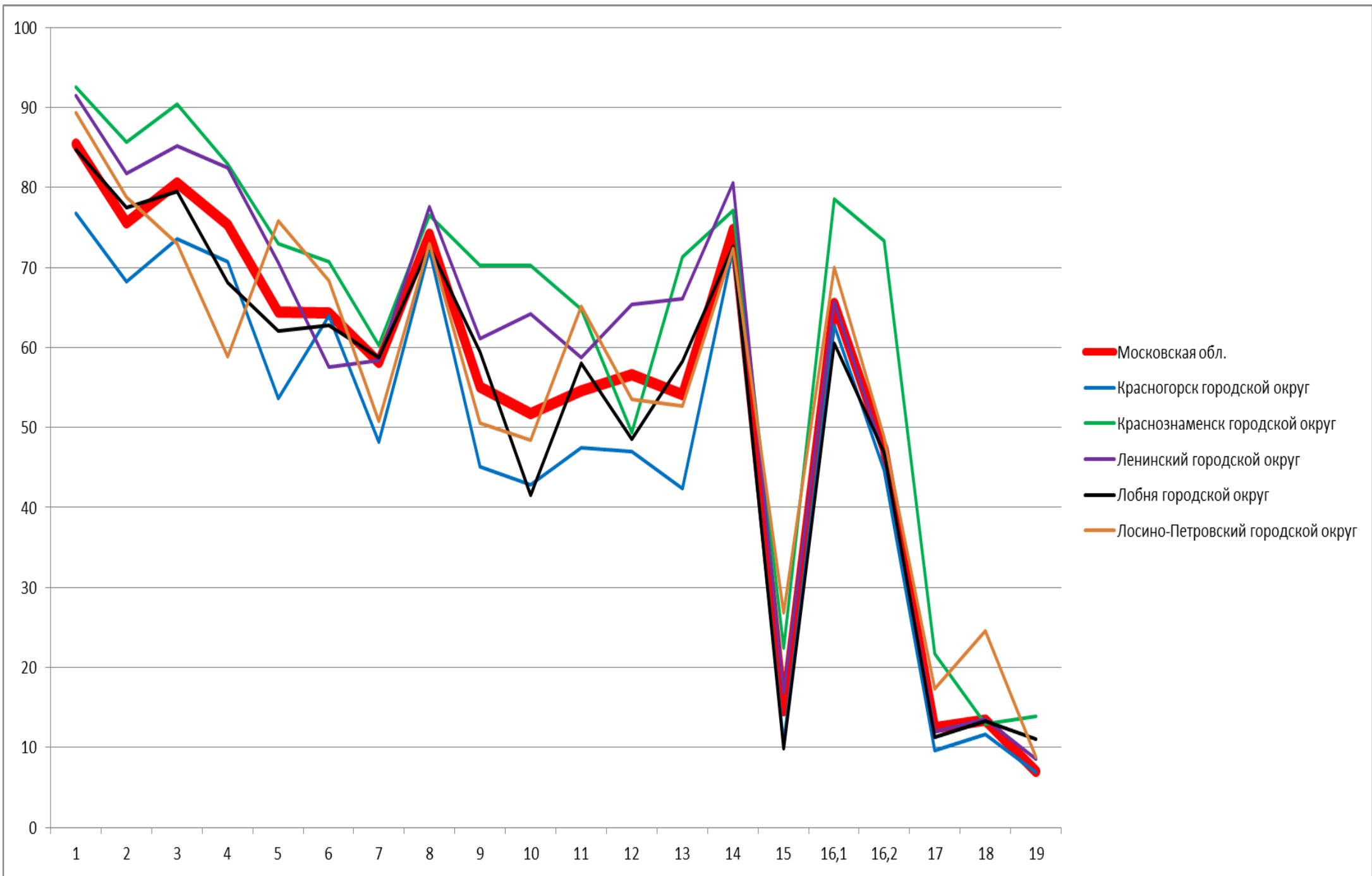




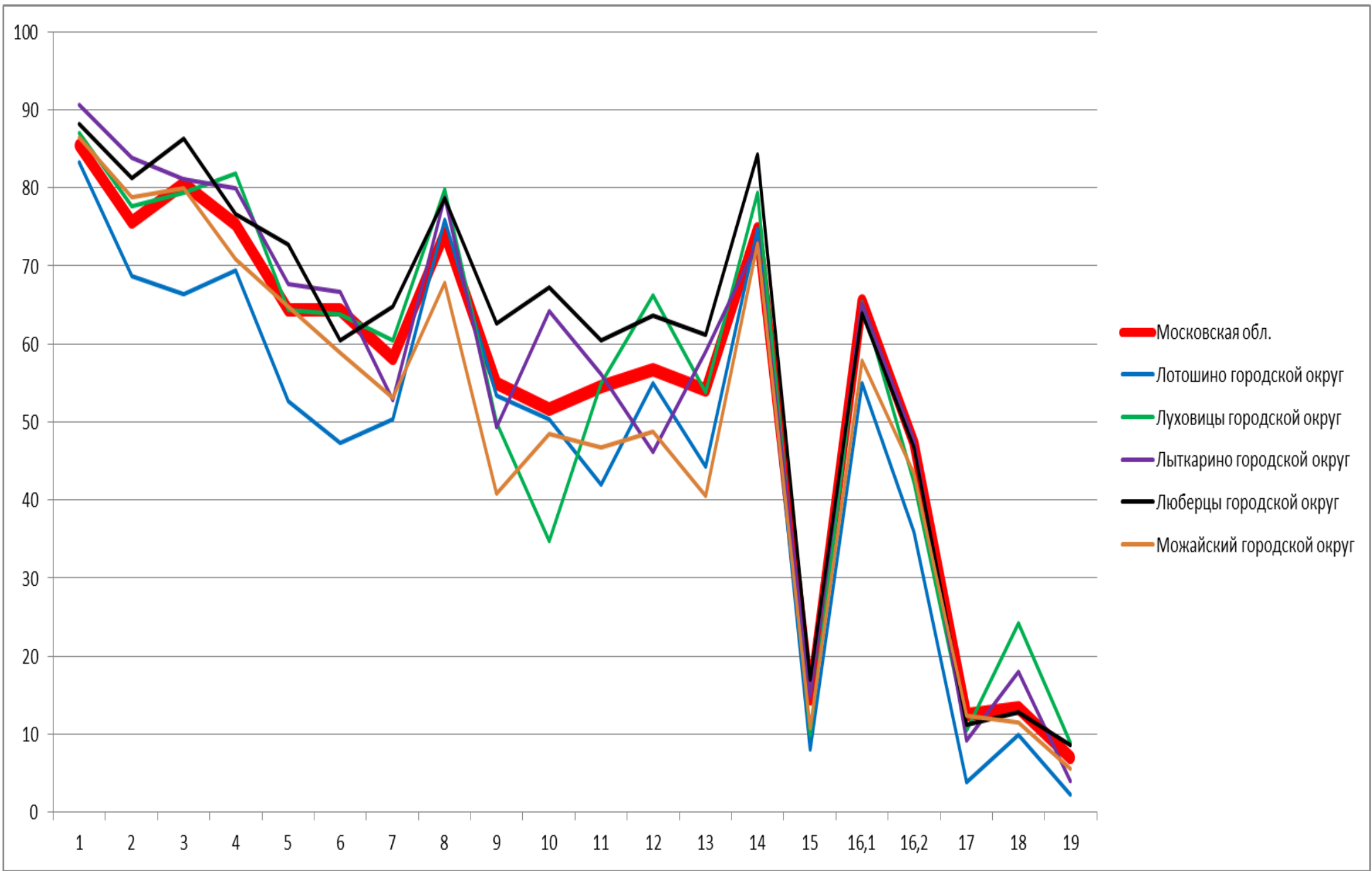


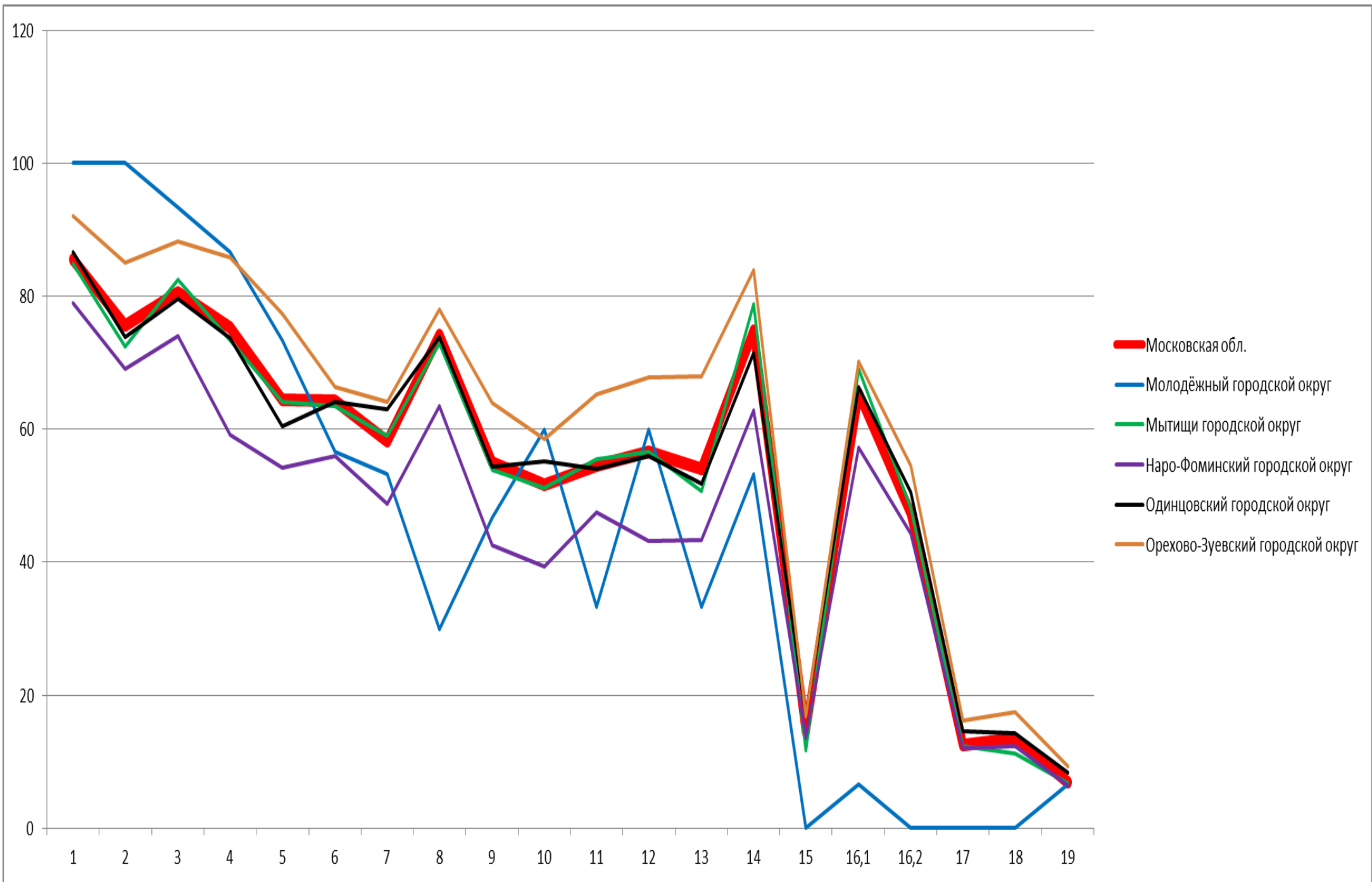


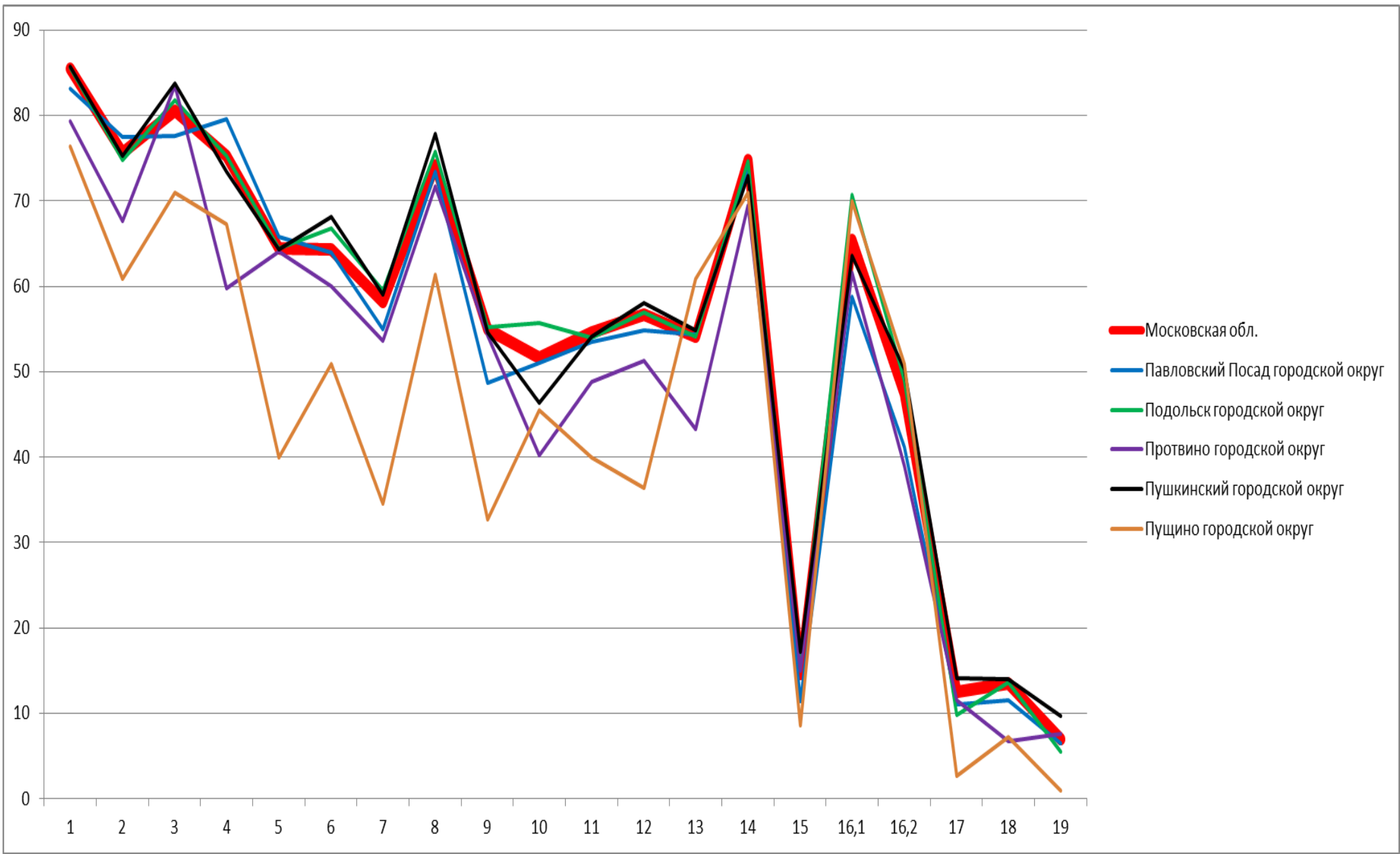


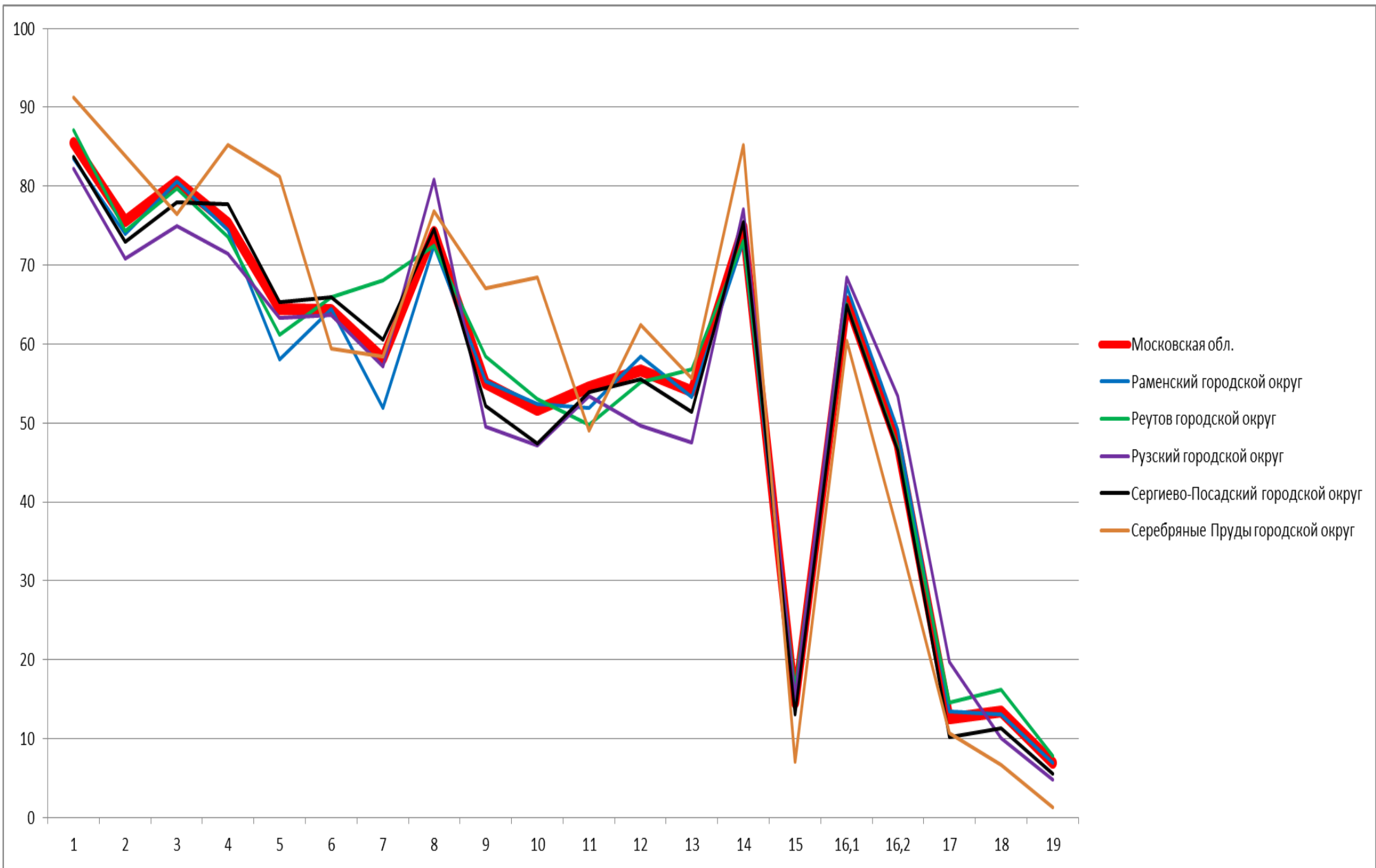


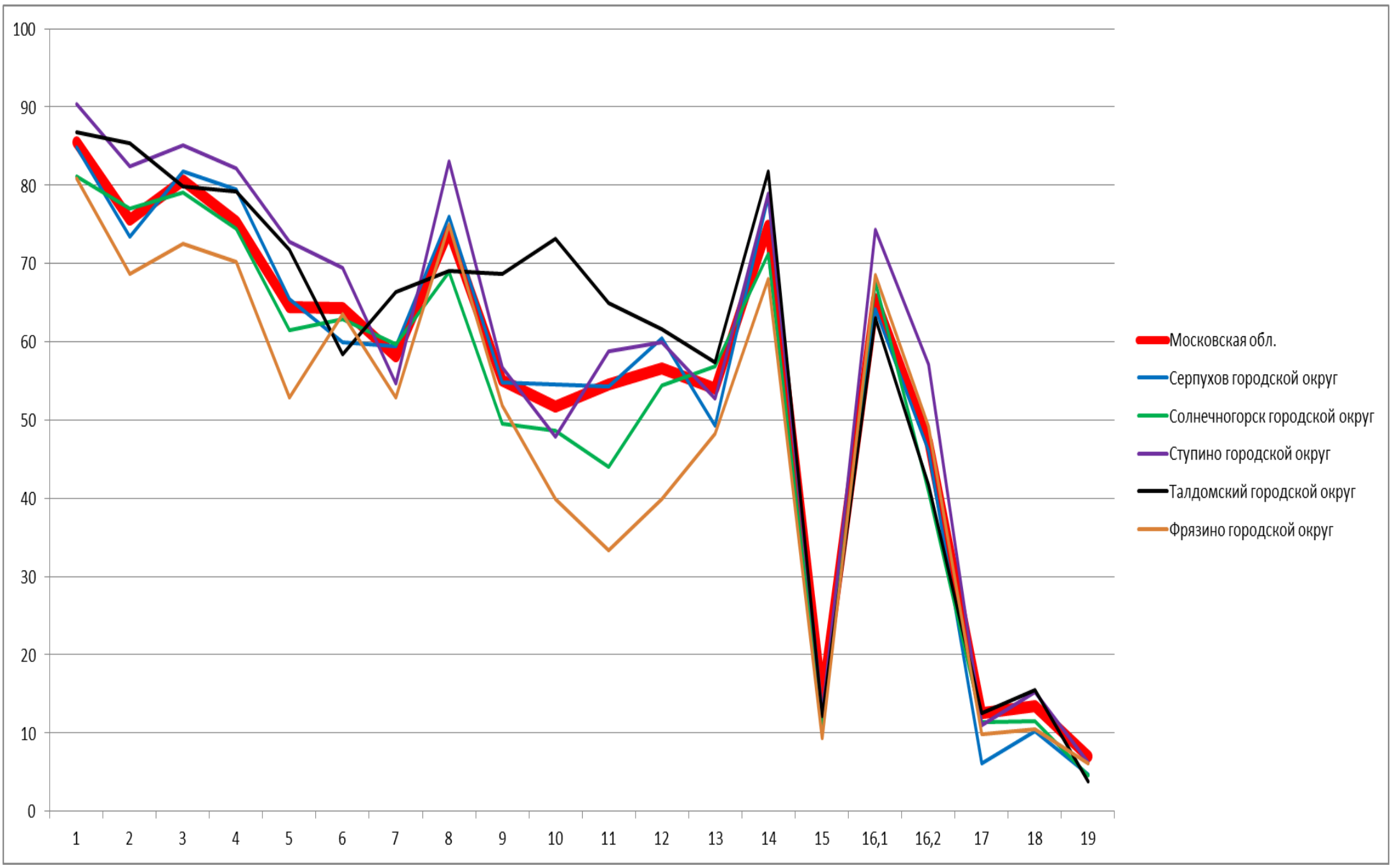


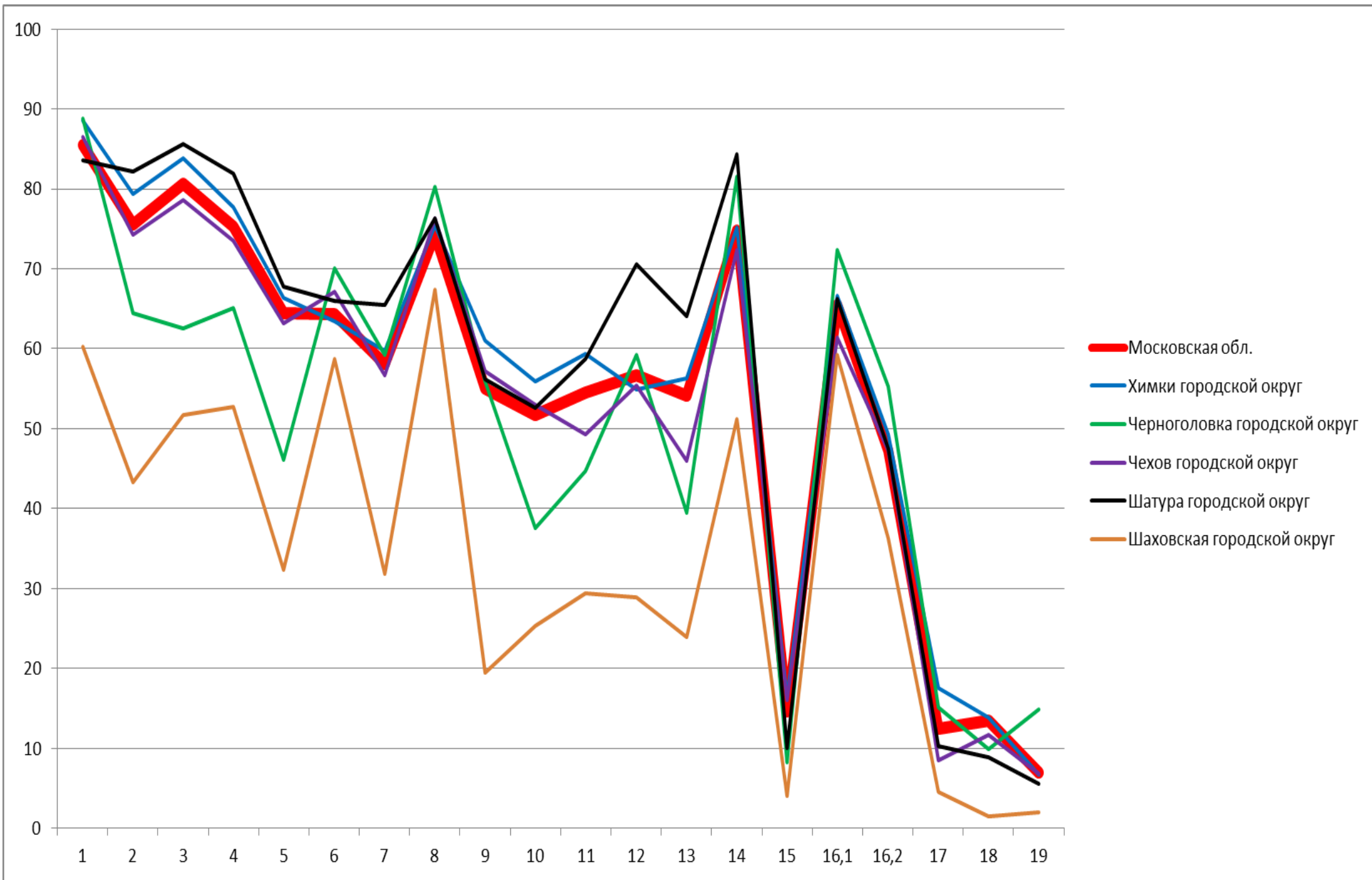


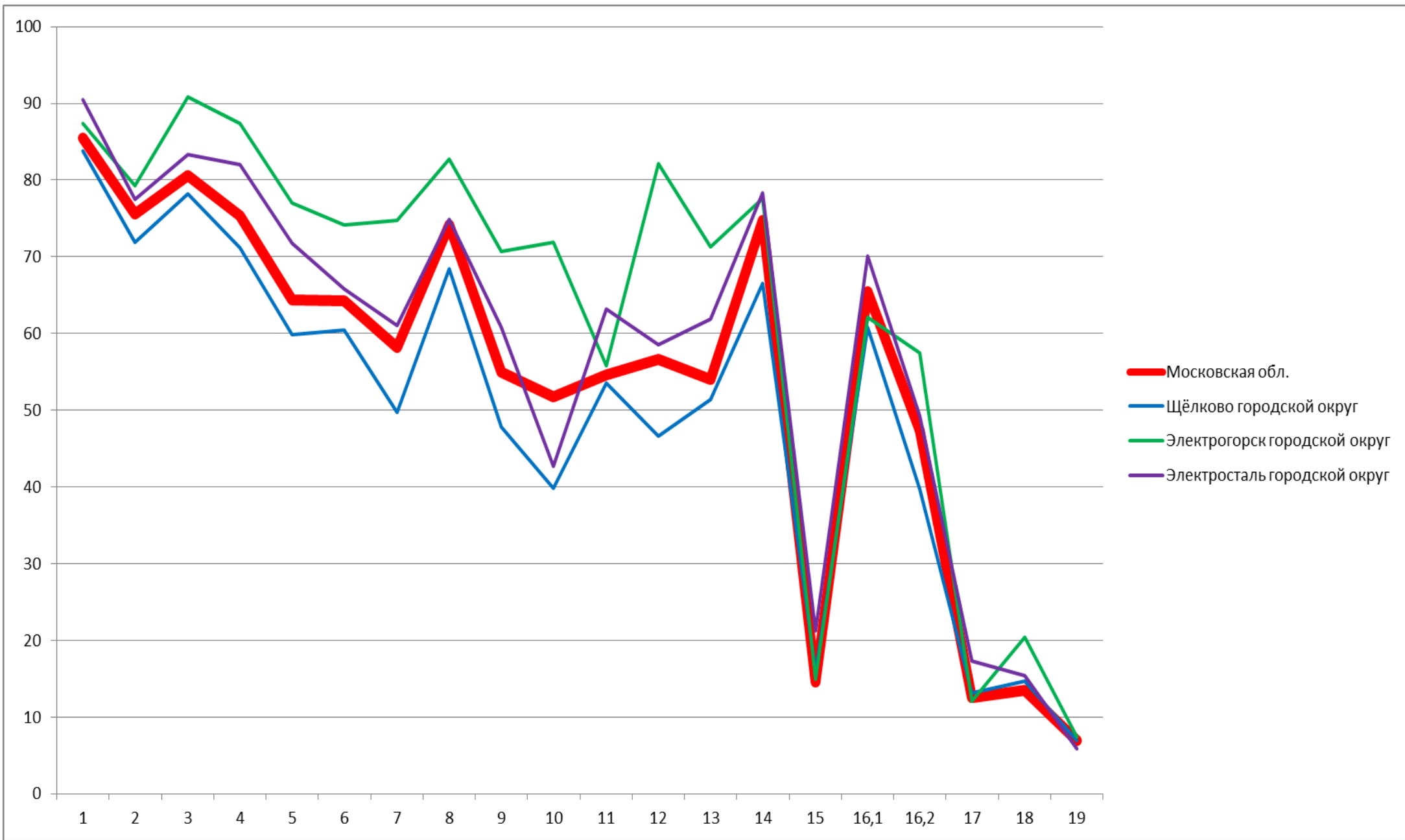












## 3.2.5. Математика. 8 класс. Выполнение заданий.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам



16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.1.	16.2.	17.	18.	19.
Московская обл.	85,44	75,57	80,58	75,3	64,39	64,32	58,13	74,21	55,01	51,7	54,56	56,65	54,07	74,8	14,61	65,47	47,29	12,5	13,46	6,98
Московская область (региональное подчинение)	88,52	78,69	65,57	78,69	65,57	70,49	68,85	78,69	65,57	42,62	68,85	67,21	37,7	83,61	4,92	65,57	36,07	11,48	4,92	1,64
Балашиха городской округ	83,72	71,43	80,51	72,02	60,11	65,33	54,78	73,57	55,33	49,14	49,14	54,23	51,89	71,54	14,84	66,28	44,33	13,34	16,54	8,09
Богородский городской округ	88,23	77,99	84,61	74,8	65,6	58,49	57,57	76	57,33	59,9	59,96	58,37	60,27	74,06	15,14	54,32	36,79	11,65	12,39	5,92
Бронницы городской округ	91,29	84,09	91,67	89,02	68,18	71,4	70,08	82,77	73,11	85,23	70,45	73,11	84,09	88,26	23,3	77,27	54,17	20,83	14,77	1,14
Власиха городской округ	76,96	65,44	80,65	55,3	42,4	55,07	50,23	80,18	36,41	33,64	59,45	35,48	58,53	66,82	9,68	64,98	51,61	8,76	7,37	3,69
Волоколамский городской округ	83,91	68,87	77,31	68,6	53,3	64,51	50,66	71,64	41,69	43,54	39,84	57,26	48,02	81,79	4,62	67,55	45,91	6,07	5,15	2,77
Воскресенск городской округ	89,9	79,97	88,36	84,12	81,27	65,64	64,5	74,23	68,16	66,45	64,5	65,23	65,39	88,68	15,92	62,62	42,35	13,52	11,12	3,91
Восход городской округ	81,82	40,91	68,18	63,64	45,45	54,55	81,82	77,27	59,09	59,09	45,45	50	50	77,27	4,55	77,27	45,45	4,55	0	0
Дзержинский городской округ	82,73	75	73,71	65,72	70,62	67,01	62,11	66,11	38,92	42,01	48,97	26,55	46,91	57,47	22,16	65,21	53,61	14,95	18,43	9,02
Дмитровский городской округ	87,16	81,92	79,94	78,91	65,5	68,18	53,29	70,86	54,89	40,77	56,1	57,25	51,44	73,93	12,72	66,01	48,75	17	13,26	5,85

Долгопрудный городской округ	81,17	70,54	75,61	74,93	52,39	71,07	57,17	77,51	48	48,1	51,41	56,1	43,51	72,78	11,61	66,73	56,49	10,44	17,9	7,56
Домодедово городской округ	85,45	74,85	78,73	72,24	67,96	66,13	57,63	75,74	50,36	53,69	53,86	57,13	56,86	74,51	15,63	62,02	44,86	13,21	12,85	8,05
Дубна городской округ	81,91	71,6	71,21	61,67	57,98	72,67	55,06	74,9	48,05	48,44	46,11	58,95	47,47	58,95	14,79	69,07	58,56	19,07	14,98	12,74
Егорьевск городской округ	84,78	76,49	75,99	74,63	62,38	63,92	54,95	70,98	48,02	45,05	51,86	55,32	46,91	74,26	10,64	63,37	47,15	10,77	10,83	5,32
Жуковский городской округ	84,11	75,82	80,37	70,44	53,74	61,97	63,32	71,73	51,99	44,98	56,66	57,24	51,05	69,63	20,56	71,61	51,52	21,73	20,09	7,65
Зарайск городской округ	74,4	57,6	57,2	57,2	48	57,8	34	70,8	29,6	35,2	40	45,6	24	63,2	21	66	49,6	3,2	29,2	14,4
Звёздный городок городской округ	86,05	72,09	62,79	76,74	90,7	84,88	81,4	96,51	58,14	83,72	83,72	53,49	90,7	51,16	15,12	83,72	55,81	4,65	13,95	0
Ивантеевка городской округ	86,74	83,98	83,7	83,84	70,58	68,51	68,65	71,48	66,16	56,77	62,71	66,85	56,08	78,18	16,78	69,75	55,94	11,88	8,29	7,8
Истра городской округ	86,65	81,18	85,58	82,47	71,4	65,52	62,06	76,52	62,44	61,08	54,78	63,51	57,81	79,89	11,04	61,31	44,39	12,14	13,05	5,12
Кашира городской округ	85,18	78,26	86,76	81,03	77,27	63,93	68,77	68,48	48,42	47,83	56,13	61,86	62,06	77,67	12,25	71,15	45,85	7,51	12,25	6,62
Клин городской округ	87,64	72,39	76,64	78,47	61,68	62,36	62,07	70,99	53,57	41,6	54,63	61	55,79	79,83	10,52	58,88	43,15	7,14	6,56	4,05
Коломна городской округ	89,15	82,75	85,05	86,89	78,19	65,60	64,55	75,30	67,49	63,92	63,61	63,98	68,22	80,34	16,68	66,33	44,26	12,48	14,29	8,13
Королёв городской округ	82,78	68,95	75,86	72,06	56,16	69,24	54,26	72,38	53,63	45,1	50,4	57,89	46,6	65,26	17,57	67,91	49,54	13,25	14,75	7,98
Котельники городской округ	79,31	67	71,92	70,44	66,5	49,51	58,13	79,31	55,17	22,66	57,64	37,93	29,06	80,79	1,97	55,17	29,56	3,94	4,19	0
Красноармейск городской округ	80,09	74,07	74,07	64,35	58,8	62,04	55,09	73,61	46,76	32,87	45,37	44,44	43,98	73,15	9,03	68,52	51,39	8,8	15,97	4,86
Красногорск городской округ	76,74	68,27	73,61	70,66	53,6	63,91	48,22	72,09	45,1	42,84	47,48	46,96	42,4	72,31	10,55	62,8	44,66	9,59	11,65	6,92
Краснознаменск городской округ	92,56	85,67	90,36	82,92	73	70,66	60,33	76,58	70,25	70,25	64,74	49,31	71,35	77,13	22,45	78,51	73,28	21,76	12,95	13,91
Ленинский городской округ	91,42	81,75	85,22	82,42	70,56	57,6	58,33	77,59	61,13	64,23	58,7	65,39	66,12	80,6	16,85	65,69	46,47	12,04	13,56	8,52

Лобня городской округ	84,67	77,44	79,52	68,13	62,1	62,81	58,71	72,62	59,47	41,51	58,05	48,52	58,27	72,62	9,91	60,57	46,88	11,28	13,36	11,01
Лосино-Петровский городской округ	89,29	78,8	73,02	58,89	75,8	68,31	50,75	73,02	50,54	48,39	65,1	53,53	52,68	72,38	26,77	70,02	48,82	17,34	24,63	8,78
Лотошино городской округ	83,21	68,7	66,41	69,47	52,67	47,33	50,38	75,95	53,44	50,38	41,98	54,96	44,27	74,81	8,02	54,96	35,88	3,82	9,92	2,29
Луховицы городской округ	87,09	77,68	79,43	81,84	64,33	63,79	60,39	79,87	49,89	34,79	54,92	66,3	53,83	79,43	9,96	65,43	42,23	10,5	24,18	8,86
Лыткарино городской округ	90,57	83,87	81,14	79,9	67,74	66,63	52,85	78,78	49,38	64,27	56,08	46,15	59,06	72,95	14,89	65,26	47,64	9,18	17,99	3,97
Люберцы городской округ	88,11	81,23	86,37	76,59	72,73	60,42	64,73	78,64	62,58	67,18	60,42	63,57	61,17	84,25	16,99	63,99	46,79	11,23	12,81	8,56
Можайский городской округ	86,5	78,83	79,93	70,8	64,78	58,85	53,1	67,88	40,88	48,54	46,72	48,72	40,51	72,81	10,77	57,85	43,43	12,41	11,5	5,57
Молодёжный городской округ	100	100	93,33	86,67	73,33	56,67	53,33	30	46,67	60	33,33	60	33,33	53,33	0	6,67	0	0	0	6,67
Мытищи городской округ	84,88	72,45	82,46	73,32	64,17	63,5	58,99	72,9	53,96	51,15	55,46	56,53	50,71	78,74	11,68	69,12	48,18	12,43	11,3	6,69
Наро-Фоминский городской округ	78,91	69	73,99	59,24	54,25	55,96	48,73	63,41	42,55	39,42	47,54	43,14	43,37	62,89	13,67	57,3	44,34	12	12,3	6,37
Одинцовский городской округ	86,64	73,81	79,64	73,77	60,47	64,12	62,99	73,84	54,34	55,19	54,07	56,03	51,86	71,43	16,99	66,37	50,55	14,53	14,28	8,29
Орехово-Зуевский городской округ	92,02	85,08	88,17	85,89	77,32	66,28	64,19	78,08	63,97	58,60	65,16	67,72	67,88	83,94	16,88	70,11	54,53	16,17	17,50	9,36
Павловский Посад городской округ	83,18	77,42	77,58	79,55	65,76	63,94	55	73,41	48,64	51,06	53,48	54,85	54,39	73,79	11,36	58,79	41,21	11,06	11,52	6,44
Подольск городской округ	85,55	74,82	81,75	75,27	64,45	66,81	59,54	75,7	55,21	55,69	54	56,96	54,06	74,67	15,31	70,76	48,93	9,77	13,6	5,54
Протвино городской округ	79,27	67,68	83,54	59,76	64,02	60,06	53,66	71,65	54,27	40,24	48,78	51,22	43,29	69,51	14,94	61,59	39,02	11,59	6,71	7,62
Пушкинский городской округ	85,71	75,29	83,76	73,35	64,29	68,18	58,99	77,78	54,59	46,38	54,08	58,09	54,85	72,9	17,21	63,52	50,32	14,17	13,97	9,73
Пушино городской округ	76,36	60,91	70,91	67,27	40	50,91	34,55	61,36	32,73	45,45	40	36,36	60,91	70,91	8,64	70	50,91	2,73	7,27	0,91

Раменский городской округ	83,47	73,9	80,57	74,4	58,08	64,44	51,91	72,43	55,27	52,41	51,91	58,37	53,34	72,98	14,44	67,27	49,14	13,47	13,01	6,88
Реутов городской округ	87,09	74,33	79,72	73,62	61,13	65,89	68,09	72,48	58,44	53,05	49,79	55,18	56,74	73,05	16,38	65,11	46,95	14,61	16,17	7,8
Рузский городской округ	82,25	70,81	74,95	71,4	63,31	63,71	57,2	80,87	49,51	47,14	53,45	49,7	47,53	77,12	15,19	68,44	53,45	19,72	10,06	4,73
Сергиево-Посадский городской округ	83,7	72,94	77,95	77,68	65,3	65,9	60,57	74,61	52,18	47,39	53,95	55,51	51,37	75,52	13,07	64,93	46,48	10,17	11,3	5,54
Серебряные Пруды городской округ	91,28	83,89	76,51	85,23	81,21	59,4	58,39	76,85	67,11	68,46	48,99	62,42	55,7	85,23	7,05	60,4	36,24	10,74	6,71	1,34
Серпухов городской округ	84,8	73,43	81,8	79,43	65,41	59,97	59,48	76,05	54,81	54,6	54,32	60,46	49,3	78,59	12,66	64,16	46,03	6,14	10,18	4,71
Солнечногорск городской округ	81,12	77,03	79,03	74,45	61,49	62,87	59,68	68,92	49,57	48,62	44,04	54,43	56,82	71,21	10,63	67,68	40,8	11,34	11,49	4,62
Ступино городской округ	90,44	82,36	85,12	82,17	72,81	69,51	54,68	83,1	56,75	47,88	58,82	59,9	52,71	79,01	12,32	74,29	57,14	11,03	15,27	6,31
Талдомский городской округ	86,83	85,43	79,83	79,27	71,71	58,4	66,39	69,05	68,63	73,11	64,99	61,62	57,42	81,79	12,18	63,03	41,74	12,61	15,55	3,78
Фрязино городской округ	80,88	68,7	72,48	70,17	52,94	63,55	52,94	75	51,89	39,92	33,4	39,92	48,32	68,07	9,35	68,49	49,16	9,87	10,5	6,09
Химки городской округ	88,48	79,42	83,84	77,71	66,42	63,4	59,68	75,41	61,03	55,88	59,41	54,9	56,34	75,1	16,37	66,65	49,23	17,56	13,84	6,69
Черноголовка городской округ	88,82	64,47	62,5	65,13	46,05	70,07	59,21	80,26	55,92	37,5	44,74	59,21	39,47	81,58	8,22	72,37	55,26	15,13	9,87	14,8
Чехов городской округ	86,47	74,28	78,58	73,49	63,17	67,12	56,68	76,27	57,15	53,01	49,26	55,36	45,97	72,4	16,07	61,38	47,3	8,52	11,65	6,8
Шатура городской округ	83,58	82,12	85,58	81,94	67,70	65,97	65,51	76,37	56,20	52,56	58,76	70,62	64,05	84,31	10,03	66,24	47,44	10,22	8,85	5,56
Шаховская городской округ	60,2	43,28	51,74	52,74	32,34	58,71	31,84	67,41	19,4	25,37	29,35	28,86	23,88	51,24	3,98	59,2	36,32	4,48	1,49	1,99
Щёлково городской округ	83,85	71,9	78,15	71,13	59,9	60,51	49,67	68,47	47,84	39,82	53,48	46,63	51,44	66,48	15,93	60,79	39,66	13,11	14,71	7
Электрогорск городской округ	87,36	79,31	90,8	87,36	77,01	74,14	74,71	82,76	70,69	71,84	55,75	82,18	71,26	77,59	14,94	62,07	57,47	12,07	20,4	7,47
Электросталь городской округ	90,53	77,44	83,38	82,08	71,77	65,83	61	74,93	60,82	42,71	63,14	58,59	61,84	78,27	21,22	70,1	49,21	17,27	15,46	5,85

## **3.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**4 класс**

## 3.3.1. Окружающий мир. 4 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	36436	1518096
Московская обл.	1270	90670
Московская область (региональное подчинение)	2	35
Балашиха городской округ	53	6326
Богородский городской округ	34	2155
Бронницы городской округ	3	342
Власиха городской округ	2	289
Волоколамский городской округ	22	524
Воскресенск городской округ	26	1609
Восход городской округ	1	23
Дзержинский городской округ	6	544
Дмитровский городской округ	41	2200
Долгопрудный городской округ	17	1453
Домодедово городской округ	23	2691
Дубна городской округ	13	668
Егорьевск городской округ	22	977
Жуковский городской округ	15	978
Зарайск городской округ	6	275
Звёздный городок городской округ	1	85
Ивантеевка городской округ	8	1000
Истра городской округ	27	1786
Кашира городской округ	12	642
Клин городской округ	28	1341
Коломна городской округ	48	2296
Королёв городской округ	24	2414
Котельники городской округ	3	312
Красноармейск городской округ	6	295
Красногорск городской округ	41	3717
Краснознаменск городской округ	4	481
Ленинский городской округ	22	2641
Лобня городской округ	13	1257
Лосино-Петровский городской округ	9	715
Лотошино городской округ	8	180
Луховицы городской округ	19	643
Лыткарино городской округ	7	621
Люберцы городской округ	39	3364
Можайский городской округ	8	664
Молодёжный городской округ	1	22
Мытищи городской округ	38	3729
Наро-Фоминский городской округ	27	1930

Одинцовский городской округ	64	5241
Орехово-Зуевский городской округ	47	2407
Павловский Посад городской округ	17	820
Подольск городской округ	50	4594
Протвино городской округ	5	296
Пушкинский городской округ	34	2130
Пушино городской округ	3	206
Раменский городской округ	43	3420
Реутов городской округ	11	1095
Рузский городской округ	19	741
Сергиево-Посадский городской округ	40	2453
Серебряные Пруды городской округ	10	213
Серпухов городской округ	26	1700
Солнечногорск городской округ	28	1631
Ступино городской округ	31	1273
Талдомский городской округ	14	465
Фрязино городской округ	7	686
Химки городской округ	39	3021
Черноголовка городской округ	5	232
Чехов городской округ	19	1708
Шатура городской округ	20	812
Шаховская городской округ	10	242
Щёлково городской округ	25	2396
Электрогорск городской округ	3	219
Электросталь городской округ	21	1445

*Приложение 2*

3.3.1. Окружающий мир. 4 класс. Статистика по отметкам.

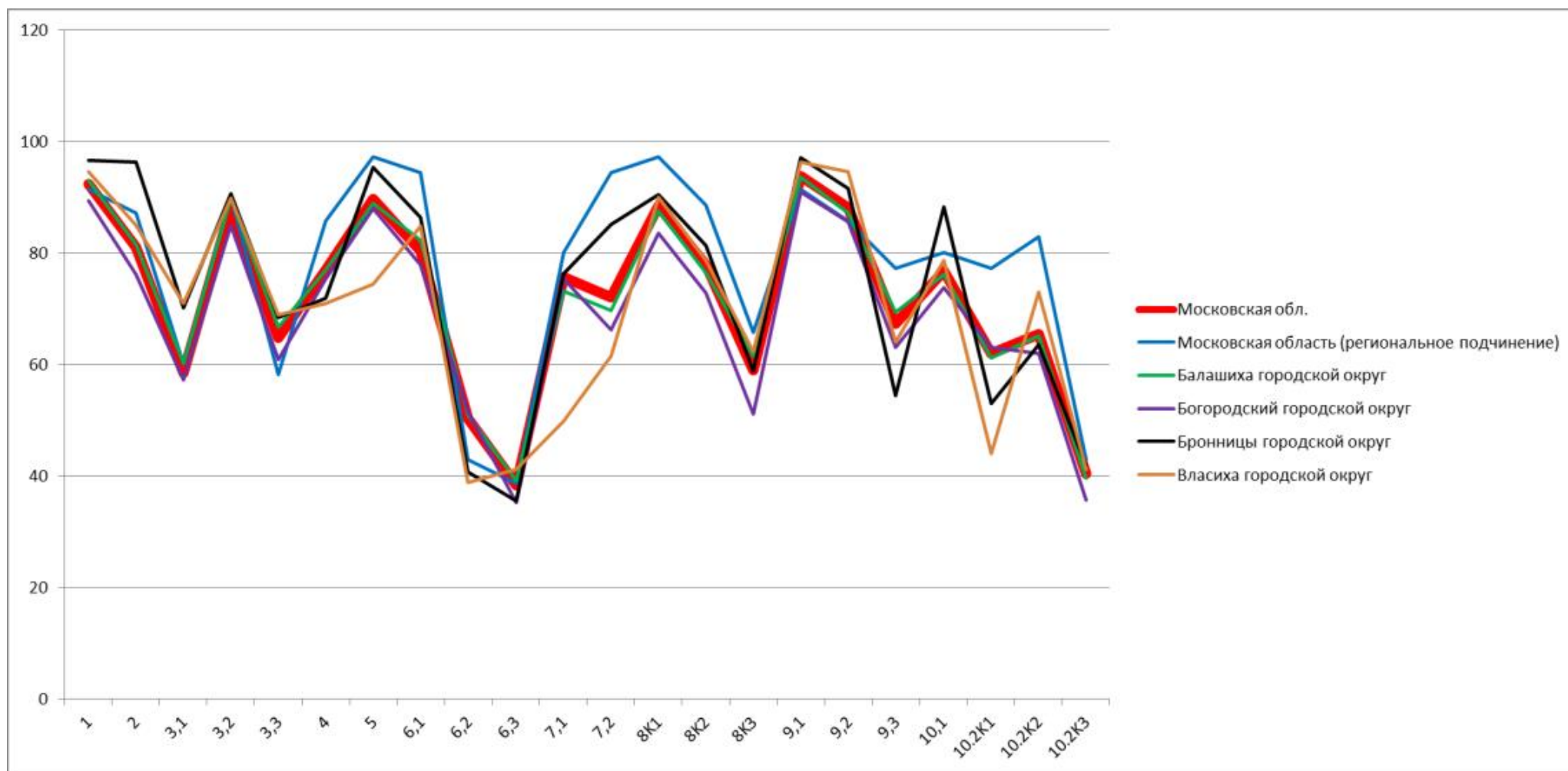
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1,17	19,51	55,35	23,97
Московская обл.	0,48	15,17	55,52	28,82
Московская область (региональное подчинение)	0	5,71	57,14	37,14
Балашиха городской округ	0,47	15,35	54,32	29,86
Богородский городской округ	1,21	23,71	52,39	22,69
Бронницы городской округ	0	6,14	59,94	33,92
Власиха городской округ	0,35	12,46	61,59	25,61
Волоколамский городской округ	0,38	16,03	59,16	24,43
Воскресенск городской округ	0,31	10,75	54,94	34
Восход городской округ	0	13,04	56,52	30,43
Дзержинский городской округ	0	15,99	62,13	21,88

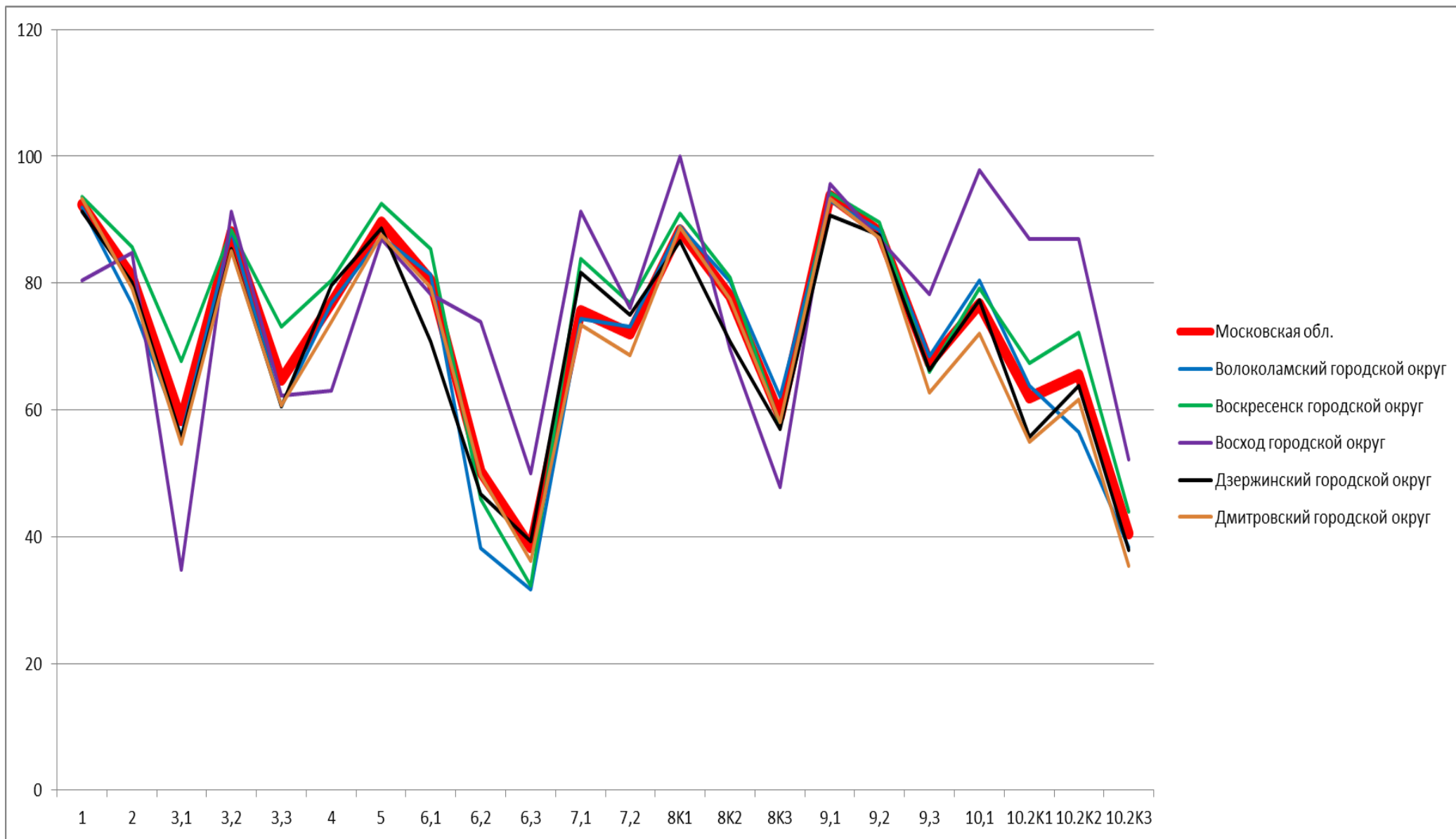
Дмитровский городской округ	0,32	17,64	57,14	24,91
Долгопрудный городской округ	0,21	13,15	53,68	32,97
Домодедово городской округ	0,78	16,65	56,26	26,31
Дубна городской округ	0,75	14,07	53,59	31,59
Егорьевск городской округ	0,72	21,8	57,83	19,65
Жуковский городской округ	0,2	13,39	56,24	30,16
Зарайск городской округ	0,36	16	58,55	25,09
Звёздный городок городской округ	0	12,94	60	27,06
Ивантеевка городской округ	0,3	14,5	55,8	29,4
Истра городской округ	0,06	11,7	55,15	33,09
Кашира городской округ	0	20,25	54,67	25,08
Клин городской округ	0,52	19,24	58,31	21,92
Коломна городской округ	0,26	11,23	53,57	34,93
Королёв городской округ	0,33	12,51	54,56	32,6
Котельники городской округ	6,41	35,26	51,6	6,73
Красноармейск городской округ	0,34	16,95	60	22,71
Красногорск городской округ	0,27	14,5	58,03	27,2
Краснознаменск городской округ	0	11,02	52,6	36,38
Ленинский городской округ	0,34	14,43	56,49	28,74
Лобня городской округ	0,4	12,81	54,02	32,78
Лосино-Петровский городской округ	0	17,9	57,06	25,03
Лотошино городской округ	0	20	59,44	20,56
Луховицы городской округ	1,24	18,66	54,9	25,19
Лыткарино городской округ	0,32	12,88	54,43	32,37
Люберцы городской округ	0,18	12,37	53,33	34,13
Можайский городской округ	1,66	21,39	56,78	20,18
Молодёжный городской округ	0	22,73	68,18	9,09
Мытищи городской округ	0,56	17,35	56,37	25,72
Наро-Фоминский городской округ	1,19	20,78	57,1	20,93
Одинцовский городской округ	0,51	13,15	52,79	33,54
Орехово-Зуевский городской округ	0,29	12,30	50,60	36,81
Павловский Посад городской округ	1,83	14,76	55,12	28,29
Подольск городской округ	0,26	14,15	55,25	30,34
Протвино городской округ	0	14,19	59,8	26,01
Пушкинский городской округ	0,42	16,24	54,46	28,87
Пушино городской округ	0	10,19	54,37	35,44
Раменский городской округ	1,14	13,86	55,7	29,3
Реутов городской округ	1,28	15,53	57,35	25,84
Рузский городской округ	1,35	19,97	55,33	23,35
Сергиево-Посадский городской округ	0,24	15,41	57,56	26,78
Серебряные Пруды городской округ	0,47	17,37	55,87	26,29
Серпухов городской округ	0,35	17	56,41	26,24
Солнечногорск городской округ	0,61	17,9	55,43	26,06
Ступино городской округ	0,24	11,31	56,48	31,97
Талдомский городской округ	0,22	17,42	52,04	30,32
Фрязино городской округ	0,15	15,6	56,56	27,7
Химки городской округ	0,2	13,24	54,72	31,84

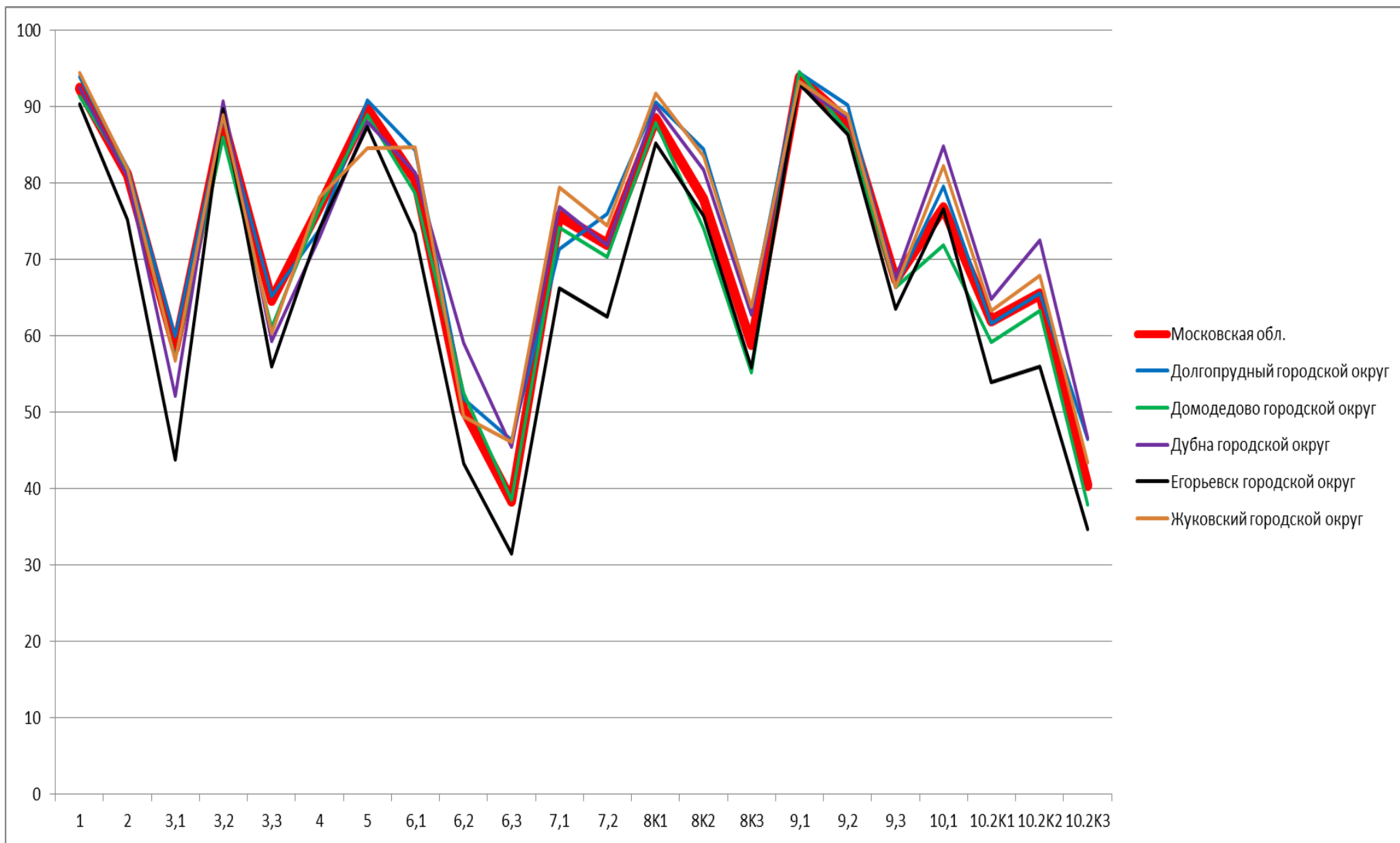


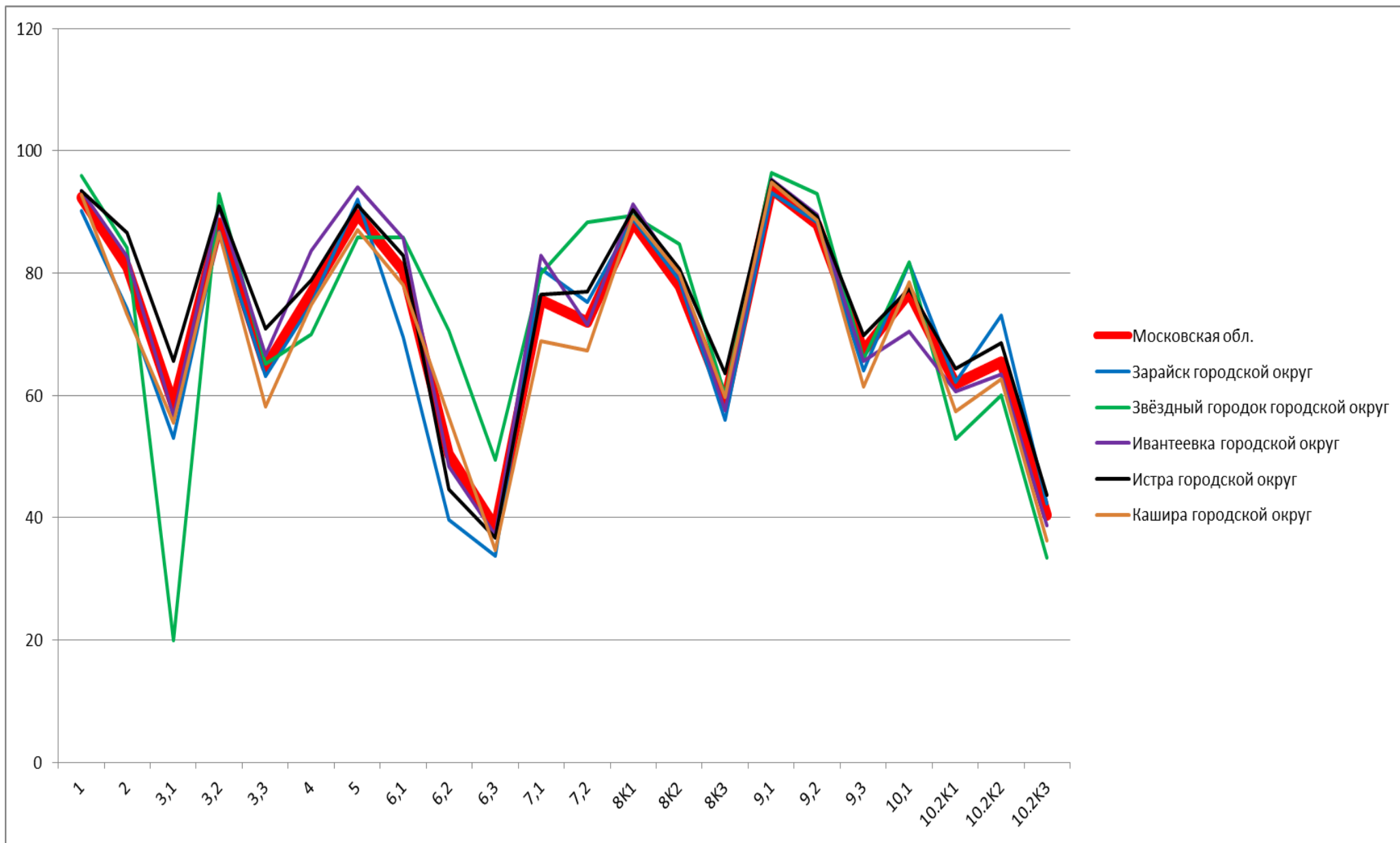
Черноголовка городской округ	0	16,81	58,62	24,57
Чехов городской округ	0,35	16,86	58,14	24,65
Шатура городской округ	0,13	18,10	51,60	30,17
Шаховская городской округ	0	23,14	58,68	18,18
Щёлково городской округ	0,33	14,86	58,35	26,46
Электрогорск городской округ	0,91	14,61	54,79	29,68
Электросталь городской округ	0,07	12,11	61,25	26,57

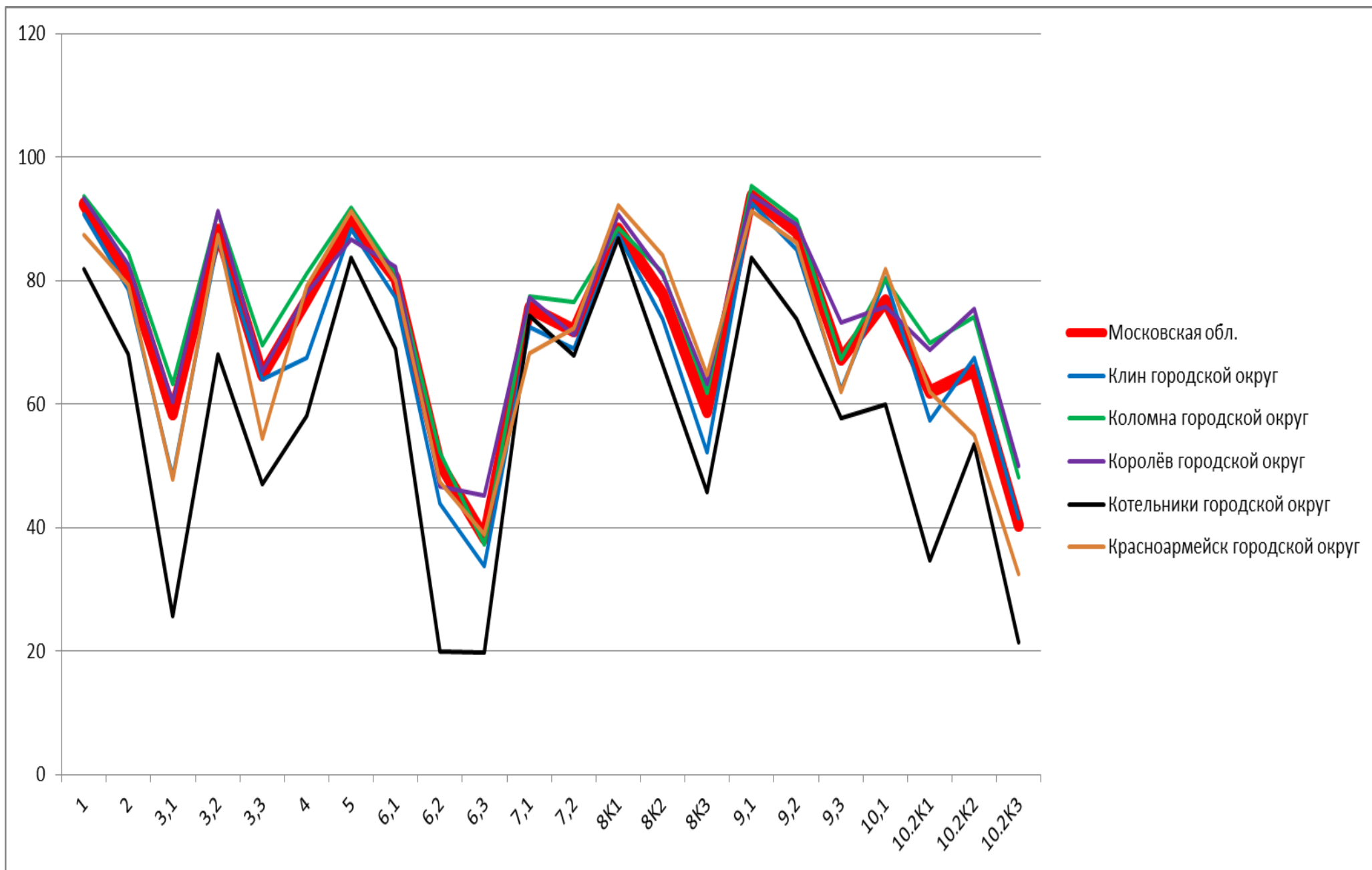
Выполнение заданий. Окружающий мир 4 класс

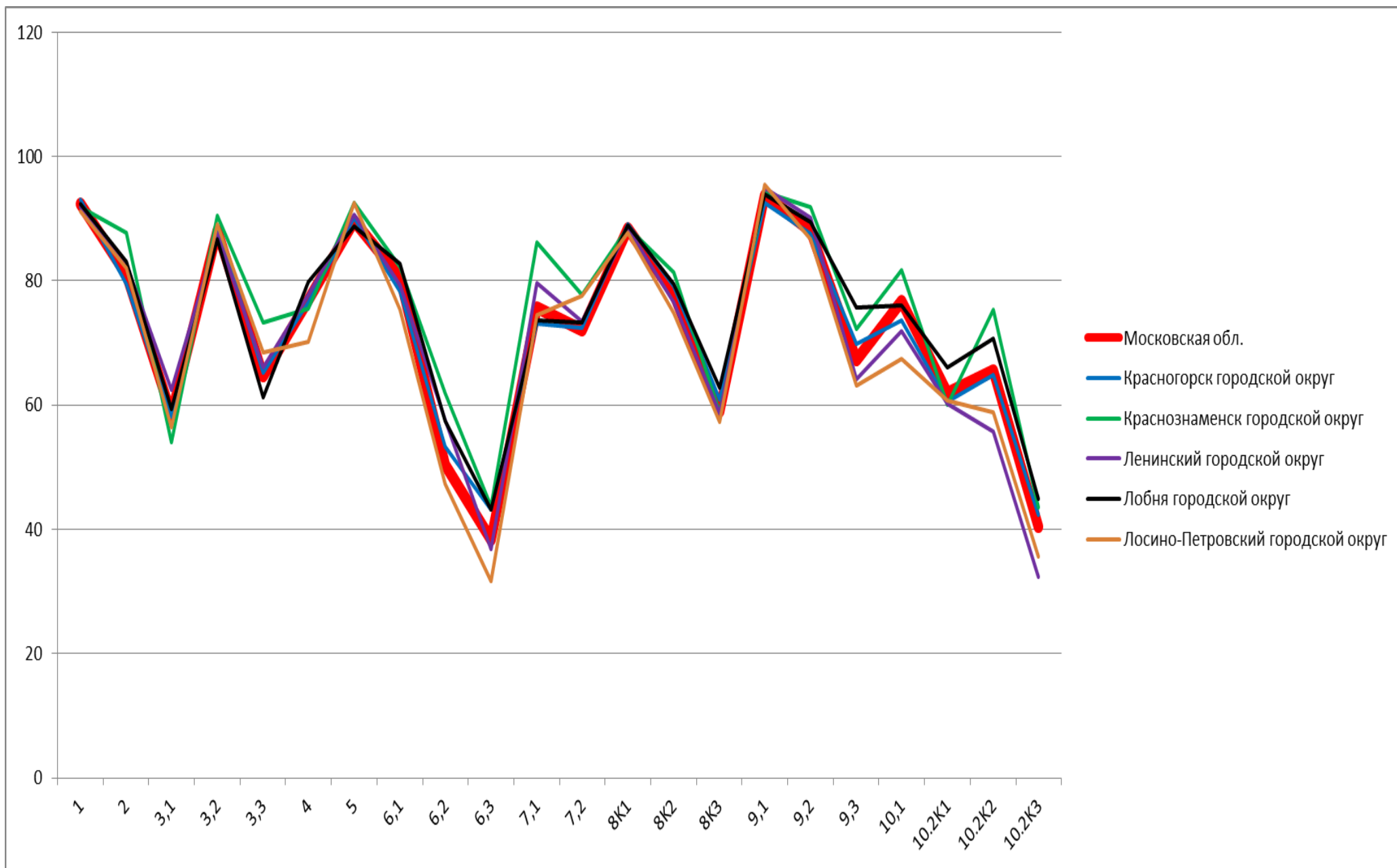


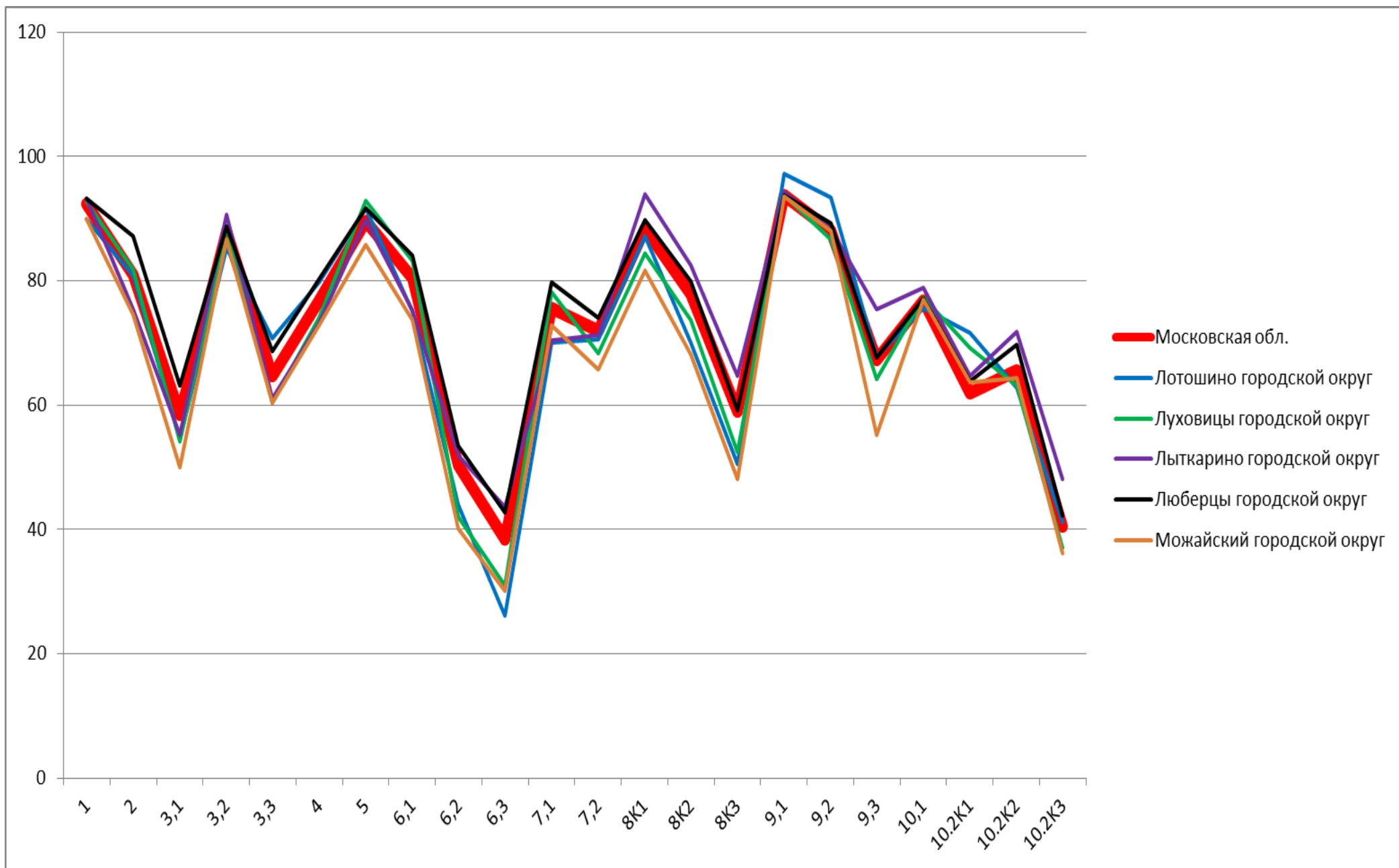




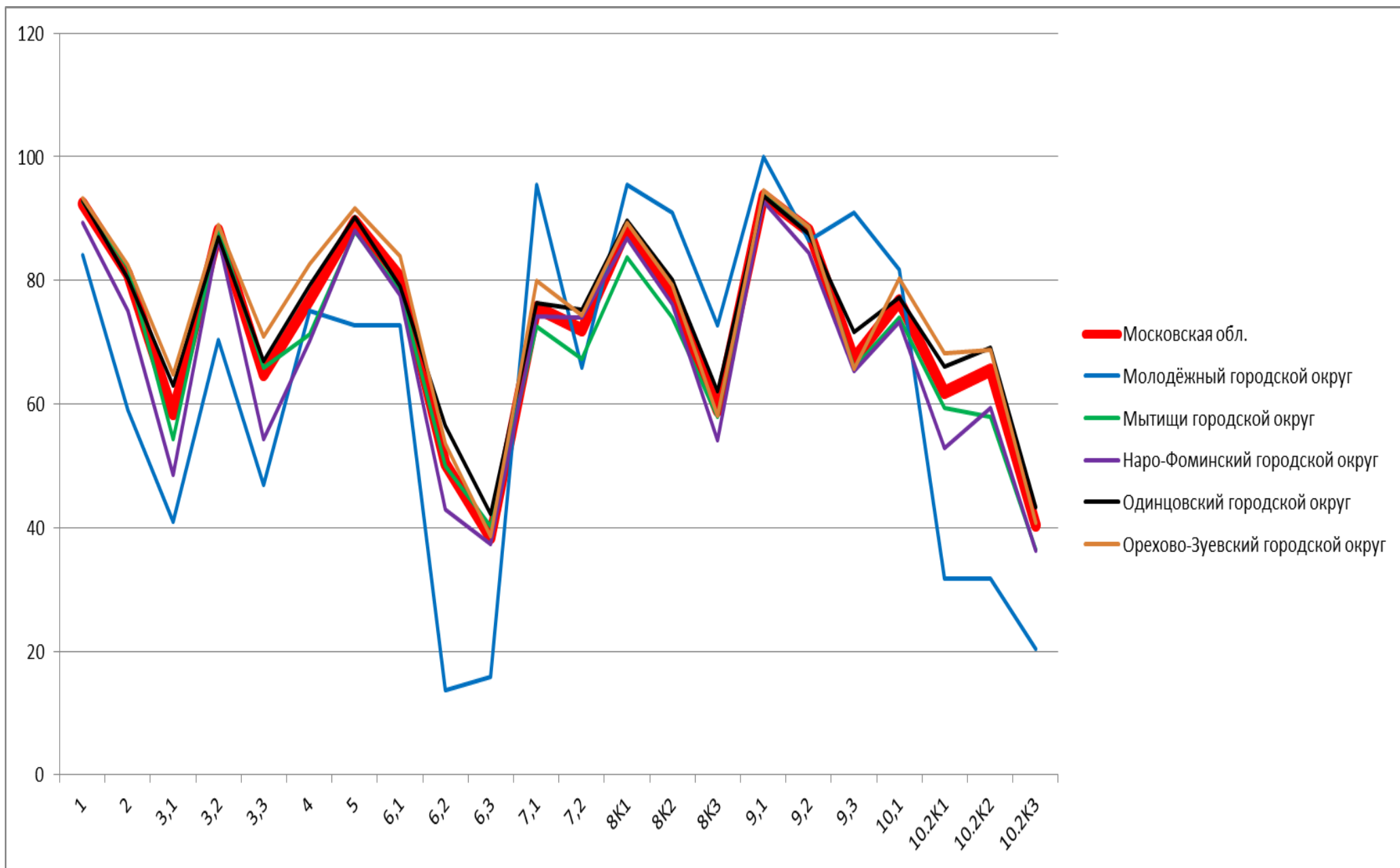


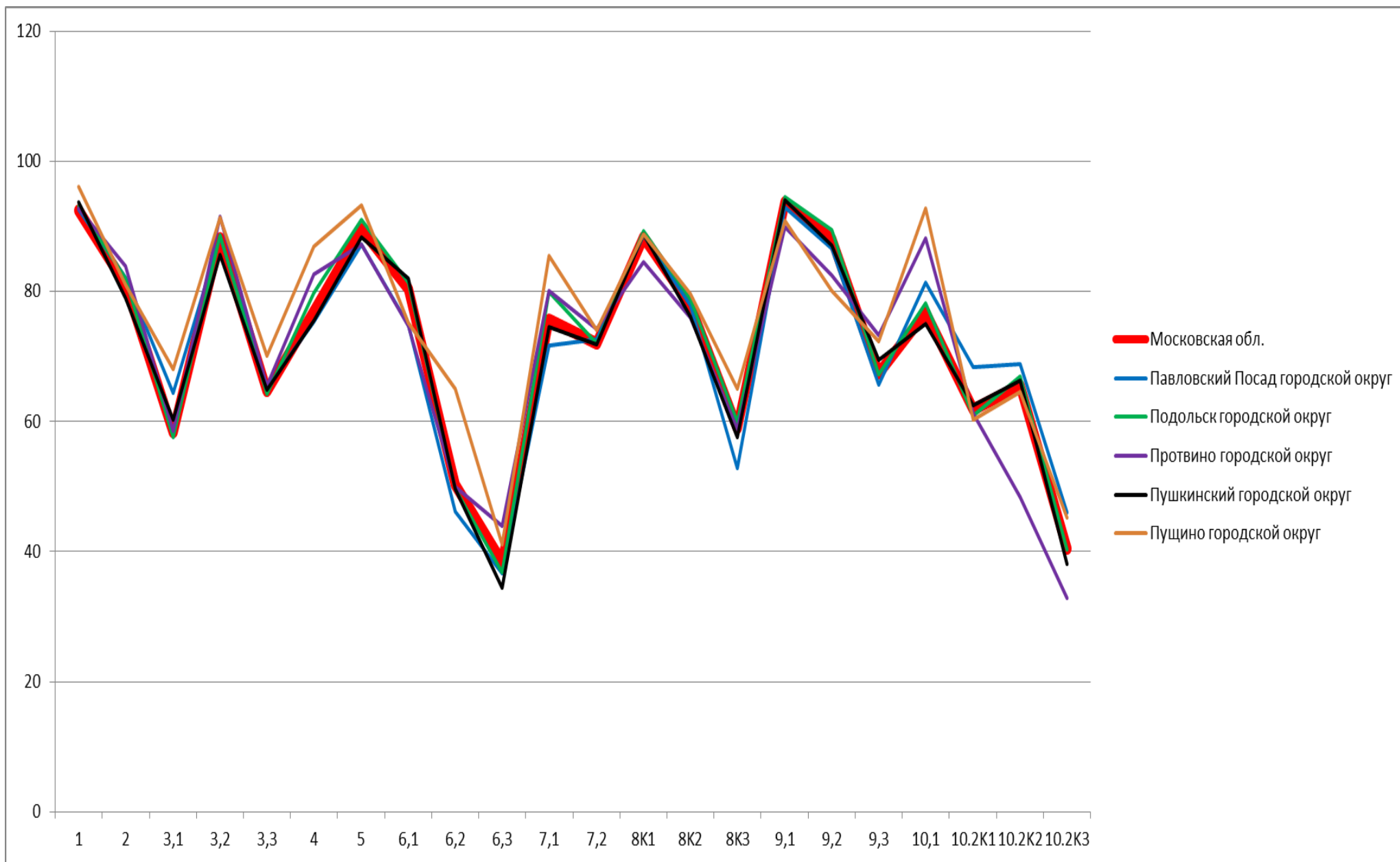


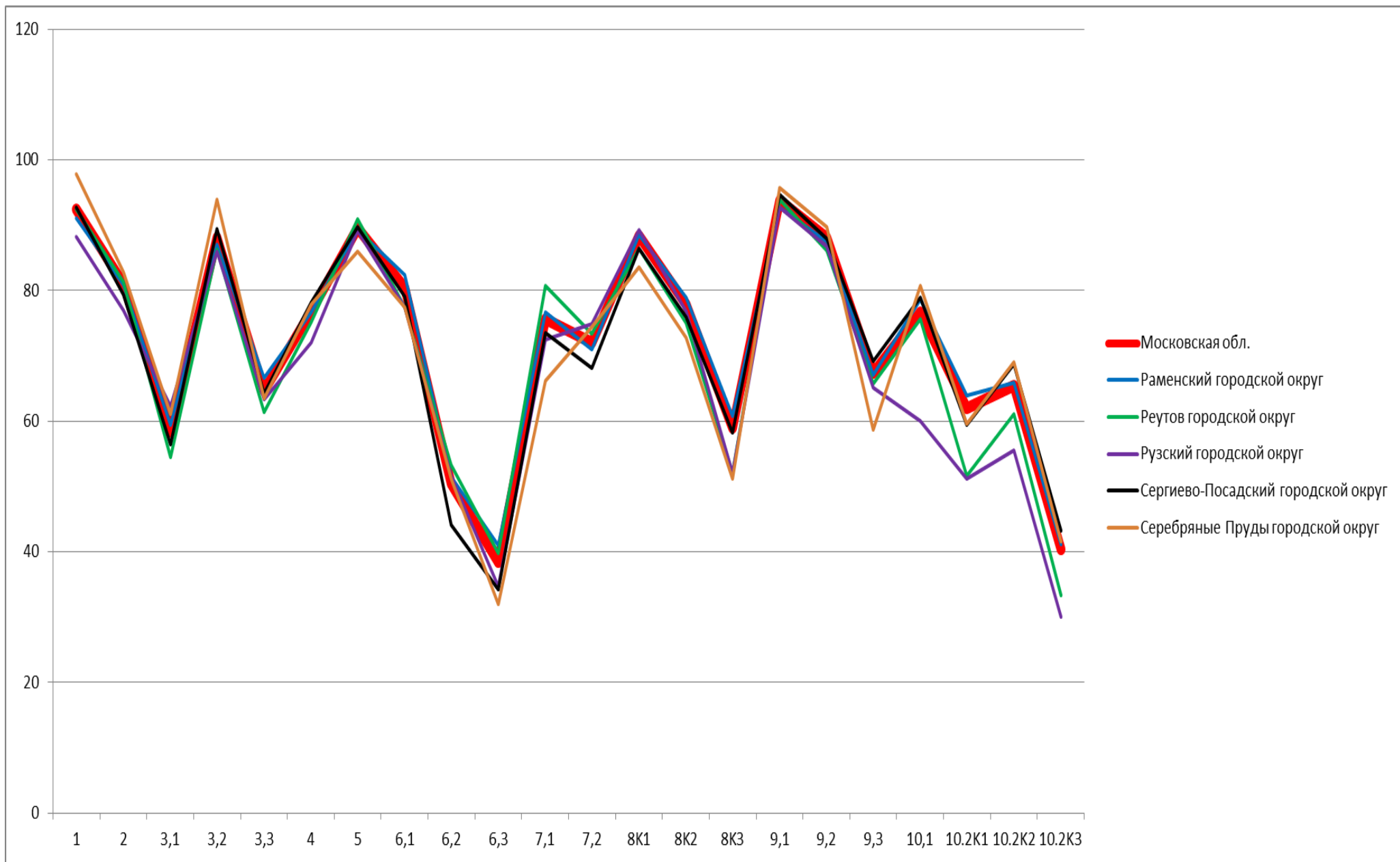


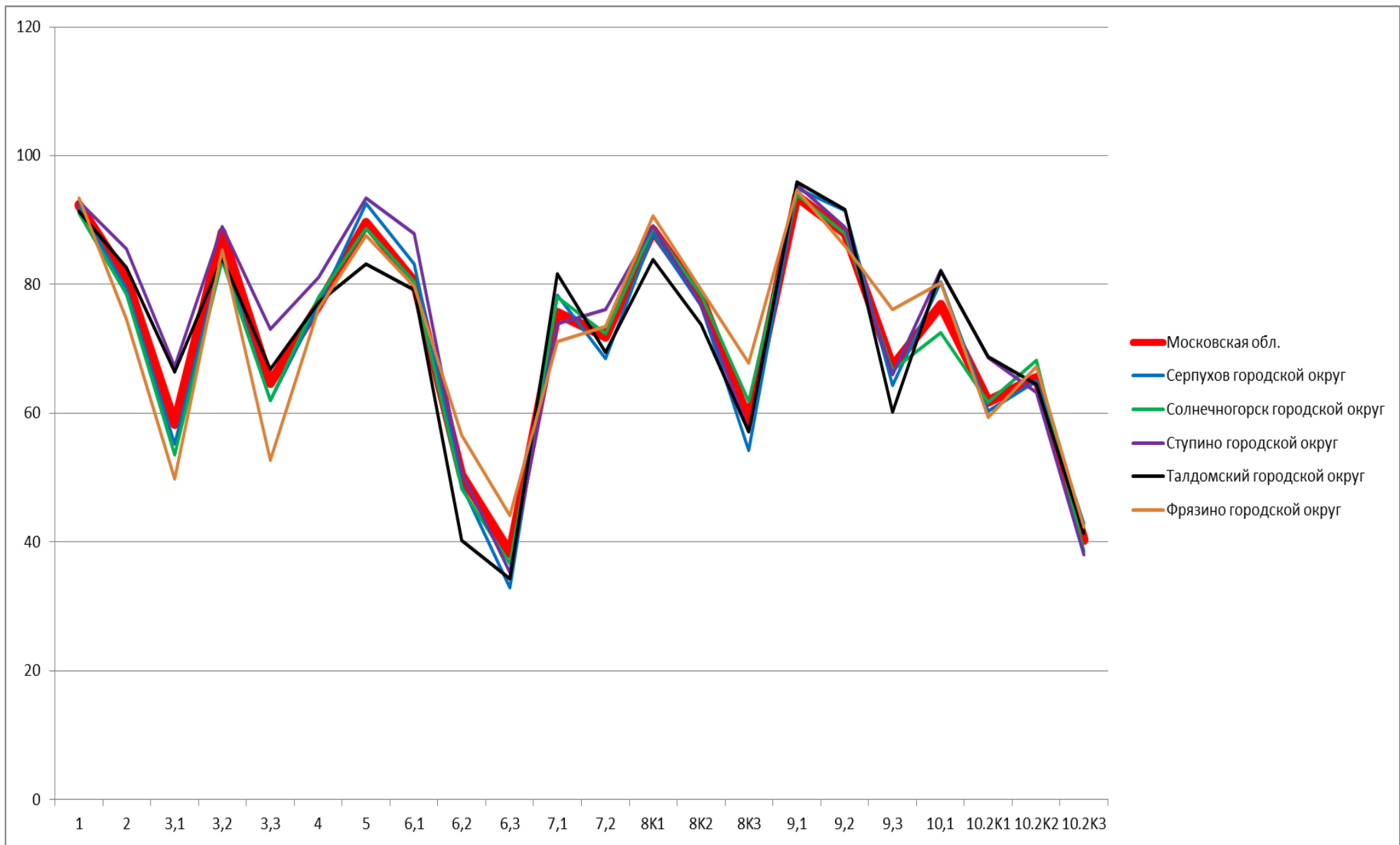


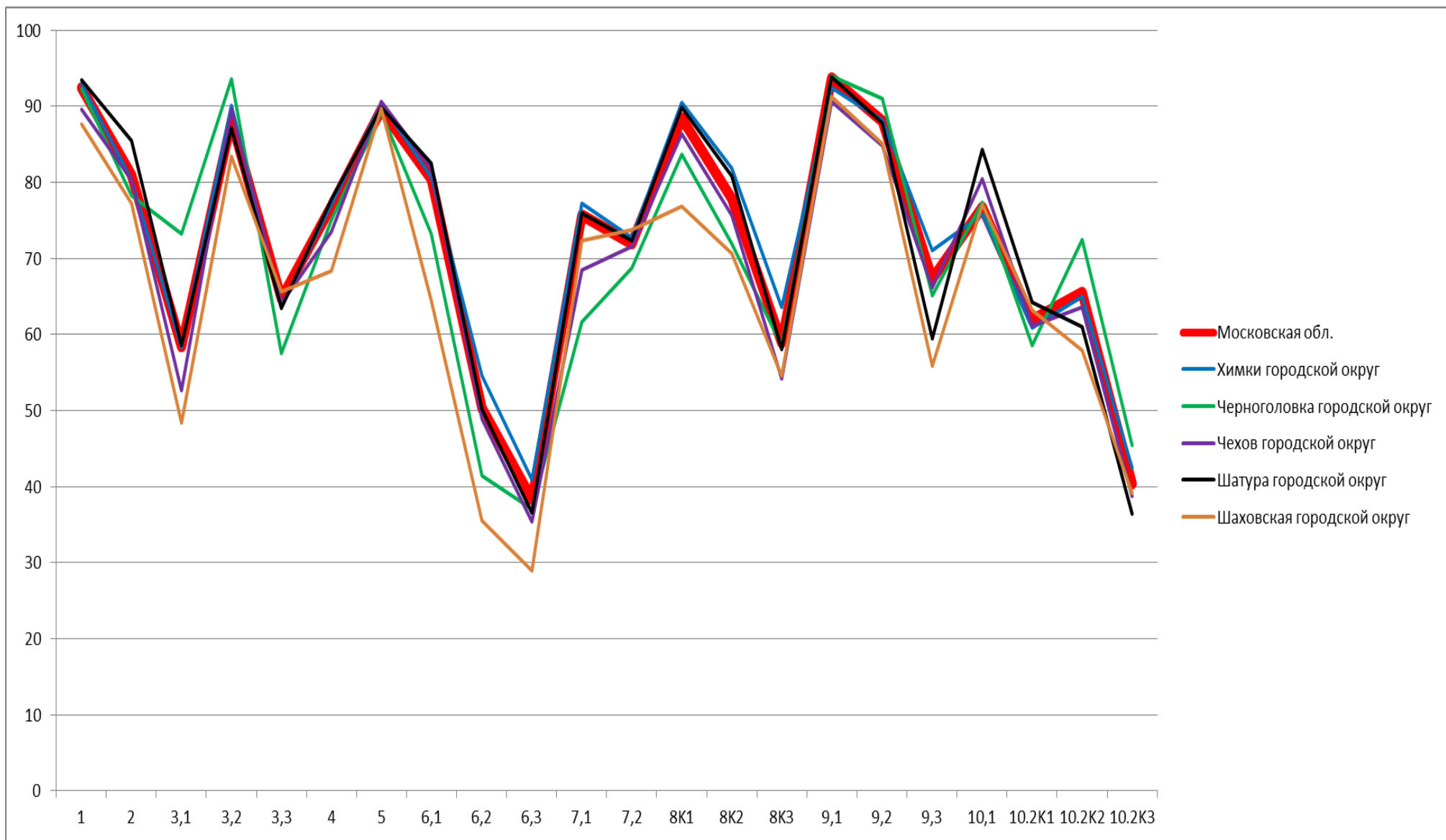


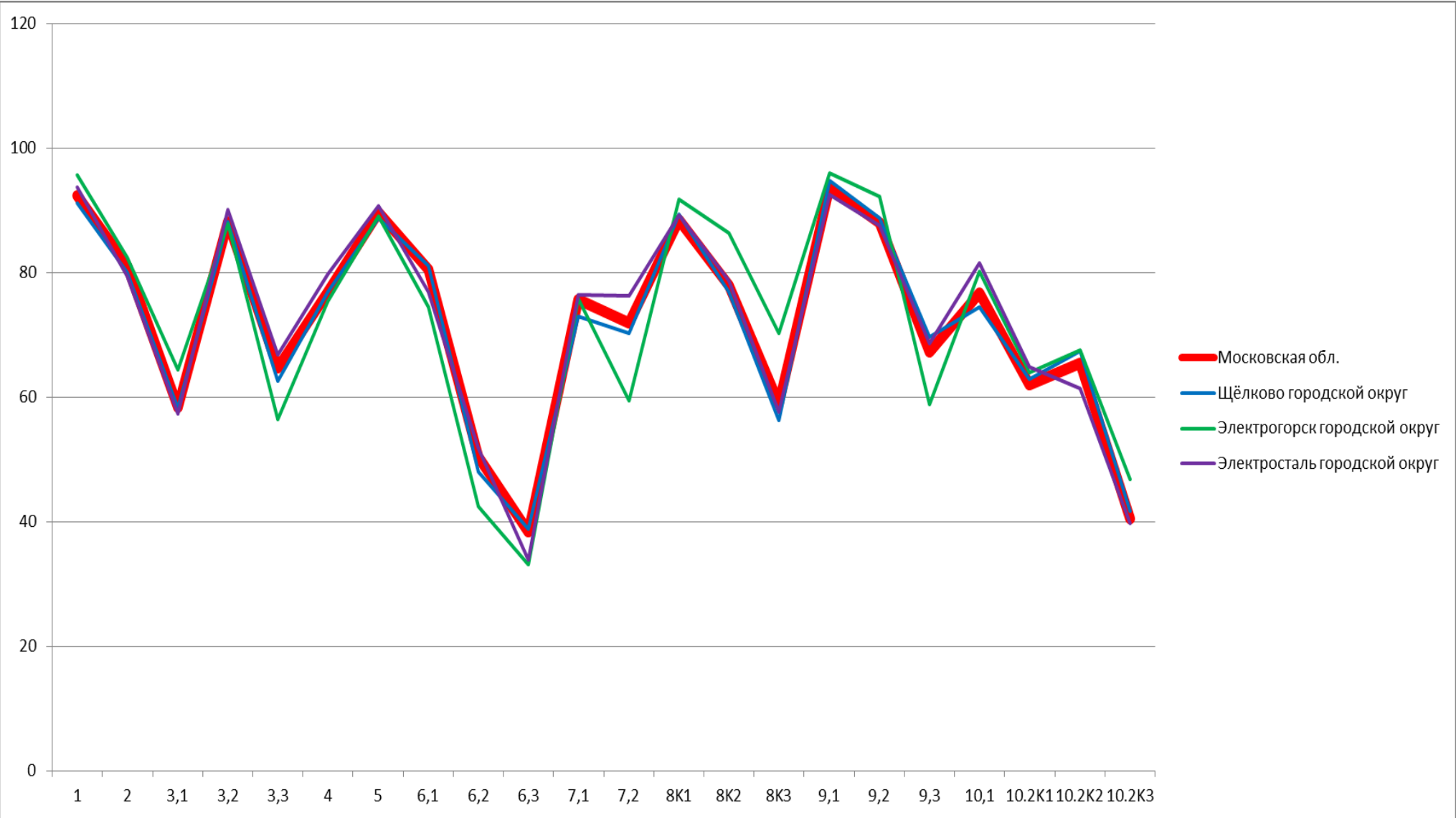












## 3.3.1. Окружающий мир. 4 класс. Выполнение заданий.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.



	1..	2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.	5.	6.1.	6.2.	6.3.	7.1.	7.2	8К1..	8К2.	8К3.	9.1.	9.2.	9.3.	10.1.	10.2К1.	10.2К2.	10.2К3.
Московская обл.	92,38	81,02	58,4	88,09	64,71	76,86	89,6	80,43	50,36	38,37	75,62	71,98	88,39	77,9	58,92	93,71	88	67,32	76,74	61,92	65,47	40,44
Московская область (региональное подчинение)	91,43	87,14	60	90	58,1	85,71	97,14	94,29	42,86	38,57	80	94,29	97,14	88,57	65,71	91,43	85,71	77,14	80	77,14	82,86	42,86
Балашиха городской округ	92,87	81,4	60,2	89,83	66,71	76,97	88,78	82,3	50,9	39,09	73,19	69,64	87,51	76,4	61,51	93,6	87,2	69,41	76,16	61,11	65,06	39,63
Богородский городской округ	89,37	76,03	57,17	84,87	60,79	75,29	87,89	77,87	51,6	35,2	75,27	66,19	83,43	72,76	51	90,95	85,48	63,02	73,71	62,97	61,86	35,64
Бронницы городской округ	96,64	96,2	70,18	90,64	68,32	71,78	95,32	86,26	40,64	35,53	76,32	85,09	90,35	81,29	58,77	97,08	91,52	54,39	88,3	52,92	63,45	41,81
Власиха городской округ	94,46	84,95	70,93	89,79	68,86	70,93	74,39	84,78	38,75	41,18	49,83	61,42	89,97	78,55	62,28	96,19	94,46	64,01	78,55	43,94	73,01	41,18
Волоколамский городской округ	91,98	76,72	55,92	88,36	60,56	76,91	87,21	81,3	38,17	31,68	74,43	73,09	88,93	80,34	62,02	92,94	88,36	68,51	80,44	63,74	56,49	38,26
Воскресенск городской округ	93,57	85,77	67,74	88,28	73,05	80,36	92,6	85,46	45,87	32,29	83,9	76,82	90,99	80,86	57,55	94,22	89,62	65,94	79,12	67,31	72,16	43,88
Восход городской округ	80,43	84,78	34,78	91,3	62,32	63,04	86,96	78,26	73,91	50	91,3	76,09	100	69,57	47,83	95,65	86,96	78,26	97,83	86,96	86,96	52,17
Дзержинский городской округ	91,27	80,15	55,51	85,39	60,54	79,69	88,6	70,77	46,69	39,34	81,62	75	86,58	70,77	56,99	90,63	87,5	66,36	77,39	55,7	63,79	37,87
Дмитровский городской округ	93,36	79,14	54,59	85,14	60,64	73,86	87,59	79,41	49,68	36,09	73,41	68,55	88,77	77,41	58,09	93,36	87,14	62,73	71,98	54,95	61,59	35,45
Долгопрудный городской округ	93,84	81,97	59,88	88,44	65,22	73,88	90,78	84,24	51,75	46,32	71,3	75,95	90,57	84,45	63,45	94,36	90,16	66,35	79,56	61,53	65,52	46,46
Домодедово городской округ	91,34	81,44	56,97	85,9	61,02	76,64	88,89	78,67	52,51	38,52	74,1	70,35	87,81	73,95	55,15	94,57	86,7	66,3	71,83	59,2	63,29	37,89
Дубна городской округ	92,51	80,76	52,1	90,64	59,28	72,9	88,02	81,29	58,98	45,43	76,8	71,78	89,97	81,74	62,72	92,66	88,47	67,51	84,73	64,82	72,46	46,63
Егорьевск городской округ	90,23	75,18	43,81	89,66	55,89	74	87,31	73,39	43,3	31,53	66,22	62,54	85,16	75,64	55,78	92,94	86,28	63,46	76,51	53,94	55,89	34,65

Жуковский городской округ	94,33	81,85	56,65	88,91	60,33	78,07	84,46	84,66	49,39	46,11	79,35	74,44	91,72	83,44	63,7	93,25	88,85	66,26	82,26	63,29	67,89	43,4
Зарайск городской округ	90,18	74,18	53,09	86,73	63,15	74,91	92	69,45	39,64	33,82	80,73	75,27	88,73	78,91	56	93,09	88,36	64	81,64	62,18	73,09	42,36
Звёздный городок городской округ	95,88	84,12	20	92,94	65,1	70	85,88	85,88	70,59	49,41	80	88,24	89,41	84,71	60	96,47	92,94	65,88	81,76	52,94	60	33,53
Ивантеевка городской округ	93,45	82,65	56,6	90,85	66,63	83,7	94	85,7	48,4	37,15	82,8	71,5	91,3	79,7	57,5	95,3	89,6	65,7	70,4	60,6	63,5	38,7
Истра городской округ	93,37	86,59	65,68	90,99	70,9	78,86	91,04	82,81	44,68	36,79	76,54	77,04	90,37	80,63	63,66	95,13	89,31	69,82	77,38	64,39	68,65	43,78
Кашира городской округ	92,76	73,29	55,45	86,6	58,1	74,77	87,07	78,04	56,39	34,74	68,85	67,29	89,25	79,91	59,66	94,86	88,63	61,37	78,5	57,32	62,62	36,29
Клин городской округ	90,75	78,64	48,17	86,73	63,91	67,49	88,29	77,18	43,85	33,78	72,56	68,94	87,4	73,75	52,27	92,47	85,01	62,42	80,46	57,27	67,41	41,57
Коломна городской округ	93,75	84,45	63,28	91,03	69,46	81,12	91,85	81,36	52,18	37,33	77,35	76,55	88,54	81,22	61,84	95,29	89,81	67,38	80,20	69,82	74,21	48,21
Королёв городской округ	93,29	82,56	60,23	91,2	65,33	77,92	86,7	82,31	46,73	45,19	77,17	71,27	90,8	80,9	63,26	93,83	89,15	73,28	75,7	68,77	75,43	49,96
Котельники городской округ	81,89	68,11	25,64	68,11	47,12	58,17	83,65	68,91	19,87	19,71	74,36	67,95	86,86	66,35	45,83	83,65	73,72	57,69	59,94	34,62	53,53	21,47
Красноармейск городской округ	87,46	79,32	47,8	87,46	54,46	79,15	91,19	80	47,46	38,98	68,14	72,2	92,2	84,07	64,75	91,19	86,1	62,03	81,86	62,03	54,92	32,54
Красногорск городской округ	92,96	79,42	58,06	88,94	65,13	76,55	90,02	78,26	53,35	43,13	73,1	72,33	89,02	79,07	60,86	92,49	87,54	69,79	73,61	60,53	64,78	42,32
Краснознаменск городской округ	91,79	87,63	54,05	90,44	73,18	75,47	92,52	82,12	61,95	43,66	86,07	77,75	88,57	81,29	58,84	94,18	91,89	72,14	81,7	60,08	75,26	43,45
Ленинский городской округ	91,82	82,68	62,4	87,58	66,1	77,7	90,61	79,33	57,63	36,79	79,59	73,42	88,45	76,56	58,69	94,93	90,08	64,14	71,83	60,24	55,74	32,32
Лобня городской округ	92,4	83,02	59,27	86,63	61,2	79,71	88,7	82,74	57,36	43,12	73,67	73,31	88,94	79,4	62,77	93,87	89,34	75,58	76,09	65,95	70,64	44,91
Лосино-Петровский городской округ	91,19	81,96	56,36	89,09	68,39	70,21	92,59	75,38	47,27	31,61	74,41	77,48	87,69	74,83	57,34	95,52	86,71	63,08	67,34	60,7	58,88	35,52
Лотошино городской округ	90	80,83	54,44	85,28	70,74	79,72	91,67	75	43,89	26,11	70	70,56	87,22	70	50,56	97,22	93,33	67,78	75,56	71,67	62,78	41,11

Луховицы городской округ	92,77	81,73	54,12	88,8	60,45	73,95	92,85	83,2	41,99	31,03	78,23	68,35	84,45	73,72	52,41	93,78	86,63	64,23	77,29	69,21	63,14	36,94
Лыткарино городской округ	93,24	75,36	55,23	90,58	60,98	73,11	89,69	75,2	51,85	43,64	70,37	71,26	93,88	82,45	64,73	94,2	88,41	75,36	78,9	64,73	71,82	48,07
Люберцы городской округ	93,27	87,17	63,05	88,75	68,75	80,29	91,71	84,01	53,42	42,66	79,67	74,09	89,83	79,99	59,13	93,67	89,24	67,57	77,11	63,85	69,65	42,15
Можайский городской округ	89,98	74,62	50	86,6	60,44	72,74	85,84	73,64	40,06	30,12	72,74	65,81	81,63	68,07	48,04	93,52	88,1	55,12	77,03	63,7	64,31	36,22
Молодёжный городской округ	84,09	59,09	40,91	70,45	46,97	75	72,73	72,73	13,64	15,91	95,45	65,91	95,45	90,91	72,73	100	86,36	90,91	81,82	31,82	31,82	20,45
Мытищи городской округ	92,75	82,05	54,36	88,2	65,81	71,27	87,88	78,25	49,96	40,27	72,54	67,34	83,75	73,96	58	94,15	88,63	65,81	74,04	59,37	57,95	36,5
Наро-Фоминский городской округ	89,27	75,16	48,6	86,79	54,28	70,26	87,98	77,51	42,85	37,31	74,15	73,96	86,84	76,22	54,15	92,85	84,4	65,39	73,26	52,8	59,33	36,19
Одинцовский городской округ	92,93	80,22	63,06	86,91	66,88	79,23	90,21	79,12	56,48	42,21	76,36	75,27	89,72	80,22	61,99	93,74	87,58	71,61	77,23	66,13	69,15	43,37
Орехово-Зуевский городской округ	93,38	82,53	64,81	88,97	70,85	82,74	91,69	83,96	53,64	38,58	79,89	74,41	89,28	79,23	58,12	94,64	88,57	65,73	80,28	68,26	68,80	40,78
Павловский Посад городской округ	92,62	82,07	64,39	88,54	65,24	75,3	87,2	74,88	46,22	36,71	71,71	72,62	88,66	77,8	52,8	92,93	86,59	65,73	81,28	68,29	68,78	45,98
Подольск городской округ	93,06	81,99	57,64	88,56	64,21	79,81	90,94	81,28	49,7	36,75	79,95	72,07	89,29	78,78	59,9	94,45	89,4	67,26	78,24	60,95	66,87	40,32
Протвино городской округ	92,74	83,95	58,45	91,55	65,43	82,6	87,16	74,66	50	43,92	80,07	74,16	84,46	76,01	58,78	89,86	82,43	73,31	88,18	61,15	48,31	32,77
Пушкинский городской округ	93,71	79,04	60,33	85,68	64,91	75,49	88,31	82,02	49,72	34,51	74,6	71,9	88,78	76,1	57,51	94,08	87,04	69,48	74,93	62,44	66,34	38,1
Пушино городской округ	96,12	81,07	67,96	91,26	70,06	86,89	93,2	75,24	65,05	41,02	85,44	74,03	88,83	79,61	65,05	90,78	80,1	72,33	92,72	60,19	64,56	45,15
Раменский городской округ	91,05	80,86	59,47	87,02	66,65	76,61	89,24	82,37	51,52	40,91	76,64	70,91	88,48	78,95	60,73	92,69	87,54	67,13	78,6	63,98	65,88	41,14
Реутов городской округ	92,37	81,32	54,52	86,3	61,31	75,16	90,96	77,44	53,24	39,77	80,73	73,42	86,39	75,07	52,15	93,97	86,12	65,75	75,66	51,69	61	33,29
Рузский городской округ	88,19	76,99	62,21	85,96	63,25	72	89,07	77,46	51,69	34,62	72,47	74,9	89,2	76,79	52,09	92,71	86,77	65,18	59,99	51,15	55,6	30,09

Сергиево-Посадский городской округ	92,78	79,39	56,42	89,44	64,19	78,17	89,65	79,13	44,15	34,16	73,58	68,06	86,42	75,99	58,26	94,7	87,89	69,1	78,9	59,36	68,77	43,25
Серебряные Пруды городской округ	97,89	82,86	61,03	93,9	63,54	77,93	85,92	77,46	51,17	31,92	66,2	74,41	83,57	72,77	51,17	95,77	89,67	58,69	80,75	59,62	69,01	41,55
Серпухов городской округ	92,12	79,32	55,18	84,79	61,94	76,79	92,53	83,12	48,88	32,91	78,35	68,53	87,94	76,65	54,29	95	91,47	64,35	80,47	60,29	65	42,85
Солнечногорск городской округ	91,05	78,42	53,59	83,78	62,05	78,05	88,78	80,38	48,31	36,66	78,05	72,38	88,9	78,3	61,8	93,99	87,86	66,65	72,56	61,68	68,18	38,53
Ступино городской округ	92,81	85,59	67,32	89	73,13	81,11	93,4	87,9	50,75	35,27	73,84	76,12	89,16	76,75	57,19	95,44	88,85	65,99	82,25	68,66	63,24	38,02
Талдомский городской округ	91,29	82,69	66,45	84,19	66,88	77,2	83,23	79,14	40,22	34,3	81,72	69,46	83,87	73,76	57,2	95,91	91,61	60,22	82,04	68,82	64,52	41,29
Фрязино городской округ	93,44	74,64	49,85	85,35	52,67	76,24	87,61	79,74	56,56	44,17	71,14	73,47	90,67	79,15	67,78	94,61	86,01	76,09	80,25	59,33	67,2	42,35
Химки городской округ	92,88	80,37	58,29	90,04	63,72	77,16	90,33	80,64	54,58	40,86	77,26	72,71	90,47	81,86	63,52	92,45	88,22	71,07	75,87	60,84	65,01	42,5
Черноголовка городской округ	92,24	78,23	73,28	93,53	57,47	75	89,22	73,28	41,38	37,07	61,64	68,75	83,62	71,98	58,62	93,97	90,95	65,09	77,37	58,62	72,41	45,47
Чехов городской округ	89,55	80,33	52,63	89,55	64,03	73,45	90,63	81,85	48,89	35,33	68,5	71,6	86,36	75,7	54,22	90,63	84,84	66,16	80,5	61,07	63,52	38,76
Шатура городской округ	93,47	85,40	58,49	87,13	63,38	77,77	89,90	82,51	50,24	36,58	75,99	72,29	89,90	80,79	58,01	93,84	87,81	59,48	84,36	64,16	60,96	36,39
Шаховская городской округ	87,6	77,27	48,35	83,47	65,7	68,39	89,67	64,46	35,54	28,93	72,31	73,76	76,86	70,66	54,55	91,32	85,12	55,79	77,07	63,22	57,85	39,05
Щёлково городской округ	91,17	79,99	58,26	88,19	62,52	76,86	88,81	81,14	48,04	38,86	72,91	70,2	89,32	76,92	56,26	94,7	88,81	69,66	74,46	62,9	67,4	41,72
Электрогорск городской округ	95,66	82,42	64,38	87,9	56,47	75,34	89,04	74,43	42,47	33,11	75,8	59,36	91,78	86,3	70,32	95,89	92,24	58,9	80,14	63,93	67,58	46,8
Электросталь городской округ	93,7	79,38	57,3	90,03	66,83	79,76	90,73	76,89	51,83	33,94	76,47	76,33	89,13	78,62	57,58	92,53	87,47	68,58	81,59	64,78	61,38	39,69

## **3.4.2. ИСТОРИЯ.**

**6 класс**

## 3.4.2. История. 6 класс. Статистика по участникам.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	27078	696870
Московская обл.	1078	38778
Московская область (региональное подчинение)	2	33
Балашиха городской округ	43	2524
Богородский городской округ	31	963
Бронницы городской округ	2	100
Власиха городской округ	2	119
Волоколамский городской округ	13	249
Воскресенск городской округ	22	668
Дзержинский городской округ	6	233
Дмитровский городской округ	33	1102
Долгопрудный городской округ	15	666
Домодедово городской округ	21	1066

Дубна городской округ	11	243
Егорьевск городской округ	19	443
Жуковский городской округ	13	461
Зарайск городской округ	4	146
Звёздный городок городской округ	1	51
Ивантеевка городской округ	8	454
Истра городской округ	23	789
Кашира городской округ	11	299
Клин городской округ	21	579
Коломна городской округ	39	1122
Королёв городской округ	23	1010
Котельники городской округ	3	125
Красноармейск городской округ	5	181
Красногорск городской округ	34	1336
Краснознаменск городской округ	4	203
Ленинский городской округ	17	1056
Лобня городской округ	12	543

Лосино-Петровский городской округ	8	279
Лотошино городской округ	6	91
Луховицы городской округ	14	240
Лыткарино городской округ	6	257
Люберцы городской округ	41	1623
Можайский городской округ	8	269
Молодёжный городской округ	1	20
Мытищи городской округ	35	1506
Наро-Фоминский городской округ	23	783
Одинцовский городской округ	57	2175
Орехово-Зуевский городской округ	37	1112
Павловский Посад городской округ	16	409
Подольск городской округ	45	1970
Протвино городской округ	5	113
Пушкинский городской округ	29	911
Пушино городской округ	3	66
Раменский городской округ	40	1440



Реутов городской округ	10	409
Рузский городской округ	10	245
Сергиево-Посадский городской округ	33	1095
Серебряные Пруды городской округ	6	86
Серпухов городской округ	25	757
Солнечногорск городской округ	21	600
Ступино городской округ	25	578
Талдомский городской округ	9	222
Фрязино городской округ	7	296
Химки городской округ	32	1389
Черноголовка городской округ	3	75
Чехов городской округ	19	779
Шатура городской округ	12	339
Шаховская городской округ	6	94
Щёлково городской округ	24	1019
Электрогорск городской округ	3	110
Электросталь городской округ	21	657

## 3.4.2. История. 6 класс. Статистика по отметкам.

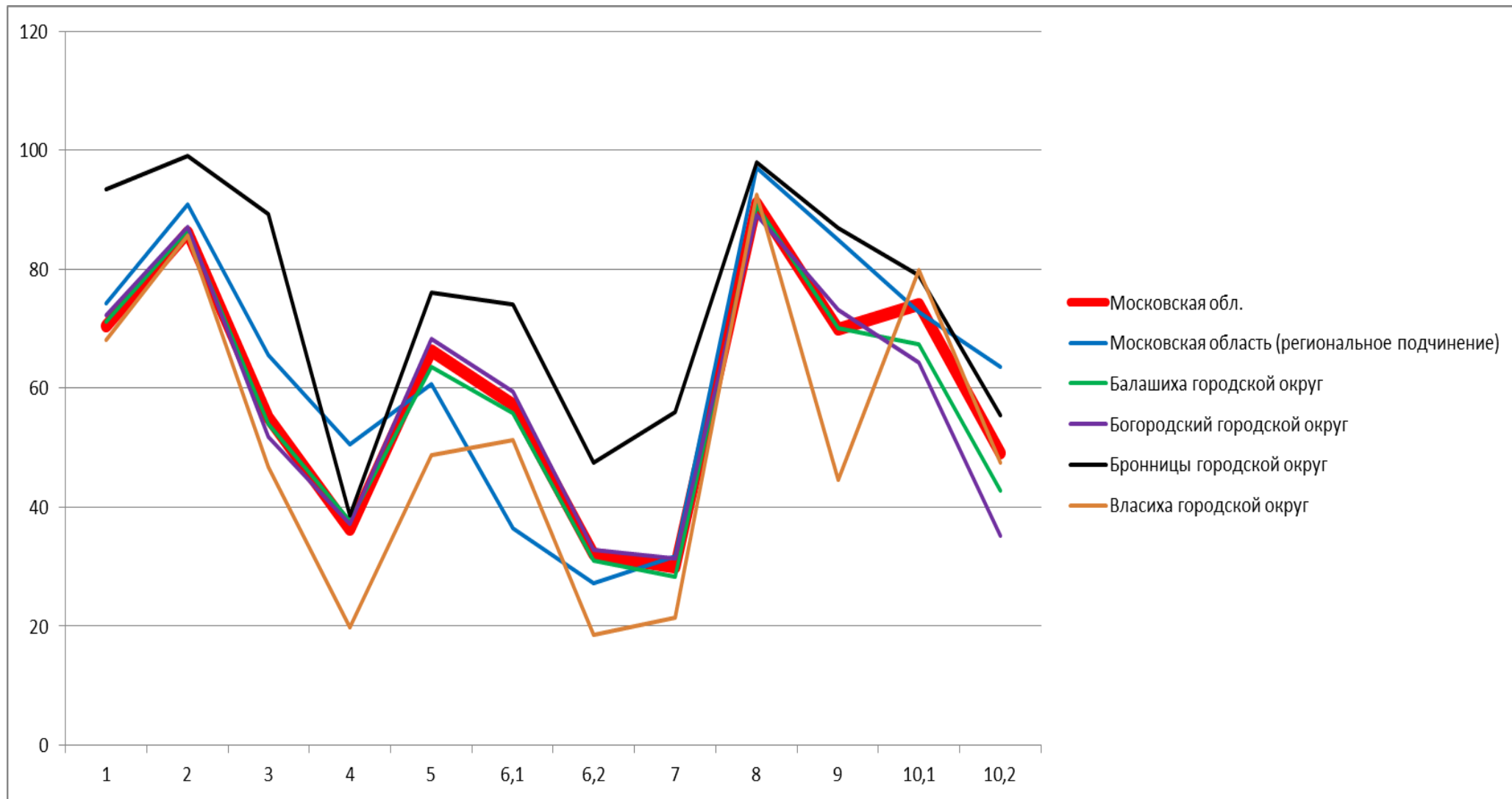
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,84	43,81	35,01	11,33
Московская обл.	6,55	37,51	40,53	15,41
Московская область (региональное подчинение)	0	15,15	75,76	9,09
Балашиха городской округ	7,31	39,17	39,81	13,71
Богородский городской округ	6,54	46	34,27	13,19
Бронницы городской округ	0	16	51	33
Власиха городской округ	20,17	39,5	34,45	5,88
Волоколамский городской округ	7,63	47,39	31,73	13,25
Воскресенск городской округ	2,92	26,26	47,65	23,18
Дзержинский городской округ	6,87	45,06	37,77	10,3
Дмитровский городской округ	1,43	36	44,19	18,38
Долгопрудный городской округ	10,96	42,64	36,79	9,61
Домодедово городской округ	5,07	41,46	37,71	15,76
Дубна городской округ	3,7	21,4	42,8	32,1

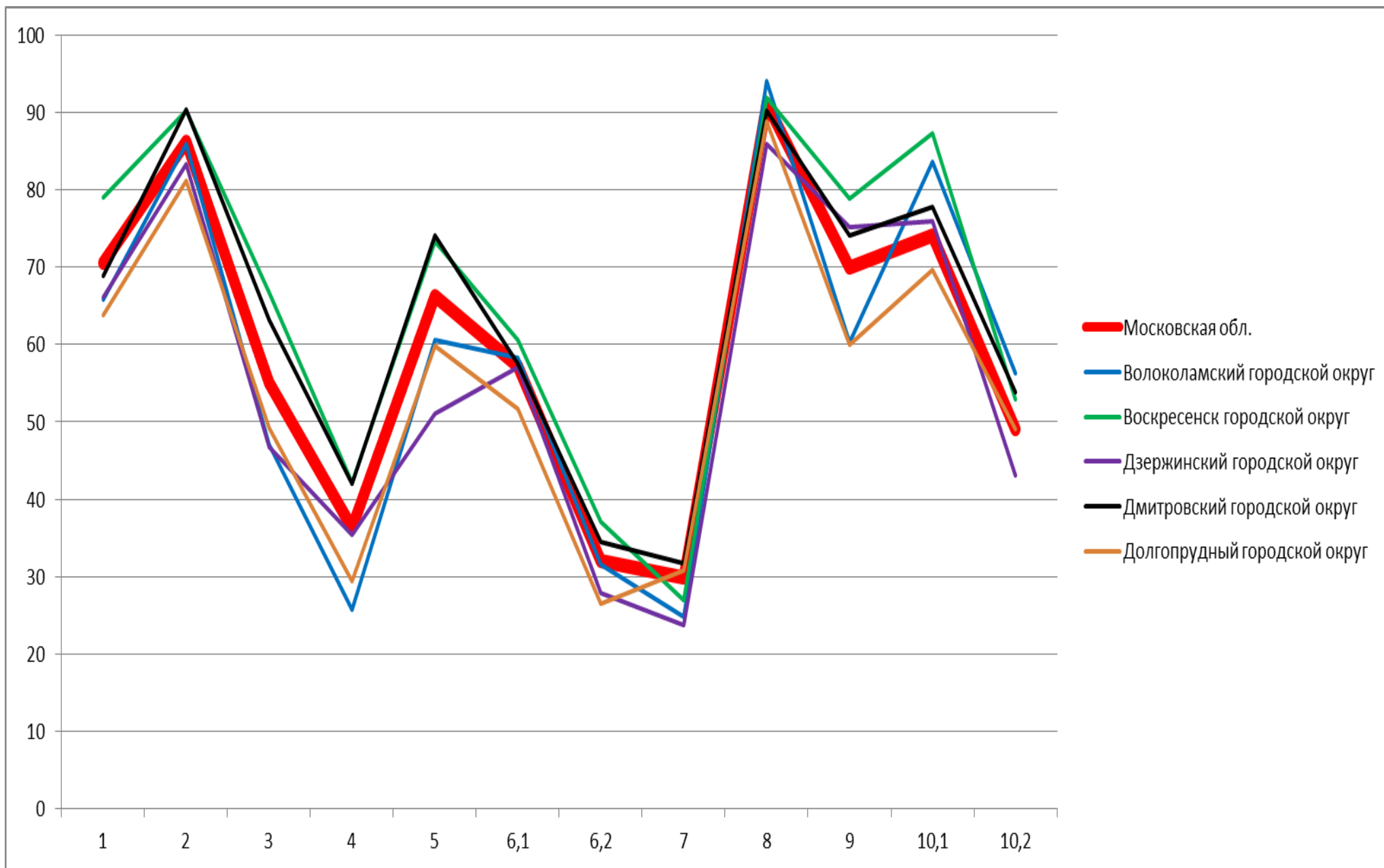
Егорьевск городской округ	5,68	42,64	39,28	12,4
Жуковский городской округ	15,4	44,25	34,27	6,07
Зарайск городской округ	24,66	39,73	24,66	10,96
Звёздный городок городской округ	0	9,8	66,67	23,53
Ивантеевка городской округ	1,32	34,36	44,49	19,82
Истра городской округ	2,53	34,98	45,5	16,98
Кашира городской округ	0,67	33,11	40,47	25,75
Клин городской округ	2,94	38,69	43,7	14,68
Коломна городской округ	2,14	30,30	47,06	20,50
Королёв городской округ	10,1	39,31	40,2	10,4
Котельники городской округ	3,2	52	35,2	9,6
Красноармейск городской округ	14,92	49,72	28,73	6,63
Красногорск городской округ	16,89	42,27	30,66	10,17
Краснознаменск городской округ	2,46	25,62	52,22	19,7
Ленинский городской округ	3,4	39,75	44,49	12,36
Лобня городской округ	9,76	39,41	39,96	10,87
Лосино-Петровский городской округ	1,43	46,59	35,84	16,13

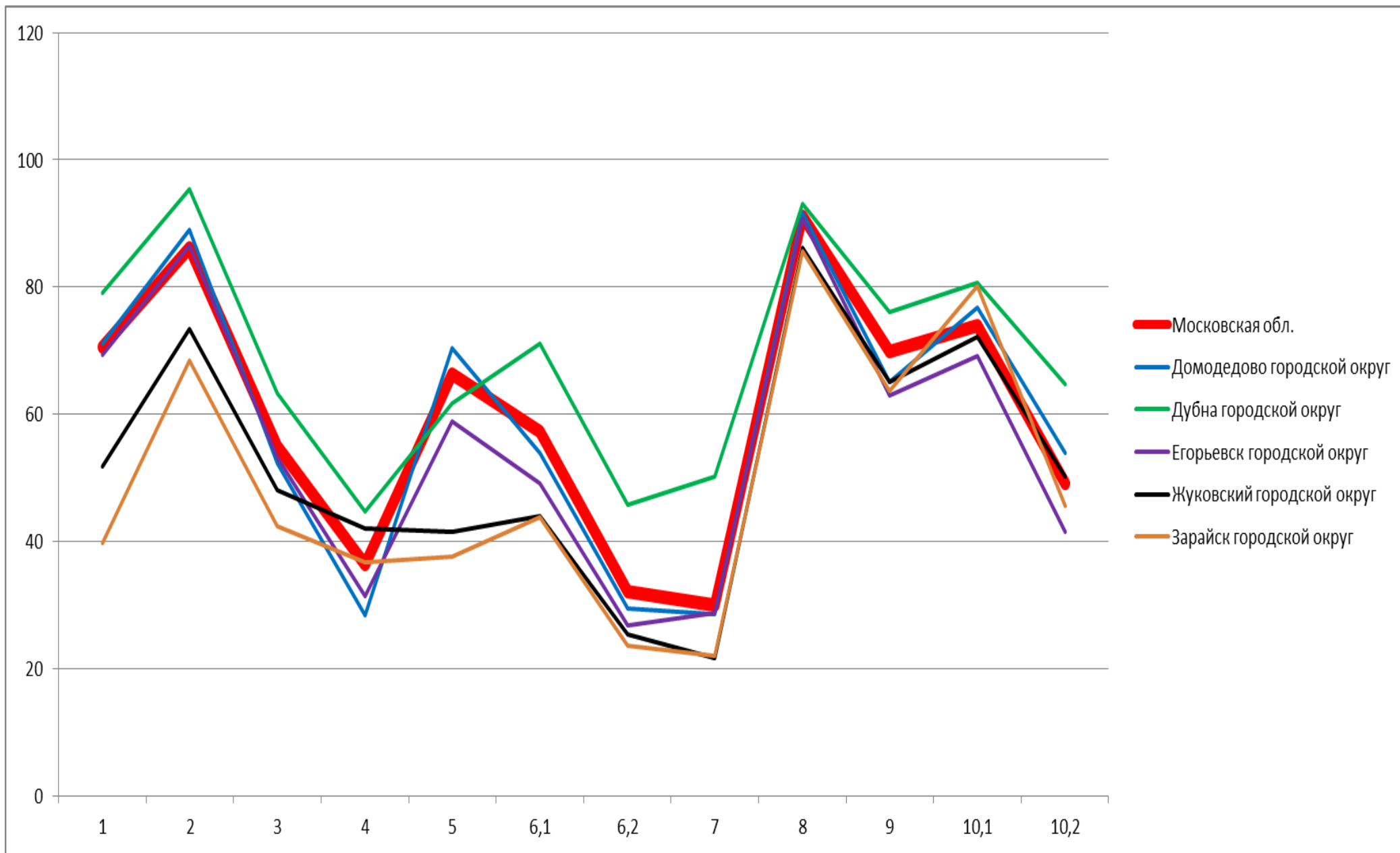
Лотошино городской округ	3,3	52,75	38,46	5,49
Луховицы городской округ	3,33	33,33	41,25	22,08
Лыткарино городской округ	11,28	40,47	31,91	16,34
Люберцы городской округ	3,14	36,91	42,88	17,07
Можайский городской округ	8,97	38,89	40,6	11,54
Молодёжный городской округ	0	40	40	20
Мытищи городской округ	3,45	38,65	42,43	15,47
Наро-Фоминский городской округ	24,15	41,34	25,72	8,79
Одинцовский городской округ	8,73	36,65	39,08	15,54
Орехово-Зуевский городской округ	1,75	27,39	46,71	24,16
Павловский Посад городской округ	21,03	40,83	32,76	5,38
Подольск городской округ	4,82	36,35	41,93	16,9
Протвино городской округ	18,58	41,59	30,97	8,85
Пушкинский городской округ	3,73	34,47	44,13	17,67
Пушино городской округ	6,06	56,06	27,27	10,61
Раменский городской округ	10,21	36,39	38,89	14,51
Реутов городской округ	8,07	38,88	36,92	16,14

Рузский городской округ	8,16	37,96	36,73	17,14
Сергиево-Посадский городской округ	7,06	36,11	39,96	16,87
Серебряные Пруды городской округ	10,47	29,07	44,19	16,28
Серпухов городской округ	3,17	38,04	43,99	14,8
Солнечногорск городской округ	5,67	45,83	39,83	8,67
Ступино городской округ	2,42	25,26	42,56	29,76
Талдомский городской округ	2,25	35,14	44,14	18,47
Фрязино городской округ	14,86	38,18	32,43	14,53
Химки городской округ	2,3	43,2	41,4	13,1
Черноголовка городской округ	20	41,33	24	14,67
Чехов городской округ	4,77	36,03	46,75	12,45
Шатура городской округ	6,78	38,35	38,05	16,82
Шаховская городской округ	31,91	45,74	17,02	5,32
Щёлково городской округ	5,15	35,88	42,12	16,85
Электрогорск городской округ	3,64	29,09	44,55	22,73
Электросталь городской округ	0,61	27,55	52,82	19,03

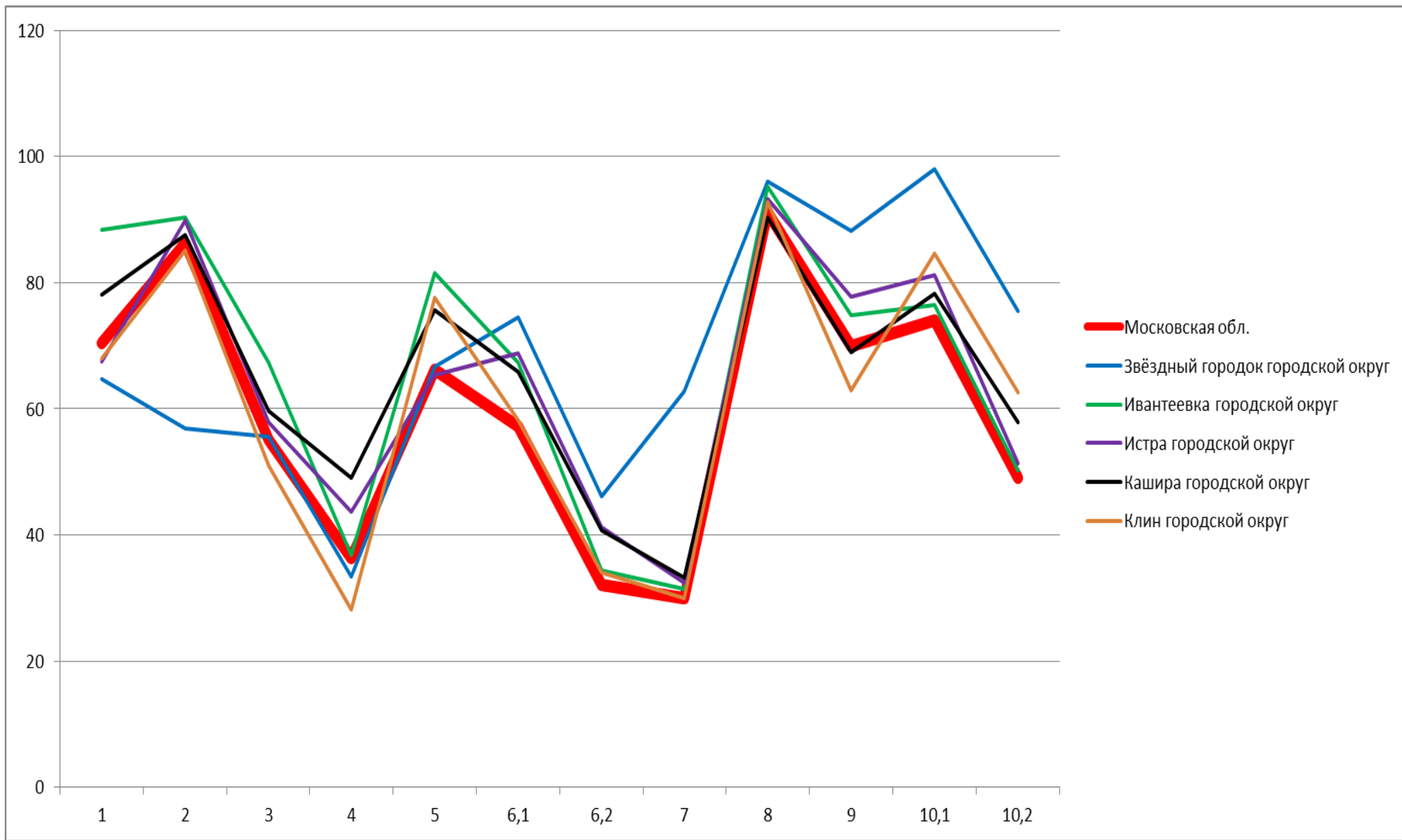
Выполнение заданий. История 6 класс

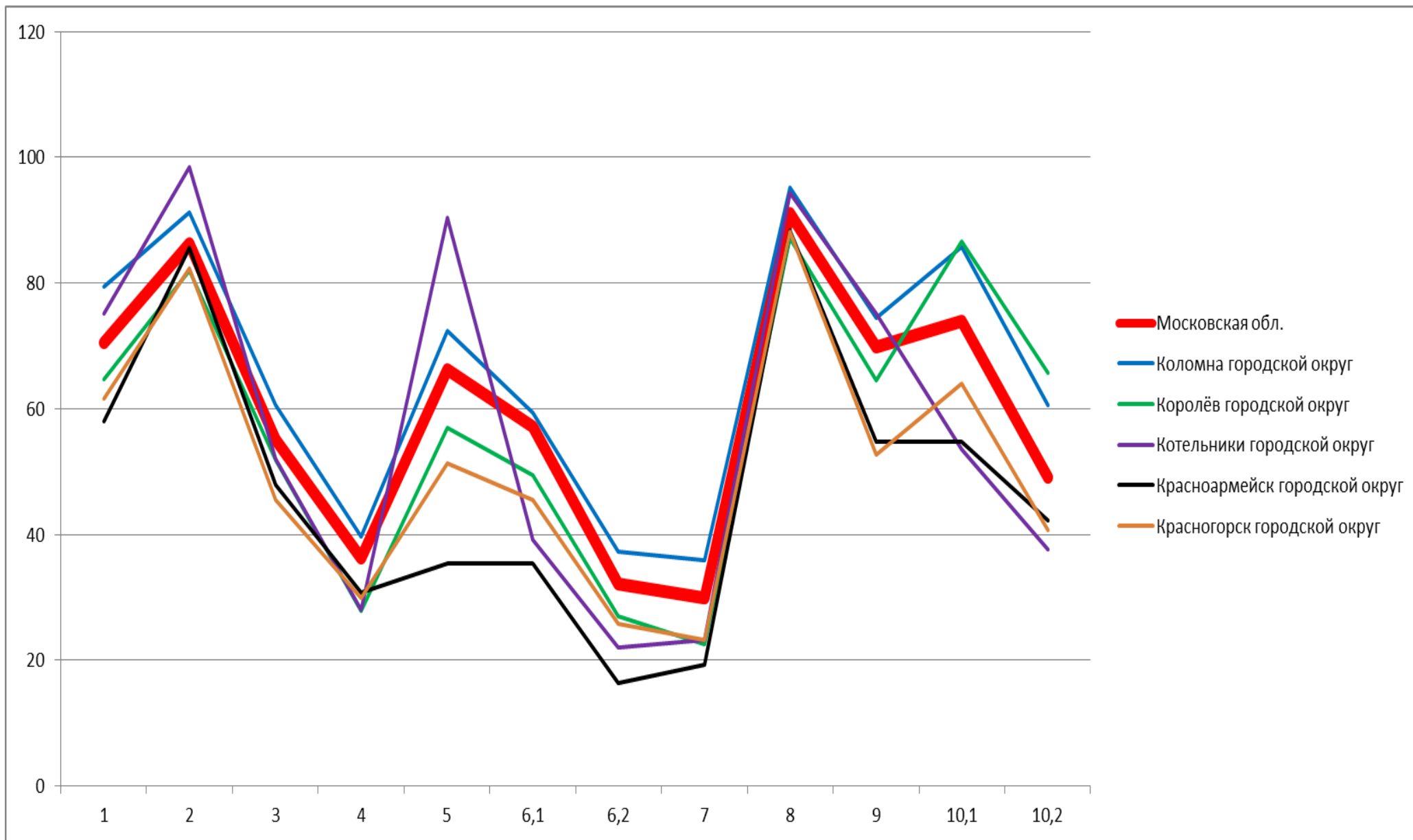


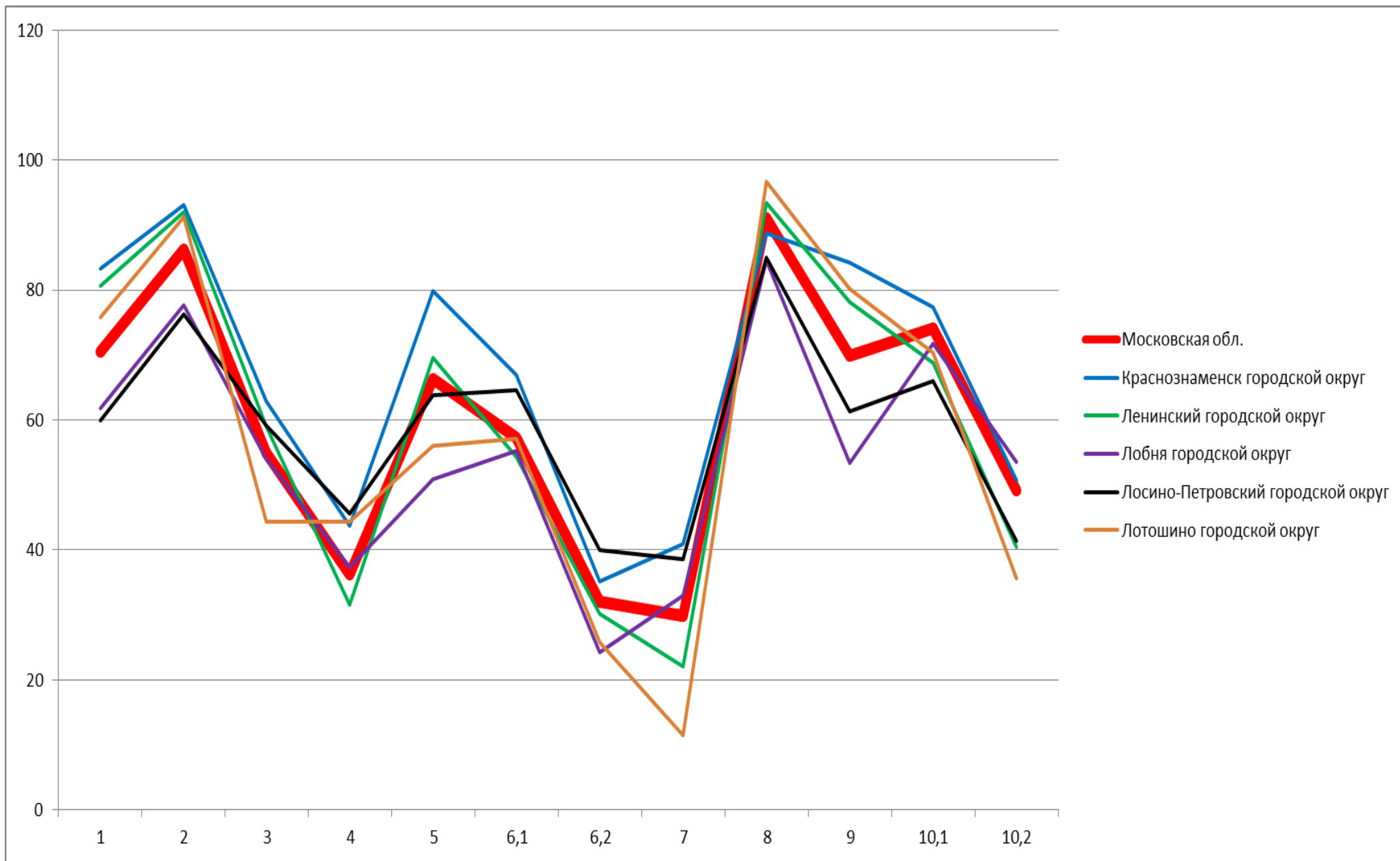


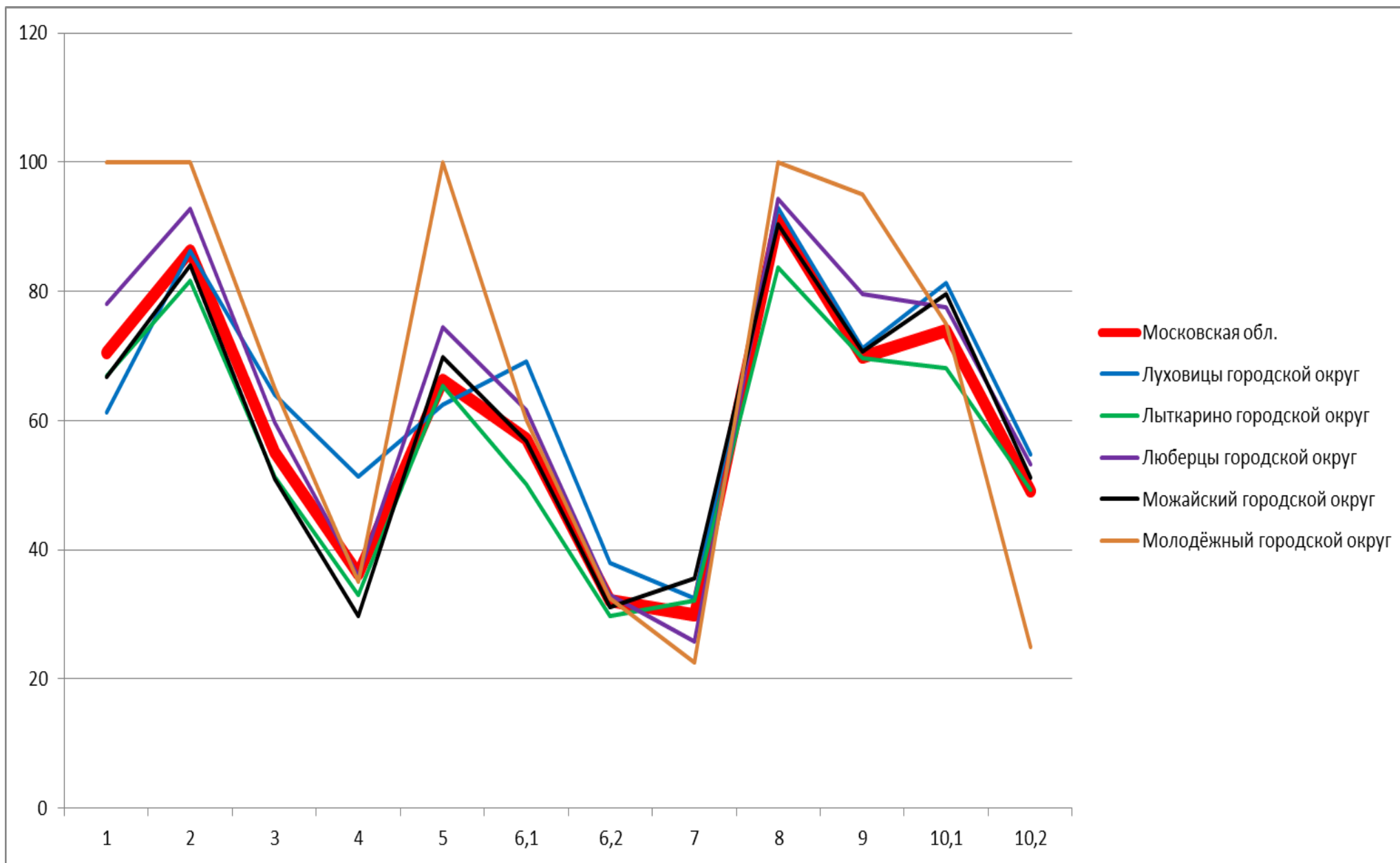


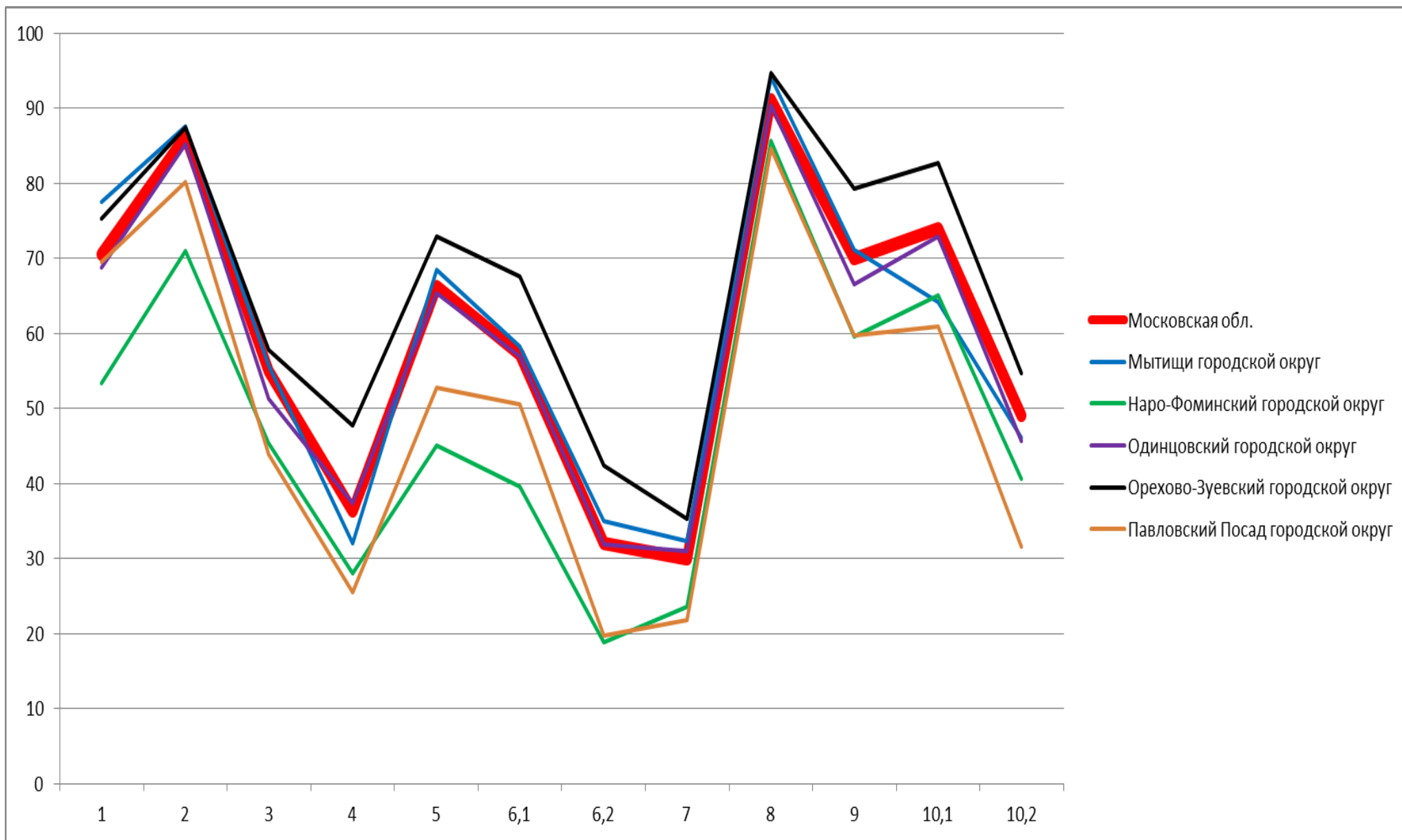


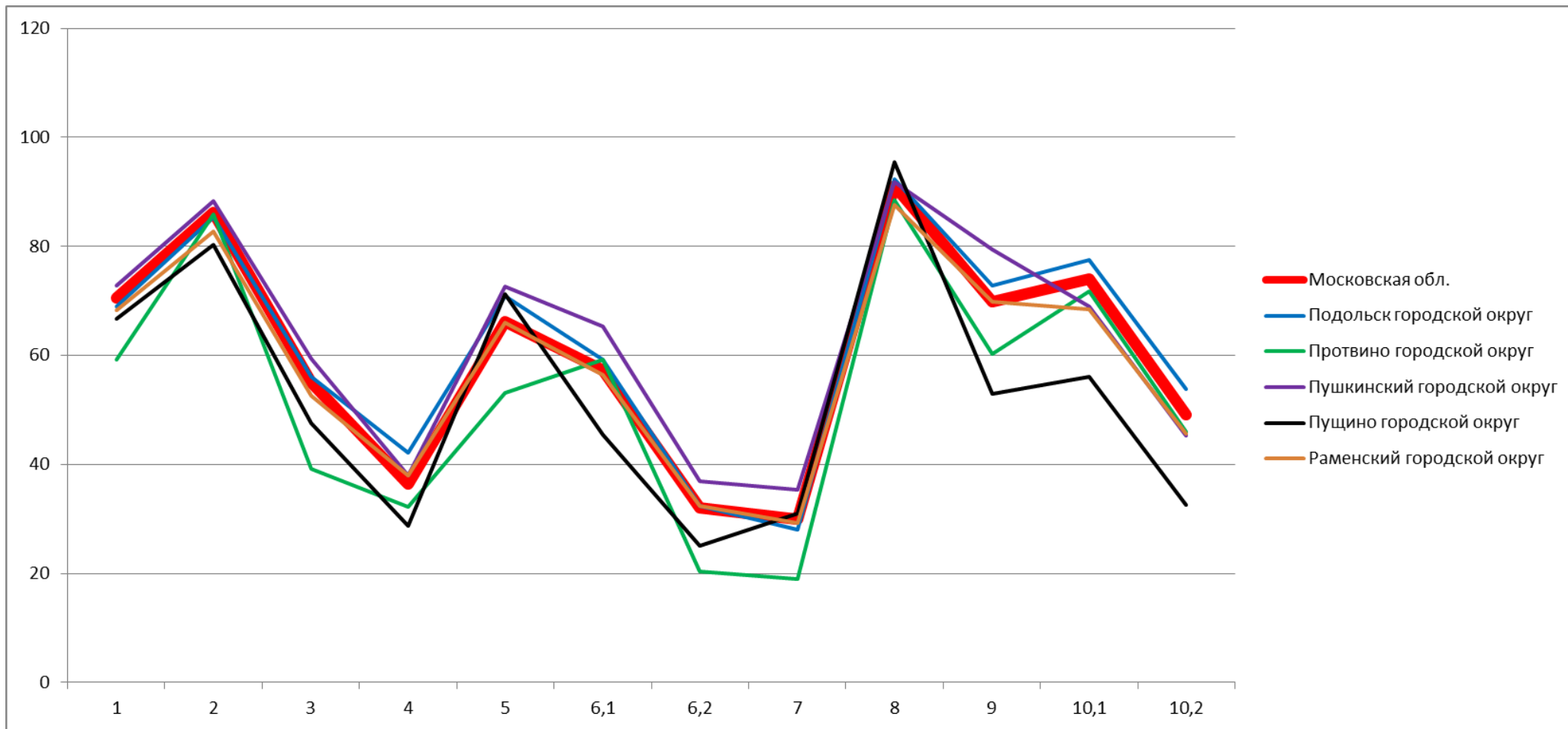


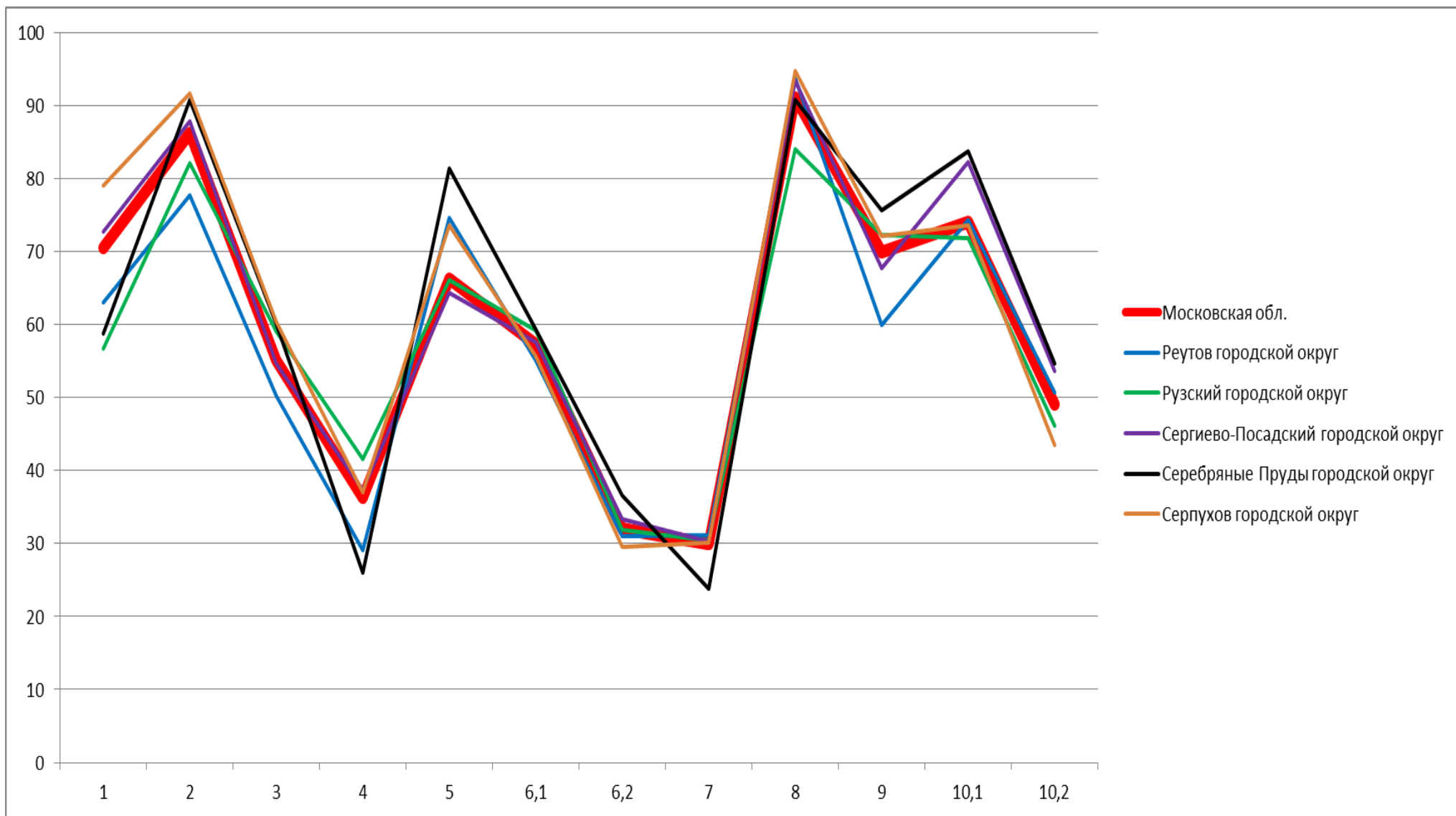


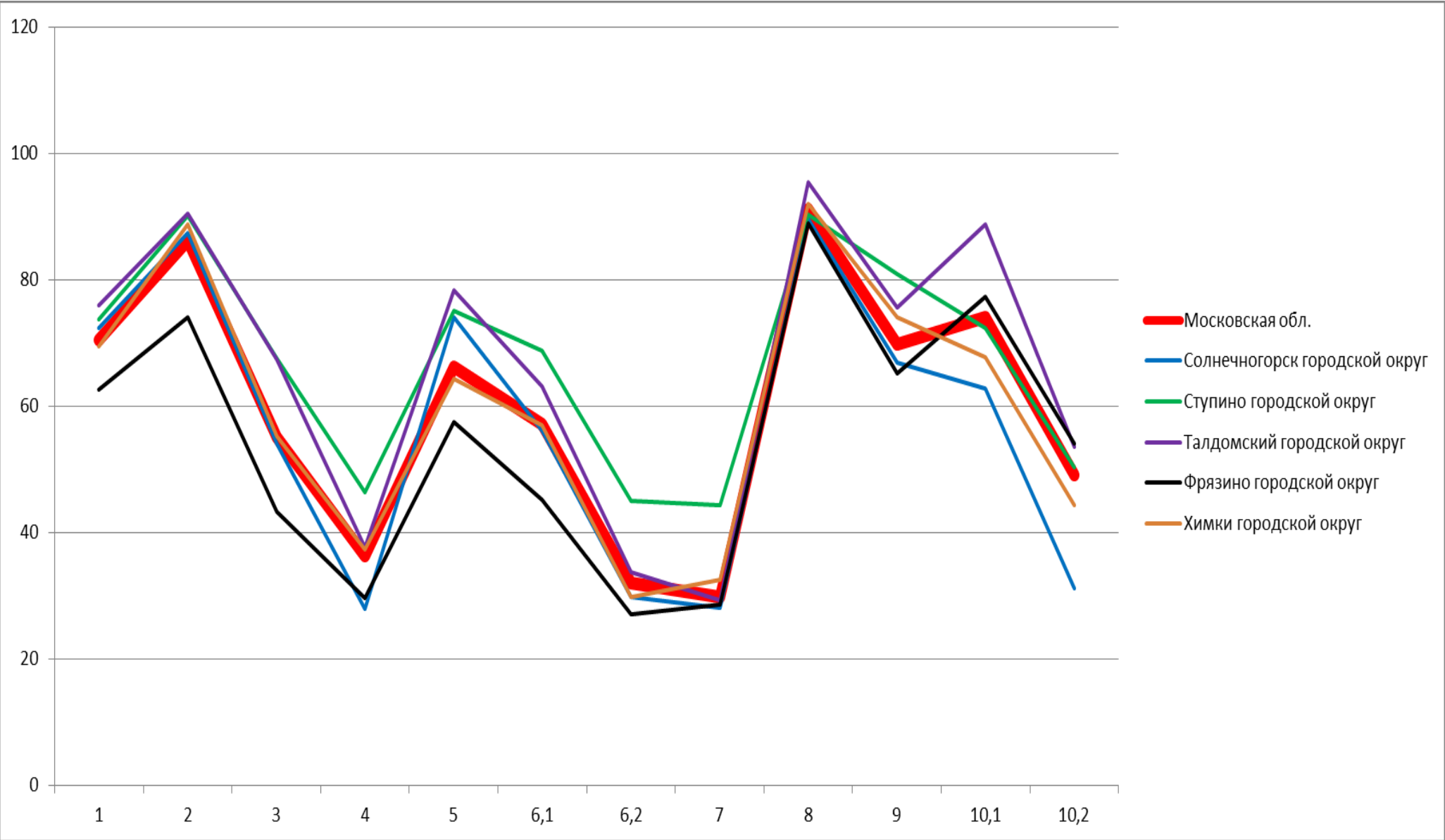




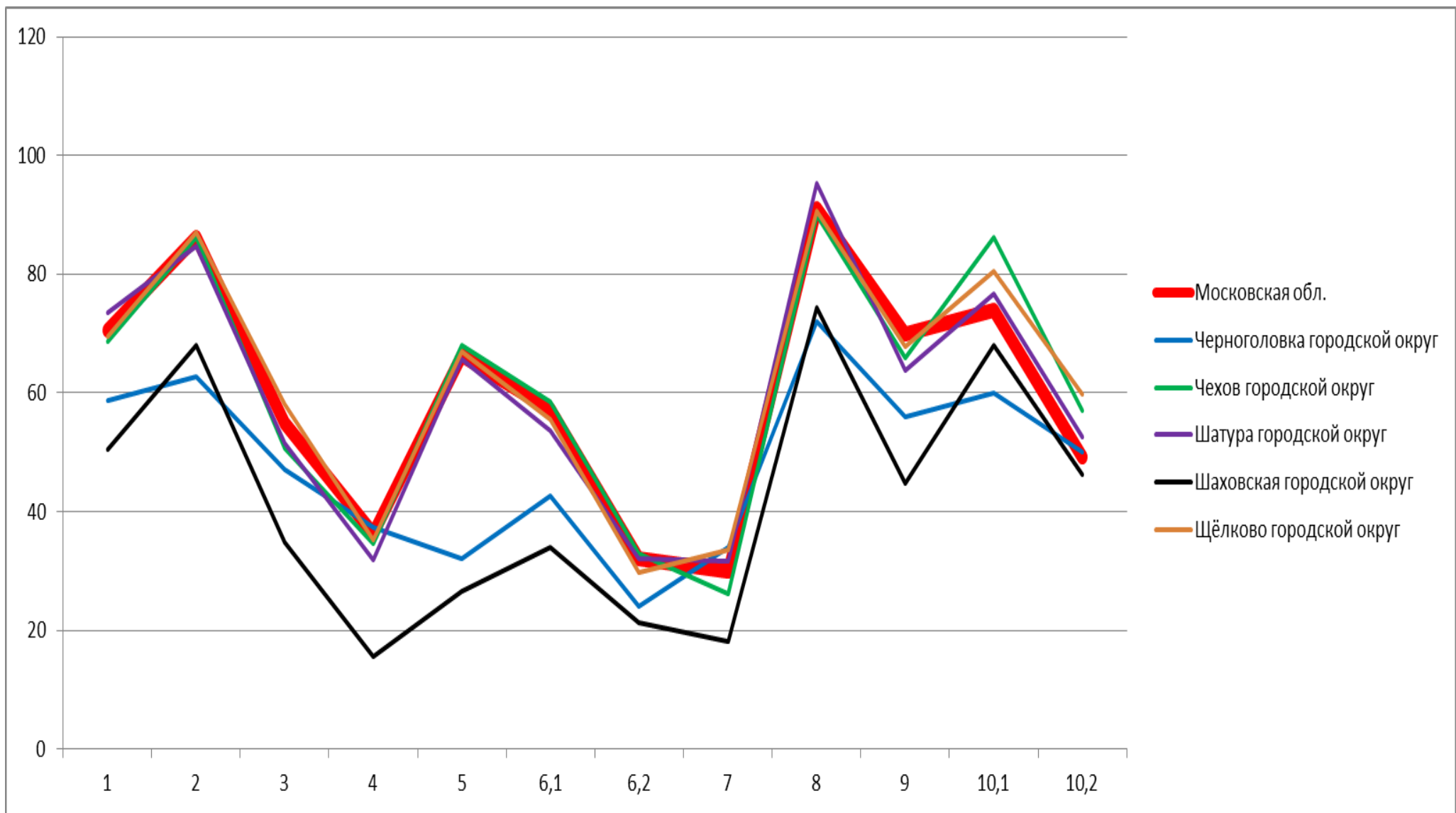


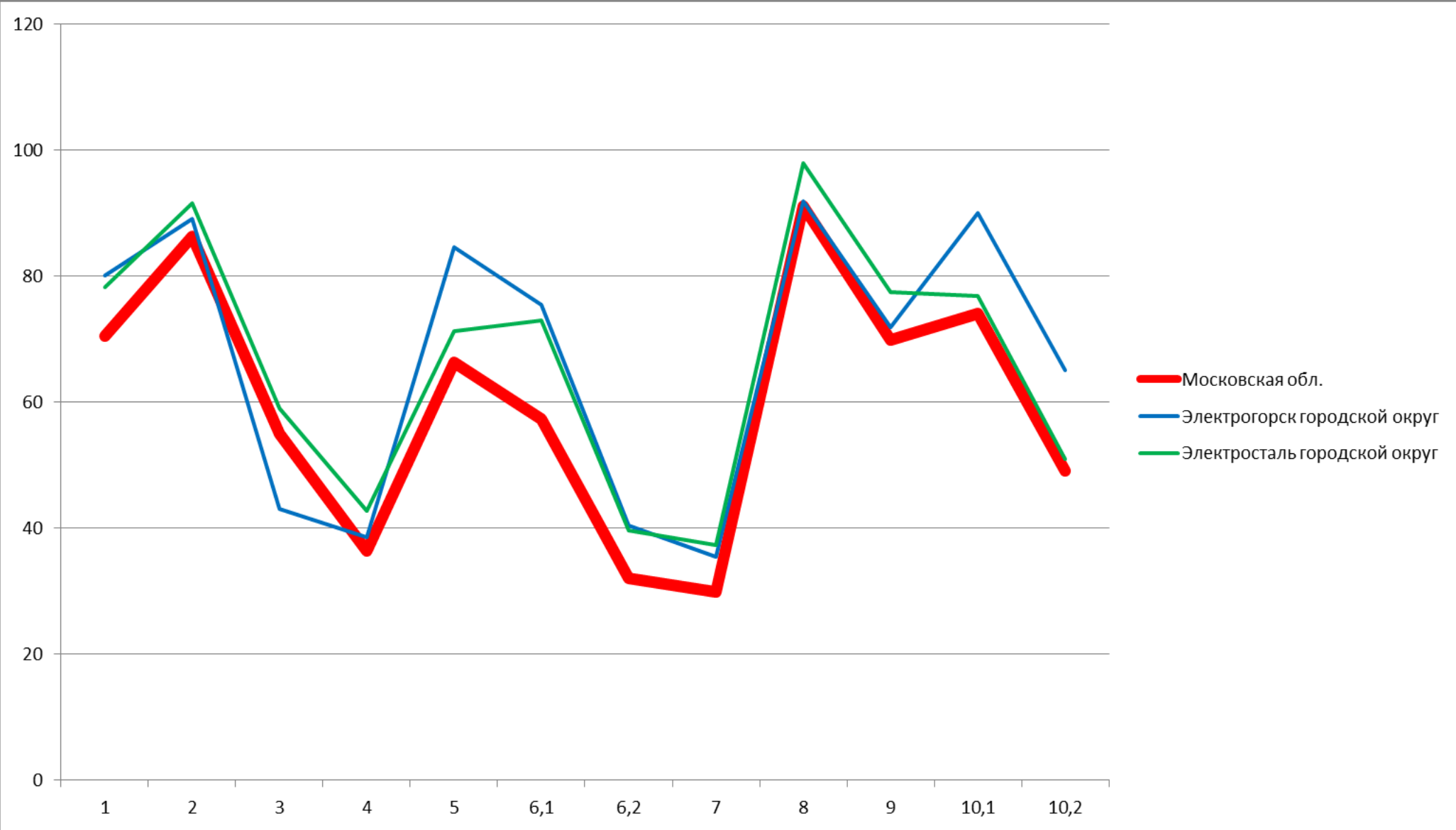












### 3.4.2. История. 6 класс. Выполнение заданий.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

	1.	2.	3.	4.	5.	6.1.	6.2.	7.	8.	9.	10.1.	10.2.
Московская обл.	70,5	86,25	55,02	36,32	66,24	57,23	32,06	29,9	91,11	69,88	74,02	49,13

Московская область (региональное подчинение)	74,24	90,91	65,66	50,51	60,61	36,36	27,27	31,82	96,97	84,85	72,73	63,64
Балашиха городской округ	71,26	86,49	54,05	37,76	63,59	55,82	31,06	28,31	90,73	70,05	67,43	42,77
Богородский городской округ	72,27	87,02	51,75	37,24	68,33	59,4	32,92	31,36	89,1	73,21	64,38	35,25
Бронницы городской округ	93,5	99	89,33	38,67	76	74	47,5	56	98	87	79	55,5
Власиха городской округ	68,07	85,71	46,78	19,89	48,74	51,26	18,49	21,43	92,44	44,54	79,83	47,48
Волоколамский городской округ	65,86	85,94	47,12	25,7	60,64	58,23	31,53	24,9	93,98	60,24	83,53	56,22
Воскресенск городской округ	78,97	90,27	66,77	42,12	73,35	60,63	37,05	27,02	91,92	78,89	87,28	52,92
Дзержинский городской округ	66,09	83,26	46,78	35,34	51,07	57,08	27,9	23,82	85,84	75,11	75,97	43,13
Дмитровский городской округ	68,83	90,29	63,25	41,95	74,14	57,53	34,53	31,67	90,2	74,14	77,77	53,81
Долгопрудный городской округ	63,81	81,08	49,3	29,48	59,76	51,65	26,5	30,78	88,89	59,91	69,67	49,02
Домодедово городской округ	71,11	89,02	52,31	28,42	70,45	53,94	29,41	28,56	91,65	65,01	76,83	53,89
Дубна городской округ	79,01	95,47	63,37	44,72	61,73	71,19	45,68	50,21	93	76,13	80,66	64,81
Егорьевск городской округ	69,3	86,46	53,2	31,45	58,92	49,21	26,75	28,67	90,74	62,98	69,07	41,53
Жуковский городской округ	51,84	73,32	48,01	42,08	41,43	44,03	25,38	21,58	86,12	65,08	72,23	50,11

Зарайск городской округ	39,73	68,49	42,47	36,76	37,67	43,84	23,63	21,92	85,62	63,7	80,14	45,55
Звёздный городок городской округ	64,71	56,86	55,56	33,33	66,67	74,51	46,08	62,75	96,08	88,24	98,04	75,49
Ивантеевка городской округ	88,33	90,31	67,4	36,86	81,5	67,4	34,36	31,39	95,15	74,89	76,43	50,22
Истра городской округ	67,43	89,86	57,88	43,6	65,4	68,82	41,19	32,45	93,28	77,82	81,24	51,27
Кашира городской округ	78,09	87,63	59,64	49,05	75,59	65,89	40,8	33,28	90,3	68,9	78,26	57,86
Клин городской округ	68,05	85,15	51,07	28,21	77,55	58,2	34,02	29,97	92,75	62,87	84,63	62,52
Коломна городской округ	79,37	91,17	60,52	39,63	72,46	59,45	37,35	35,88	95,19	74,51	85,83	60,65
Королёв городской округ	64,65	81,98	51,91	27,82	56,93	49,5	26,93	22,48	87,13	64,46	86,63	65,79
Котельники городской округ	75,2	98,4	52	28	90,4	39,2	22	23,2	94,4	75,2	53,6	37,6
Красноармейск городской округ	58,01	85,64	47,88	30,76	35,36	35,36	16,3	19,34	88,4	54,7	54,7	42,27
Красногорск городской округ	61,6	82,41	45,58	29,87	51,35	45,43	25,79	23,17	88,17	52,69	64	40,64
Краснознаменск городской округ	83,25	93,1	62,89	43,68	79,8	67	35,22	40,89	88,67	84,24	77,34	50,74
Ленинский городской округ	80,59	91,95	58,96	31,57	69,6	54,36	30,21	22,02	93,47	78,13	68,75	40,53
Лобня городской округ	61,79	77,72	53,96	37,32	50,83	55,25	24,31	33,06	84,53	53,41	71,82	53,59
Лосино-Петровский городской округ	59,86	76,34	59,14	45,64	63,8	64,52	39,96	38,53	84,95	61,29	65,95	41,4

Лотошино городской округ	75,82	91,21	44,32	44,32	56,04	57,14	25,82	11,54	96,7	80,22	70,33	35,71
Луховицы городской округ	61,25	86,25	64,03	51,39	62,5	69,17	37,92	32,5	92,92	71,25	81,25	54,79
Лыткарино городской округ	66,93	81,71	51,36	32,94	65,37	50,19	29,77	32,1	83,66	69,65	68,09	49,22
Люберцы городской округ	78,1	92,73	59,7	35,86	74,43	61,68	32,96	25,72	94,39	79,61	77,51	53,27
Можайский городской округ	66,73	84,01	51,05	29,74	69,89	56,88	31,04	35,5	90,33	70,63	79,55	51,12
Молодёжный городской округ	100	100	65	35	100	60	32,5	22,5	100	95	75	25
Мытищи городской округ	77,49	87,58	55,71	31,98	68,46	58,3	34,93	32,34	94,02	71,18	64,14	46,08
Наро-Фоминский городской округ	53,32	71,01	45,38	27,97	45,08	39,59	18,77	23,56	85,7	59,64	65,01	40,61
Одинцовский городской округ	68,83	85,24	51,28	37,32	65,38	56,97	31,91	31,06	90,44	66,48	72,97	45,61
Орехово-Зуевский городской округ	75,27	87,50	57,74	47,69	72,84	67,63	42,45	35,34	94,69	79,32	82,73	54,76
Павловский Посад городской округ	69,44	80,2	43,93	25,51	52,81	50,61	19,8	21,76	84,6	59,66	60,88	31,54
Подольск городской округ	68,96	85,43	56,14	42,13	70,81	59,14	32,36	28,05	92,28	72,84	77,46	53,73
Протвино городской округ	59,29	85,84	39,23	32,15	53,1	59,29	20,35	19,03	88,5	60,18	71,68	46,02
Пушкинский городской округ	72,89	88,36	59,39	37,91	72,56	65,31	36,88	35,35	91,88	79,36	68,94	45,23

Пушино городской округ	66,67	80,3	47,47	28,79	71,21	45,45	25	31,06	95,45	53,03	56,06	32,58
Раменский городской округ	68,19	82,78	52,64	37,92	66,04	56,46	32,47	29,17	87,64	69,86	68,4	45,56
Реутов городской округ	62,96	77,75	50,29	29,1	74,57	55,01	30,93	31,17	93,64	59,9	74,33	50,61
Рузский городской округ	56,73	82,04	59,05	41,63	66,12	59,18	31,84	30,41	84,08	72,24	71,84	46,12
Сергиево-Посадский городской округ	72,74	87,76	54,64	37,32	64,38	57,63	33,38	30,27	93,42	67,76	82,19	53,61
Серебряные Пруды городской округ	58,72	90,7	60,08	25,97	81,4	59,3	36,63	23,84	90,7	75,58	83,72	54,65
Серпухов городской округ	79,06	91,68	60,33	37,03	73,58	55,61	29,52	30,05	94,72	72,13	73,58	43,53
Солнечногорск городской округ	72,42	87,33	54,06	27,89	74	56,17	29,75	28,08	89,67	66,83	62,83	31,17
Ступино городской округ	73,79	90,14	67,53	46,42	75,09	68,69	44,98	44,29	90,31	80,97	72,32	50,35
Талдомский городской округ	75,9	90,54	67,42	37,69	78,38	63,06	33,78	29,28	95,5	75,68	88,74	53,6
Фрязино городской округ	62,67	73,99	43,24	29,62	57,43	45,27	27,03	28,55	88,85	65,2	77,36	54,05
Химки городской округ	69,51	88,77	55,24	37,32	64,29	57,02	29,84	32,47	92,08	74,15	67,82	44,31
Черноголовка городской округ	58,67	62,67	47,11	37,33	32	42,67	24	34	72	56	60	50
Чехов городской округ	68,61	86,26	50,75	34,62	68,04	58,54	32,99	26,25	89,99	65,98	86,26	57,12
Шатура городской округ	73,60	84,66	51,63	31,95	65,78	53,69	32,00	31,57	95,28	63,72	76,69	52,51



Шаховская городской округ	50,53	68,09	34,75	15,6	26,6	34,04	21,28	18,09	74,47	44,68	68,09	46,28
Щёлково городской округ	69,43	87,05	58,1	35,33	66,93	55,45	29,74	33,56	90,58	67,81	80,47	59,86
Электрогорск городской округ	80	89,09	43,03	38,48	84,55	75,45	40,45	35,45	91,82	71,82	90	65
Электросталь городской округ	78,16	91,48	59,06	42,72	71,23	72,91	39,65	37,29	97,87	77,47	76,86	50,99

### **3.4.3. ИСТОРИЯ.**

**7 класс**

## 3.4.3. История. 7 класс. Статистика по участникам.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35485	1267263
Московская обл.	1233	69268
Московская область (региональное подчинение)	4	57
Балашиха городской округ	49	4493
Богородский городской округ	33	1744
Бронницы городской округ	3	330
Власиха городской округ	2	197
Волоколамский городской округ	17	421
Воскресенск городской округ	26	1378
Восход городской округ	1	15
Дзержинский городской округ	6	411
Дмитровский городской округ	37	1766
Долгопрудный городской округ	18	1041
Домодедово городской округ	23	2074
Дубна городской округ	13	512
Егорьевск городской округ	23	895
Жуковский городской округ	15	852
Зарайск городской округ	5	260
Звёздный городок городской округ	1	73
Ивантеевка городской округ	8	726
Истра городской округ	26	1406
Кашира городской округ	12	527
Клин городской округ	28	1076
Коломна городской округ	47	1887
Королёв городской округ	25	1872
Котельники городской округ	3	238
Красноармейск городской округ	6	246

Красногорск городской округ	39	2442
Краснознаменск городской округ	4	382
Ленинский городской округ	20	1692
Лобня городской округ	13	956
Лосино-Петровский городской округ	9	540
Лотошино городской округ	7	135
Луховицы городской округ	18	470
Лыткарино городской округ	6	349
Люберцы городской округ	39	2499
Можайский городской округ	7	525
Молодёжный городской округ	1	33
Мытищи городской округ	38	2771
Наро-Фоминский городской округ	25	1376
Одинцовский городской округ	66	3858
Орехово-Зуевский городской округ	46	1990
Павловский Посад городской округ	17	698
Подольск городской округ	47	3442
Протвино городской округ	5	269
Пушкинский городской округ	32	1644
Пушино городской округ	3	159
Раменский городской округ	42	2596
Реутов городской округ	10	696
Рузский городской округ	19	548
Сергиево-Посадский городской округ	37	2040
Серебряные Пруды городской округ	9	190
Серпухов городской округ	26	1469
Солнечногорск городской округ	25	1246
Ступино городской округ	30	1049
Талдомский городской округ	14	444
Фрязино городской округ	7	545
Химки городской округ	34	2182
Черноголовка городской округ	4	167

Чехов городской округ	20	1348
Шатура городской округ	20	604
Шаховская городской округ	11	192
Щёлково городской округ	26	1805
Электрогорск городской округ	3	186
Электросталь городской округ	23	1234

Приложение 2

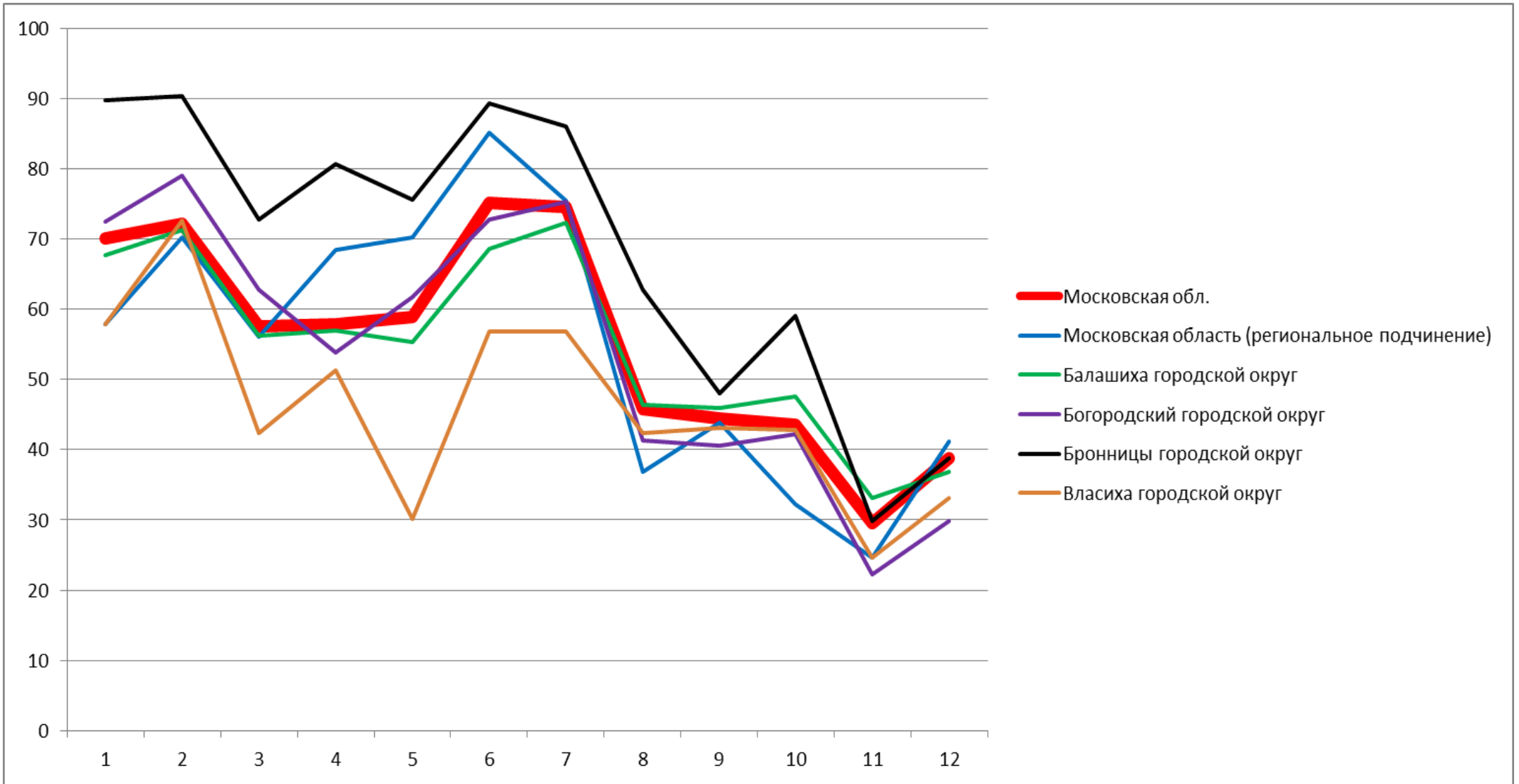
3.4.3. История. 7 класс. Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,52	44,18	34,51	10,79
Московская обл.	6,51	37,49	40,17	15,83
Московская область (региональное подчинение)	5,26	28,07	56,14	10,53
Балашиха городской округ	7,28	38,66	37,66	16,4
Богородский городской округ	6,02	45,36	38,02	10,61
Бронницы городской округ	0,91	22,73	53,64	22,73
Власиха городской округ	15,23	47,21	29,44	8,12
Волоколамский городской округ	9,74	54,87	27,55	7,84
Воскресенск городской округ	3,12	26,92	48,55	21,41
Восход городской округ	6,67	33,33	46,67	13,33
Дзержинский городской округ	11,92	46,47	33,33	8,27
Дмитровский городской округ	2,83	38,22	41,79	17,16
Долгопрудный городской округ	10,18	43,52	34,29	12,01
Домодедово городской округ	5,69	40,07	40,5	13,74
Дубна городской округ	4,49	35,55	37,7	22,27
Егорьевск городской округ	7,71	43,35	36,98	11,96
Жуковский городской округ	9,98	35,92	36,5	17,61
Зарайск городской округ	11,15	41,54	38,85	8,46
Звёздный городок городской округ	0	20,55	30,14	49,32

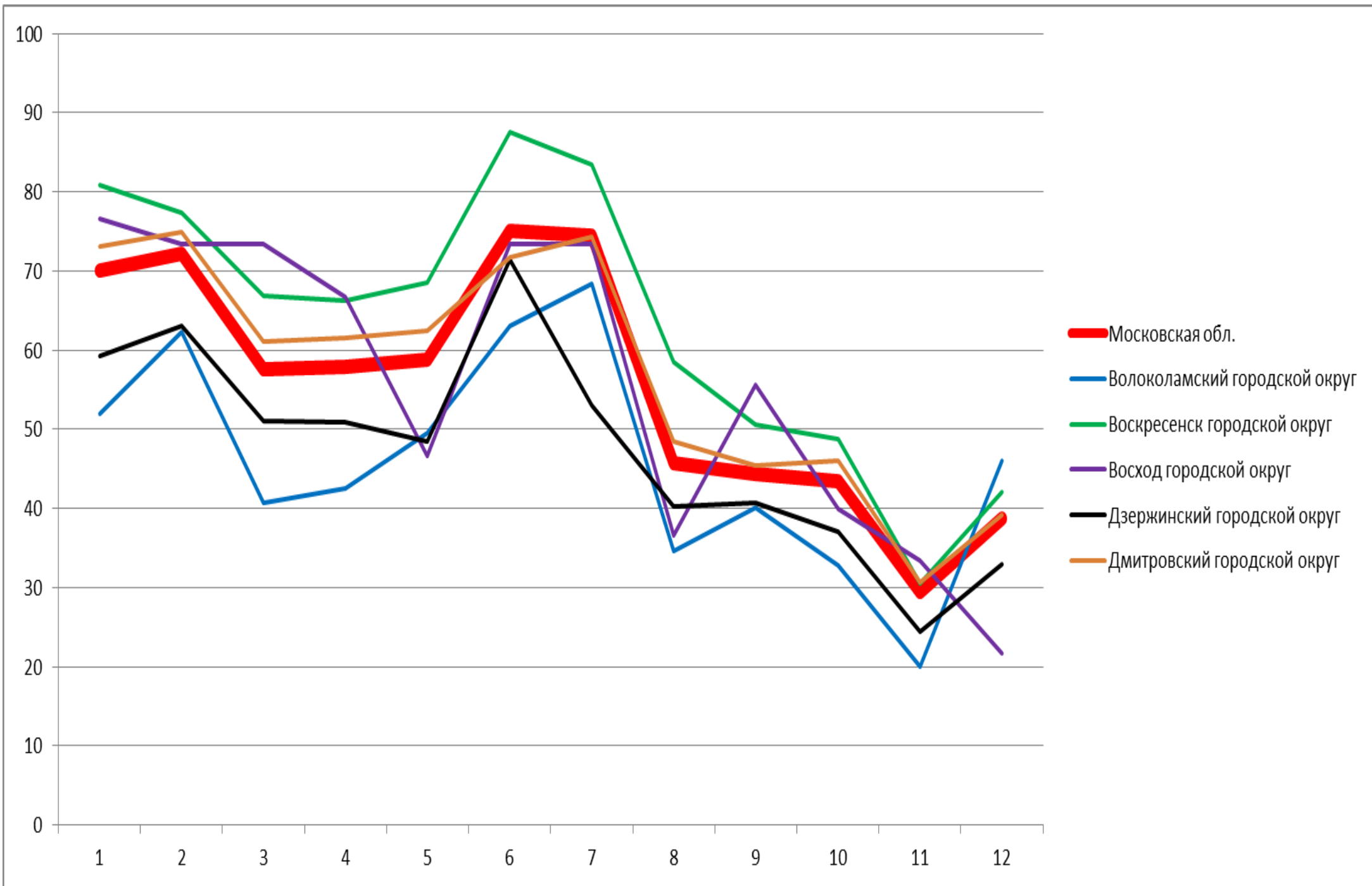
Ивантеевка городской округ	1,79	32,78	46,83	18,6
Истра городской округ	1,99	38,48	45,45	14,08
Кашира городской округ	1,9	40,04	40,61	17,46
Клин городской округ	3,62	41,26	45,45	9,67
Коломна городской округ	2,23	32,80	45,89	19,08
Королёв городской округ	10,31	42,31	34,88	12,5
Котельники городской округ	23,11	49,58	23,53	3,78
Красноармейск городской округ	8,54	52,44	37,4	1,63
Красногорск городской округ	13,35	44,55	32,15	9,95
Краснознаменск городской округ	2,62	24,08	47,91	25,39
Ленинский городской округ	2,96	33,63	43,56	19,86
Лобня городской округ	10,36	38,08	36,92	14,64
Лосино-Петровский городской округ	1,11	33,33	43,7	21,85
Лотошино городской округ	5,93	42,96	43,7	7,41
Луховицы городской округ	4,89	37,87	39,79	17,45
Лыткарино городской округ	10,89	36,68	40,11	12,32
Люберцы городской округ	1,56	34,21	43,22	21,01
Можайский городской округ	9,33	35,24	42,29	13,14
Молодёжный городской округ	0	45,45	48,48	6,06
Мытищи городской округ	5,81	38,29	41,57	14,33
Наро-Фоминский городской округ	24,2	41,64	26,89	7,27
Одинцовский городской округ	7,57	33,23	40,82	18,37
Орехово-Зуевский городской округ	1,41	28,95	46,08	23,57
Павловский Посад городской округ	14,04	41,4	32,38	12,18
Подольск городской округ	4,74	33,93	43,61	17,72
Протвино городской округ	14,13	31,23	40,89	13,75
Пушкинский городской округ	3,59	36,74	41,97	17,7
Пушино городской округ	16,98	40,88	32,7	9,43
Раменский городской округ	9,21	40,33	36,4	14,06
Реутов городской округ	6,32	37,5	44,11	12,07
Рузский городской округ	5,29	39,96	34,85	19,89
Сергиево-Посадский городской округ	6,91	41,08	38,82	13,19

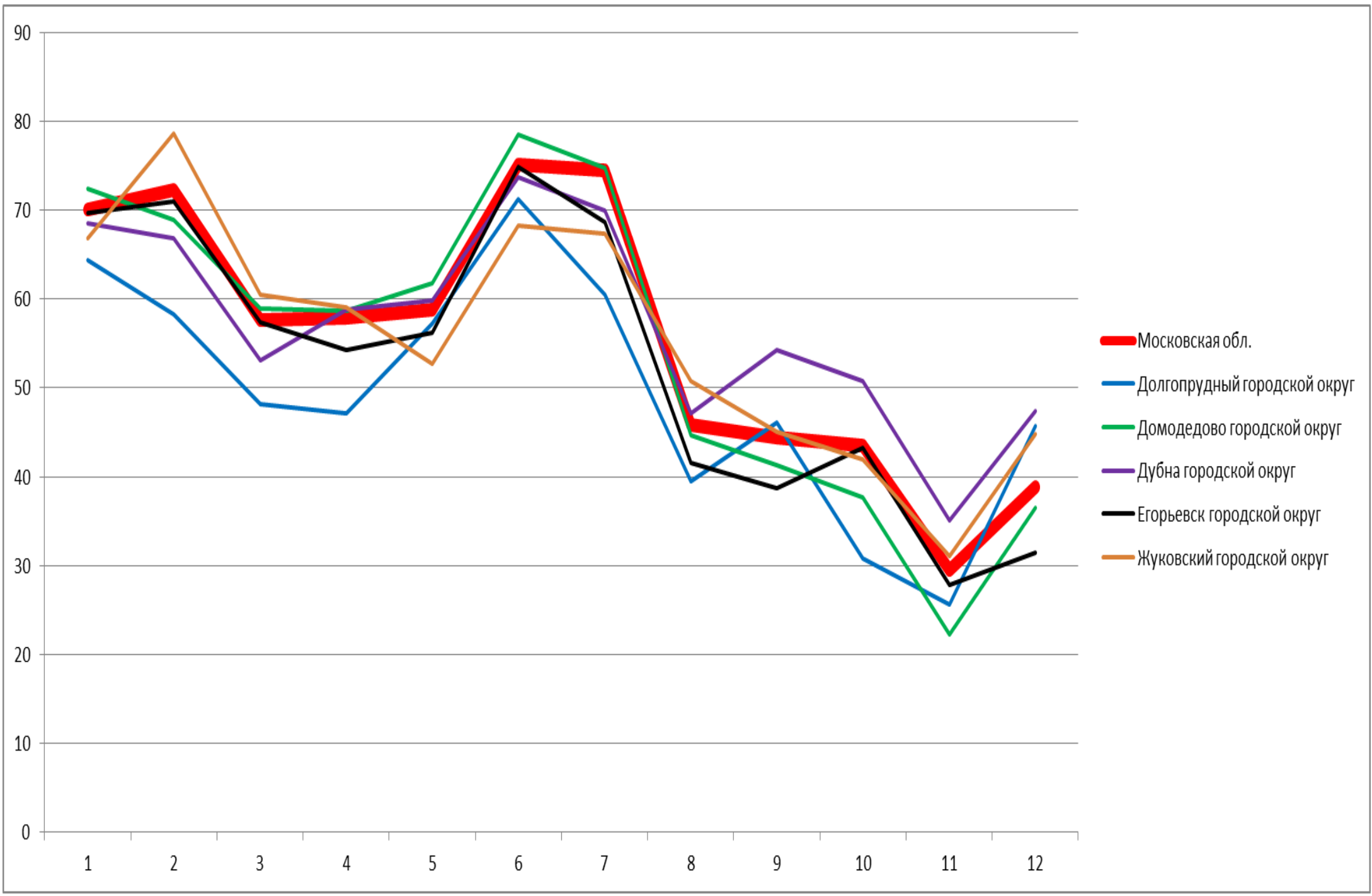
Серебряные Пруды городской округ	6,84	28,42	41,05	23,68
Серпухов городской округ	6,13	33,9	44,25	15,72
Солнечногорск городской округ	4,9	47,51	35,87	11,72
Ступино городской округ	2,38	28,12	45,76	23,74
Талдомский городской округ	1,8	37,61	44,82	15,77
Фрязино городской округ	16,33	30,83	40	12,84
Химки городской округ	2,02	39,36	40,96	17,66
Черноголовка городской округ	35,93	38,32	18,56	7,19
Чехов городской округ	5,64	37,39	41,91	15,06
Шатура городской округ	3,64	35,92	45,53	14,90
Шаховская городской округ	46,88	33,85	13,54	5,73
Щёлково городской округ	6,81	37,06	39,83	16,29
Электрогорск городской округ	5,38	44,62	37,1	12,9
Электросталь городской округ	0,89	32,01	45,14	21,96

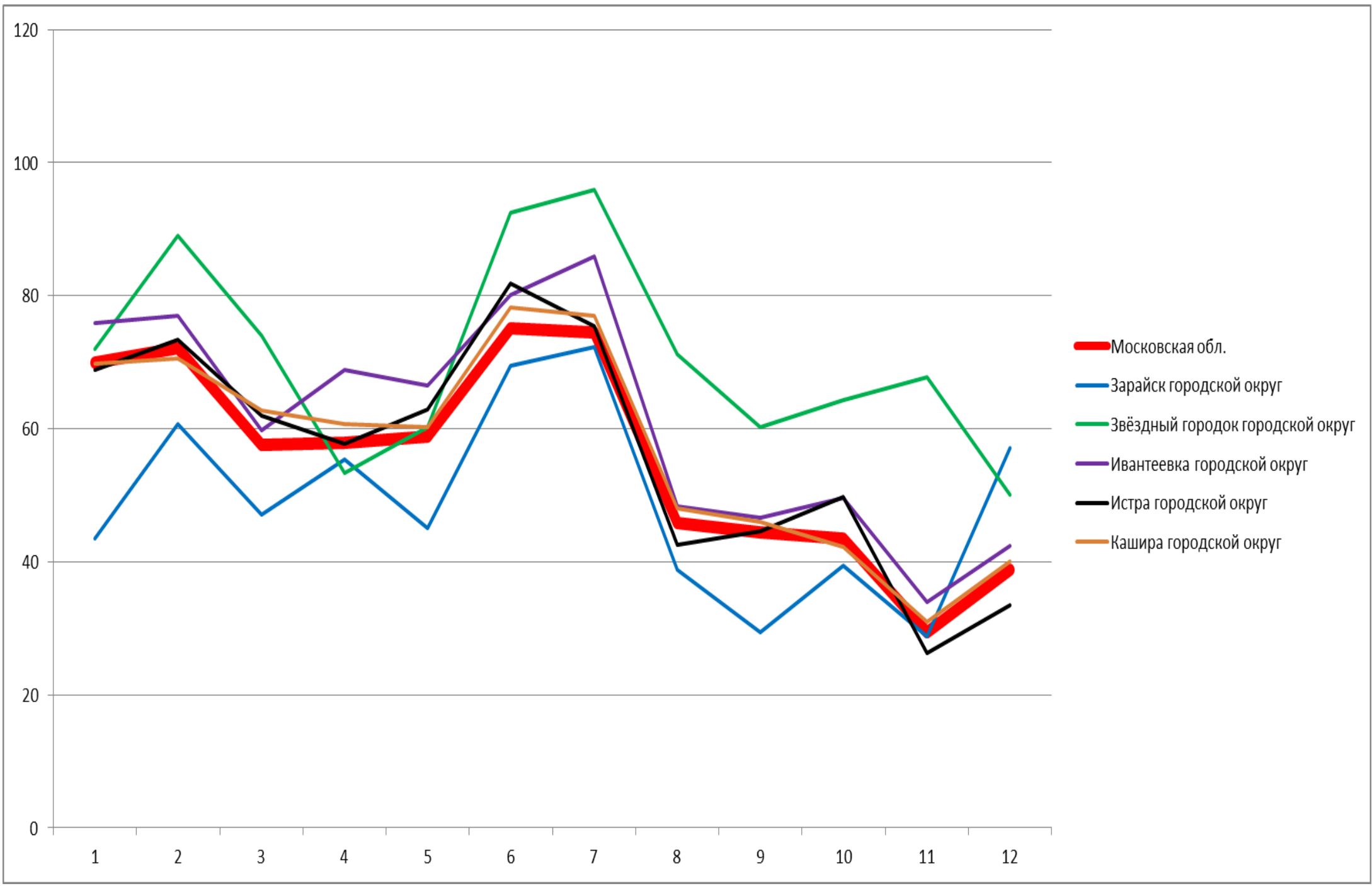
Выполнение заданий. История 7 класс

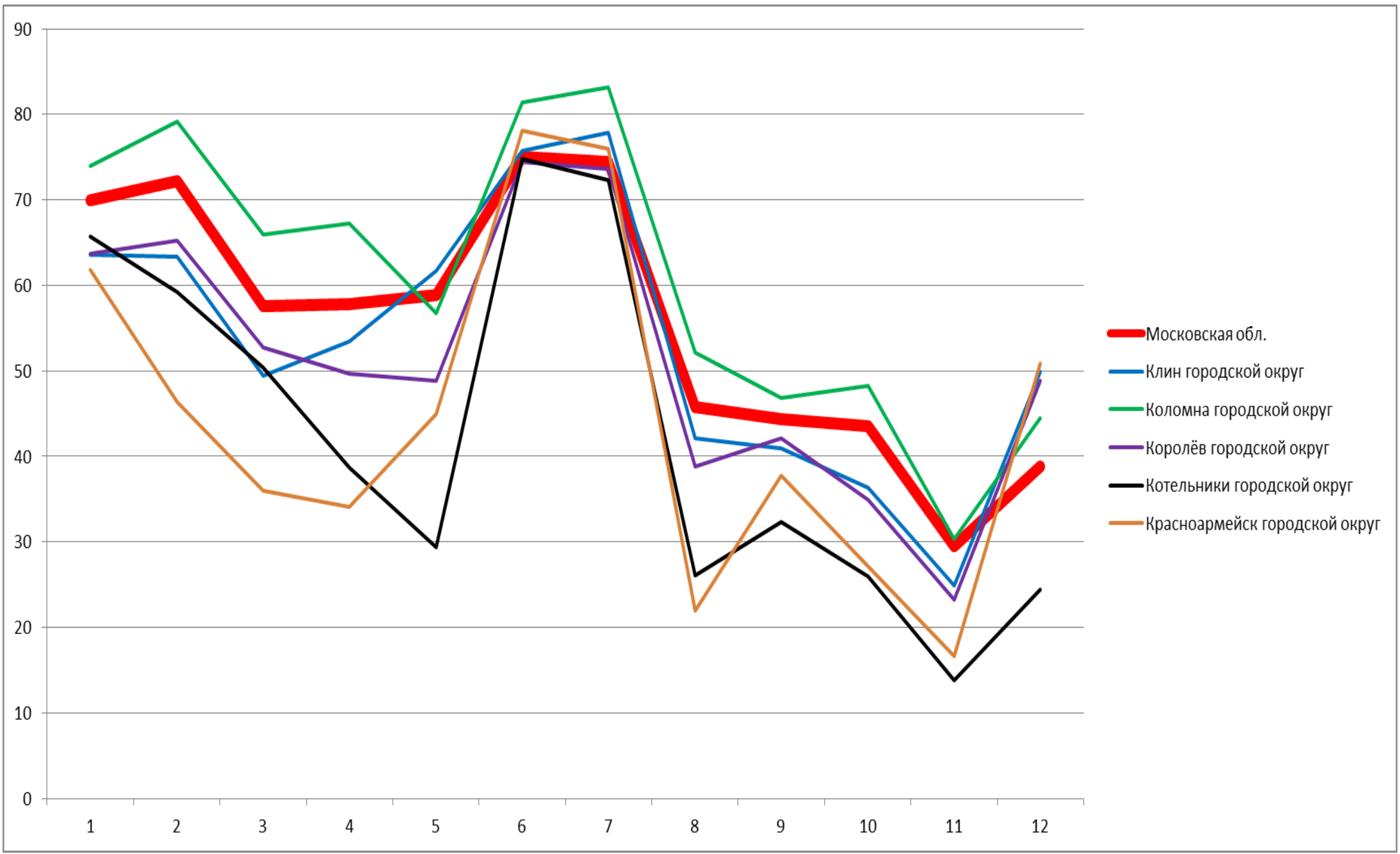


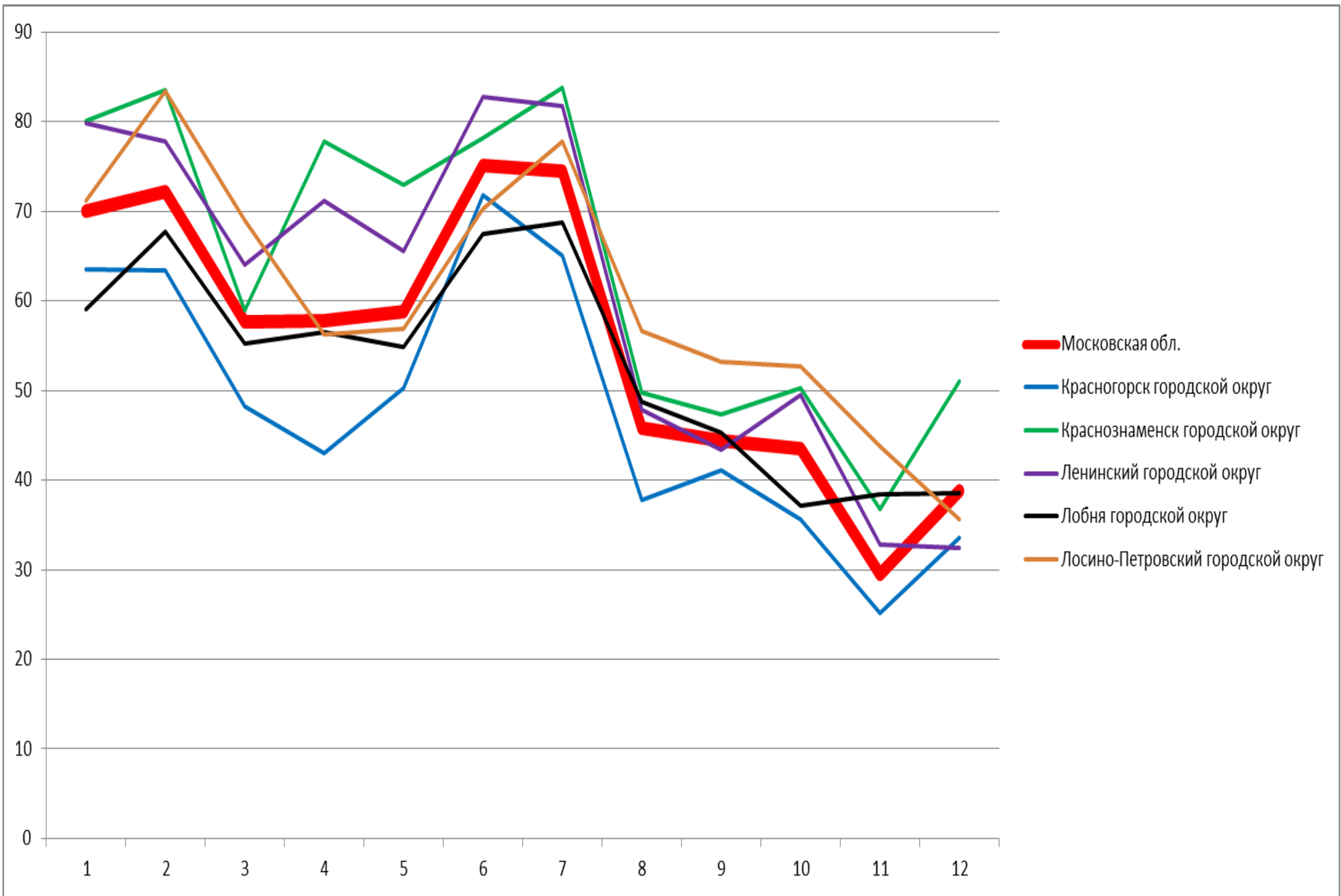


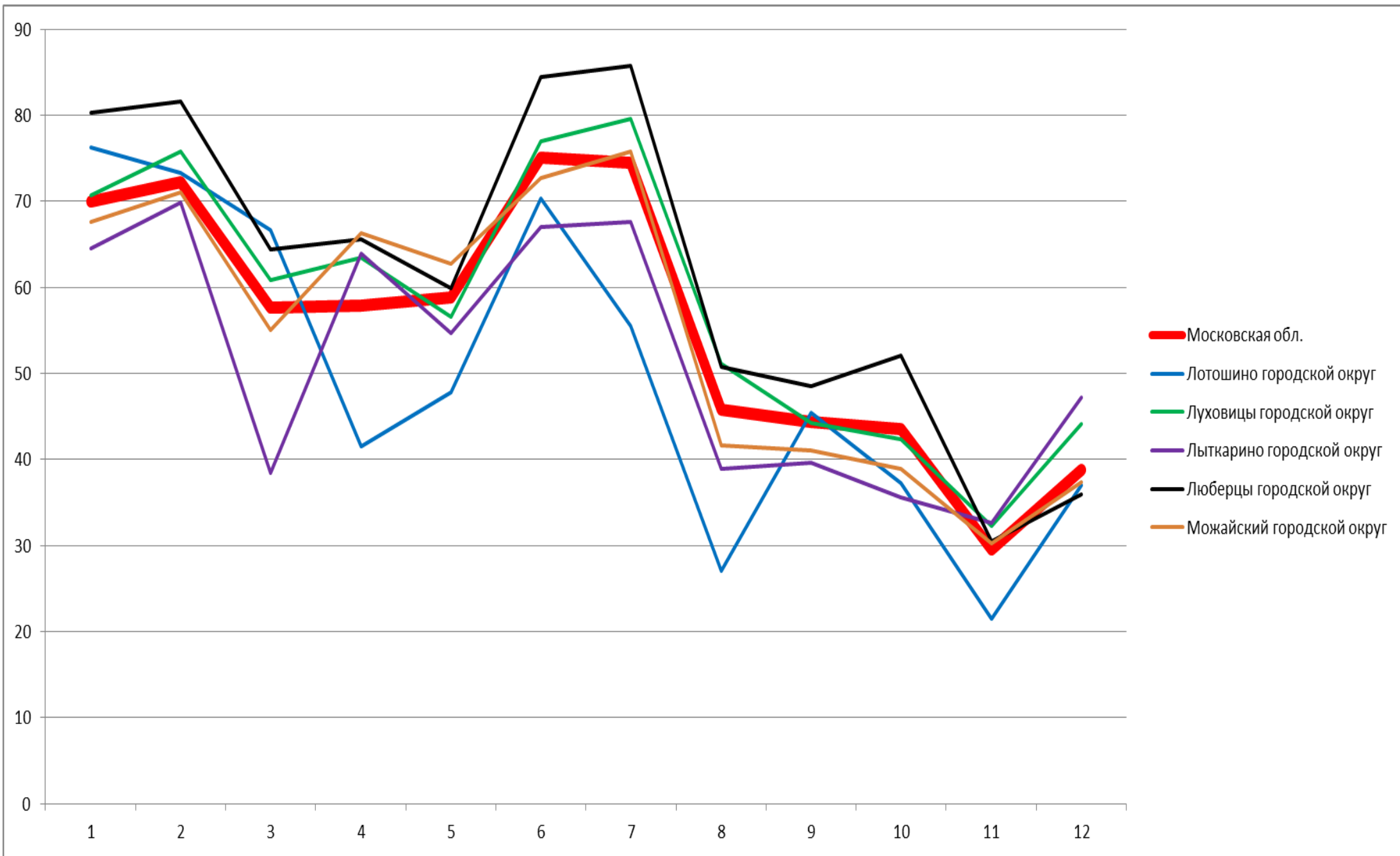


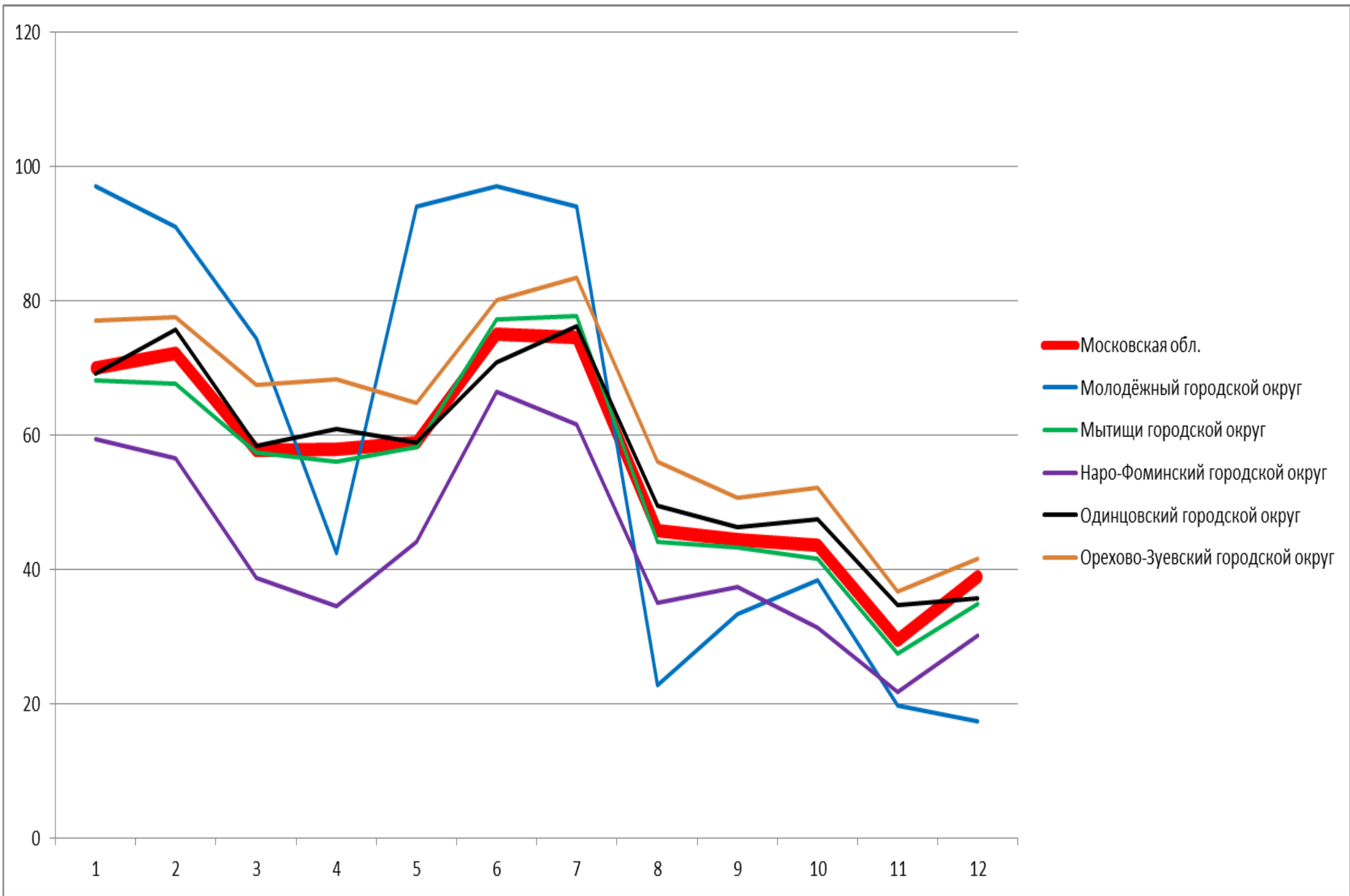


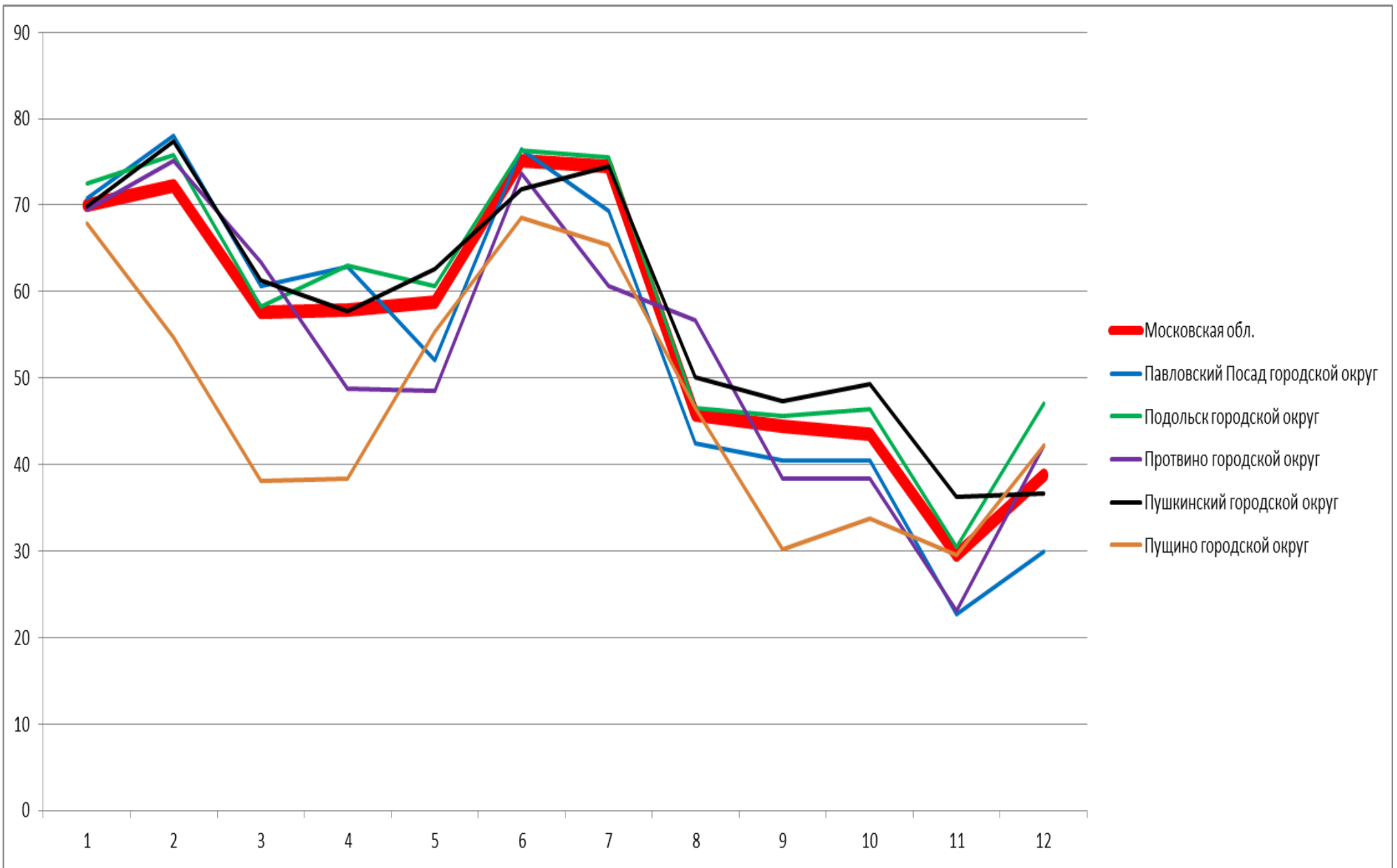




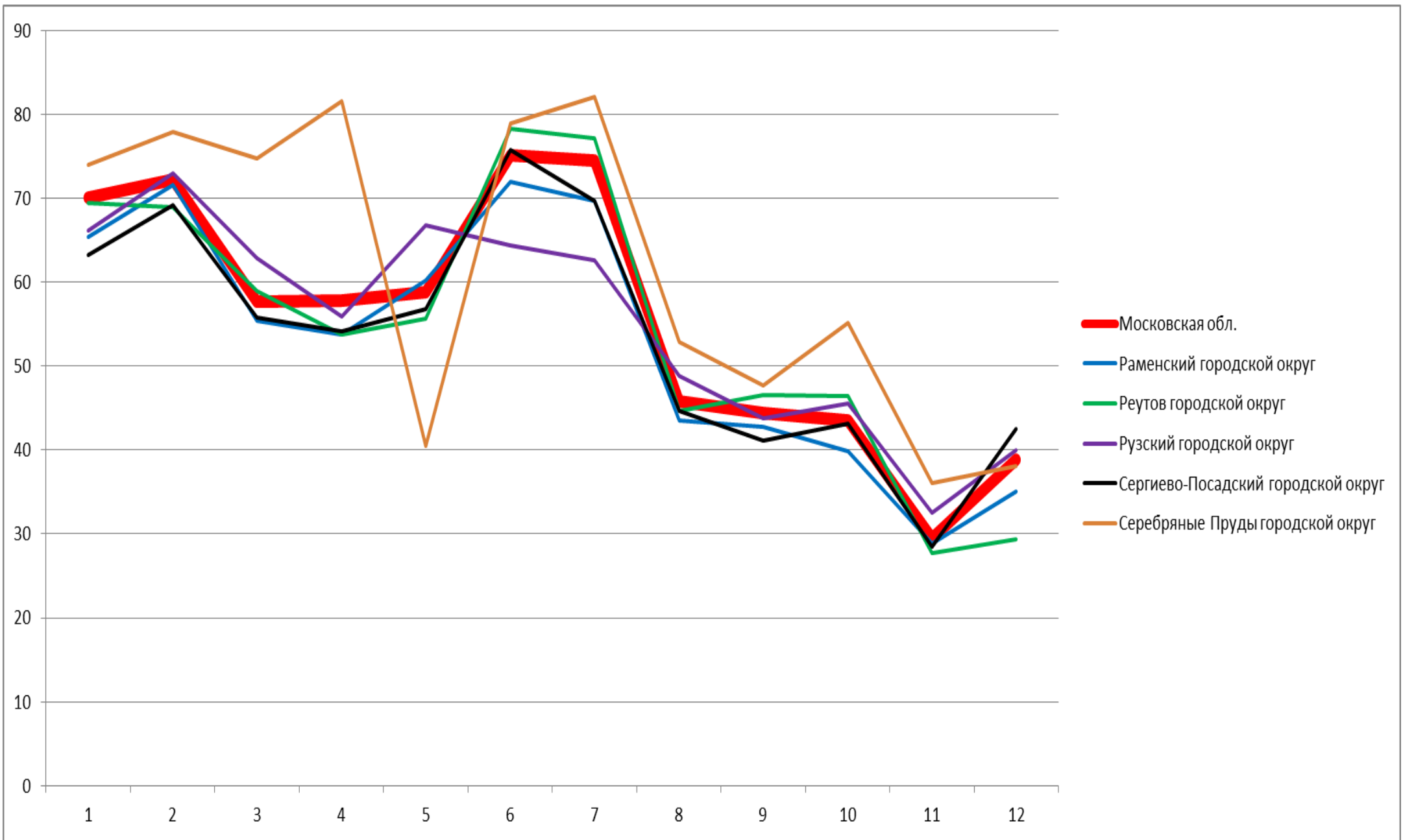


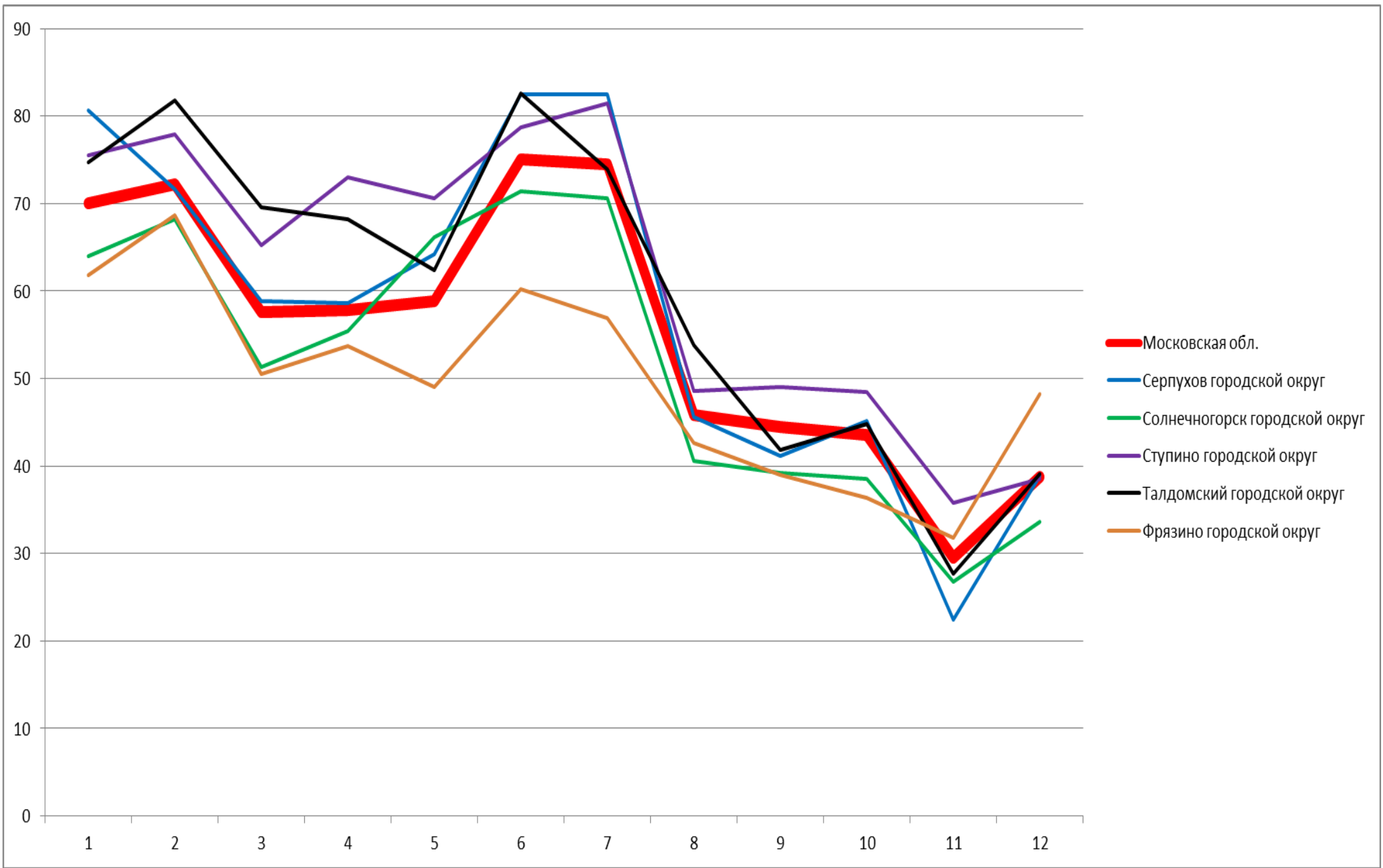


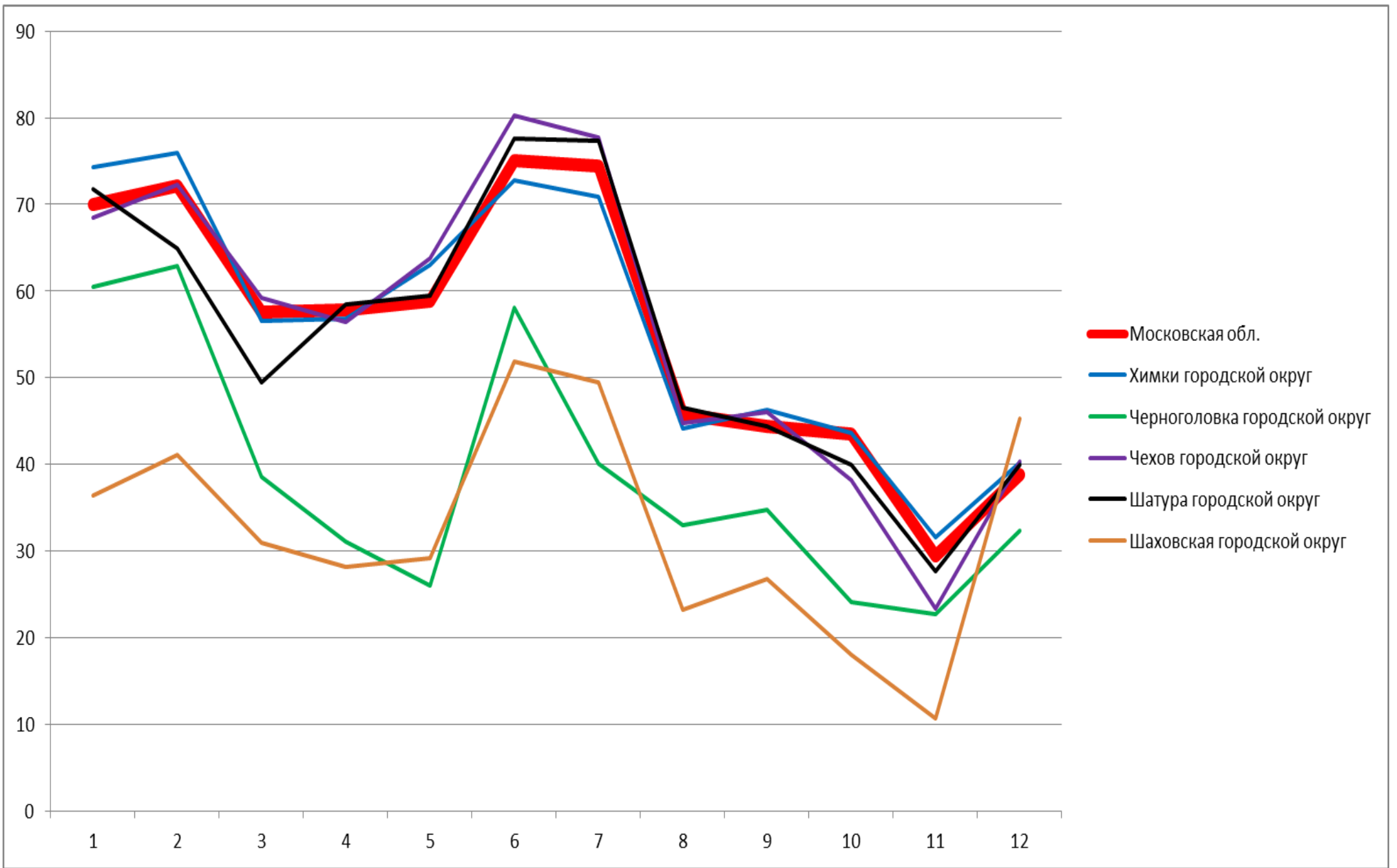


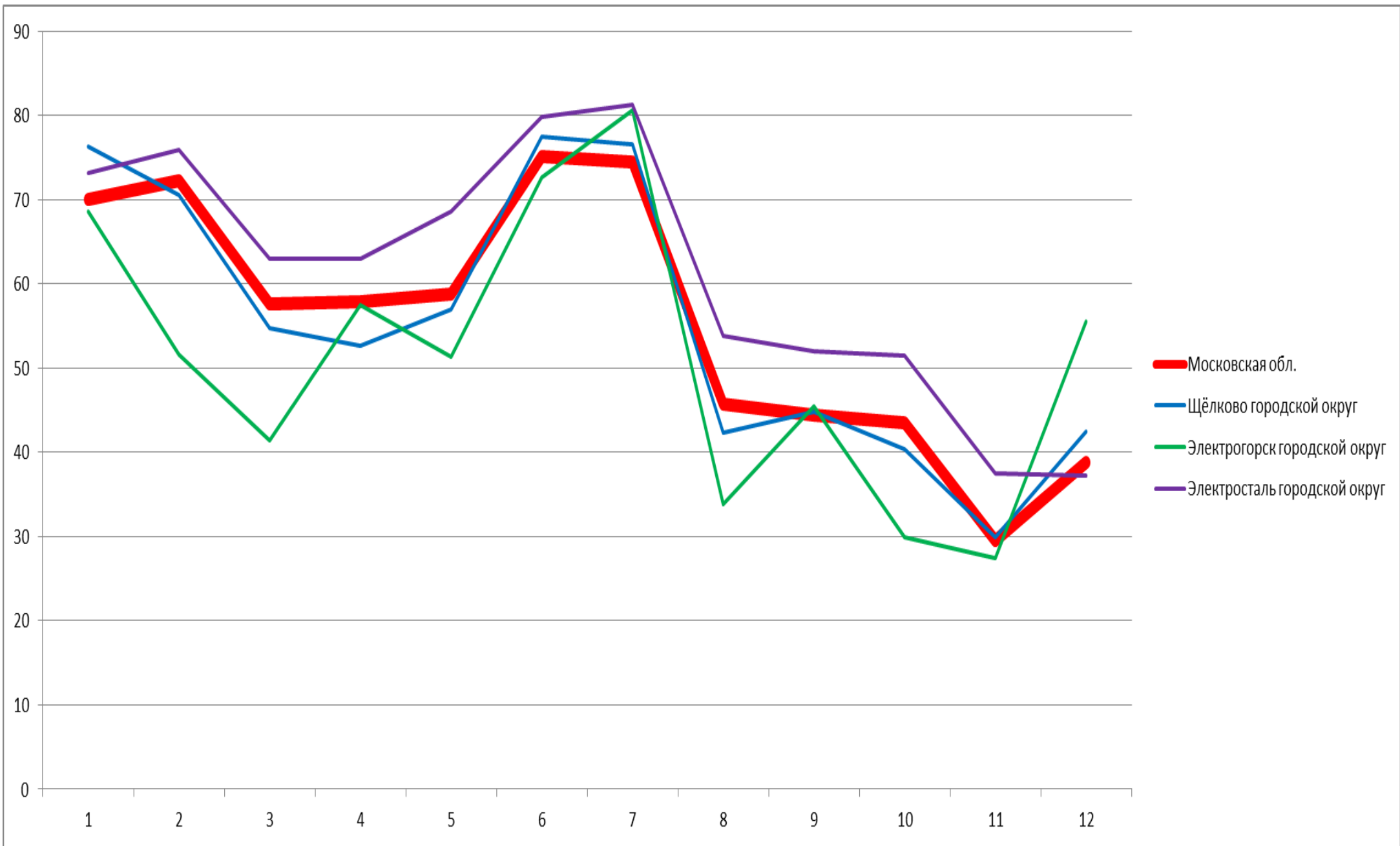












## 3.4.3. История, 7 класс. Выполнение задания.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как

исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Московская обл.	70,01	72,21	57,63	57,84	58,83	75,07	74,48	45,78	44,41	43,51	29,49	38,78
Московская область (региональное подчинение)	57,89	70,18	56,14	68,42	70,18	85,09	75,44	36,84	43,86	32,16	24,56	41,23
Балашиха городской округ	67,65	71,24	56,25	57	55,33	68,57	72,27	46,35	45,9	47,51	33,16	36,84
Богородский городской округ	72,42	79,07	62,84	53,78	61,75	72,71	75,34	41,37	40,58	42,26	22,25	29,86
Бронницы городской округ	89,7	90,3	72,73	80,61	75,61	89,24	86,06	62,73	48,08	58,99	29,85	38,71
Власиха городской округ	57,87	72,59	42,39	51,27	30,2	56,85	56,85	42,39	43,15	42,81	24,62	33,12

Волоколамский городской округ	52,02	62,23	40,74	42,52	49,52	63,06	68,41	34,68	40,14	32,86	19,95	45,96
Воскресенск городской округ	80,91	77,29	66,8	66,33	68,61	87,48	83,38	58,56	50,56	48,74	30,44	42,13
Восход городской округ	76,67	73,33	73,33	66,67	46,67	73,33	73,33	36,67	55,56	40	33,33	21,67
Дзержинский городской округ	59,25	63,02	51,09	50,85	48,42	71,41	53,04	40,27	40,63	37,06	24,45	32,97
Дмитровский городской округ	73,1	74,86	61,1	61,49	62,46	71,66	74,35	48,47	45,49	46,09	30,66	39,13
Долгопрудный городской округ	64,41	58,21	48,22	47,17	57,25	71,18	60,42	39,53	46,08	30,74	25,6	45,75
Домодедово городской округ	72,35	68,9	58,87	58,63	61,74	78,52	74,73	44,72	41,27	37,69	22,25	36,45
Дубна городской округ	68,55	66,8	53,13	58,79	59,77	73,63	69,92	47,07	54,23	50,78	35,06	47,41
Егорьевск городской округ	69,72	70,95	57,32	54,3	56,26	74,8	68,6	41,51	38,7	43,2	27,88	31,42
Жуковский городской округ	66,84	78,64	60,5	59,04	52,64	68,19	67,37	50,82	45,11	41,9	31,1	44,78
Зарайск городской округ	43,46	60,77	47,12	55,38	45	69,42	72,31	38,85	29,36	39,49	28,85	57,12
Звёздный городок городской округ	71,92	89,04	73,97	53,42	60,27	92,47	95,89	71,23	60,27	64,38	67,81	50
Ивантеевка городской округ	75,9	77	59,78	68,87	66,53	80,17	85,95	48,42	46,6	49,68	33,88	42,42
Истра городской округ	68,92	73,33	61,95	57,68	62,98	81,83	75,39	42,53	44,62	49,72	26,35	33,55
Кашира городской округ	69,83	70,59	62,81	60,72	60,25	78,27	77,04	48,01	45,98	42,25	31,02	40,04
Клин городской округ	63,57	63,38	49,44	53,44	61,71	75,74	77,88	42,15	40,92	36,4	24,91	49,91
Коломна городской округ	73,93	79,12	65,92	67,30	56,75	81,40	83,15	52,18	46,85	48,27	30,37	44,53

Королёв городской округ	63,68	65,28	52,78	49,63	48,82	74,47	73,61	38,81	42,09	34,95	23,26	48,8
Котельники городской округ	65,76	59,24	50,42	38,66	29,41	74,79	72,27	26,05	32,35	25,91	13,87	24,47
Красноармейск городской округ	61,79	46,34	35,98	34,15	44,92	78,05	76,02	21,95	37,8	27,1	16,67	50,81
Красногорск городской округ	63,55	63,35	48,2	43	50,25	71,81	65,03	37,82	41,09	35,57	25,2	33,56
Краснознаменск городской округ	80,1	83,51	58,9	77,75	72,91	78,14	83,77	49,74	47,29	50,26	36,78	51,05
Ленинский городской округ	79,88	77,84	64,01	71,22	65,54	82,74	81,68	47,84	43,44	49,51	32,86	32,43
Лобня городской округ	59,05	67,68	55,18	56,49	54,86	67,42	68,72	48,74	45,29	37,13	38,44	38,57
Лосино-Петровский городской округ	71,2	83,33	68,98	56,3	56,85	70,28	77,78	56,57	53,15	52,72	43,8	35,56
Лотошино городской округ	76,3	73,33	66,67	41,48	47,78	70,37	55,56	27,04	45,43	37,28	21,48	37,04
Луховицы городской округ	70,74	75,74	60,85	63,4	56,6	77,02	79,57	51,17	44,26	42,34	32,23	44,1
Лыткарино городской округ	64,47	69,91	38,4	63,9	54,73	67,05	67,62	38,97	39,64	35,63	32,66	47,21
Люберцы городской округ	80,33	81,59	64,41	65,63	59,86	84,39	85,71	50,78	48,55	52,09	30,55	35,93
Можайский городской округ	67,62	71,05	55,05	66,29	62,76	72,67	75,81	41,62	41,08	38,92	30,29	37,38
Молодёжный городской округ	96,97	90,91	74,24	42,42	93,94	96,97	93,94	22,73	33,33	38,38	19,7	17,42
Мытищи городской округ	68,12	67,63	57,29	55,94	58,19	77,14	77,66	44,06	43,16	41,51	27,48	34,84
Наро-Фоминский городской округ	59,38	56,54	38,63	34,45	44,08	66,46	61,56	34,99	37,28	31,32	21,73	30,07
Одинцовский городской округ	69,11	75,68	58,32	60,86	58,86	70,71	76,10	49,45	46,33	47,43	34,61	35,71



Орехово-Зуевский городской округ	77,03	77,54	67,41	68,29	64,68	80,08	83,32	55,93	50,55	52,06	36,68	41,62
Павловский Посад городской округ	70,77	78,08	60,67	62,89	52,08	76,43	69,34	42,41	40,4	40,4	22,64	29,94
Подольск городской округ	72,5	75,77	58,24	62,99	60,58	76,37	75,48	46,53	45,55	46,36	30,48	47,04
Протвино городской округ	69,52	75,09	63,38	48,7	48,51	73,61	60,59	56,69	38,41	38,41	23,05	42,19
Пушкинский городской округ	69,8	77,31	61,28	57,73	62,56	71,87	74,51	50,06	47,36	49,31	36,31	36,6
Пушино городской округ	67,92	54,72	38,05	38,36	55,35	68,55	65,41	46,54	30,19	33,75	29,56	42,14
Раменский городской округ	65,33	71,53	55,43	53,78	60,19	71,96	69,65	43,55	42,81	39,86	28,81	34,99
Реутов городской округ	69,4	68,97	58,98	53,74	55,68	78,3	77,16	44,68	46,6	46,41	27,73	29,38
Рузский городской округ	66,15	72,99	62,86	55,84	66,79	64,32	62,59	48,81	43,8	45,56	32,48	39,96
Сергиево-Посадский городской округ	63,21	69,12	55,83	54,17	56,72	75,76	69,61	44,71	41,14	43,12	28,43	42,52
Серебряные Пруды городской округ	73,95	77,89	74,74	81,58	40,53	78,95	82,11	52,89	47,72	55,09	36,05	38,03
Серпухов городской округ	80,7	71,68	58,82	58,61	64,16	82,51	82,51	45,64	41,18	45,13	22,4	38,92
Солнечногорск городской округ	63,96	68,22	51,36	55,46	66,21	71,43	70,63	40,61	39,19	38,5	26,77	33,59
Ступино городской округ	75,55	77,88	65,2	73,02	70,64	78,69	81,41	48,62	49,06	48,43	35,75	38,58
Талдомский городской округ	74,77	81,76	69,59	68,24	62,39	82,55	73,87	53,83	41,82	44,82	27,7	39,13
Фрязино городской округ	61,83	68,62	50,46	53,76	48,99	60,18	56,88	42,66	38,96	36,39	31,83	48,26
Химки городской округ	74,31	75,99	56,53	56,83	63,04	72,73	70,9	44,18	46,27	43,61	31,6	40,25

Черноголовка городской округ	60,48	62,87	38,62	31,14	26,05	58,08	40,12	32,93	34,73	24,15	22,75	32,34
Чехов городской округ	68,51	72,33	59,2	56,38	63,8	80,27	77,67	44,73	45,99	38,18	23,33	40,28
Шатура городской округ	71,77	64,90	49,50	58,45	59,43	77,65	77,32	46,52	44,38	40,02	27,65	39,98
Шаховская городской округ	36,46	41,15	30,99	28,13	29,17	51,82	49,48	23,18	26,74	18,06	10,68	45,31
Щёлково городской округ	76,32	70,58	54,76	52,69	56,93	77,42	76,57	42,38	44,8	40,41	29,97	42,45
Электрогорск городской округ	68,55	51,61	41,4	57,53	51,34	72,58	80,65	33,87	45,52	29,93	27,42	55,51
Электросталь городской округ	73,14	75,85	62,93	62,97	68,64	79,82	81,28	53,85	52,03	51,46	37,44	37,16

## **3.4.4. ИСТОРИЯ.**

**8 класс**

## 3.4.4. История. 8 класс. Статистика по участникам.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	21455	403142
Московская обл.	911	21747
Московская область (региональное подчинение)	2	19
Балашиха городской округ	42	1262
Богородский городской округ	27	593
Бронницы городской округ	3	96
Власиха городской округ	2	61
Волоколамский городской округ	9	152
Воскресенск городской округ	19	409
Дзержинский городской округ	4	95
Дмитровский городской округ	30	668
Долгопрудный городской округ	12	316
Домодедово городской округ	21	629
Дубна городской округ	5	113
Егорьевск городской округ	12	245
Жуковский городской округ	13	282
Зарайск городской округ	3	73
Звёздный городок городской округ	1	23
Ивантеевка городской округ	8	234
Истра городской округ	16	467
Кашира городской округ	11	203
Клин городской округ	15	321
Коломна городской округ	25	631
Королёв городской округ	22	600
Котельники городской округ	2	49
Красноармейск городской округ	3	71
Красногорск городской округ	33	782

Краснознаменск городской округ	4	89
Ленинский городской округ	17	469
Лобня городской округ	11	320
Лосино-Петровский городской округ	6	175
Лотошино городской округ	2	33
Луховицы городской округ	9	142
Лыткарино городской округ	6	156
Люберцы городской округ	34	880
Можайский городской округ	8	168
Молодёжный городской округ	1	15
Мытищи городской округ	34	831
Наро-Фоминский городской округ	18	470
Одинцовский городской округ	51	1136
Орехово-Зуевский городской округ	30	598
Павловский Посад городской округ	12	242
Подольск городской округ	45	1118
Протвино городской округ	5	108
Пушкинский городской округ	21	572
Пушино городской округ	2	38
Раменский городской округ	34	794
Реутов городской округ	9	230
Рузский городской округ	8	192
Сергиево-Посадский городской округ	30	642
Серебряные Пруды городской округ	6	48
Серпухов городской округ	19	438
Солнечногорск городской округ	18	355
Ступино городской округ	17	374
Талдомский городской округ	9	126
Фрязино городской округ	6	138
Химки городской округ	24	617
Черноголовка городской округ	2	42
Чехов городской округ	16	444

Шатура городской округ	11	220
Шаховская городской округ	6	72
Щёлково городской округ	18	558
Электрогорск городской округ	2	45
Электросталь городской округ	20	458

## 3.4.4. История. 8 класс. Статистика по отметкам.

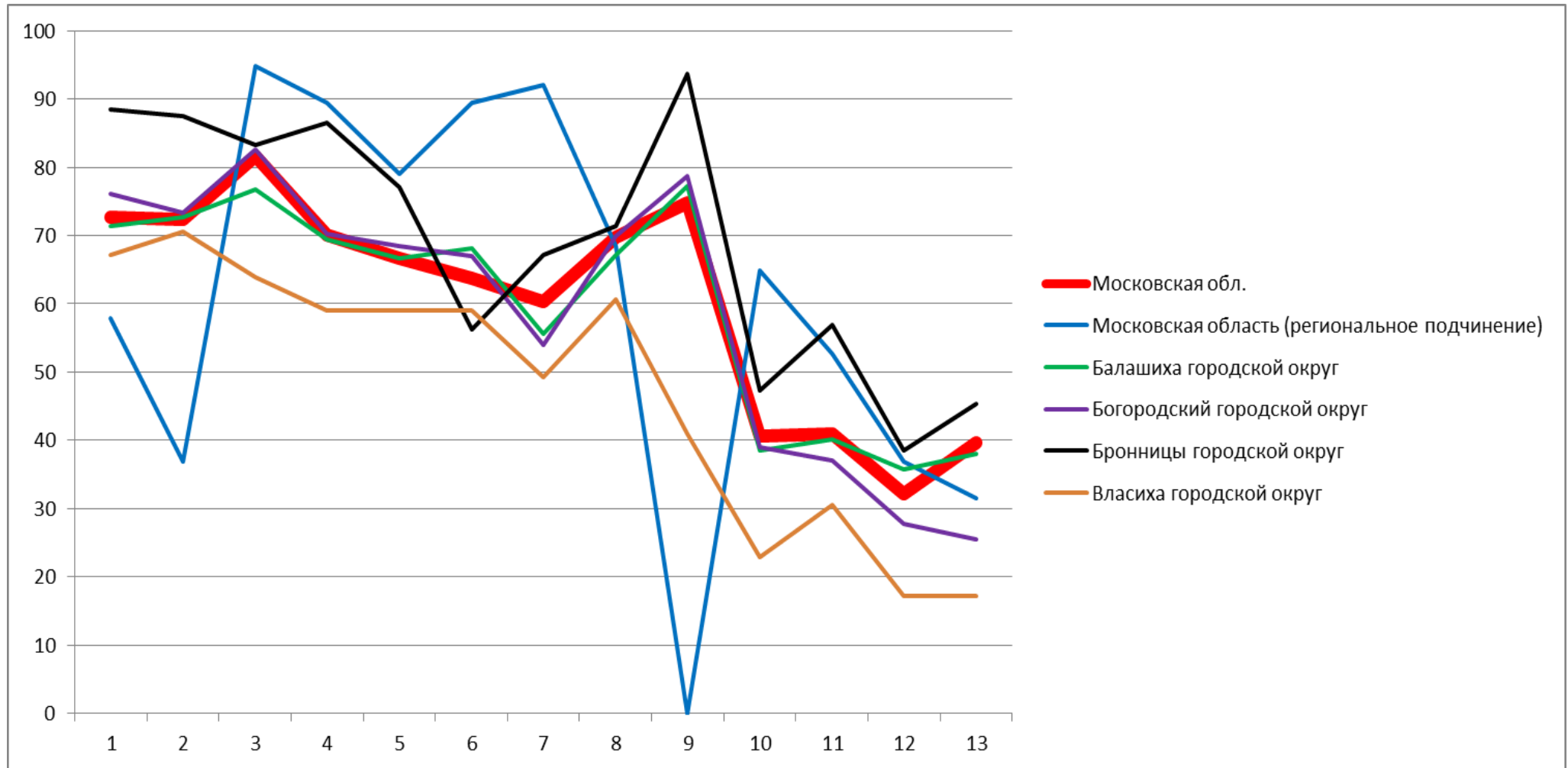
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,98	37,78	39,28	14,96
Московская обл.	5,21	33,26	42,62	18,91
Московская область (региональное подчинение)	0	26,32	57,89	15,79
Балашиха городской округ	6,81	32,73	40,65	19,81
Богородский городской округ	5,06	45,53	37,61	11,8
Бронницы городской округ	0	21,88	58,33	19,79
Власиха городской округ	27,87	32,79	32,79	6,56
Волоколамский городской округ	8,55	30,26	40,13	21,05
Воскресенск городской округ	4,16	23,47	45,97	26,41
Дзержинский городской округ	4,21	28,42	55,79	11,58
Дмитровский городской округ	1,95	29,94	45,21	22,9
Долгопрудный городской округ	11,71	31,33	34,18	22,78
Домодедово городской округ	3,18	34,66	42,45	19,71
Дубна городской округ	0,88	35,4	46,9	16,81
Егорьевск городской округ	7,35	43,27	32,24	17,14
Жуковский городской округ	4,26	23,4	44,33	28,01
Зарайск городской округ	6,85	35,62	35,62	21,92
Звёздный городок городской округ	0	4,35	52,17	43,48
Ивантеевка городской округ	2,56	40,6	44,44	12,39
Истра городской округ	1,07	33,62	41,33	23,98
Кашира городской округ	1,97	39,41	40,89	17,73
Клин городской округ	3,12	41,12	42,06	13,71
Коломна городской округ	2,06	35,82	44,22	17,91
Королёв городской округ	8,33	33,67	43	15

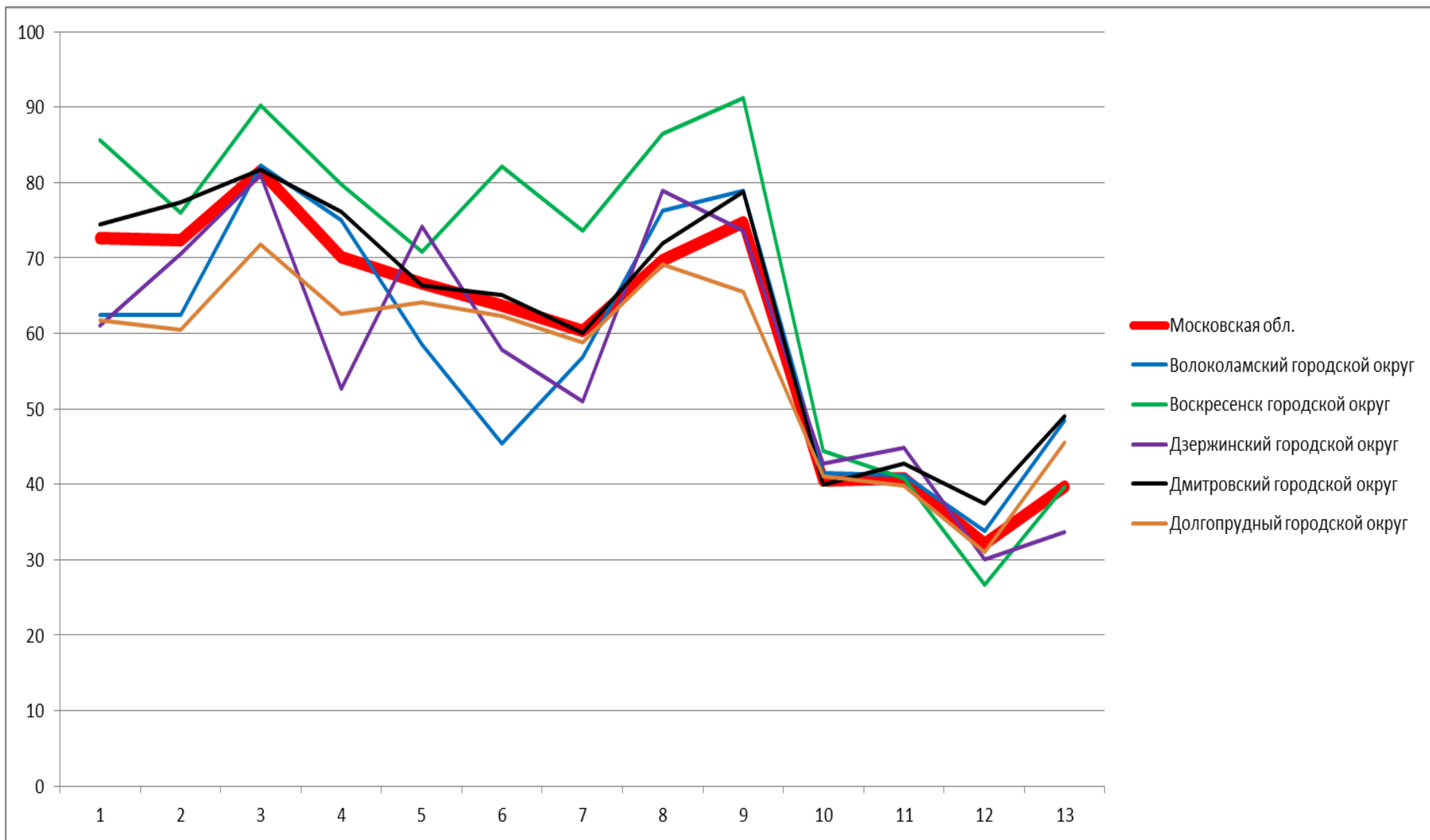
Котельники городской округ	6,12	48,98	28,57	16,33
Красноармейск городской округ	11,27	53,52	28,17	7,04
Красногорск городской округ	14,71	39,26	36,7	9,34
Краснознаменск городской округ	0	11,24	50,56	38,2
Ленинский городской округ	2,35	35,82	44,78	17,06
Лобня городской округ	4,69	28,75	41,88	24,69
Лосино-Петровский городской округ	1,14	27,43	36,57	34,86
Лотошино городской округ	12,12	33,33	42,42	12,12
Луховицы городской округ	3,52	29,58	49,3	17,61
Лыткарино городской округ	12,18	35,9	39,74	12,18
Люберцы городской округ	4,89	33,52	40,11	21,48
Можайский городской округ	9,52	30,95	45,83	13,69
Молодёжный городской округ	20	20	53,33	6,67
Мытищи городской округ	3,37	36,22	44,28	16,13
Наро-Фоминский городской округ	13,83	41,49	31,49	13,19
Одинцовский городской округ	6,78	30,72	39,61	22,89
Орехово-Зуевский городской округ	1,17	25,59	47,99	25,25
Павловский Посад городской округ	12,4	39,67	37,6	10,33
Подольск городской округ	4,2	33,99	43,74	18,07
Протвино городской округ	19,44	33,33	33,33	13,89
Пушкинский городской округ	3,85	30,94	45,98	19,23
Пушино городской округ	7,89	36,84	34,21	21,05
Раменский городской округ	5,04	29,09	51,39	14,48
Реутов городской округ	7,39	39,57	44,35	8,7
Рузский городской округ	2,6	30,21	41,15	26,04
Сергиево-Посадский городской округ	3,89	28,82	47,04	20,25
Серебряные Пруды городской округ	6,25	39,58	35,42	18,75
Серпухов городской округ	3,65	33,33	39,73	23,29
Солнечногорск городской округ	4,79	38,03	44,51	12,68

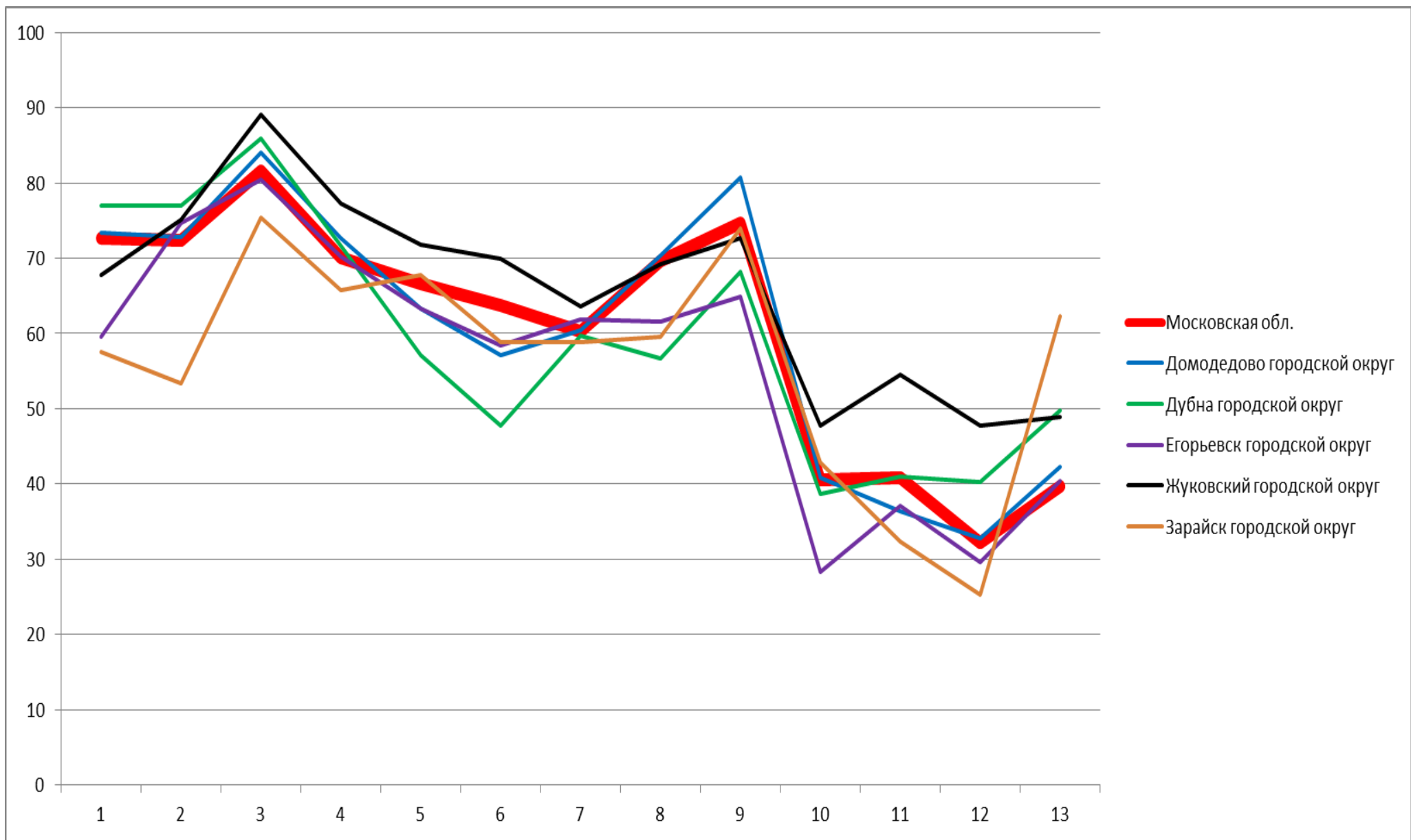


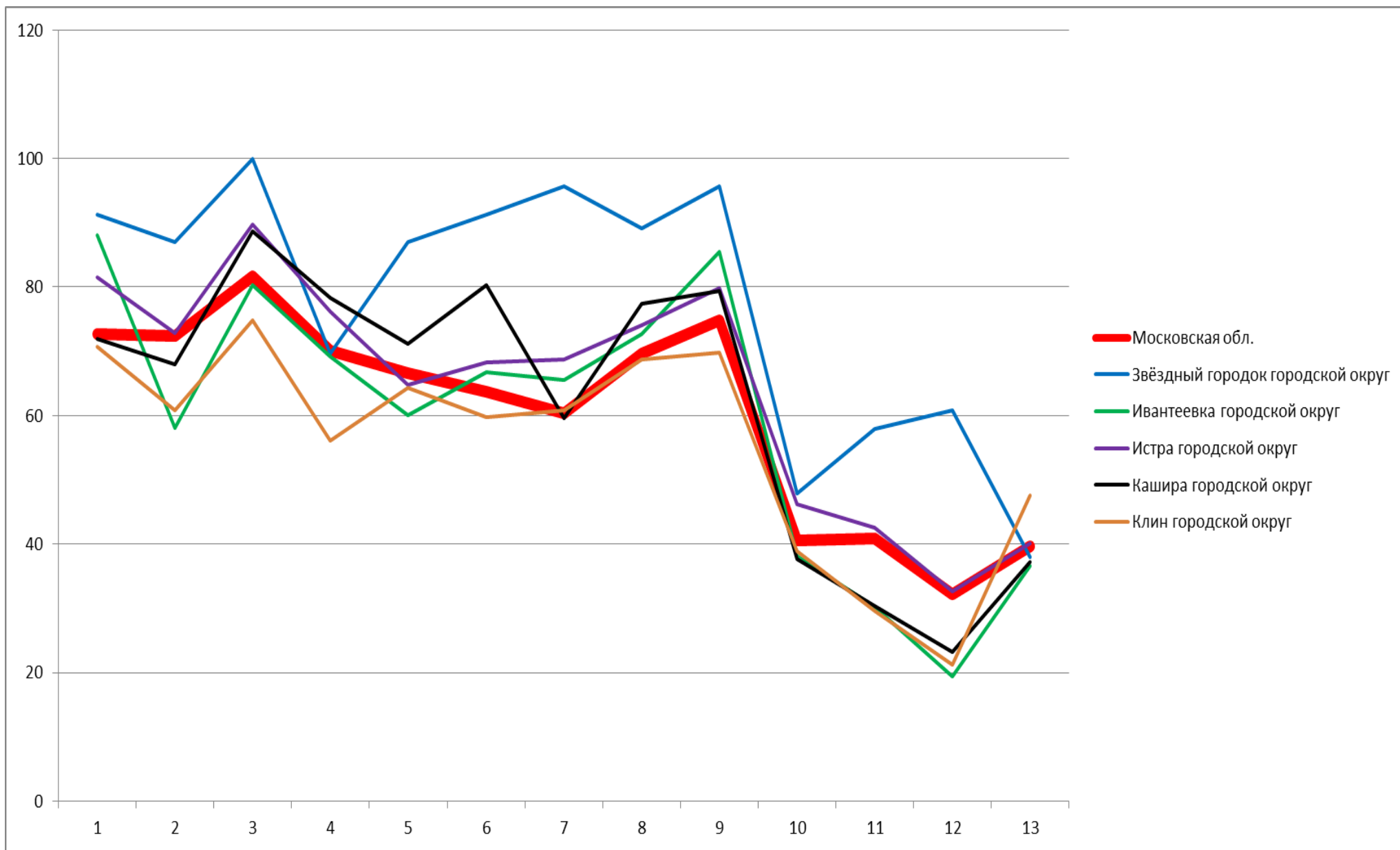
Ступино городской округ	1,87	21,93	44,39	31,82
Талдомский городской округ	0,79	34,92	46,03	18,25
Фрязино городской округ	8,7	40,58	34,78	15,94
Химки городской округ	1,94	31,28	47,97	18,8
Черноголовка городской округ	21,43	30,95	40,48	7,14
Чехов городской округ	2,48	37,84	44,82	14,86
Шатура городской округ	3,18	40,00	41,36	15,46
Шаховская городской округ	11,11	36,11	41,67	11,11
Щёлково городской округ	5,73	28,49	42,65	23,12
Электрогорск городской округ	2,22	22,22	64,44	11,11
Электросталь городской округ	1,09	29,48	44,76	24,67

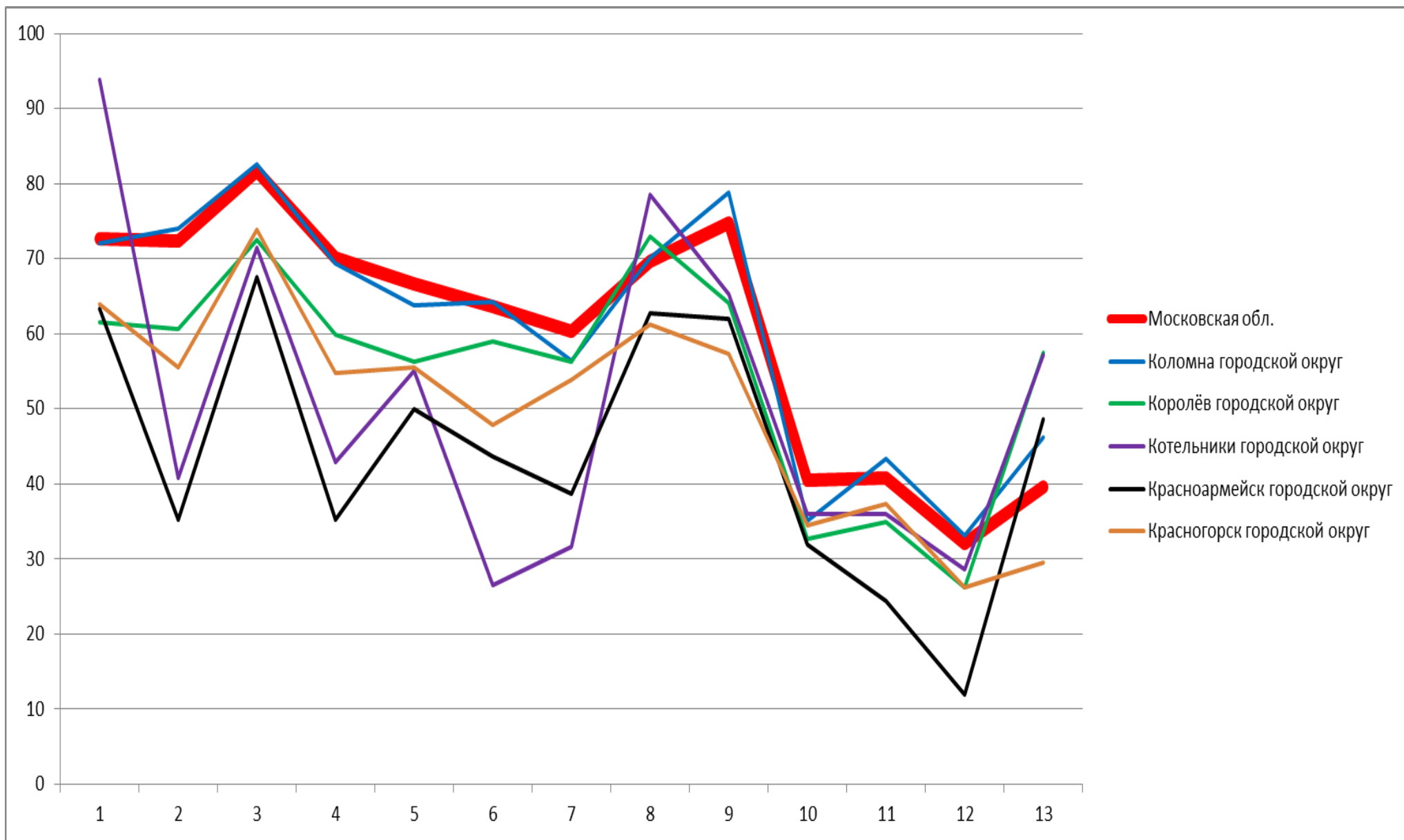
Выполнение заданий. История 8 класс

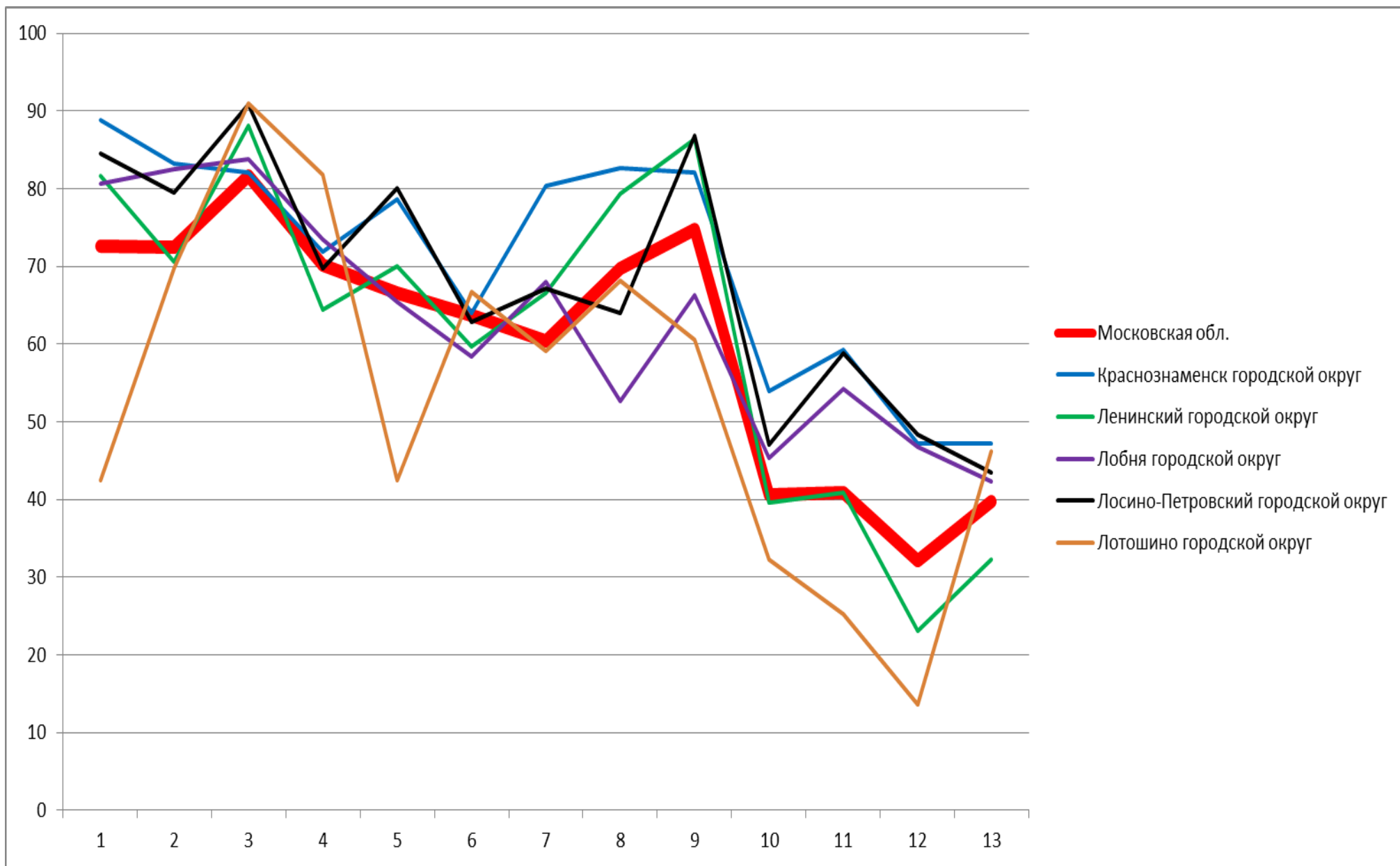


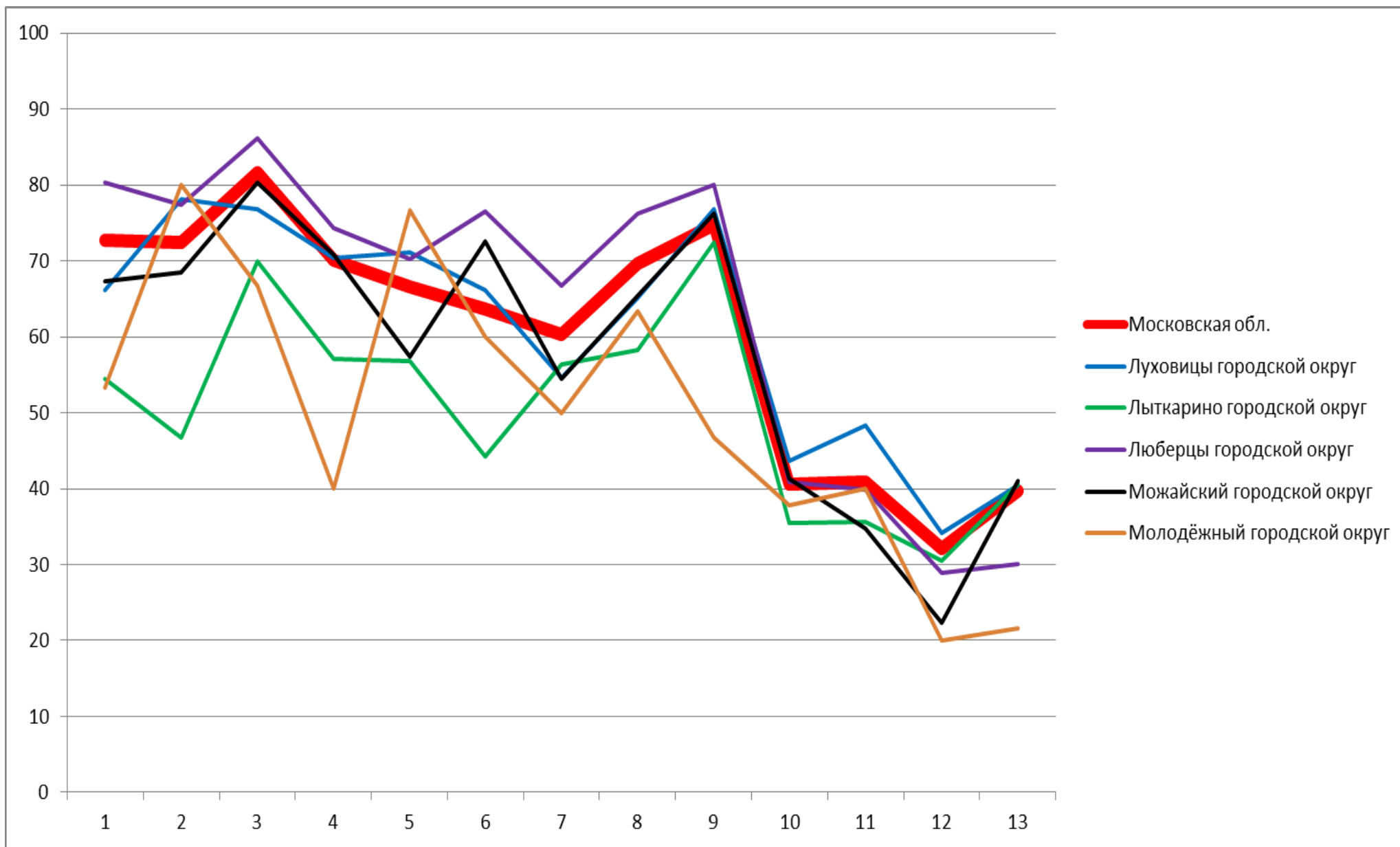




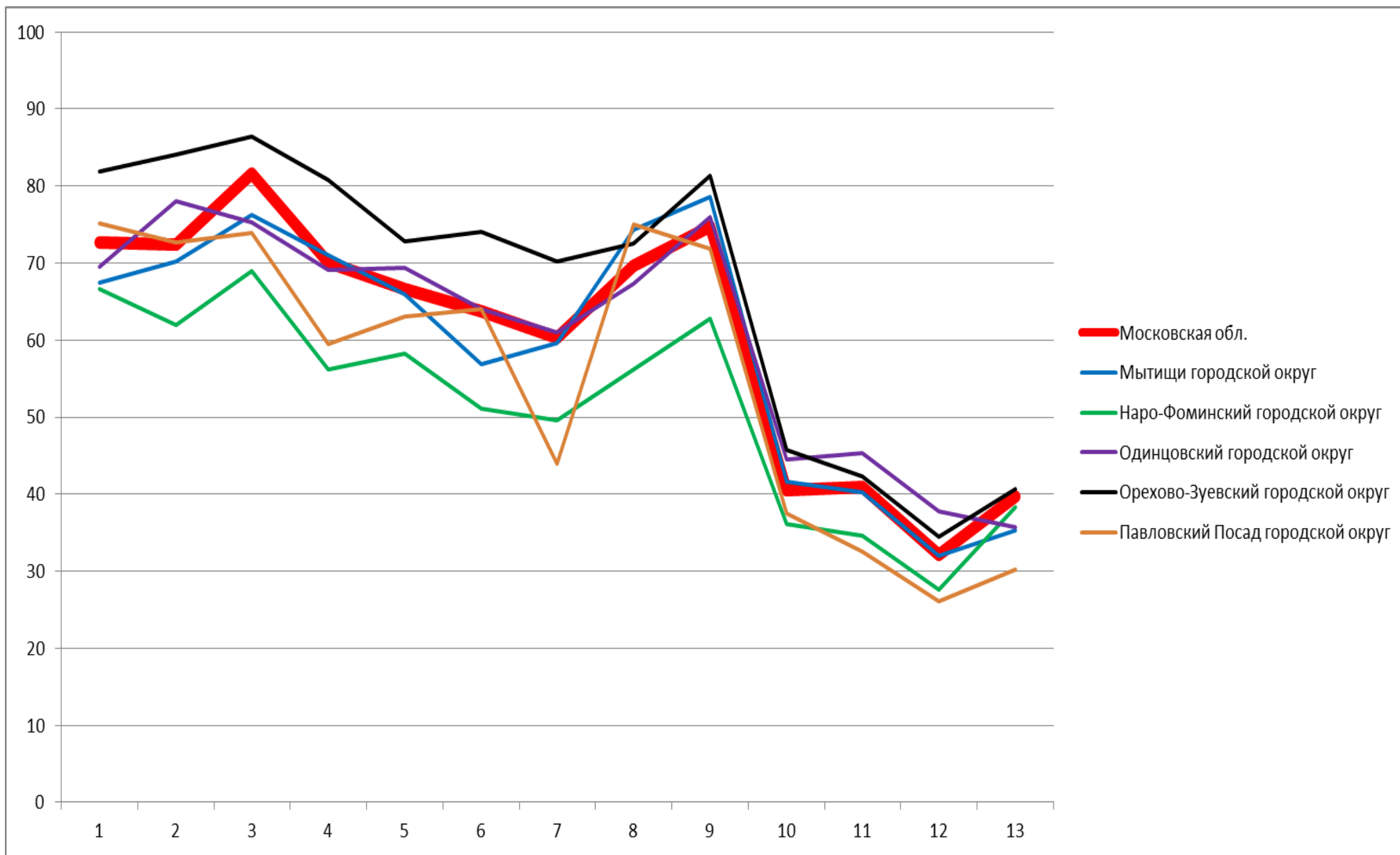


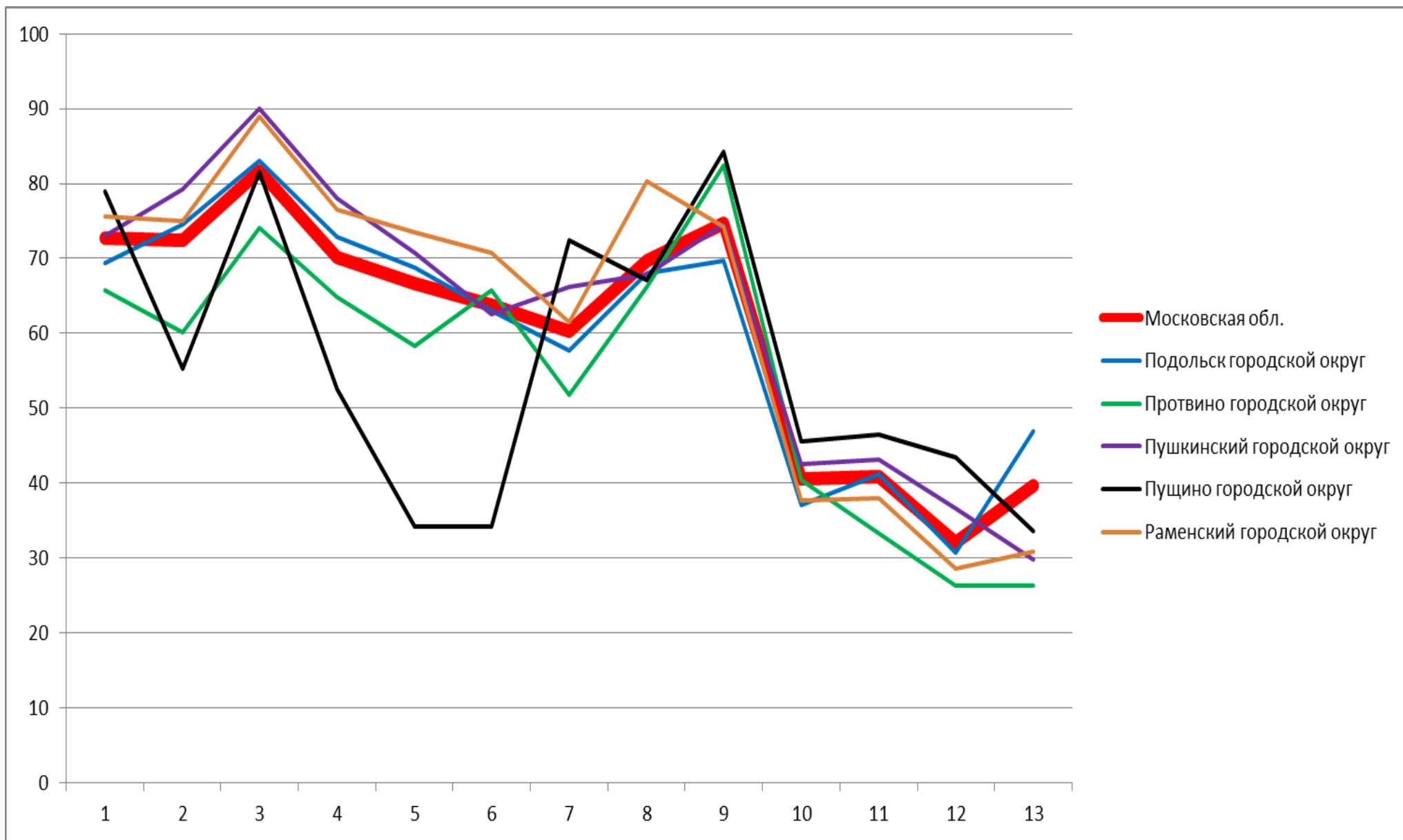


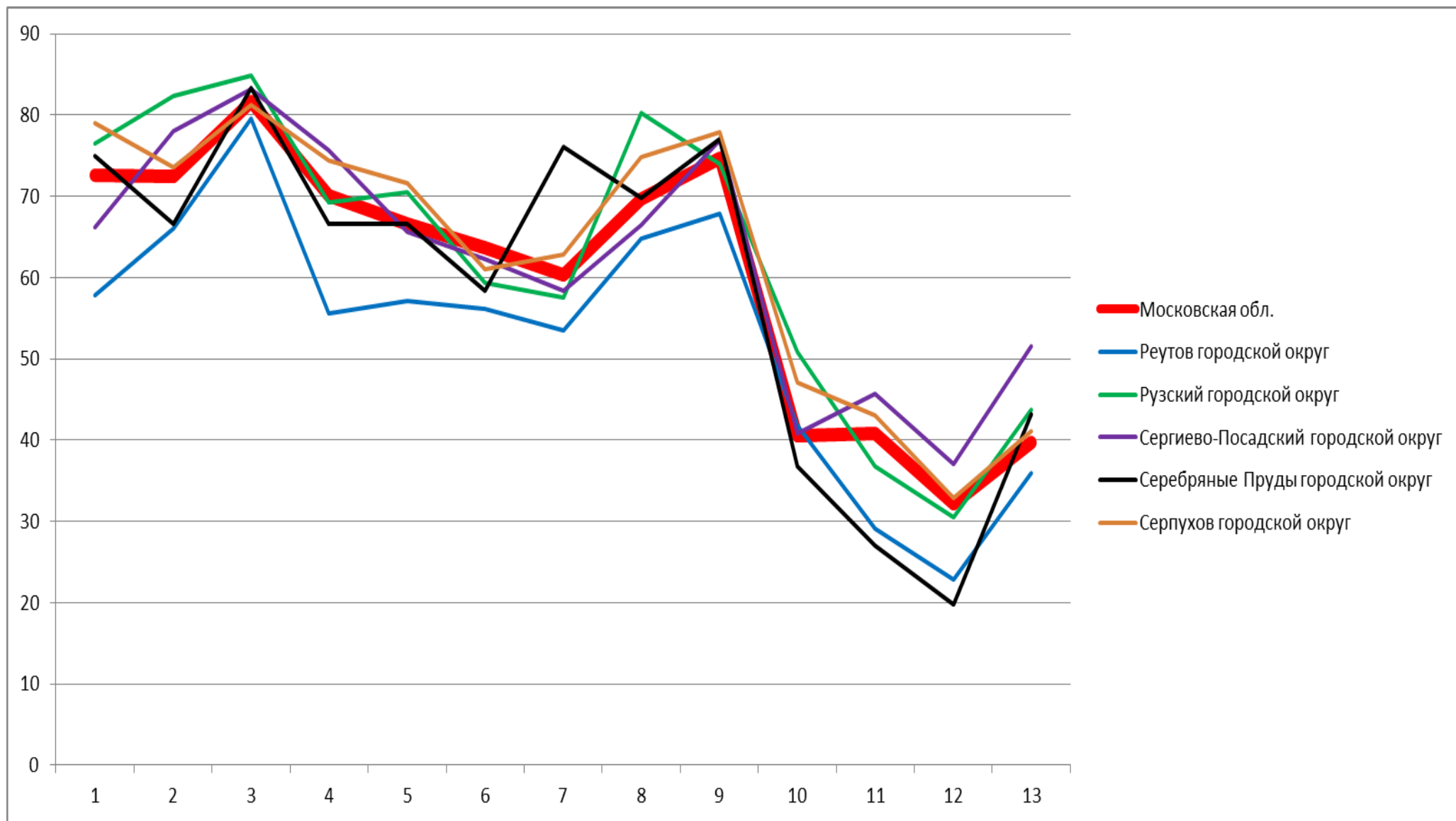


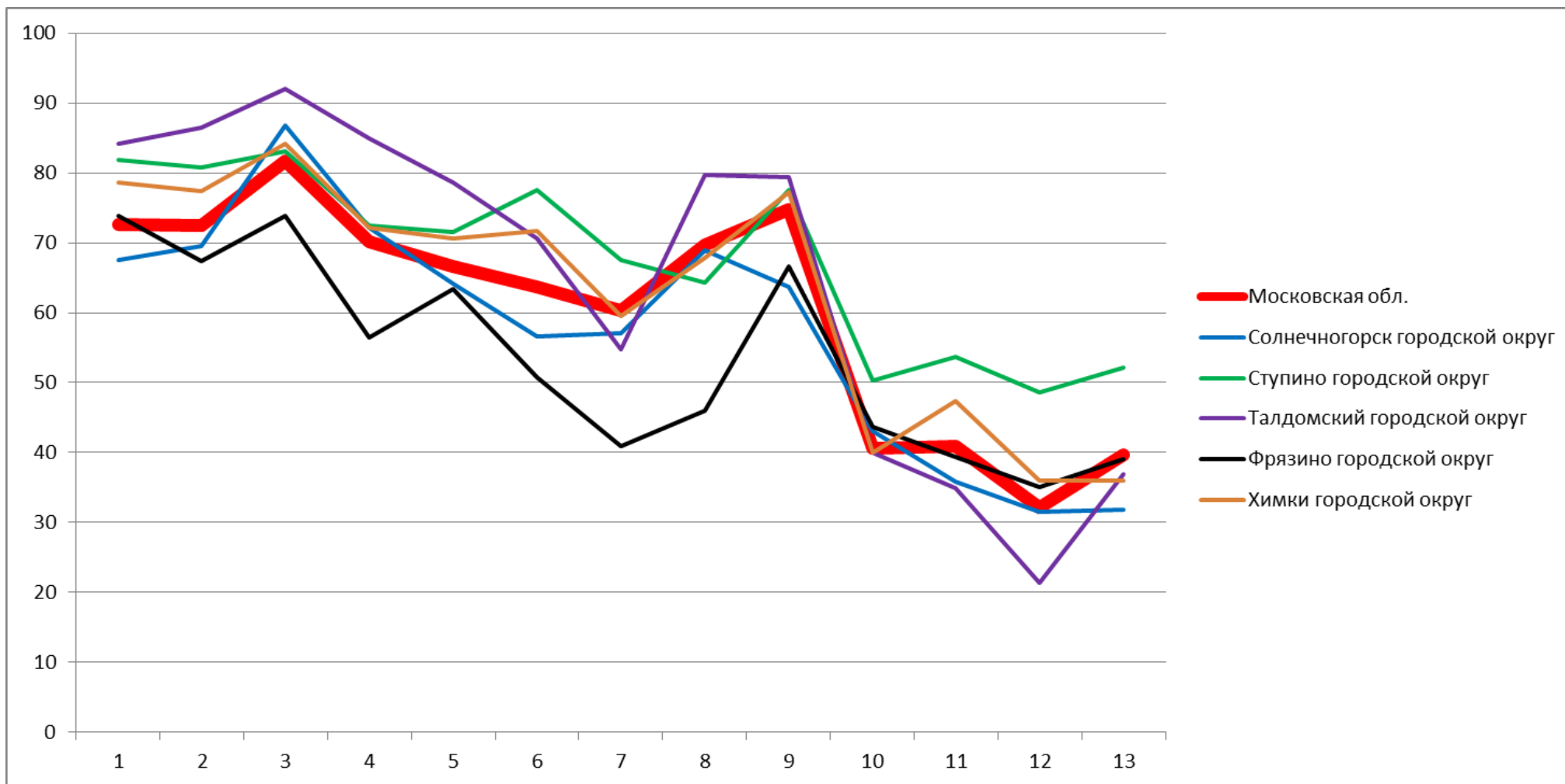


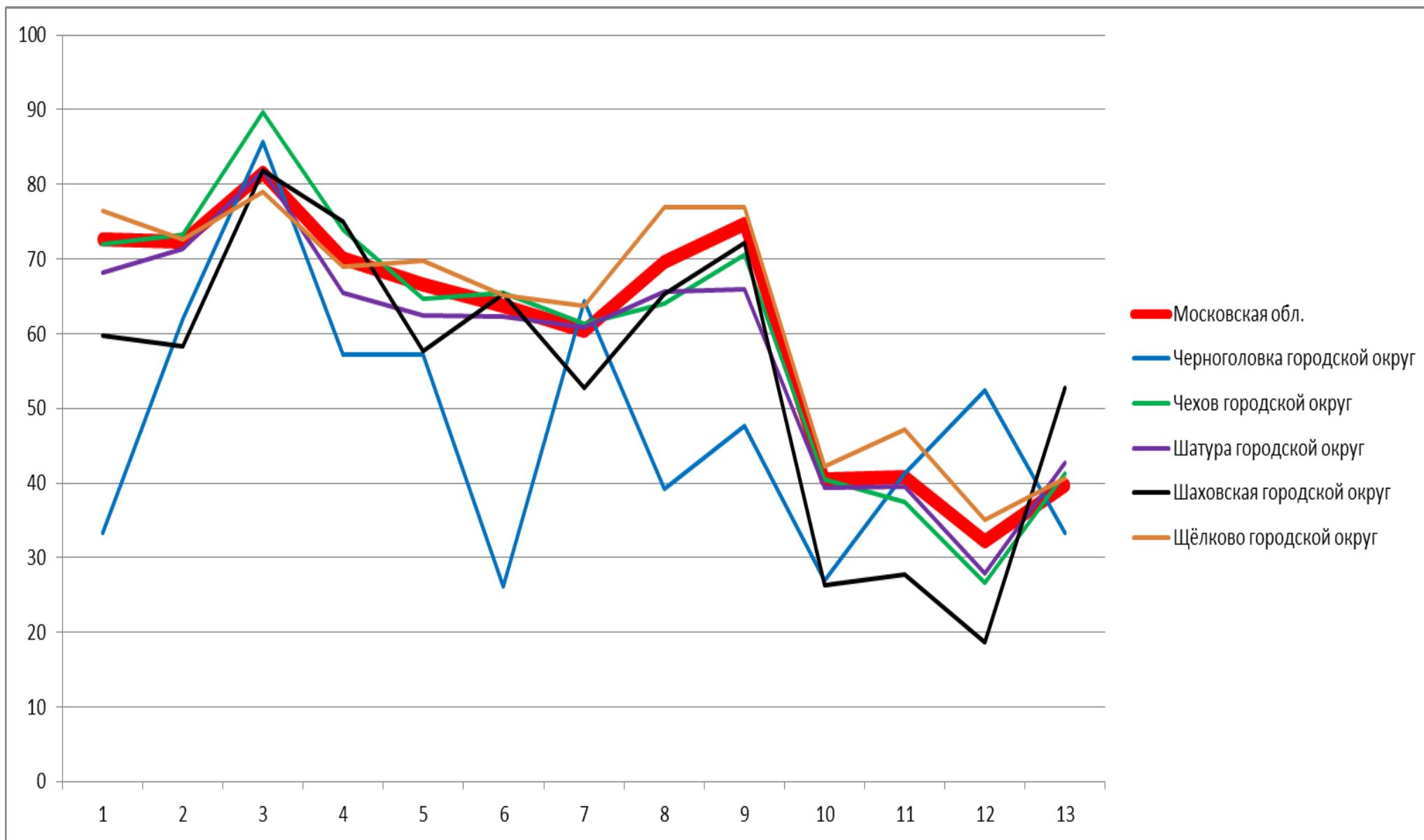


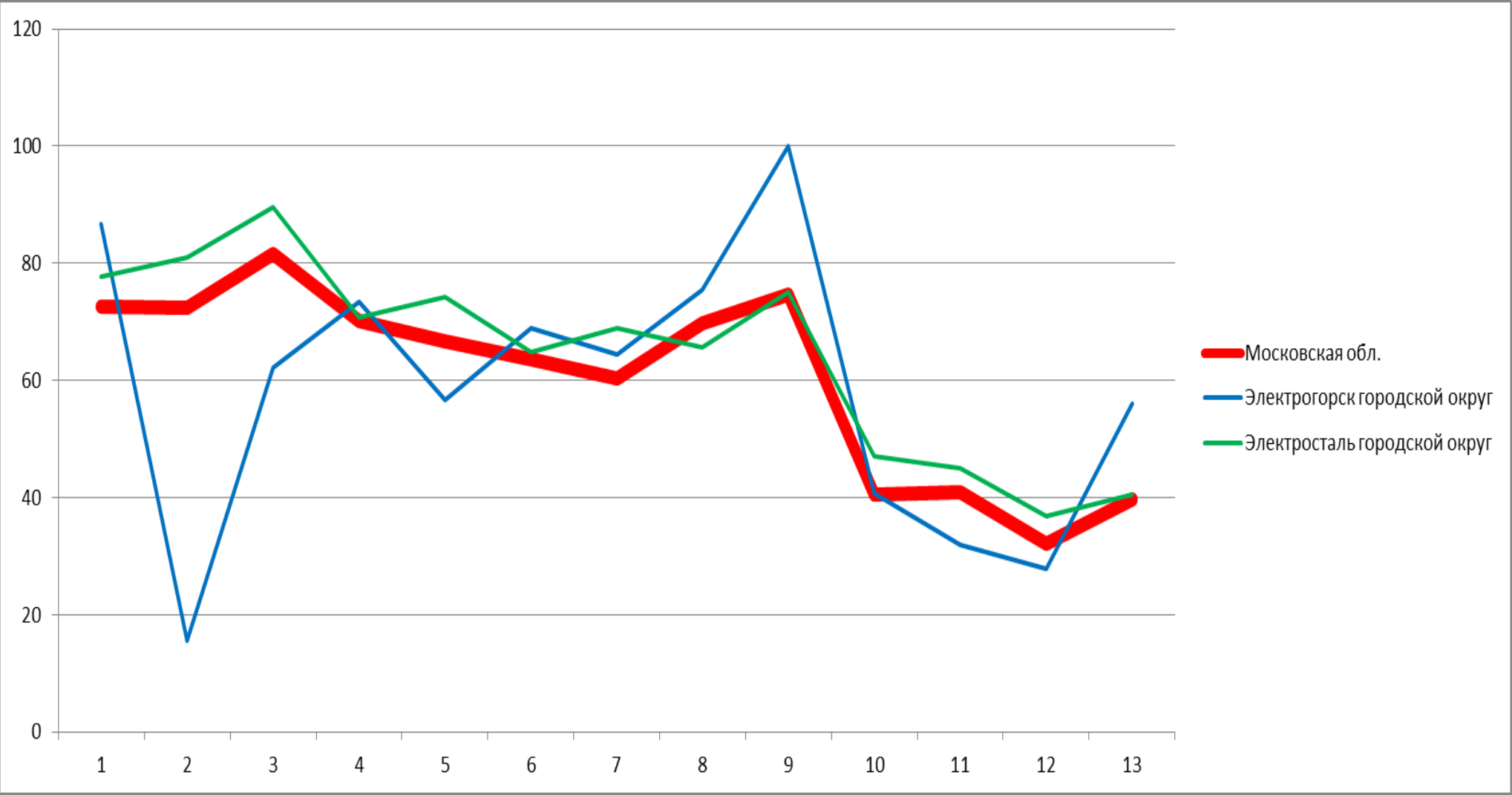












3.4.4. История. 8 класс. Выполнение заданий.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах

России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять



причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Московская обл.	72,66	72,4	81,63	70,09	66,64	63,72	60,34	69,69	74,74	40,56	40,87	32,14	39,67
Московская область (региональное подчинение)	57,89	36,84	94,74	89,47	78,95	89,47	92,11	68,42	0	64,91	52,63	36,84	31,58
Балашиха городской округ	71,32	72,74	76,7	69,41	66,68	68,15	55,67	67,12	77,26	38,51	40,12	35,7	38
Богородский городской округ	76,05	73,36	82,63	70,32	68,47	66,95	54,05	69,9	78,75	39,07	36,99	27,74	25,55
Бронницы городской округ	88,54	87,5	83,33	86,46	77,08	56,25	67,19	71,35	93,75	47,22	56,94	38,54	45,31
Власиха городской округ	67,21	70,49	63,93	59,02	59,02	59,02	49,18	60,66	40,98	22,95	30,6	17,21	17,21
Волоколамский городской округ	62,5	62,5	82,24	75	58,55	45,39	56,91	76,32	78,95	41,45	41,23	33,88	48,52
Воскресенск городской округ	85,57	76,04	90,22	79,71	70,78	82,15	73,59	86,43	91,2	44,42	40,75	26,77	39,67

Дзержинский городской округ	61,05	70,53	81,05	52,63	74,21	57,89	51,05	78,95	73,68	42,81	44,91	30	33,68
Дмитровский городской округ	74,4	77,4	81,74	76,2	66,39	65,12	60,03	72,01	78,74	39,92	42,81	37,43	49,03
Долгопрудный городской округ	61,71	60,44	71,84	62,66	64,08	62,34	58,86	69,15	65,51	41,03	39,77	31,01	45,57
Домодедово городской округ	73,45	72,81	84,1	72,66	63,28	57,07	60,41	70,43	80,76	40,81	36,35	32,75	42,25
Дубна городской округ	76,99	76,99	85,84	71,68	57,08	47,79	59,73	56,64	68,14	38,64	41	40,27	49,78
Егорьевск городской округ	59,59	74,69	80,41	70,2	63,27	58,37	61,84	61,63	64,9	28,3	37,14	29,59	40,41
Жуковский городской округ	67,73	75,18	89,01	77,3	71,81	69,86	63,65	69,15	72,7	47,75	54,49	47,7	48,85
Зарайск городской округ	57,53	53,42	75,34	65,75	67,81	58,9	58,9	59,59	73,97	42,92	32,42	25,34	62,33
Звёздный городок городской округ	91,3	86,96	100	69,57	86,96	91,3	95,65	89,13	95,65	47,83	57,97	60,87	38,04
Ивантеевка городской округ	88,03	58,12	80,34	69,23	60,04	66,67	65,6	72,65	85,47	38,18	30,2	19,44	36,54
Истра городской округ	81,58	72,81	89,72	76,23	64,78	68,31	68,74	74,09	79,87	46,18	42,61	32,66	40,04
Кашира городской округ	71,92	67,98	88,67	78,33	71,18	80,3	59,61	77,34	79,31	37,6	30,38	23,15	37,19
Клин городской округ	70,72	60,75	74,77	56,07	64,33	59,81	60,75	68,69	69,78	38,84	29,6	21,18	47,51
Коломна городской округ	72,11	74,01	82,57	69,41	63,87	64,18	56,50	70,13	78,76	35,03	43,43	33,12	46,24

Королёв городской округ	61,5	60,67	72,5	59,83	56,25	59	56,25	72,92	64,17	32,61	34,89	26,17	57,42
Котельники городской округ	93,88	40,82	71,43	42,86	55,1	26,53	31,63	78,57	65,31	36,05	36,05	28,57	57,14
Красноармейск городской округ	63,38	35,21	67,61	35,21	50	43,66	38,73	62,68	61,97	31,92	24,41	11,97	48,59
Красногорск городской округ	63,94	55,5	73,91	54,73	55,5	47,83	53,9	61,19	57,29	34,44	37,38	26,28	29,48
Краснознаменск городской округ	88,76	83,15	82,02	71,91	78,65	64,04	80,34	82,58	82,02	53,93	59,18	47,19	47,19
Ленинский городской округ	81,66	70,58	88,06	64,39	70,04	59,7	66,52	79,32	86,35	39,59	40,94	23,03	32,25
Лобня городской округ	80,63	82,5	83,75	73,44	65,47	58,44	67,97	52,66	66,25	45,31	54,27	46,72	42,34
Лосино-Петровский городской округ	84,57	79,43	90,86	69,71	80	62,86	67,14	64	86,86	47,05	58,86	48,29	43,43
Лотошино городской округ	42,42	69,7	90,91	81,82	42,42	66,67	59,09	68,18	60,61	32,32	25,25	13,64	46,21
Луховицы городской округ	66,2	78,17	76,76	70,42	71,13	66,2	54,58	65,14	76,76	43,66	48,36	34,15	40,49
Лыткарино городской округ	54,49	46,79	69,87	57,05	56,73	44,23	56,41	58,33	72,44	35,47	35,68	30,45	40,54
Люберцы городской округ	80,34	77,39	86,14	74,32	70,23	76,48	66,76	76,19	80	40,87	39,81	28,92	30,11
Можайский городской округ	67,26	68,45	80,36	70,83	57,44	72,62	54,46	65,48	76,19	41,27	34,72	22,32	41,07
Молодёжный городской округ	53,33	80	66,67	40	76,67	60	50	63,33	46,67	37,78	40	20	21,67

Мытищи городской округ	67,51	70,16	76,29	71	65,88	56,92	59,63	74,37	78,58	41,56	40,31	31,95	35,29
Наро-Фоминский городской округ	66,6	61,91	68,94	56,17	58,3	51,06	49,57	56,17	62,77	36,1	34,68	27,66	38,3
Одинцовский городской округ	69,54	77,99	75,27	69,10	69,37	64,00	61,05	67,25	75,97	44,46	45,33	37,81	35,78
Орехово-Зуевский городской округ	81,94	84,12	86,45	80,77	72,82	74,08	70,15	72,57	81,27	45,76	42,31	34,45	40,72
Павловский Посад городской округ	75,21	72,73	73,97	59,5	63,02	64,05	44,01	75	71,9	37,47	32,51	26,03	30,27
Подольск городской округ	69,41	74,6	83,01	72,81	68,78	62,97	57,65	67,98	69,68	37,12	41,17	30,68	47
Протвино городской округ	65,74	60,19	74,07	64,81	58,33	65,74	51,85	66,2	82,41	40,43	33,33	26,39	26,39
Пушкинский городской округ	73,08	79,2	90,03	77,97	70,72	62,59	66,17	67,83	74,48	42,54	43,12	36,63	29,76
Пушино городской округ	78,95	55,26	81,58	52,63	34,21	34,21	72,37	67,11	84,21	45,61	46,49	43,42	33,55
Раменский городской округ	75,57	75,06	88,92	76,57	73,55	70,78	61,52	80,29	74,18	37,66	38,04	28,65	30,89
Реутов городской округ	57,83	66,09	79,57	55,65	57,17	56,09	53,48	64,78	67,83	41,74	29,13	22,83	35,98
Рузский городской округ	76,56	82,29	84,9	69,27	70,57	59,38	57,55	80,21	73,96	50,87	36,81	30,47	43,75
Сергиево-Посадский городской округ	66,2	78,04	83,18	75,7	65,65	62,31	58,33	66,43	76,95	40,76	45,64	36,99	51,56
Серебряные Пруды городской округ	75	66,67	83,33	66,67	66,67	58,33	76,04	69,79	77,08	36,81	27,08	19,79	43,23

Серпухов городской округ	79	73,52	81,28	74,43	71,58	60,96	62,79	74,77	77,85	47,03	43	32,88	41,1
Солнечногорск городской округ	67,61	69,58	86,76	72,11	64,23	56,62	57,04	68,87	63,66	43,1	35,87	31,55	31,9
Ступино городской округ	81,82	80,75	83,16	72,46	71,52	77,54	67,51	64,3	77,54	50,27	53,74	48,66	52,21
Талдомский городской округ	84,13	86,51	92,06	84,92	78,57	70,63	54,76	79,76	79,37	39,95	34,92	21,43	36,9
Фрязино городской округ	73,91	67,39	73,91	56,52	63,41	50,72	40,94	46,01	66,67	43,72	39,37	35,14	39,13
Химки городской округ	78,61	77,47	84,12	72,12	70,58	71,64	59,56	67,83	77,31	39,98	47,38	35,98	36,02
Черноголовка городской округ	33,33	61,9	85,71	57,14	57,14	26,19	64,29	39,29	47,62	26,98	41,27	52,38	33,33
Чехов городской округ	72,07	73,2	89,64	73,87	64,75	65,54	61,37	64,08	70,5	40,54	37,39	26,69	41,33
Шатура городской округ	68,18	71,37	81,82	65,46	62,50	62,27	60,91	65,68	65,91	39,40	39,54	27,95	42,73
Шаховская городской округ	59,72	58,33	81,94	75	57,64	65,28	52,78	65,28	72,22	26,39	27,78	18,75	52,78
Щёлково городской округ	76,52	72,58	79,03	69	69,71	65,23	63,71	76,88	76,88	42,29	47,13	35,13	40,59
Электрогорск городской округ	86,67	15,56	62,22	73,33	56,67	68,89	64,44	75,56	100	40,74	31,85	27,78	56,11
Электросталь городской округ	77,73	81	89,52	70,74	74,24	64,85	68,89	65,72	75,11	47,02	45,05	36,9	40,56

## **3.5.1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

**6 класс**

## 3.5.1. Обществознание. 6 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	26966	695686
Московская обл.	1072	39249
Московская область (региональное подчинение)	2	38
Балашиха городской округ	47	2539
Богородский городской округ	30	1082
Бронницы городской округ	2	78
Власиха городской округ	2	131
Волоколамский городской округ	9	189
Воскресенск городской округ	25	828
Восход городской округ	1	13
Дзержинский городской округ	6	200
Дмитровский городской округ	32	1096
Долгопрудный городской округ	16	604
Домодедово городской округ	22	1133
Дубна городской округ	12	321
Егорьевск городской округ	17	426
Жуковский городской округ	15	527
Зарайск городской округ	5	144
Звёздный городок городской округ	1	29
Ивантеевка городской округ	8	430
Истра городской округ	24	798
Кашира городской округ	12	314
Клин городской округ	19	592
Коломна городской округ	39	1071
Королёв городской округ	24	1181
Котельники городской округ	3	143
Красноармейск городской округ	5	104
Красногорск городской округ	33	1342
Краснознаменск городской округ	4	180
Ленинский городской округ	18	975
Лобня городской округ	12	572
Лосино-Петровский городской округ	8	303
Лотошино городской округ	2	58
Луховицы городской округ	11	303
Лыткарино городской округ	7	247
Люберцы городской округ	33	1346
Можайский городской округ	8	301
Молодёжный городской округ	1	23
Мытищи городской округ	35	1662
Наро-Фоминский городской округ	18	730

Одинцовский городской округ	60	2159
Орехово-Зуевский городской округ	36	1043
Павловский Посад городской округ	13	347
Подольск городской округ	46	1881
Протвино городской округ	5	142
Пушкинский городской округ	30	1040
Пушино городской округ	3	92
Раменский городской округ	39	1400
Реутов городской округ	11	473
Рузский городской округ	14	283
Сергиево-Посадский городской округ	33	1113
Серебряные Пруды городской округ	6	105
Серпухов городской округ	23	813
Солнечногорск городской округ	23	670
Ступино городской округ	19	554
Талдомский городской округ	11	213
Фрязино городской округ	7	271
Химки городской округ	33	1309
Черноголовка городской округ	3	111
Чехов городской округ	17	763
Шатура городской округ	17	394
Шаховская городской округ	6	135
Щёлково городской округ	24	1089
Электрогорск городской округ	3	91
Электросталь городской округ	22	705

*Приложение 2*

3.5.1. Обществознание. 6 класс. Статистика по отметкам.

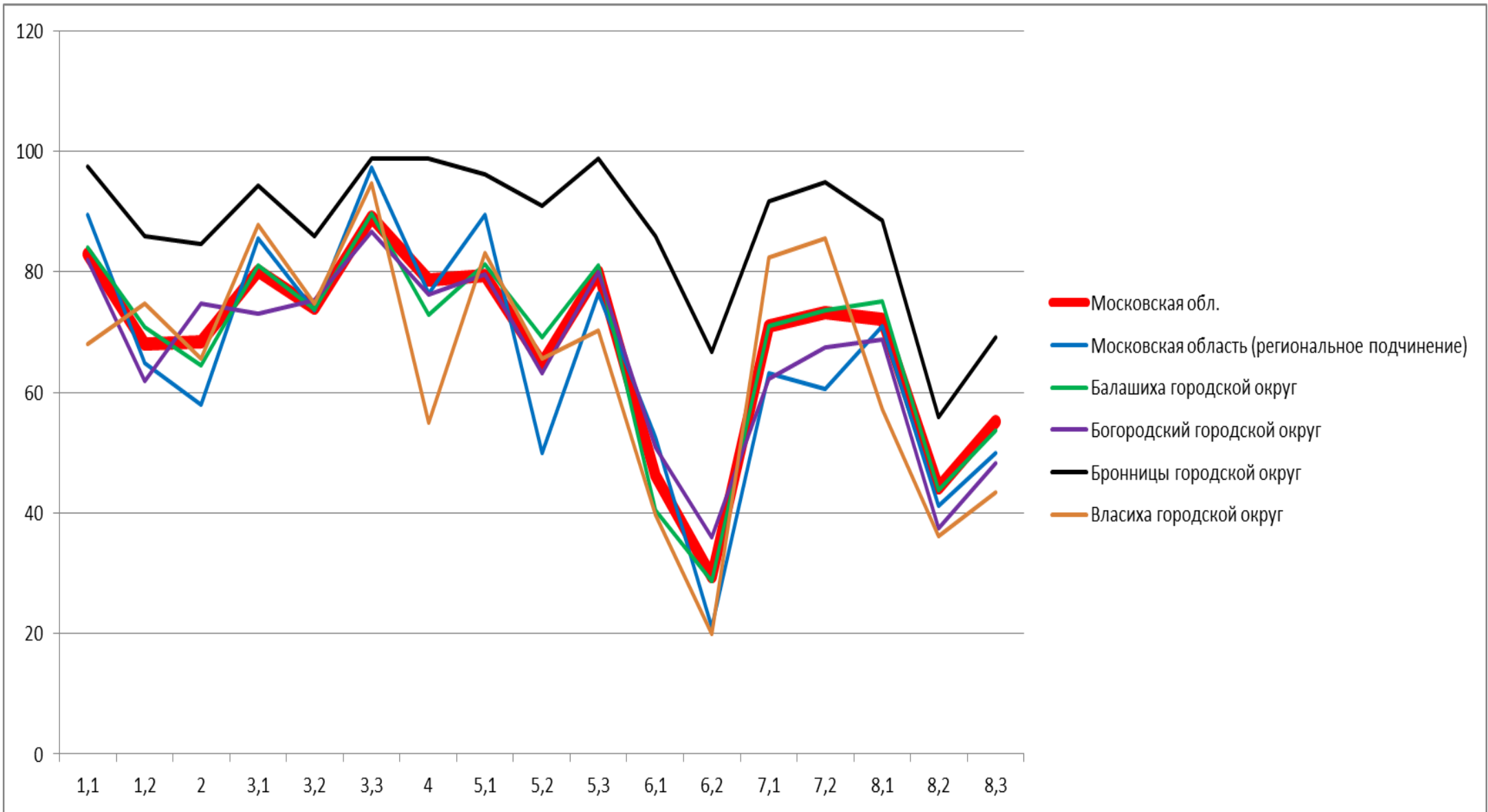
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8,48	40,96	37,84	12,72
Московская обл.	4,53	30,93	43,87	20,67
Московская область (региональное подчинение)	7,89	28,95	52,63	10,53
Балашиха городской округ	5,17	29,98	43,66	21,18
Богородский городской округ	5,18	43,44	36,23	15,16
Бронницы городской округ	0	5,13	30,77	64,1
Власиха городской округ	0	30,91	52,73	16,36
Волоколамский городской округ	4,02	31,03	44,83	20,11
Воскресенск городской округ	3,02	25,24	50,12	21,62
Восход городской округ	0	30,77	61,54	7,69
Дзержинский городской округ	6,5	28	49	16,5
Дмитровский городской округ	1,73	29,74	47,54	20,99
Долгопрудный городской округ	3,31	35,1	47,02	14,57

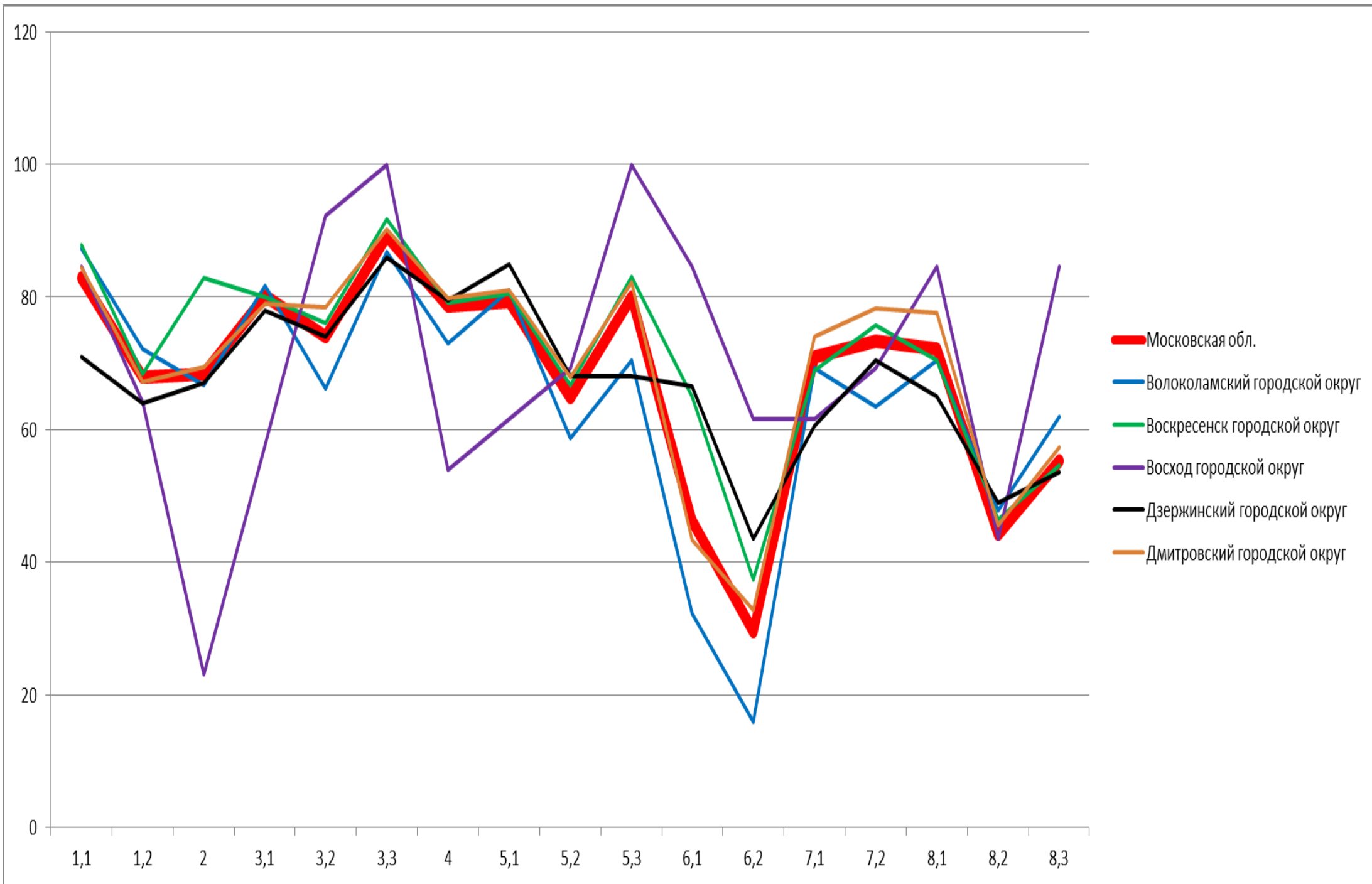


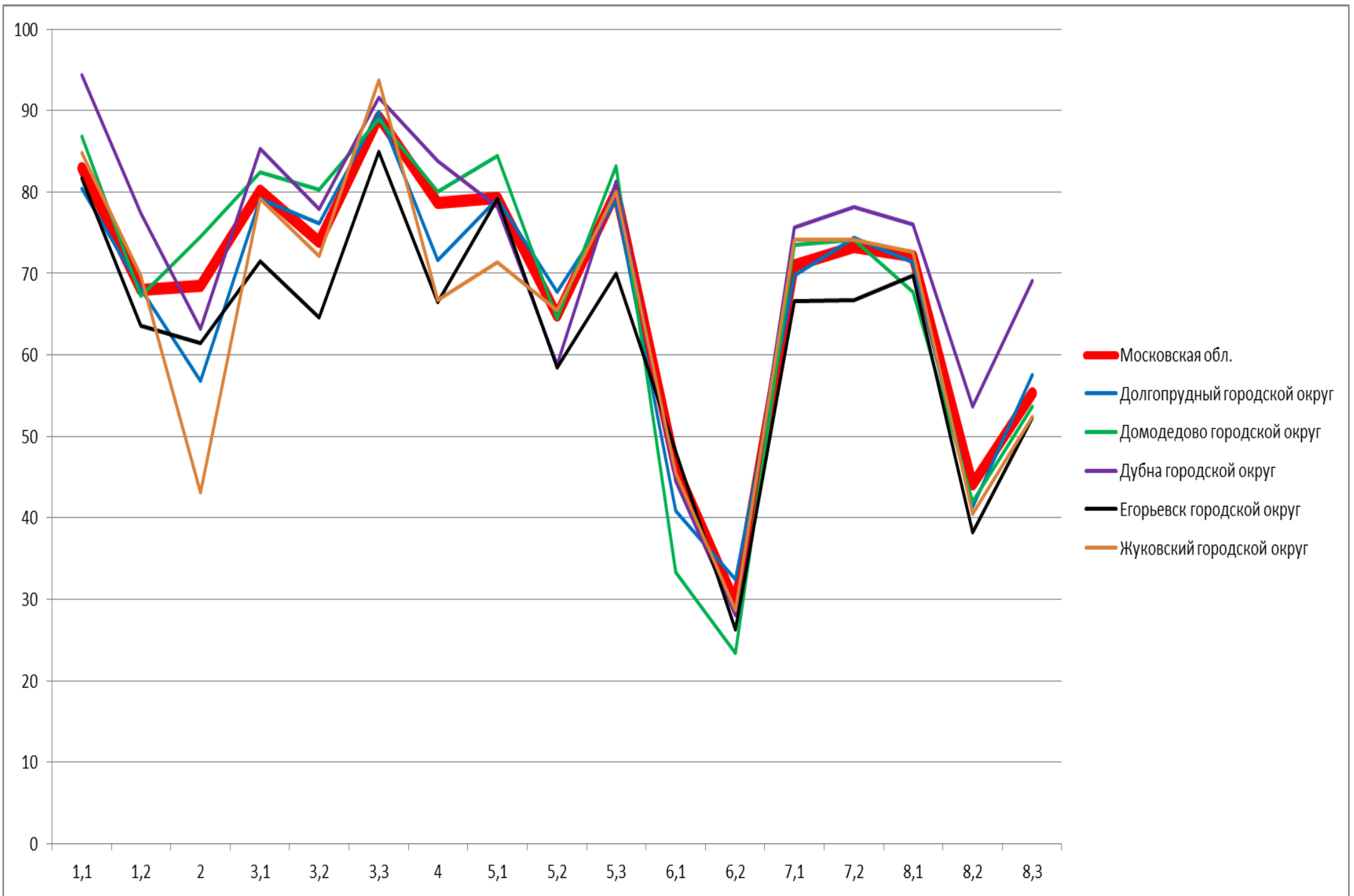
Домодедово городской округ	2,47	33,63	43,69	20,21
Дубна городской округ	0,62	24,61	49,22	25,55
Егорьевск городской округ	4,84	40,92	41,65	12,59
Жуковский городской округ	4,74	35,29	45,54	14,42
Зарайск городской округ	11,11	38,89	45,83	4,17
Звёздный городок городской округ	0	10,34	27,59	62,07
Ивантеевка городской округ	1,63	26,74	48,84	22,79
Истра городской округ	1,75	29,32	44,49	24,44
Кашира городской округ	0,96	30,25	41,72	27,07
Клин городской округ	2,53	28,72	47,13	21,62
Коломна городской округ	2,24	30,90	44,72	22,13
Королёв городской округ	6,77	39,29	41,57	12,36
Котельники городской округ	17,48	53,85	22,38	6,29
Красноармейск городской округ	5	37,5	43,75	13,75
Красногорск городской округ	9,26	36,89	37,52	16,33
Краснознаменск городской округ	0	10,56	54,44	35
Ленинский городской округ	2,16	30,18	42,22	25,44
Лобня городской округ	4,96	26,84	48,16	20,04
Лосино-Петровский городской округ	0	30,03	49,83	20,13
Лотошино городской округ	10,34	39,66	46,55	3,45
Луховицы городской округ	5,28	25,41	45,87	23,43
Лыткарино городской округ	2,43	25,51	46,56	25,51
Люберцы городской округ	3,57	32,39	41,01	23,03
Можайский городской округ	6,97	35,25	44,67	13,11
Молодёжный городской округ	0	17,39	52,17	30,43
Мытищи городской округ	3,05	27,13	46,05	23,77
Наро-Фоминский городской округ	12,47	41,92	33,56	12,05
Одинцовский городской округ	6,72	30,20	43,54	19,55
Орехово-Зуевский городской округ	1,01	21,68	46,74	30,57
Павловский Посад городской округ	13,26	40,63	38,62	7,49
Подольск городской округ	2,92	26,85	47,32	22,91
Протвино городской округ	7,04	40,14	42,25	10,56
Пушкинский городской округ	5,1	25,38	44,81	24,71
Пушино городской округ	9,78	28,26	44,57	17,39
Раменский городской округ	7,43	31,64	43,29	17,64
Реутов городской округ	4,65	36,36	41,44	17,55
Рузский городской округ	3,89	32,86	47,35	15,9
Сергиево-Посадский городской округ	4,21	31,09	45,79	18,91
Серебряные Пруды городской округ	9,52	25,71	38,1	26,67
Серпухов городской округ	2,95	28,29	47,48	21,28
Солнечногорск городской округ	4,78	37,01	43,73	14,48
Ступино городской округ	1,26	19,13	44,95	34,66
Талдомский городской округ	2,35	32,39	44,6	20,66
Фрязино городской округ	7,75	34,32	33,58	24,35
Химки городской округ	2,73	24,69	44,3	28,28
Черноголовка городской округ	18,02	36,94	28,83	16,22
Чехов городской округ	3,65	29,21	50,42	16,71

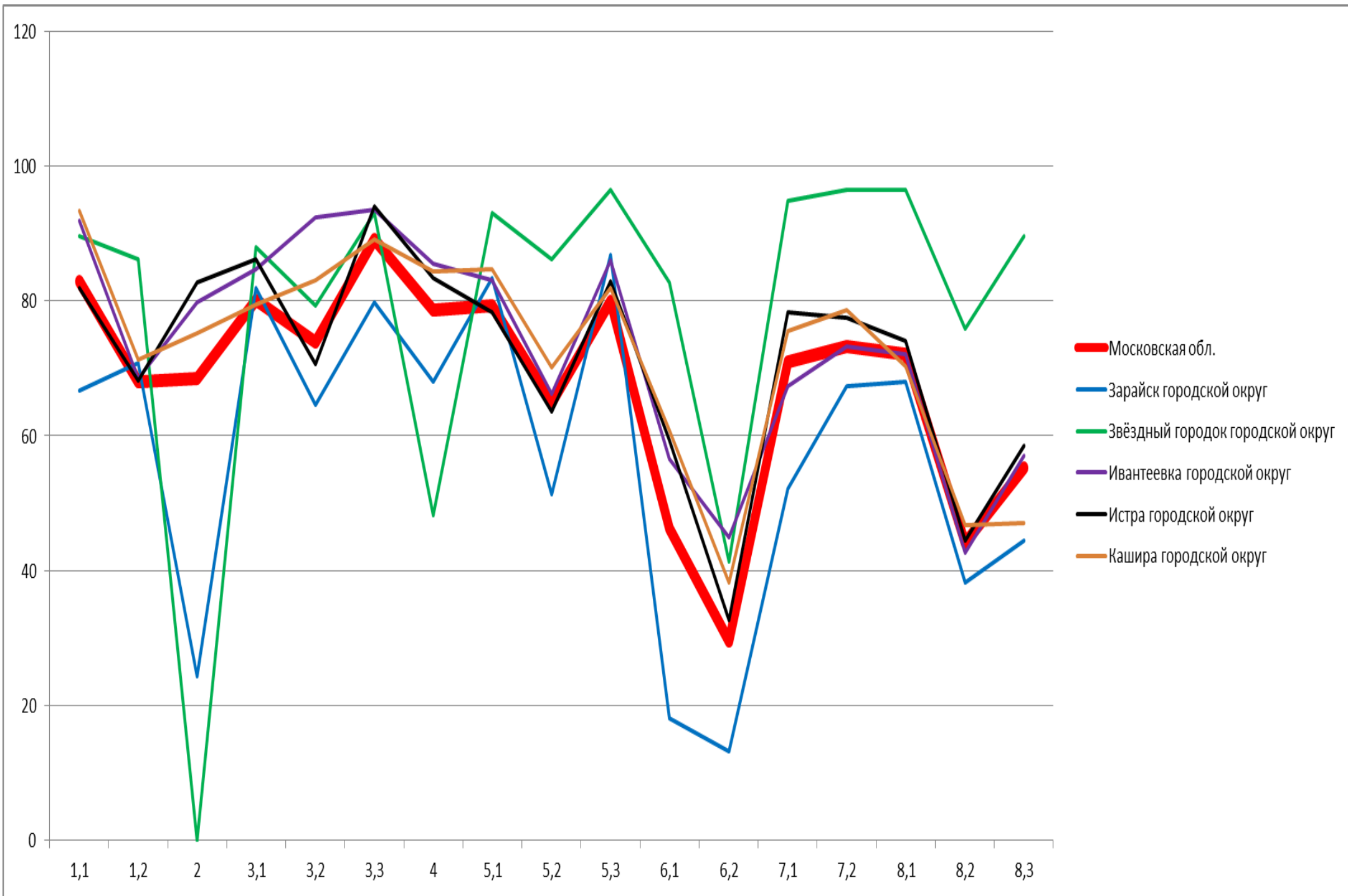
Шатура городской округ	2,79	27,66	43,91	25,63
Шаховская городской округ	18,46	42,31	33,08	6,15
Щёлково городской округ	7,81	34,71	40,13	17,36
Электрогорск городской округ	1,1	30,77	39,56	28,57
Электросталь городской округ	1,28	29,08	42,7	26,95

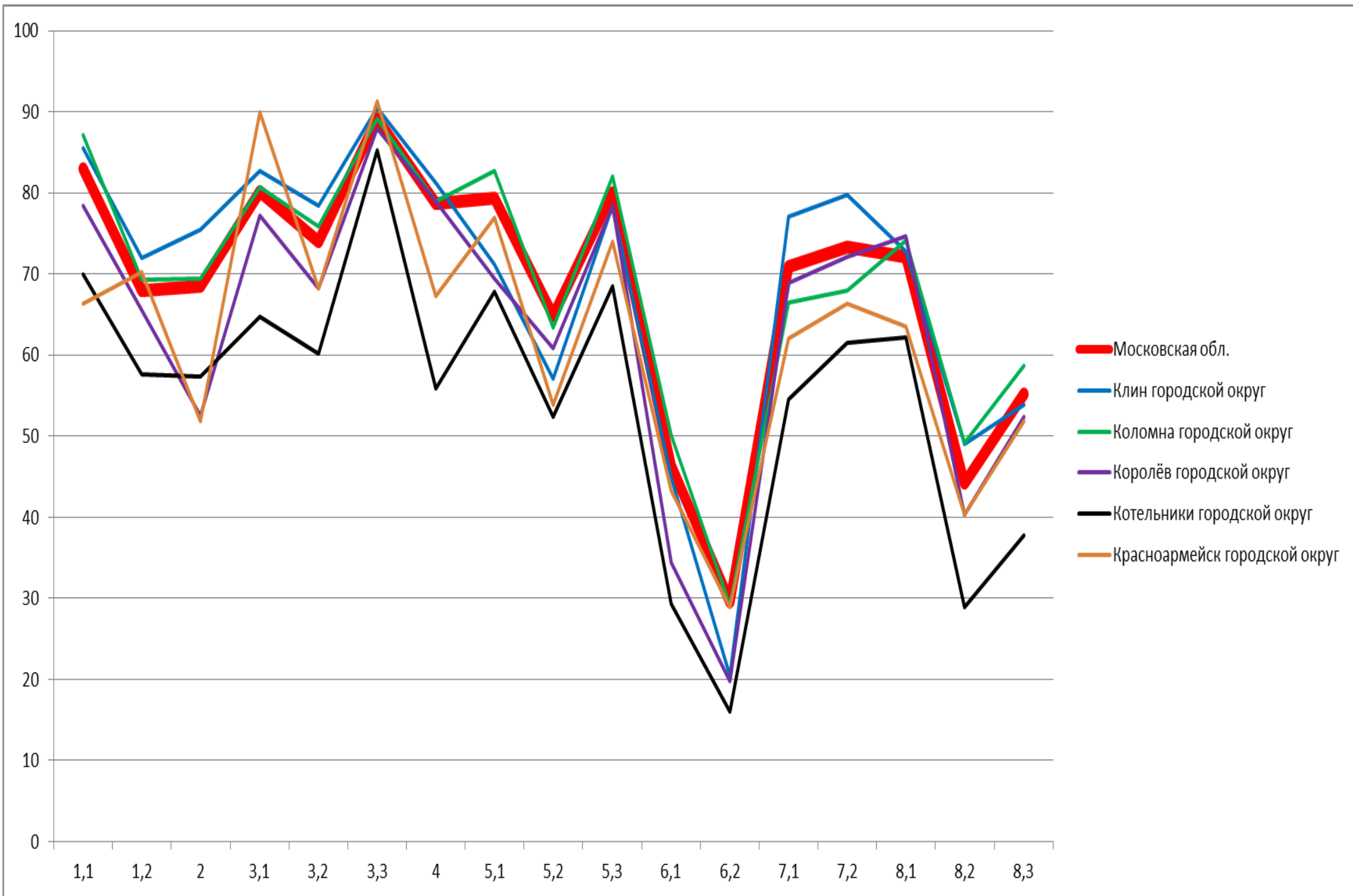
Выполнение заданий. Обществознание 6 класс

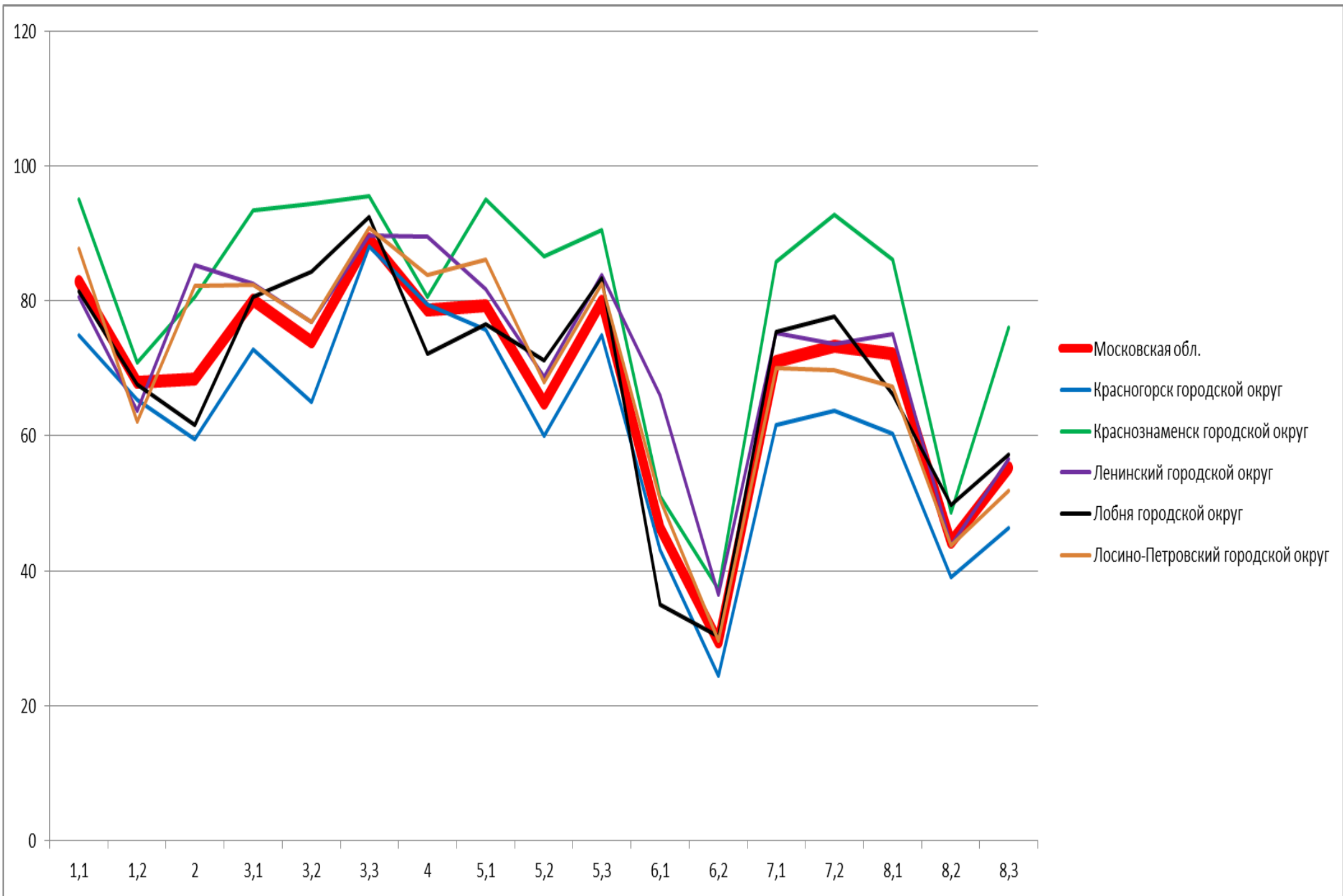




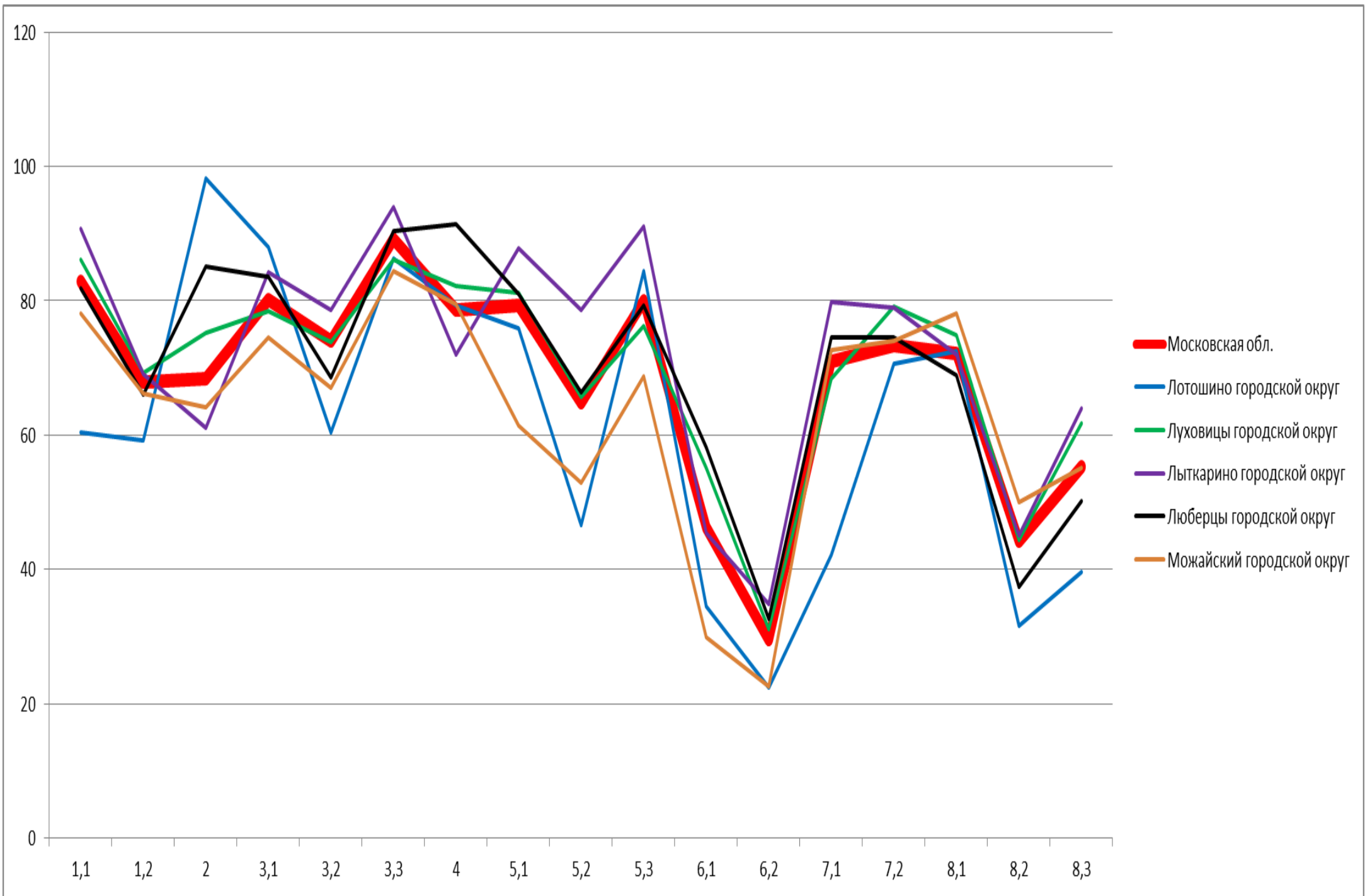


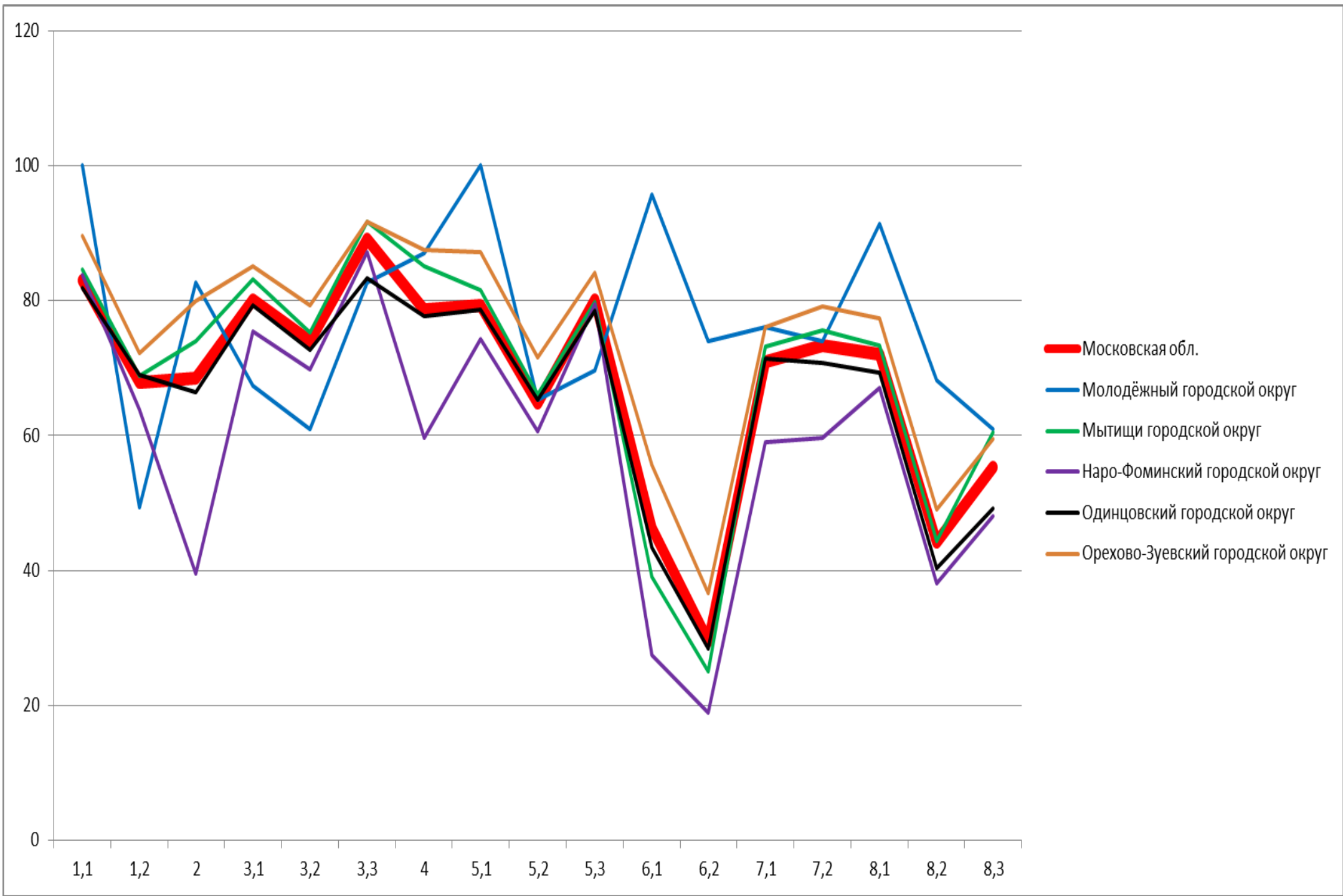


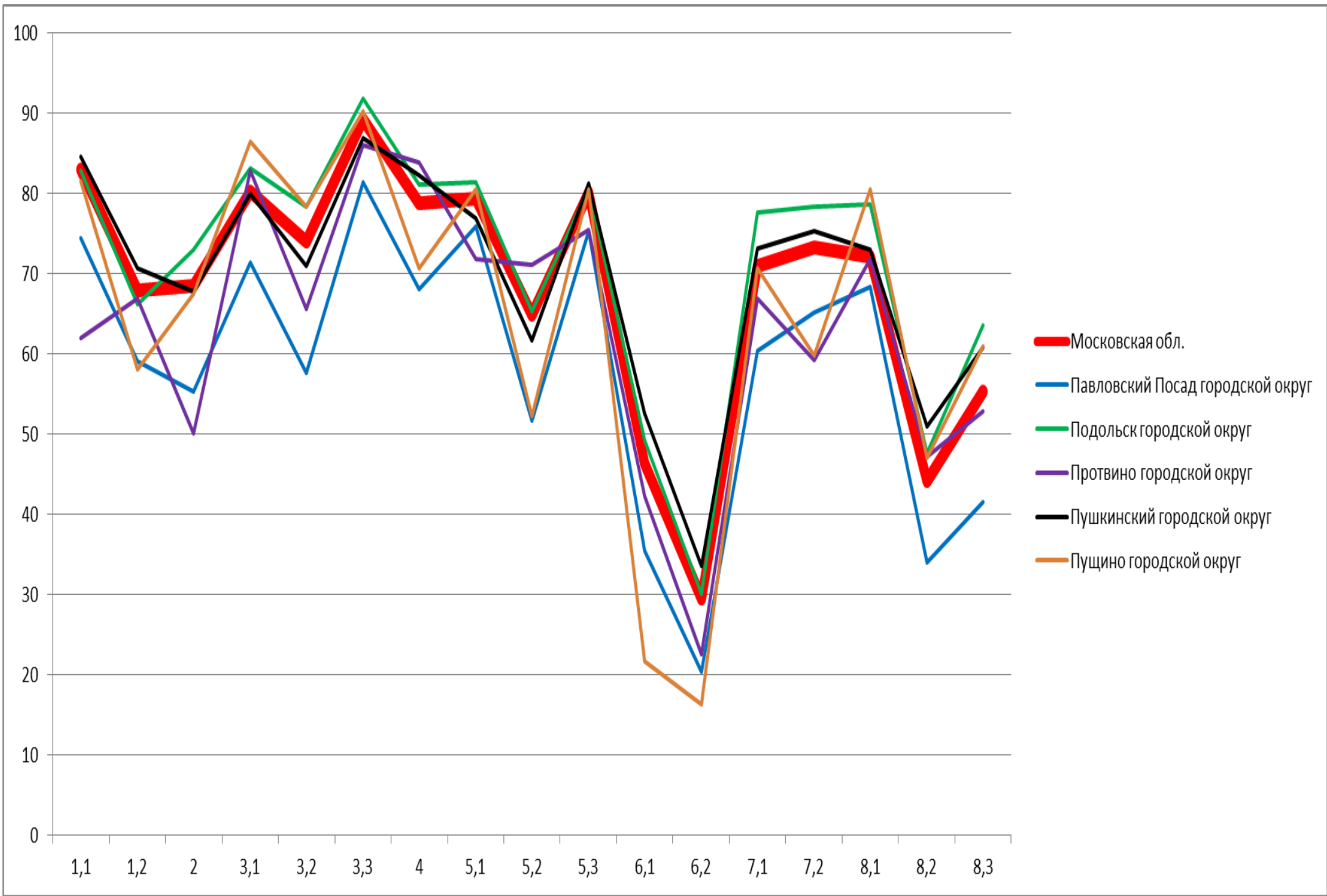


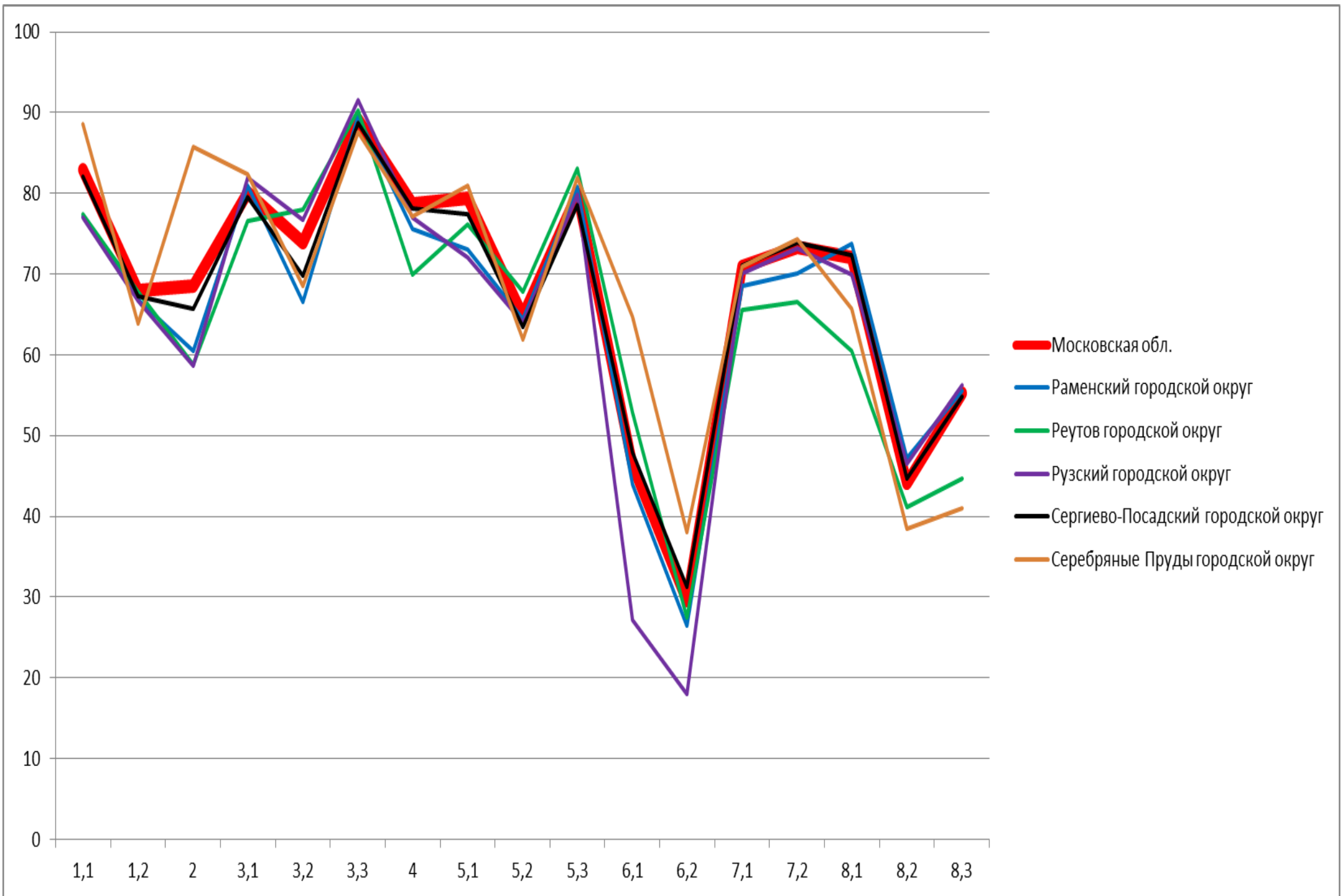


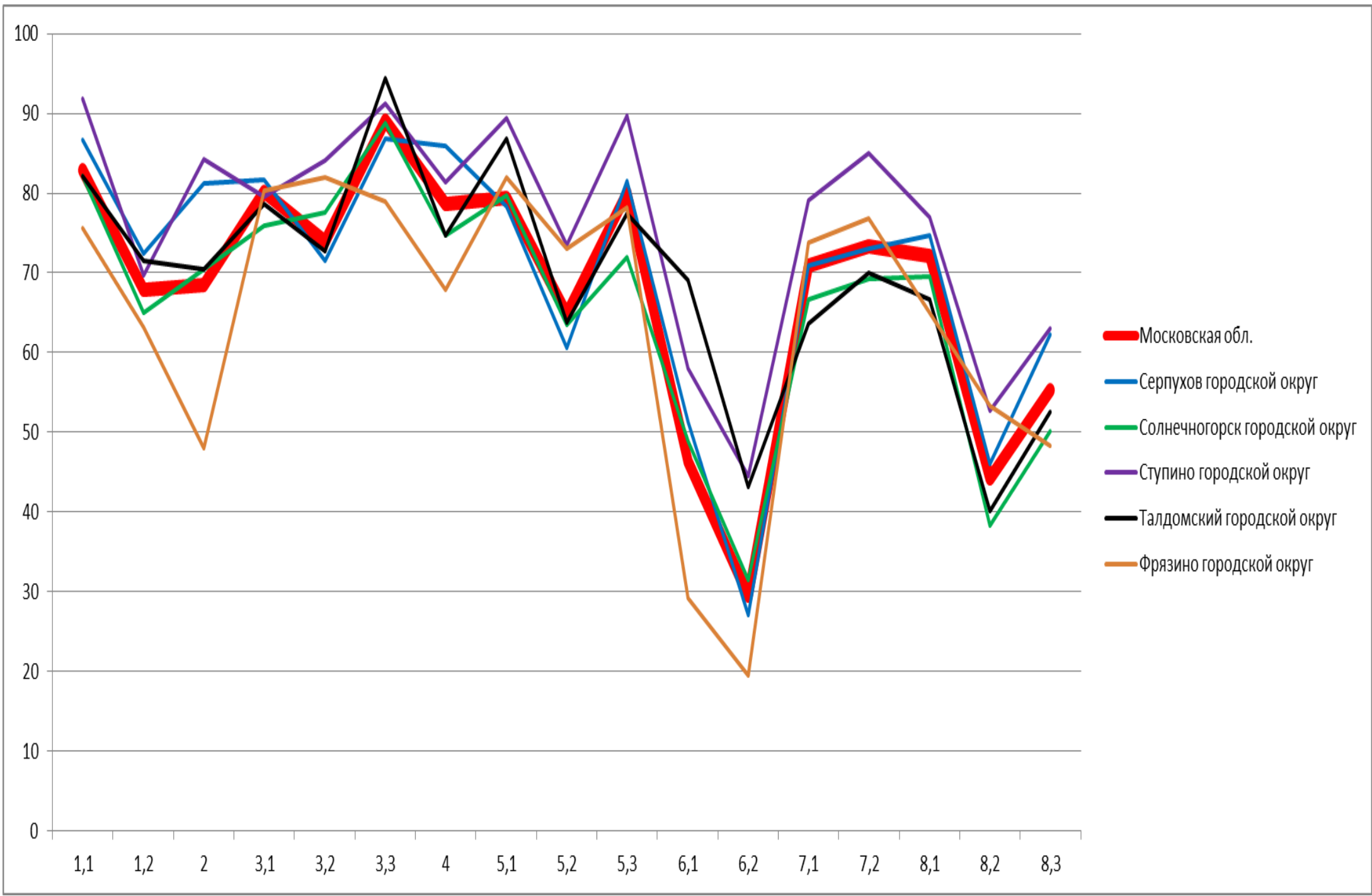


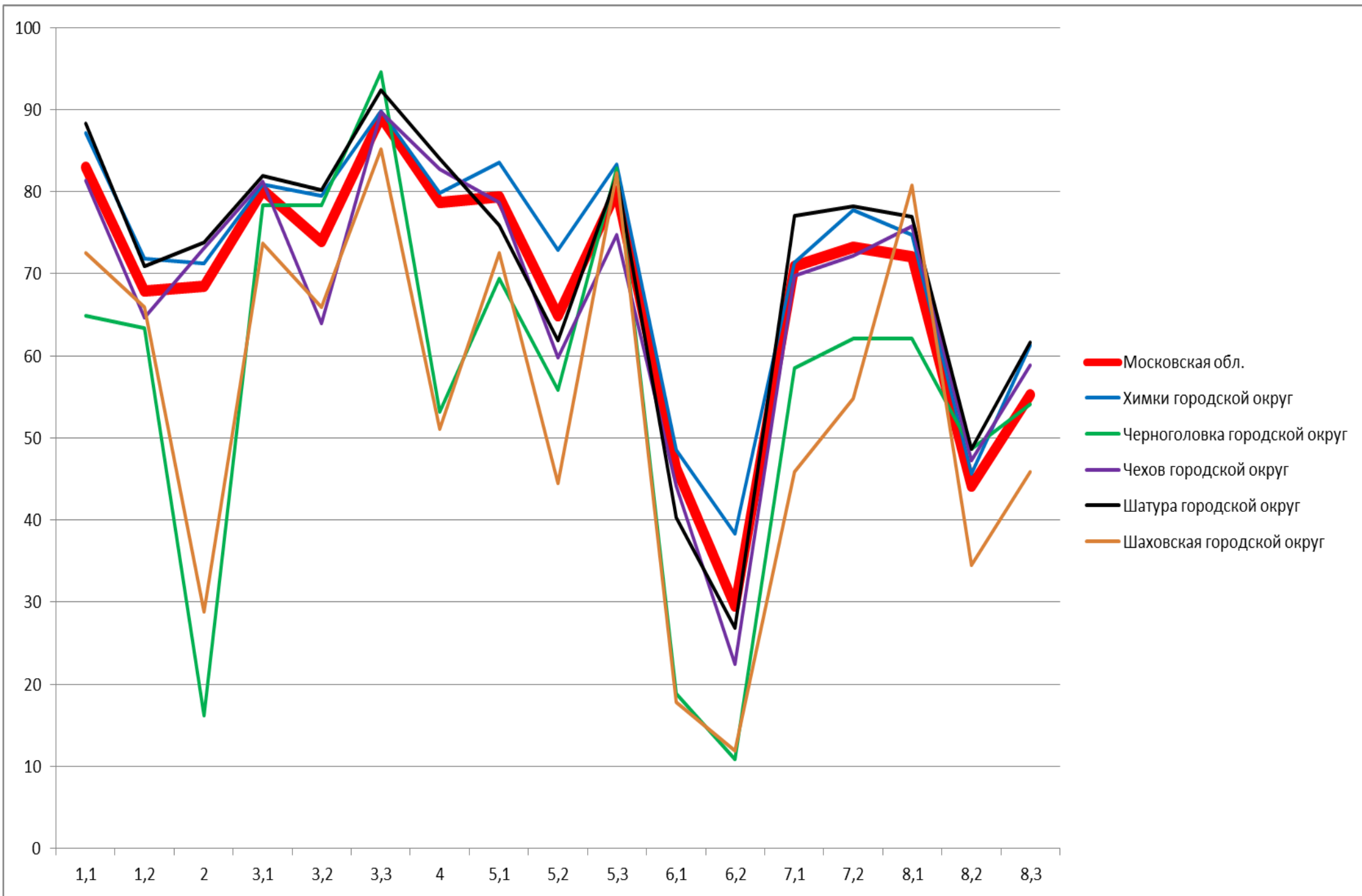


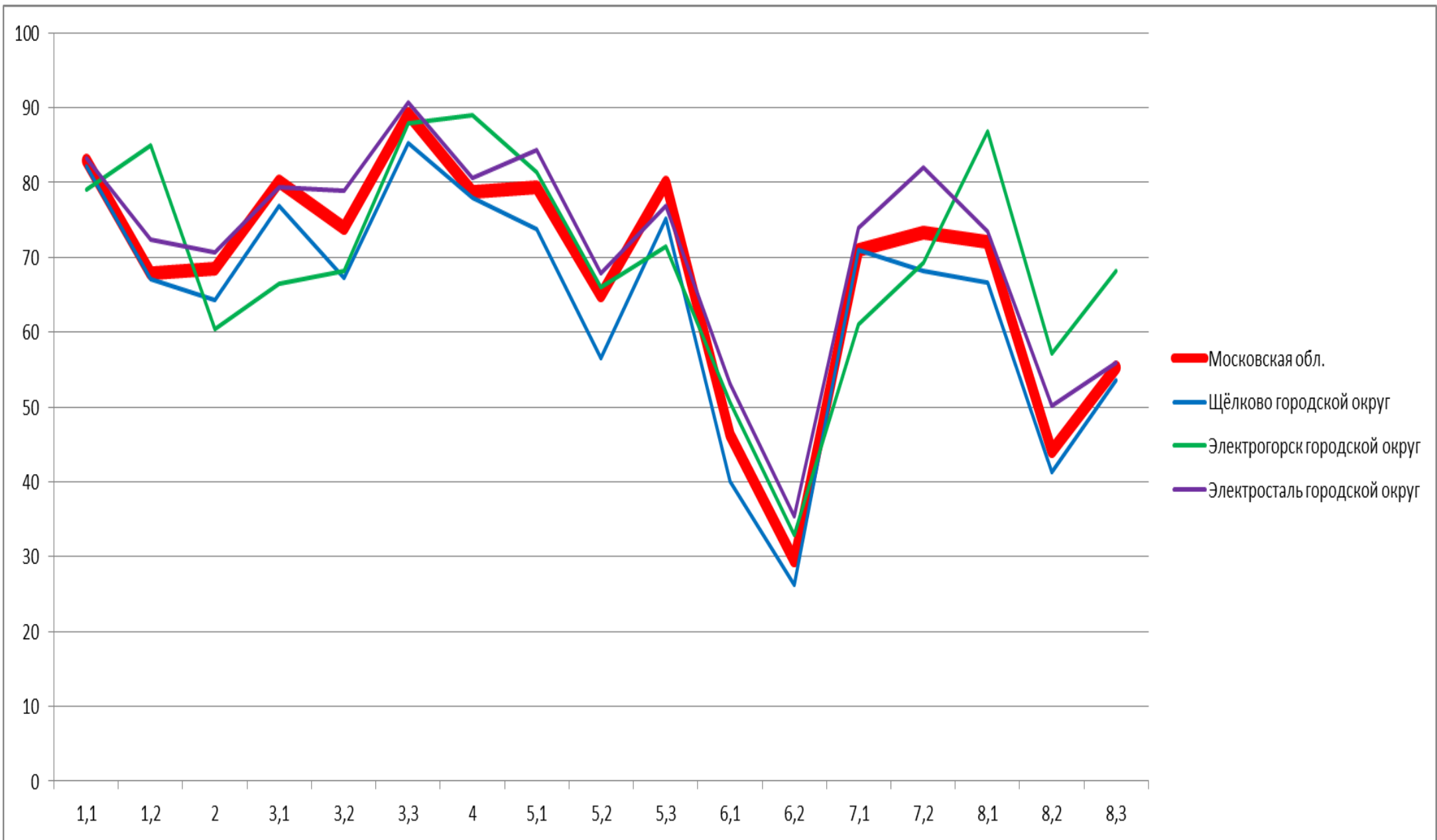












### 3.5.1. Обществознание. 6 класс. Выполнение заданий.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин



6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

	1.1.	1.2.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	8.3.
Московская обл.	82,93	67,94	68,47	80,14	73,94	89,16	78,7	79,34	64,87	80,02	46,3	29,52	70,94	73,27	72,11	44,17	55,24
Московская область (региональное подчинение)	89,47	64,91	57,89	85,53	73,68	97,37	76,32	89,47	50	76,32	52,63	21,05	63,16	60,53	71,05	41,23	50
Балашиха городской округ	84,01	70,87	64,55	81	73,89	89,6	72,94	81,25	69,12	81,13	40,49	28,75	71,05	73,53	75,07	43,78	53,64
Богородский городской округ	81,98	61,89	74,68	73,01	75,23	86,69	76,16	79,67	63,22	79,94	50,92	35,95	62,29	67,38	68,85	37,37	48,24
Бронницы городской округ	97,44	85,9	84,62	94,23	85,9	98,72	98,72	96,15	91,03	98,72	85,9	66,67	91,67	94,87	88,46	55,98	69,23
Власиха городской округ	67,94	74,81	65,65	87,79	74,81	94,66	54,96	83,21	65,65	70,23	39,69	19,85	82,44	85,5	57,25	36,13	43,51
Волоколамский городской округ	87,3	72,13	66,67	81,75	66,14	86,77	73,02	80,95	58,73	70,37	32,28	15,87	69,31	63,49	70,37	47,8	61,9
Воскресенск городской округ	87,8	68,44	82,85	79,95	76,09	91,79	79,11	80,56	66,67	83,09	64,98	37,44	68,96	75,72	70,53	46,38	54,59
Восход городской округ	84,62	64,1	23,08	57,69	92,31	100	53,85	61,54	69,23	100	84,62	61,54	61,54	69,23	84,62	43,59	84,62
Дзержинский городской округ	71	64	67	78	74	86	79,5	85	68	68	66,5	43,5	60,5	70,5	65	49	53,5
Дмитровский городской округ	84,49	67,21	69,34	78,88	78,38	90,15	79,74	81,02	67,97	82,21	43,34	32,76	74	78,28	77,65	45,65	57,3

Долгопрудный городской округ	80,46	68,16	56,79	79,22	76,16	89,9	71,69	79,14	67,72	78,97	40,89	32,45	69,7	74,34	71,36	41,39	57,62
Домодедово городской округ	86,85	67,23	74,58	82,44	80,32	88,97	80,05	84,47	64,43	83,14	33,36	23,39	73,52	74,14	67,78	42,04	53,66
Дубна городской округ	94,39	77,47	63,24	85,36	77,88	91,59	83,8	78,19	58,88	81,31	44,55	28,04	75,7	78,19	76,01	53,69	69,16
Егорьевск городской округ	81,69	63,62	61,5	71,48	64,55	84,98	66,43	79,11	58,45	69,95	48,12	26,29	66,55	66,67	69,72	38,18	52,35
Жуковский городской округ	84,82	69,7	43,07	79,22	72,11	93,74	66,79	71,35	65,46	80,08	45,54	28,65	74,1	74,19	72,68	40,48	52,37
Зарайск городской округ	66,67	70,83	24,31	81,94	64,58	79,86	68,06	83,33	51,39	86,81	18,06	13,19	52,08	67,36	68,06	38,19	44,44
Звёздный городок городской округ	89,66	86,21	0	87,93	79,31	93,1	48,28	93,1	86,21	96,55	82,76	41,38	94,83	96,55	96,55	75,86	89,66
Ивантеевка городской округ	91,86	68,53	79,77	84,65	92,33	93,49	85,58	83,02	66,28	86,05	56,51	44,88	67,33	73,26	72,09	42,64	56,98
Истра городской округ	81,83	68,17	82,71	86,15	70,68	93,98	83,46	78,32	63,66	82,83	59,27	32,71	78,26	77,44	74,06	44,53	58,52
Кашира городской округ	93,31	71,34	75,16	79,46	83,12	89,17	84,39	84,71	70,06	81,85	60,83	38,22	75,48	78,66	70,38	46,71	47,13
Клин городской округ	85,47	71,96	75,51	82,77	78,38	90,54	81,25	71,11	57,09	78,38	44,93	20,44	77,03	79,73	72,8	48,99	53,89
Коломна городской округ	87,11	69,25	69,47	80,72	75,91	89,16	78,99	82,73	63,40	81,98	50,14	29,13	66,48	67,97	74,13	49,17	58,73
Королёв городской округ	78,41	65,51	52,58	77,18	68,25	87,89	78,92	69,43	60,8	78,41	34,38	19,73	68,84	72,14	74,68	40,25	52,41
Котельники городской округ	69,93	57,58	57,34	64,69	60,14	85,31	55,94	67,83	52,45	68,53	29,37	16,08	54,55	61,54	62,24	28,9	37,76
Красноармейск городской округ	66,35	70,19	51,92	89,9	68,27	91,35	67,31	76,92	53,85	74,04	43,27	28,85	62,02	66,35	63,46	40,38	51,92
Красногорск городской округ	74,89	65,4	59,54	72,84	65,05	88,08	79,51	75,78	60,06	74,96	43,14	24,44	61,55	63,64	60,28	39,1	46,42
Краснознаменск городской округ	95	70,93	80,56	93,33	94,44	95,56	80,56	95	86,67	90,56	51,11	37,22	85,83	92,78	86,11	48,7	76,11

Ленинский городской округ	80,51	63,66	85,33	82,56	76,92	89,64	89,44	81,74	68,72	83,79	65,95	36,51	75,18	73,54	75,08	43,69	56,51
Лобня городской округ	81,47	67,6	61,54	80,59	84,27	92,48	72,2	76,57	71,15	83,39	34,97	30,24	75,44	77,62	66,08	49,71	57,17
Лосино-Петровский городской округ	87,79	62,16	82,18	82,34	76,9	90,76	83,83	86,14	67,99	82,51	50,5	29,7	69,97	69,64	67,33	43,78	51,82
Лотошино городской округ	60,34	59,2	98,28	87,93	60,34	86,21	79,31	75,86	46,55	84,48	34,48	22,41	42,24	70,69	72,41	31,61	39,66
Луховицы городской округ	86,14	69,2	75,25	78,38	73,93	86,14	82,18	81,19	65,68	76,24	55,12	31,02	68,48	79,21	74,92	44,33	61,72
Лыткарино городской округ	90,69	69,1	61,13	84,21	78,54	93,93	72,06	87,85	78,54	91,09	45,34	34,82	79,76	78,95	72,06	45,07	63,97
Люберцы городской округ	81,8	66,02	85,07	83,51	68,5	90,42	91,46	80,98	66,42	79,27	58,1	32,69	74,59	74,59	68,95	37,42	50,15
Можайский городской округ	78,07	66,11	64,12	74,58	67,11	84,39	79,4	61,46	52,82	68,77	29,9	22,59	72,59	74,09	78,07	50,06	55,15
Молодёжный городской округ	100	49,28	82,61	67,39	60,87	82,61	86,96	100	65,22	69,57	95,65	73,91	76,09	73,91	91,3	68,12	60,87
Мытищи городской округ	84,54	68,77	74,01	83,21	75,21	91,64	85,14	81,53	66,13	79,84	39,11	24,97	73,16	75,63	73,41	44,36	60,47
Наро-Фоминский городской округ	83,84	63,84	39,59	75,48	69,86	87,12	59,59	74,25	60,55	79,45	27,53	18,9	58,97	59,59	66,99	38,04	48,08
Одинцовский городской округ	81,79	68,92	66,47	79,27	72,68	83,28	77,72	78,69	65,22	78,46	43,40	28,39	71,38	70,73	69,34	40,33	49,23
Орехово-Зуевский городской округ	89,65	72,13	79,86	85,14	79,29	91,75	87,44	87,25	71,52	84,18	55,70	36,62	76,08	79,10	77,37	49,03	59,45
Павловский Посад городской округ	74,35	59,08	55,33	71,33	57,64	81,27	68,01	75,79	51,59	75,22	35,45	20,46	60,37	65,13	68,3	34,01	41,5
Подольск городской округ	82,72	66,17	72,89	83,09	78,26	91,76	81,02	81,39	65,28	80,6	49,18	30,14	77,62	78,31	78,52	47,62	63,58
Протвино городской округ	61,97	66,9	50	82,75	65,49	85,92	83,8	71,83	71,13	75,35	42,25	22,54	66,9	59,15	71,83	47,18	52,82
Пушкинский городской округ	84,52	70,67	67,69	79,9	70,87	86,83	82,21	76,92	61,63	81,15	52,5	33,56	73,08	75,19	72,88	50,96	60,77

Пушино городской округ	81,52	57,97	67,39	86,41	78,26	90,22	70,65	80,43	52,17	80,43	21,74	16,3	70,65	59,78	80,43	47,1	60,87
Раменский городской округ	77,21	66,86	60,5	80,93	66,57	89,5	75,64	73,07	64,5	80,86	43,93	26,43	68,5	70,07	73,71	47,21	55,5
Реутов городской округ	77,38	67,86	58,77	76,53	78,01	90,27	69,98	76,11	67,86	83,09	52,85	27,48	65,54	66,6	60,47	41,09	44,61
Рузский городской округ	77,03	66,67	58,66	81,98	76,68	91,52	77,03	72,08	63,96	79,86	27,21	18,02	70,14	73,14	69,96	46,53	56,18
Сергиево-Посадский городской округ	82,03	67,3	65,68	79,6	69,81	88,77	78,08	77,36	63,52	78,53	47,98	31,27	71,07	73,85	72,33	44,62	54,81
Серебряные Пруды городской округ	88,57	63,81	85,71	82,38	68,57	87,62	77,14	80,95	61,9	81,9	64,76	38,1	70,95	74,29	65,71	38,41	40,95
Серпухов городской округ	86,72	72,41	81,18	81,67	71,46	86,84	85,98	78,35	60,64	81,55	51,41	27,06	70,85	73,06	74,66	46,04	62,24
Солнечногорск городской округ	82,09	64,98	70,45	75,9	77,61	88,81	74,63	79,7	63,43	71,94	48,96	31,49	66,64	69,25	69,55	38,26	50,15
Ступино городской округ	91,88	69,68	84,3	79,51	84,12	91,16	81,41	89,35	73,47	89,71	57,94	44,58	79,15	85,02	76,9	52,71	63
Талдомский городской округ	82,16	71,52	70,42	78,64	72,77	94,37	74,65	86,85	63,85	77,46	69,01	43,19	63,62	69,95	66,67	40,06	52,58
Фрязино городской округ	75,65	63,1	47,97	80,26	81,92	78,97	67,9	81,92	73,06	78,23	29,15	19,56	73,8	76,75	64,94	53,26	48,34
Химки городской округ	87,09	71,81	71,28	80,94	79,45	89,76	79,83	83,58	72,88	83,27	48,51	38,35	71,35	77,77	74,79	45,68	61,34
Черноголовка городской округ	64,86	63,36	16,22	78,38	78,38	94,59	53,15	69,37	55,86	82,88	18,92	10,81	58,56	62,16	62,16	48,65	54,05
Чехов городской округ	81,39	64,66	73,13	81,19	63,96	89,65	82,7	78,64	59,76	74,71	44,17	22,41	69,72	72,21	75,75	47,27	58,85
Шатура городской округ	88,33	70,90	73,85	81,98	80,20	92,39	84,01	75,89	61,93	81,98	40,35	26,90	77,03	78,17	76,91	48,65	61,68
Шаховская городской округ	72,59	65,93	28,89	73,7	65,93	85,19	51,11	72,59	44,44	82,22	17,78	11,85	45,93	54,81	80,74	34,57	45,93
Щёлково городской округ	82,19	67,16	64,37	76,95	67,22	85,31	77,96	73,83	56,57	75,21	40,04	26,17	71,03	68,23	66,57	41,32	53,54

Электрогорск городской округ	79,12	84,98	60,44	66,48	68,13	87,91	89,01	81,32	65,93	71,43	50,55	32,97	60,99	69,23	86,81	57,14	68,13
Электросталь городской округ	83,26	72,39	70,64	79,29	78,87	90,64	80,57	84,4	67,8	76,88	53,05	35,46	73,97	81,99	73,48	50,21	55,89

## **3.5.2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

**7 класс**

## 3.5.2. Обществознание. 7 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35453	1266501
Московская обл.	1225	70274
Московская область (региональное подчинение)	4	66
Балашиха городской округ	49	4526
Богородский городской округ	33	1704
Бронницы городской округ	3	307
Власиха городской округ	2	237
Волоколамский городской округ	17	425
Воскресенск городской округ	26	1386
Восход городской округ	1	15
Дзержинский городской округ	5	407
Дмитровский городской округ	37	1797
Долгопрудный городской округ	17	1038
Домодедово городской округ	23	1983
Дубна городской округ	13	534
Егорьевск городской округ	23	904
Жуковский городской округ	14	847
Зарайск городской округ	5	262
Звёздный городок городской округ	1	78
Ивантеевка городской округ	8	750
Истра городской округ	26	1369
Кашира городской округ	12	553
Клин городской округ	28	1092
Коломна городской округ	48	1909
Королёв городской округ	25	1932
Котельники городской округ	3	239
Красноармейск городской округ	6	273
Красногорск городской округ	38	2515
Краснознаменск городской округ	4	402
Ленинский городской округ	19	1760
Лобня городской округ	13	988
Лосино-Петровский городской округ	8	546
Лотошино городской округ	7	143
Луховицы городской округ	17	479
Лыткарино городской округ	7	454
Люберцы городской округ	41	2729
Можайский городской округ	8	582
Молодёжный городской округ	1	33
Мытищи городской округ	38	2870
Наро-Фоминский городской округ	25	1397

Одинцовский городской округ	66	3873
Орехово-Зуевский городской округ	45	1989
Павловский Посад городской округ	17	694
Подольск городской округ	48	3597
Протвино городской округ	5	269
Пушкинский городской округ	32	1653
Пушино городской округ	3	184
Раменский городской округ	42	2675
Реутов городской округ	10	713
Рузский городской округ	18	495
Сергиево-Посадский городской округ	37	2008
Серебряные Пруды городской округ	9	189
Серпухов городской округ	26	1446
Солнечногорск городской округ	24	1192
Ступино городской округ	30	1158
Талдомский городской округ	14	447
Фрязино городской округ	7	557
Химки городской округ	31	2027
Черноголовка городской округ	4	176
Чехов городской округ	20	1346
Шатура городской округ	20	623
Шаховская городской округ	11	203
Щёлково городской округ	26	1850
Электрогорск городской округ	3	194
Электросталь городской округ	22	1185

Приложение 2

3.5.2. Обществознание. 7 класс. Статистика по отметкам.

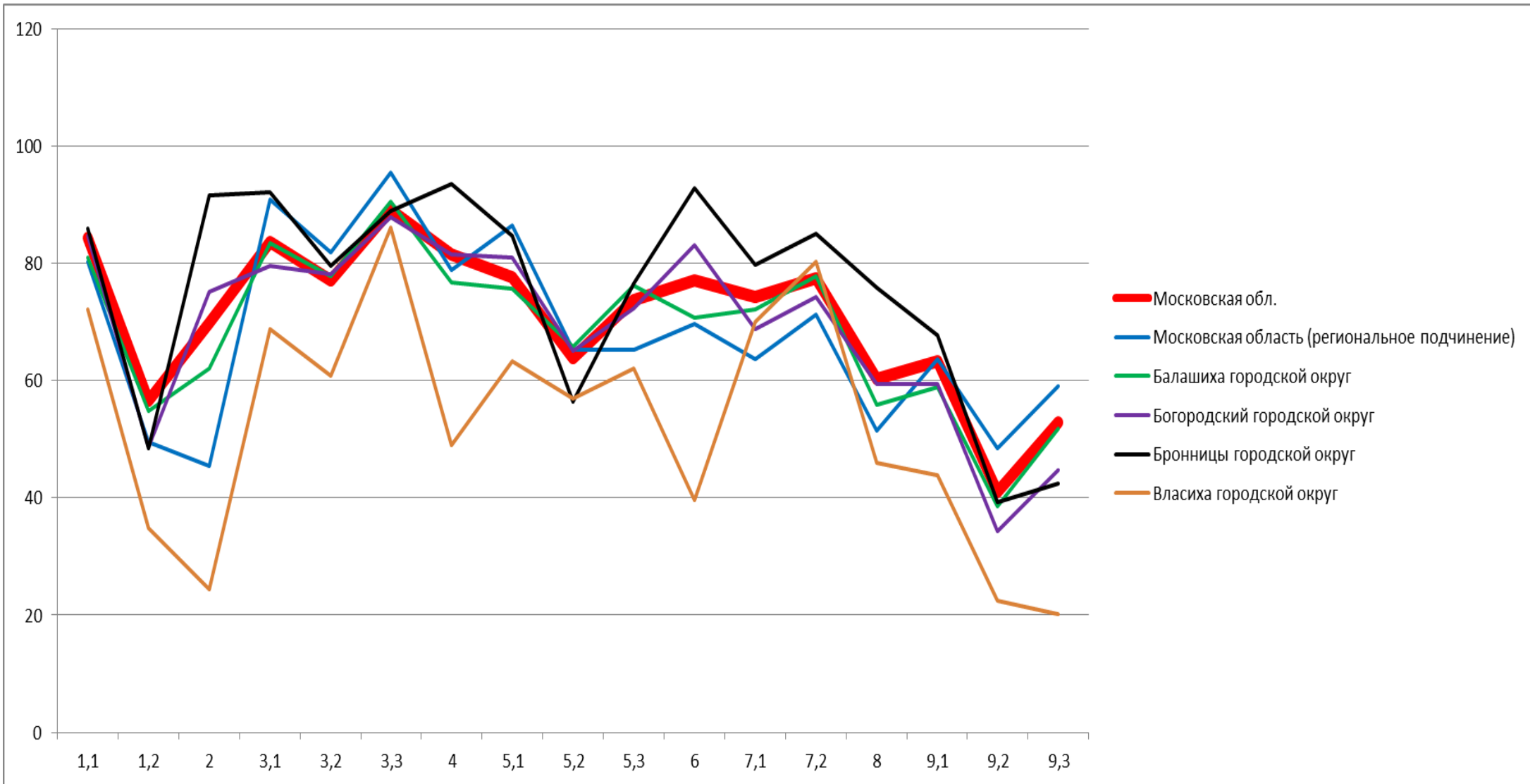
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,88	45,7	34,69	8,73
Московская обл.	5,91	34,9	43,58	15,6
Московская область (региональное подчинение)	7,58	37,88	39,39	15,15
Балашиха городской округ	5,54	36,98	44,81	12,67
Богородский городской округ	5,93	45,66	38,5	9,92
Бронницы городской округ	1,3	29,32	51,79	17,59
Власиха городской округ	10,94	53,13	32,81	3,13
Волоколамский городской округ	7,06	41,18	39,53	12,24
Воскресенск городской округ	3,54	30,66	49,71	16,09
Восход городской округ	6,67	33,33	60	0
Дзержинский городской округ	6,14	40,79	44,72	8,35
Дмитровский городской округ	2,73	31,83	45,02	20,42
Долгопрудный городской округ	4,34	35,07	45,47	15,13
Домодедово городской округ	3,58	38,12	42,51	15,78

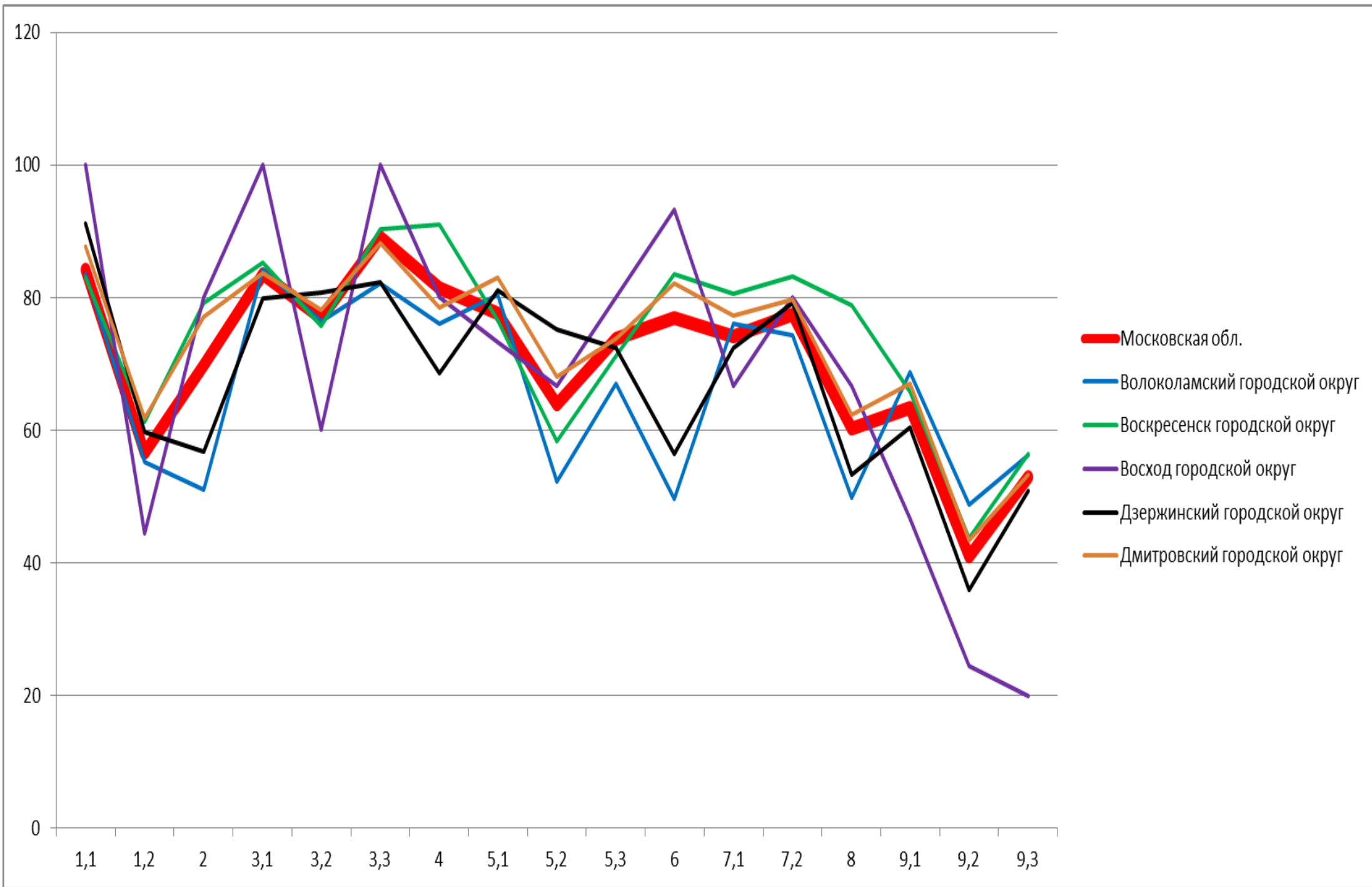


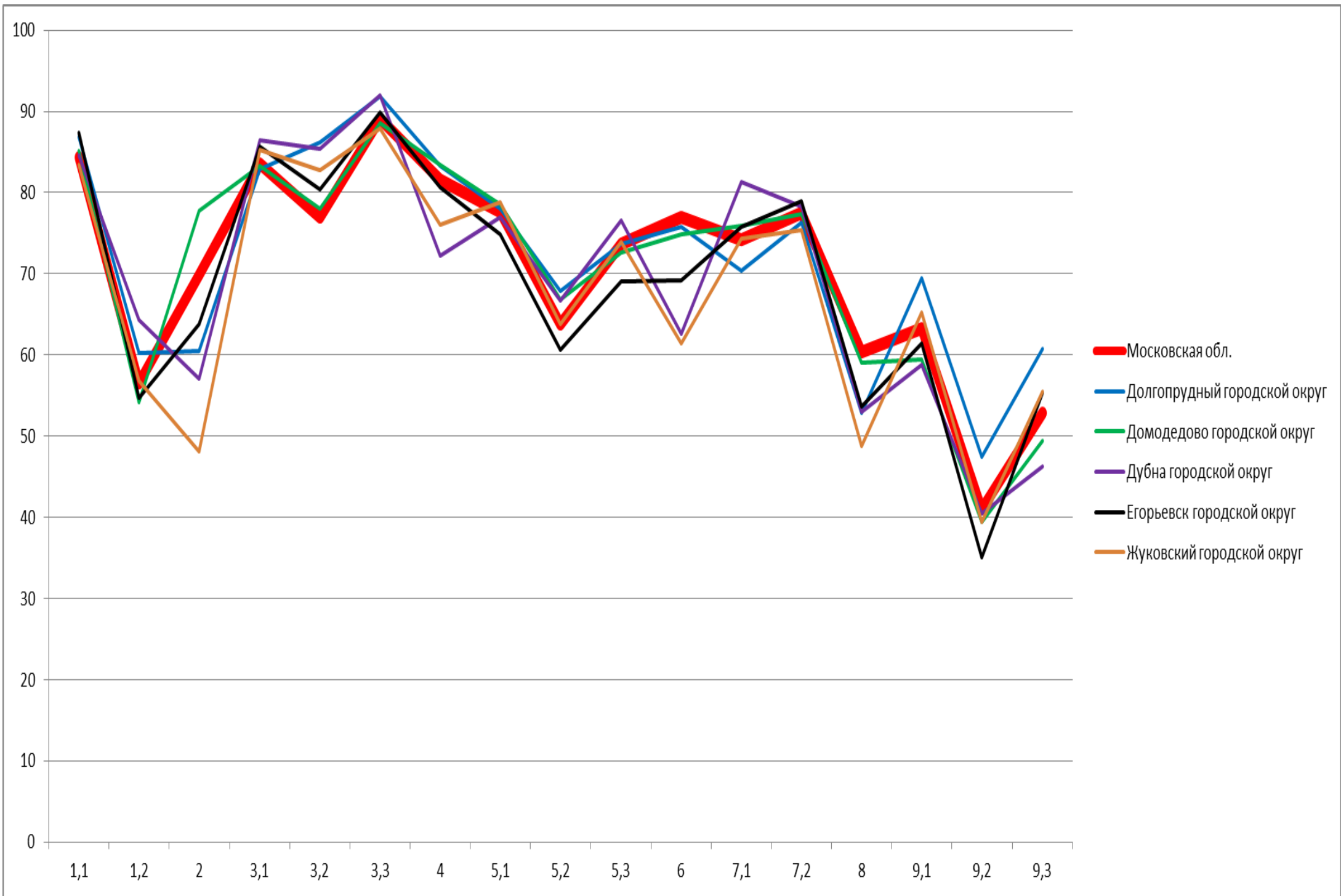
Дубна городской округ	1,64	35,04	49,18	14,14
Егорьевск городской округ	4,98	38,38	44,47	12,17
Жуковский городской округ	9,21	38,84	40,73	11,22
Зарайск городской округ	6,49	41,98	38,55	12,98
Звёздный городок городской округ	2,56	24,36	44,87	28,21
Ивантеевка городской округ	1,36	28,16	50,15	20,33
Истра городской округ	2,19	37,18	43,46	17,17
Кашира городской округ	2,35	33,27	44,3	20,07
Клин городской округ	2,66	36,17	46,52	14,65
Коломна городской округ	2,93	38,03	43,27	15,76
Королёв городской округ	9,27	43,69	38,66	8,39
Котельники городской округ	30,13	35,98	29,29	4,6
Красноармейск городской округ	6,23	43,22	41,39	9,16
Красногорск городской округ	12,45	39,19	38,58	9,79
Краснознаменск городской округ	3,48	24,88	49	22,64
Ленинский городской округ	3,07	31,25	45,85	19,83
Лобня городской округ	6,38	35,12	47,87	10,63
Лосино-Петровский городской округ	2,93	49,08	39,01	8,97
Лотошино городской округ	8,39	40,56	42,66	8,39
Луховицы городской округ	3,97	32,99	44,26	18,79
Лыткарино городской округ	9,03	34,58	44,27	12,11
Люберцы городской округ	3,96	32,5	47,16	16,38
Можайский городской округ	7,56	38,57	38,76	15,12
Молодёжный городской округ	0	51,52	33,33	15,15
Мытищи городской округ	3,34	32,68	46,1	17,87
Наро-Фоминский городской округ	16,4	45,17	32,14	6,3
Одинцовский городской округ	9,21	30,29	42,57	17,93
Орехово-Зуевский городской округ	1,56	24,13	47,41	26,90
Павловский Посад городской округ	16,43	45,82	31,41	6,34
Подольск городской округ	4,7	33,33	45,82	16,15
Протвино городской округ	14,87	45,72	32,34	7,06
Пушкинский городской округ	3,89	32,57	43,5	20,04
Пушино городской округ	9,24	30,98	45,65	14,13
Раменский городской округ	11,51	36,49	41,23	10,77
Реутов городской округ	8,7	41,51	39,83	9,96
Рузский городской округ	11,21	36,32	41,93	10,54
Сергиево-Посадский городской округ	4,99	32,4	45,93	16,67
Серебряные Пруды городской округ	6,35	29,1	47,09	17,46
Серпухов городской округ	4,51	28,51	47,2	19,78
Солнечногорск городской округ	5,96	34,14	44,88	15,02
Ступино городской округ	1,38	23,32	46,72	28,58
Талдомский городской округ	2,01	31,54	47,87	18,57
Фрязино городской округ	7,36	29,98	46,14	16,52
Химки городской округ	2,81	32,02	44,89	20,28
Черноголовка городской округ	19,47	47,79	26,55	6,19
Чехов городской округ	4,98	35,14	44,8	15,08
Шатура городской округ	2,89	32,27	43,02	21,83

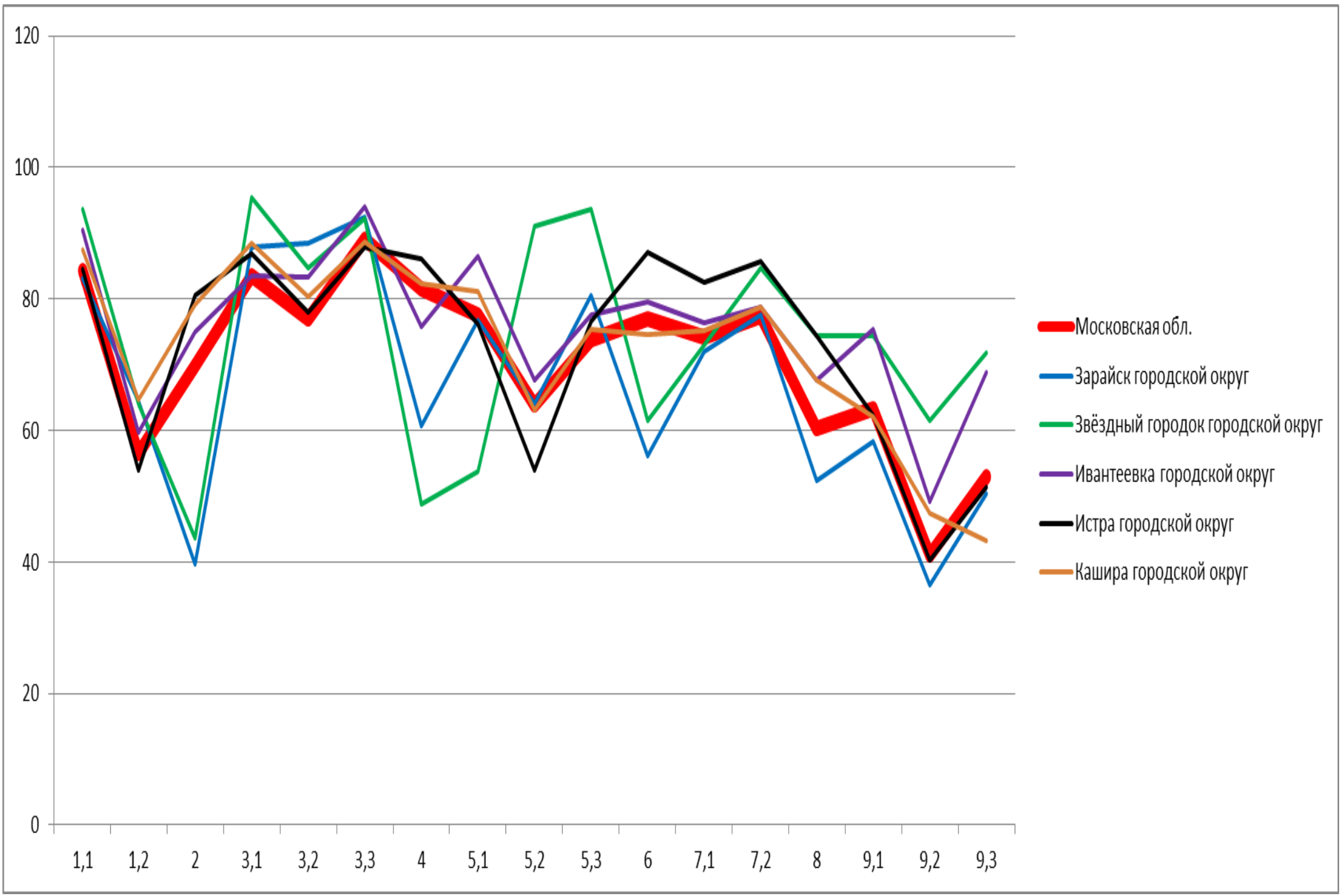
Шаховская городской округ	23,15	52,22	22,66	1,97
Щёлково городской округ	9,9	34,32	39,93	15,85
Электрогорск городской округ	5,67	32,47	39,69	22,16
Электросталь городской округ	0,93	30,38	46,58	22,11

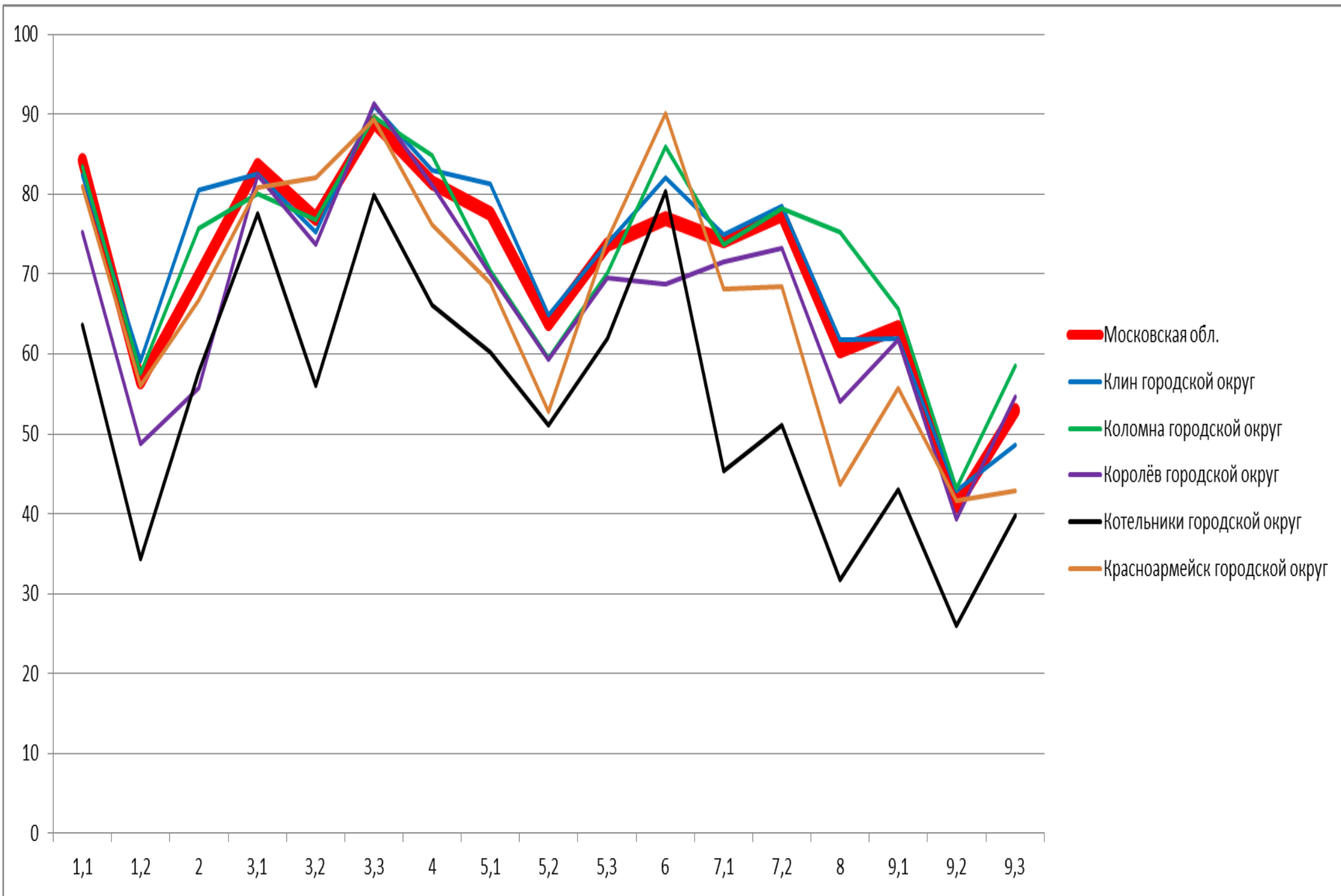
Выполнение заданий. Обществознание 7 класс

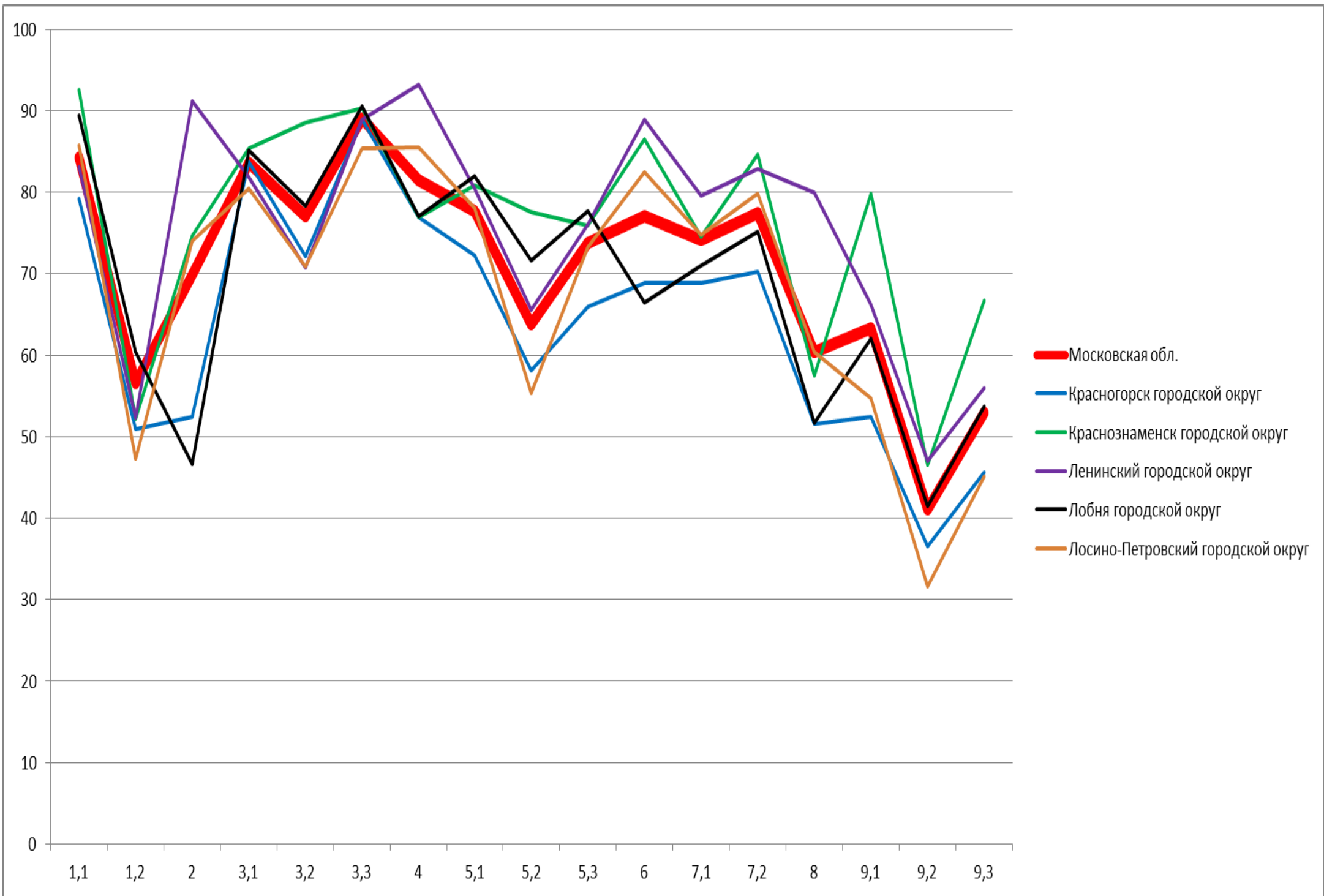




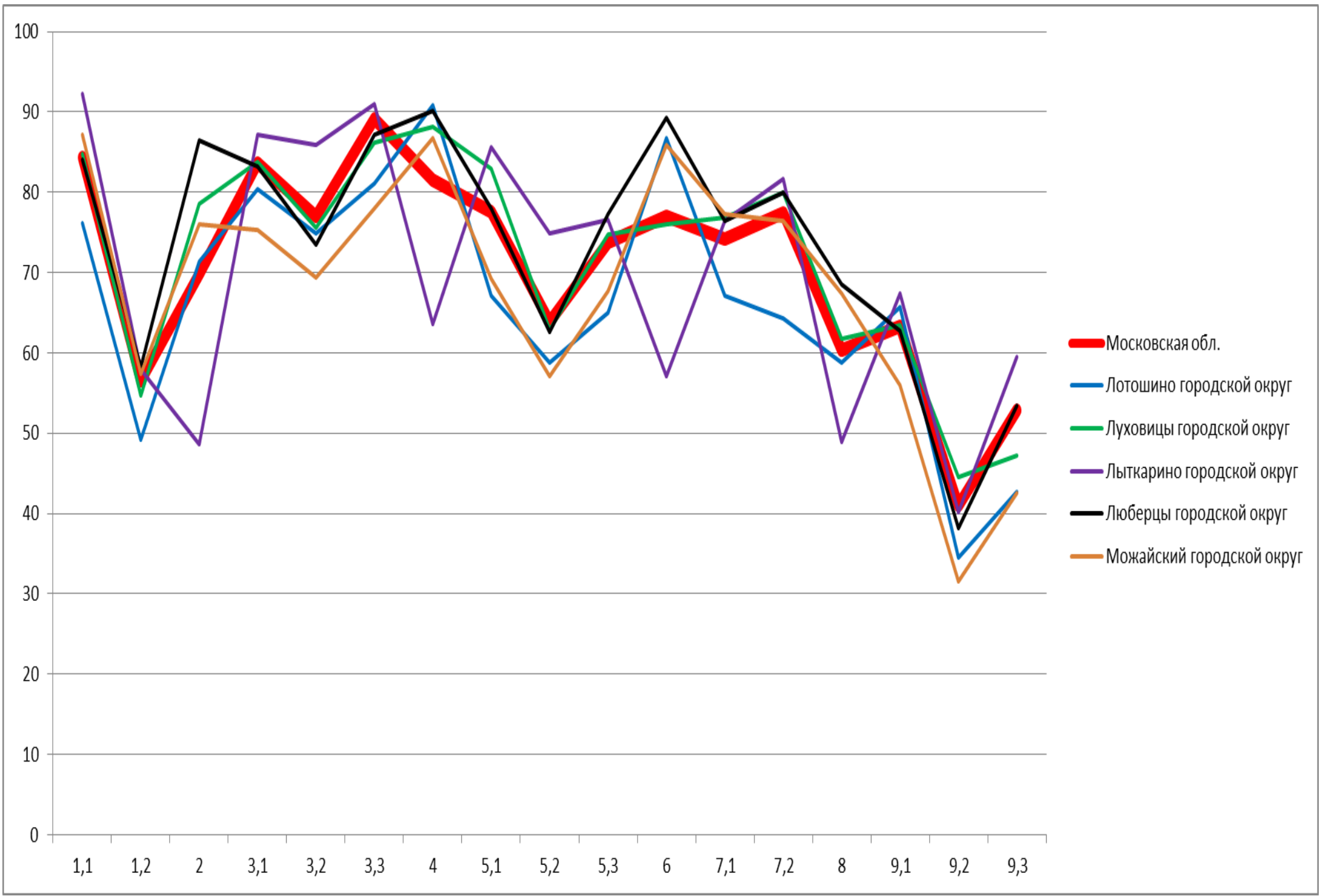


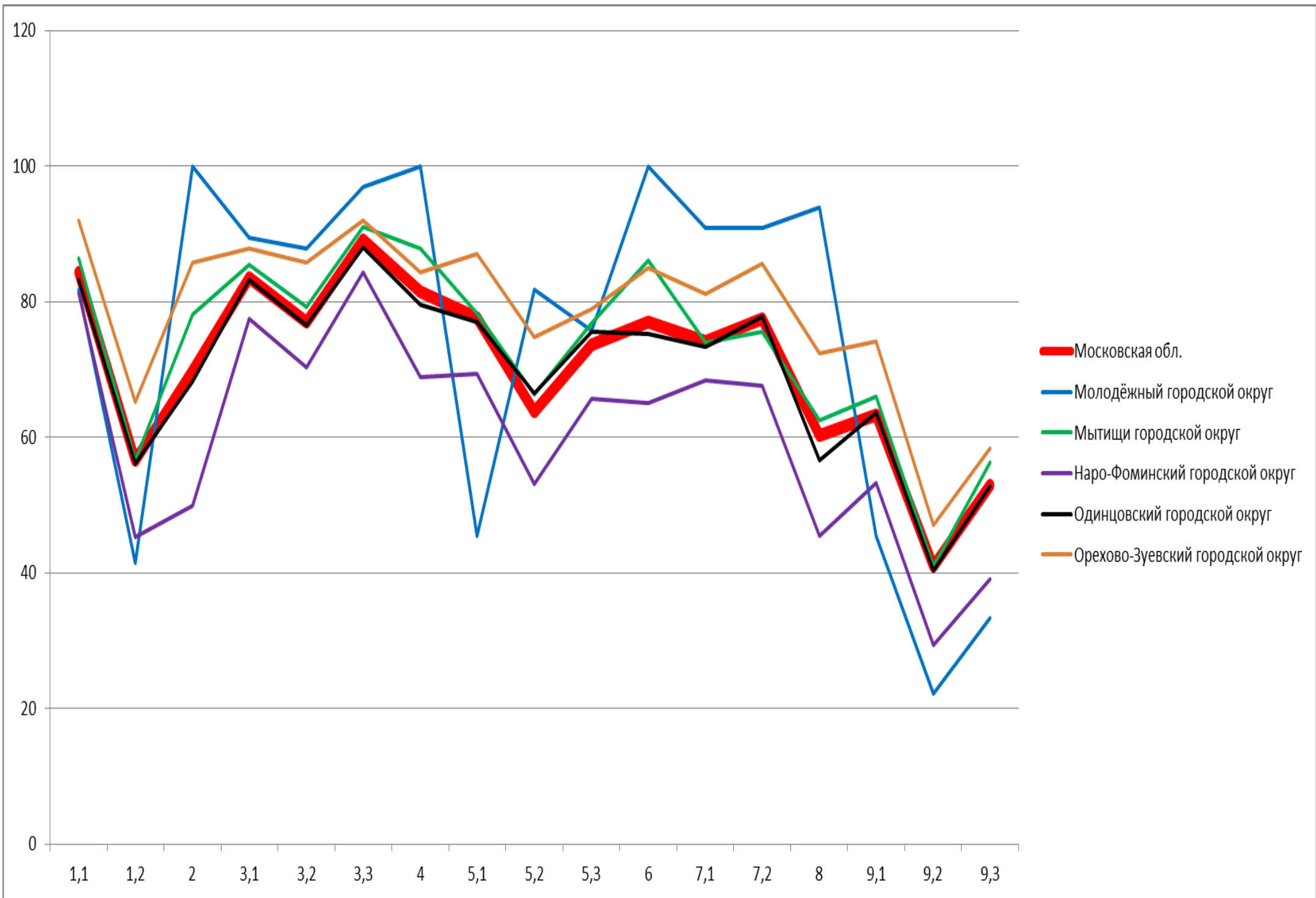


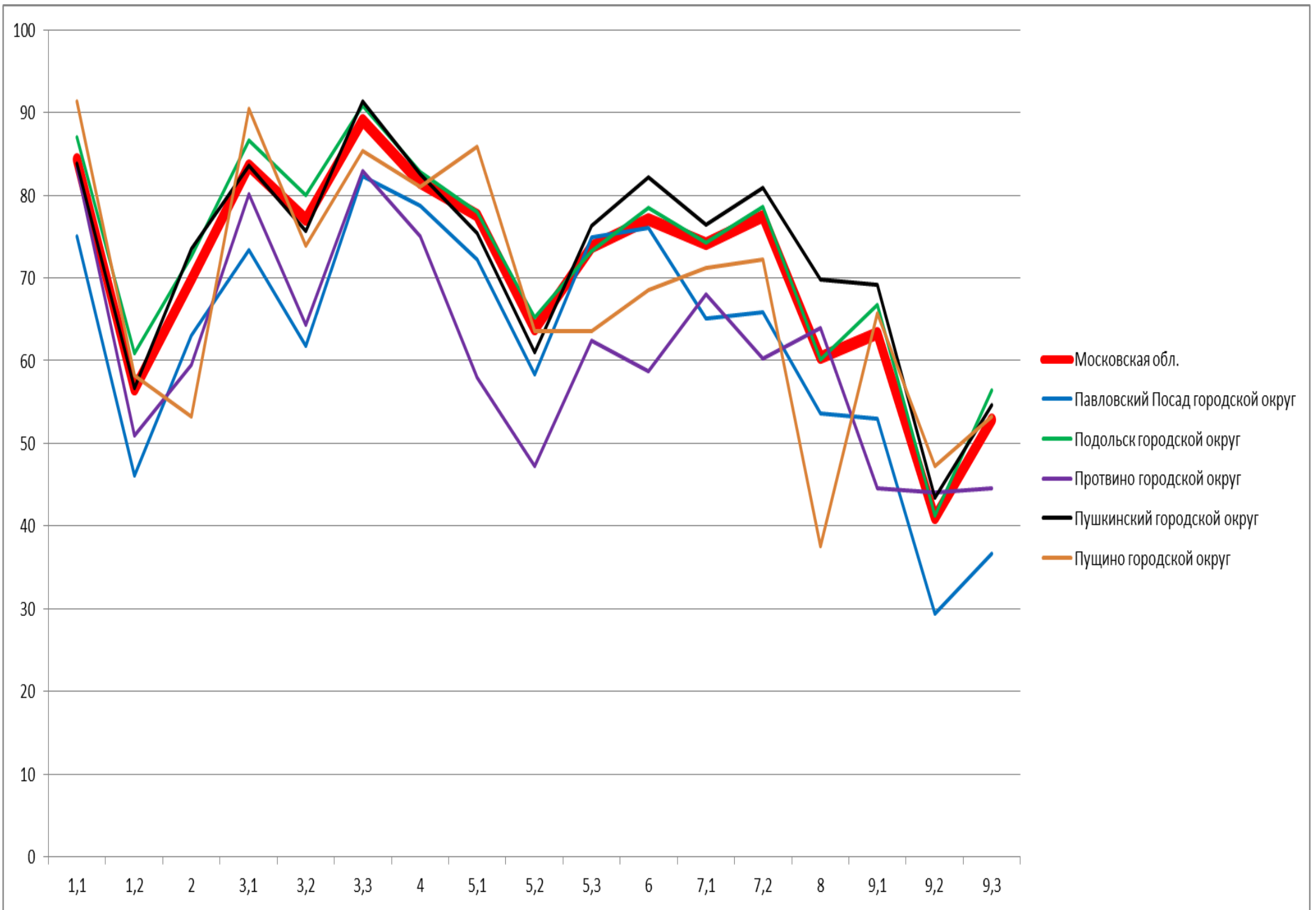


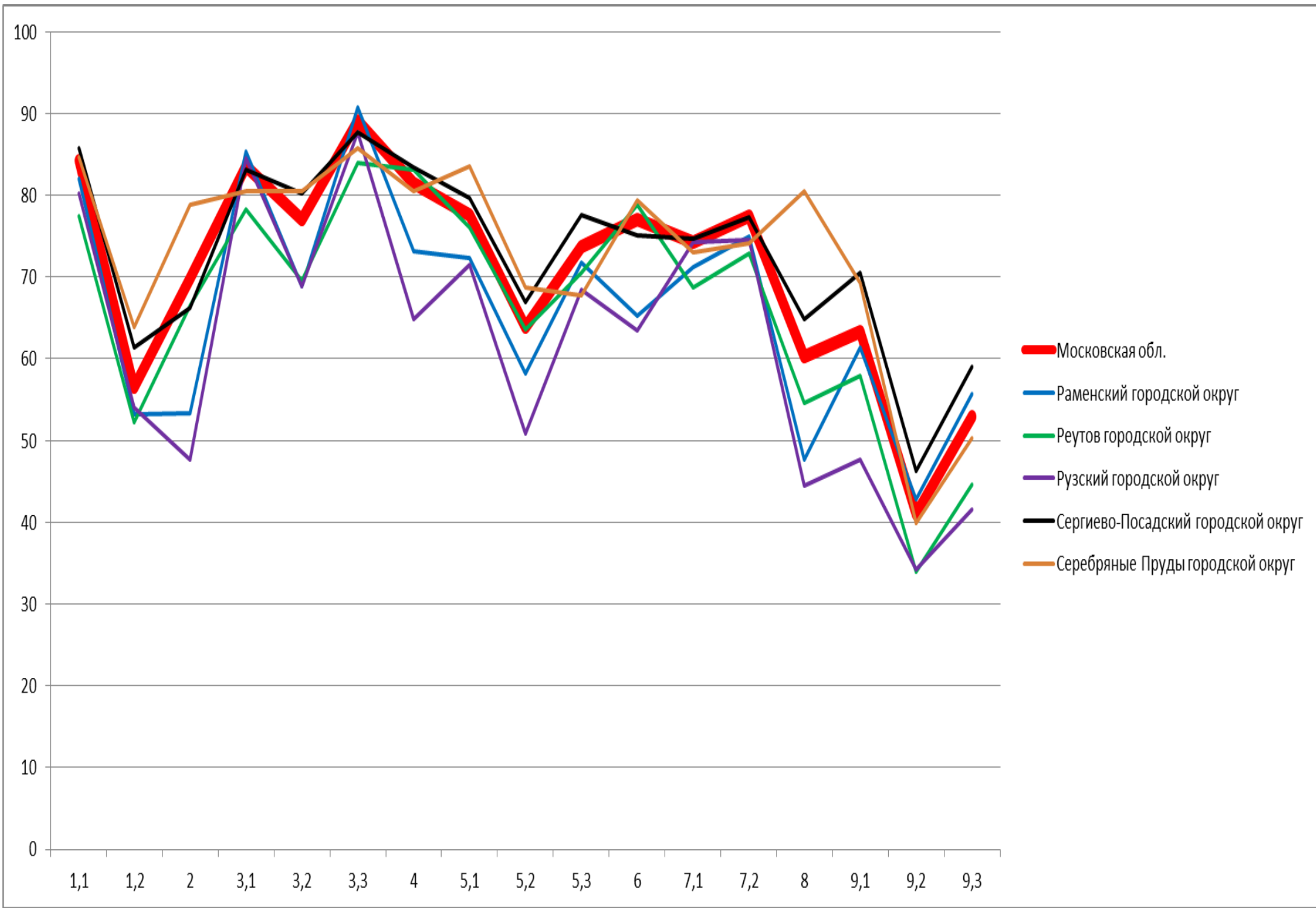


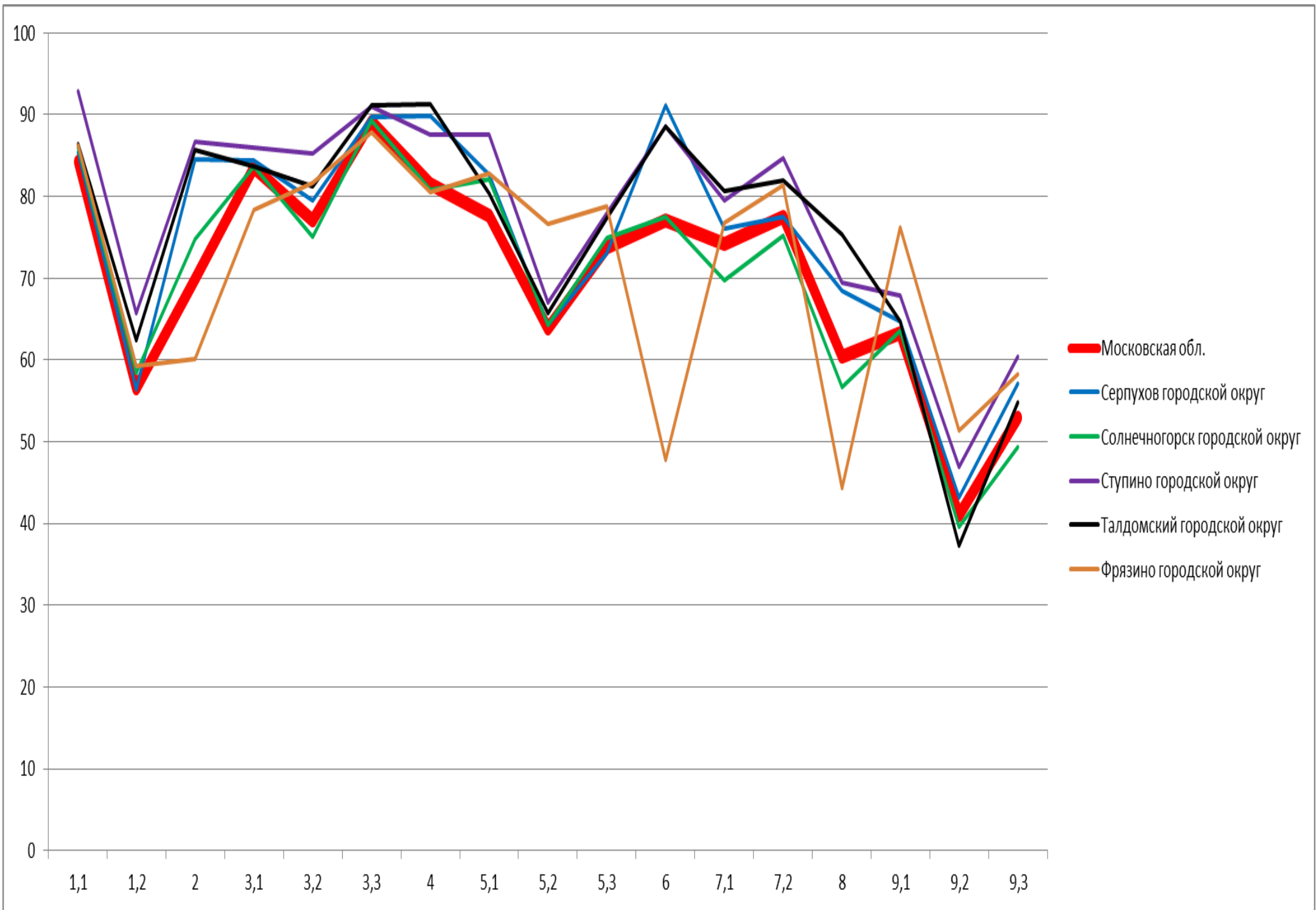


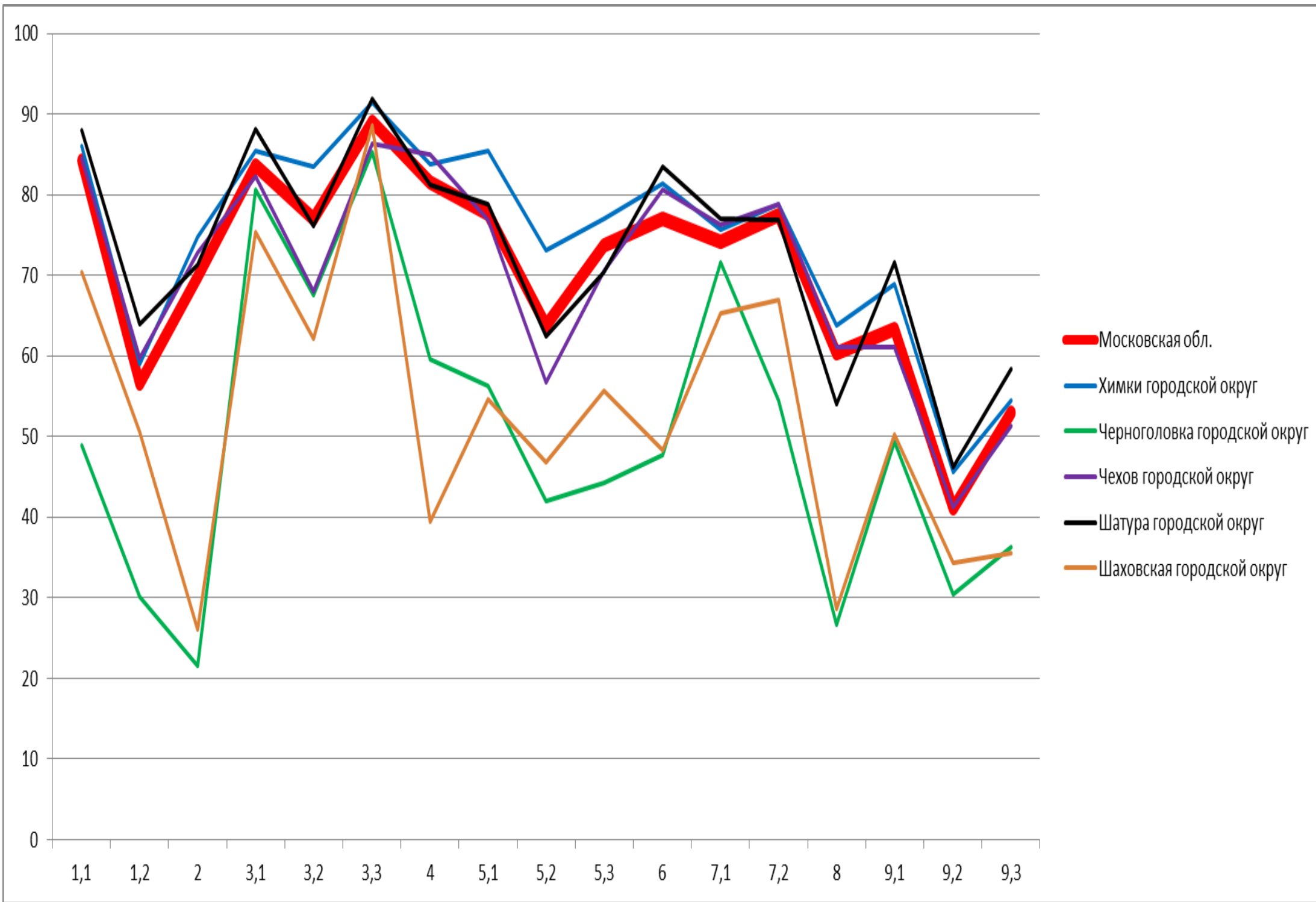


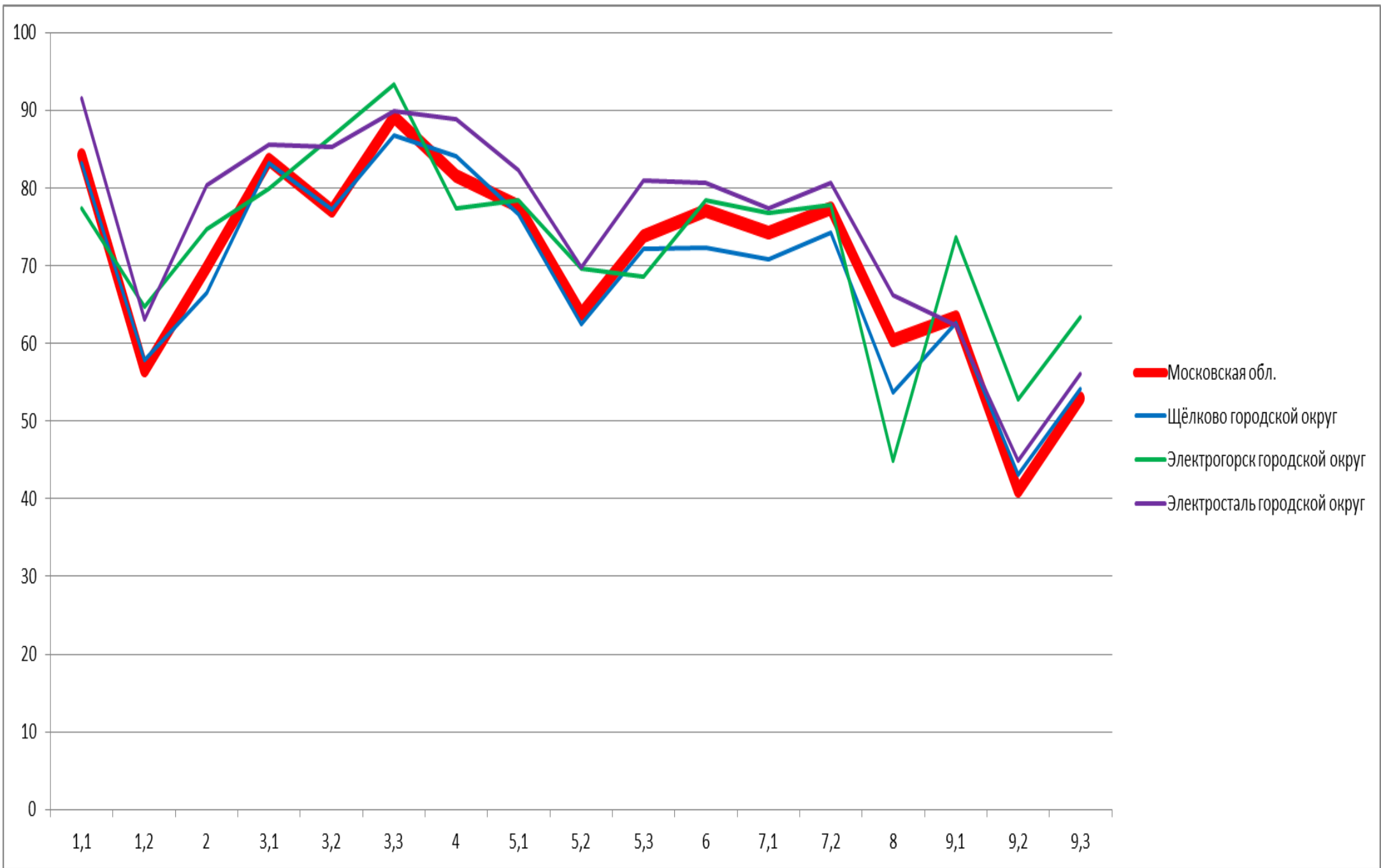












### 3.5.2. Обществознание. 7 класс. Выполнение заданий.

- 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

	1.1.	1.2.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.	5.1.	5.2.	5.3.	6..	7.1.	7.2.	8. .	9.1.	9.2.	9.3.
Московская обл.	84,29	56,54	69,82	83,58	77,02	89,08	81,51	77,63	63,83	73,73	77,01	74,19	77,43	60,33	63,31	41,04	52,91
Московская область (региональное подчинение)	80,3	49,49	45,45	90,91	81,82	95,45	78,79	86,36	65,15	65,15	69,7	63,64	71,21	51,52	63,64	48,48	59,09
Балашиха городской округ	81,02	54,8	62	83,51	77,84	90,43	76,67	75,59	65,75	76,25	70,64	72,16	77,82	55,94	58,9	38,6	51,86
Богородский городской округ	84,68	48,65	75,12	79,55	78,11	87,79	81,46	80,93	65,14	72,24	83,16	68,84	74,3	59,39	59,33	34,39	44,66
Бронницы городской округ	85,99	48,53	91,53	92,02	79,48	88,93	93,49	84,69	56,35	76,55	92,83	79,8	85,02	75,9	67,75	39,31	42,35
Власиха городской округ	72,15	34,88	24,47	68,78	60,76	86,08	48,95	63,29	56,96	62,03	39,66	70,04	80,17	45,99	43,88	22,5	20,25
Волоколамский городской округ	83,53	55,29	51,06	84,24	76,47	82,12	76	80,47	52,24	67,06	49,65	76,12	74,35	49,88	68,71	48,78	56,24
Воскресенск городской округ	83,04	61,26	79,22	85,21	75,76	90,26	90,98	76,55	58,37	71,21	83,62	80,56	83,26	78,93	65,87	43,75	56,49
Восход городской округ	100	44,44	80	100	60	100	80	73,33	66,67	80	93,33	66,67	80	66,67	46,67	24,44	20
Дзержинский городской округ	91,15	59,71	56,76	79,85	80,84	82,31	68,55	81,08	75,18	72,48	56,51	72,36	79,12	53,32	60,44	35,95	50,86
Дмитровский городской округ	87,65	61,79	77,13	83,75	78,07	88,31	78,46	83,08	68,06	73,73	82,19	77,24	79,8	62,27	67,06	43,33	53,37
Долгопрудный городской округ	86,9	60,24	60,5	82,9	86,22	91,91	83,33	78,03	67,82	73,7	75,82	70,42	76,3	52,89	69,46	47,43	60,79

Домодедово городской округ	85,12	54,16	77,76	83,26	78,01	88,55	83,46	78,52	66,82	72,57	74,84	75,92	77,31	59	59,4	39,38	49,42
Дубна городской округ	84,64	64,29	57,12	86,42	85,39	91,95	72,28	76,97	66,67	76,59	62,55	81,27	78,28	53	58,8	40,51	46,25
Егорьевск городской округ	87,39	54,65	63,83	85,67	80,42	89,82	80,64	74,89	60,62	69,03	69,25	75,83	78,98	53,65	61,39	35,1	55,31
Жуковский городской округ	83,47	56,75	48,05	85,24	82,76	87,96	76,03	78,87	63,75	73,91	61,39	74,38	75,32	48,76	65,29	39,43	55,49
Зарайск городской округ	83,21	64,5	39,69	87,79	88,55	92,37	60,69	76,72	64,12	80,53	56,11	71,95	77,48	52,29	58,4	36,39	50,38
Звёздный городок городской округ	93,59	64,1	43,59	95,51	84,62	92,31	48,72	53,85	91,03	93,59	61,54	73,08	84,62	74,36	74,36	61,54	71,79
Ивантеевка городской округ	90,4	59,64	74,93	83,6	83,33	94	75,73	86,53	67,6	77,47	79,6	76,47	78,8	67,6	75,33	49,16	68,8
Истра городской округ	84,51	54,03	80,57	86,92	77,87	87,95	86,05	76,26	53,91	76,63	87,14	82,43	85,68	74,43	62,31	40,2	51,28
Кашира городской округ	87,52	64,74	79,2	88,52	80,29	88,61	82,28	81,19	63,11	75,41	74,68	75,14	78,66	67,63	62,03	47,32	43,22
Клин городской округ	82,33	59,19	80,49	82,46	75,27	91,03	83,06	81,32	64,84	73,9	82,05	74,86	78,57	61,81	62	42,92	48,63
Коломна городской округ	83,45	57,57	75,70	80,12	76,74	89,68	84,86	70,45	59,45	70,14	85,85	73,68	78,26	75,27	65,59	43,11	58,46
Королёв городской округ	75,21	48,69	55,8	82,32	73,71	91,36	81,16	70,03	59,27	69,46	68,69	71,53	73,24	54,09	61,7	39,3	54,66
Котельники городской округ	63,6	34,31	57,74	77,62	56,07	79,92	66,11	60,25	51,05	61,92	80,33	45,4	51,05	31,8	43,1	25,94	39,75
Красноармейск городской округ	80,95	56,04	66,67	80,77	82,05	89,38	76,19	68,86	52,75	74,36	90,11	68,13	68,5	43,59	55,68	41,64	42,86
Красногорск городской округ	79,13	50,92	52,41	83,68	72,17	88,91	76,9	72,25	58,13	65,92	68,87	68,79	70,26	51,57	52,37	36,58	45,65
Краснознаменск городской округ	92,54	52,16	74,63	85,32	88,56	90,3	76,87	80,85	77,61	75,87	86,57	74,5	84,58	57,46	79,85	46,52	66,67
Ленинский городской округ	83,13	52,25	91,19	81,88	70,74	88,86	93,24	80,4	65,51	76,02	88,92	79,63	82,9	80	66,19	47,01	55,91

Лобня городской округ	89,37	60,36	46,66	85,17	78,34	90,49	77,02	81,98	71,56	77,63	66,4	70,95	75,1	51,72	62,04	41,5	53,74
Лосино-Петровский городской округ	85,71	47,31	73,99	80,49	70,88	85,35	85,53	78,02	55,31	73,26	82,42	74,82	79,85	60,44	54,76	31,62	45,05
Лотошино городской округ	76,22	49,18	71,33	80,42	74,83	81,12	90,91	67,13	58,74	65,03	86,71	67,13	64,34	58,74	65,73	34,5	42,66
Луховицы городской округ	84,76	54,63	78,5	83,72	75,57	86,22	88,1	82,88	62,84	74,74	75,99	76,83	79,96	61,8	63,47	44,54	47,18
Лыткарино городской округ	92,29	57,93	48,68	87,22	85,9	90,97	63,66	85,68	74,89	76,65	57,05	76,43	81,72	48,9	67,4	40,16	59,47
Люберцы городской округ	84,13	58,25	86,44	83,16	73,43	87,17	90,07	77,98	62,62	77,35	89,3	76,51	79,99	68,52	62,81	38,21	53,39
Можайский городской округ	87,11	57,45	75,95	75,26	69,42	78,01	86,77	69,24	57,04	67,7	85,91	77,23	76,46	67,35	56,01	31,5	42,61
Молодёжный городской округ	81,82	41,41	100	89,39	87,88	96,97	100	45,45	81,82	75,76	100	90,91	90,91	93,94	45,45	22,22	33,33
Мытищи городской округ	86,48	56,64	78,15	85,38	79,2	90,98	87,8	78,22	66,34	76,86	86,03	73,92	75,57	62,47	65,96	40,95	56,27
Наро-Фоминский городской округ	81,25	45,31	49,96	77,56	70,37	84,4	68,93	69,29	53,11	65,71	65	68,36	67,64	45,38	53,33	29,37	39,01
Одинцовский городской округ	83,25	56,15	68,27	83,15	76,45	88,07	79,53	77,02	66,56	75,62	75,29	73,27	77,85	56,59	63,70	40,35	52,75
Орехово-Зуевский городской округ	92,01	65,29	85,77	87,91	85,82	92,01	84,31	87,03	74,81	78,88	85,02	81,20	85,57	72,45	74,11	47,13	58,32
Павловский Посад городской округ	75,07	46,06	63,11	73,41	61,82	82,28	78,67	72,19	58,36	74,93	76,08	65,13	65,85	53,6	53,03	29,35	36,6
Подольск городской округ	87,07	60,82	72,64	86,6	80,01	90,88	82,79	77,98	65,17	73,23	78,51	74,3	78,54	60,13	66,75	41,24	56,41
Протвино городской округ	83,27	50,93	59,48	80,11	64,31	82,9	75,09	57,99	47,21	62,45	58,74	68,03	60,22	63,94	44,61	43,99	44,61
Пушкинский городской округ	83,79	56,64	73,56	83,61	75,68	91,41	82,52	75,38	61,04	76,29	82,15	76,38	80,94	69,81	69,15	43,42	54,69
Пушино городской округ	91,3	58,15	53,26	90,49	73,91	85,33	80,98	85,87	63,59	63,59	68,48	71,2	72,28	37,5	65,76	47,28	53,26

Раменский городской округ	82,06	53,18	53,38	85,31	68,79	90,73	73,16	72,3	58,24	71,74	65,27	71,16	74,99	47,66	61,31	42,78	55,66
Реутов городской округ	77,42	52,27	66,48	78,33	69,57	84,01	83,17	76,02	63,53	70,55	78,82	68,72	72,93	54,56	57,92	33,89	44,6
Рузский городской округ	80,2	54,01	47,68	84,44	68,89	87,68	64,85	71,52	50,91	68,48	63,43	74,24	74,55	44,44	47,68	34,28	41,62
Сергиево-Посадский городской округ	85,81	61,35	66,19	83,17	80,23	87,65	83,42	79,68	66,93	77,54	75,05	74,7	77,24	64,79	70,47	46,22	59,06
Серебряные Пруды городской округ	84,66	63,84	78,84	80,42	80,42	85,71	80,42	83,6	68,78	67,72	79,37	73,02	74,07	80,42	69,31	39,86	50,26
Серпухов городской округ	85,34	56,36	84,58	84,37	79,53	89,7	89,83	82,64	64,32	73,1	91,15	76,07	77,46	68,46	64,66	43,22	57,12
Солнечногорск городской округ	85,99	58,39	74,75	83,68	75	89,18	80,79	82,13	64,26	74,83	77,52	69,76	75,25	56,63	63,59	39,54	49,41
Ступино городской округ	92,83	65,66	86,61	85,88	85,23	90,93	87,56	87,56	66,93	77,89	88,6	79,49	84,63	69,43	67,79	46,92	60,36
Талдомский городской округ	86,35	62,34	85,68	83,67	81,21	91,05	91,28	80,31	65,77	77,4	88,59	80,65	81,88	75,39	64,65	37,29	54,81
Фрязино городской округ	86,18	59,25	60,14	78,37	81,69	87,79	80,43	82,76	76,66	78,82	47,76	76,75	81,33	44,34	76,12	51,41	58,17
Химки городской округ	86,09	58,97	74,79	85,42	83,52	91,47	83,72	85,45	73,16	77,01	81,35	75,73	78,89	63,84	68,97	45,67	54,51
Черноголовка городской округ	48,86	30,11	21,59	80,68	67,61	85,23	59,66	56,25	42,05	44,32	47,73	71,59	54,55	26,7	49,43	30,49	36,36
Чехов городской округ	84,55	59,78	72,88	82,24	67,98	86,4	84,92	76,89	56,69	70,58	80,68	76,23	78,9	61,07	61,07	41,23	51,34
Шатура городской округ	87,96	63,99	71,27	88,12	76,08	91,97	81,22	78,81	62,44	70,47	83,47	77,05	76,89	54,09	71,59	46,23	58,43
Шаховская городской округ	70,44	50,57	26,11	75,37	62,07	88,67	39,41	54,68	46,8	55,67	48,28	65,27	67	28,57	50,25	34,32	35,47
Щёлково городской округ	83,24	57,89	66,43	83,19	77,19	86,76	84,05	76,7	62,43	72,16	72,38	70,76	74,22	53,68	62,59	43,14	54,11
Электрогорск городской округ	77,32	64,78	74,74	79,9	86,6	93,3	77,32	78,35	69,59	68,56	78,35	76,8	77,84	44,85	73,71	52,75	63,4

Электросталь городской округ	91,48	63,04	80,42	85,53	85,32	89,96	88,78	82,28	69,7	80,93	80,68	77,34	80,68	66,24	62,28	44,87	56,03
---------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

### **3.5.3. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

**8 класс**

## 3.5.3. Обществознание. 8 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	21538	404994
Московская обл.	885	21755
Московская область (региональное подчинение)	1	16
Балашиха городской округ	44	1367
Богородский городской округ	22	578
Бронницы городской округ	2	40
Власиха городской округ	2	66
Волоколамский городской округ	5	85
Воскресенск городской округ	20	414
Дзержинский городской округ	6	162
Дмитровский городской округ	24	566
Долгопрудный городской округ	11	320
Домодедово городской округ	18	533
Дубна городской округ	11	214
Егорьевск городской округ	13	229
Жуковский городской округ	9	232
Зарайск городской округ	5	133
Звёздный городок городской округ	1	21
Ивантеевка городской округ	8	269
Истра городской округ	18	455
Кашира городской округ	9	138
Клин городской округ	16	320
Коломна городской округ	28	554
Королёв городской округ	23	533
Котельники городской округ	3	80
Красноармейск городской округ	5	97
Красногорск городской округ	30	809
Краснознаменск городской округ	4	162
Ленинский городской округ	15	511
Лобня городской округ	11	297
Лосино-Петровский городской округ	8	182
Лотошино городской округ	4	40
Луховицы городской округ	9	135
Лыткарино городской округ	6	159
Люберцы городской округ	29	723
Можайский городской округ	6	171
Молодёжный городской округ	1	15
Мытищи городской округ	29	830
Наро-Фоминский городской округ	18	464
Одинцовский городской округ	48	1229
Орехово-Зуевский городской округ	30	611
Павловский Посад городской округ	10	195
Подольск городской округ	41	1227
Протвино городской округ	1	17
Пушкинский городской округ	24	596
Пушино городской округ	2	48

Раменский городской округ	34	801
Реутов городской округ	9	220
Рузский городской округ	8	160
Сергиево-Посадский городской округ	29	693
Серебряные Пруды городской округ	2	57
Серпухов городской округ	20	470
Солнечногорск городской округ	17	324
Ступино городской округ	17	324
Талдомский городской округ	6	106
Фрязино городской округ	7	193
Химки городской округ	30	775
Черноголовка городской округ	3	60
Чехов городской округ	14	419
Шатура городской округ	10	176
Шаховская городской округ	4	52
Щёлково городской округ	25	662
Электрогорск городской округ	2	53
Электросталь городской округ	18	367

Приложение 2

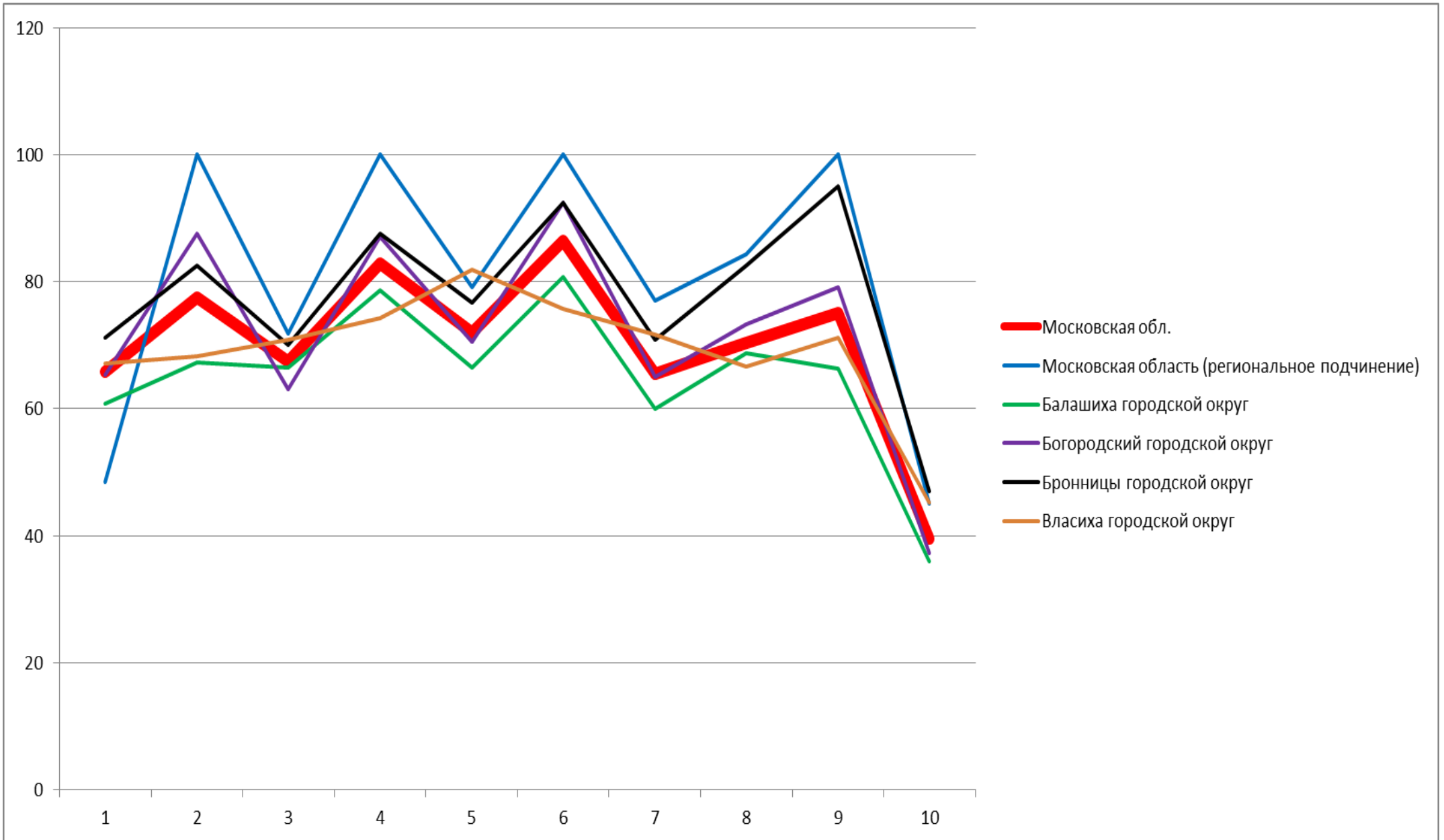
3.5.3. Обществознание. 8 класс. Статистика по отметкам.

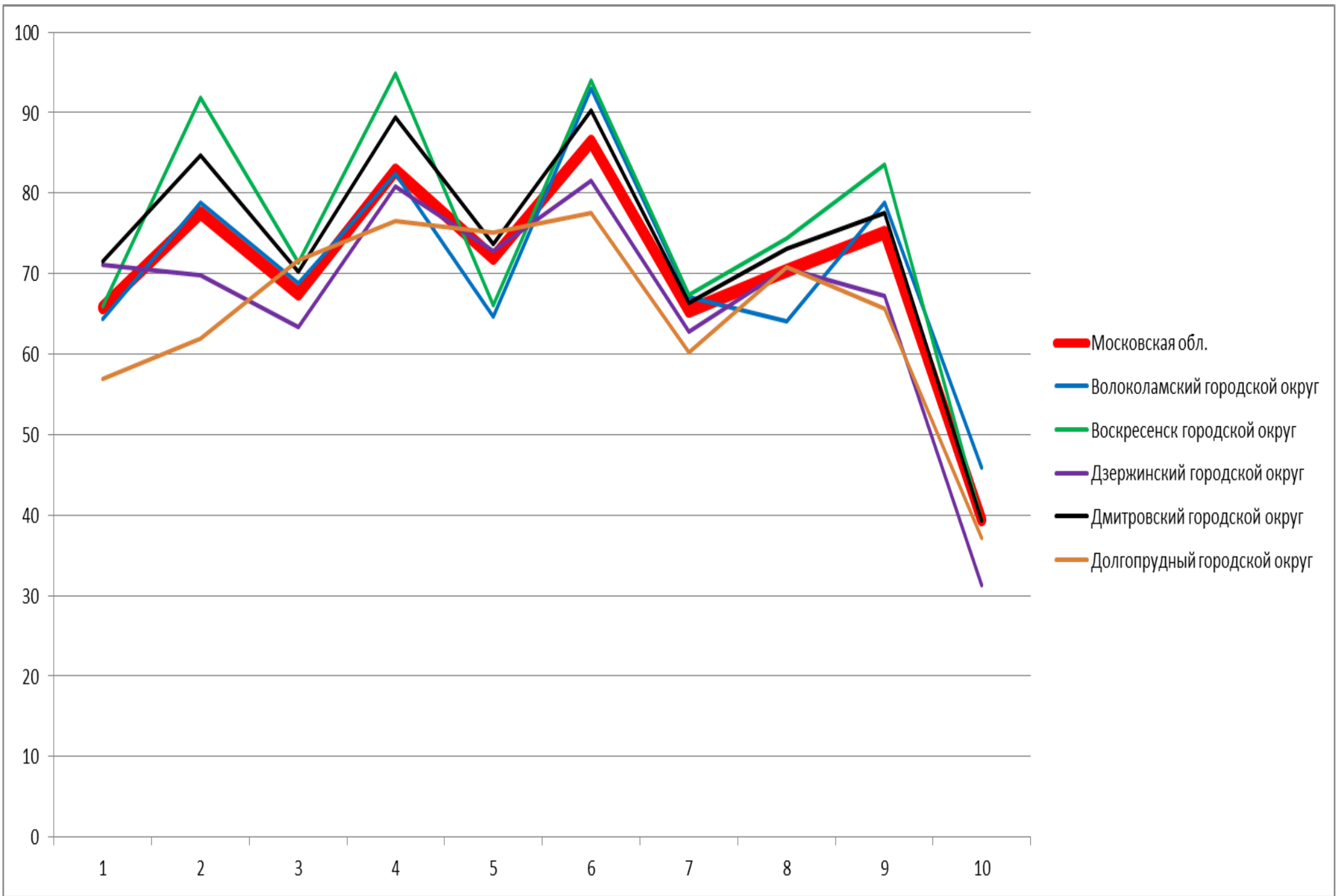
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,92	46,62	30,53	8,93
Московская обл.	8,04	38,14	38,36	15,45
Московская область (региональное подчинение)	0	37,5	56,25	6,25
Балашиха городской округ	14,25	38,71	34,58	12,45
Богородский городской округ	5,71	45,5	34,78	14,01
Бронницы городской округ	0	22,5	57,5	20
Власиха городской округ	7,58	36,36	36,36	19,7
Волоколамский городской округ	5,88	43,53	32,94	17,65
Воскресенск городской округ	4,83	37,2	40,58	17,39
Дзержинский городской округ	11,11	37,65	39,51	11,73
Дмитровский городской округ	3,18	36,22	44,52	16,08
Долгопрудный городской округ	10,89	36,96	43,56	8,58
Домодедово городской округ	5,85	35,91	41,75	16,49
Дубна городской округ	8,41	39,72	37,85	14,02
Егорьевск городской округ	6,55	38,86	35,37	19,21
Жуковский городской округ	14,22	47,41	31,03	7,33
Зарайск городской округ	18,05	63,16	16,54	2,26
Звёздный городок городской округ	0	19,05	47,62	33,33
Ивантеевка городской округ	4,46	36,8	42,75	15,99
Истра городской округ	2,42	37,36	38,68	21,54
Кашира городской округ	1,45	33,33	50	15,22
Клин городской округ	5,31	36,88	45,31	12,5
Коломна городской округ	3,79	39,71	39,71	16,79
Королёв городской округ	12,38	49,34	31,89	6,38
Котельники городской округ	42,5	42,5	10	5

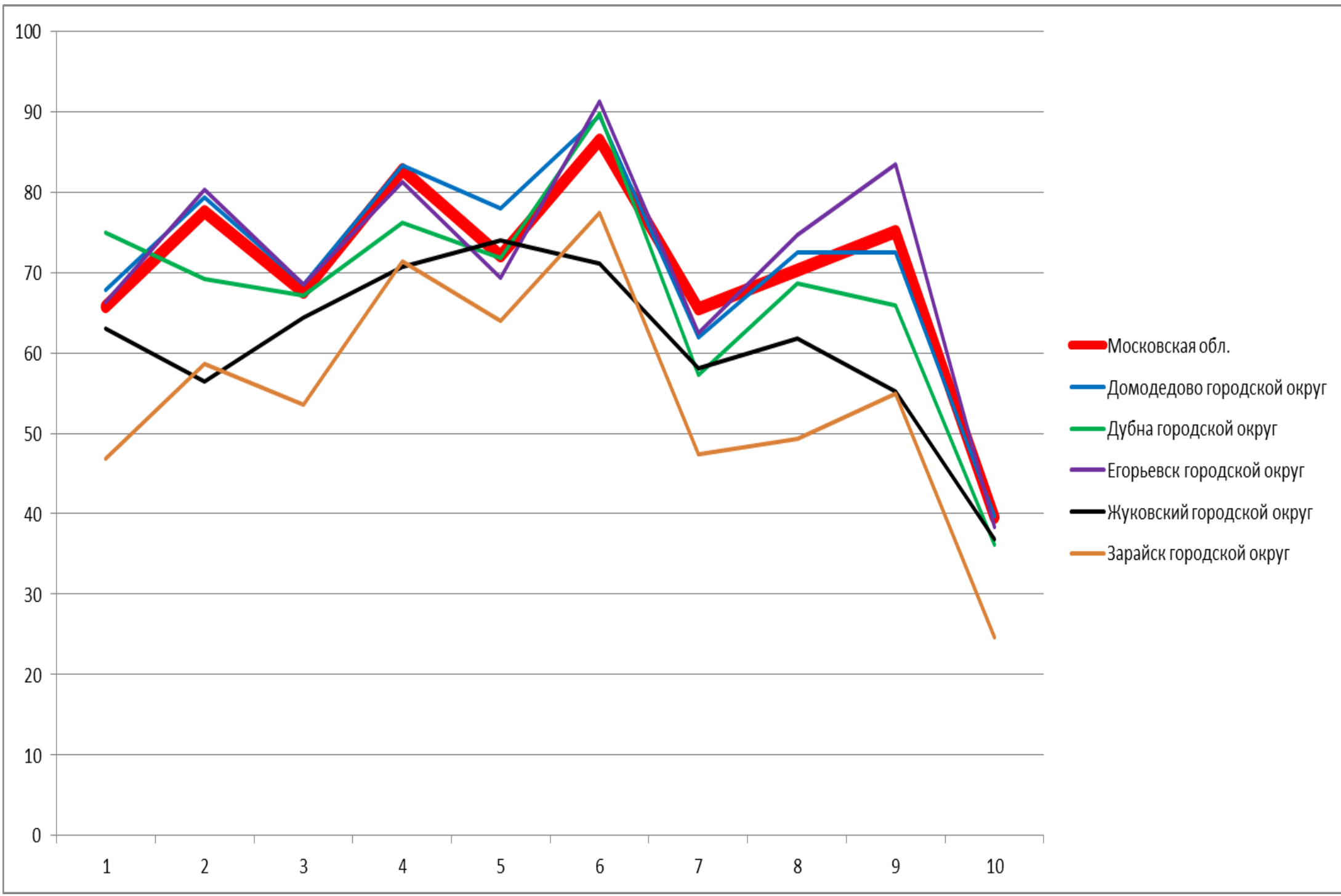


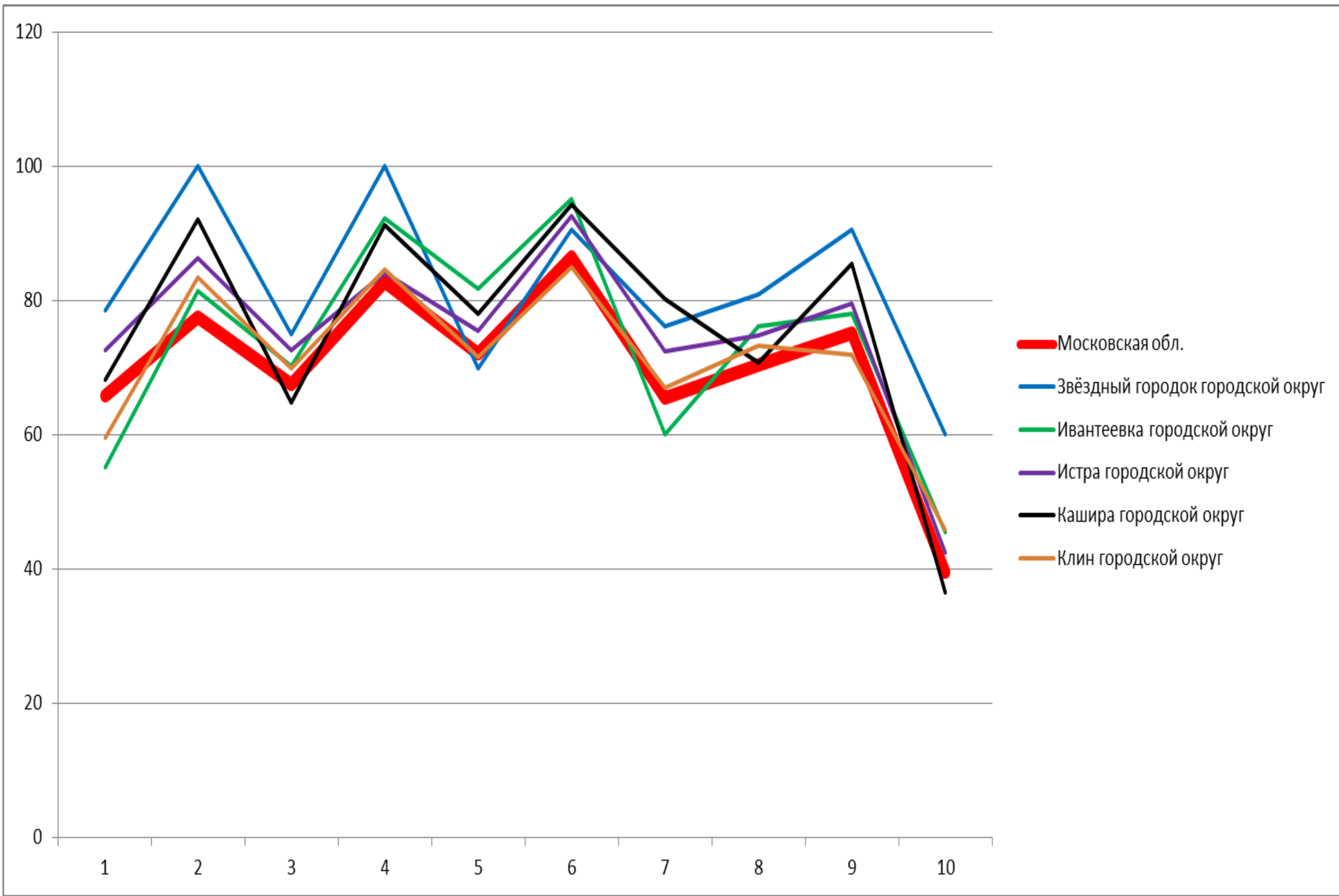
Красноармейск городской округ	6,19	48,45	34,02	11,34
Красногорск городской округ	13,6	41,41	34,98	10,01
Краснознаменск городской округ	0	36,42	46,91	16,67
Ленинский городской округ	2,94	35,62	39,92	21,53
Лобня городской округ	7,74	45,12	35,35	11,78
Лосино-Петровский городской округ	1,1	47,25	35,71	15,93
Лотошино городской округ	10	52,5	32,5	5
Луховицы городской округ	3,7	23,7	47,41	25,19
Лыткарино городской округ	11,95	28,3	47,17	12,58
Люберцы городской округ	4,98	41,63	39,14	14,25
Можайский городской округ	5,26	35,09	43,27	16,37
Молодёжный городской округ	46,67	20	20	13,33
Мытищи городской округ	7,71	34,34	41,69	16,27
Наро-Фоминский городской округ	20,11	48,37	24,73	6,79
Одинцовский городской округ	9,28	35,15	38,89	16,68
Орехово-Зуевский городской округ	1,97	25,21	43,70	29,13
Павловский Посад городской округ	18,46	46,67	27,69	7,18
Подольск городской округ	7,01	39,61	39,2	14,18
Протвино городской округ	35,29	58,82	5,88	0
Пушкинский городской округ	5,03	37,25	39,26	18,46
Пушино городской округ	8,33	31,25	31,25	29,17
Раменский городской округ	12,23	38,95	32,21	16,6
Реутов городской округ	6,82	34,09	45,45	13,64
Рузский городской округ	20	38,75	28,75	12,5
Сергиево-Посадский городской округ	5,48	36,51	41,56	16,45
Серебряные Пруды городской округ	8,77	42,11	36,84	12,28
Серпухов городской округ	5,11	36,6	35,53	22,77
Солнечногорск городской округ	7,72	35,19	40,43	16,67
Ступино городской округ	0,93	29,63	42,59	26,85
Талдомский городской округ	4,72	27,36	47,17	20,75
Фрязино городской округ	12,44	36,27	31,61	19,69
Химки городской округ	3,48	36,13	43,74	16,65
Черноголовка городской округ	26,67	48,33	23,33	1,67
Чехов городской округ	6,92	40,1	41,05	11,93
Шатура городской округ	3,98	40,91	42,62	12,50
Шаховская городской округ	32,69	48,08	19,23	0
Щёлково городской округ	14,05	37,16	33,99	14,8
Электрогорск городской округ	1,89	22,64	39,62	35,85
Электросталь городской округ	2,72	33,24	48,23	15,8

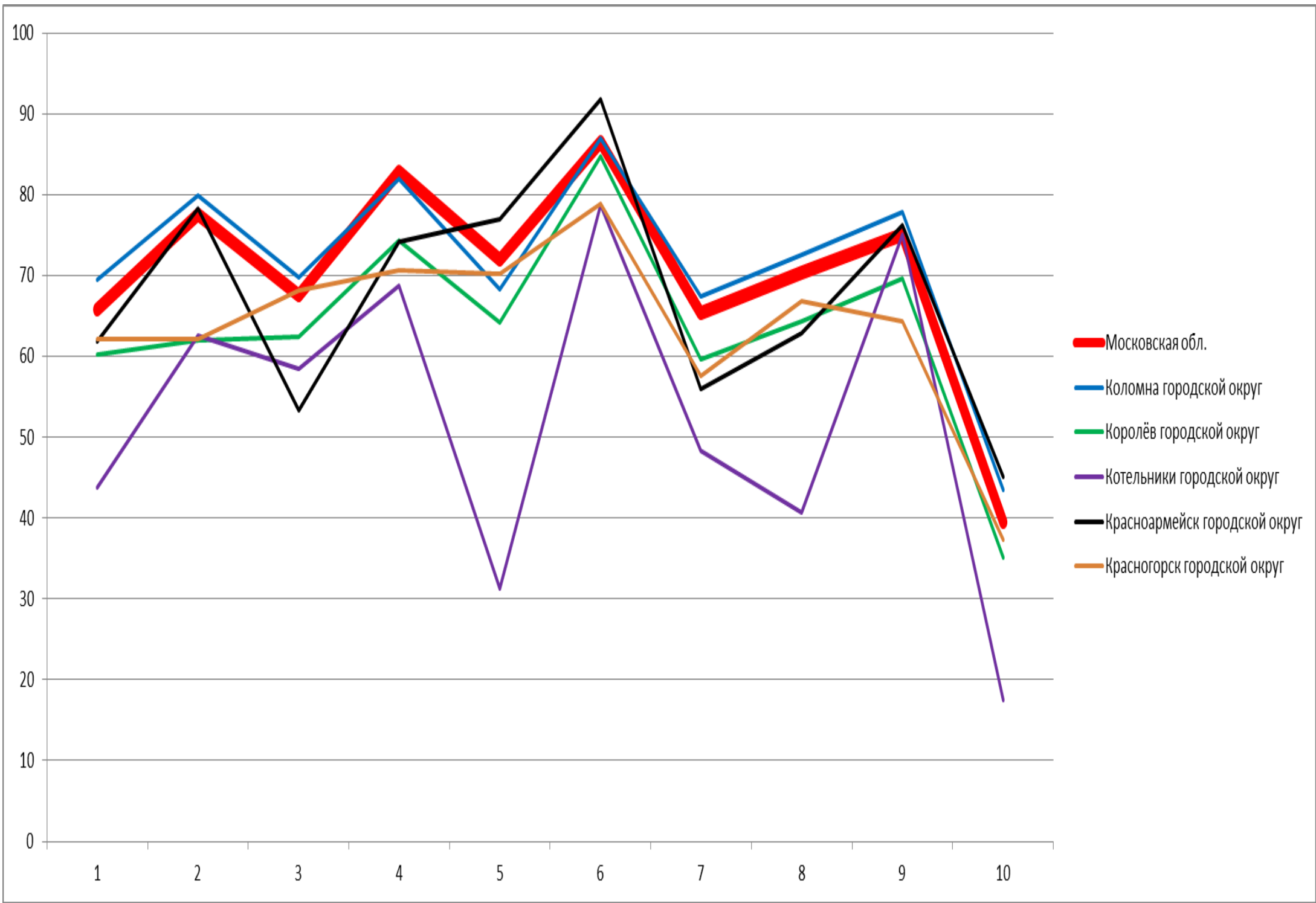
Выполнение заданий. Обществознание 8 класс

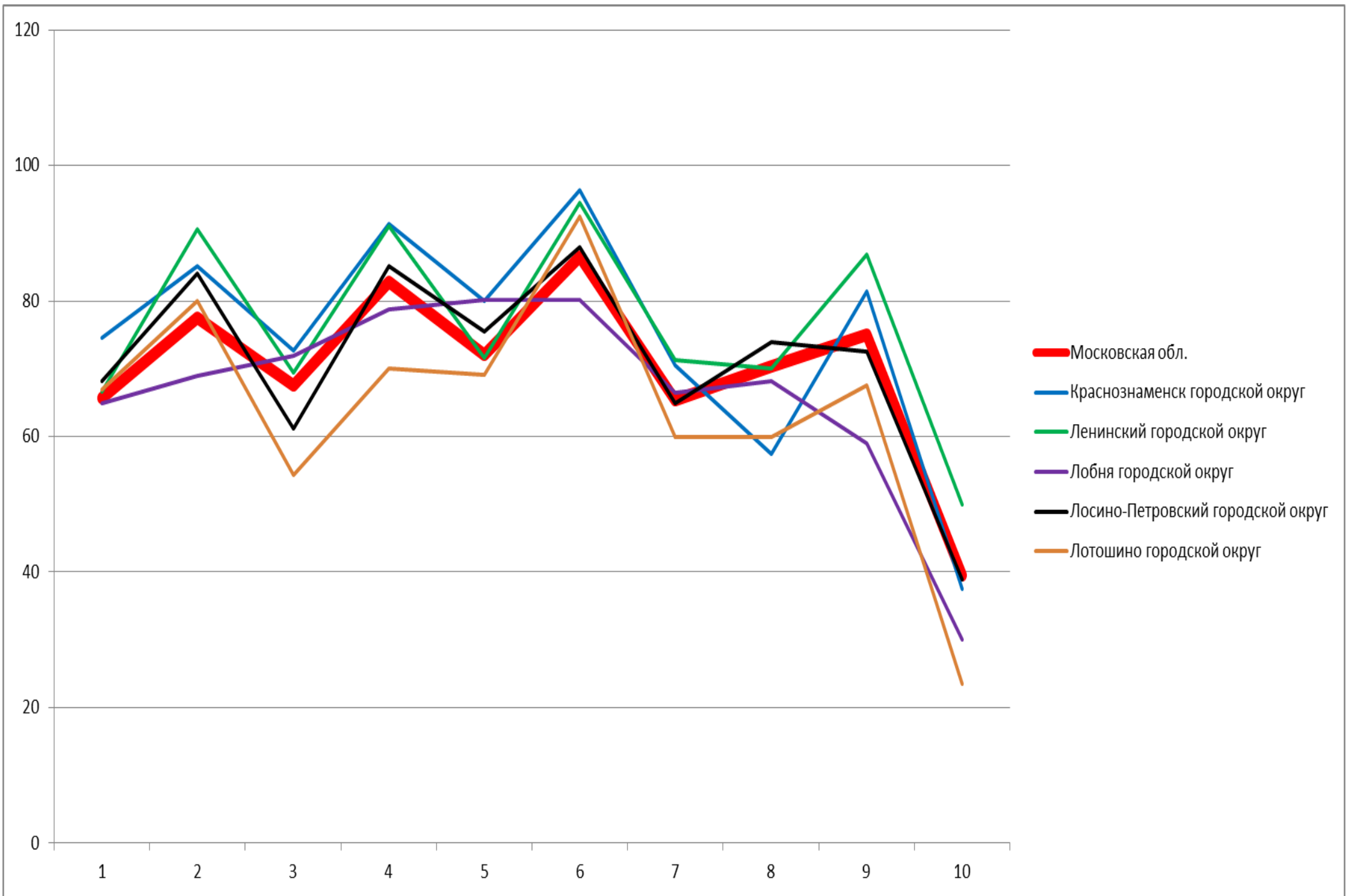


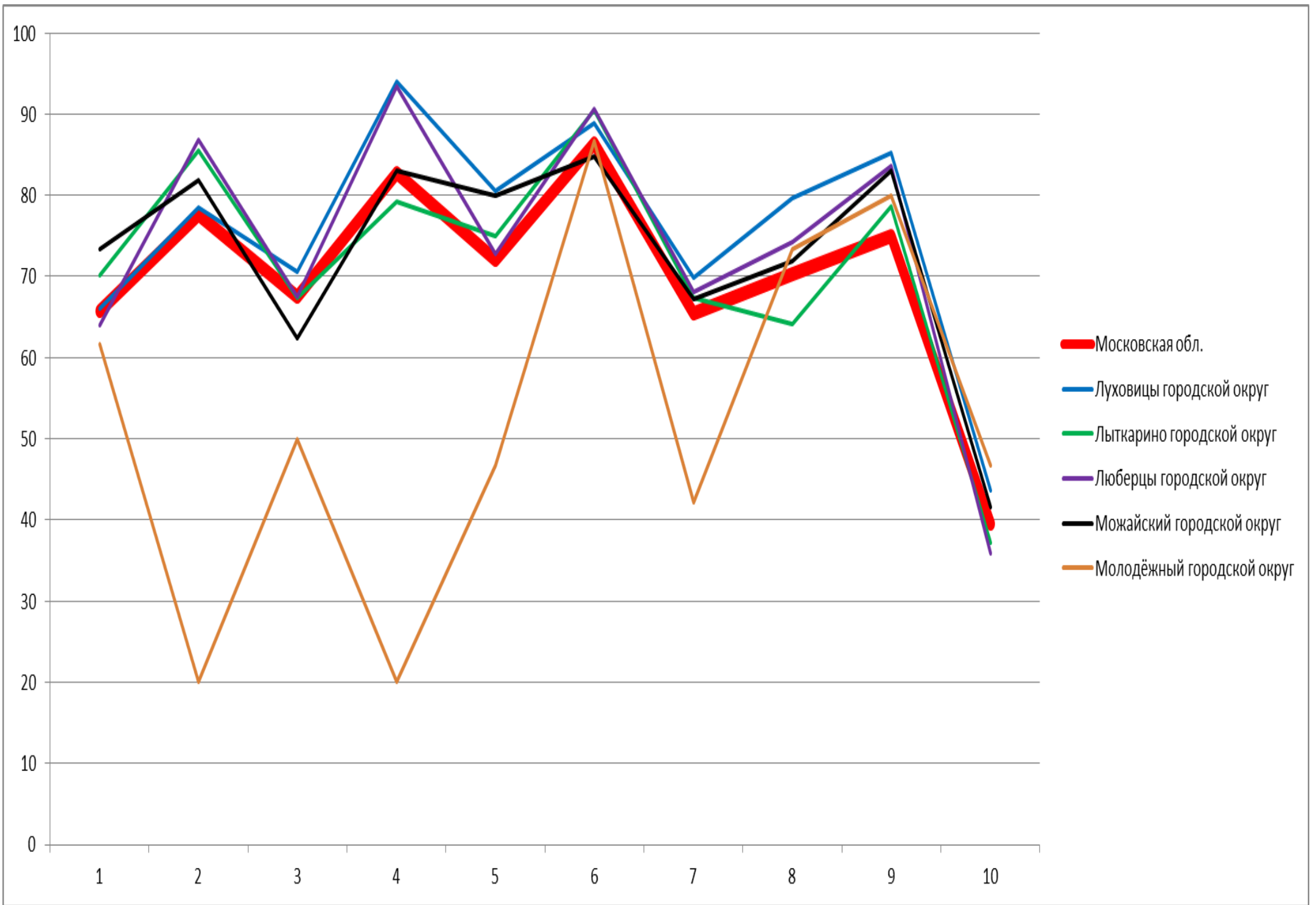




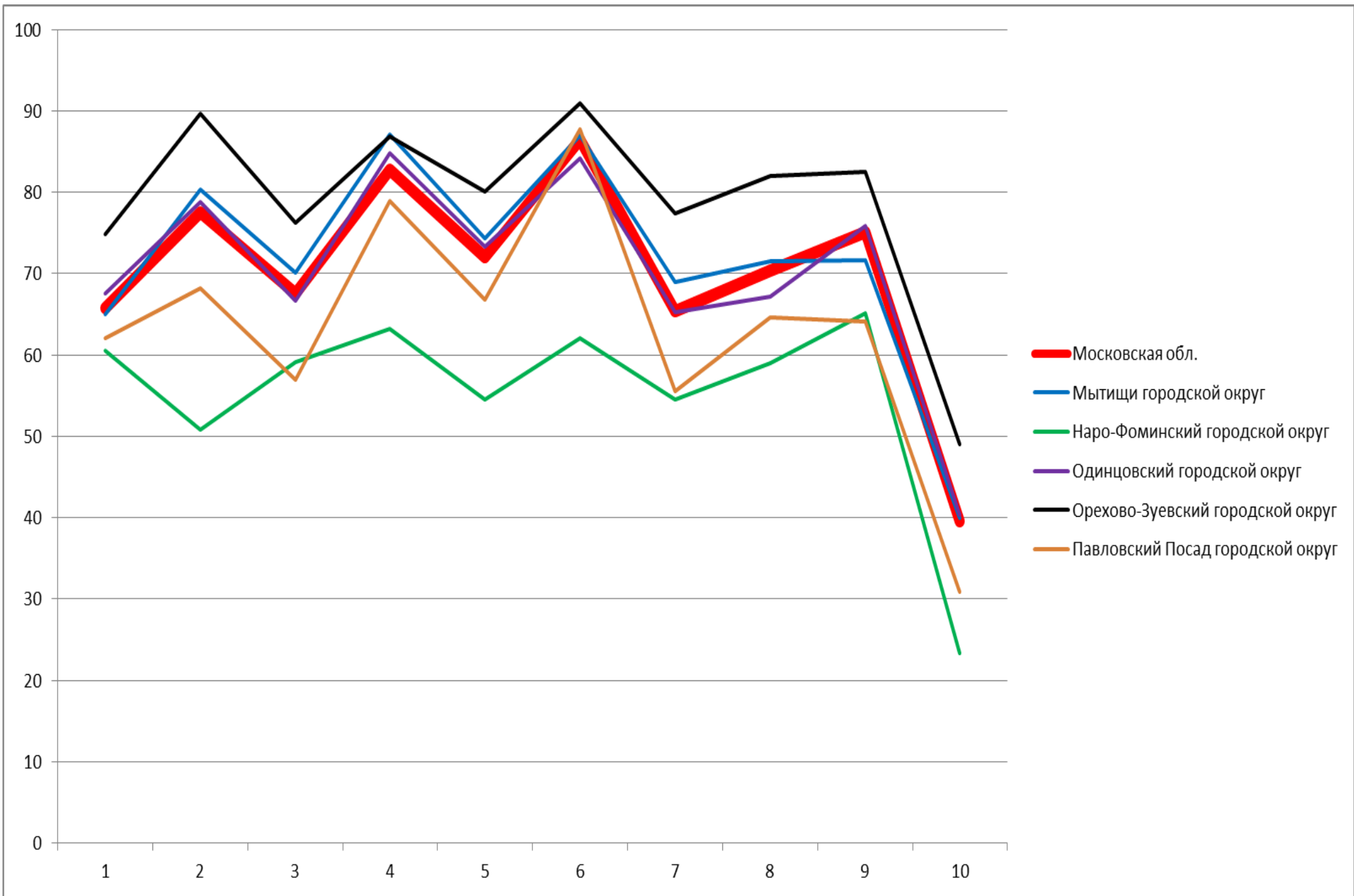


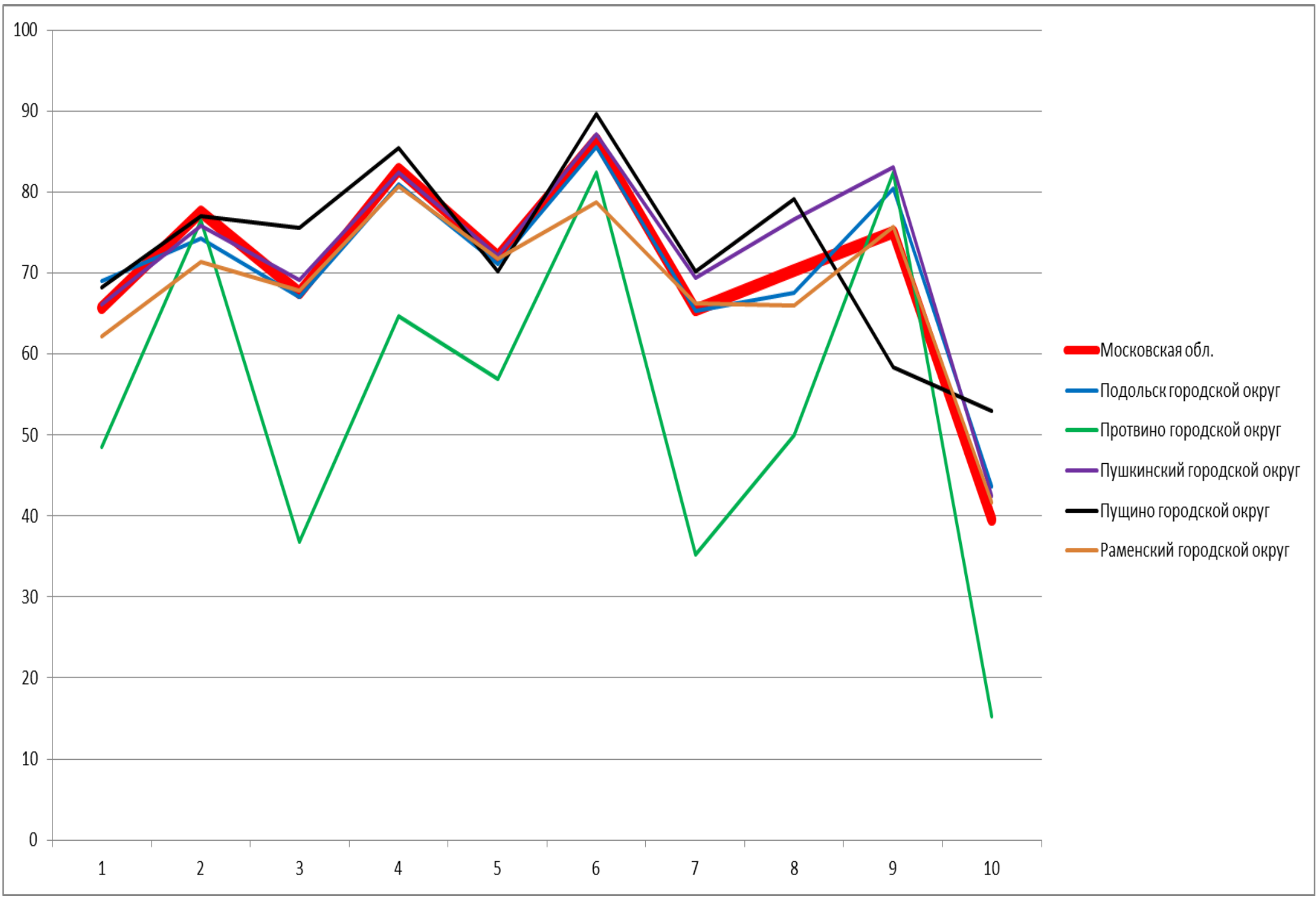


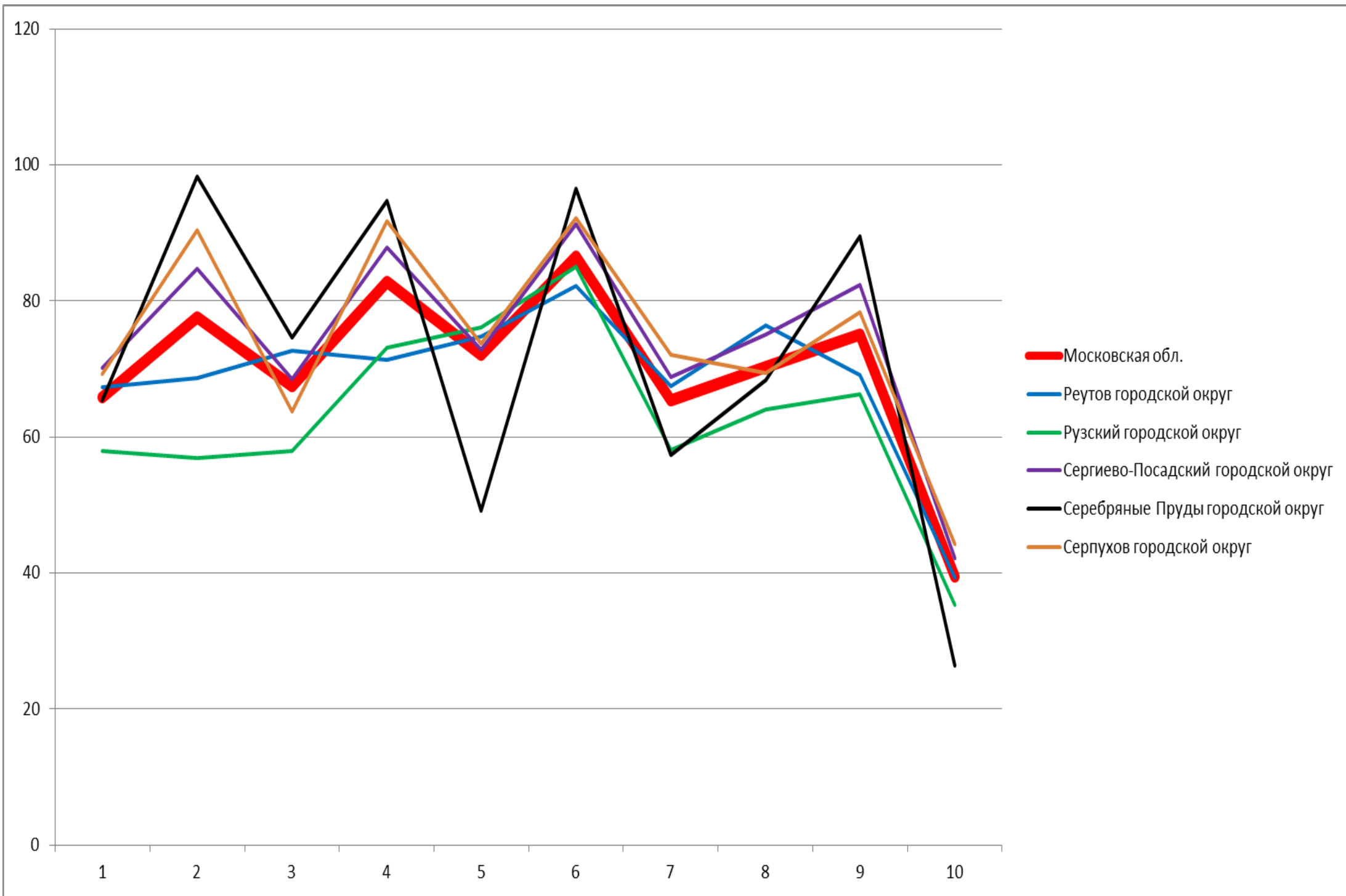


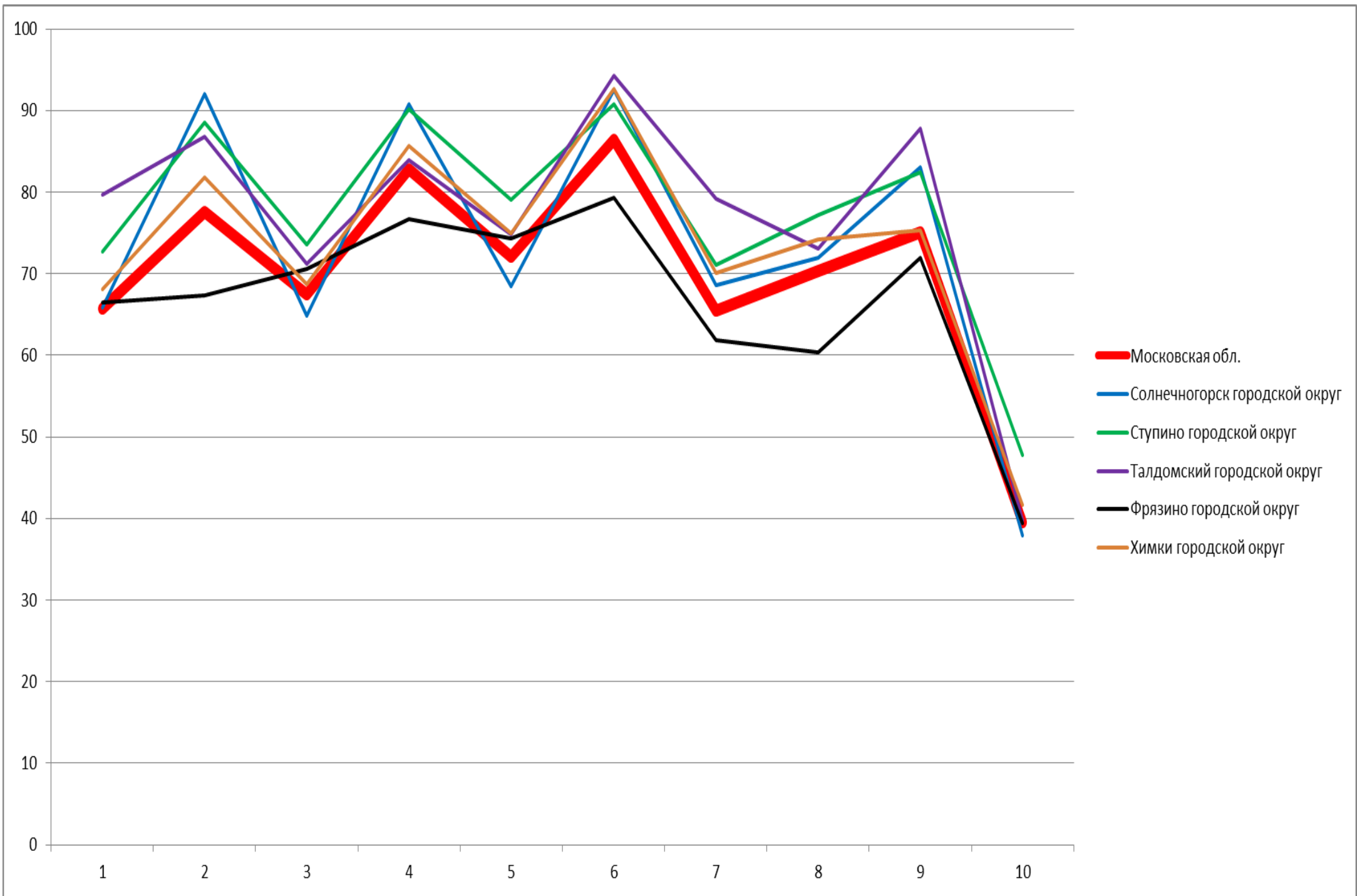


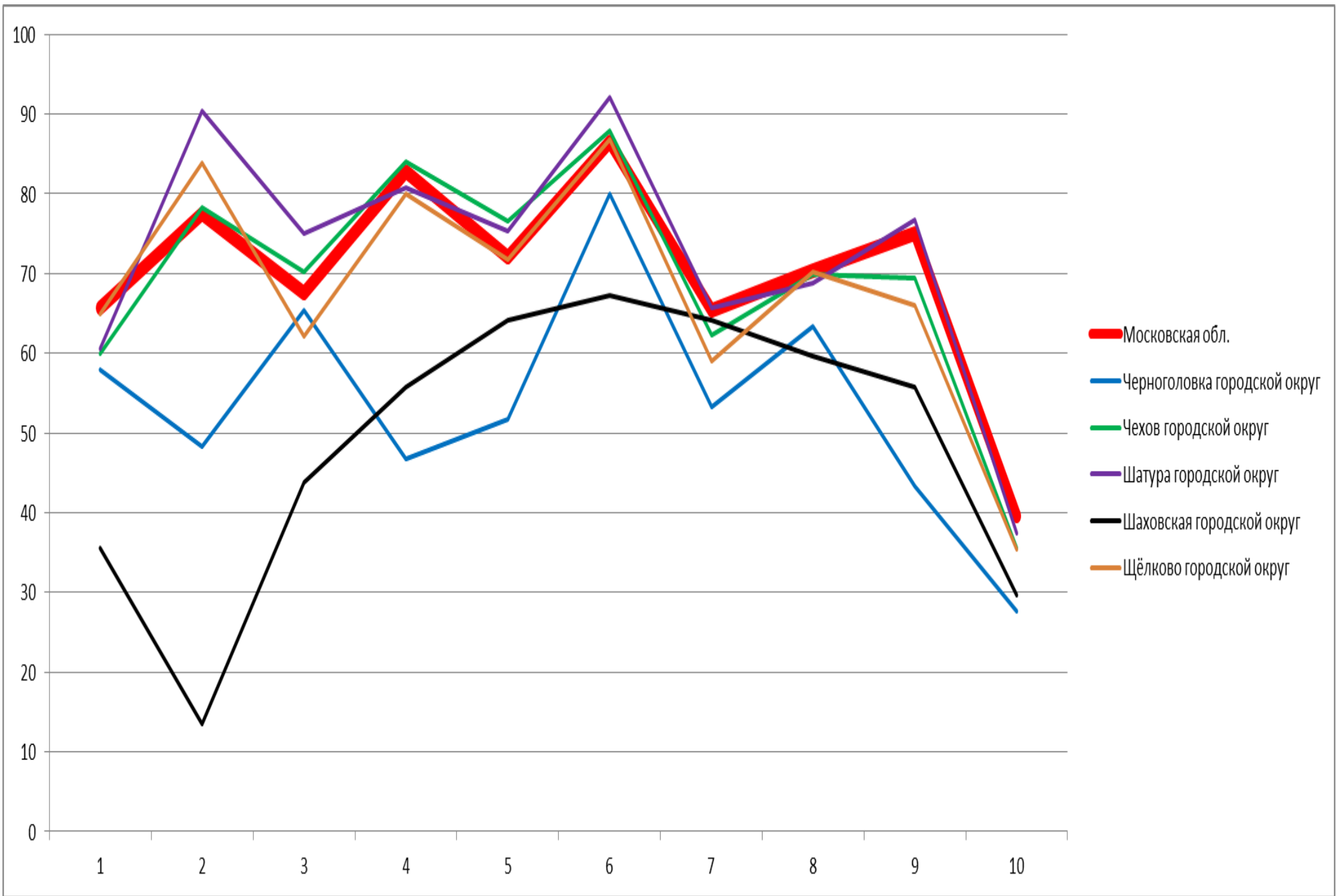


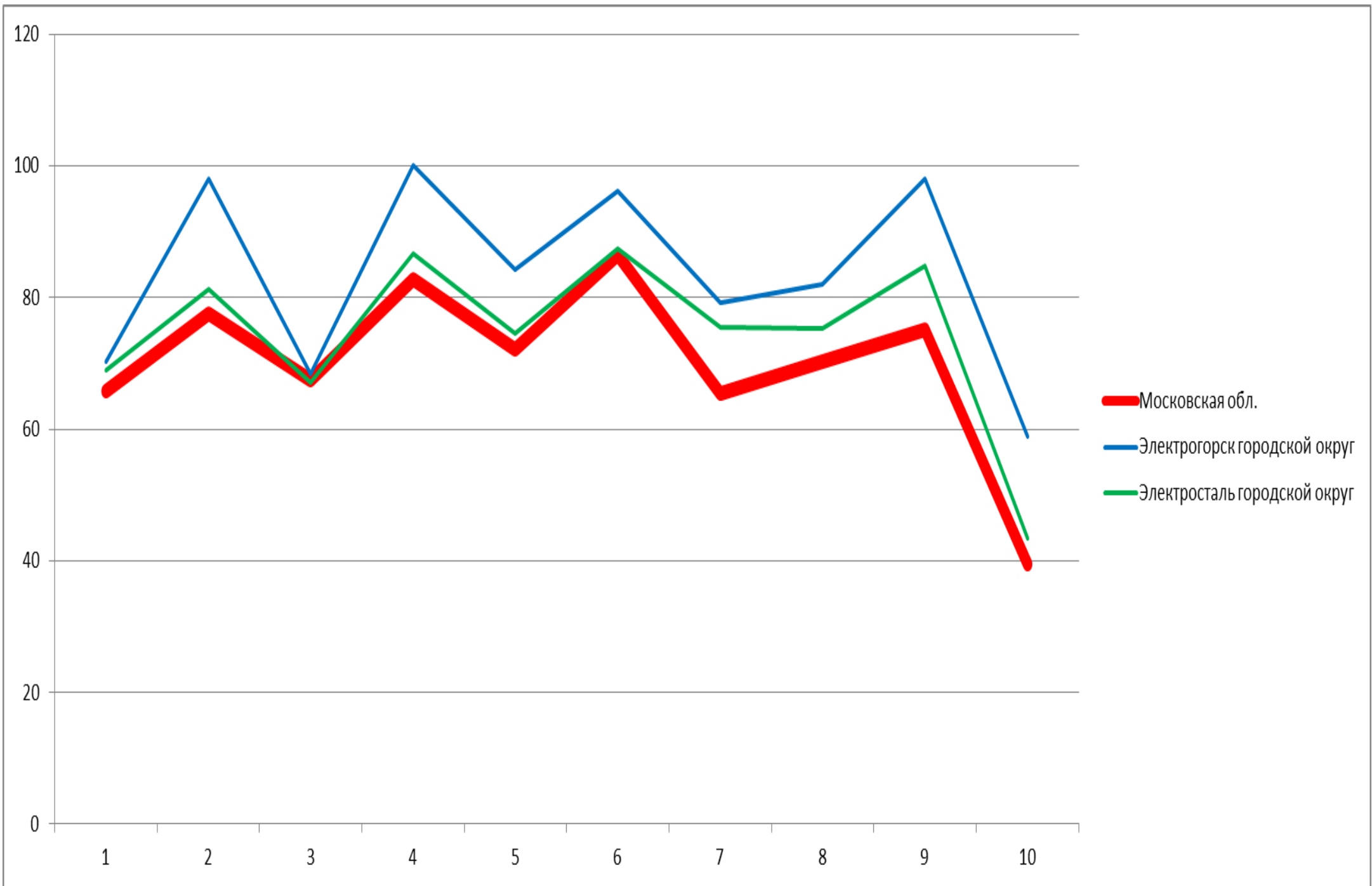












### 3.5.3. Обществознание. 8 класс. Выполнение заданий.

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Московская обл.	65,76	77,55	67,52	82,79	72,03	86,47	65,42	70,35	75,05	39,53
Московская область (региональное подчинение)	48,44	100	71,88	100	79,17	100	77,08	84,38	100	45
Балашиха городской округ	60,77	67,3	66,48	78,64	66,54	80,76	59,94	68,73	66,28	35,95
Богородский городской округ	65,27	87,54	63,11	87,02	70,59	92,39	64,94	73,27	79,07	37,34
Бронницы городской округ	71,25	82,5	70	87,5	76,67	92,5	70,83	82,5	95	47
Власиха городской округ	67,05	68,18	70,83	74,24	81,82	75,76	71,72	66,67	71,21	45,15
Волоколамский городской округ	64,41	78,82	68,82	82,35	64,71	92,94	67,06	64,12	78,82	45,88
Воскресенск городской округ	65,94	91,79	71,44	94,93	66,02	93,96	67,31	74,4	83,57	39,32
Дзержинский городской округ	71,14	69,75	63,43	80,86	72,84	81,48	62,76	70,68	67,28	31,23
Дмитровский городской округ	71,55	84,63	70,19	89,4	73,73	90,28	66,37	73,14	77,56	39,26
Долгопрудный городской округ	56,95	61,88	71,72	76,56	75,1	77,5	60,21	70,78	65,63	37,19



Домодедово городской округ	67,87	79,36	68,53	83,3	77,92	89,49	61,98	72,42	72,42	39,77
Дубна городской округ	75	69,16	67,17	76,17	71,81	89,72	57,32	68,69	65,89	36,17
Егорьевск городской округ	66,27	80,35	68,56	81,22	69,29	91,27	62,45	74,67	83,41	38,34
Жуковский городской округ	63,04	56,47	64,44	70,69	73,99	71,12	58,05	61,85	55,17	36,9
Зарайск городской округ	46,8	58,65	53,57	71,43	63,91	77,44	47,37	49,25	54,89	24,66
Звёздный городок городской округ	78,57	100	75	100	69,84	90,48	76,19	80,95	90,48	60
Ивантеевка городской округ	55,2	81,41	70,26	92,19	81,78	95,17	59,98	76,21	78,07	45,5
Истра городской округ	72,64	86,37	72,58	84,18	75,38	92,53	72,45	74,73	79,56	42,42
Кашира городской округ	68,12	92,03	64,86	91,3	78,02	94,2	80,19	70,65	85,51	36,52
Клин городской округ	59,53	83,44	69,84	84,69	71,56	85	66,98	73,28	71,88	45,81
Коломна городской округ	69,54	79,96	69,81	81,95	68,23	87,01	67,39	72,56	77,80	43,54
Королёв городской округ	60,18	61,91	62,48	74,3	64,17	84,8	59,6	64,26	69,61	35,12
Котельники городской округ	43,75	62,5	58,44	68,75	31,25	78,75	48,33	40,63	75	17,5
Красноармейск городской округ	61,86	78,35	53,35	74,23	76,98	91,75	56,01	62,89	76,29	45,15
Красногорск городской округ	62,11	62,18	68,11	70,7	70,17	78,86	57,64	66,81	64,28	37,26
Краснознаменск городской округ	74,54	85,19	72,69	91,36	80,04	96,3	70,58	57,41	81,48	37,53
Ленинский городской округ	66,68	90,61	69,42	91	71,62	94,52	71,3	70,06	86,89	49,9

Лобня городской округ	64,98	69,02	71,97	78,79	80,13	80,13	66,44	68,18	58,92	29,97
Лосино-Петровский городской округ	68,13	84,07	61,13	85,16	75,46	87,91	64,84	73,9	72,53	38,9
Лотошино городской округ	66,88	80	54,38	70	69,17	92,5	60	60	67,5	23,5
Луховицы городской округ	66,11	78,52	70,56	94,07	80,49	88,89	69,88	79,63	85,19	43,7
Лыткарино городской округ	70,13	85,53	67,3	79,25	75,05	90,57	67,3	64,15	78,62	37,23
Люберцы городской округ	64,04	86,86	67,5	93,5	72,8	90,59	68,14	74,27	83,68	35,88
Можайский городской округ	73,39	81,87	62,43	83,04	79,92	84,8	67,25	71,93	83,04	41,52
Молодёжный городской округ	61,67	20	50	20	46,67	86,67	42,22	73,33	80	46,67
Мытищи городской округ	64,94	80,36	70,06	87,11	74,34	86,99	69	71,57	71,69	39,98
Наро-Фоминский городской округ	60,56	50,86	59,11	63,15	54,53	62,07	54,53	59,05	65,09	23,28
Одинцовский городской округ	67,51	78,85	66,64	84,86	73,26	84,22	65,26	67,13	75,83	40,34
Орехово-Зуевский городской округ	74,88	89,69	76,23	86,90	80,09	91,00	77,36	81,99	82,49	49,00
Павловский Посад городской округ	62,05	68,21	56,92	78,97	66,84	87,69	55,56	64,62	64,1	30,87
Подольск городской округ	68,95	74,25	67,07	80,93	71,15	85,57	65,31	67,52	80,44	43,68
Протвино городской округ	48,53	76,47	36,76	64,71	56,86	82,35	35,29	50	82,35	15,29
Пушкинский городской округ	66,15	75,84	69,17	82,38	72,15	87,08	69,46	76,59	83,05	42,52
Пушино городской округ	68,23	77,08	75,52	85,42	70,14	89,58	70,14	79,17	58,33	52,92

Раменский городской округ	62,11	71,41	67,76	80,65	71,7	78,78	66,25	66,04	75,66	41,72
Реутов городской округ	67,27	68,64	72,73	71,36	74,7	82,27	67,42	76,36	69,09	39,27
Рузский городской округ	57,97	56,88	57,97	73,13	76,04	85	58,13	64,06	66,25	35,25
Сергиево-Посадский городской округ	70,13	84,7	68,51	87,88	72,82	91,34	68,83	75,04	82,4	42,22
Серебряные Пруды городской округ	65,35	98,25	74,56	94,74	49,12	96,49	57,31	68,42	89,47	26,32
Серпухов городской округ	69,31	90,43	63,78	91,7	73,69	92,13	72,06	69,36	78,3	44,17
Солнечногорск городской округ	65,9	91,98	64,89	90,74	68,42	92,59	68,62	71,91	83,02	37,9
Ступино городской округ	72,76	88,58	73,61	90,12	79,01	90,74	71,09	77,16	82,41	47,72
Талдомский городской округ	79,72	86,79	71,23	83,96	74,84	94,34	79,25	73,11	87,74	39,81
Фрязино городской округ	66,45	67,36	70,6	76,68	74,27	79,27	61,83	60,36	72,02	39,38
Химки городской округ	68,06	81,81	68,77	85,68	74,92	92,65	70,11	74,19	75,35	41,65
Черноголовка городской округ	57,92	48,33	65,42	46,67	51,67	80	53,33	63,33	43,33	27,67
Чехов городской округ	59,9	78,28	70,17	84,01	76,61	87,83	62,21	69,93	69,45	35,61
Шатура городской округ	60,51	90,34	75,00	80,68	75,38	92,04	65,72	68,75	76,71	37,50
Шаховская городской округ	35,58	13,46	43,75	55,77	64,1	67,31	64,1	59,62	55,77	29,62
Щёлково городской округ	64,99	83,84	62,08	80,06	71,7	86,86	59,06	70,24	66,01	35,38
Электрогорск городской округ	70,28	98,11	68,4	100	84,28	96,23	79,25	82,08	98,11	58,87

Электросталь  
городской округ

68,87

81,2

67,1

86,65

74,57

87,47

75,57

75,2

84,74

43,49

## **3.6.1. ГЕОГРАФИЯ.**

**6 класс**

## 3.6.1. География. 6 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	27199	712709
Московская обл.	1080	40325
Московская область (региональное подчинение)	2	48
Балашиха городской округ	45	2624
Богородский городской округ	31	1026
Бронницы городской округ	3	186
Власиха городской округ	2	124
Волоколамский городской округ	9	223
Воскресенск городской округ	24	752
Восход городской округ	1	17
Дзержинский городской округ	6	275
Дмитровский городской округ	33	1069
Долгопрудный городской округ	15	617
Домодедово городской округ	22	1075
Дубна городской округ	11	312
Егорьевск городской округ	17	403
Жуковский городской округ	12	486
Зарайск городской округ	5	154
Звёздный городок городской округ	1	49
Ивантеевка городской округ	8	450
Истра городской округ	25	871
Кашира городской округ	12	322
Клин городской округ	22	608
Коломна городской округ	38	1104
Королёв городской округ	23	1112
Котельники городской округ	3	130
Красноармейск городской округ	5	160
Красногорск городской округ	37	1446
Краснознаменск городской округ	4	206
Ленинский городской округ	19	1057
Лобня городской округ	12	596
Лосино-Петровский городской округ	8	283
Лотошино городской округ	3	55
Луховицы городской округ	13	272
Лыткарино городской округ	6	291
Люберцы городской округ	39	1516
Можайский городской округ	8	305
Молодёжный городской округ	1	19
Мытищи городской округ	33	1669
Наро-Фоминский городской округ	21	840
Одинцовский городской округ	57	2279
Орехово-Зуевский городской округ	39	1152
Павловский Посад городской округ	15	371
Подольск городской округ	46	2025
Протвино городской округ	5	138
Пушкинский городской округ	28	905

Пушино городской округ	3	68
Раменский городской округ	40	1531
Реутов городской округ	10	466
Рузский городской округ	16	424
Сергиево-Посадский городской округ	35	1125
Серебряные Пруды городской округ	5	91
Серпухов городской округ	21	806
Солнечногорск городской округ	21	597
Ступино городской округ	21	552
Талдомский городской округ	8	184
Фрязино городской округ	7	322
Химки городской округ	32	1283
Черноголовка городской округ	2	90
Чехов городской округ	18	767
Шатура городской округ	16	401
Шаховская городской округ	7	128
Щёлково городской округ	25	1119
Электрогорск городской округ	3	87
Электросталь городской округ	21	662

Приложение 2

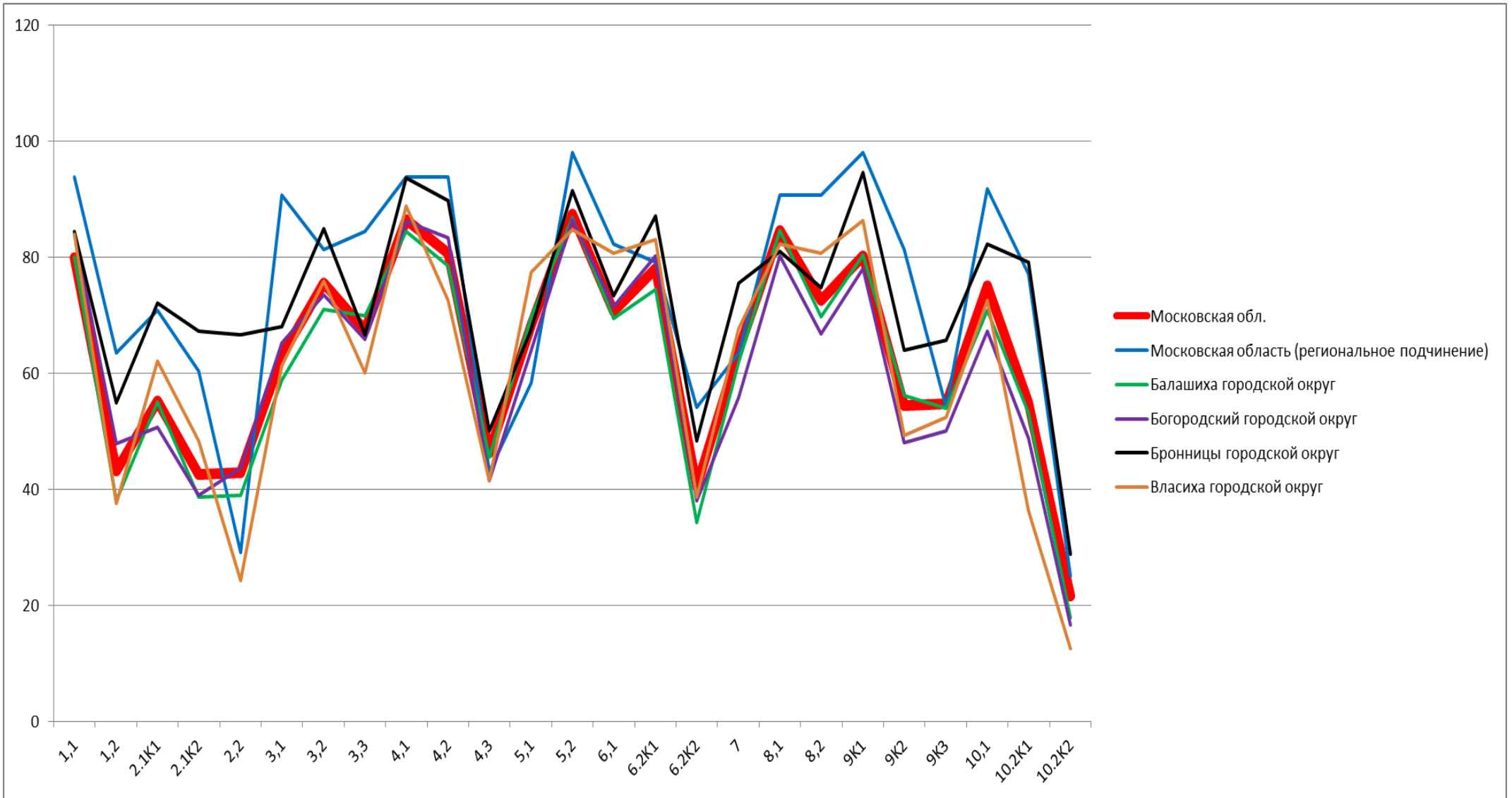
3.6.1. География. 6 класс. Статистика по отметкам.

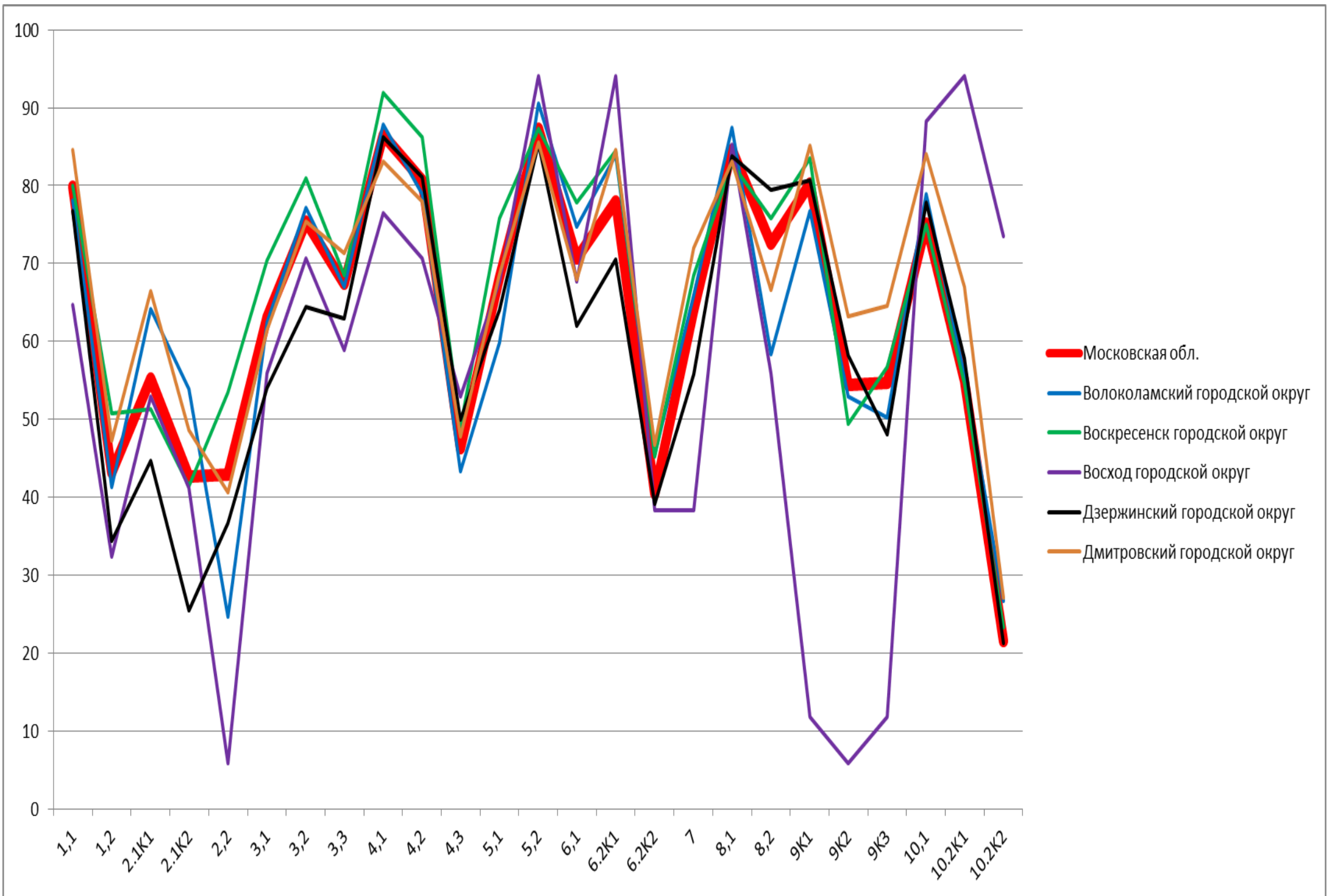
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,2	42,8	42,24	10,76
Московская обл.	2,49	34,19	47,09	16,23
Московская область (региональное подчинение)	0	10,42	66,67	22,92
Балашиха городской округ	3,09	38,07	45,5	13,34
Богородский городской округ	3,61	38,5	44,25	13,65
Бронницы городской округ	0	25,27	44,62	30,11
Власиха городской округ	4,84	33,06	54,84	7,26
Волоколамский городской округ	1,79	36,77	44,39	17,04
Воскресенск городской округ	3,32	27,53	50	19,15
Восход городской округ	0	47,06	47,06	5,88
Дзержинский городской округ	4,73	38,91	45,45	10,91
Дмитровский городской округ	0,88	32,03	49,07	18,02
Долгопрудный городской округ	2,59	37,6	51,05	8,75
Домодедово городской округ	1,02	32,19	51,44	15,35
Дубна городской округ	1,28	28,85	50,96	18,91
Егорьевск городской округ	2,73	42,43	45,66	9,18
Жуковский городской округ	1,85	27,57	56,17	14,4
Зарайск городской округ	1,3	63,64	31,82	3,25
Звёздный городок городской округ	0	28,57	48,98	22,45
Ивантеевка городской округ	1,56	29,78	49,33	19,33
Истра городской округ	0,34	28,7	50,86	20,09
Кашира городской округ	0	30,12	46,58	23,29
Клин городской округ	0,99	30,59	49,01	19,41
Коломна городской округ	0,72	33,61	46,37	19,29

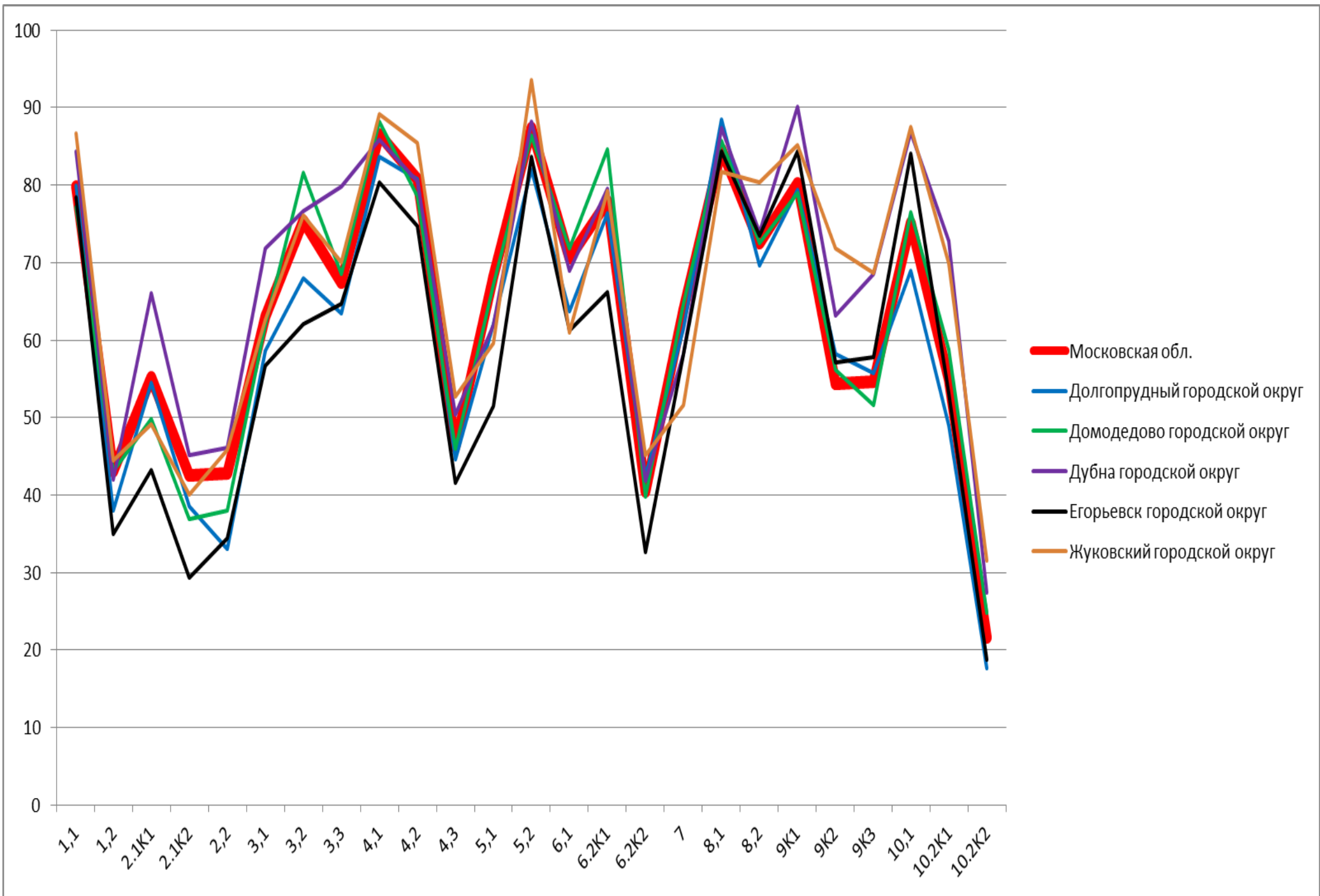
Королёв городской округ	1,8	32,01	51,8	14,39
Котельники городской округ	7,69	27,69	48,46	16,15
Красноармейск городской округ	4,38	45,63	43,13	6,88
Красногорск городской округ	3,18	36,79	47,3	12,72
Краснознаменск городской округ	0	18,93	54,85	26,21
Ленинский городской округ	1,8	31,13	48,63	18,45
Лобня городской округ	4,53	35,91	48,99	10,57
Лосино-Петровский городской округ	5,3	42,4	32,51	19,79
Лотошино городской округ	1,82	40	49,09	9,09
Луховицы городской округ	3,31	33,82	47,79	15,07
Лыткарино городской округ	1,37	31,62	45,36	21,65
Люберцы городской округ	0,53	31,2	51,58	16,69
Можайский городской округ	3,61	43,61	37,38	15,41
Молодёжный городской округ	10,53	47,37	36,84	5,26
Мытищи городской округ	2,76	35,77	43,74	17,74
Наро-Фоминский городской округ	7,02	52,26	31,19	9,52
Одинцовский городской округ	2,45	28,65	47,79	21,11
Орехово-Зуевский городской округ	0,96	29,08	47,31	22,65
Павловский Посад городской округ	6,74	42,59	35,85	14,82
Подольск городской округ	3,11	38,91	44,05	13,93
Протвино городской округ	2,9	23,19	58,7	15,22
Пушкинский городской округ	3,09	33,81	45,86	17,24
Пушино городской округ	1,47	35,29	47,06	16,18
Раменский городской округ	3,33	35,99	45,59	15,09
Реутов городской округ	1,72	34,98	46,78	16,52
Рузский городской округ	2,83	27,83	52,36	16,98
Сергиево-Посадский городской округ	2,49	33,07	50,58	13,87
Серебряные Пруды городской округ	0	19,78	62,64	17,58
Серпухов городской округ	2,73	36,23	45,78	15,26
Солнечногорск городской округ	3,52	36,35	45,9	14,24
Ступино городской округ	0,36	29,17	49,09	21,38
Талдомский городской округ	2,72	36,41	45,11	15,76
Фрязино городской округ	4,04	38,51	44,1	13,35
Химки городской округ	1,25	31,8	49,96	16,99
Черноголовка городской округ	4,44	36,67	48,89	10
Чехов городской округ	2,74	29,47	50,46	17,34
Шатура городской округ	3,00	33,42	41,15	22,44
Шаховская городской округ	3,91	58,59	30,47	7,03
Щёлково городской округ	4,92	39,77	43,43	11,89
Электрогорск городской округ	4,6	29,89	48,28	17,24
Электросталь городской округ	0,15	22,21	54,98	22,66

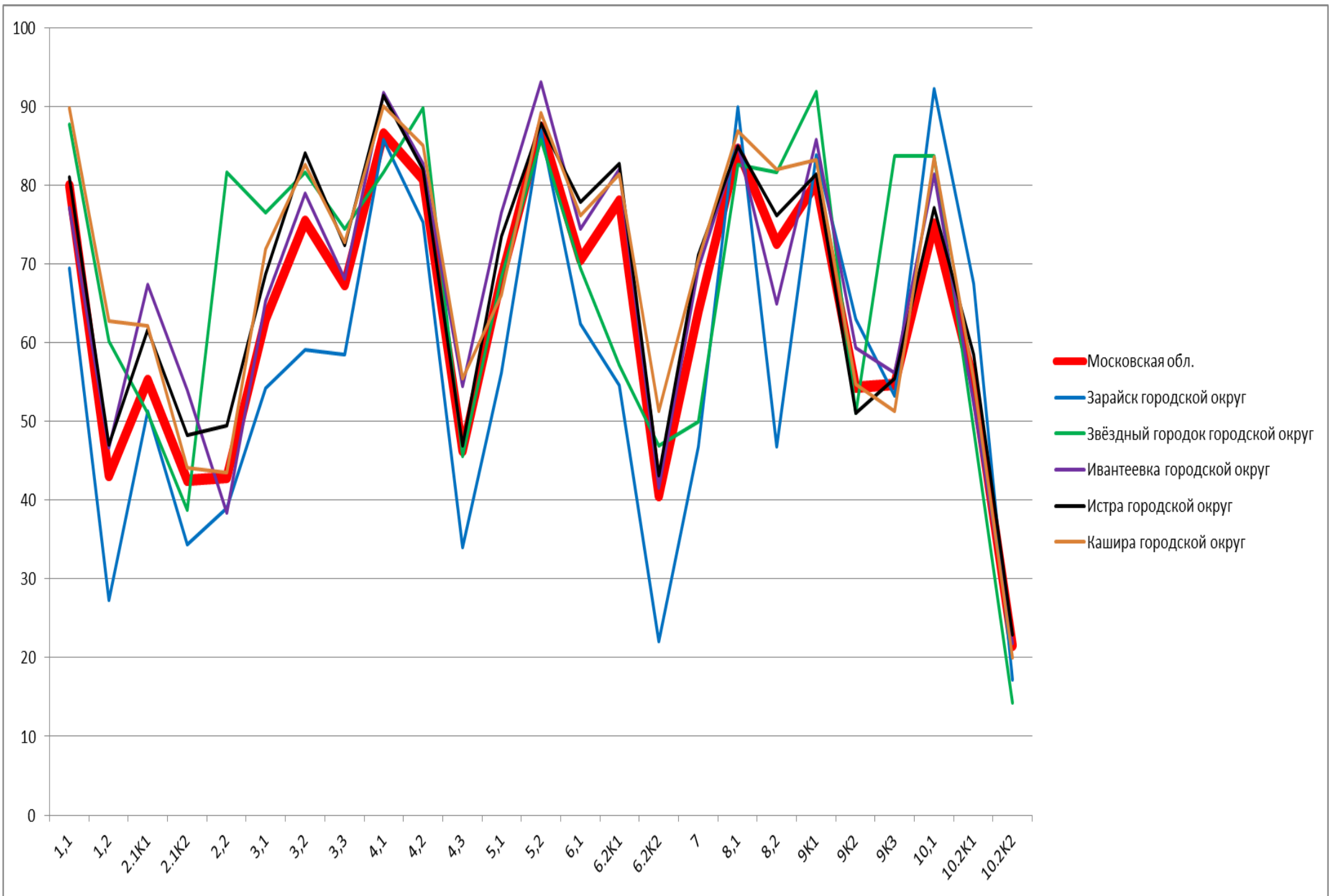


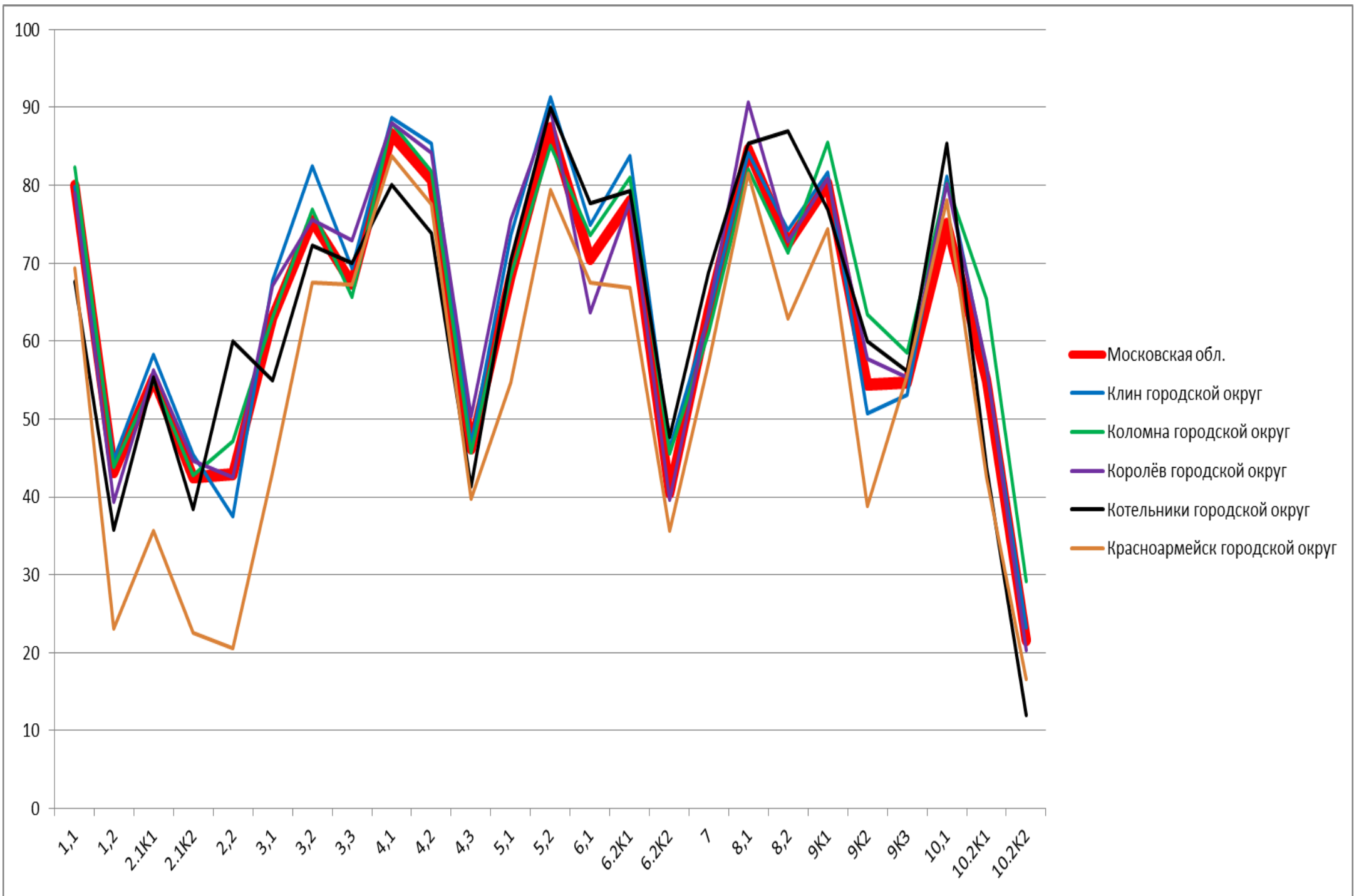
Выполнение заданий. География 6 класс

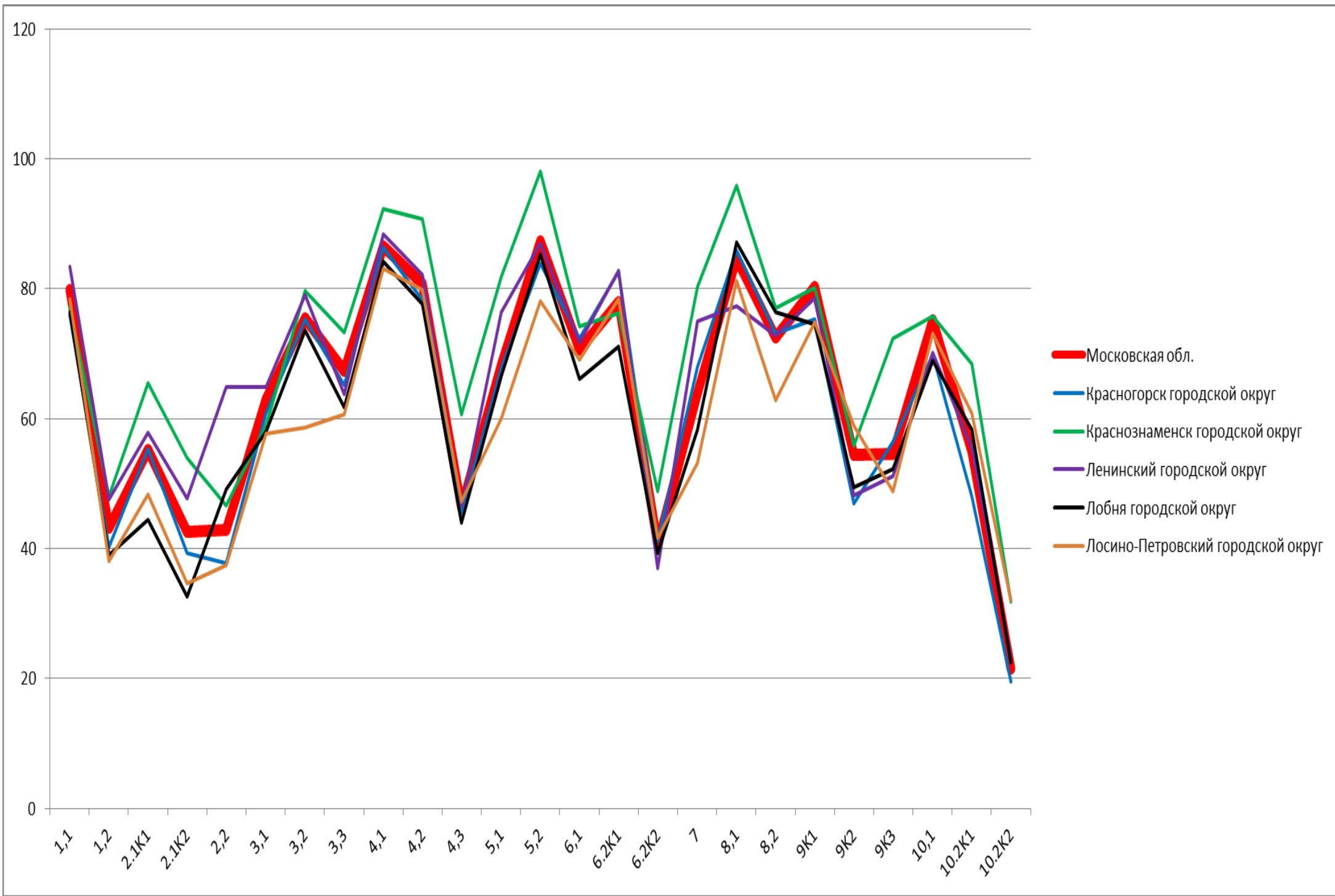


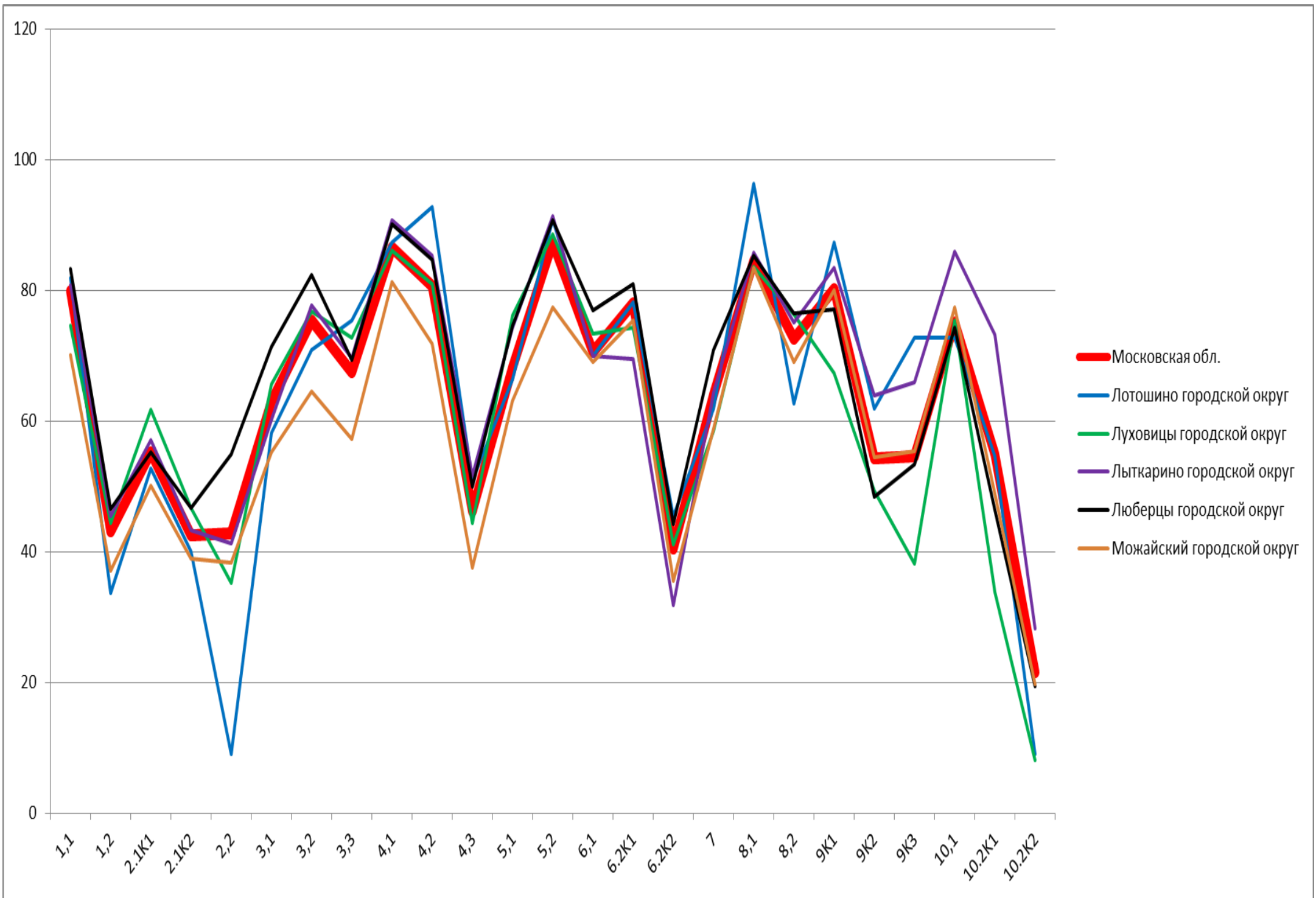


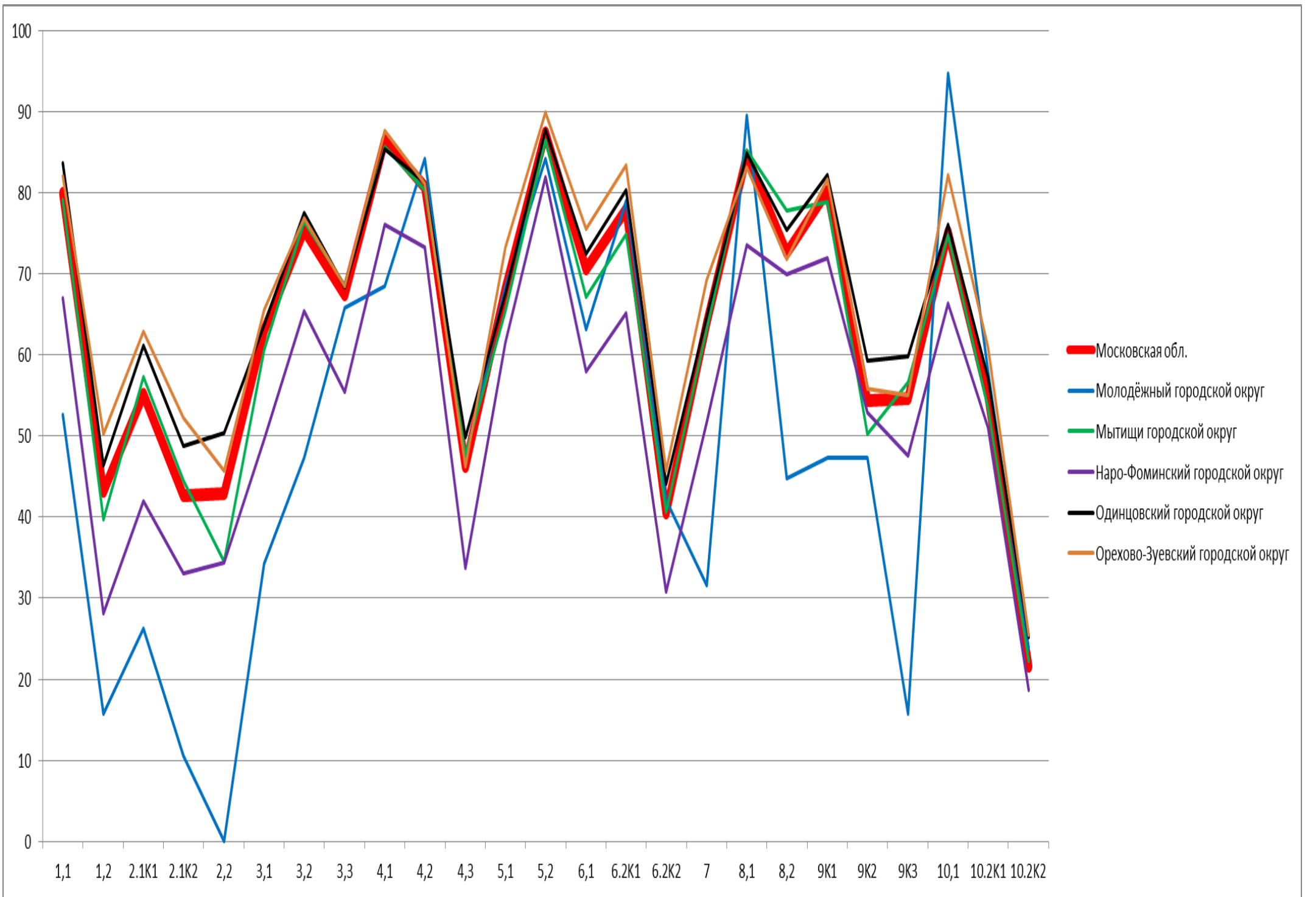




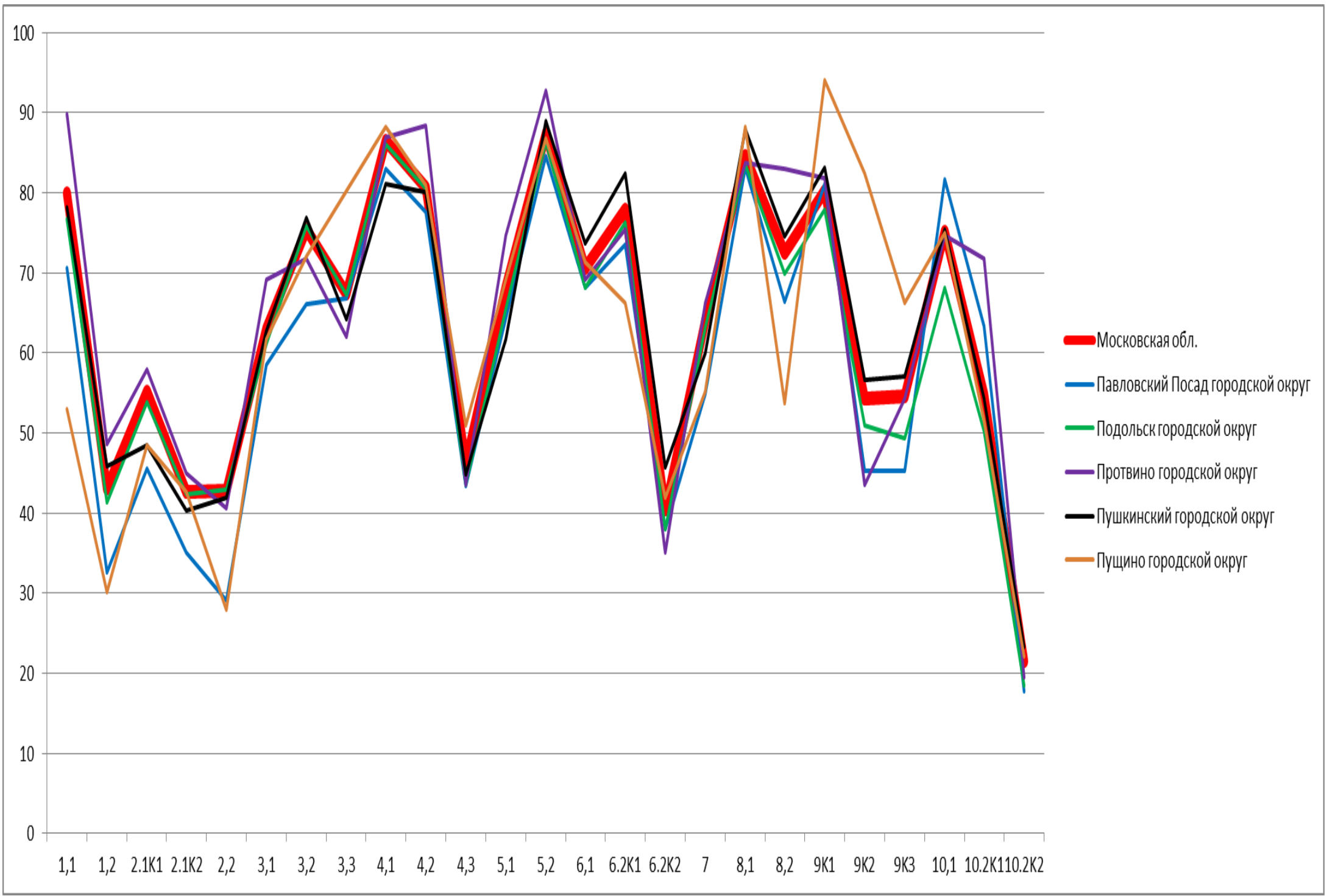


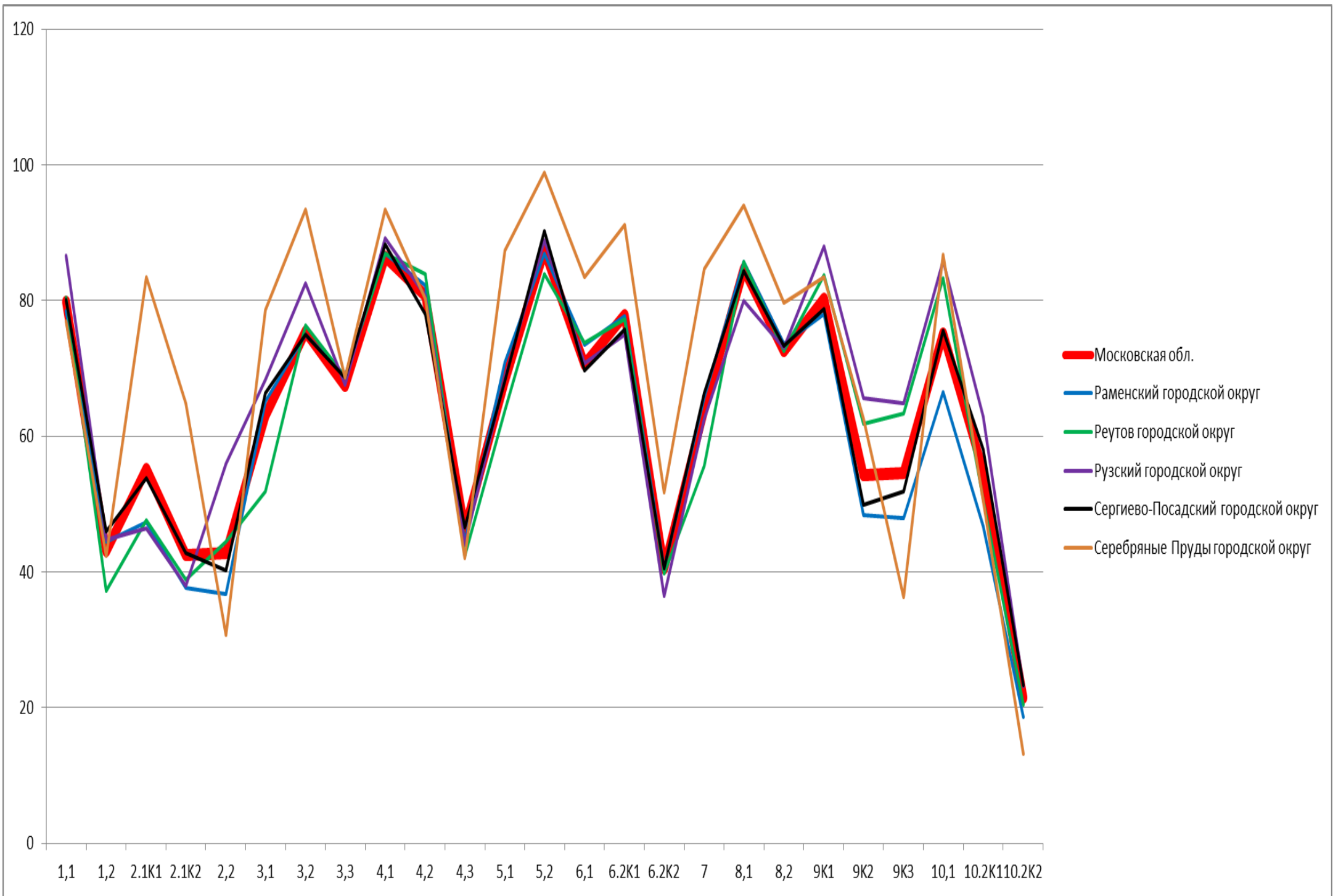


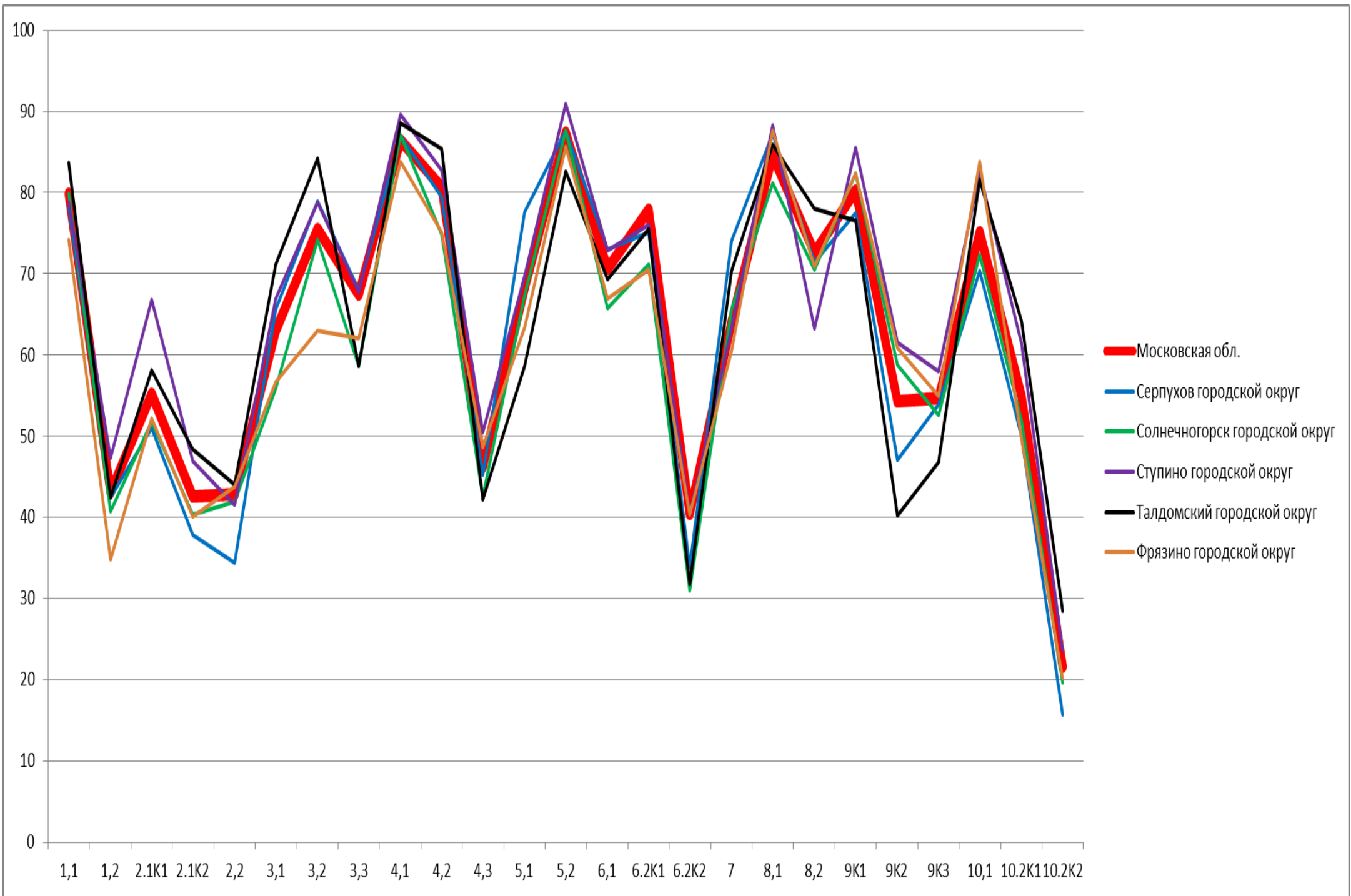


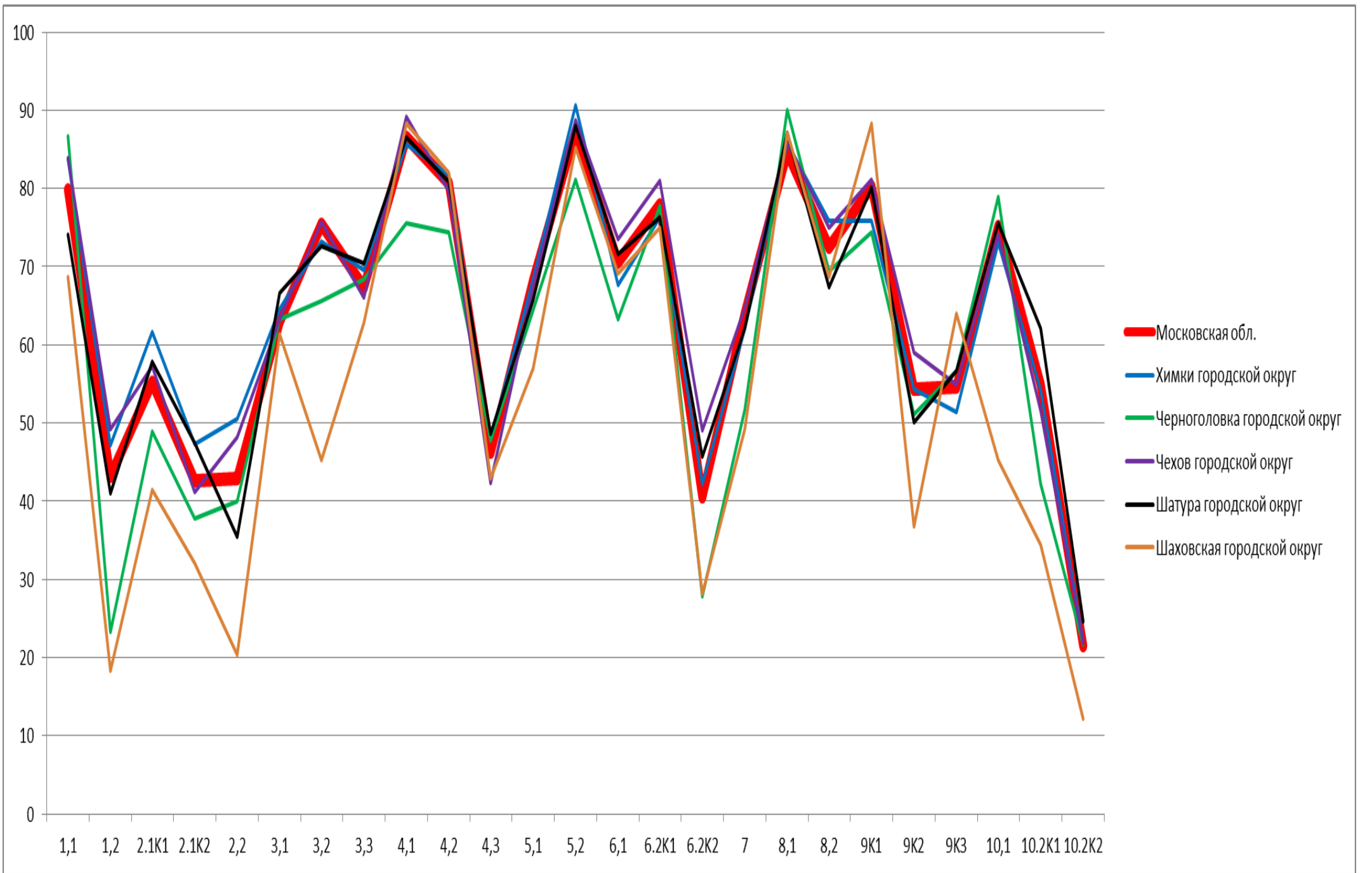


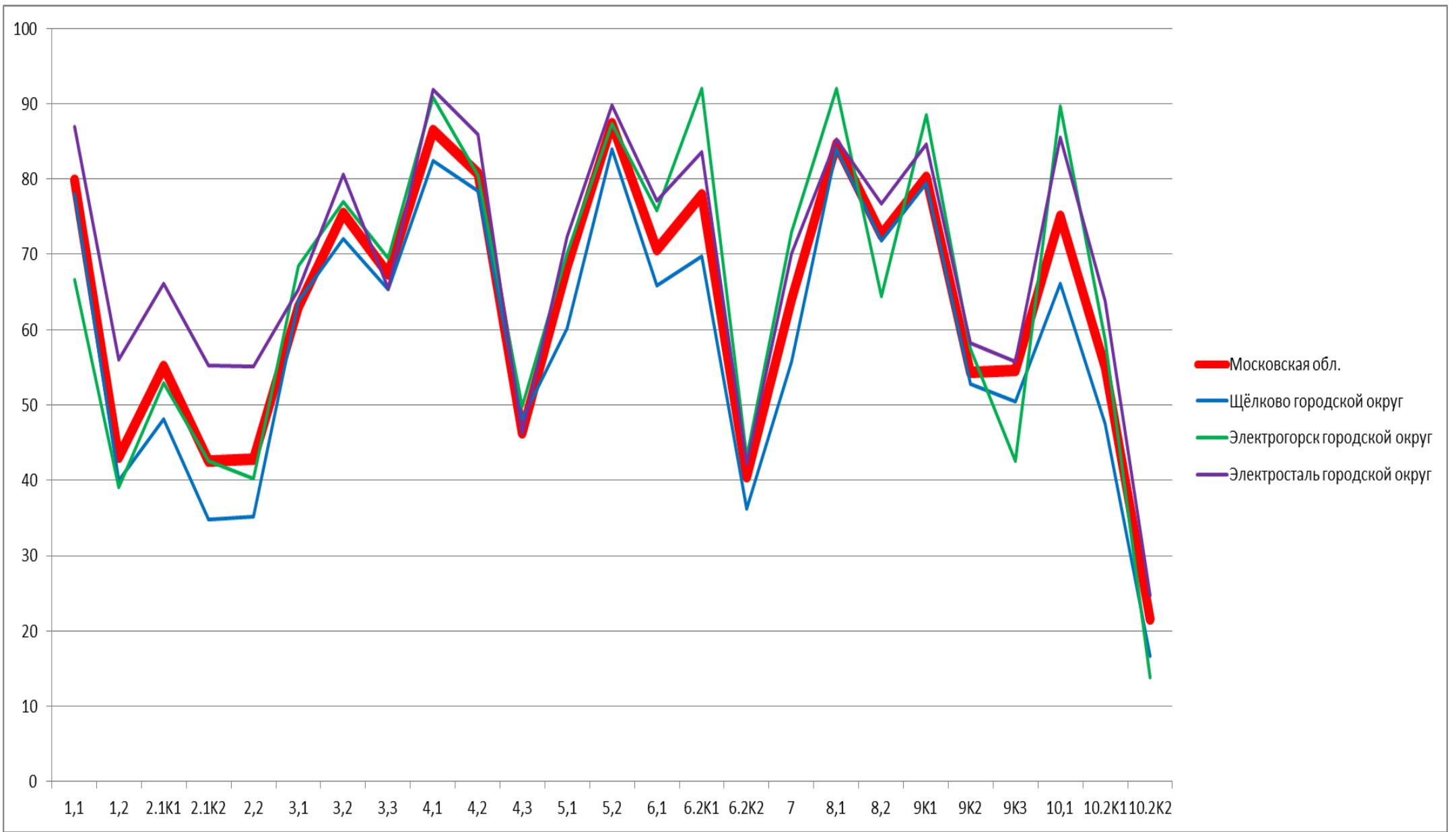












## 3.6.1. География. 6 класс. Выполнение заданий.

1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

	1.1.	1.2.	2.1К1.	2.1К2.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.;	5.2.	6.1.	6.2К1.	6.2К2.	7.	8.1.,	8.2.	9К1.	9К2.	9К3	10.1.	10.2К1.	10.2К2.
Московская обл.	79,86	43,13	55,17	42,58	42,85	63,03	75,45	67,43	86,48	80,71	46,25	68,26	87,33	70,59	77,94	40,53	63,99	84,59	72,56	80,23	54,35	54,65	75,09	54,93	21
Московская область (региональное подчинение)	93,75	63,54	70,83	60,42	29,17	90,63	81,25	84,38	93,75	93,75	43,06	58,33	97,92	82,29	79,17	54,17	63,54	90,63	90,63	97,92	81,25	54,17	91,67	77,08	
Балашиха городской округ	79,99	38,01	54,99	38,57	38,99	58,8	70,92	69,82	84,45	78,47	45,48	69,72	86,81	69,38	74,35	34,2	61,85	84,62	69,74	80,34	56,14	53,89	70,81	53,13	17
Богородский городской округ	84,31	47,86	50,68	38,89	43,57	65,16	73,49	65,79	86,06	83,24	41,39	63,94	86,45	71,44	80,21	37,96	55,8	80,17	66,76	78,07	47,95	50	67,15	48,73	16
Бронницы городской округ	84,41	54,84	72,04	67,2	66,67	68,01	84,95	66,67	93,55	89,78	50	67,47	91,4	73,39	87,1	48,39	75,54	80,91	74,73	94,62	63,98	65,59	82,26	79,03	28
Власиха городской округ	83,87	37,5	62,1	48,39	24,19	61,29	75,81	60,08	88,71	72,58	41,4	77,42	84,68	80,65	83,06	38,71	67,74	82,26	80,65	86,29	49,19	52,42	72,58	36,29	1
Волоколамский городской округ	78,03	41,26	64,13	53,81	24,66	62,33	77,13	67,04	87,89	78,92	43,35	59,87	90,58	74,66	83,86	45,52	65,92	87,44	58,3	76,68	52,91	50,22	78,92	55,61	26
Воскресенск городской округ	80,05	50,73	51,33	41,36	53,46	70,41	80,98	68,55	91,89	86,17	48,98	75,86	87,23	77,86	84,44	45,15	68,55	82,85	75,8	83,51	49,47	56,65	75	54,52	23
Восход городской округ	64,71	32,35	52,94	41,18	5,88	55,88	70,59	58,82	76,47	70,59	52,94	67,65	94,12	67,65	94,12	38,24	38,24	85,29	55,88	11,76	5,88	11,76	88,24	94,12	73



Дзержинский городской округ	76,73	34,36	44,73	25,45	36,73	54	64,36	62,91	86,18	81,09	49,94	64	85,45	62	70,55	39,09	55,82	83,82	79,45	80,73	58,18	48	77,82	57,82	21
Дмитровский городской округ	84,57	47,29	66,42	48,64	40,6	61,51	75,4	71,33	83,16	78,02	47,8	68,66	85,59	68,01	84,57	46,68	71,94	83,16	66,56	85,13	63,14	64,55	84	66,98	27
Долгопрудный городской округ	79,9	38,01	54,46	38,57	33,06	58,67	67,91	63,45	83,63	80,71	44,57	62,07	82,01	63,7	76,34	42,38	61,51	88,41	69,69	79,42	58,18	55,75	68,88	48,95	17
Домодедово городской округ	77,21	43,07	49,86	36,93	38,05	61,91	81,58	68,51	88,19	78,51	46,02	67,16	86,42	71,81	84,56	39,77	64,65	85,67	72,47	78,98	56,09	51,63	76,56	58,79	24
Дубна городской округ	84,29	41,99	66,03	45,19	46,15	71,79	76,6	79,81	85,9	80,45	50,43	61,86	88,14	68,91	79,49	41,83	58,17	87,34	73,88	90,06	63,14	68,59	86,86	72,76	2
Егорьевск городской округ	78,41	34,99	43,18	29,28	34,49	56,7	62,03	64,64	80,4	74,69	41,52	51,49	83,62	61,29	66,25	32,63	58,19	84,37	73,45	84,37	57,07	57,82	84,12	53,1	18
Жуковский городской округ	86,63	44,44	49,18	40,12	45,88	62,55	76,13	70,06	89,09	85,39	52,67	59,57	93,62	61,01	79,22	45,16	51,65	81,69	80,35	85,19	71,81	68,72	87,45	69,96	31
Зарайск городской округ	69,48	27,27	51,3	34,42	38,96	54,22	59,09	58,44	85,71	75,32	33,98	56,17	87,01	62,34	54,55	22,08	46,75	89,94	46,75	83,77	62,99	53,25	92,21	67,53	17
Звёздный городок городской округ	87,76	60,2	51,02	38,78	81,63	76,53	81,63	74,49	81,63	89,8	45,58	68,37	85,71	69,39	57,14	46,94	50	82,65	81,63	91,84	51,02	83,67	83,67	48,98	14
Ивантеевка городской округ	77,11	46,67	67,33	54	38,44	65,33	78,89	68,11	91,78	82,67	54,44	76,56	93,11	74,44	82	41,56	69,44	85	64,89	85,78	59,33	56,22	81,33	52,22	21
Истра городской округ	81,06	47,01	61,65	48,22	49,48	68,71	84,04	72,33	91,39	81,97	46,88	73,42	87,83	77,84	82,66	43,17	71,18	84,9	76,12	81,4	51,09	55,45	77,15	58,44	22
Кашира городской округ	89,75	62,73	62,11	44,1	43,48	71,89	82,61	72,67	90,06	85,09	55,49	65,99	89,13	76,09	81,37	51,24	70,5	86,8	81,99	83,23	54,66	51,24	83,54	55,28	20
Клин городской округ	79,77	44,74	58,22	45,39	37,5	67,76	82,4	69,33	88,65	85,36	46,71	73,6	91,28	74,92	83,72	46,22	63,32	84,21	74,18	81,58	50,66	53,13	81,09	56,58	23

Коломна городской округ	82,24	43,84	54,98	42,75	47,10	63,04	76,91	65,62	87,95	81,80	45,74	68,48	85,05	73,55	80,98	45,51	60,96	82,02	71,29	85,42	63,40	58,52	80,34	65,40	29
Королёв городской округ	79,05	39,34	56,29	44,69	42,45	67,09	75,54	72,89	87,95	84,17	50,3	75,54	89,66	63,62	77,97	39,57	63,8	90,65	72,84	80,85	57,73	55,4	80,22	56,92	20
Котельники городской округ	67,69	35,77	55,38	38,46	60	55	72,31	70	80	73,85	41,28	70,38	90	77,69	79,23	47,69	68,85	85,38	86,92	76,92	60	56,15	85,38	43,85	11
Красноармейск городской округ	69,38	23,13	35,63	22,5	20,63	43,13	67,5	67,19	83,75	77,5	39,79	54,69	79,38	67,5	66,88	35,63	57,19	81,56	62,81	74,38	38,75	55,63	78,13	42,5	16
Красногорск городской округ	76	40,25	55,39	39,28	37,83	60,86	75,24	65,15	86,31	78,22	45,48	67,81	83,89	72,41	82,64	41,22	67,95	85,89	73,06	75,31	46,89	56,43	69,78	48,06	19
Краснознаменск городской округ	77,18	48,06	65,53	53,88	46,6	58,98	79,61	73,3	92,23	90,78	60,68	81,8	98,06	74,27	76,21	48,79	80,34	95,87	76,94	80,1	55,83	72,33	75,73	68,45	3
Ленинский городской округ	83,44	47,63	57,9	47,68	64,9	64,85	79	63,72	88,36	82,12	46,52	76,35	87,04	71,76	82,78	36,94	75,02	77,39	72,85	78,52	48,16	51,18	70,1	55,53	23
Лобня городской округ	76,34	39,01	44,46	32,55	49,16	57,97	73,66	61,74	84,23	77,68	44,02	66,61	85,23	66,11	71,14	39,26	58,31	87,16	76,43	74,5	49,5	52,18	68,96	58,39	22
Лосино- Петровский городской округ	78,45	37,99	48,41	34,63	37,46	57,77	58,66	60,6	83,04	79,86	47,23	60,07	78,09	69,08	78,45	41,7	53,18	81,27	62,9	74,91	59,01	48,76	73,14	60,78	31
Лотошино городской округ	81,82	33,64	52,73	40	9,09	58,18	70,91	75,45	87,27	92,73	50,91	66,36	90,91	70	78,18	45,45	61,82	96,36	62,73	87,27	61,82	72,73	72,73	54,55	9
Луховицы городской округ	74,63	44,3	61,76	46,69	35,29	65,63	76,84	72,79	86,03	80,88	44,36	76,1	88,6	73,35	74,26	41,18	58,46	83,64	76,29	67,28	49,26	38,24	75,37	33,82	8
Лыткарино городской округ	80,76	45,53	57,04	43,3	41,24	60,14	77,66	69,59	90,72	85,22	51,66	74,23	91,41	69,93	69,42	31,79	64,43	85,74	75,09	83,51	63,92	65,98	85,91	73,2	28
Люберцы городской округ	83,31	46,5	55,21	46,64	54,95	71,34	82,39	69,36	90,17	84,63	50	74,67	90,77	76,88	81	44,26	70,81	85,32	76,45	77,04	48,35	53,36	74,34	46,44	19

Можайский городской округ	70,16	37,05	50,16	39,02	38,36	55,25	64,59	57,21	81,31	71,8	37,49	63,11	77,38	69,02	75,41	35,57	58,85	83,44	69,02	80	54,43	55,41	77,38	48,85	19
Молодёжный городской округ	52,63	15,79	26,32	10,53	0	34,21	47,37	65,79	68,42	84,21	47,37	68,42	84,21	63,16	78,95	42,11	31,58	89,47	44,74	47,37	47,37	15,79	94,74	57,89	23
Мытищи городской округ	79,15	39,78	57,28	44,52	34,57	60,67	76,51	68,66	85,68	80,29	47,69	65,46	86,46	67,11	74,84	40,62	63,15	85,29	77,77	78,85	50,27	56,68	74,66	53,39	22
Наро-Фоминский городской округ	67,02	28,15	42,02	33,1	34,4	49,58	65,36	55,36	76,07	73,21	33,73	61,55	81,9	57,98	65,12	30,83	51,67	73,51	70	71,9	52,86	47,62	66,31	51,07	18
Одинцовский городской округ	83,63	46,34	61,13	48,83	50,33	63,73	77,54	68,36	85,34	81,27	49,83	67,49	87,81	72,40	80,34	44,06	64,75	84,86	75,37	82,23	59,33	59,76	76,08	57,13	25
Орехово-Зуевский городской округ	82,03	50,17	62,93	52,26	45,74	65,54	76,91	68,49	87,59	81,16	46,18	73,22	89,85	75,48	83,33	45,74	69,31	83,16	71,83	81,59	55,81	55,03	82,21	60,85	25
Павловский Посад городской округ	70,62	32,61	45,55	35,04	29,11	58,49	66,04	66,85	83,02	77,63	43,4	64,29	84,64	68,19	73,58	38,01	54,85	83,15	66,44	81,13	45,28	45,28	81,67	63,34	17
Подольск городской округ	76,69	41,36	53,93	42,32	43,01	61,19	75,8	67,31	86,07	80,44	43,56	65,53	86,27	68,2	76,25	37,95	63,11	83,56	69,95	77,88	51,01	49,33	68,15	50,17	18
Протвино городской округ	89,86	48,55	57,97	44,93	40,58	69,2	71,74	61,96	86,96	88,41	43,48	74,64	92,75	69,2	75,36	35,14	66,3	83,7	82,97	81,88	43,48	54,35	74,64	71,74	19
Пушкинский городской округ	78,23	45,86	48,51	40,33	41,99	62,76	76,91	64,2	81,1	80,11	44,86	61,66	88,95	73,7	82,43	45,75	59,94	87,96	74,59	83,09	56,69	57,13	75,47	54,25	23
Пушино городской округ	52,94	30,15	48,53	42,65	27,94	61,76	72,06	80,15	88,24	80,88	50,98	69,12	86,76	71,32	66,18	41,91	55,15	88,24	53,68	94,12	82,35	66,18	75	51,47	22
Раменский городской округ	78,51	44,51	47,29	37,62	36,84	65,15	74,92	69,01	86,94	82,23	44,42	70,87	86,94	73,45	77,66	40,59	65,81	85,73	73,58	78,05	48,33	48,01	66,56	46,77	18

Реутов городской округ	80,47	37,23	47,64	38,84	44,42	51,93	76,39	68,78	86,91	83,91	42,42	63,84	83,91	73,82	77,25	39,81	55,58	85,73	72,53	83,69	61,8	63,3	83,26	50,64	20
Рузский городской округ	86,56	44,81	46,46	37,97	55,9	68,28	82,55	67,57	89,15	80,66	44,03	68,63	88,92	70,75	75	36,44	62,62	79,95	73	87,97	65,57	64,86	85,85	62,97	23
Сергиево- Посадский городской округ	80,18	45,91	53,78	42,84	40,27	66,44	75,02	68,71	88,27	77,96	46,52	68,22	90,31	69,73	75,73	40,53	66,4	84,36	73,33	78,76	49,96	51,82	75,56	58,04	23
Серебряные Пруды городской округ	76,92	42,31	83,52	64,84	30,77	78,57	93,41	68,68	93,41	80,22	42,12	87,36	98,9	83,52	91,21	51,65	84,62	93,96	79,67	83,52	62,64	36,26	86,81	50,55	13
Серпухов городской округ	78,16	42,43	50,99	37,84	34,37	65,69	78,91	67,99	86,97	79,53	45,16	77,61	87,59	72,95	75,06	33,87	74,07	87,22	71,46	77,54	47,02	53,97	70,35	50	15
Солнечногорск городской округ	79,9	40,7	51,76	40,37	41,88	55,86	74,2	58,63	87,1	74,87	42,55	67,34	87,6	65,75	71,19	30,99	65,66	81,24	70,52	82,41	58,79	52,6	72,36	51,93	1
Ступино городской округ	78,8	47,28	66,85	46,92	41,49	66,94	78,8	67,75	89,67	82,79	50,48	69,66	90,94	72,83	76,09	40,31	63,32	88,32	63,22	85,51	61,59	57,97	82,43	61,41	23
Талдомский городской округ	83,7	42,39	58,15	48,37	44,02	71,2	84,24	58,7	88,59	85,33	42,21	58,7	82,61	69,29	75,54	31,79	70,38	85,87	77,99	76,63	40,22	46,74	81,52	64,13	28
Фрязино городской округ	74,22	34,78	52,17	40,06	43,79	56,68	63,04	62,11	83,85	75,16	48,65	63,35	85,71	66,93	70,5	40,37	60,56	87,58	70,96	82,3	60,87	54,97	83,85	49,69	20
Химки городской округ	83,71	47,19	61,65	47,31	50,58	64,54	73,19	69,56	85,66	81,76	48,09	68,36	90,65	67,69	76,31	42,13	62,08	85,85	75,92	75,84	54,33	51,44	73,11	54,17	2
Черноголовка городской округ	86,67	23,33	48,89	37,78	40	63,33	65,56	68,33	75,56	74,44	47,78	64,44	81,11	63,33	77,78	27,78	51,67	90	69,44	74,44	51,11	56,67	78,89	42,22	21
Чехов городской округ	83,96	49,22	57,24	41,2	48,24	63,23	75,75	66,04	89,18	79,66	42,33	67,54	88,79	73,47	80,96	49,09	64,73	85,98	74,97	81,1	59,06	54,89	74,05	51,5	21

Шатура городской округ	74,07	41,02	57,86	47,38	35,42	66,59	72,57	70,45	86,53	80,80	48,55	65,71	88,03	71,57	76,31	45,76	62,09	87,16	67,33	80,05	50,12	56,61	75,56	62,10	24
Шаховская городской округ	68,75	18,36	41,41	32,03	20,31	61,33	45,31	62,89	88,28	82,03	42,97	57,03	85,16	69,14	75	28,13	49,22	87,11	68,75	88,28	36,72	64,06	45,31	34,38	12
Щёлково городской округ	78,02	39,95	48,17	34,85	35,12	63,72	72,12	65,37	82,48	78,46	48,11	60,1	83,91	65,82	69,71	36,19	55,81	84	71,85	79,45	52,73	50,49	66,13	47,45	16
Электрогорск городской округ	66,67	39,08	52,87	42,53	40,23	68,39	77,01	69,54	90,8	80,46	49,81	70,11	87,36	75,86	91,95	43,1	72,99	91,95	64,37	88,51	57,47	42,53	89,66	58,62	13
Электросталь городской округ	87,01	55,97	66,16	55,29	55,14	65,33	80,66	65,41	91,84	85,95	46,22	72,28	89,73	77,11	83,53	42,15	70,09	85,2	76,66	84,59	58,16	55,74	85,5	63,75	2

## **3.6.2. ГЕОГРАФИЯ.**

**7 класс**

## 3.6.2. География. 7 класс. Статистика по участникам.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35503	1269380
Московская обл.	1226	69855
Московская область (региональное подчинение)	4	61
Балашиха городской округ	49	4556
Богородский городской округ	33	1729
Бронницы городской округ	3	190
Власиха городской округ	2	231
Волоколамский городской округ	16	422
Воскресенск городской округ	26	1388
Восход городской округ	1	19
Дзержинский городской округ	6	426
Дмитровский городской округ	38	1802
Долгопрудный городской округ	17	1026
Домодедово городской округ	23	2003
Дубна городской округ	13	517
Егорьевск городской округ	23	908
Жуковский городской округ	15	867
Зарайск городской округ	5	263
Звёздный городок городской округ	1	74
Ивантеевка городской округ	8	723
Истра городской округ	26	1463
Кашира городской округ	12	561
Клин городской округ	28	1090
Коломна городской округ	48	1889
Королёв городской округ	25	1822
Котельники городской округ	3	243
Красноармейск городской округ	6	264
Красногорск городской округ	39	2539
Краснознаменск городской округ	4	401
Ленинский городской округ	19	1699
Лобня городской округ	13	999
Лосино-Петровский городской округ	9	533
Лотошино городской округ	7	142
Луховицы городской округ	18	491
Лыткарино городской округ	7	470
Люберцы городской округ	38	2469
Можайский городской округ	8	599
Молодёжный городской округ	1	32
Мытищи городской округ	38	2844
Наро-Фоминский городской округ	24	1355
Одинцовский городской округ	65	3743
Орехово-Зуевский городской округ	45	2000
Павловский Посад городской округ	17	698
Подольск городской округ	48	3578
Протвино городской округ	5	271
Пушкинский городской округ	32	1679

Пушино городской округ	3	168
Раменский городской округ	42	2625
Реутов городской округ	10	706
Рузский городской округ	17	475
Сергиево-Посадский городской округ	37	2025
Серебряные Пруды городской округ	9	185
Серпухов городской округ	26	1502
Солнечногорск городской округ	25	1190
Ступино городской округ	30	1055
Талдомский городской округ	14	441
Фрязино городской округ	7	566
Химки городской округ	33	2191
Черноголовка городской округ	4	184
Чехов городской округ	19	1319
Шатура городской округ	20	620
Шаховская городской округ	11	199
Щёлково городской округ	26	1898
Электрогорск городской округ	3	187
Электросталь городской округ	22	1240

Приложение 2

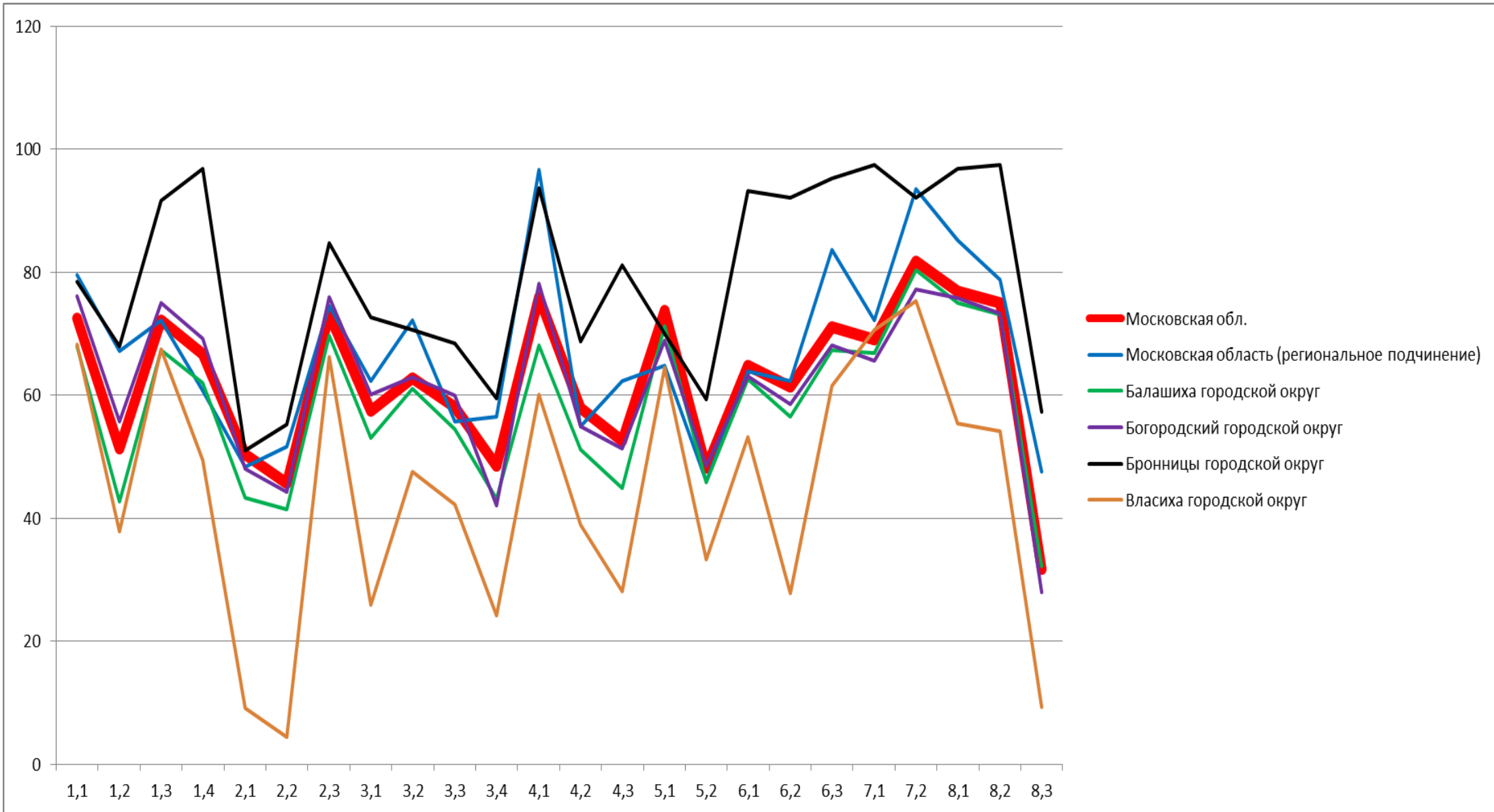
3.6.2. География. 7 класс. Статистика по отметкам.

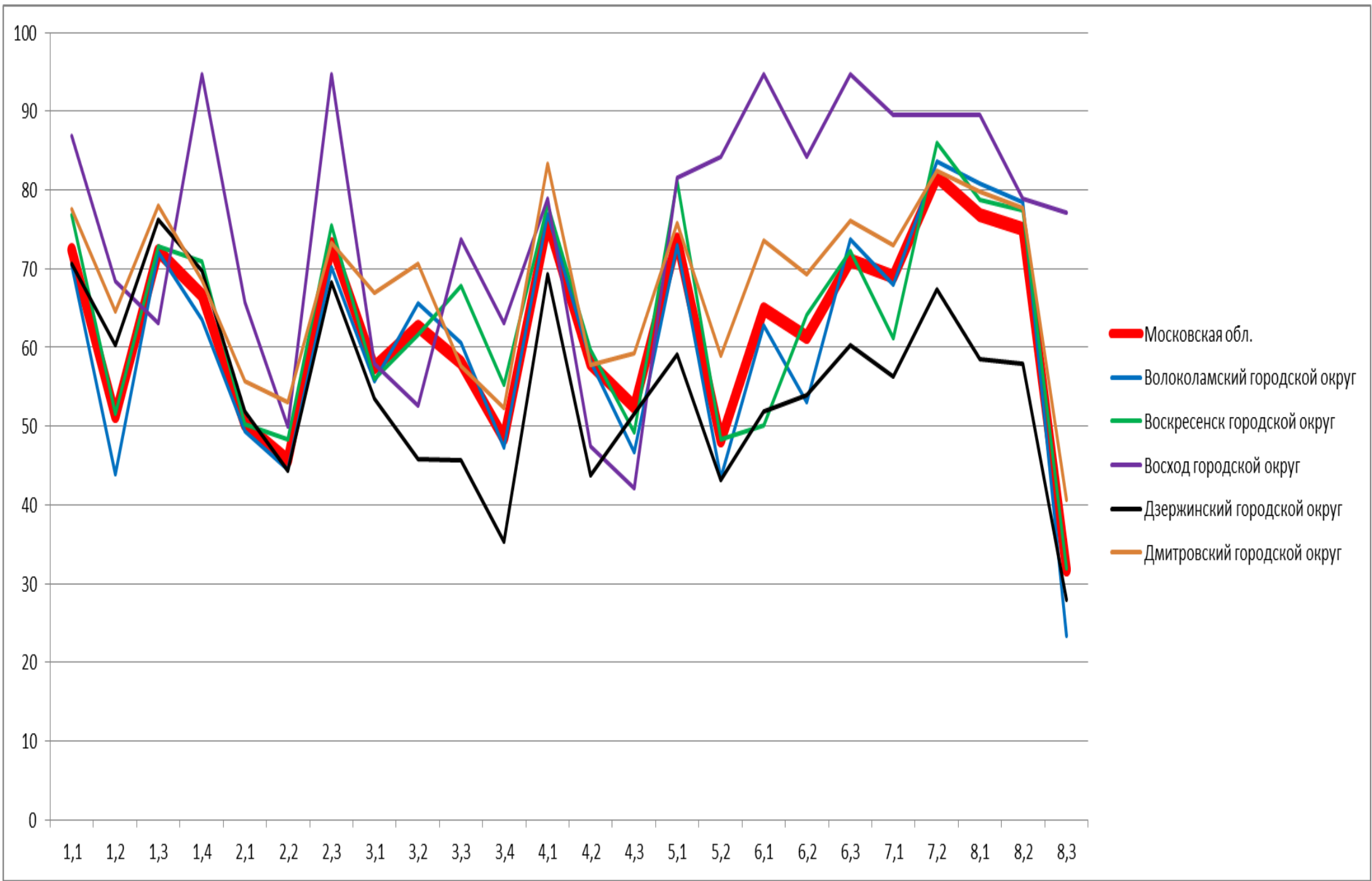
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10,43	55,2	26,89	7,47
Московская обл.	7,27	45,19	35,13	12,41
Московская область (региональное подчинение)	6,56	34,43	32,79	26,23
Балашиха городской округ	9,5	50,68	29,78	10,04
Богородский городской округ	5,55	50,49	35,4	8,56
Бронницы городской округ	0	22,11	55,26	22,63
Власиха городской округ	26,41	55,84	16,45	1,3
Волоколамский городской округ	5,54	49,4	32,05	13,01
Воскресенск городской округ	6,2	48,85	33,86	11,1
Восход городской округ	0	26,32	42,11	31,58
Дзержинский городской округ	10,09	57,98	27,93	3,99
Дмитровский городской округ	1,62	40,59	39,7	18,09
Долгопрудный городской округ	6,73	55,36	30,99	6,92
Домодедово городской округ	3,05	39,14	41,94	15,88
Дубна городской округ	3,57	39,68	37,5	19,25
Егорьевск городской округ	7,27	47,14	35,13	10,46
Жуковский городской округ	10,96	53,06	29,64	6,34
Зарайск городской округ	17,11	55,89	21,67	5,32
Звёздный городок городской округ	0	32,43	48,65	18,92
Ивантеевка городской округ	2,49	36,65	40,94	19,92
Истра городской округ	2,05	44,43	42,86	10,66
Кашира городской округ	1,25	39,04	40,11	19,61
Клин городской округ	3,49	40	41,38	15,14
Коломна городской округ	2,59	43,83	40,08	13,49
Королёв городской округ	18,17	48,52	27,17	6,15
Котельники городской округ	51,85	44,86	2,88	0,41

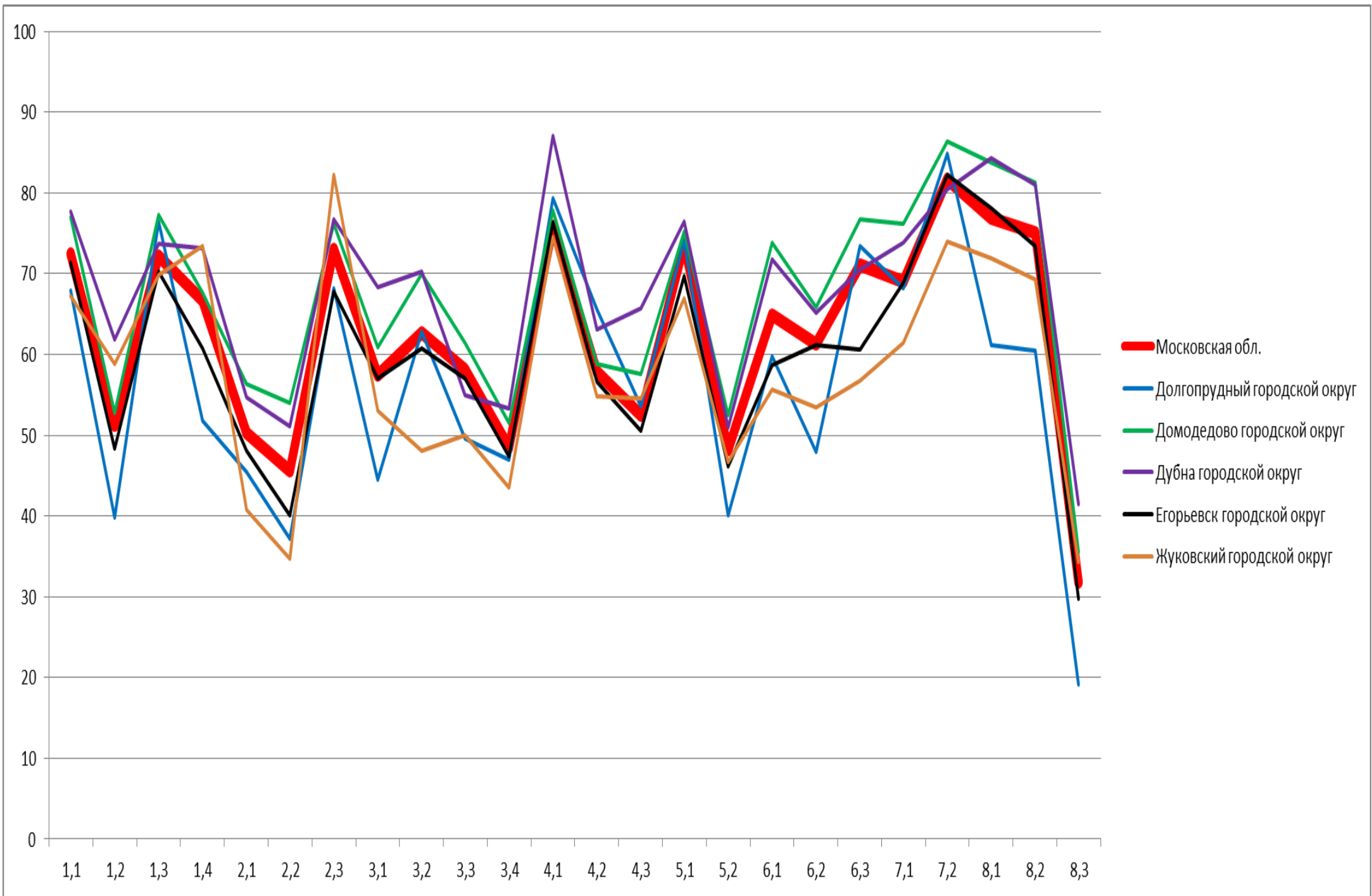


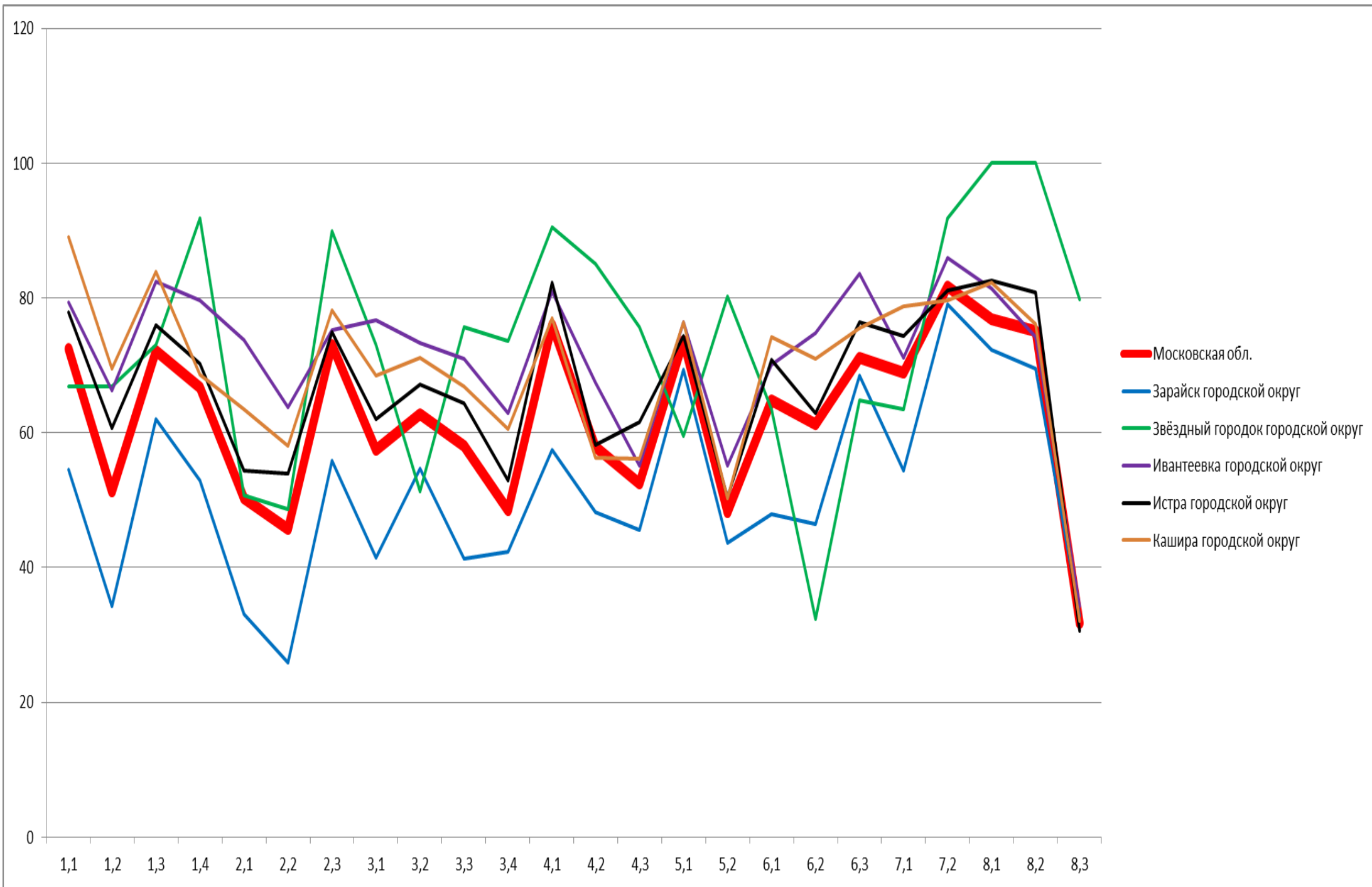
Красноармейск городской округ	7,58	67,8	20,83	3,79
Красногорск городской округ	15,91	46,37	28,77	8,95
Краснознаменск городской округ	1,75	24,94	37,16	36,16
Ленинский городской округ	1,82	38,73	41,2	18,25
Лобня городской округ	8,91	47,85	32,23	11,01
Лосино-Петровский городской округ	1,88	43,71	35,65	18,76
Лотошино городской округ	14,79	45,07	27,46	12,68
Луховицы городской округ	7,11	45,4	32,85	14,64
Лыткарино городской округ	8,09	56,81	25,32	9,79
Люберцы городской округ	2,92	42,61	38,4	16,08
Можайский городской округ	11,69	45,41	34,22	8,68
Молодёжный городской округ	34,38	53,13	12,5	0
Мытищи городской округ	4,68	48,52	35,06	11,74
Наро-Фоминский городской округ	13,69	52	25,77	8,54
Одинцовский городской округ	9,46	43,51	34,68	12,35
Орехово-Зуевский городской округ	0,65	32,65	44,95	21,75
Павловский Посад городской округ	9,74	52,72	29,94	7,59
Подольск городской округ	4,67	44,69	37,42	13,22
Протвино городской округ	8,86	56,46	25,83	8,86
Пушкинский городской округ	4,35	47,41	35,56	12,69
Пущино городской округ	6,55	54,76	32,14	6,55
Раменский городской округ	7,89	47,28	34,29	10,55
Реутов городской округ	7,51	44,62	38,1	9,77
Рузский городской округ	10,11	49,05	32,42	8,42
Сергиево-Посадский городской округ	7,8	44,69	37,38	10,12
Серебряные Пруды городской округ	1,08	35,14	46,49	17,3
Серпухов городской округ	5,33	46,67	34,82	13,18
Солнечногорск городской округ	7,39	44,71	39,16	8,74
Ступино городской округ	1,99	35,83	44,83	17,35
Талдомский городской округ	3,4	41,5	41,04	14,06
Фрязино городской округ	21,35	58,46	17,69	2,5
Химки городской округ	4,84	43,13	39,48	12,55
Черноголовка городской округ	37,5	52,72	6,52	3,26
Чехов городской округ	4,55	43,21	39,42	12,81
Шатура городской округ	3,55	38,38	40,97	17,10
Шаховская городской округ	44,72	49,75	5,53	0
Щёлково городской округ	20,65	48,95	23,29	7,11
Электрогорск городской округ	2,14	45,99	35,83	16,04
Электросталь городской округ	0,83	30,97	43,21	24,98

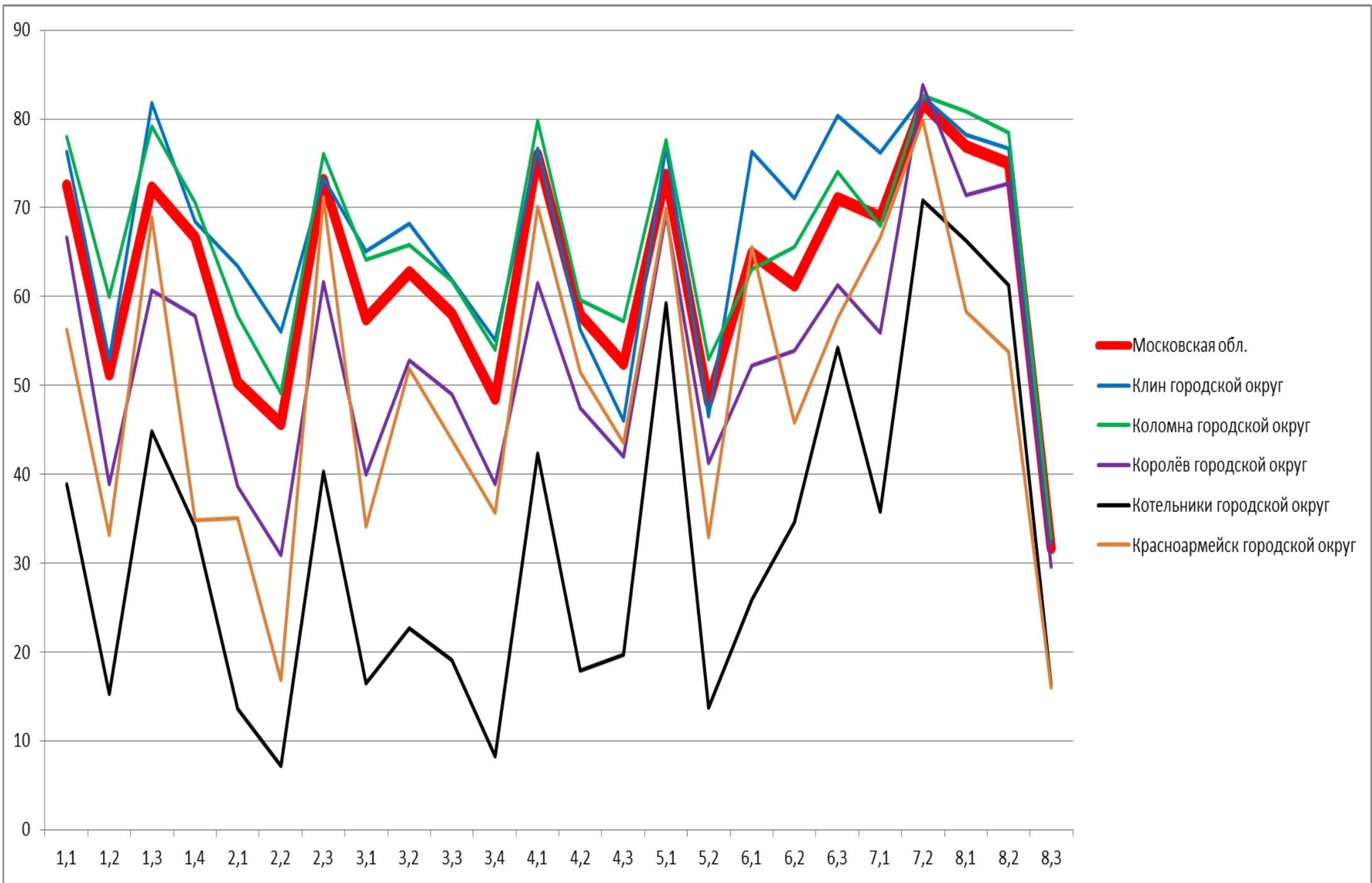
Выполнение заданий. География 7 класс

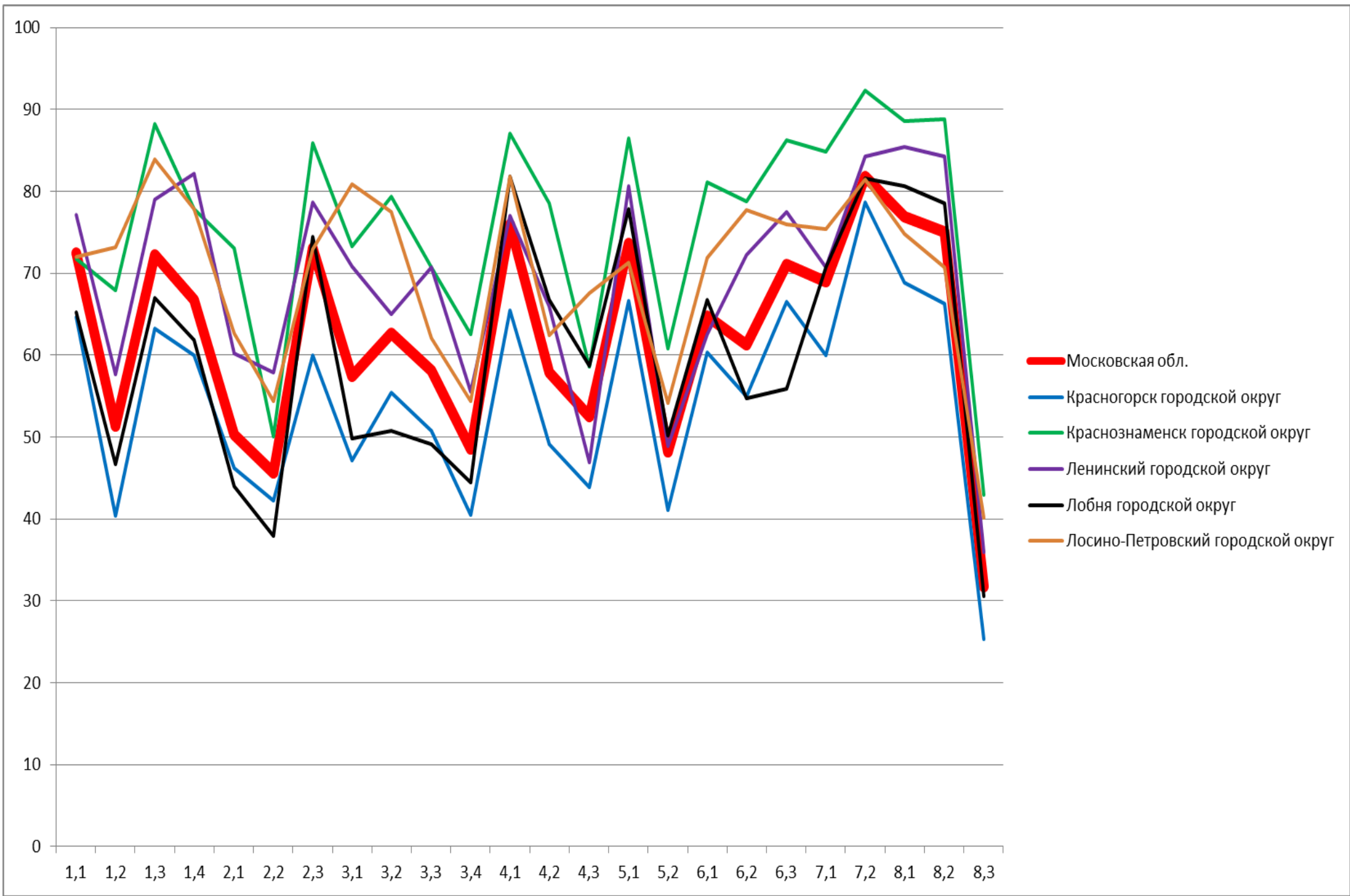


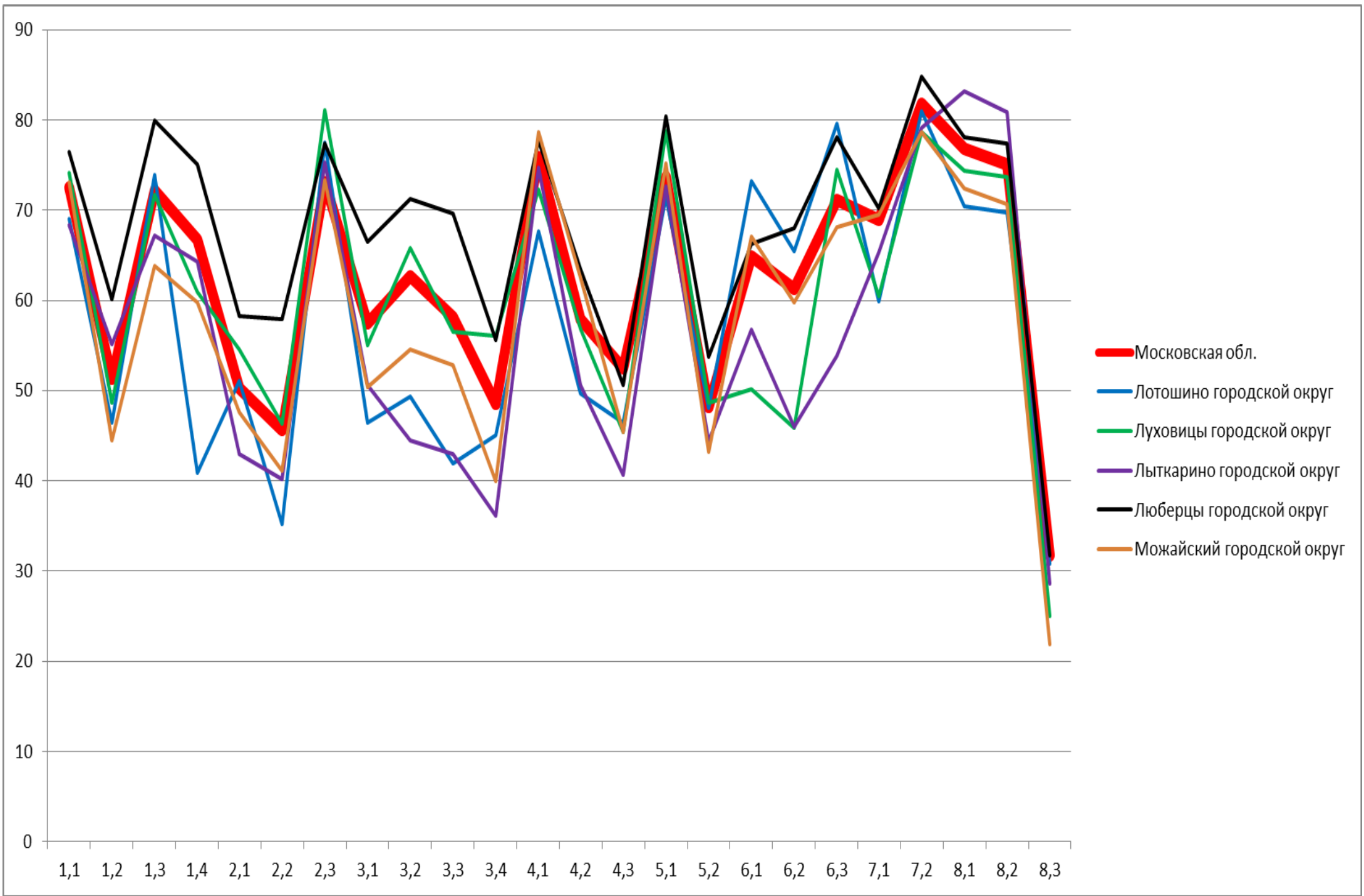




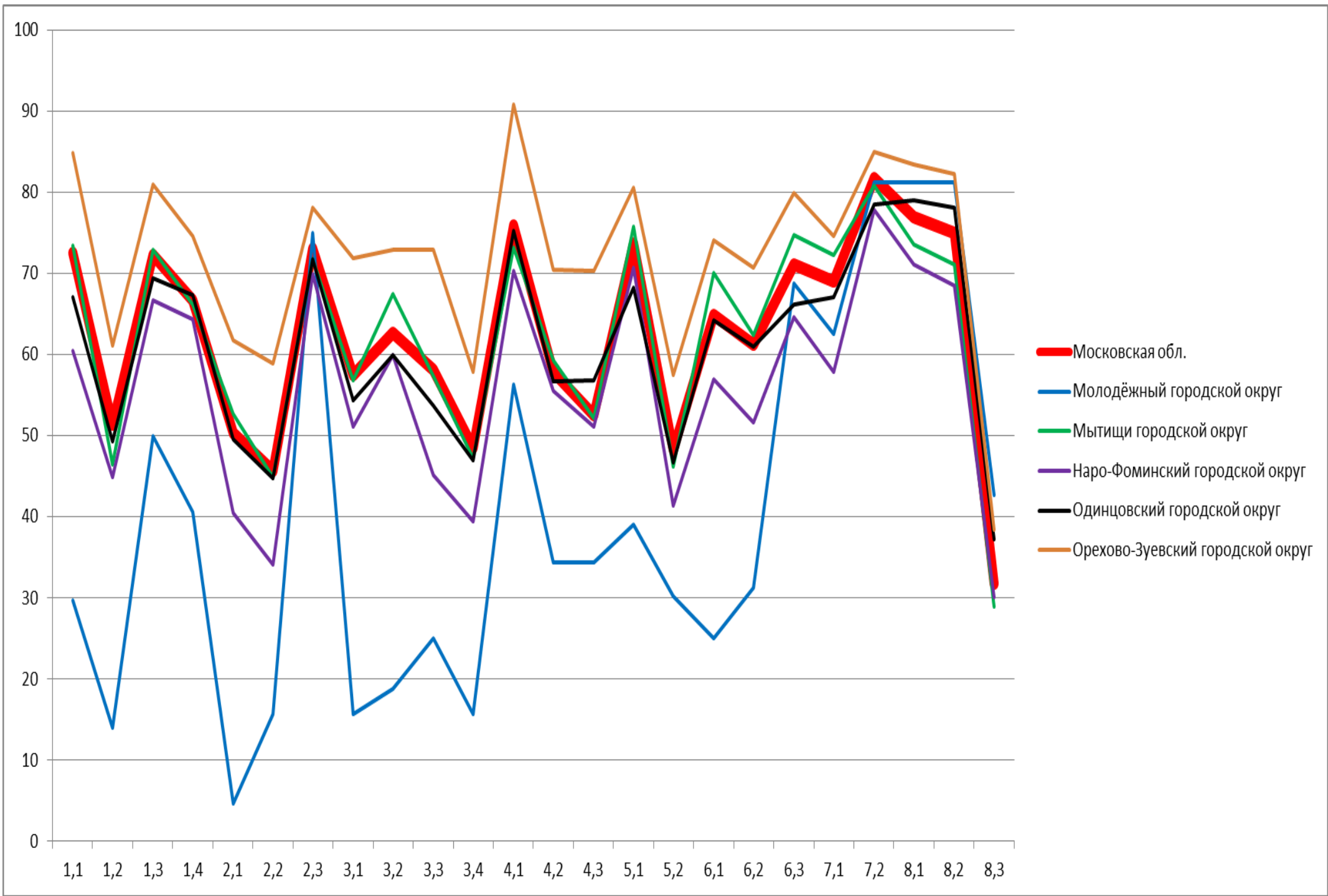


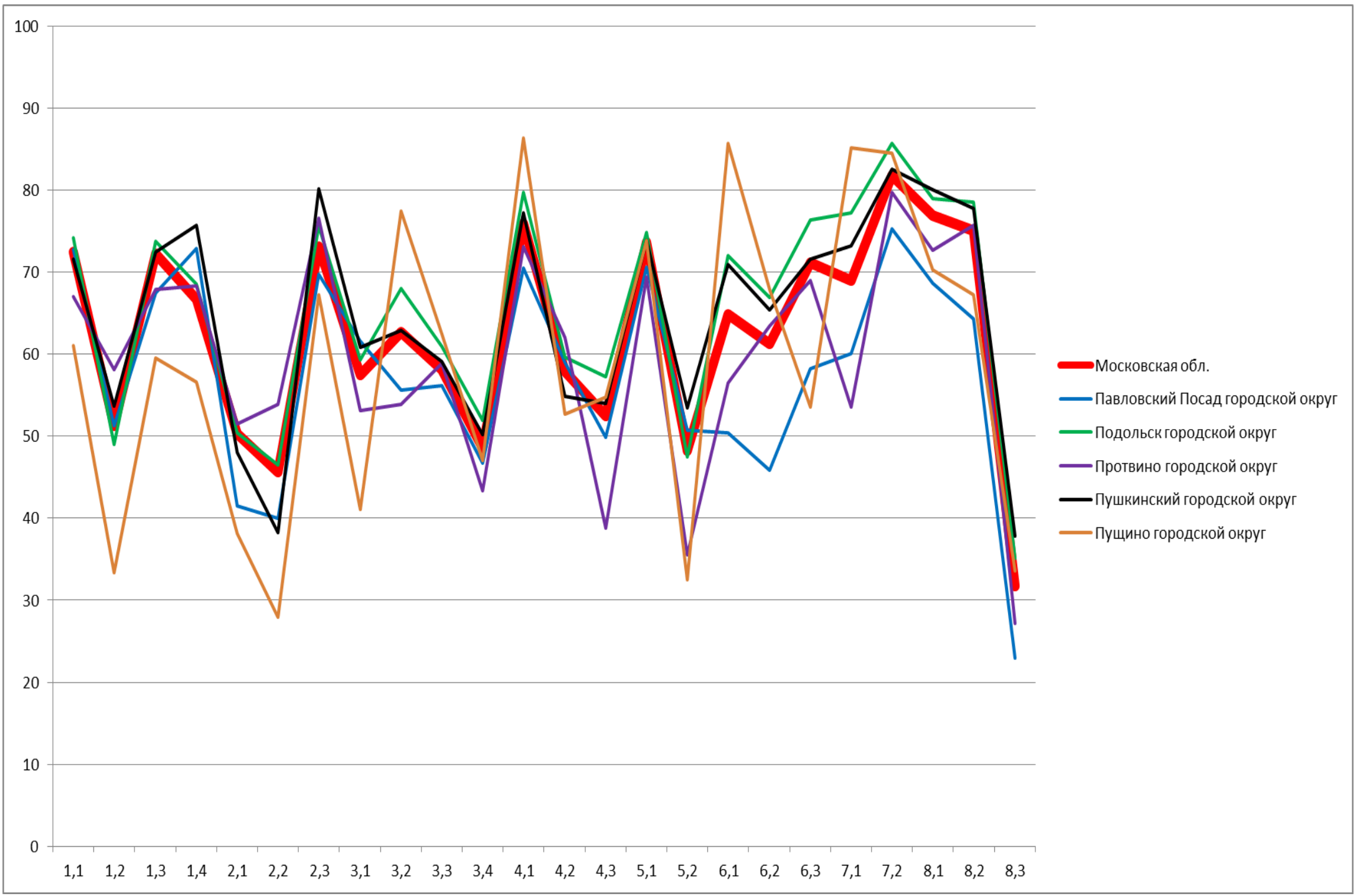


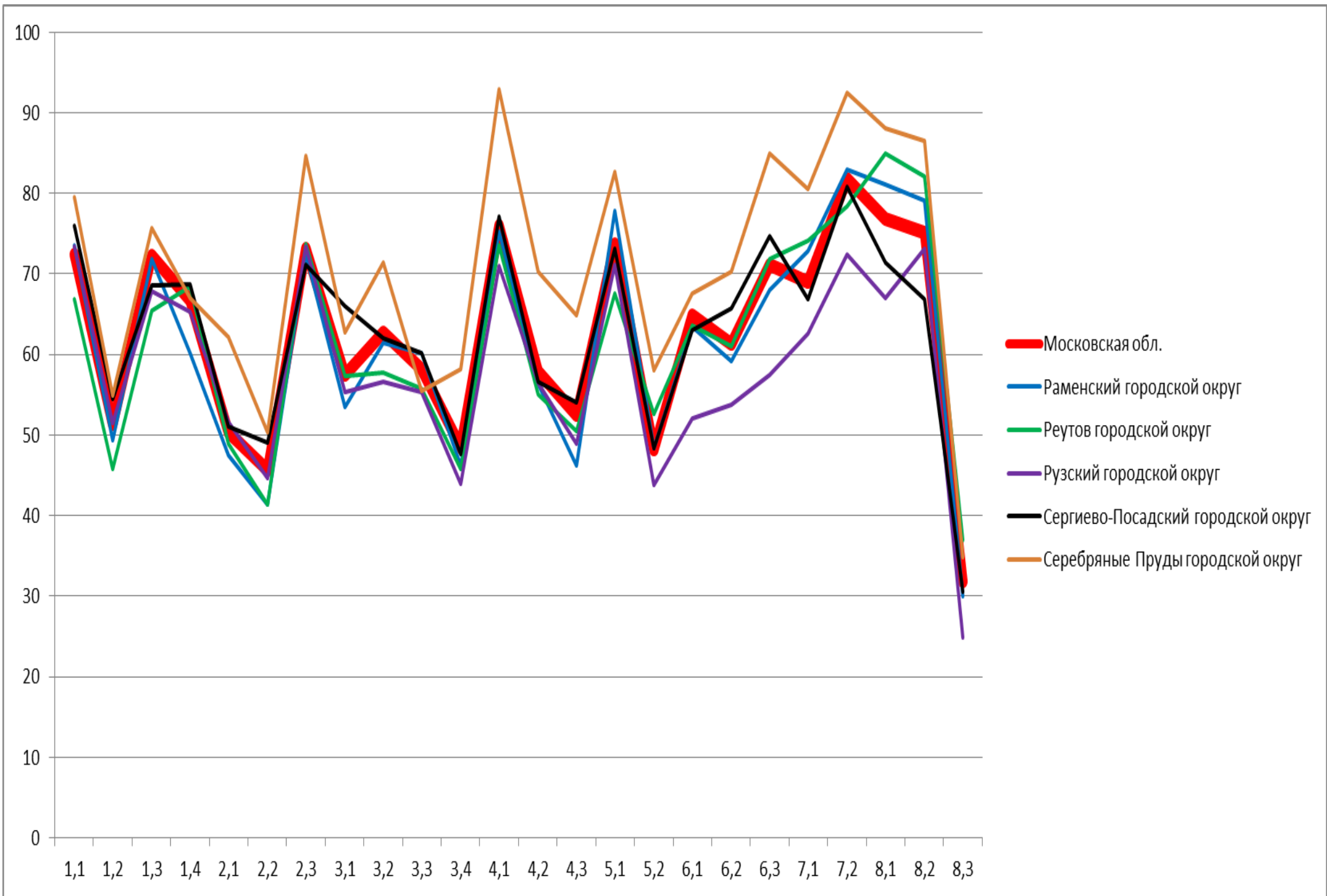


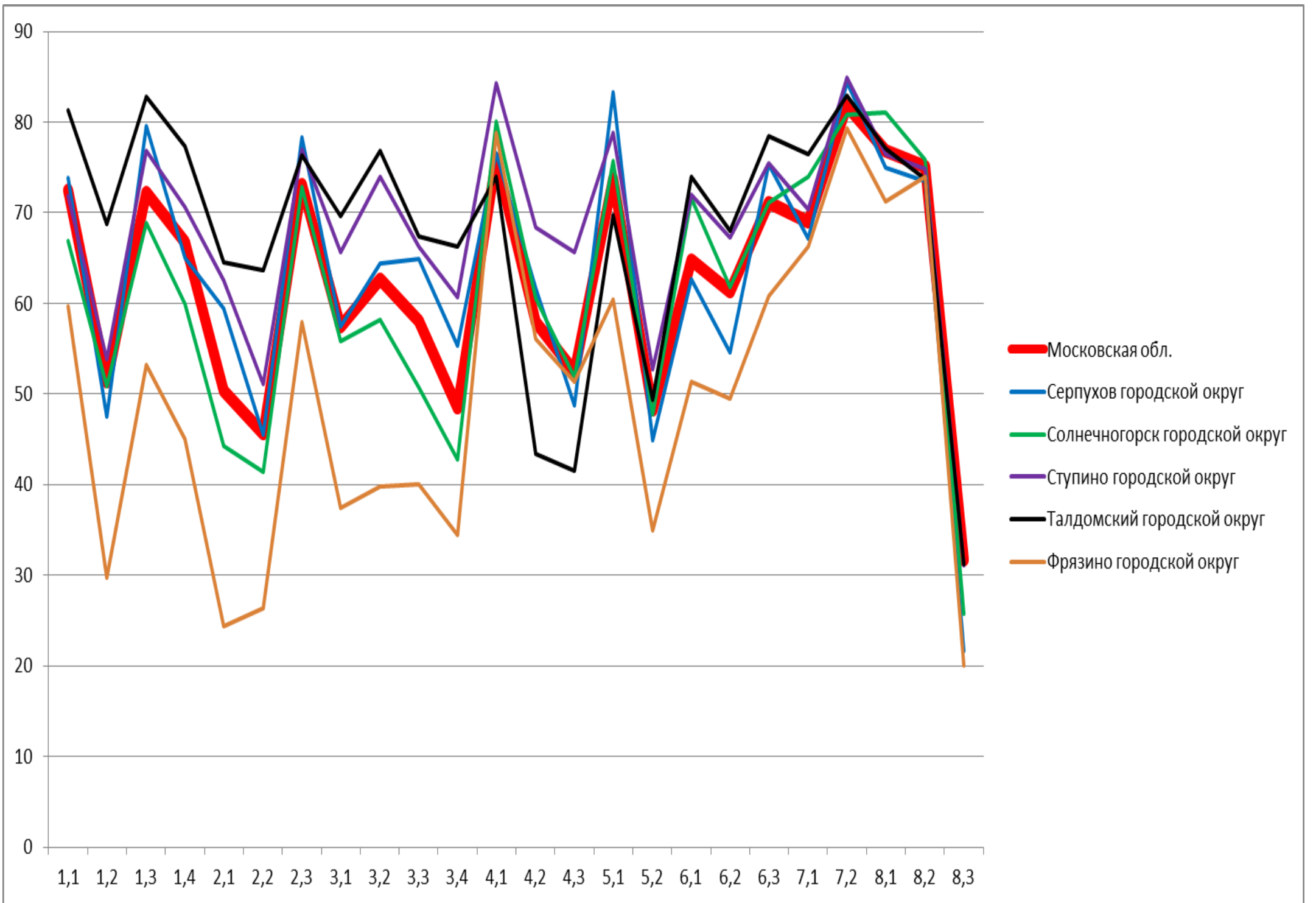


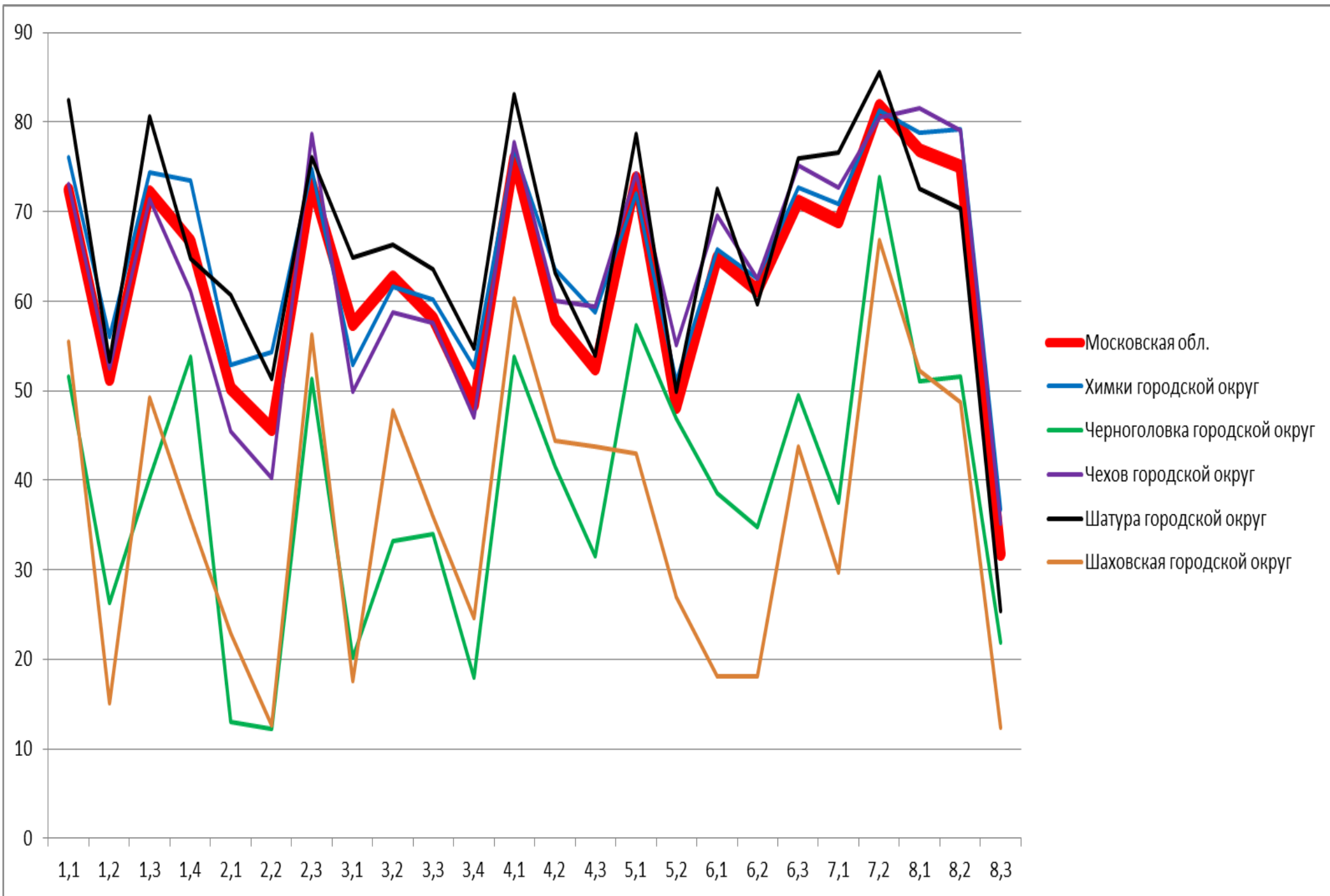


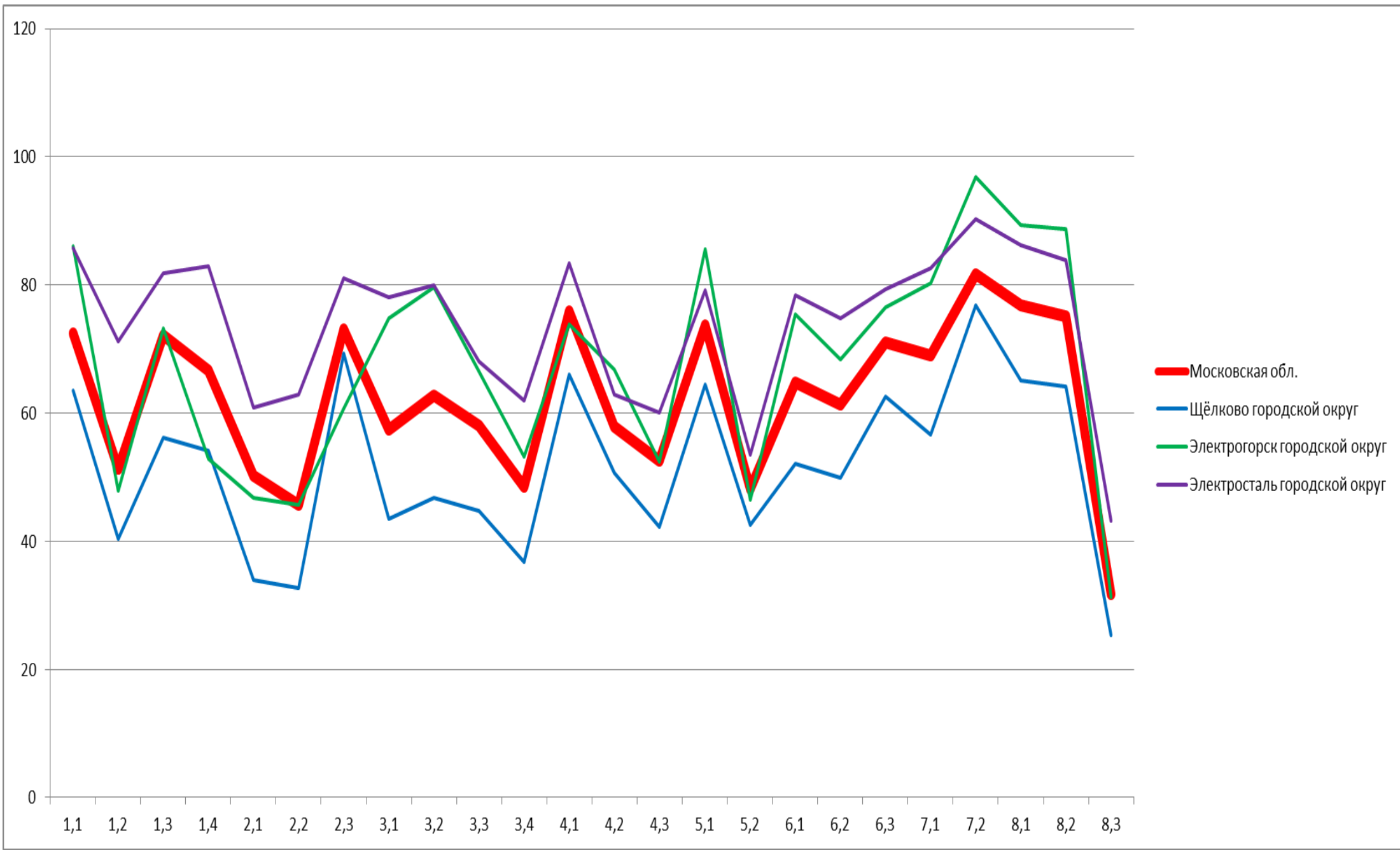












## 3.6.2. География. 7 класс. Выполнение заданий.

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;



умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

	1.1.	1.2	1.3.	1.4.	2.1..	2.2. .	2.3.	3.1.	3.2..	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	6.1..	6.2.	6.3.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	8.3.
Московская обл.	72,46	51,3	72,21	66,71	50,3	45,65	73,08	57,46	62,71	58,11	48,51	75,92	57,91	52,5	73,67	48,21	64,82	61,28	71,1	68,97	81,75	76,86	75,04	31,76
Московская область (региональное подчинение)	79,51	67,21	72,13	60,66	48,36	51,64	74,59	62,3	72,13	55,74	56,56	96,72	54,92	62,3	64,75	45,9	63,93	62,3	83,61	72,13	93,44	85,25	78,69	47,54
Балашиха городской округ	67,93	42,61	67,27	62,03	43,36	41,36	69,64	52,96	61,06	54,52	43,2	68,11	51,1	44,82	71,16	45,89	62,66	56,56	67,34	66,81	80,38	75	73,11	32,17
Богородский городской округ	76,14	55,64	74,96	69,12	48,09	44,22	76	60,15	62,98	59,98	41,99	78,14	54,86	51,3	68,94	48,56	63,04	58,47	68,02	65,59	77,27	75,82	73,28	27,97

Бронницы городской округ	78,42	67,89	91,58	96,84	51,05	55,26	84,74	72,63	70,53	68,42	59,47	93,68	68,68	81,05	70	59,3	93,16	92,11	95,26	97,37	92,11	96,84	97,37	57,19
Власиха городской округ	68,18	37,88	67,53	49,35	9,09	4,33	66,23	25,97	47,62	42,21	24,24	60,17	38,96	28,14	64,5	33,33	53,25	27,71	61,47	70,56	75,32	55,41	54,11	9,24
Волоколамский городской округ	70,5	43,96	72,04	63,51	49,29	44,43	70,14	55,69	65,64	60,55	47,27	77,01	58,18	46,68	72,99	43,44	62,8	53,08	73,7	68,01	83,65	80,81	78,44	23,38
Воскресенск городской округ	76,8	51,59	72,77	70,89	50,25	48,34	75,54	55,98	61,6	67,8	55,33	78,17	59,69	49,28	81,09	48,39	50,07	64,12	72,26	61,17	85,95	78,82	77,38	31,94
Восход городской округ	86,84	68,42	63,16	94,74	65,79	50	94,74	57,89	52,63	73,68	63,16	78,95	47,37	42,11	81,58	84,21	94,74	84,21	94,74	89,47	89,47	89,47	78,95	77,19
Дзержинский городской округ	70,66	60,33	76,29	69,72	51,88	44,37	68,19	53,52	45,77	45,66	35,33	69,25	43,78	51,64	59,04	43,19	51,88	53,99	60,33	56,34	67,37	58,45	57,98	28,01
Дмитровский городской округ	77,61	64,54	77,97	68,53	55,74	53,05	73,28	66,87	70,64	57,66	52,3	83,35	57,77	59,32	75,86	58,99	73,53	69,31	76,14	72,92	82,46	79,8	77,69	40,66
Долгопрудный городской округ	67,88	39,77	76,41	51,85	45,47	37,18	68,13	44,44	62,77	49,56	47,03	79,34	65,64	53,61	74,07	40,06	59,84	47,95	73,49	68,13	84,8	61,21	60,53	19,17
Домодедово городской округ	76,98	52,77	77,33	67,6	56,37	54,07	76,19	60,96	70,04	61,48	51,5	77,88	58,86	57,61	75,21	52,44	73,84	65,9	76,68	76,19	86,32	83,72	81,33	35,48
Дубна городской округ	77,66	61,8	73,69	73,11	54,64	51,06	76,79	68,28	70,21	54,93	53,29	87,04	63,15	65,76	76,5	51	71,76	65,18	70,6	73,89	80,46	84,33	81,04	41,46
Егорьевск городской округ	71,31	48,4	70,26	60,79	48,13	40,09	67,79	57,05	60,79	57,05	47,36	76,32	56,66	50,55	69,71	46,11	58,7	61,23	60,68	68,94	82,27	78,08	73,46	29,74
Жуковский городской округ	67,24	58,77	69,9	73,36	40,72	34,66	82,18	53,06	48,1	50,06	43,54	74,51	54,84	54,56	67,01	46,75	55,71	53,4	56,75	61,48	73,93	71,97	69,32	34,33
Зарайск городской округ	54,56	34,22	61,98	52,85	33,08	25,86	55,89	41,44	54,75	41,25	42,4	57,41	48,29	45,63	69,39	43,6	47,91	46,39	68,44	54,37	79,09	72,24	69,58	32,83
Звёздный городок городской округ	66,89	66,89	72,97	91,89	50,68	48,65	89,86	72,97	51,35	75,68	73,65	90,54	85,14	75,68	59,46	80,18	63,51	32,43	64,86	63,51	91,89	100	100	79,73
Ивантеевка городской округ	79,32	66,32	82,43	79,67	73,72	63,76	75,24	76,76	73,31	70,95	62,86	80,91	67,5	55,19	76,35	55,14	70,12	74,83	83,54	71,09	85,89	81,47	74,27	34,3
Истра городской округ	77,85	60,66	75,94	70,2	54,37	53,93	74,88	62	67,12	64,42	52,9	82,3	58,2	61,59	74,3	50,42	70,88	62,95	76,42	74,3	81,13	82,57	80,86	30,53
Кашира городской округ	89,04	69,52	83,96	68,63	63,55	58,02	78,16	68,45	71,12	66,93	60,52	77,01	56,24	56,15	76,47	50,21	74,15	70,94	75,58	78,79	79,68	82,35	76,11	32,03

Клин городской округ	76,33	52,98	81,74	68,44	63,49	56,01	73,3	65,05	68,26	61,93	55,05	76,61	56,33	46,06	76,93	46,48	76,33	71,01	80,37	76,15	82,48	78,26	76,61	32,39
Коломна городской округ	78,01	60,01	79,20	70,62	57,89	49,16	76,02	64,10	65,85	61,73	54,02	79,77	59,61	57,28	77,61	52,94	63,10	65,59	74,00	67,92	82,59	80,89	78,51	32,86
Королёв городской округ	66,63	38,89	60,7	57,79	38,61	30,95	61,66	40,01	52,8	49,01	38,94	61,53	47,45	41,93	69,24	41,22	52,25	53,95	61,25	55,93	83,81	71,41	72,72	29,56
Котельники городской округ	38,89	15,23	44,86	34,16	13,58	7,2	40,33	16,46	22,63	19,14	8,23	42,39	17,9	19,75	59,26	13,72	25,93	34,57	54,32	35,8	70,78	66,26	61,32	16,19
Красноармейск городской округ	56,25	33,14	68,94	34,85	35,04	16,86	71,21	34,09	51,89	43,94	35,61	70,08	51,52	43,56	69,89	32,95	65,53	45,83	57,58	66,67	79,92	58,33	53,79	16,04
Красногорск городской округ	64,65	40,35	63,25	59,98	46,22	42,2	59,93	47,11	55,38	50,73	40,45	65,42	49,15	43,84	66,6	41,04	60,3	54,98	66,52	59,98	78,65	68,85	66,29	25,3
Краснознаменск городской округ	71,82	67,96	88,28	77,81	73,07	50	85,91	73,32	79,3	70,7	62,59	87,03	78,55	58,6	86,53	60,85	81,05	78,8	86,28	84,79	92,27	88,53	88,78	42,98
Ленинский городской округ	77,13	57,68	78,99	82,17	60,24	57,92	78,66	70,81	64,98	70,69	55,53	76,99	65,92	46,85	80,69	48,91	62,51	72,28	77,52	70,69	84,23	85,46	84,28	35,88
Лобня городской округ	65,27	46,65	66,97	61,86	43,99	37,94	74,42	49,85	50,75	49,15	44,49	81,78	66,77	58,66	77,78	50,18	66,77	54,75	55,86	70,67	81,58	80,68	78,58	30,6
Лосино-Петровский городской округ	71,95	73,17	83,86	77,86	62,66	54,32	72,98	80,86	77,49	62,1	54,41	81,8	62,48	67,54	71,29	54,16	71,86	77,67	75,98	75,42	81,43	74,86	70,73	40,15
Лотошино городской округ	69,01	46,48	73,94	40,85	51,06	35,21	77,46	46,48	49,3	41,9	45,07	67,61	49,65	46,48	71,48	48,12	73,24	65,49	79,58	59,86	80,99	70,42	69,72	30,75
Луховицы городской округ	74,13	48,68	71,69	60,9	54,58	46,33	81,06	54,99	65,78	56,52	56,01	72,3	56,92	45,42	78,72	48,68	50,1	45,82	74,54	60,49	78,62	74,34	73,73	25,05
Лыткарино городской округ	68,4	55,11	67,23	64,26	42,98	40,21	75,32	50,64	44,47	42,98	36,17	74,68	50,64	40,64	72,66	44,33	56,81	45,96	53,83	65,32	79,15	83,19	80,85	28,65
Люберцы городской округ	76,45	60,13	79,99	75,09	58,24	57,96	77,42	66,5	71,28	69,62	55,55	77,68	63,43	50,67	80,42	53,77	66,26	68	78,09	70,23	84,77	78,05	77,4	31,69
Можайский городской округ	73,04	44,49	63,77	59,77	47,58	41,07	73,29	50,42	54,59	52,84	39,9	78,63	62,52	45,41	75,21	43,18	67,11	59,77	68,11	69,45	78,63	72,45	70,62	21,93
Молодёжный городской округ	29,69	14,06	50	40,63	4,69	15,63	75	15,63	18,75	25	15,63	56,25	34,38	34,38	39,06	30,21	25	31,25	68,75	62,5	81,25	81,25	81,25	42,71
Мытищи городской округ	73,36	46,45	72,86	66,17	52,6	44,9	71,71	56,86	67,48	57,38	47,22	73,21	59,34	52,11	75,81	46,13	70,08	62,34	74,75	72,19	80,84	73,49	71,06	28,86

Наро-Фоминский городской округ	60,41	44,94	66,64	64,28	40,48	34,13	69,89	51,14	59,93	45,17	39,48	70,26	55,57	51,14	70,74	41,4	56,9	51,66	64,65	57,86	77,86	71,07	68,49	30,04
Одинцовский городской округ	67,09	49,27	69,43	67,35	49,59	44,77	71,76	54,37	59,88	53,74	46,90	75,18	56,68	56,80	68,25	46,63	64,25	60,99	66,20	67,08	78,54	79,03	78,04	37,18
Орехово-Зуевский городской округ	84,80	61,10	81,00	74,65	61,80	58,87	78,15	71,90	72,85	72,90	57,80	90,75	70,42	70,25	80,53	57,45	74,10	70,75	79,90	74,65	84,95	83,40	82,30	38,42
Павловский Посад городской округ	72,78	51,22	67,48	72,92	41,55	39,97	69,77	61,6	55,59	56,16	46,7	70,49	59,03	49,86	70,56	50,76	50,43	45,85	58,17	60,03	75,21	68,62	64,33	22,92
Подольск городской округ	74,19	48,98	73,73	68,5	50,38	46,53	75,57	59,28	68,03	60,91	51,97	79,68	59,64	57,21	74,85	47,45	72	66,94	76,33	77,25	85,72	78,98	78,48	35,08
Протвино городской округ	66,97	58,12	67,9	68,27	51,48	53,87	76,57	53,14	53,87	58,86	43,36	73,06	61,99	38,75	69,37	35,55	56,46	63,47	69	53,51	79,7	72,69	75,65	27,18
Пушкинский городской округ	71,62	53,69	72,42	75,7	48,06	38,24	80,2	60,81	62,89	59,11	50,24	77,19	54,88	53,96	73,82	53,44	70,88	65,34	71,59	73,2	82,55	80,05	77,72	37,84
Пушино городской округ	61,01	33,33	59,52	56,55	38,1	27,98	67,26	41,07	77,38	62,5	47,02	86,31	52,68	54,76	73,81	32,54	85,71	67,86	53,57	85,12	84,52	70,24	67,26	33,53
Раменский городской округ	73,56	49,39	71,77	60,19	47,45	41,43	72,42	53,52	61,49	60,19	46,17	75,28	56,25	46,21	77,87	48,36	63,43	59,12	68	72,76	82,97	81,03	79,16	29,98
Реутов городской округ	66,86	45,75	65,44	68,41	48,94	41,43	73,65	57,37	57,79	55,81	45,75	73,51	55,03	50,42	67,56	52,64	63,6	61,05	71,81	74,08	78,33	84,99	82,01	37,02
Рузский городской округ	73,37	51,47	67,79	65,26	51,68	44,63	73,37	55,37	56,63	55,26	43,89	70,95	56,42	48,84	71,16	43,72	52	53,68	57,47	62,53	72,42	66,95	73,05	24,91
Сергиево-Посадский городской округ	76	54,49	68,49	68,64	51,11	49,06	71,16	65,93	62,07	60,12	47,65	77,14	56,64	53,98	73,11	48,41	63,06	65,68	74,62	66,91	80,74	71,46	66,91	30,53
Серебряные Пруды городской округ	79,46	54,86	75,68	67,03	62,16	50,27	84,59	62,7	71,35	55,41	58,11	92,97	70,27	64,86	82,7	58,02	67,57	70,27	84,86	80,54	92,43	88,11	86,49	34,77
Серпухов городской округ	73,83	47,47	79,56	64,98	59,45	45,47	78,3	57,46	64,38	64,91	55,29	76,56	61,65	48,8	83,36	44,87	62,65	54,53	75,37	67,11	84,42	75,03	73,44	21,64
Солнечногорск городской округ	66,93	50,8	68,82	59,92	44,29	41,39	72,86	55,8	58,15	50,71	42,82	80,08	60,59	51,85	75,76	47,79	71,6	61,85	71,09	73,95	80,76	81,09	75,88	25,74
Ступино городской округ	71,85	53,84	76,87	70,62	62,51	51,14	76,92	65,59	73,93	66,26	60,71	84,27	68,39	65,59	78,77	52,7	72,04	67,3	75,45	70,33	84,93	76,49	74,79	31,12

Талдомский городской округ	81,29	68,71	82,77	77,32	64,51	63,72	76,3	69,61	76,87	67,35	66,33	73,92	43,42	41,5	69,73	49,36	73,92	68,03	78,46	76,42	82,99	77,1	73,7	31,22
Фрязино городской округ	59,72	29,68	53,18	45,05	24,38	26,41	57,95	37,46	39,75	40,02	34,45	78,8	56,1	51,41	60,42	34,98	51,41	49,47	60,78	66,25	79,33	71,2	74,03	19,96
Химки городской округ	76,06	56,02	74,44	73,48	52,94	54,34	74,83	52,94	61,57	60,18	52,6	77,04	63,62	58,69	72,02	51,09	65,77	62,53	72,66	70,84	81,33	78,87	79,23	36,67
Черноголовка городской округ	51,63	26,36	40,22	53,8	13,04	12,23	51,36	20,11	33,15	33,97	17,93	53,8	41,58	31,52	57,34	46,92	38,59	34,78	49,46	37,5	73,91	51,09	51,63	21,92
Чехов городской округ	73,09	52,54	71,42	61,11	45,49	40,18	78,66	49,89	58,68	57,51	47,08	77,71	60,08	59,44	74,26	55,07	69,6	62,47	75,21	72,63	80,44	81,58	79,08	35,18
Шатура городской округ	82,50	53,23	80,65	64,68	60,72	51,29	76,13	64,84	66,29	63,63	54,75	83,06	63,14	53,87	78,71	49,84	72,58	59,68	75,97	76,61	85,64	72,58	70,32	25,43
Шаховская городской округ	55,53	15,08	49,25	35,68	22,86	12,56	56,28	17,59	47,74	35,93	24,62	60,3	44,47	43,72	42,96	26,97	18,09	18,09	43,72	29,65	66,83	52,26	48,74	12,4
Щёлково городской округ	63,59	40,41	56,11	54,21	33,93	32,64	69,34	43,47	46,73	44,78	36,72	66,07	50,66	42,2	64,52	42,52	52,05	49,89	62,59	56,64	76,82	65,17	64,17	25,41
Электрогорск городской округ	86,1	47,86	73,26	52,94	46,79	45,72	60,7	74,87	79,68	66,58	53,21	73,8	66,84	52,41	85,56	46,52	75,4	68,45	76,47	80,21	96,79	89,3	88,77	31,37
Электросталь городской округ	85,81	71,25	81,85	82,9	60,85	62,86	81,09	78,15	79,92	68,06	62,02	83,47	62,9	60,08	79,11	53,52	78,39	74,76	79,27	82,58	90,24	86,21	83,87	43,25

### **3.6.3 ГЕОГРАФИЯ.**

**8 класс.**

## 3.6.3. География. 8 класс. Статистика по участникам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	21430	406097
Московская обл.	904	21874
Московская область (региональное подчинение)	1	23
Балашиха городской округ	43	1482
Богородский городской округ	26	585
Бронницы городской округ	2	66
Власиха городской округ	2	63
Волоколамский городской округ	9	131
Воскресенск городской округ	20	373
Восход городской округ	1	19
Дзержинский городской округ	6	139
Дмитровский городской округ	23	572
Долгопрудный городской округ	16	352
Домодедово городской округ	19	648
Дубна городской округ	9	199
Егорьевск городской округ	17	293
Жуковский городской округ	15	337
Зарайск городской округ	3	45
Ивантеевка городской округ	7	228
Истра городской округ	21	477
Кашира городской округ	9	157
Клин городской округ	18	360
Коломна городской округ	33	707
Королёв городской округ	23	574
Котельники городской округ	3	73
Красноармейск городской округ	3	55
Красногорск городской округ	31	709
Краснознаменск городской округ	4	99
Ленинский городской округ	18	748
Лобня городской округ	12	323
Лосино-Петровский городской округ	4	121
Лотошино городской округ	3	59
Луховицы городской округ	11	189
Лыткарино городской округ	6	131
Люберцы городской округ	31	770
Можайский городской округ	8	190
Молодёжный городской округ	1	14
Мытищи городской округ	29	753
Наро-Фоминский городской округ	19	427
Одинцовский городской округ	49	1231
Орехово-Зуевский городской округ	30	647
Павловский Посад городской округ	11	222
Подольск городской округ	37	1011
Протвино городской округ	5	106
Пушкинский городской округ	19	509
Пушино городской округ	3	42

Раменский городской округ	29	764
Реутов городской округ	10	241
Рузский городской округ	12	164
Сергиево-Посадский городской округ	25	563
Серебряные Пруды городской округ	4	48
Серпухов городской округ	21	497
Солнечногорск городской округ	15	338
Ступино городской округ	16	317
Талдомский городской округ	6	104
Фрязино городской округ	6	152
Химки городской округ	30	673
Черноголовка городской округ	3	63
Чехов городской округ	15	420
Шатура городской округ	8	174
Шаховская городской округ	5	74
Щёлково городской округ	19	584
Электрогорск городской округ	3	81
Электросталь городской округ	17	358

Приложение 2

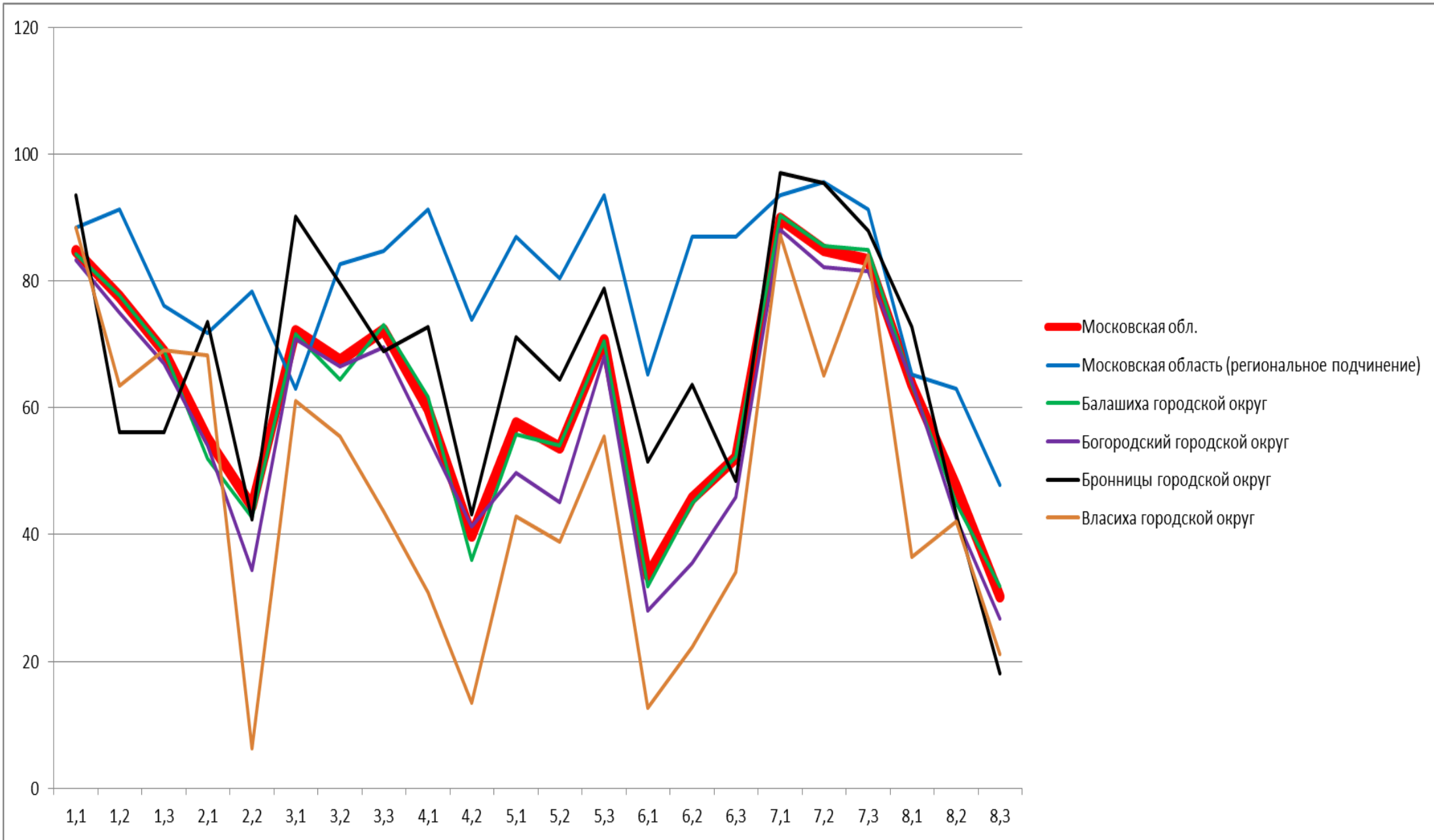
3.6.3 География. 8 класс. Статистика по отметкам.

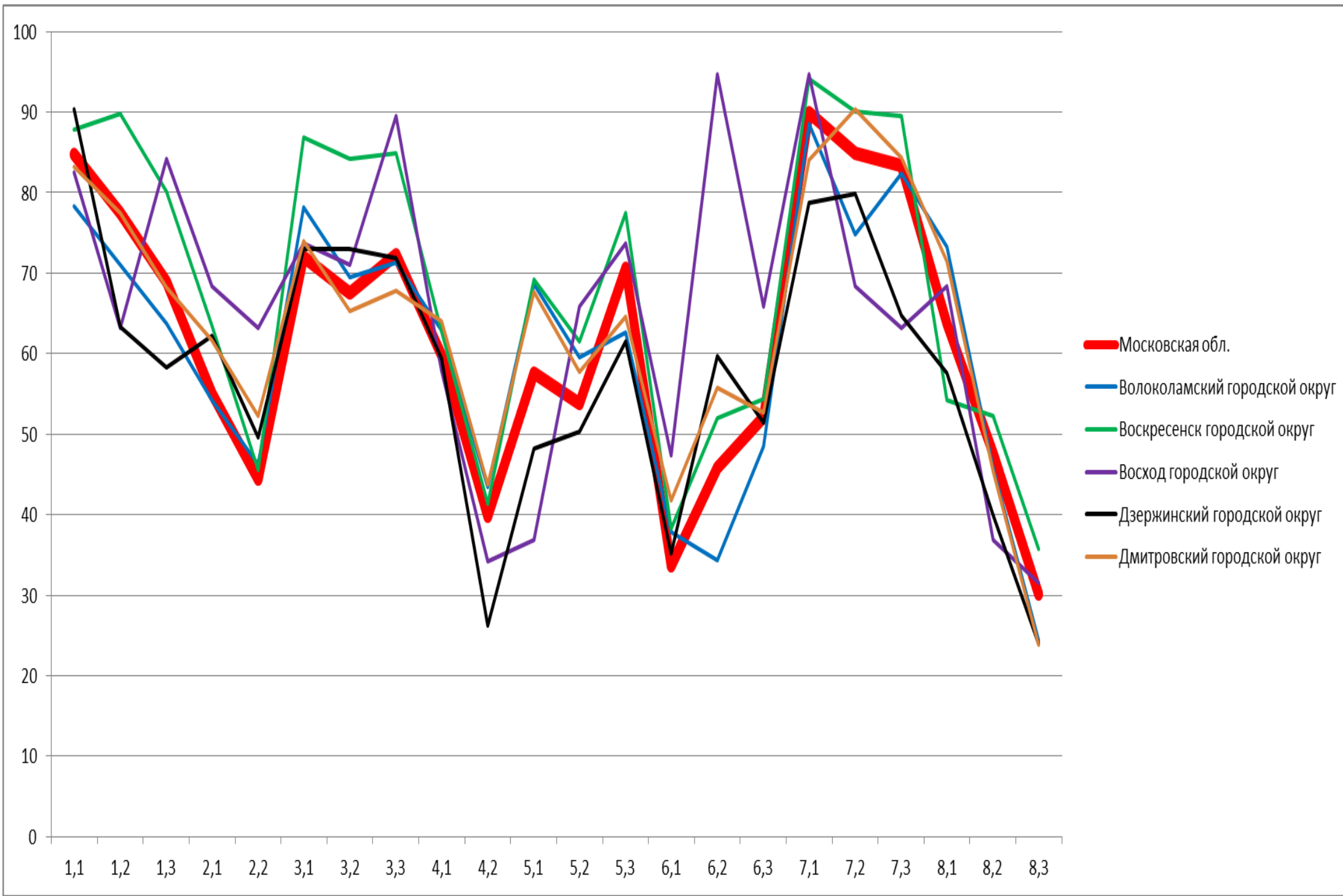
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,31	54,99	28,99	6,71
Московская обл.	5,49	44,24	37,65	12,62
Московская область (региональное подчинение)	0	8,7	43,48	47,83
Балашиха городской округ	4,79	46,42	36,91	11,88
Богородский городской округ	6,84	49,57	36,07	7,52
Бронницы городской округ	0	48,48	28,79	22,73
Власиха городской округ	19,05	55,56	25,4	0
Волоколамский городской округ	3,82	45,04	39,69	11,45
Воскресенск городской округ	2,14	38,87	40,48	18,5
Восход городской округ	0	36,84	47,37	15,79
Дзержинский городской округ	1,44	56,12	33,81	8,63
Дмитровский городской округ	1,92	45,45	41,08	11,54
Долгопрудный городской округ	5,11	49,15	37,22	8,52
Домодедово городской округ	3,43	39,22	44,77	12,58
Дубна городской округ	8,04	45,73	29,15	17,09
Егорьевск городской округ	5,8	43	35,84	15,36
Жуковский городской округ	7,42	57,86	31,75	2,97
Зарайск городской округ	8,89	40	40	11,11
Ивантеевка городской округ	2,19	35,96	40,79	21,05
Истра городской округ	1,68	38,78	46,33	13,21
Кашира городской округ	3,18	30,57	42,68	23,57
Клин городской округ	4,17	43,89	38,06	13,89
Коломна городской округ	1,55	37,77	43,56	17,12
Королёв городской округ	10,1	48,43	30,31	11,15
Котельники городской округ	17,81	50,68	28,77	2,74

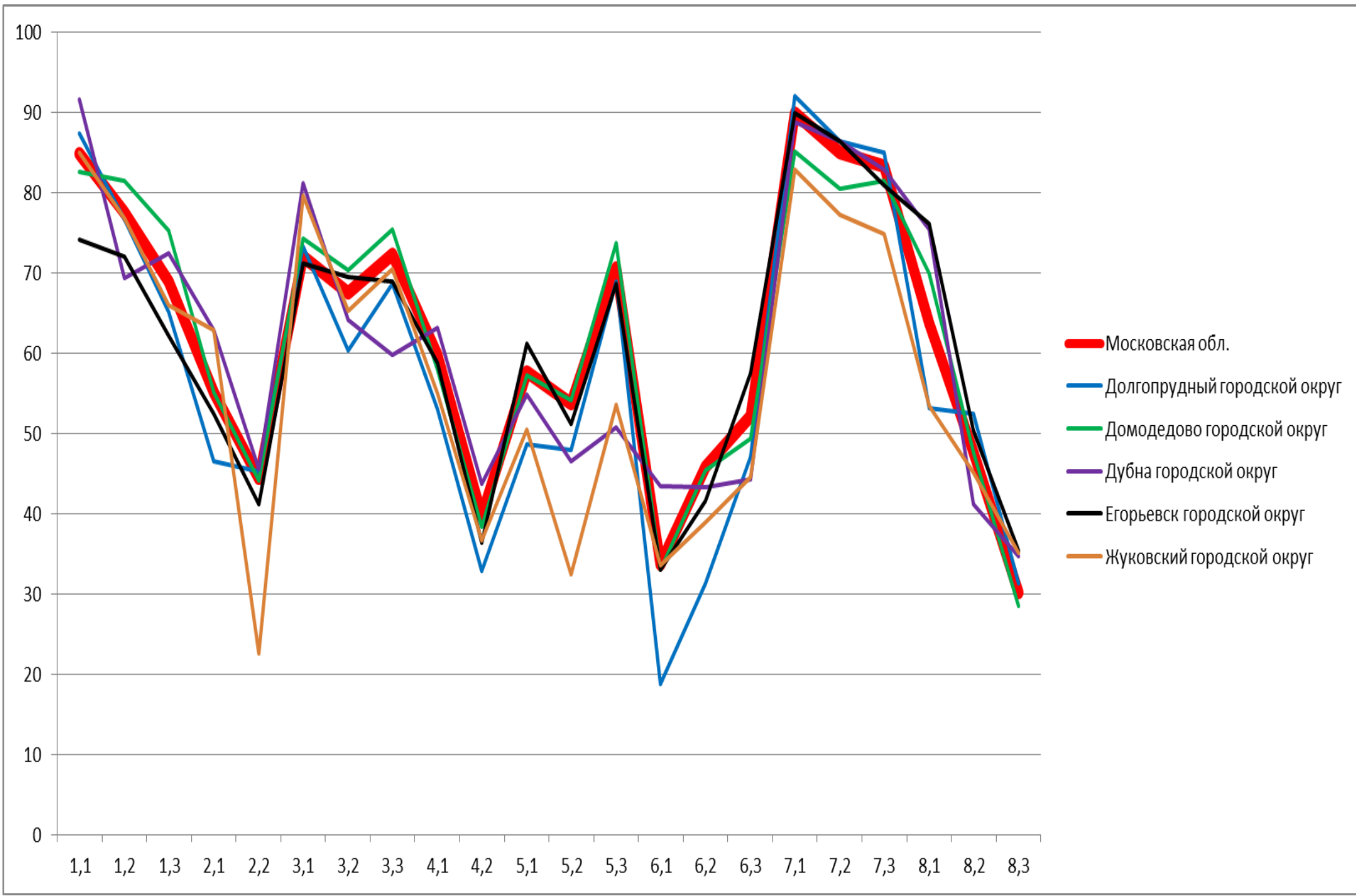


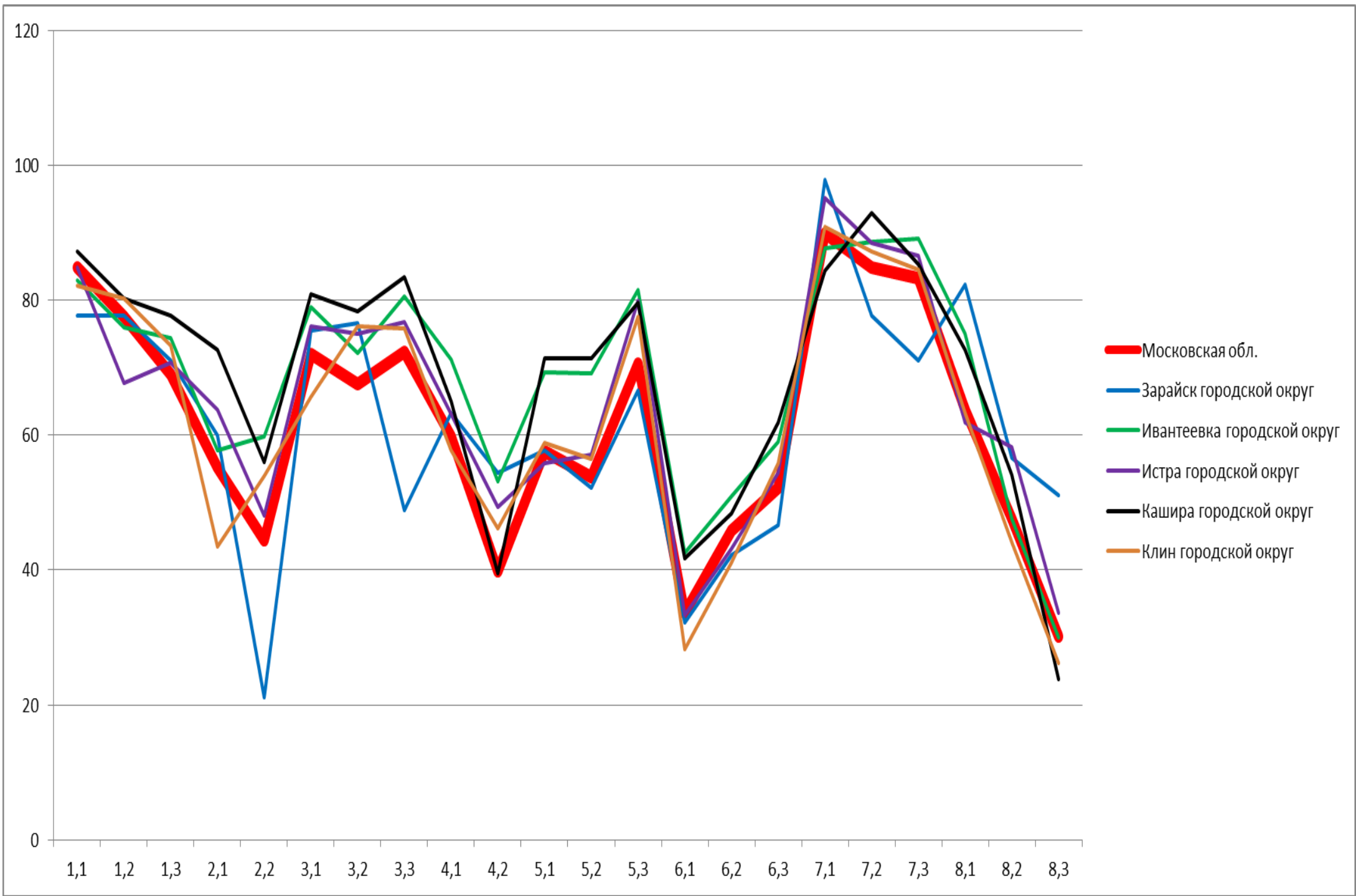
Красноармейск городской округ	0	70,97	29,03	0
Красногорск городской округ	10,3	54,87	29,76	5,08
Краснознаменск городской округ	1,01	35,35	40,4	23,23
Ленинский городской округ	1,87	39,97	36,5	21,66
Лобня городской округ	8,98	42,72	37,46	10,84
Лосино-Петровский городской округ	0	41,32	48,76	9,92
Лотошино городской округ	11,86	54,24	27,12	6,78
Луховицы городской округ	10,05	47,62	32,8	9,52
Лыткарино городской округ	0,76	50,38	32,82	16,03
Люберцы городской округ	2,34	39,61	42,47	15,58
Можайский городской округ	8,42	54,74	25,26	11,58
Молодёжный городской округ	7,14	28,57	50	14,29
Мытищи городской округ	3,98	43,16	39,97	12,88
Наро-Фоминский городской округ	13,35	58,78	24,36	3,51
Одинцовский городской округ	8,04	43,18	36,83	11,95
Орехово-Зуевский городской округ	0,93	35,55	42,04	21,48
Павловский Посад городской округ	12,16	46,85	31,08	9,91
Подольск городской округ	2,97	38,28	45,4	13,35
Протвино городской округ	13,21	58,49	22,64	5,66
Пушкинский городской округ	2,55	38,31	47,15	11,98
Пущино городской округ	2,38	66,67	21,43	9,52
Раменский городской округ	5,63	52,62	32,98	8,77
Реутов городской округ	6,22	39,42	46,06	8,3
Рузский городской округ	4,27	55,49	31,1	9,15
Сергиево-Посадский городской округ	7,46	39,79	39,43	13,32
Серебряные Пруды городской округ	4,17	50	35,42	10,42
Серпухов городской округ	5,03	45,67	37,42	11,87
Солнечногорск городской округ	3,85	40,24	44,97	10,95
Ступино городской округ	1,26	41,32	40,69	16,72
Талдомский городской округ	0,96	36,54	44,23	18,27
Фрязино городской округ	15,79	38,82	31,58	13,82
Химки городской округ	3,27	42,2	39,08	15,45
Черноголовка городской округ	22,22	58,73	12,7	6,35
Чехов городской округ	3,65	40,45	42,7	13,2
Шатура городской округ	6,90	46,55	32,18	14,37
Шаховская городской округ	36,49	40,54	20,27	2,7
Щёлково городской округ	18,49	51,71	22,43	7,36
Электрогорск городской округ	1,69	52,54	42,37	3,39
Электросталь городской округ	0	37,43	44,13	18,44

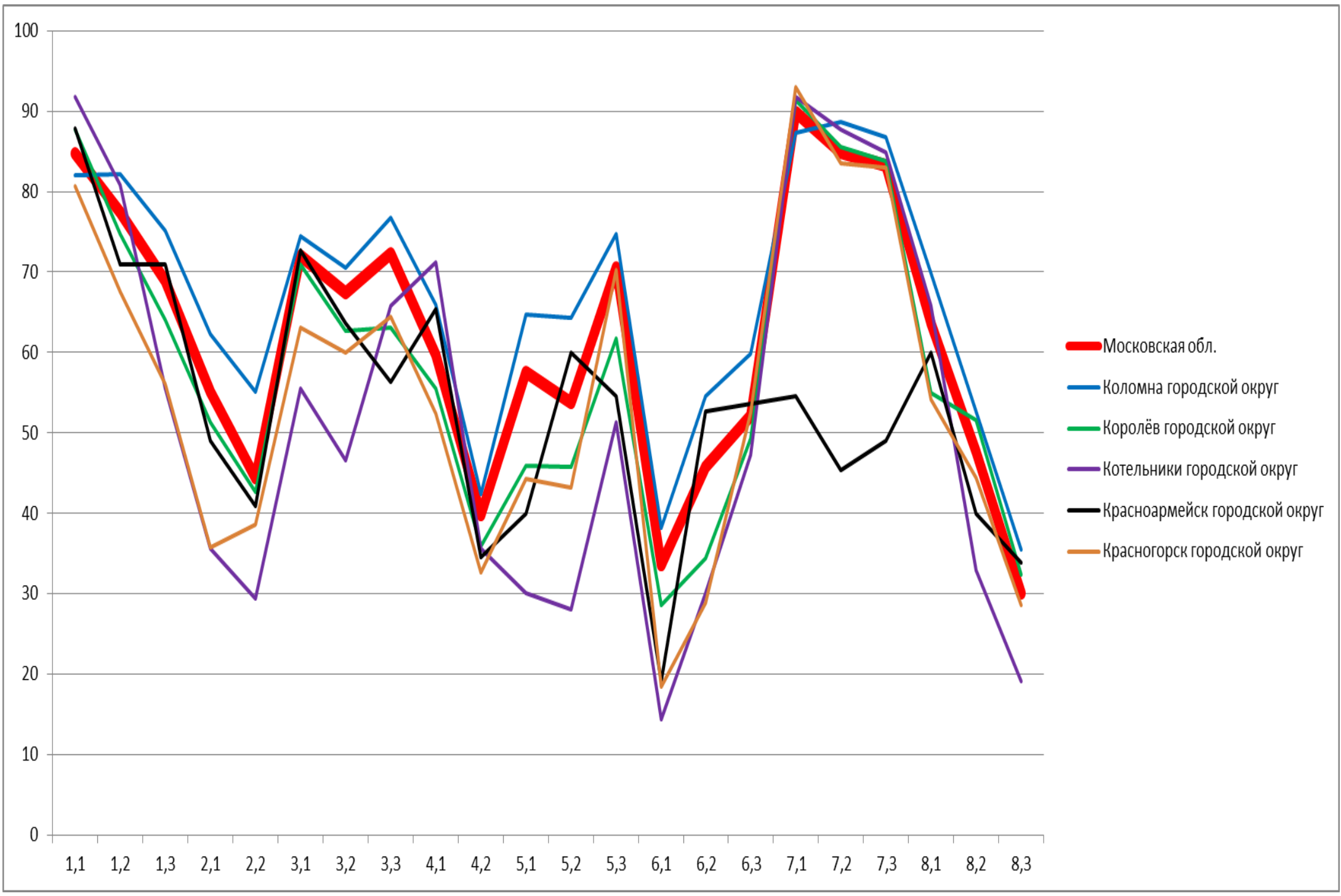
Выполнение заданий. Обществознание 8 класс

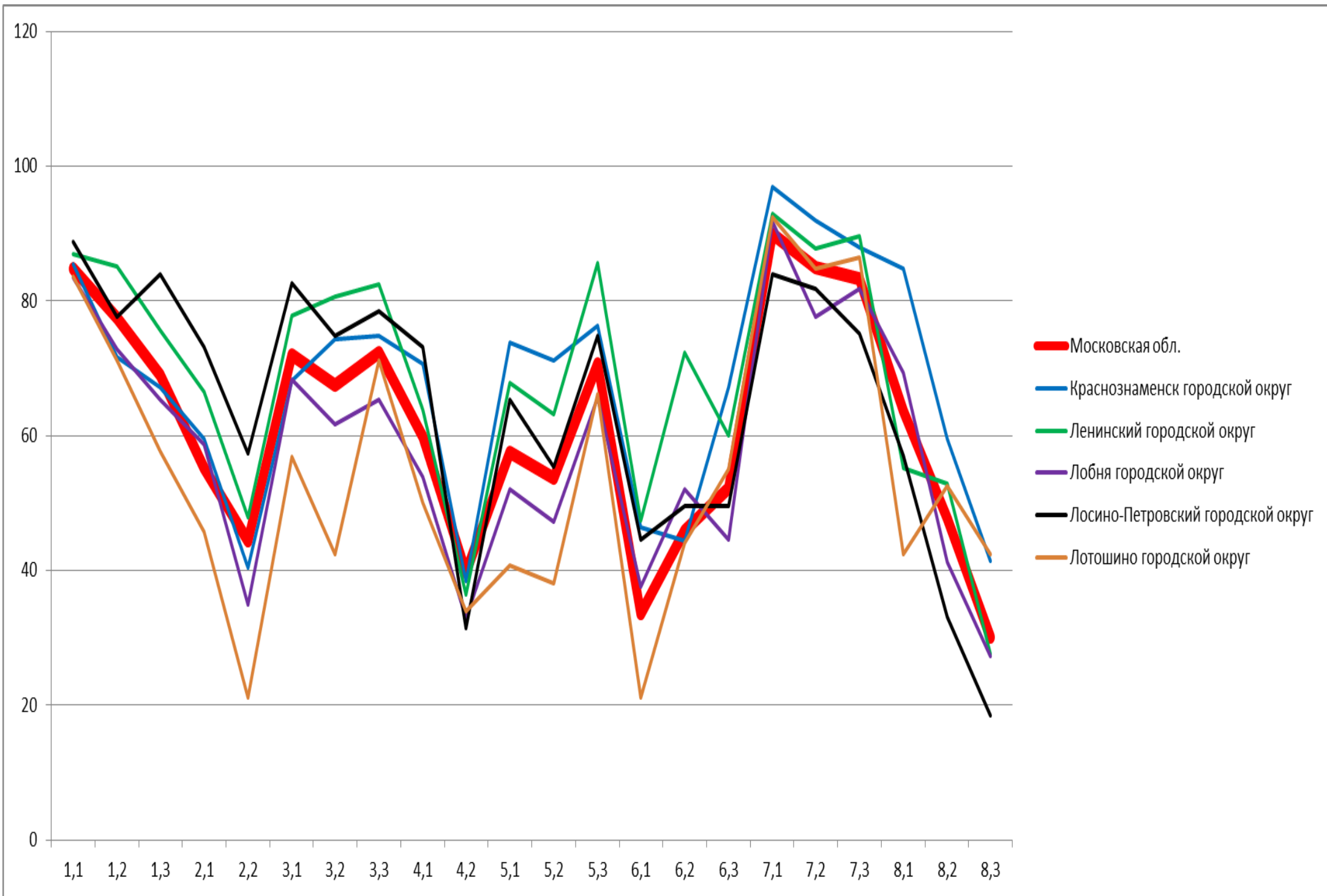


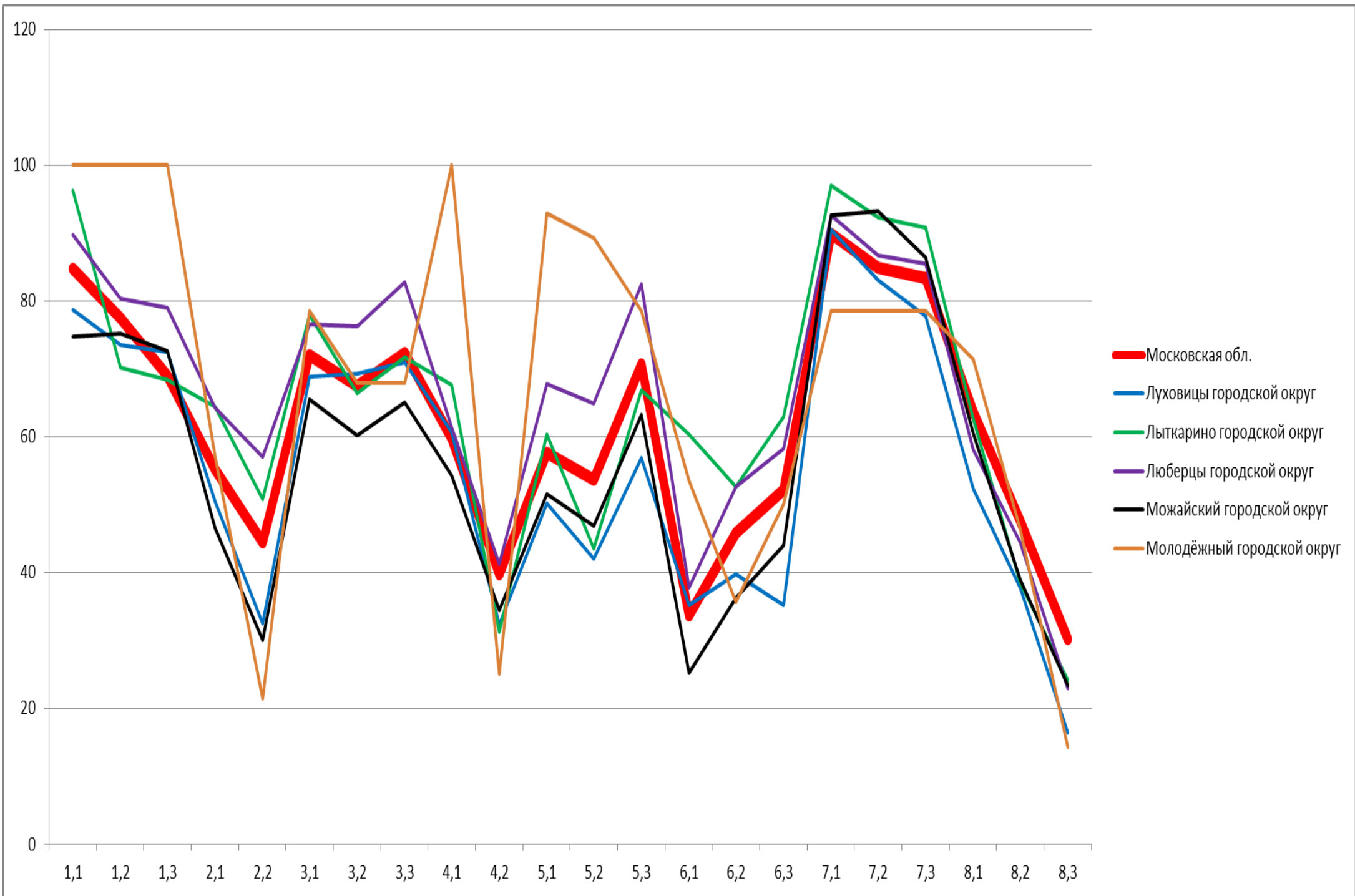




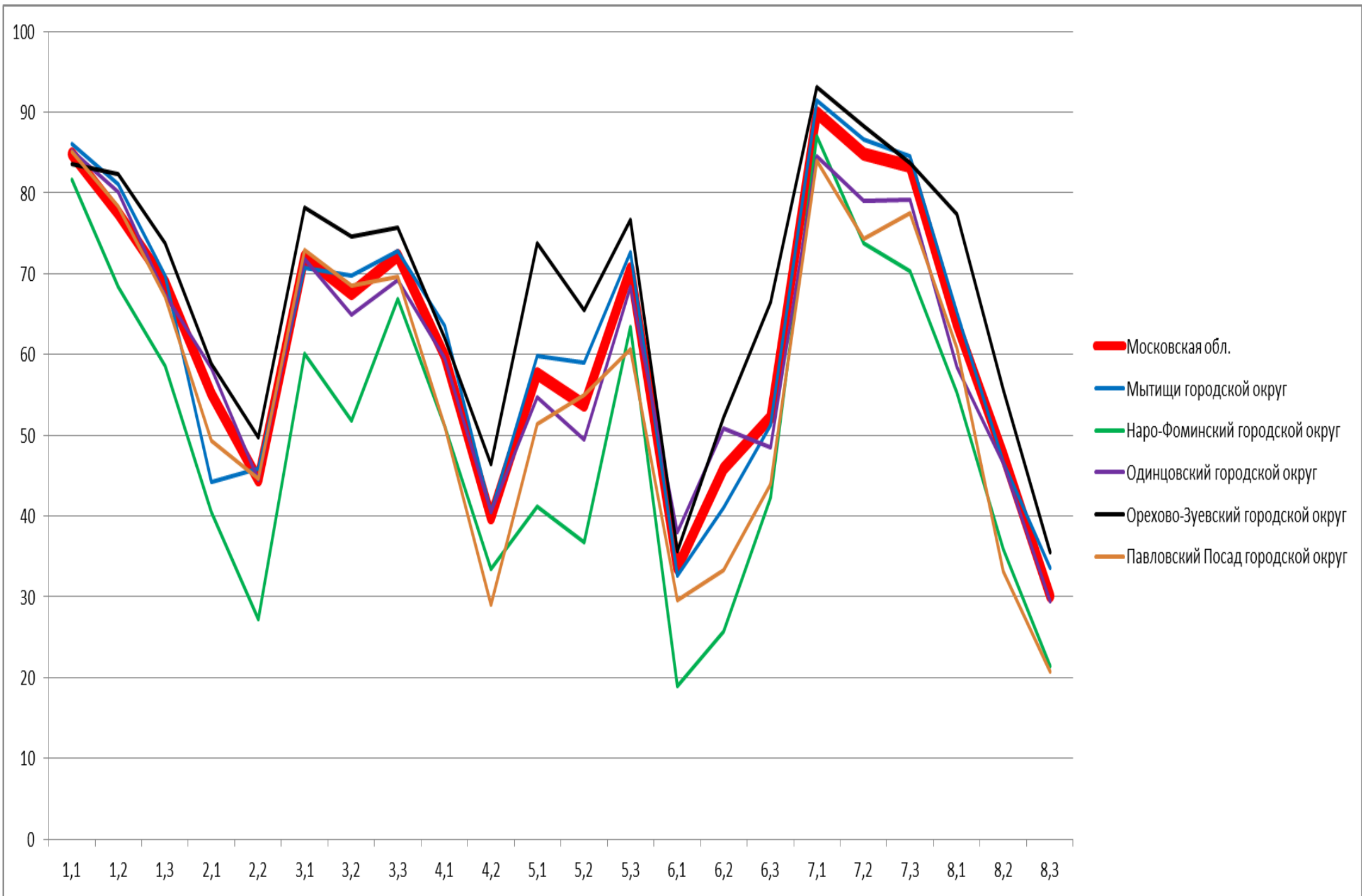


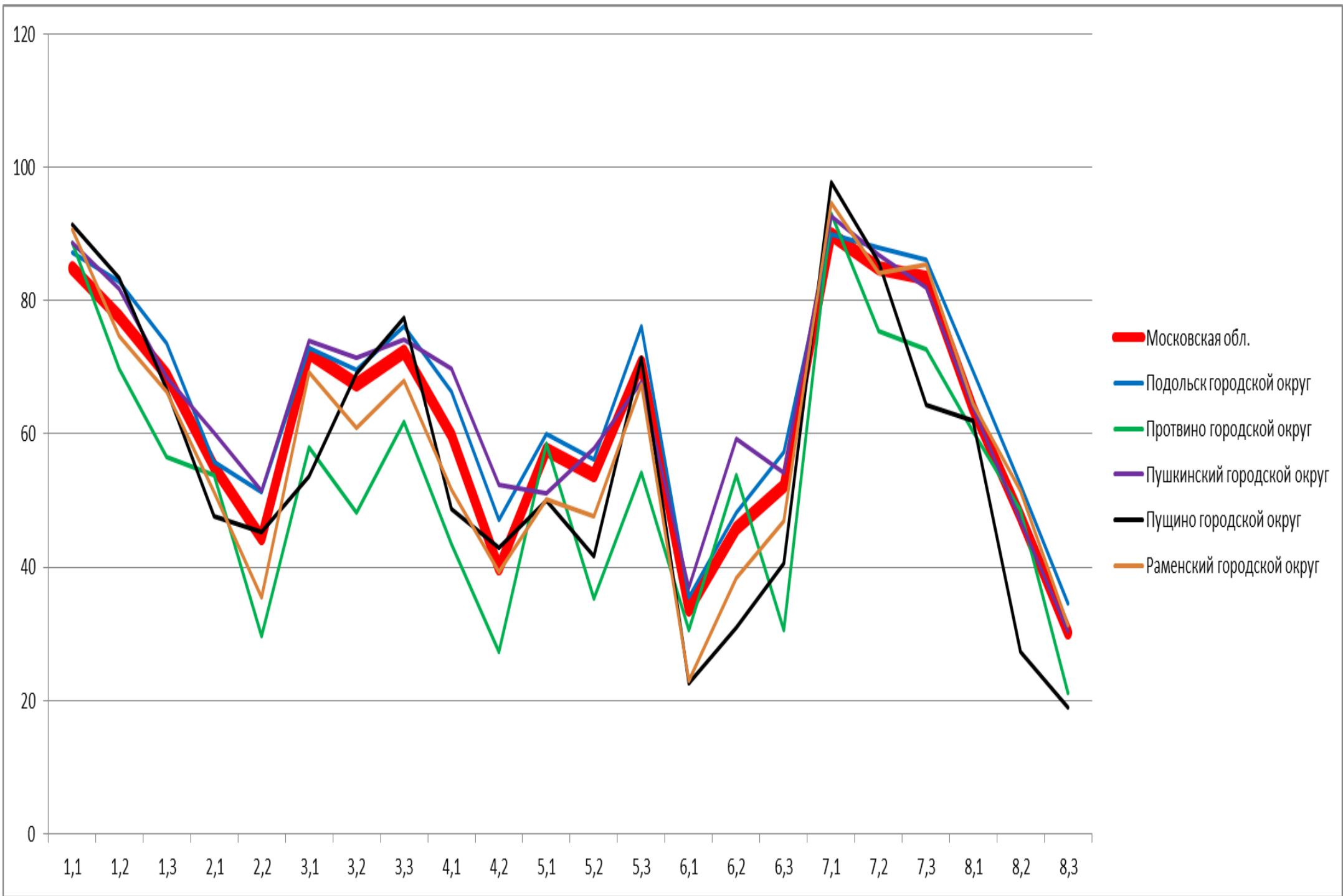


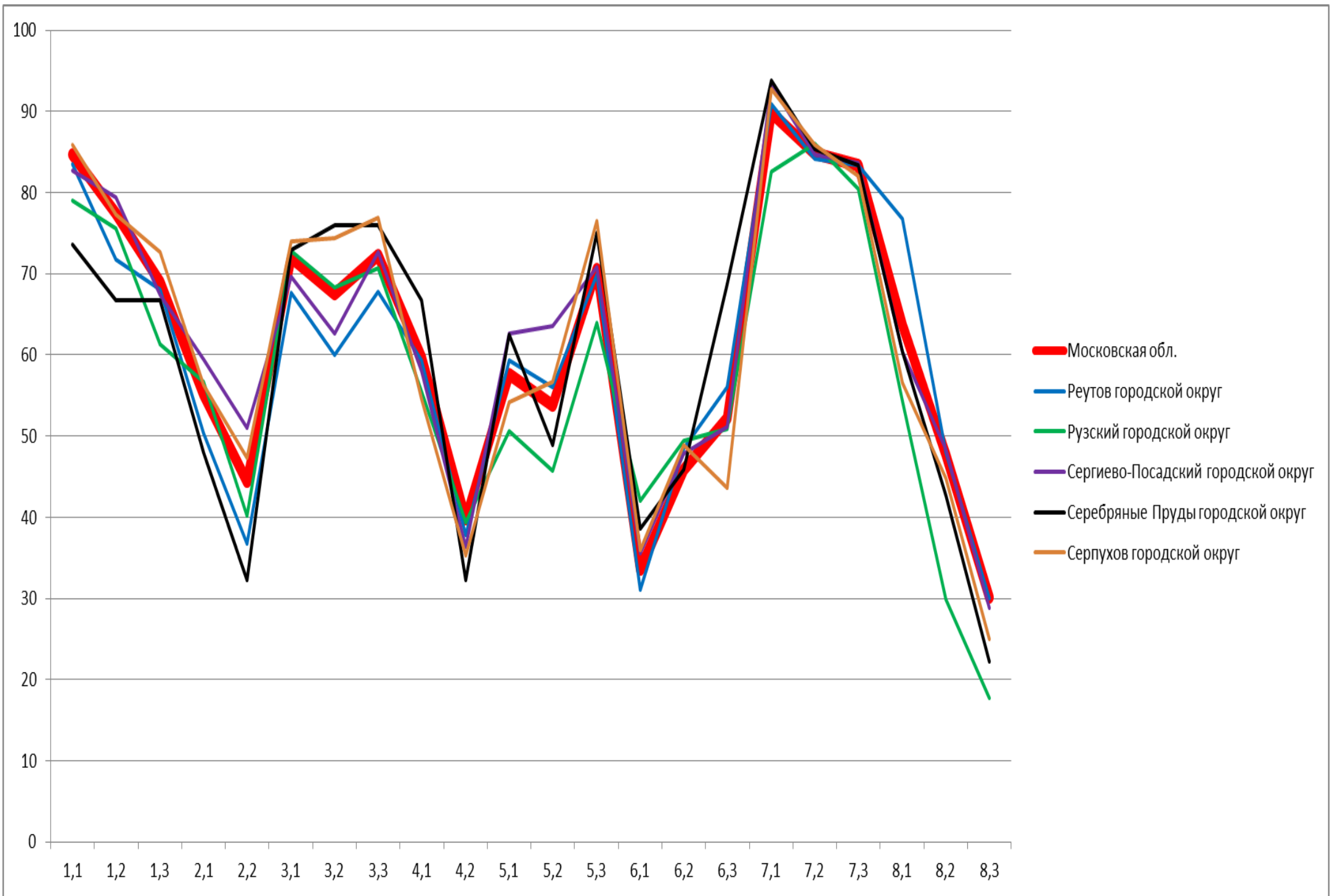


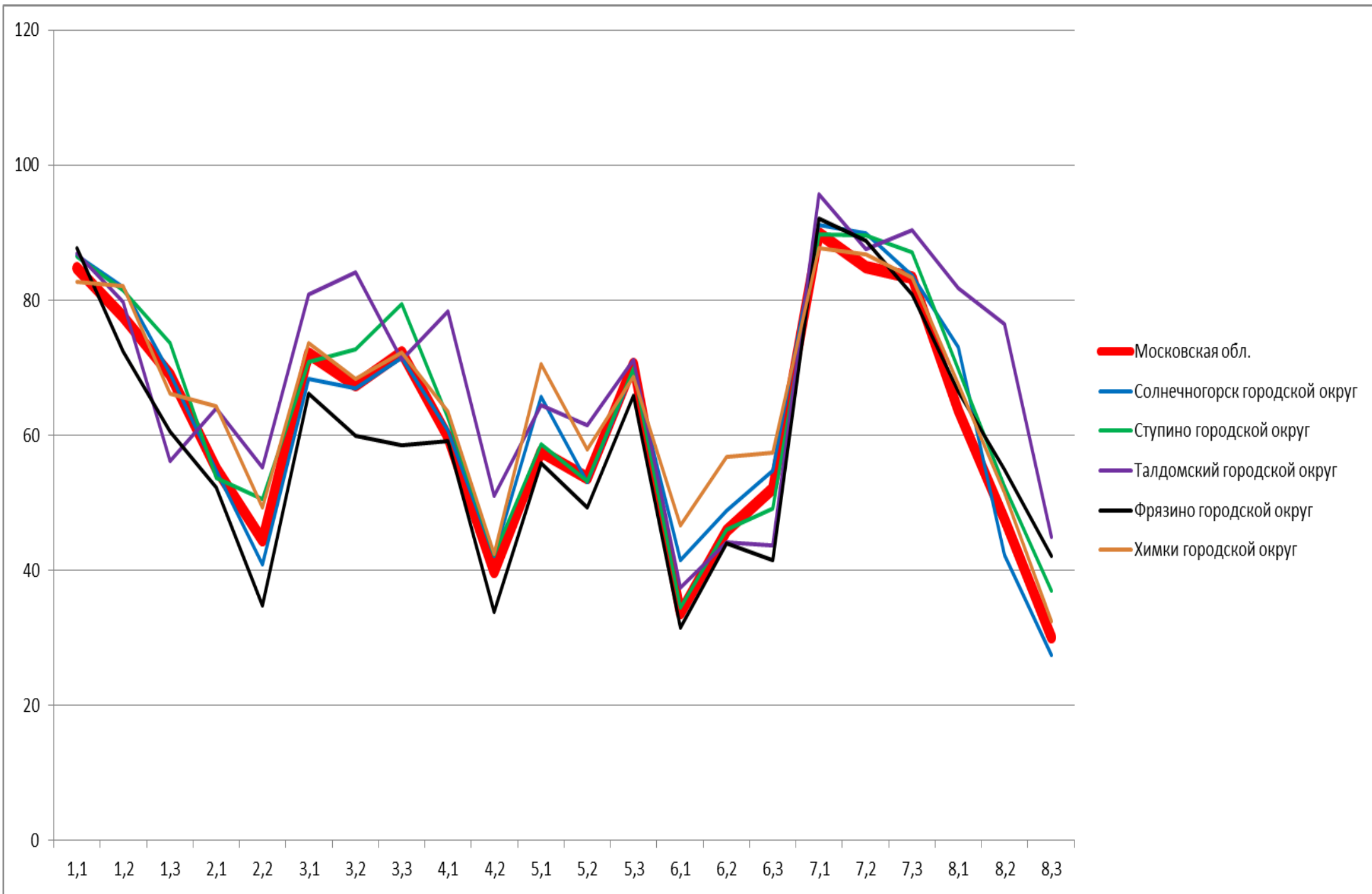


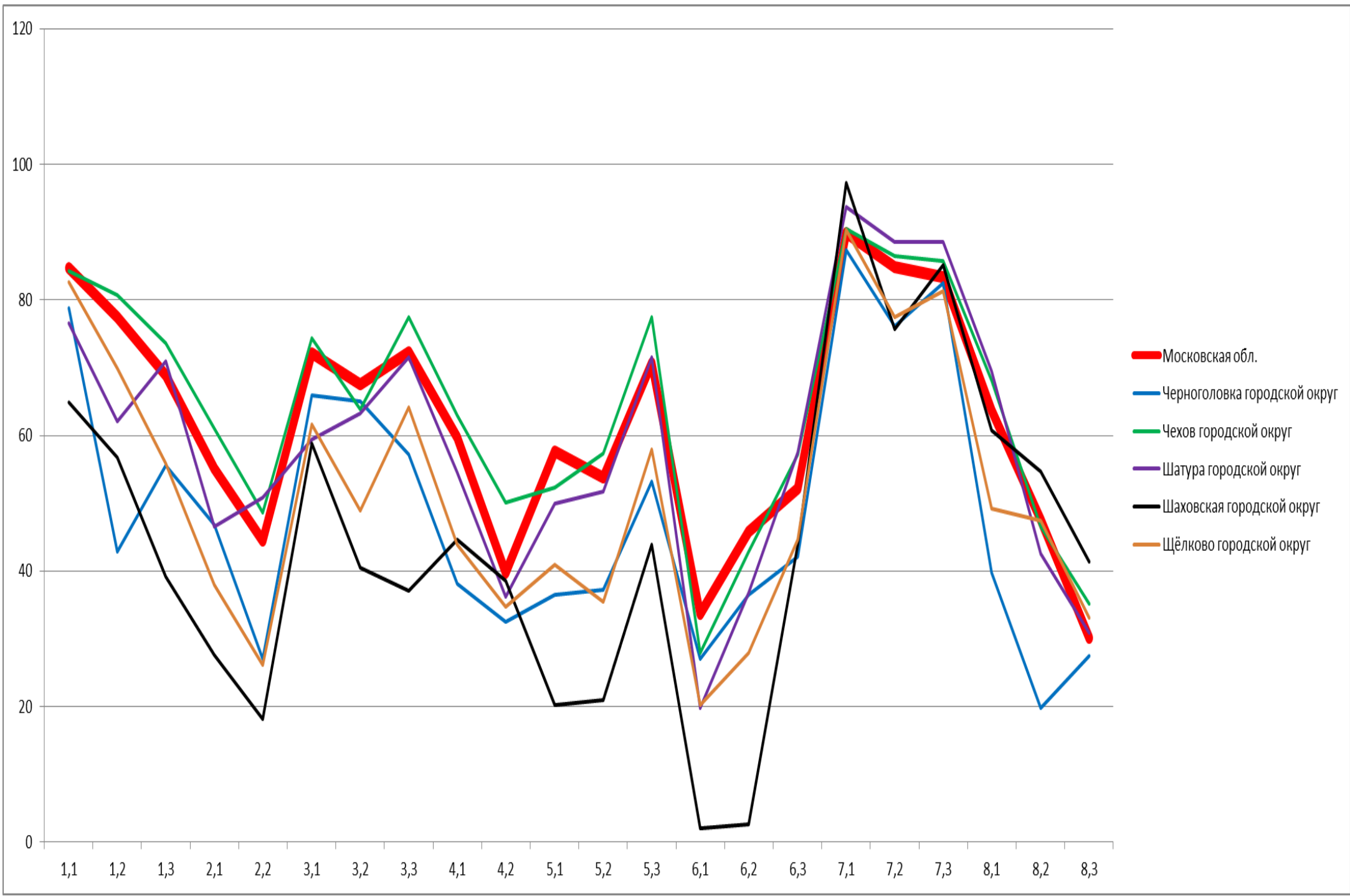


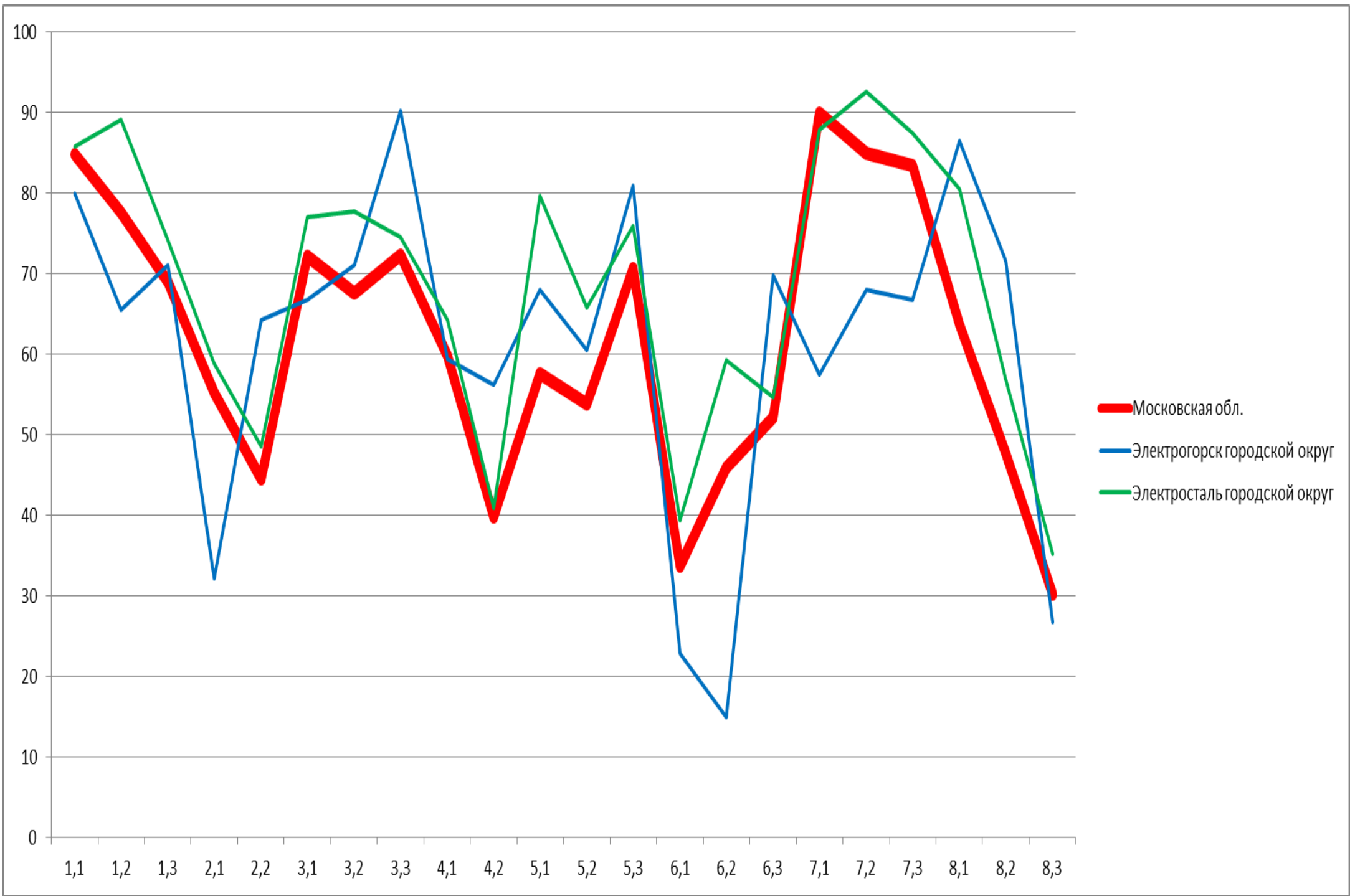












## 3.6.3. География. 8 класс. Выполнение заданий.

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты

1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.



5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

7.3. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
Московская обл.	84,76	77,49	68,93	55,12	44,45	72,06	67,49	72,28	59,78	39,78	57,58	53,75	70,59	33,64	45,82	52,17	89,88	84,89	83,31	63,69	47,65	30,17
Московская область (региональное подчинение)	88,41	91,3	76,09	71,74	78,26	63,04	82,61	84,78	91,3	73,91	86,96	80,43	93,48	65,22	86,96	86,96	93,48	95,65	91,3	65,22	63,04	47,83
Балашиха городской округ	84,3	77,67	68,99	51,92	42,68	71,63	64,51	73,08	61,67	36	55,74	54,12	70,45	31,88	45,01	52,26	90,32	85,49	84,89	63,63	45,01	31,87
Богородский городской округ	83,25	75,04	66,92	54,02	34,36	70,85	66,5	69,57	55,38	41,2	49,74	45,13	68,03	27,95	35,56	45,9	88,03	82,22	81,54	64,1	42,56	26,78
Бронницы городской округ	93,43	56,06	56,06	73,48	42,42	90,15	79,55	68,94	72,73	43,18	71,21	64,39	78,79	51,52	63,64	48,48	96,97	95,45	87,88	72,73	43,18	18,18
Власиха городской округ	88,36	63,49	69,05	68,25	6,35	61,11	55,56	43,65	30,95	13,49	42,86	38,89	55,56	12,7	22,22	34,13	87,3	65,08	84,13	36,51	42,06	21,16
Волоколамский городской округ	78,37	70,99	63,74	54,2	46,18	78,24	69,47	71,37	62,98	43,51	68,7	59,54	62,6	37,79	34,35	48,47	88,55	74,81	82,44	73,28	45,8	24,43
Воскресенск городской округ	87,85	89,81	80,16	63,54	45,58	86,86	84,18	84,85	62,73	41,29	69,17	61,53	77,48	38,2	52,01	54,42	94,1	90,08	89,54	54,16	52,28	35,75
Восход городской округ	82,46	63,16	84,21	68,42	63,16	73,68	71,05	89,47	57,89	34,21	36,84	65,79	73,68	47,37	94,74	65,79	94,74	68,42	63,16	68,42	36,84	31,58
Дзержинский городской округ	90,41	63,31	58,27	62,23	49,64	73,02	73,02	71,94	59,35	26,26	48,2	50,36	61,51	35,25	59,71	51,44	78,78	79,86	64,75	57,55	39,93	23,98

Дмитровский городской округ	83,16	77,45	68,18	61,71	52,27	74,04	65,3	67,83	64,07	43,71	67,66	57,78	64,6	41,7	55,77	52,62	84	90,38	84,27	71,5	45,37	23,89
Долгопрудный городской округ	87,31	76,7	65,06	46,45	45,31	73,3	60,37	68,61	52,98	32,81	48,58	47,87	68,89	18,75	31,25	47,02	92,05	86,36	84,94	53,13	52,41	31,25
Домодедово городской округ	82,51	81,48	75,23	55,09	44,06	74,23	70,37	75,31	57,95	38,35	57,25	54,09	73,69	33,02	45,37	49,38	85,11	80,4	81,48	69,91	47,61	28,45
Дубна городской округ	91,62	69,35	72,36	62,81	45,48	81,16	64,07	59,8	63,07	43,72	54,77	46,48	50,75	43,47	43,22	44,22	88,69	86,43	82,91	75,38	41,21	34,67
Егорьевск городской округ	74,06	72,01	62,12	52,39	41,13	71,16	69,45	68,94	58,7	36,35	61,09	51,19	68,6	32,94	41,64	57,51	89,93	86,35	80,89	76,11	50,34	35,38
Жуковский городской округ	84,97	76,85	65,88	62,91	22,55	79,67	65,28	70,47	54,9	36,65	50,45	32,49	53,56	33,53	38,87	44,51	82,79	77,15	74,78	53,41	45,1	35,11
Зарайск городской округ	77,78	77,78	71,11	60	21,11	75,56	76,67	48,89	63,33	54,44	57,78	52,22	66,67	32,22	42,22	46,67	97,78	77,78	71,11	82,22	56,67	51,11
Ивантеевка городской округ	82,89	75,88	74,34	57,68	59,87	78,95	72,15	80,48	71,27	53,07	69,3	69,08	81,58	42,54	50,88	58,99	87,72	88,6	89,04	75	47,59	29,97
Истра городской округ	84,84	67,71	70,65	63,73	48,01	76,1	75,05	76,73	63,1	49,37	55,77	57,02	79,98	33,33	43,19	54,4	95,07	88,47	86,58	61,84	58,28	33,68
Кашира городской округ	87,26	80,25	77,71	72,61	56,05	80,89	78,34	83,44	64,97	39,49	71,34	71,34	79,62	41,72	48,41	61,78	84,39	92,99	85,35	72,61	54,14	23,78
Клин городской округ	82,13	80,28	73,19	43,47	53,89	65,69	76,11	75,83	57,78	46,11	58,89	56,53	77,5	28,19	41,11	55,83	90,83	87,22	84,44	63,33	44,17	26,11
Коломна городской округ	82,08	82,18	75,18	62,30	55,16	74,47	70,51	76,73	65,91	42,36	64,78	64,29	74,76	38,19	54,60	59,90	87,34	88,69	86,71	69,87	52,69	35,50
Королёв городской округ	87,69	74,74	64,11	51,31	42,68	70,91	62,63	63,07	55,49	35,89	45,99	45,82	61,76	28,57	34,49	49,3	91,38	85,54	83,8	55,05	51,57	32,35
Котельники городской округ	91,78	80,82	55,48	35,62	29,45	55,48	46,58	65,75	71,23	35,62	30,14	28,08	51,37	14,38	30,14	47,26	91,78	87,67	84,93	65,75	32,88	19,18
Красноармейск городской округ	87,88	70,91	70,91	49,09	40,91	72,73	63,64	56,36	65,45	34,55	40	60	54,55	19,09	52,73	53,64	54,55	45,45	49,09	60	40	33,94
Красногорск городской округ	80,72	67,56	56,06	35,83	38,58	63,12	60,01	64,39	52,4	32,65	44,29	43,16	70,24	18,48	28,91	52,61	93,02	83,5	82,93	54,16	44,5	28,63
Краснознаменск городской округ	85,52	71,72	67,17	59,6	40,4	68,18	74,24	74,75	70,71	38,38	73,74	71,21	76,26	46,46	44,44	67,17	96,97	91,92	87,88	84,85	59,6	41,41

Ленинский городской округ	86,94	85,16	75,67	66,51	47,93	77,87	80,55	82,49	63,84	36,36	67,91	63,1	85,56	47,33	72,33	59,96	92,98	87,83	89,57	55,21	52,87	27,58
Лобня городской округ	83,38	72,76	65,33	58,67	34,98	68,27	61,61	65,33	53,87	32,97	52,01	47,21	65,63	37,62	52,01	44,58	91,8	77,71	81,73	69,35	41,18	27,24
Лосино-Петровский городской округ	88,71	77,69	83,88	73,14	57,44	82,64	74,79	78,51	73,14	31,4	65,29	55,37	74,79	44,63	49,59	49,59	83,88	81,82	75,21	57,02	33,06	18,46
Лотошино городской округ	83,62	71,19	57,63	45,76	21,19	56,78	42,37	71,19	50	33,9	40,68	38,14	66,1	21,19	44,07	55,08	92,37	84,75	86,44	42,37	52,54	42,37
Луховицы городской округ	78,66	73,54	72,49	50,53	32,54	68,78	69,31	70,9	60,58	32,28	50,26	42,06	56,88	35,19	39,68	35,19	90,48	83,07	77,78	52,38	37,83	16,4
Лыткарино городской округ	96,18	70,23	68,32	64,5	50,76	77,86	66,41	71,76	67,56	31,3	60,31	43,51	66,79	60,31	52,67	62,98	96,95	92,37	90,84	62,6	38,55	24,17
Люберцы городской округ	89,74	80,39	79,03	64,22	57,01	76,49	76,23	82,73	61,43	41,23	67,79	64,94	82,53	37,79	52,6	58,18	92,66	86,75	85,45	58,05	44,48	22,86
Можайский городской округ	74,74	75,26	72,63	46,58	30	65,53	60,26	65	54,21	34,47	51,58	46,84	63,16	25,26	36,32	43,95	92,63	93,16	86,32	60,53	38,95	23,33
Молодёжный городской округ	100	100	100	57,14	21,43	78,57	67,86	67,86	100	25	92,86	89,29	78,57	53,57	35,71	50	78,57	78,57	78,57	71,43	46,43	14,29
Мытищи городской округ	86,06	81,14	69,72	44,16	45,88	70,72	69,72	72,78	63,61	40,44	59,76	58,96	72,71	32,67	41,04	51,26	91,5	86,59	84,59	65,21	46,75	33,64
Наро-Фоминский городской округ	81,58	68,38	58,55	40,52	27,17	60,07	51,76	66,86	51,05	33,49	41,22	36,77	63,47	18,97	25,76	42,27	87	73,77	70,26	55,27	35,95	21,47
Одинцовский городской округ	85,30	80,10	67,47	58,32	44,52	71,82	64,95	69,25	59,55	40,41	54,67	49,39	68,36	38,06	50,77	48,46	84,53	79,04	79,20	58,41	46,59	29,46
Орехово-Зуевский городской округ	83,51	82,38	73,80	58,88	49,69	78,21	74,65	75,73	61,98	46,37	73,72	65,46	76,66	35,62	52,24	66,38	93,04	88,26	83,77	77,43	55,72	35,50
Павловский Посад городской округ	85,14	78,38	67,12	49,32	44,59	72,97	68,47	69,59	51,13	29,05	51,35	54,95	60,59	29,5	33,33	43,92	84,01	74,32	77,48	60,81	33,11	20,72
Подольск городской округ	87,11	82,89	73,64	55,84	51,34	72,8	69,54	76,11	66,37	47,03	60,04	56,08	76,11	35,46	48,17	57,32	89,86	87,83	86,15	69,34	52,37	34,59
Протвино городской округ	88,68	69,81	56,6	53,77	29,72	58,02	48,11	61,79	43,4	27,36	58,49	35,38	54,25	30,66	53,77	30,66	92,92	75,47	72,64	60,38	48,58	21,07
Пушкинский городской округ	88,61	81,73	68,47	60,22	51,47	73,87	71,32	74,17	69,84	52,36	51,08	57,76	67,78	36,94	59,33	54,13	92,63	86,84	81,93	64,05	46,95	30,39

Пушино городской округ	91,27	83,33	66,67	47,62	45,24	53,57	69,05	77,38	48,81	42,86	50	41,67	71,43	22,62	30,95	40,48	97,62	85,71	64,29	61,9	27,38	19,05
Раменский городской округ	90,62	74,61	66,3	51,18	35,41	69,18	60,8	67,87	51,7	39,27	50,26	47,58	67,41	23,04	38,35	46,86	94,7	84,03	85,34	64,53	51,51	31,28
Реутов городской округ	83,54	71,78	68,05	50,41	36,72	67,63	59,96	67,84	59,34	37,76	59,34	56,02	69,92	31,12	48,55	56,02	90,87	84,23	83,4	76,76	47,93	30,01
Рузский городской округ	79,07	75,61	61,28	56,71	40,24	72,87	68,29	70,73	55,49	39,33	50,61	45,73	64,02	42,07	49,39	50,91	82,62	85,98	80,49	54,27	29,88	17,68
Сергиево-Посадский городской округ	82,65	79,4	67,41	59,5	50,98	69,63	62,7	72,74	57,99	36,41	62,7	63,59	70,78	35,61	47,78	51,15	93,34	84,72	83,66	60,39	48,31	28,77
Серебряные Пруды городской округ	73,61	66,67	66,67	47,92	32,29	72,92	76,04	76,04	66,67	32,29	62,5	48,96	75	38,54	45,83	68,75	93,75	85,42	83,33	60,42	42,71	22,22
Серпухов городской округ	85,85	77,26	72,64	56,24	47,28	73,94	74,45	76,86	54,63	35,31	54,12	56,74	76,46	35,92	48,89	43,66	92,76	85,92	82,09	56,54	44,77	25,02
Солнечногорск городской округ	86,59	81,95	69,08	54,73	40,83	68,34	67,01	71,45	60,65	42,16	65,68	53,11	69,67	41,57	48,82	54,73	91,12	89,94	83,73	73,08	42,31	27,51
Ступино городской округ	86,54	81,39	73,66	53,63	50,63	70,82	72,71	79,5	62,62	42,27	58,68	53,15	69,87	34,54	46,06	49,21	89,75	89,59	87,07	69,72	52,37	36,91
Талдомский городской округ	86,86	79,81	56,25	63,94	55,29	80,77	84,13	71,15	78,37	50,96	64,42	61,54	71,15	37,5	44,23	43,75	95,67	87,5	90,38	81,73	76,44	44,87
Фрязино городской округ	87,72	72,37	60,53	52,3	34,87	66,12	59,87	58,55	59,21	33,88	55,92	49,34	65,79	31,58	44,08	41,45	92,11	88,82	80,92	66,45	54,93	42,11
Химки городской округ	82,76	82,17	66,2	64,26	49,26	73,7	68,28	72,29	63,52	42,5	70,58	57,88	68,65	46,66	56,76	57,43	87,67	86,78	83,36	67,61	51,56	32,39
Черноголовка городской округ	78,84	42,86	55,56	46,83	26,98	65,87	65,08	57,14	38,1	32,54	36,51	37,3	53,17	26,98	36,51	42,06	87,3	76,19	82,54	39,68	19,84	27,51
Чехов городской округ	84,29	80,71	73,57	61,07	48,57	74,4	63,81	77,38	62,98	50,12	52,38	57,38	77,5	27,98	42,86	57,14	90,48	86,43	85,71	68,1	46,55	35,16
Шатура городской округ	76,62	62,07	70,98	46,55	50,86	59,48	63,22	71,55	54,60	36,21	50,00	51,73	71,55	19,83	36,78	57,47	93,68	88,50	88,51	69,54	42,53	30,84
Шаховская городской округ	64,86	56,76	39,19	27,7	18,24	58,78	40,54	37,16	44,59	38,51	20,27	20,95	43,92	2,03	2,7	43,92	97,3	75,68	85,14	60,81	54,73	41,44
Щёлково городской округ	82,59	69,86	55,82	38,01	26,2	61,56	48,97	64,21	43,92	34,76	40,92	35,45	57,96	20,29	27,91	44,69	90,24	77,4	81,34	49,14	47,43	33,11

Электрогорск городской округ	79,84	65,43	70,99	32,1	64,2	66,67	70,99	90,12	59,26	56,17	67,9	60,49	80,86	22,84	14,81	69,75	57,41	67,9	66,67	86,42	71,6	26,75
Электросталь городской округ	85,66	89,11	74,02	58,8	48,46	76,96	77,65	74,44	64,25	40,92	79,61	65,78	75,84	39,39	59,22	54,61	87,85	92,46	87,43	80,45	56,84	35,1

## **3.7.1 ФИЗИКА.**

**7 класс.**

## 3.7.1. Физика. 7 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35445	1254249
Московская обл.	1227	67657
Московская область (региональное подчинение)	4	61
Балашиха городской округ	49	4406
Богородский городской округ	33	1753
Бронницы городской округ	3	277
Власиха городской округ	2	209
Волоколамский городской округ	17	417
Воскресенск городской округ	26	1279
Восход городской округ	1	18
Дзержинский городской округ	6	365
Дмитровский городской округ	38	1783
Долгопрудный городской округ	16	990
Домодедово городской округ	23	1921
Дубна городской округ	13	479
Егорьевск городской округ	23	858
Жуковский городской округ	15	876
Зарайск городской округ	5	265
Звёздный городок городской округ	1	65
Ивантеевка городской округ	8	728
Истра городской округ	26	1385
Кашира городской округ	12	538
Клин городской округ	28	1040
Коломна городской округ	47	1837
Королёв городской округ	25	1757
Котельники городской округ	3	214
Красноармейск городской округ	6	249
Красногорск городской округ	37	2362
Краснознаменск городской округ	4	376
Ленинский городской округ	19	1672
Лобня городской округ	13	958
Лосино-Петровский городской округ	9	555
Лотошино городской округ	7	134
Луховицы городской округ	17	461
Лыткарино городской округ	7	473
Люберцы городской округ	40	2580
Можайский городской округ	8	576
Молодёжный городской округ	1	34
Мытищи городской округ	38	2392
Наро-Фоминский городской округ	25	1309



Одинцовский городской округ	65	3646
Орехово-Зуевский городской округ	45	1931
Павловский Посад городской округ	17	705
Подольск городской округ	48	3450
Протвино городской округ	5	251
Пушкинский городской округ	32	1622
Пушино городской округ	3	185
Раменский городской округ	42	2526
Реутов городской округ	10	689
Рузский городской округ	19	531
Сергиево-Посадский городской округ	37	1978
Серебряные Пруды городской округ	9	181
Серпухов городской округ	26	1452
Солнечногорск городской округ	24	1177
Ступино городской округ	30	1040
Талдомский городской округ	14	441
Фрязино городской округ	7	544
Химки городской округ	34	2165
Черноголовка городской округ	4	164
Чехов городской округ	20	1329
Шатура городской округ	19	610
Шаховская городской округ	11	201
Щёлково городской округ	26	1791
Электрогорск городской округ	3	192
Электросталь городской округ	22	1204

## Приложение 2

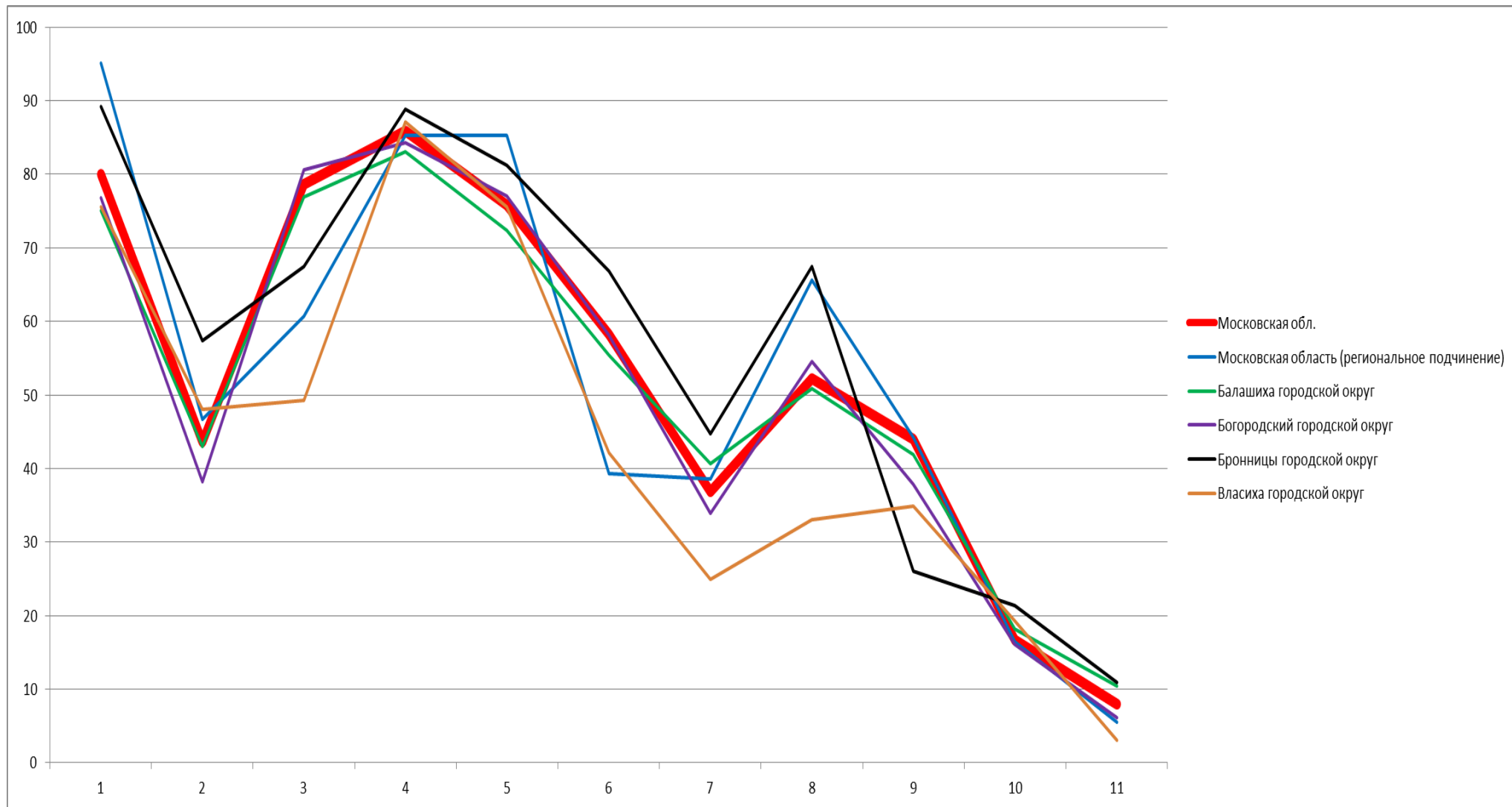
### 3.7.1. Физика. 7 класс. Статистика по отметкам.

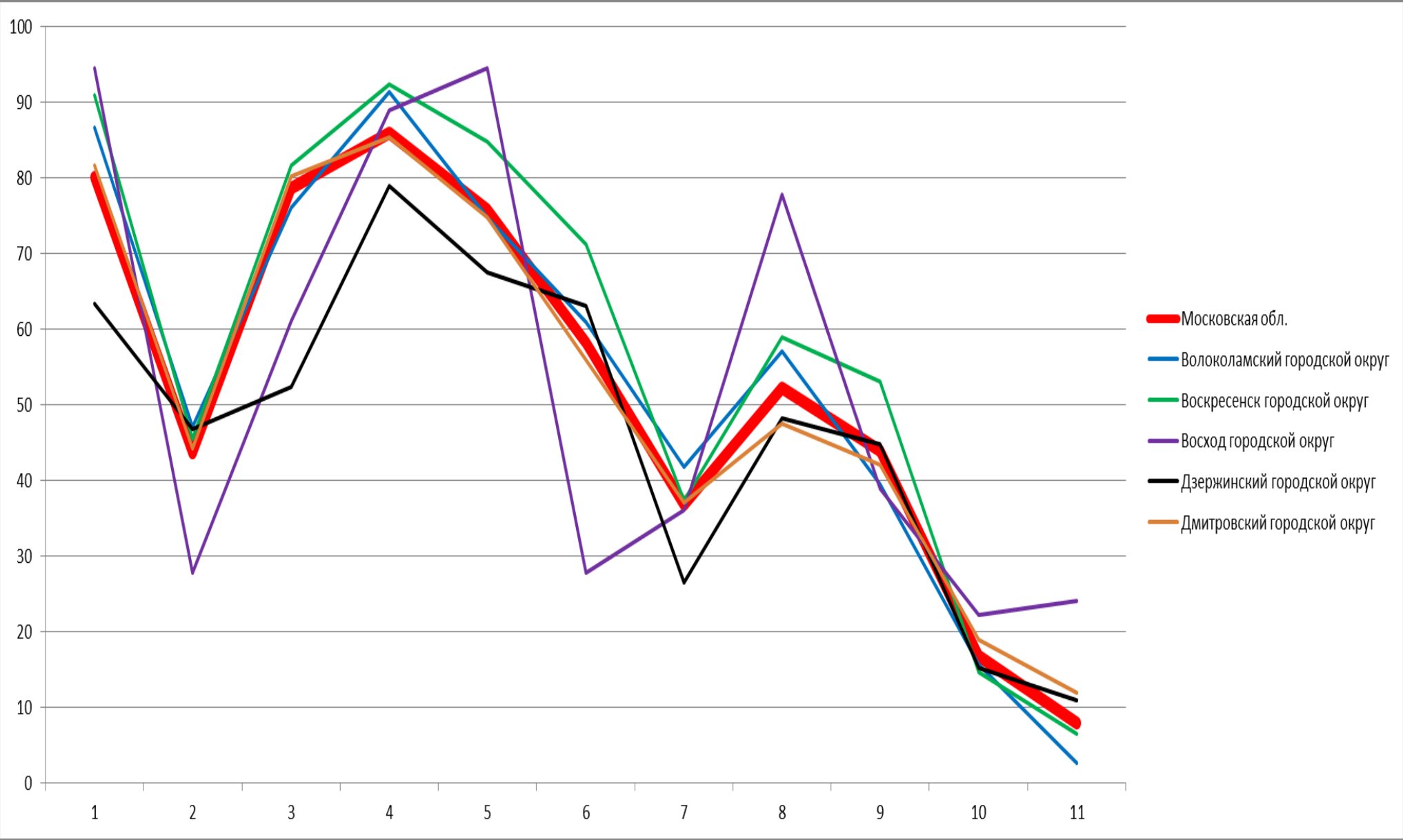
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,57	47,36	30,46	9,61
Московская обл.	8,29	40,8	37,57	13,33
Московская область (региональное подчинение)	8,2	36,07	40,98	14,75
Балашиха городской округ	10,42	40,44	34,14	15
Богородский городской округ	8,21	51,85	30,01	9,93
Бронницы городской округ	6,5	33,21	40,07	20,22
Власиха городской округ	21,53	40,67	28,23	9,57
Волоколамский городской округ	7,91	38,85	41,25	11,99
Воскресенск городской округ	5,08	35,03	44,33	15,56
Восход городской округ	5,56	27,78	55,56	11,11
Дзержинский городской округ	9,86	48,49	35,62	6,03
Дмитровский городской округ	4,6	42,51	38,19	14,69
Долгопрудный городской округ	12,63	46,16	28,59	12,63

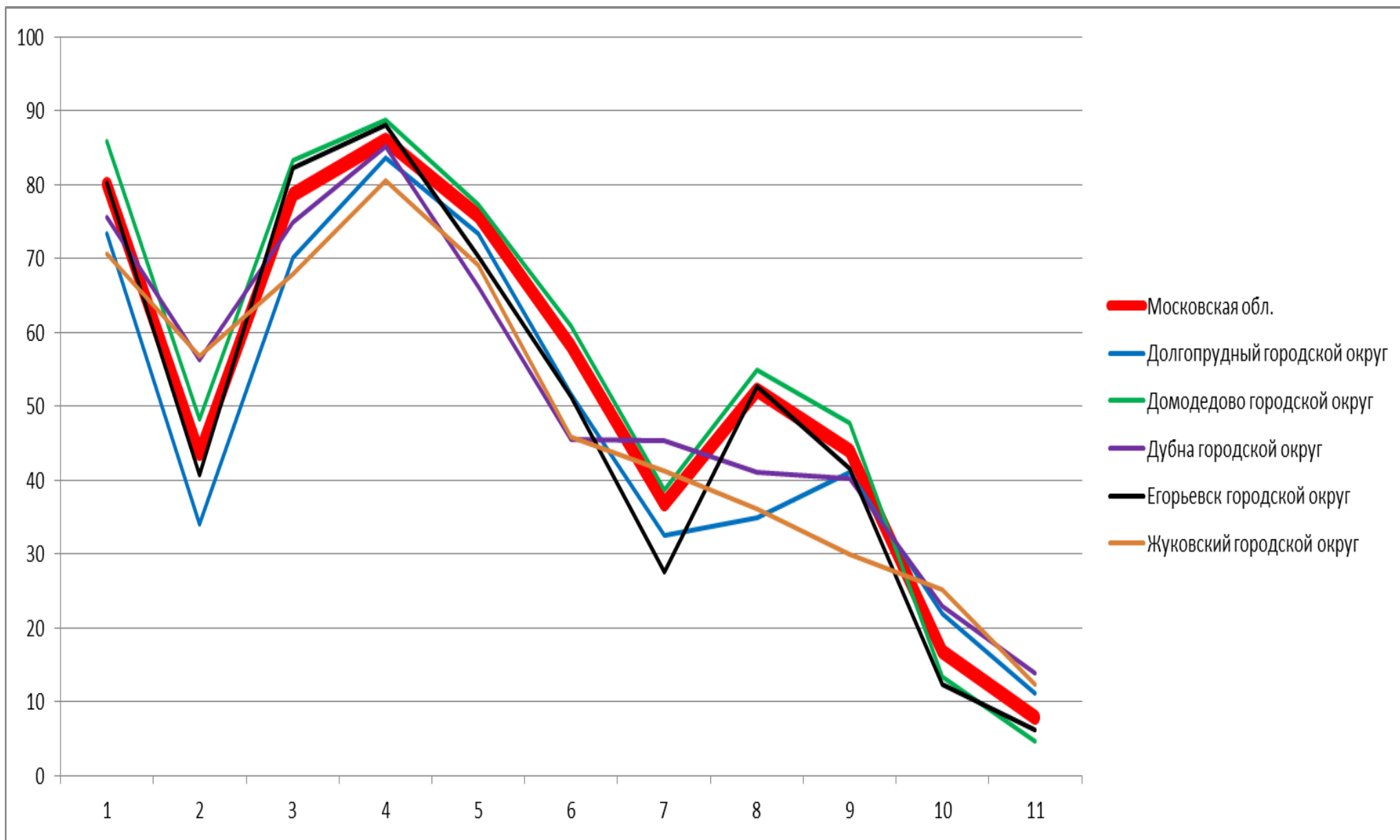
Домодедово городской округ	3,54	40,5	42,27	13,69
Дубна городской округ	8,56	38	29,65	23,8
Егорьевск городской округ	7,23	49,77	36,36	6,64
Жуковский городской округ	13,01	41,78	30,02	15,18
Зарайск городской округ	35,47	42,26	18,49	3,77
Звёздный городок городской округ	3,08	21,54	55,38	20
Ивантеевка городской округ	5,22	42,45	41,35	10,99
Истра городской округ	3,32	46,5	37,55	12,64
Кашира городской округ	2,79	46,28	37,36	13,57
Клин городской округ	5,87	41,25	42,98	9,9
Коломна городской округ	3,27	40,23	41,10	15,41
Королёв городской округ	15,94	38,87	32,04	13,15
Котельники городской округ	22,9	44,86	26,64	5,61
Красноармейск городской округ	8,03	38,96	44,58	8,43
Красногорск городской округ	14,48	40,39	33,19	11,94
Краснознаменск городской округ	1,33	31,91	47,34	19,41
Ленинский городской округ	0,95	37,28	48,16	13,61
Лобня городской округ	8,35	43,11	35,18	13,36
Лосино-Петровский городской округ	4,68	45,59	37,84	11,89
Лотошино городской округ	14,18	41,79	33,58	10,45
Луховицы городской округ	5,86	43,17	39,7	11,28
Лыткарино городской округ	9,09	42,71	35,73	12,47
Люберцы городской округ	5,93	40,27	38,76	15,04
Можайский городской округ	12,33	48,34	30,92	8,41
Молодёжный городской округ	2,94	61,76	35,29	0
Мытищи городской округ	7,07	40,51	38,59	13,84
Наро-Фоминский городской округ	20,93	48,82	23,61	6,65
Одинцовский городской округ	10,06	36,89	36,51	16,54
Орехово-Зуевский городской округ	2,64	34,28	46,66	16,42
Павловский Посад городской округ	15,74	39,15	34,47	10,64
Подольск городской округ	8,23	39,16	40,55	12,06
Протвино городской округ	11,55	43,03	33,86	11,55
Пушкинский городской округ	5,43	37,92	40,51	16,15
Пушино городской округ	9,73	49,73	31,35	9,19
Раменский городской округ	11,92	40,14	36,14	11,8
Реутов городской округ	9,14	31,2	43,11	16,55
Рузский городской округ	6,97	48,02	34,65	10,36
Сергиево-Посадский городской округ	8,54	40,75	38,57	12,13
Серебряные Пруды городской округ	1,1	33,15	52,49	13,26
Серпухов городской округ	6,27	40,98	40,84	11,91
Солнечногорск городской округ	7,31	46,81	36,19	9,69
Ступино городской округ	1,83	37,98	45	15,19
Талдомский городской округ	3,4	46,26	35,15	15,19
Фрязино городской округ	19,3	45,96	22,98	11,76
Химки городской округ	4,99	39,08	39,45	16,49
Черноголовка городской округ	25,61	43,29	18,29	12,8
Чехов городской округ	7,75	44,7	36,42	11,14

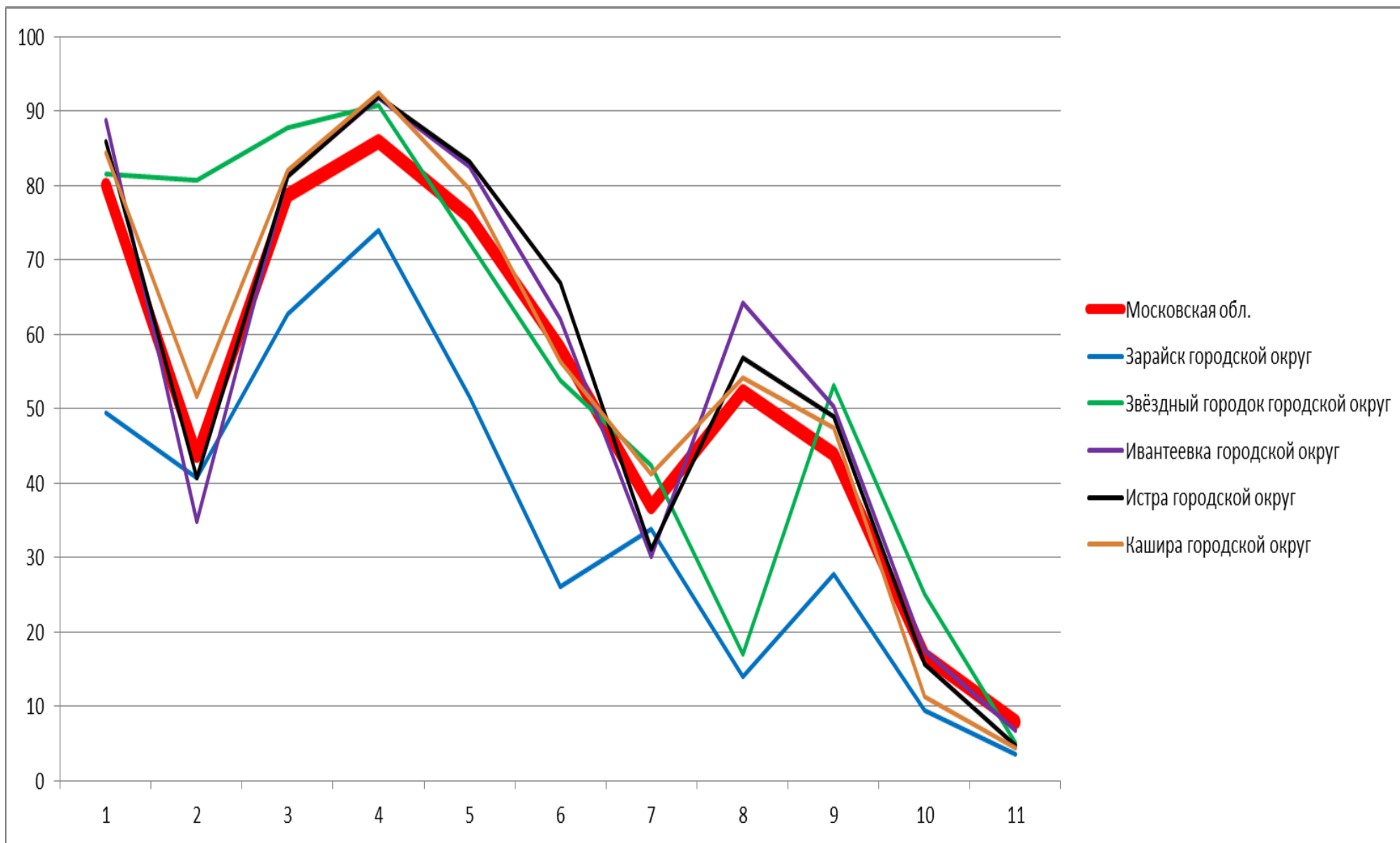
Шатура городской округ	6,06	42,62	37,87	13,44
Шаховская городской округ	45,77	42,29	8,46	3,48
Щёлково городской округ	9,49	36,8	38,02	15,69
Электрогорск городской округ	7,81	40,63	37,5	14,06
Электросталь городской округ	1,25	35,88	49,25	13,62

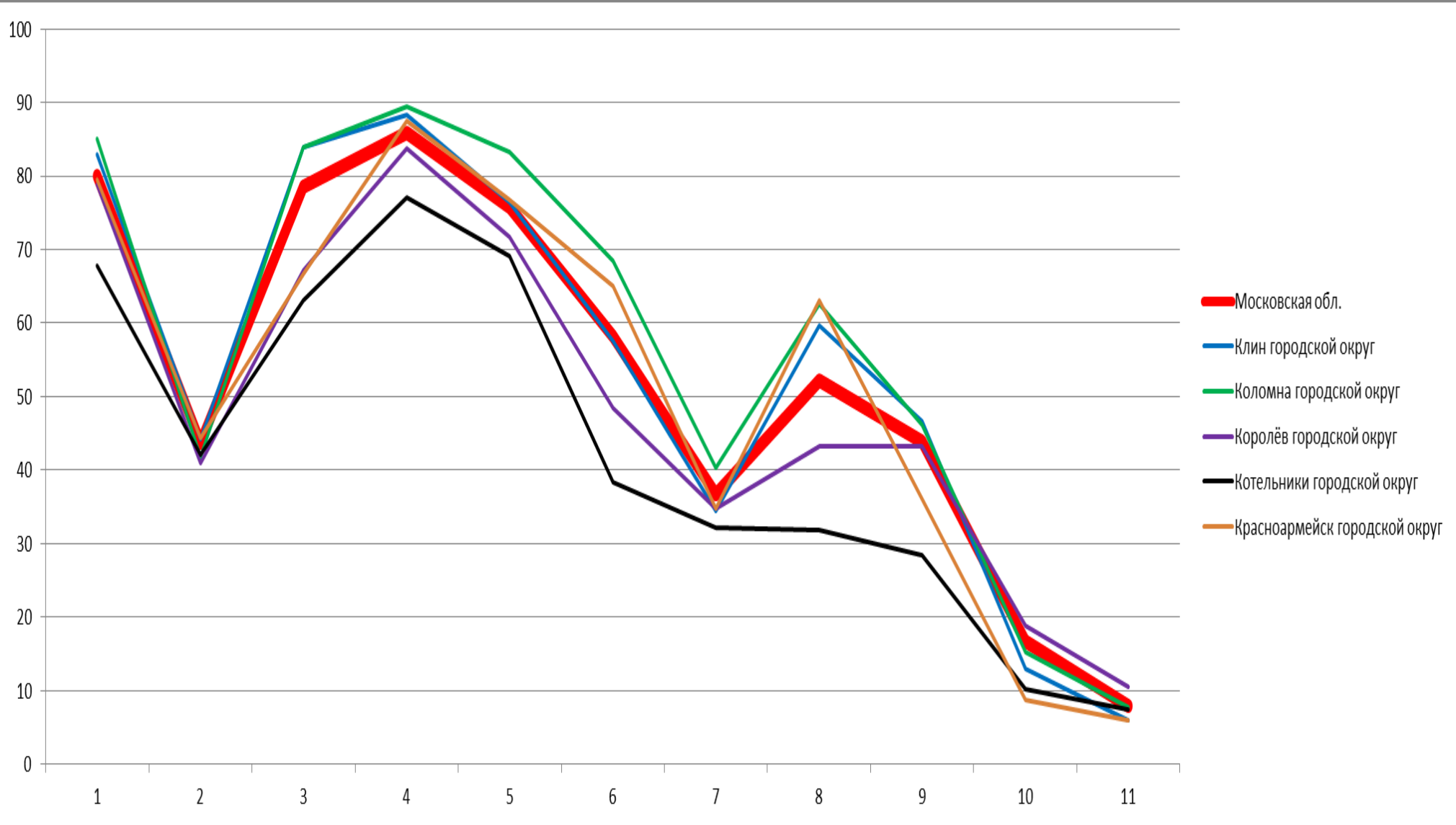
Выполнение заданий. Физика 7 класс



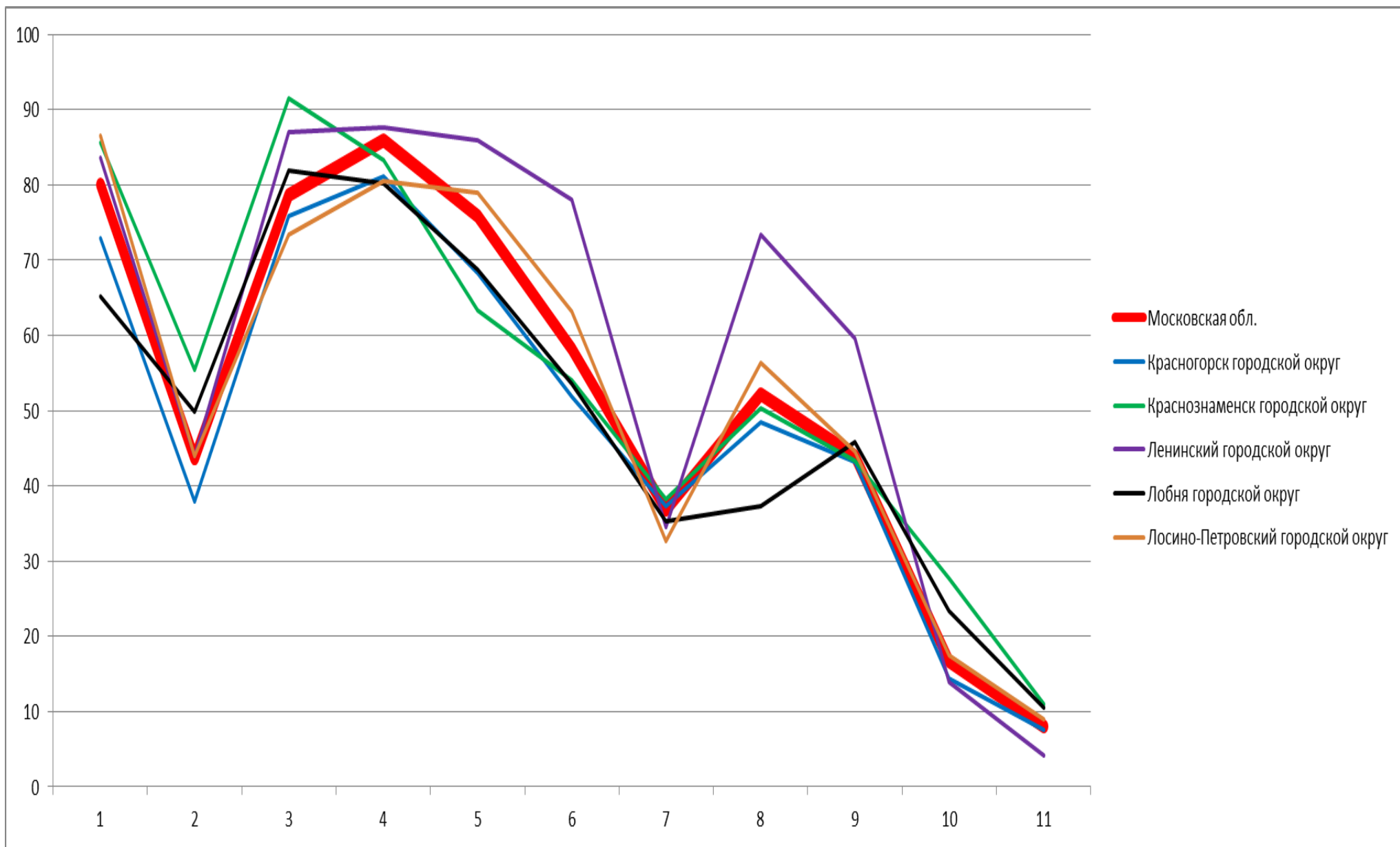


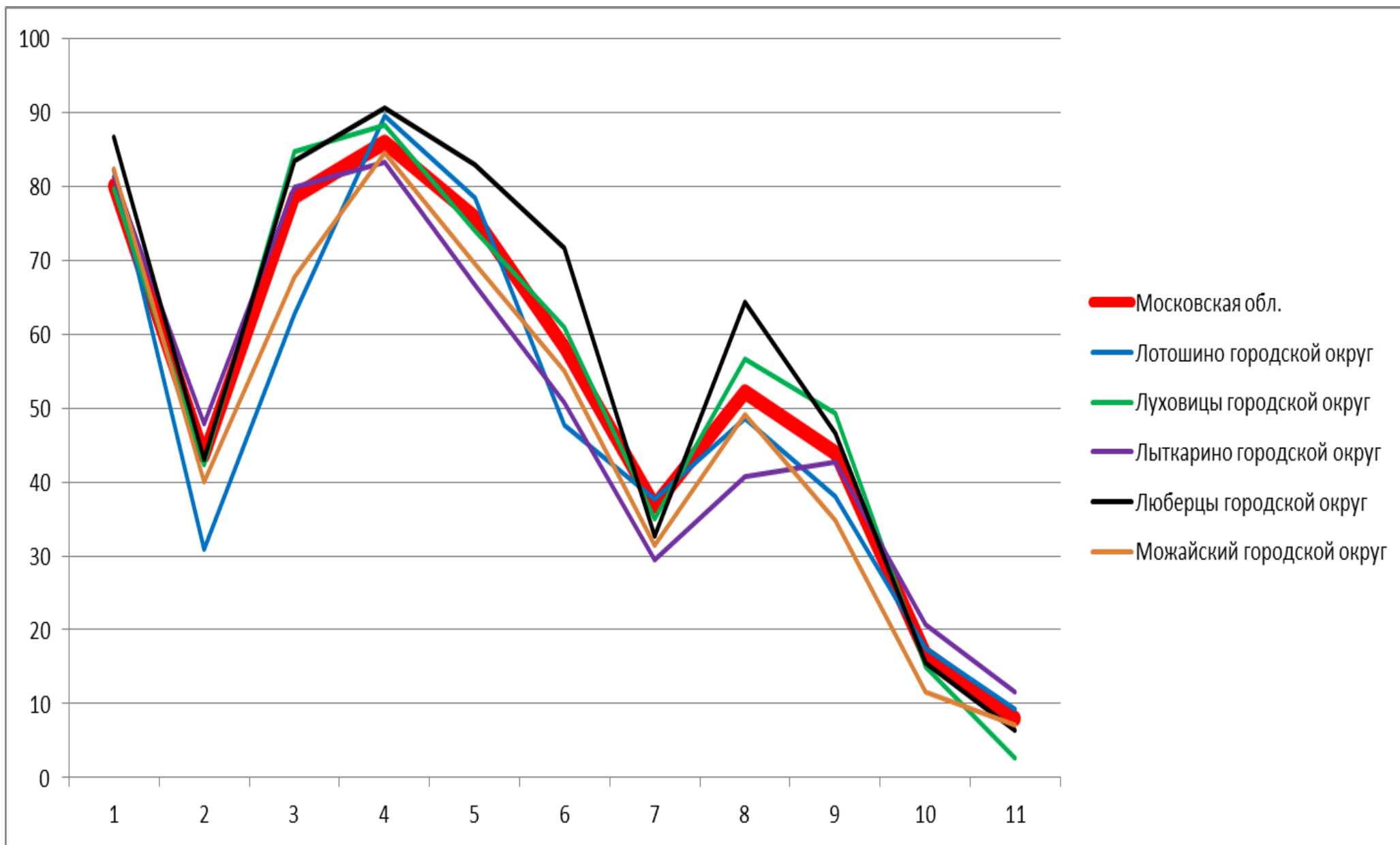


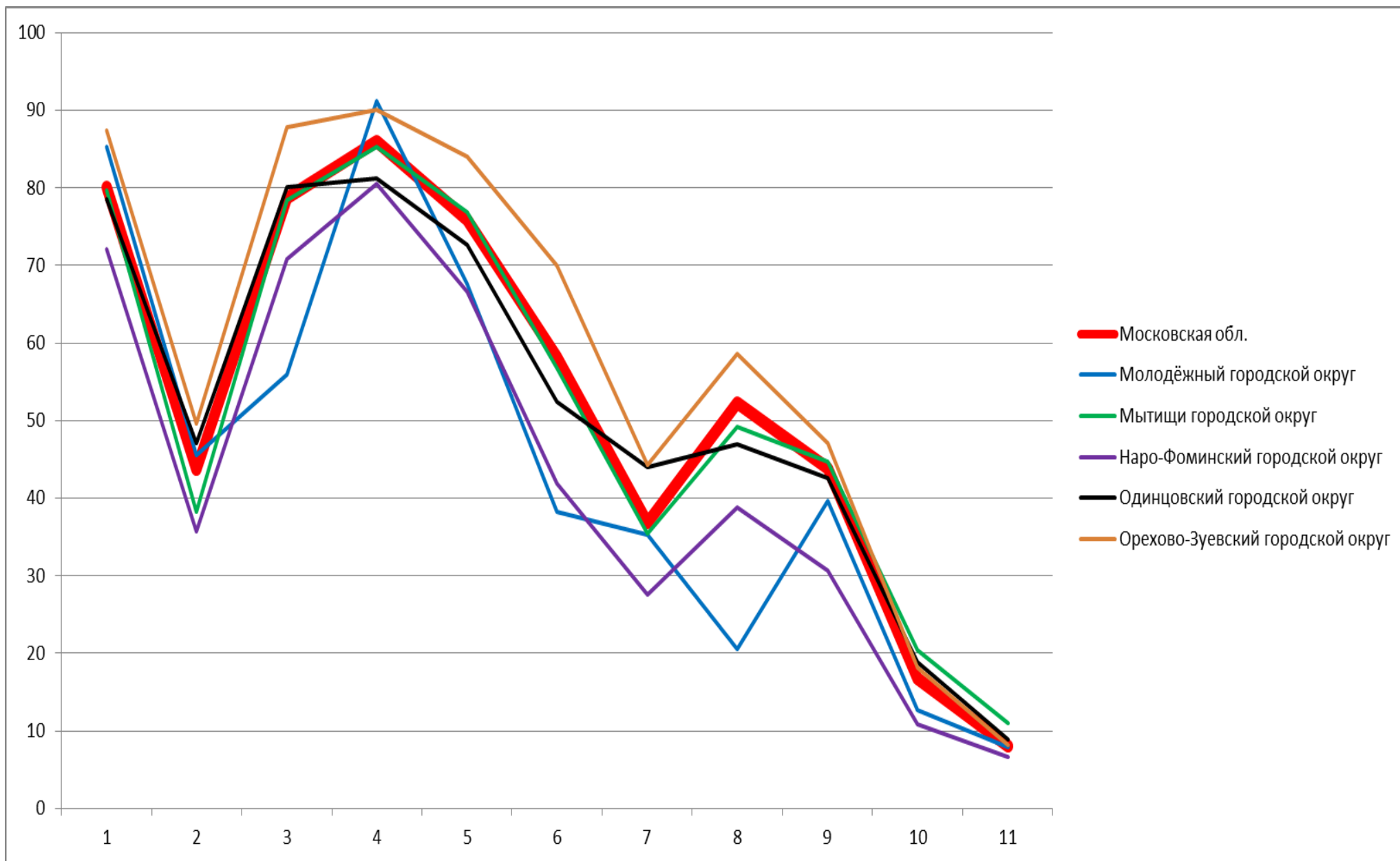


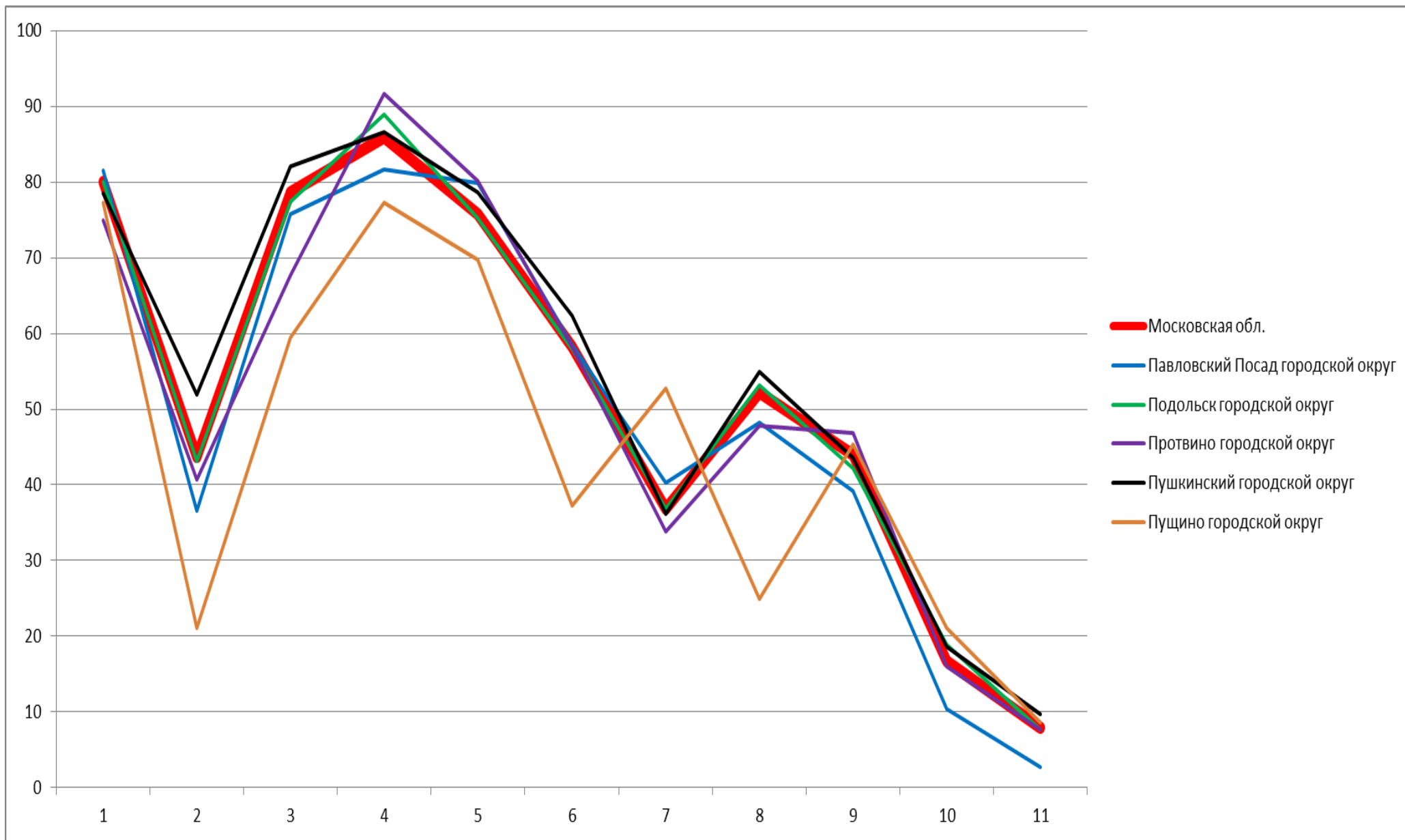


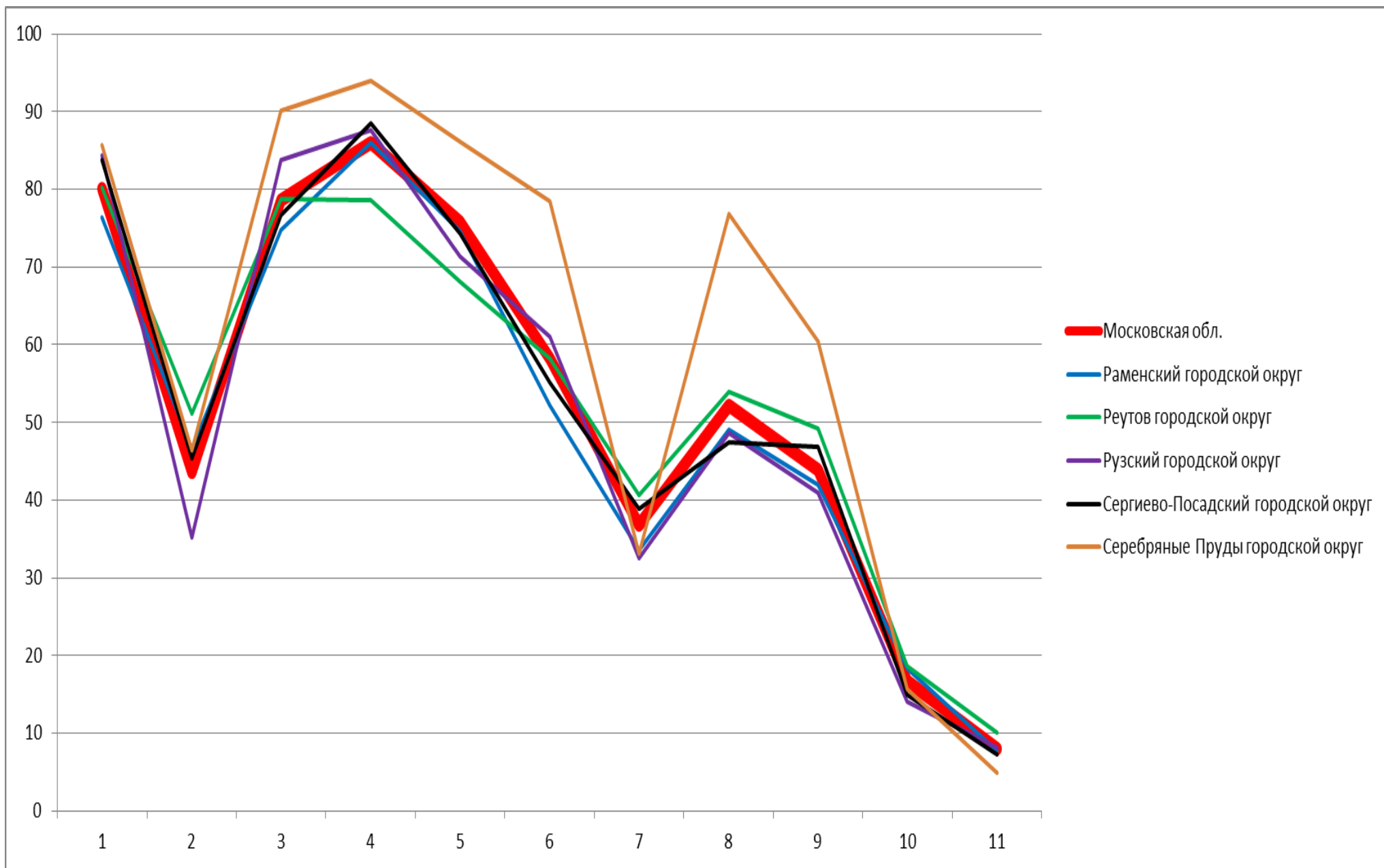


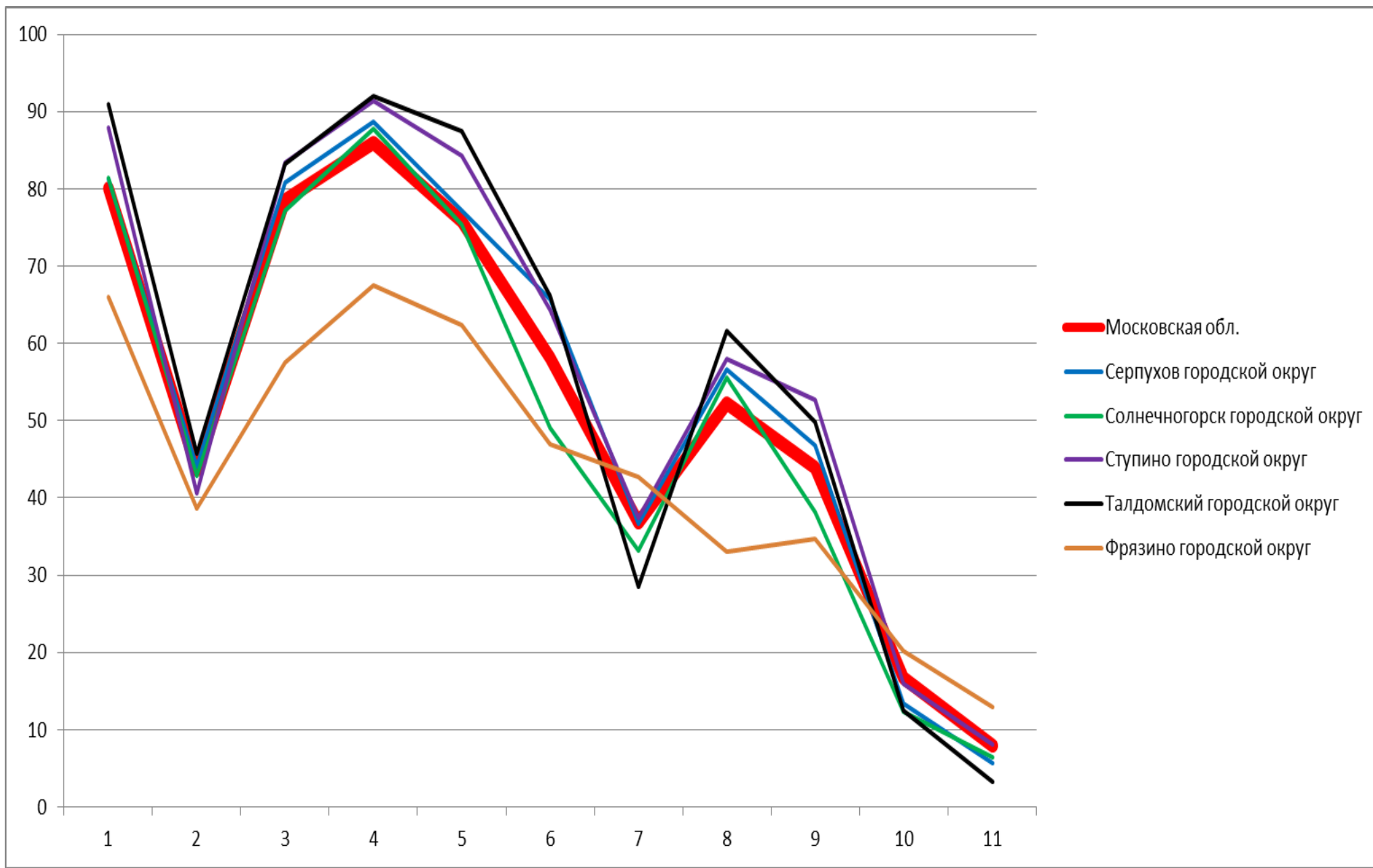




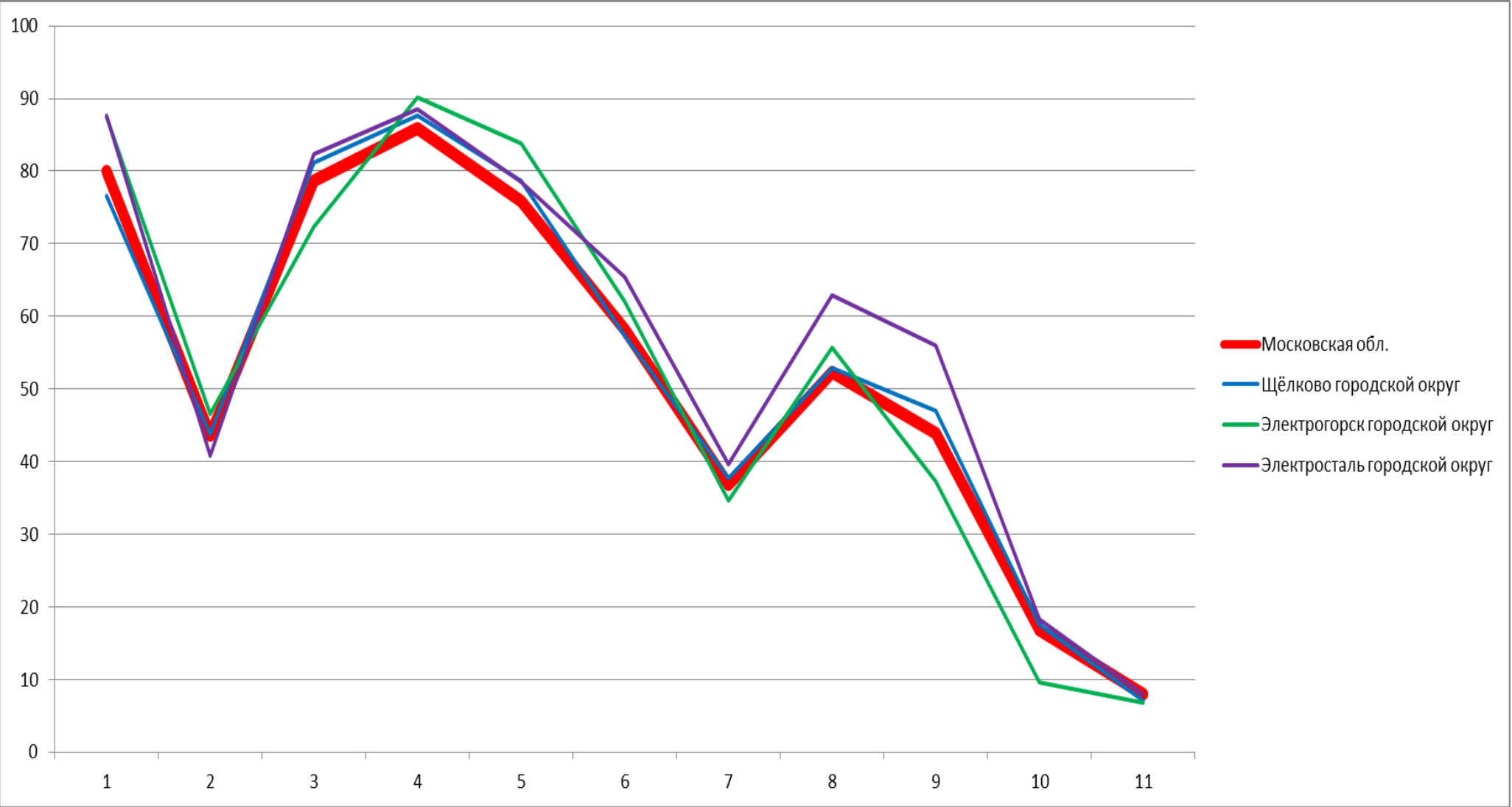














## 3.7.1. Физика. 7 класс. Выполнение заданий.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  
делать выводы по результатам исследования
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать

краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

	1.	2.	3.	4.	5. в	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Московская обл.	80,01	43,66	78,61	85,93	75,8	58,18	36,8	52,23	43,92	16,75	7,99
Московская область (региональное подчинение)	95,08	46,72	60,66	85,25	85,25	39,34	38,52	65,57	44,26	16,39	5,46
Балашиха городской округ	75,01	43	76,96	83,07	72,33	55,38	40,72	50,82	41,86	18,15	10,43
Богородский городской округ	76,78	38,19	80,55	84,31	77,01	58,07	33,94	54,59	37,85	16,09	6,08
Бронницы городской округ	89,17	57,4	67,51	88,81	81,23	66,79	44,77	67,51	25,99	21,42	10,95
Власиха городской округ	75,6	48,09	49,28	87,08	75,6	42,11	24,88	33,01	34,93	19,3	3,03
Волоколамский городской округ	86,57	47	76,02	91,37	74,82	60,91	41,73	57,07	39,45	15,67	2,72
Воскресенск городской округ	90,85	45,47	81,55	92,26	84,75	71,15	37,29	58,95	53,09	14,62	6,54
Восход городской округ	94,44	27,78	61,11	88,89	94,44	27,78	36,11	77,78	38,89	22,22	24,07
Дзержинский городской округ	63,29	46,71	52,33	78,9	67,4	63,01	26,44	48,22	44,79	15,25	10,87
Дмитровский городской округ	81,66	44,14	80,15	85,25	74,82	55,97	36,99	47,5	42,04	18,92	11,95
Долгопрудный городской округ	73,33	34,09	70,2	83,64	73,43	51,72	32,47	34,85	41,06	21,89	11,11
Домодедово городской округ	85,79	48,18	83,29	88,7	77,36	60,96	38,68	54,87	47,66	13,41	4,72
Дубна городской округ	75,57	56,26	74,95	85,18	66,18	45,51	45,41	41,13	40,29	22,96	13,92
Егорьевск городской округ	80,19	40,73	82,28	88	70,28	51,4	27,62	52,68	41,61	12,28	6,22
Жуковский городской округ	70,55	56,79	67,92	80,59	69,06	45,89	41,32	36,19	30,02	25,11	12,44
Зарайск городской округ	49,43	40,75	62,64	73,96	51,7	26,04	33,77	13,96	27,74	9,43	3,52
Звёздный городок городской округ	81,54	80,77	87,69	90,77	72,31	53,85	42,31	16,92	53,08	25,13	5,13

Ивантеевка городской округ	88,74	34,75	81,32	91,76	82,55	62,09	30,08	64,29	50,21	17,49	6,78
Истра городской округ	85,85	40,76	81,23	91,99	83,18	66,93	31,12	56,82	48,88	15,6	4,69
Кашира городской округ	84,39	51,67	81,97	92,38	79,55	56,32	41,17	54,09	47,49	11,28	4,46
Клин городской округ	82,98	44,18	83,94	88,37	76,35	57,6	34,47	59,62	46,59	12,92	5,93
Коломна городской округ	84,97	41,78	83,89	89,49	83,18	68,43	40,23	62,61	46,22	15,24	7,73
Королёв городской округ	78,83	40,98	67,1	83,72	71,77	48,38	34,8	43,26	43,2	18,88	10,45
Котельники городской округ	67,76	42,06	63,08	77,1	69,16	38,32	32,24	31,78	28,5	10,12	7,48
Красноармейск городской округ	79,52	44,38	66,67	87,55	76,71	65,06	34,74	63,05	36,14	8,7	5,89
Красногорск городской округ	72,99	37,98	75,91	81,2	68,33	51,86	37,26	48,43	43,25	14,34	7,56
Краснознаменск городской округ	85,64	55,45	91,49	83,24	63,3	53,99	38,3	50,27	43,35	27,66	10,99
Ленинский городской округ	83,55	43,9	86,96	87,56	85,94	77,99	34,57	73,44	59,57	13,92	4,17
Лобня городской округ	65,24	49,79	81,94	80,17	68,68	53,55	35,33	37,37	45,77	23,31	10,51
Лосино-Петровский городской округ	86,49	43,96	73,33	80,54	78,92	63,24	32,61	56,4	44,59	17,48	8,89
Лотошино городской округ	82,09	30,97	62,69	89,55	78,36	47,76	37,69	48,51	38,06	17,41	9,2
Луховицы городской округ	79,61	42,3	84,6	88,29	73,97	60,95	34,92	56,62	49,35	14,97	2,6
Льткарينو городской округ	81,18	47,89	79,92	83,3	66,6	50,74	29,39	40,8	42,6	20,79	11,63
Люберцы городской округ	86,63	43	83,33	90,5	82,95	71,59	32,67	64,3	46,65	15,57	6,36
Можайский городской округ	82,29	40,02	67,71	84,55	69,44	55,03	31,42	49,13	34,9	11,52	7,18
Молодёжный городской округ	85,29	45,59	55,88	91,18	67,65	38,24	35,29	20,59	39,71	12,75	7,84
Мытищи городской округ	79,64	38,27	78,43	85,28	76,88	56,81	35,37	49,16	44,71	20,42	11,01
Наро-Фоминский городской округ	72,12	35,71	70,82	80,44	66,62	41,94	27,58	38,73	30,67	10,87	6,62

Одинцовский городской округ	78,58	47,09	80,14	81,18	72,63	52,47	44,03	46,90	42,63	18,86	8,91
Орехово-Зуевский городской округ	87,37	49,64	87,83	90,11	83,99	69,91	44,31	58,57	47,13	18,12	8,20
Павловский Посад городской округ	81,56	36,52	75,74	81,7	79,86	58,44	40,21	48,23	39,22	10,35	2,7
Подольск городской округ	80,06	43,12	77,36	88,9	75,19	57,97	36,9	53,19	42,14	18,83	7,63
Протвино городской округ	74,9	40,64	67,73	91,63	80,08	58,17	33,86	47,81	46,81	16,07	7,7
Пушкинский городской округ	78,48	51,97	82	86,56	78,67	62,33	36,13	54,99	43,5	18,58	9,74
Пушино городской округ	77,3	21,08	59,46	77,3	69,73	37,3	52,7	24,86	45,41	21,08	8,65
Раменский городской округ	76,33	46,5	74,82	85,99	74,62	52,14	33,57	49,13	41,9	18,33	7,69
Реутов городской округ	80,26	51,16	78,81	78,66	68,07	58,2	40,57	53,99	49,2	18,67	10,11
Рузский городской округ	84,37	35,12	83,8	87,57	71,37	61,02	32,58	48,59	40,87	14,12	8,16
Сергиево-Посадский городской округ	83,72	45,35	76,74	88,47	74,27	55,11	38,93	47,42	46,81	15	7,31
Серебряные Пруды городской округ	85,64	46,41	90,06	93,92	86,19	78,45	33,15	76,8	60,5	15,65	4,97
Серпухов городской округ	81,34	44,01	80,79	88,71	77,2	65,77	36,6	56,68	46,76	13,41	5,62
Солнечногорск городской округ	81,39	42,86	77,23	87,77	75,45	49,11	33,22	55,56	38,19	12,38	6,49
Ступино городской округ	87,98	40,63	83,46	91,35	84,23	64,33	37,4	57,98	52,74	15,93	8,14
Талдомский городской округ	90,93	45,8	83,22	92,06	87,53	66,21	28,57	61,68	49,77	12,55	3,33
Фрязино городской округ	65,99	38,6	57,54	67,46	62,32	46,88	42,74	33,09	34,65	20,16	12,93
Химки городской округ	82,08	46,44	85,54	86,1	79,17	65,82	37,37	58,57	43,21	14,16	10,53
Черноголовка городской округ	57,93	27,44	62,8	81,1	48,78	27,44	44,21	21,95	33,84	29,88	10,98
Чехов городской округ	75,09	42,33	77,65	81,04	74,94	59,22	35,78	54,18	43,83	14,1	5,99
Шатура городской округ	83,12	45,90	82,46	89,67	76,88	50,50	39,59	49,18	34,18	23,28	9,61

Шаховская городской округ	55,72	32,34	68,66	75,12	49,75	20,4	20,65	15,42	21,64	9,78	3,98
Щёлково городской округ	76,55	43,77	81,24	87,72	78,73	57,34	37,74	52,82	47,01	17,55	7,05
Электрогорск городской округ	87,5	46,61	72,4	90,1	83,85	61,98	34,64	55,73	37,24	9,55	6,77
Электросталь городской округ	87,62	40,82	82,39	88,46	78,57	65,37	39,58	62,96	55,94	18,22	7,92

## **3.7.2 ФИЗИКА.**

**8 класс.**

## 3.7.2. Физика. 8 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	21917	426721
Московская обл.	899	22138
Балашиха городской округ	42	1318
Богородский городской округ	26	622
Бронницы городской округ	3	73
Власиха городской округ	2	76
Волоколамский городской округ	7	99
Воскресенск городской округ	17	374
Дзержинский городской округ	6	159
Дмитровский городской округ	26	646
Долгопрудный городской округ	11	267
Домодедово городской округ	19	677
Дубна городской округ	7	164
Егорьевск городской округ	14	247
Жуковский городской округ	11	269
Зарайск городской округ	3	49
Звёздный городок городской округ	1	21
Ивантеевка городской округ	8	253
Истра городской округ	18	397
Кашира городской округ	10	206
Клин городской округ	15	297
Коломна городской округ	31	580
Королёв городской округ	23	539
Котельники городской округ	3	71
Красноармейск городской округ	4	94
Красногорск городской округ	31	767
Краснознаменск городской округ	4	108
Ленинский городской округ	18	606
Лобня городской округ	11	297
Лосино-Петровский городской округ	8	158
Лотошино городской округ	3	56
Луховицы городской округ	11	198
Лыткарино городской округ	7	187
Люберцы городской округ	33	836
Можайский городской округ	7	196
Молодёжный городской округ	1	10
Мытищи городской округ	32	1147
Наро-Фоминский городской округ	16	433
Одинцовский городской округ	47	1156
Орехово-Зуевский городской округ	32	698
Павловский Посад городской округ	12	270

Подольск городской округ	39	1099
Протвино городской округ	4	90
Пушкинский городской округ	20	526
Пушино городской округ	2	36
Раменский городской округ	34	844
Реутов городской округ	9	255
Рузский городской округ	8	164
Сергиево-Посадский городской округ	30	630
Серебряные Пруды городской округ	1	18
Серпухов городской округ	19	416
Солнечногорск городской округ	17	307
Ступино городской округ	19	407
Талдомский городской округ	6	103
Фрязино городской округ	6	161
Химки городской округ	30	676
Черноголовка городской округ	3	50
Чехов городской округ	15	430
Шатура городской округ	12	185
Шаховская городской округ	8	79
Щёлково городской округ	18	573
Электрогорск городской округ	3	95
Электросталь городской округ	16	373

*Приложение 2*

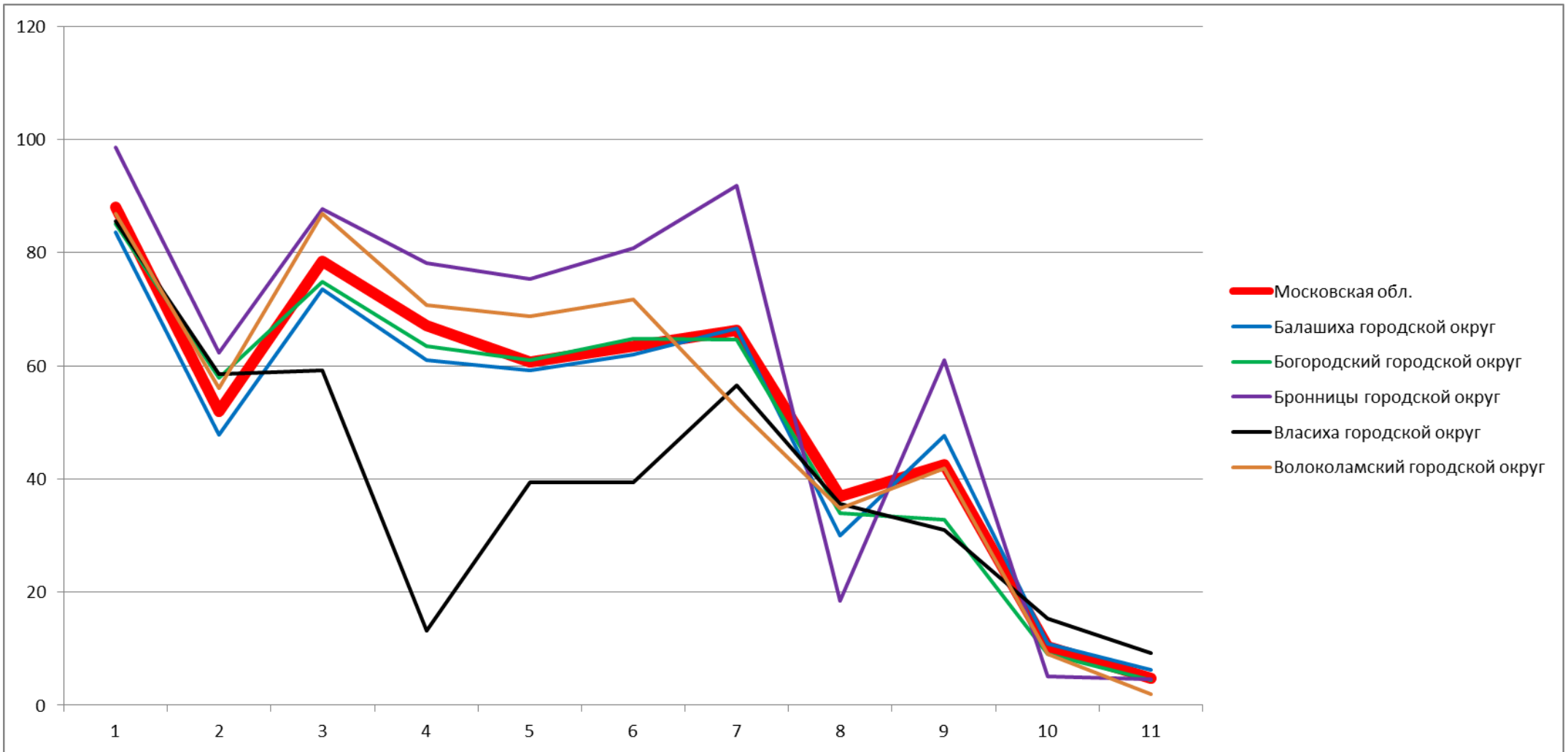
3.7.2. Физика. 8 класс. Статистика по отметкам.

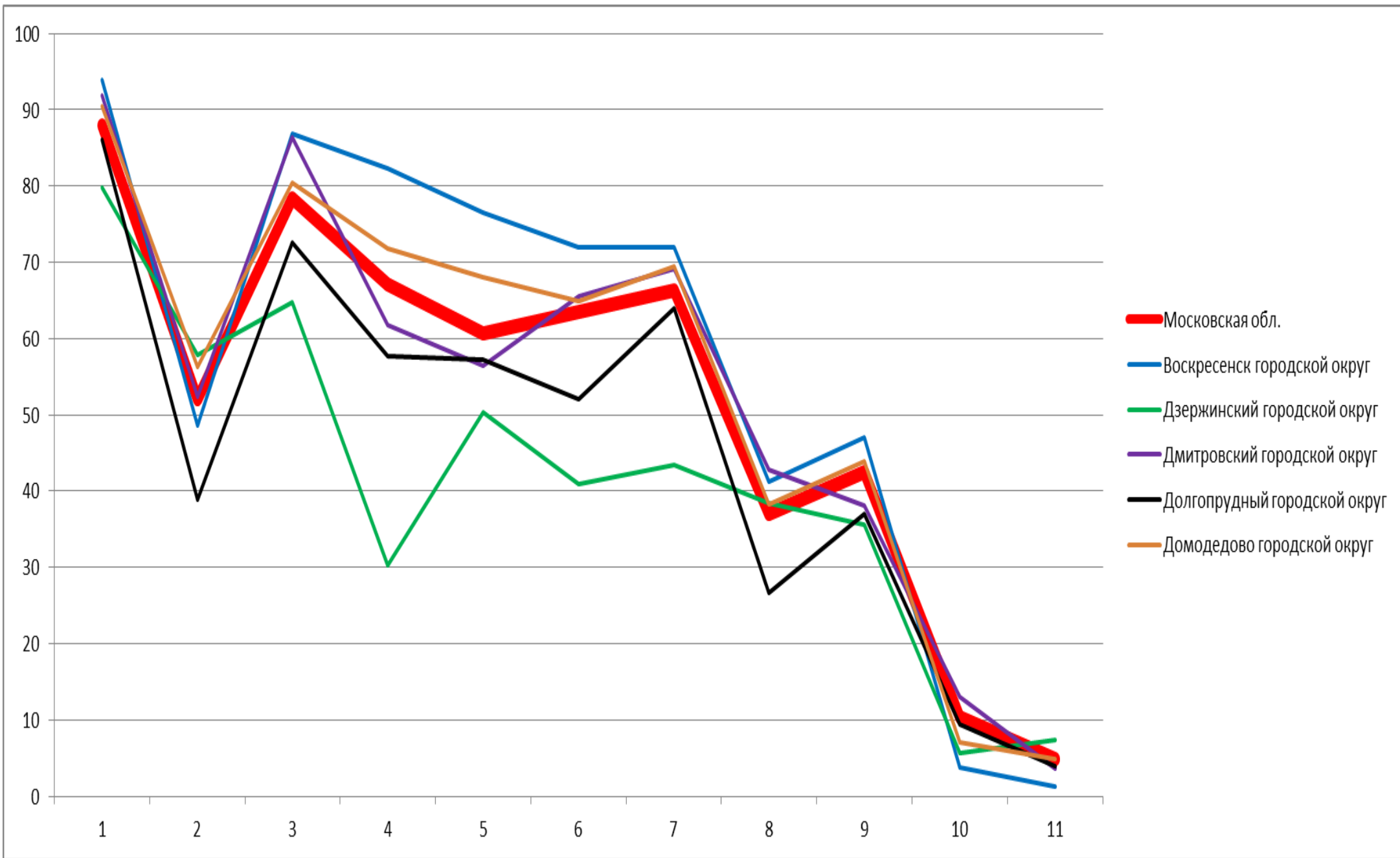
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13,01	47,96	30,69	8,34
Московская обл.	9,02	41,06	37,84	12,08
Балашиха городской округ	11,01	40	37,44	11,55
Богородский городской округ	8,2	50,96	31,51	9,32
Бронницы городской округ	1,37	28,77	57,53	12,33
Власиха городской округ	4,76	30,95	42,86	21,43
Волоколамский городской округ	7,07	43,43	38,38	11,11
Воскресенск городской округ	4,81	40,64	45,19	9,36
Дзержинский городской округ	23,9	41,51	32,7	1,89
Дмитровский городской округ	3,25	44,43	37,93	14,4
Долгопрудный городской округ	15,73	49,06	27,34	7,87
Домодедово городской округ	4,14	40,32	42,69	12,85
Дубна городской округ	4,88	41,46	43,9	9,76
Егорьевск городской округ	4,05	40,08	46,15	9,72
Жуковский городской округ	21,56	52,04	23,79	2,6
Зарайск городской округ	26,53	61,22	12,24	0
Звёздный городок городской округ	4,76	38,1	38,1	19,05
Ивантеевка городской округ	4,35	37,94	48,22	9,49

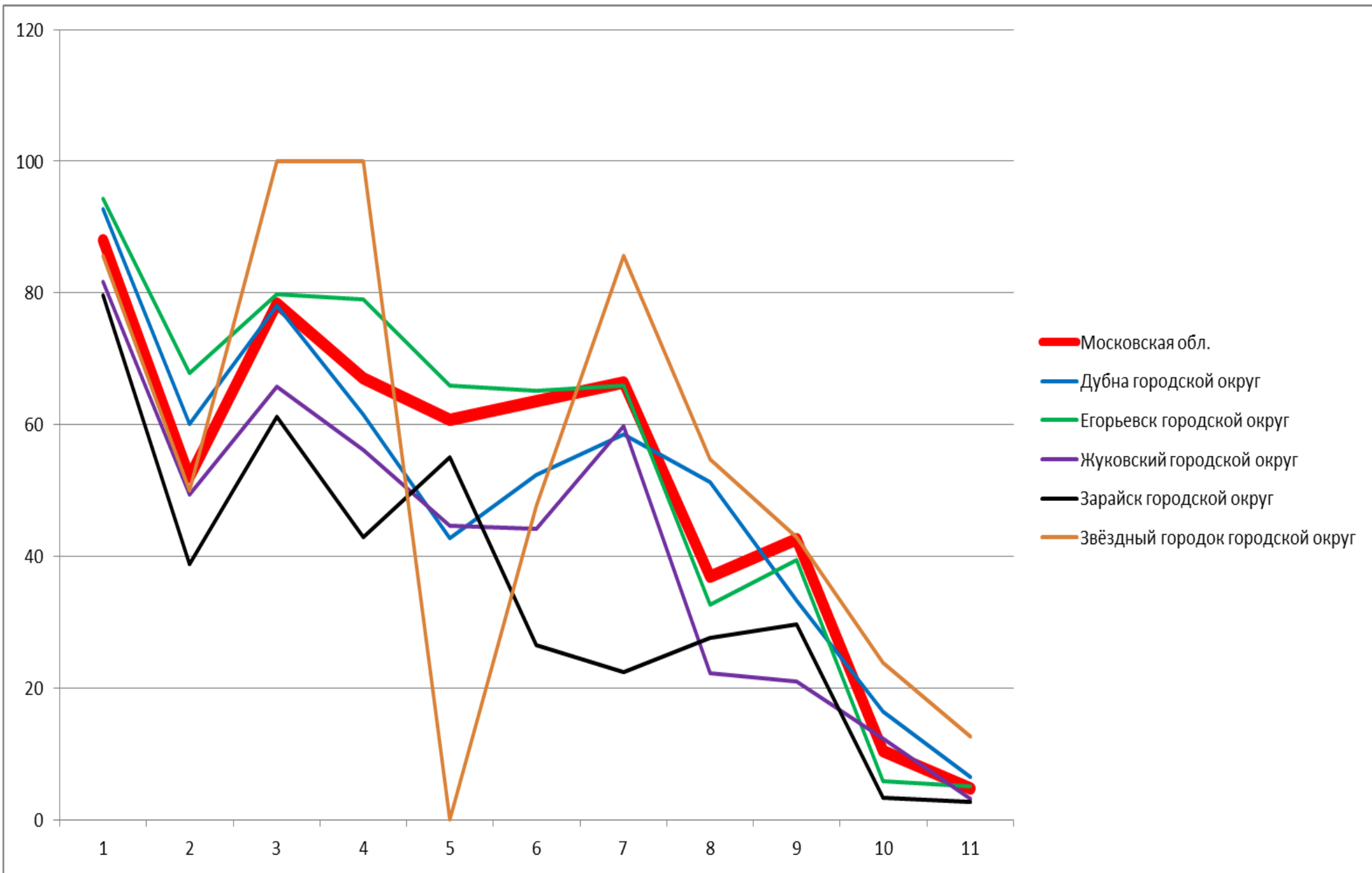


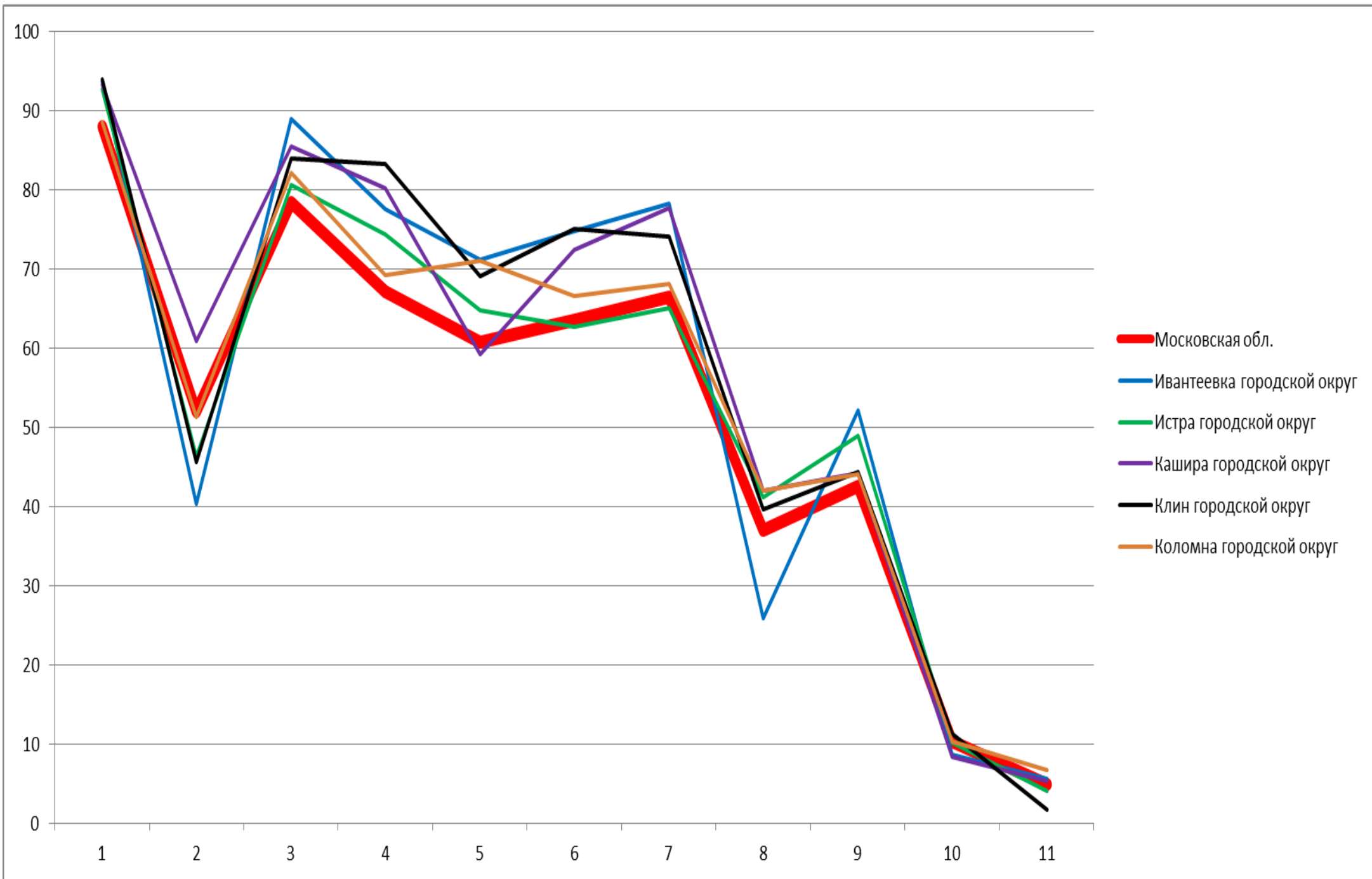
Истра городской округ	5,29	45,09	36,27	13,35
Кашира городской округ	3,88	35,44	44,66	16,02
Клин городской округ	5,05	37,37	47,47	10,1
Коломна городской округ	2,76	44,31	41,04	11,90
Королёв городской округ	17,44	47,5	26,72	8,35
Котельники городской округ	21,13	42,25	29,58	7,04
Красноармейск городской округ	10,64	29,79	44,68	14,89
Красногорск городской округ	15,51	45,24	33,12	6,13
Краснознаменск городской округ	2,78	36,11	47,22	13,89
Ленинский городской округ	0,5	31,02	49,34	19,14
Лобня городской округ	16,5	46,8	26,6	10,1
Лосино-Петровский городской округ	5,06	56,33	29,11	9,49
Лотошино городской округ	21,43	42,86	30,36	5,36
Луховицы городской округ	8,08	45,45	35,35	11,11
Лыткарино городской округ	13,37	34,76	28,88	22,99
Люберцы городской округ	6,7	43,54	36	13,76
Можайский городской округ	10,2	55,1	27,04	7,65
Молодёжный городской округ	10	60	0	30
Мытищи городской округ	7,76	39,67	39,15	13,43
Наро-Фоминский городской округ	26,33	45,5	23,56	4,62
Одинцовский городской округ	10,10	33,67	39,02	17,21
Орехово-Зуевский городской округ	2,58	31,66	44,85	20,91
Павловский Посад городской округ	15,19	40,37	34,44	10
Подольск городской округ	8,83	37,67	38,03	15,47
Протвино городской округ	12,22	44,44	31,11	12,22
Пушкинский городской округ	8,56	36,31	40,3	14,83
Пушино городской округ	13,89	41,67	44,44	0
Раменский городской округ	15,88	40,88	34,72	8,53
Реутов городской округ	11,76	23,92	52,16	12,16
Рузский городской округ	8,54	41,46	42,68	7,32
Сергиево-Посадский городской округ	7,94	48,1	36,19	7,78
Серебряные Пруды городской округ	11,11	33,33	38,89	16,67
Серпухов городской округ	7,69	41,59	38,7	12,02
Солнечногорск городской округ	10,42	45,6	35,83	8,14
Ступино городской округ	2,95	37,84	43,24	15,97
Талдомский городской округ	1,94	47,57	35,92	14,56
Фрязино городской округ	20,5	41,61	25,47	12,42
Химки городской округ	4,88	41,86	40,38	12,87
Черноголовка городской округ	6	50	28	16
Чехов городской округ	5,58	42,79	42,79	8,84
Шатура городской округ	4,33	43,79	35,14	16,76
Шаховская городской округ	64,15	28,3	5,66	1,89
Щёлково городской округ	10,3	41,71	35,08	12,91
Электрогорск городской округ	4,21	34,74	43,16	17,89
Электросталь городской округ	1,34	37,8	50,13	10,72

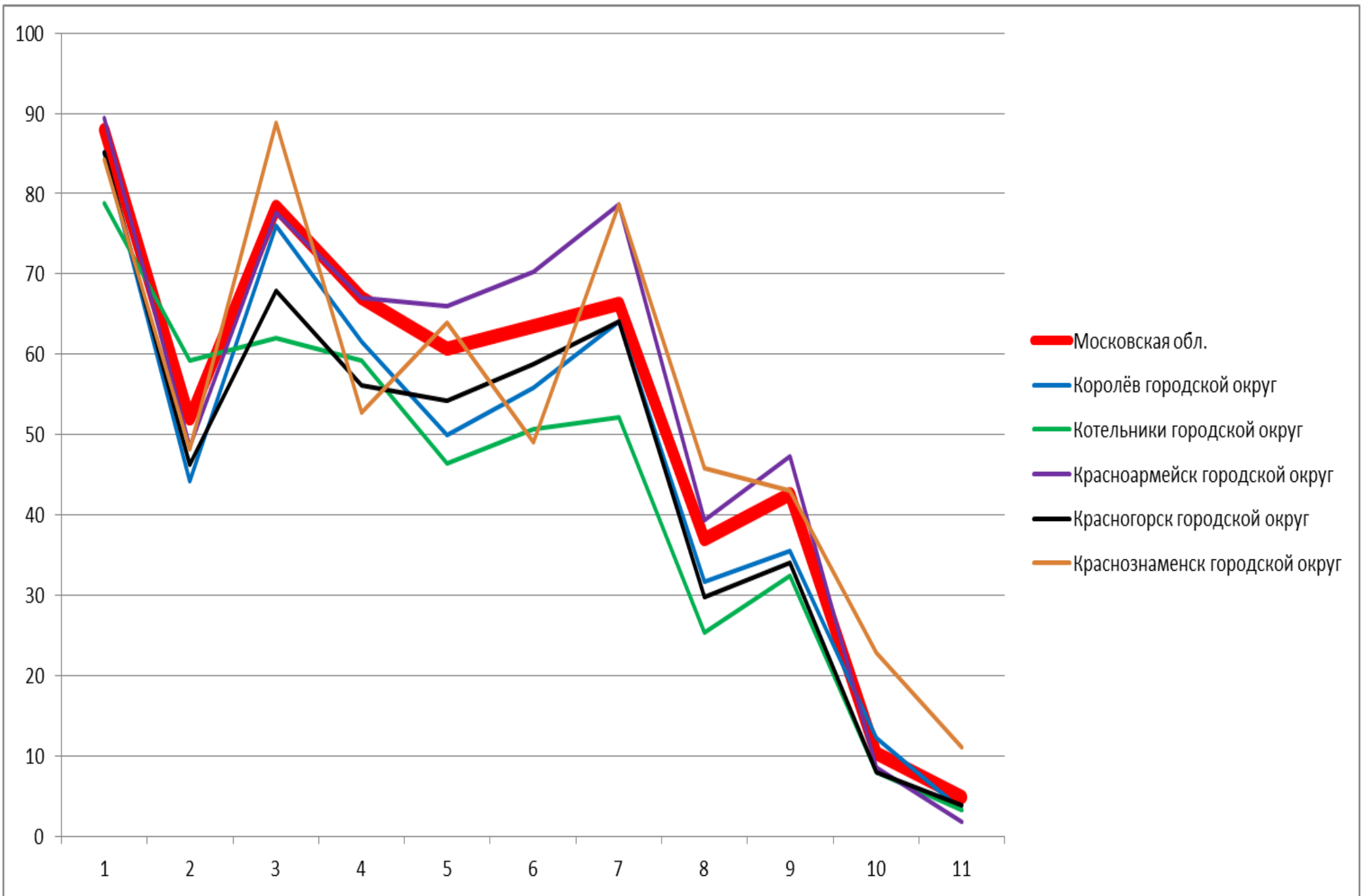
Выполнение заданий. Физика 8 класс

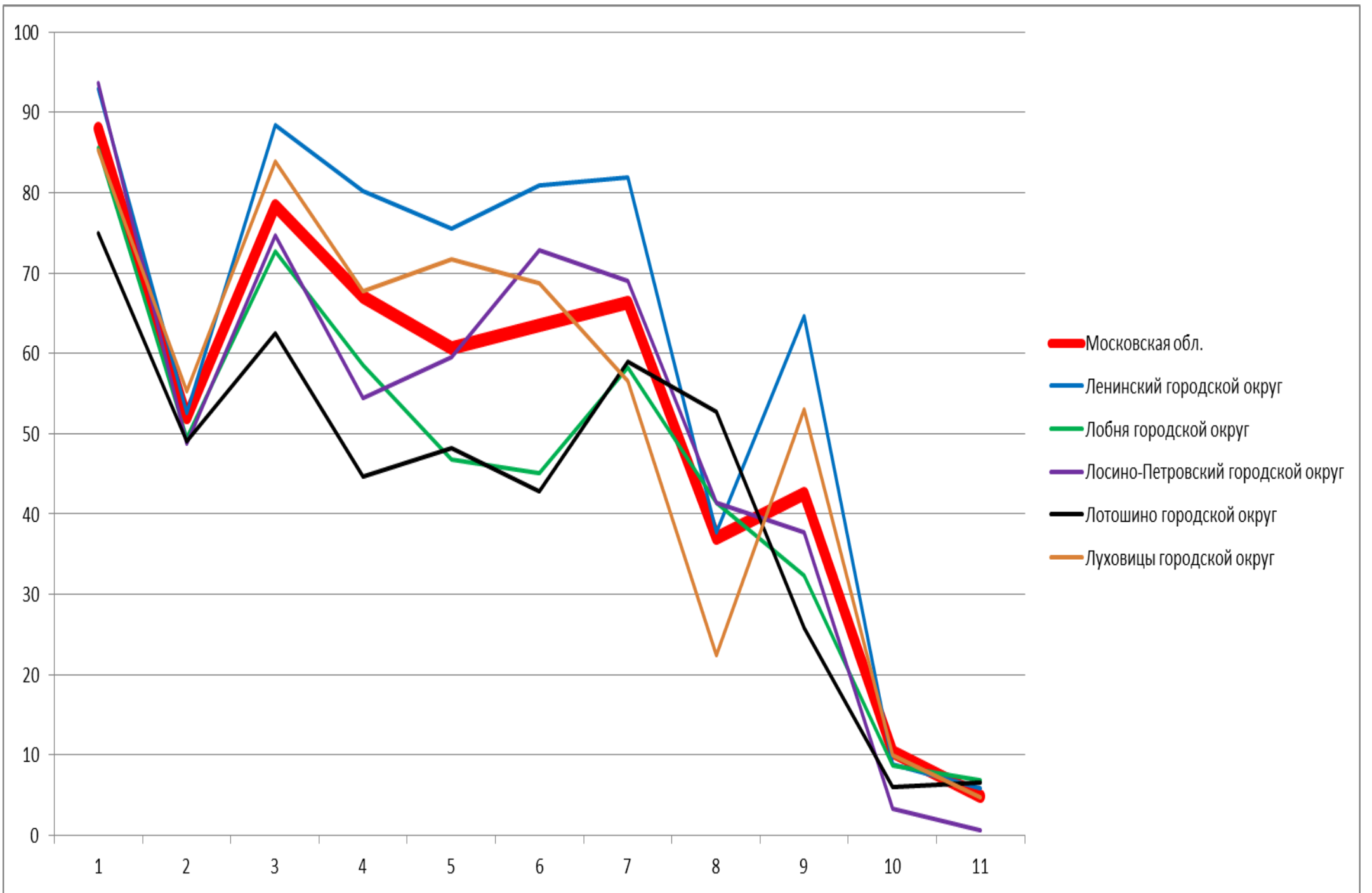


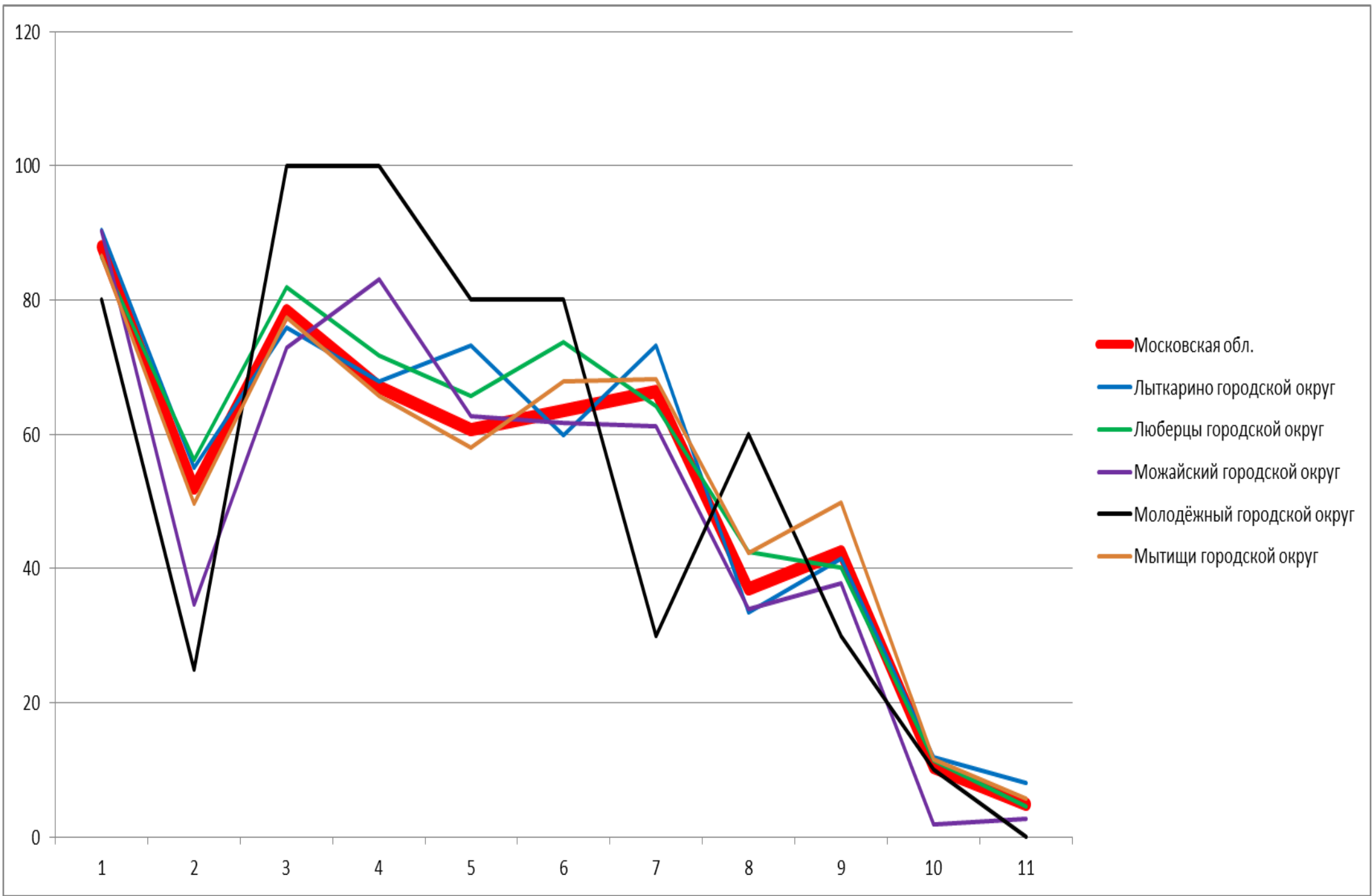




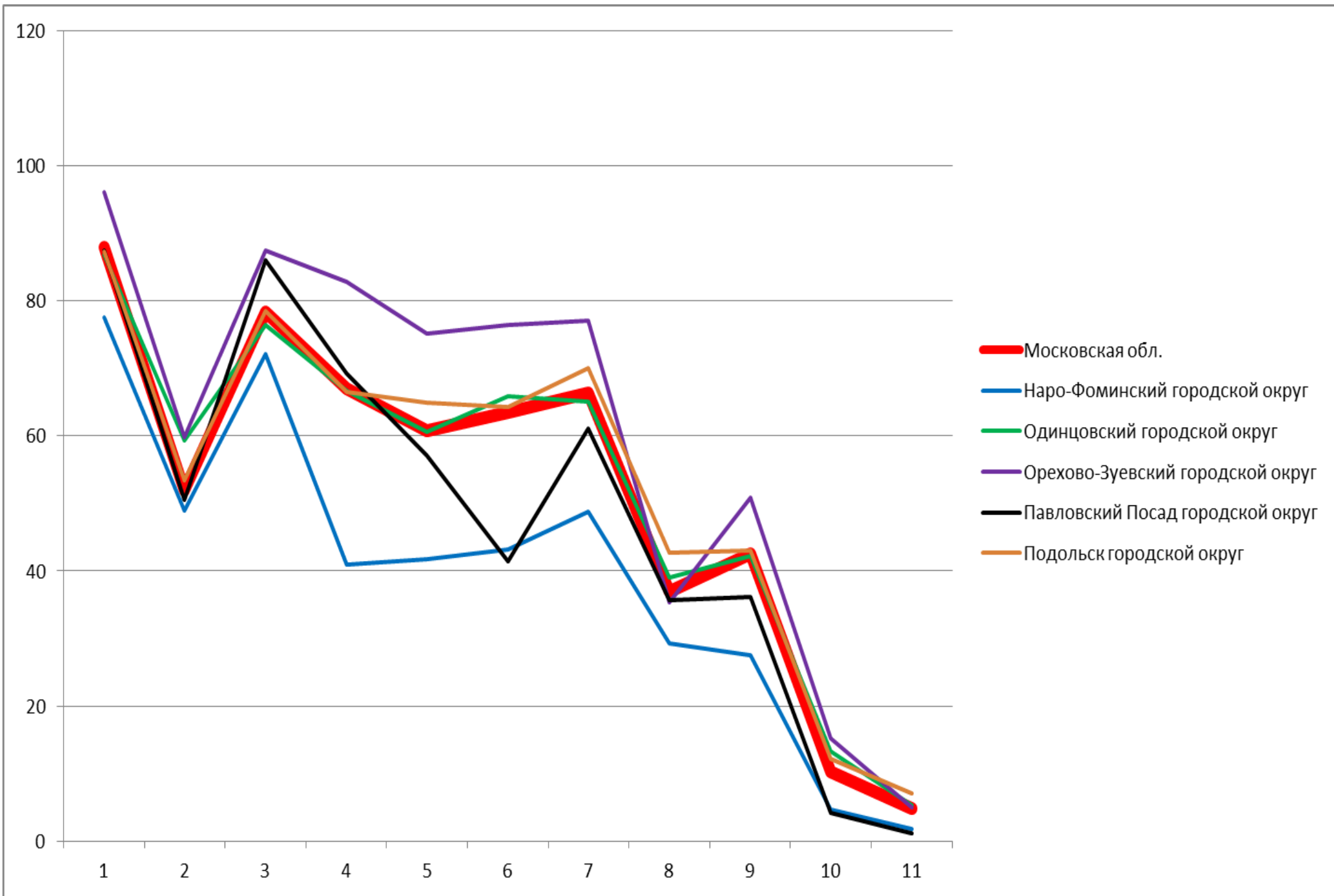


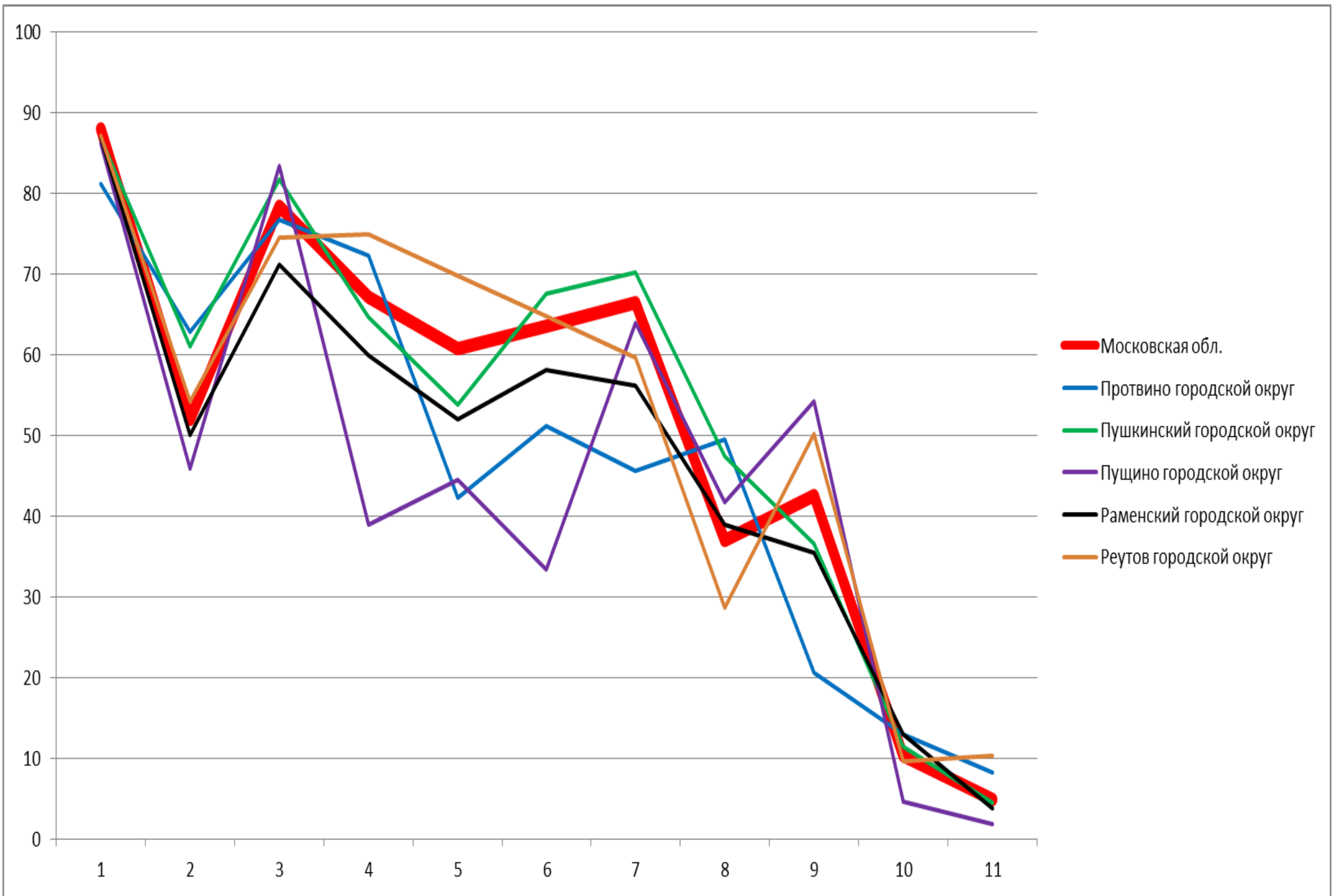


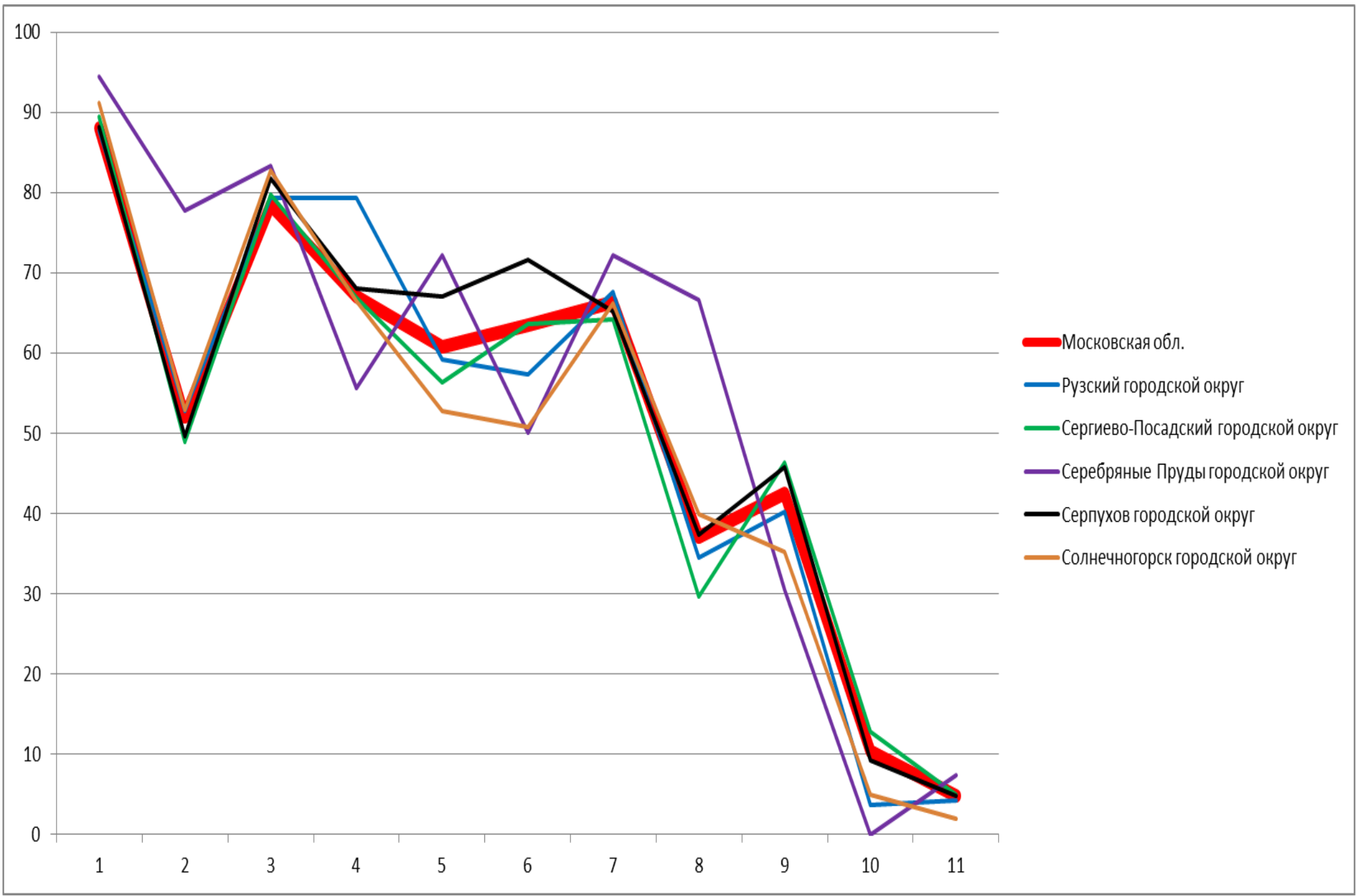


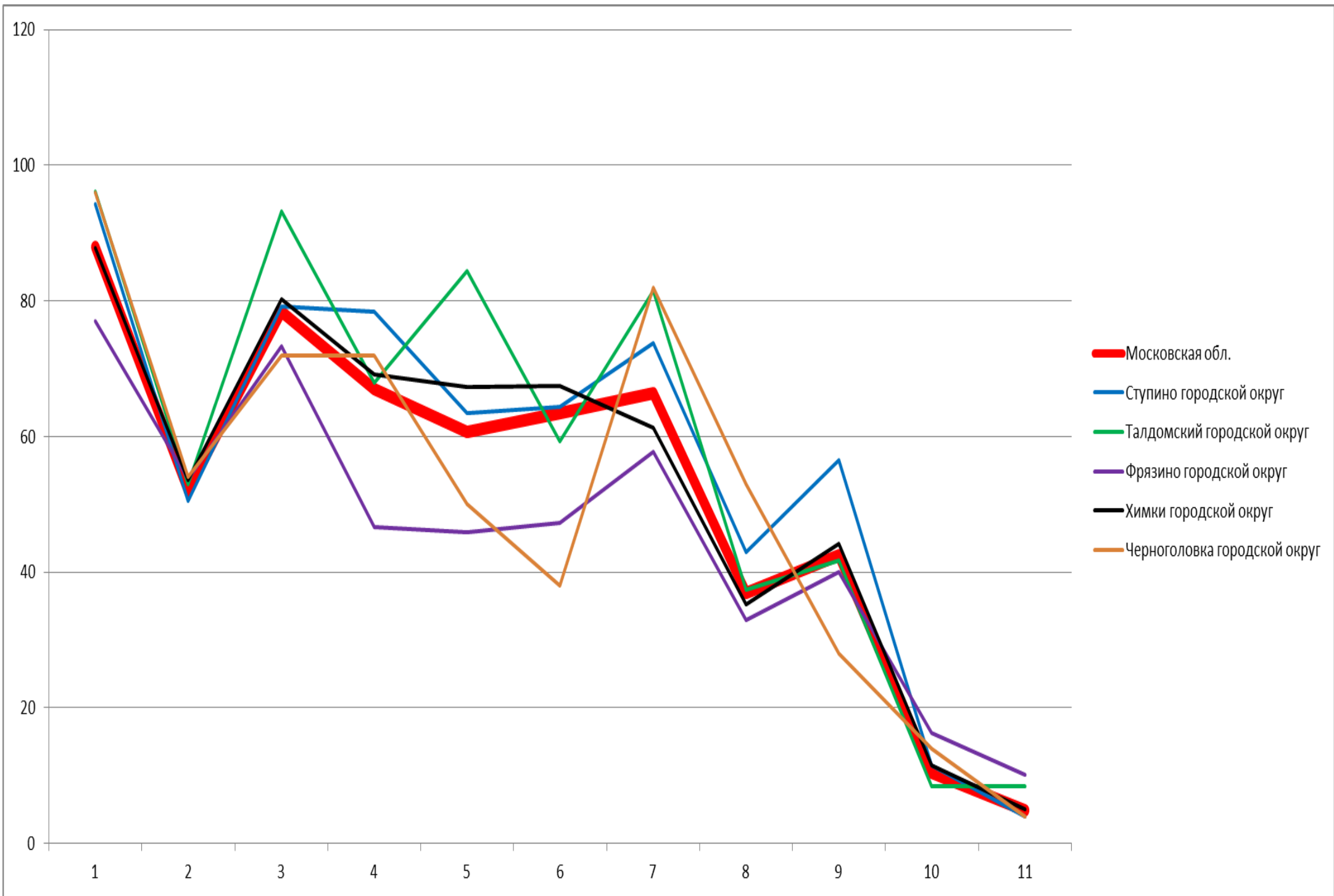


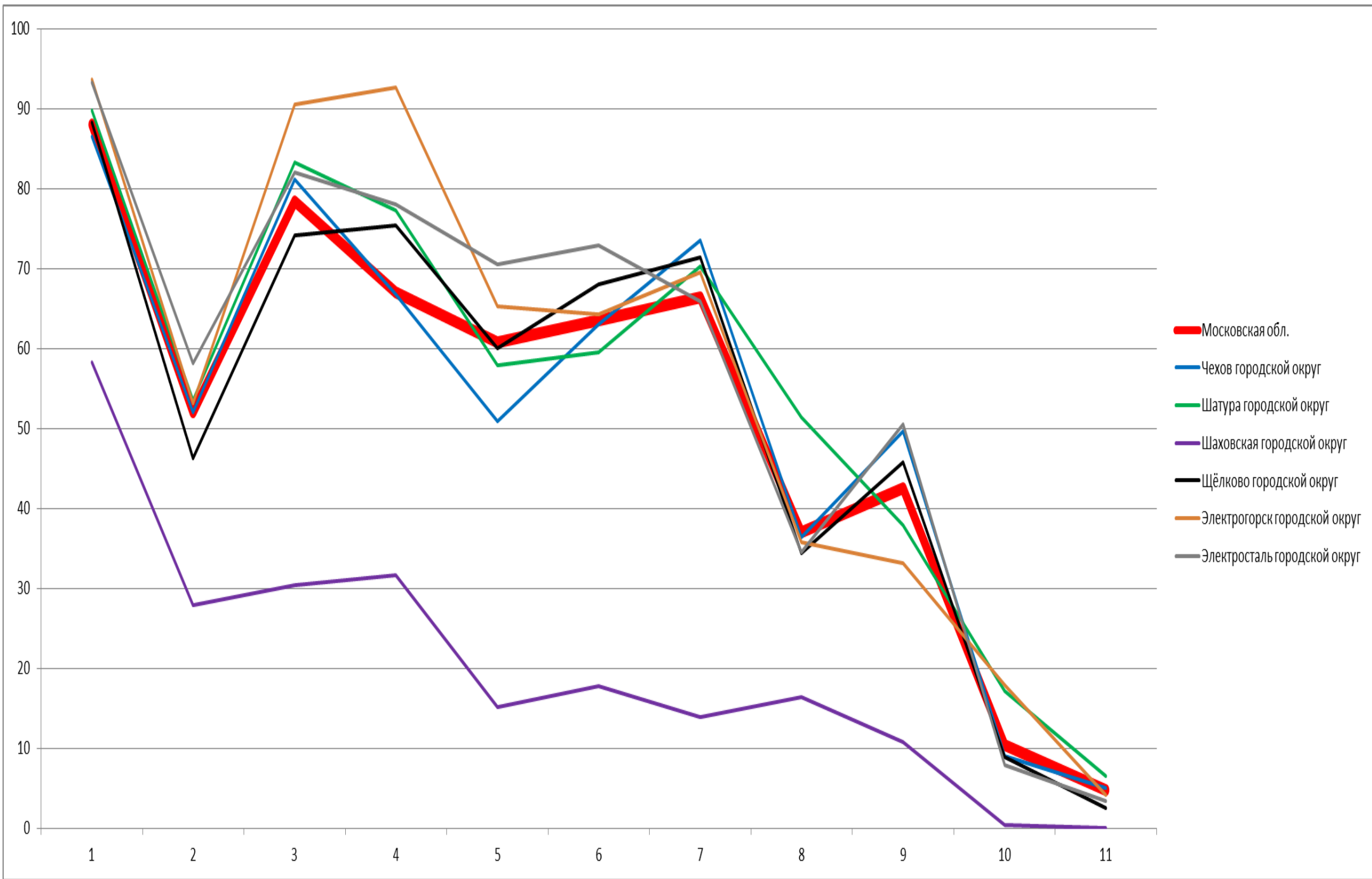












## 3.7.2. Физика. 8 класс. Выполнение заданий.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;  
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).  
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;  
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);  
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;  
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  
делать выводы по результатам исследования;  
решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная

теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	83,48	52,72	73,75	59,23	52,4	57,07	57,27	35,54	35,04	9,53	4,59
Московская обл.	87,98	52	78,4	67,06	60,72	63,51	66,35	36,99	42,55	10,36	4,82
Балашиха городской округ	83,61	47,88	73,52	61	59,18	61,99	66,62	30,05	47,65	10,88	6,27
Богородский городской округ	85,05	57,8	74,92	63,5	60,93	64,79	64,63	33,92	32,8	9	4,45
Бронницы городской округ	98,63	62,33	87,67	78,08	75,34	80,82	91,78	18,49	60,96	5,02	4,57
Власиха городской округ	85,53	58,55	59,21	13,16	39,47	39,47	56,58	35,53	30,92	15,35	9,21
Волоколамский городской округ	86,87	56,06	86,87	70,71	68,69	71,72	52,53	34,85	41,92	9,09	2,02

Воскресенск городской округ	93,85	48,53	86,9	82,35	76,47	71,93	71,93	41,18	47,06	3,83	1,34
Дзержинский городской округ	79,87	57,86	64,78	30,19	50,31	40,88	43,4	38,36	35,53	5,66	7,34
Дмитровский городской округ	91,8	52,4	86,38	61,76	56,5	65,48	69,2	42,88	38,08	13	3,61
Долгопрудный городской округ	86,14	38,95	72,66	57,68	57,3	52,06	64,04	26,59	37,08	9,36	3,87
Домодедово городской округ	90,4	56,28	80,5	71,79	68,09	64,84	69,42	38,33	43,94	7,04	4,83
Дубна городской округ	92,68	60,06	78,05	61,59	42,68	52,44	58,54	51,22	33,23	16,46	6,5
Егорьевск городской округ	94,33	67,81	79,76	78,95	65,99	65,18	65,99	32,59	39,47	5,8	5,13
Жуковский городской округ	81,78	49,44	65,8	56,13	44,61	44,24	59,85	22,3	21	12,27	3,22
Зарайск городской округ	79,59	38,78	61,22	42,86	55,1	26,53	22,45	27,55	29,59	3,4	2,72
Звёздный городок городской округ	85,71	50	100	100	0	47,62	85,71	54,76	42,86	23,81	12,7
Ивантеевка городской округ	93,68	40,32	88,93	77,47	71,15	74,7	78,26	25,89	52,17	8,56	5,53
Истра городской округ	92,7	46,22	80,6	74,31	64,74	62,72	64,99	41,06	48,87	10,16	4,11
Кашира городской округ	93,2	60,92	85,44	80,1	59,22	72,33	77,67	41,99	44,17	8,41	5,34
Клин городской округ	93,94	45,62	83,84	83,16	69,02	75,08	74,07	39,56	44,28	11,22	1,68
Коломна городской округ	88,45	51,20	82,07	69,14	71,03	66,55	68,10	41,90	44,05	10,28	6,67
Королёв городской округ	85,16	44,16	76,07	61,6	49,91	55,84	64,01	31,63	35,44	12,31	3,28
Котельники городской округ	78,87	59,15	61,97	59,15	46,48	50,7	52,11	25,35	32,39	7,98	3,29
Красноармейск городской округ	89,36	48,4	77,66	67,02	65,96	70,21	78,72	39,36	47,34	8,51	1,77



Красногорск городской округ	85,14	46,28	67,93	56,06	54,24	58,8	64,02	29,79	34,03	8,04	3,87
Краснознаменск городской округ	84,26	48,15	88,89	52,78	63,89	49,07	78,7	45,83	43,06	22,84	11,11
Ленинский городской округ	92,9	52,64	88,45	80,2	75,58	80,86	81,85	37,71	64,6	8,8	5,89
Лобня городской округ	85,52	49,49	72,73	58,59	46,8	45,12	58,25	41,41	32,32	8,64	6,85
Лосино-Петровский городской округ	93,67	48,73	74,68	54,43	59,49	72,78	68,99	41,46	37,66	3,38	0,63
Лотошино городской округ	75	49,11	62,5	44,64	48,21	42,86	58,93	52,68	25,89	5,95	6,55
Луховицы городской округ	85,35	55,3	83,84	67,68	71,72	68,69	56,57	22,47	53,03	9,93	4,71
Лыткарино городской округ	90,37	55,08	75,94	67,91	73,26	59,89	73,26	33,42	41,44	11,94	8,02
Люберцы городской округ	86,48	56,16	81,94	71,65	65,67	73,68	64,23	42,46	40,07	11,44	4,55
Можайский городской округ	90,31	34,69	72,96	83,16	62,76	61,73	61,22	33,93	37,76	1,87	2,72
Молодёжный городской округ	80	25	100	100	80	80	30	60	30	10	0
Мытищи городской округ	86,57	49,61	77,42	65,65	57,98	67,92	68,18	42,28	49,78	11,6	5,64
Наро-Фоминский городской округ	77,6	48,96	72,06	40,88	41,8	43,19	48,73	29,33	27,48	4,62	1,85
Одинцовский городской округ	86,76	59,34	76,47	66,61	60,55	65,83	65,06	38,97	42,17	13,27	5,31
Орехово-Зуевский городской округ	95,99	59,74	87,39	82,81	75,21	76,36	77,08	35,39	50,86	15,28	5,06
Павловский Посад городской округ	87,41	50,56	85,93	69,26	57,04	41,48	61,11	35,74	36,11	4,2	1,23
Подольск городской округ	87,35	53,41	78,43	66,52	64,97	64,24	70,06	42,77	42,99	12,22	7,13

Протвино городской округ	81,11	62,78	76,67	72,22	42,22	51,11	45,56	49,44	20,56	12,96	8,15
Пушкинский городской округ	86,88	60,93	81,75	64,64	53,8	67,49	70,15	47,34	36,6	11,47	4,5
Пушино городской округ	86,11	45,83	83,33	38,89	44,44	33,33	63,89	41,67	54,17	4,63	1,85
Раменский городской округ	86,85	50	71,09	59,83	51,9	58,06	56,16	38,86	35,43	12,88	3,83
Реутов городской округ	87,06	54,12	74,51	74,9	69,8	64,71	59,61	28,63	50,2	9,54	10,33
Рузский городской округ	87,8	52,74	79,27	79,27	59,15	57,32	67,68	34,45	40,24	3,66	4,27
Сергиево-Посадский городской округ	89,52	48,97	79,68	66,83	56,35	63,65	64,13	29,68	46,35	12,75	4,92
Серебряные Пруды городской округ	94,44	77,78	83,33	55,56	72,22	50	72,22	66,67	30,56	0	7,41
Серпухов городской округ	88,22	49,64	81,73	68,03	67,07	71,63	65,14	37,38	45,79	9,29	4,73
Солнечногорск городской округ	91,21	52,93	82,74	66,45	52,77	50,81	66,12	39,9	35,18	4,89	1,95
Ступино городской округ	94,35	50,49	79,12	78,38	63,39	64,37	73,71	43	56,51	11,47	3,93
Талдомский городской округ	96,12	52,91	93,2	67,96	84,47	59,22	81,55	37,38	41,75	8,41	8,41
Фрязино городской округ	77,02	53,73	73,29	46,58	45,96	47,2	57,76	32,92	40,06	16,36	10,14
Химки городской округ	87,87	53,55	80,33	69,23	67,31	67,46	61,24	35,21	44,16	11,44	4,98
Черноголовка городской округ	96	54	72	72	50	38	82	53	28	14	4
Чехов городской округ	86,51	51,98	81,16	66,74	50,93	63,02	73,49	36,4	49,65	9,07	5,04
Шатура городской округ	89,73	53,52	83,25	77,30	57,84	59,46	70,27	51,35	37,84	17,12	6,48
Шаховская городской округ	58,23	27,85	30,38	31,65	15,19	17,72	13,92	16,46	10,76	0,42	0

Щёлково городской округ	88,31	46,25	74,17	75,39	60,03	68,06	71,38	34,38	45,72		8,84	2,5
Электрогорск городской округ	93,68	53,16	90,53	92,63	65,26	64,21	69,47	35,79	33,16		17,89	4,21
Электросталь городской округ	93,3	58,18	82,04	78,02	70,51	72,92	65,95	34,58	50,54		7,86	3,4

# **3.8.1. ХИМИЯ.**

**8 класс**

## 3.8.1. Химия. 8 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	22057	430587
Московская обл.	921	23041
Московская область (региональное подчинение)	3	47
Балашиха городской округ	43	1386
Богородский городской округ	27	670
Бронницы городской округ	2	102
Власиха городской округ	2	61
Волоколамский городской округ	10	162
Воскресенск городской округ	23	478
Восход городской округ	1	16
Дзержинский городской округ	6	231
Дмитровский городской округ	24	570
Долгопрудный городской округ	14	390
Домодедово городской округ	23	610
Дубна городской округ	9	196
Егорьевск городской округ	15	272
Жуковский городской округ	13	264
Зарайск городской округ	4	87
Звёздный городок городской округ	1	18
Ивантеевка городской округ	8	237
Истра городской округ	20	469
Кашира городской округ	10	171
Клин городской округ	18	334
Коломна городской округ	27	629
Королёв городской округ	22	601
Котельники городской округ	2	54
Красноармейск городской округ	3	75
Красногорск городской округ	32	840
Краснознаменск городской округ	4	128
Ленинский городской округ	15	531
Лобня городской округ	13	336
Лосино-Петровский городской округ	5	141
Лотошино городской округ	4	47
Луховицы городской округ	11	171
Лыткарино городской округ	5	126
Люберцы городской округ	28	842
Можайский городской округ	7	252
Молодёжный городской округ	1	15
Мытищи городской округ	34	1138
Наро-Фоминский городской округ	18	416

Одинцовский городской округ	47	1160
Орехово-Зуевский городской округ	32	668
Павловский Посад городской округ	15	325
Подольск городской округ	38	1075
Протвино городской округ	3	70
Пушкинский городской округ	20	591
Пушино городской округ	2	35
Раменский городской округ	33	873
Реутов городской округ	10	220
Рузский городской округ	13	268
Сергиево-Посадский городской округ	23	532
Серебряные Пруды городской округ	6	80
Серпухов городской округ	21	458
Солнечногорск городской округ	19	396
Ступино городской округ	15	320
Талдомский городской округ	7	125
Фрязино городской округ	7	130
Химки городской округ	30	731
Черноголовка городской округ	2	35
Чехов городской округ	14	421
Шатура городской округ	9	192
Шаховская городской округ	5	75
Щёлково городской округ	23	688
Электрогорск городской округ	3	83
Электросталь городской округ	17	377

Приложение 2

3.8.1. Химия. 8 класс. Статистика по отметкам.

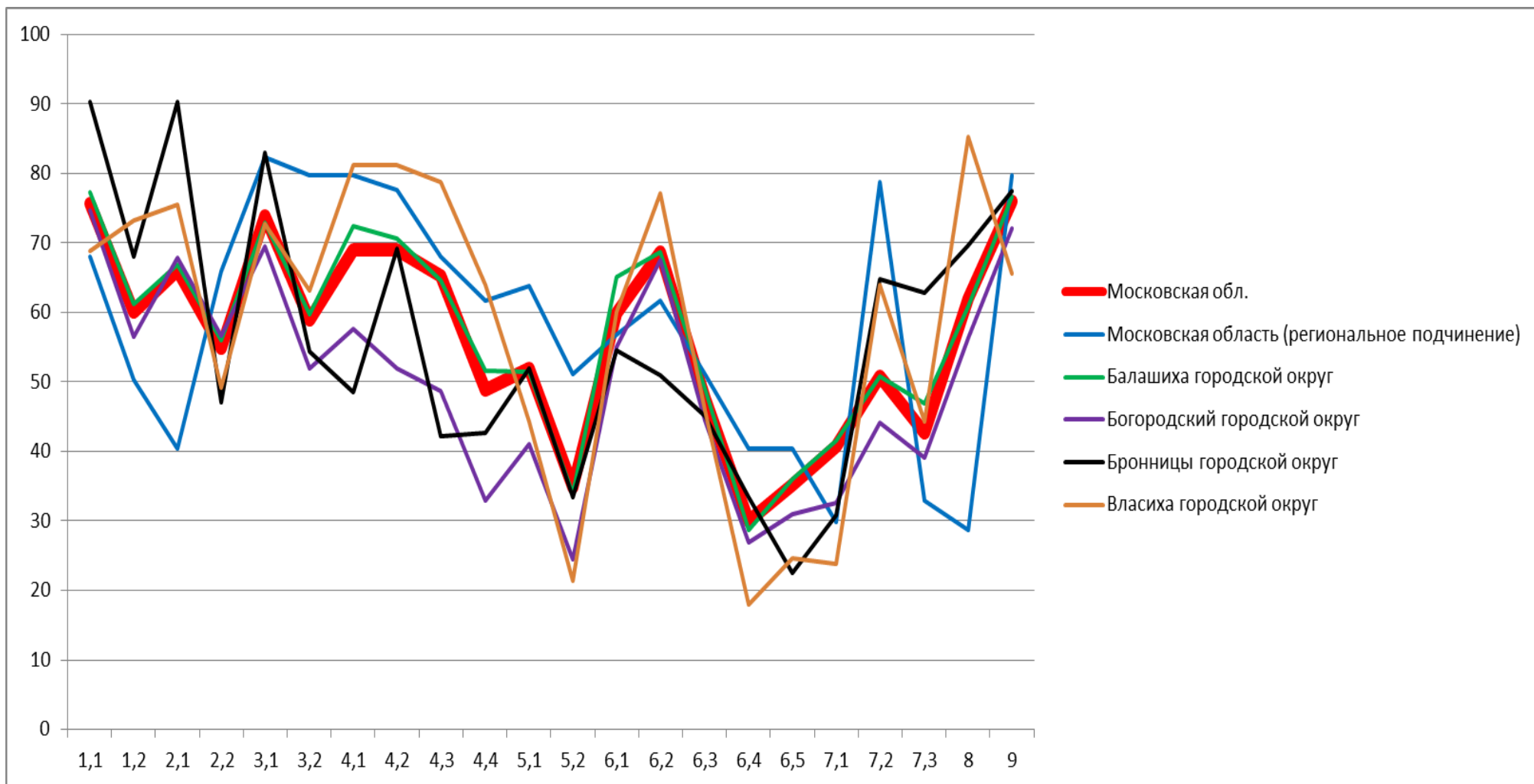
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6,05	35,11	39,35	19,49
Московская обл.	4,6	32,82	41,14	21,44
Московская область (региональное подчинение)	0	25,53	57,45	17,02
Балашиха городской округ	5,13	30,35	41,79	22,73
Богородский городской округ	6,29	44,97	33,81	14,94
Бронницы городской округ	3,92	33,33	42,16	20,59
Власиха городской округ	3,28	27,87	47,54	21,31
Волоколамский городской округ	9,88	37,65	37,04	15,43
Воскресенск городской округ	3,97	28,45	43,31	24,27
Восход городской округ	0	6,25	68,75	25
Дзержинский городской округ	4,85	28,16	42,23	24,76
Дмитровский городской округ	3,67	34,62	39,31	22,4
Долгопрудный городской округ	4,1	28,72	35,38	31,79

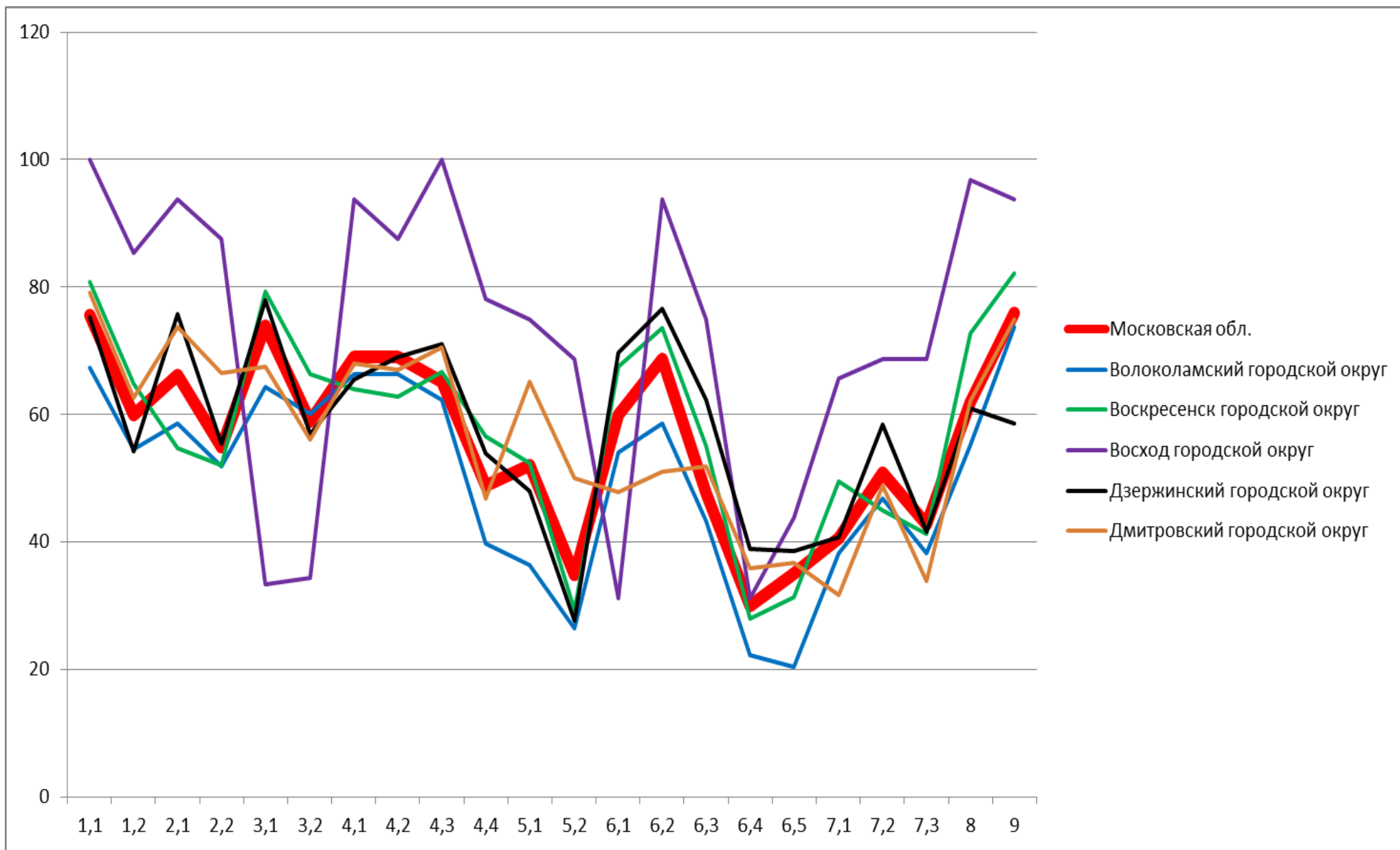
Домодедово городской округ	3,09	34,54	41,92	20,45
Дубна городской округ	4,08	36,22	35,71	23,98
Егорьевск городской округ	3,19	43,03	40,64	13,15
Жуковский городской округ	4,17	15,91	45,08	34,85
Зарайск городской округ	13,79	39,08	36,78	10,34
Звёздный городок городской округ	0	0	61,11	38,89
Ивантеевка городской округ	2,88	39,9	42,31	14,9
Истра городской округ	0,85	39,02	40,94	19,19
Кашира городской округ	1,17	35,67	41,52	21,64
Клин городской округ	5,09	38,32	36,53	20,06
Коломна городской округ	2,45	30,82	45,07	21,66
Королёв городской округ	8,65	36,77	36,77	17,8
Котельники городской округ	5,56	16,67	46,3	31,48
Красноармейск городской округ	5,33	42,67	41,33	10,67
Красногорск городской округ	10,58	32,84	35,82	20,76
Краснознаменск городской округ	0,78	20,31	49,22	29,69
Ленинский городской округ	1,32	34,65	46,14	17,89
Лобня городской округ	5,65	27,38	40,18	26,79
Лосино-Петровский городской округ	4,96	34,75	36,17	24,11
Лотошино городской округ	12,77	36,17	36,17	14,89
Луховицы городской округ	4,73	38,51	39,19	17,57
Лыткарино городской округ	3,97	23,02	37,3	35,71
Люберцы городской округ	3,33	30,4	39,55	26,72
Можайский городской округ	4,95	39,6	45,05	10,4
Молодёжный городской округ	0	13,33	60	26,67
Мытищи городской округ	2,99	34,53	44,2	18,28
Наро-Фоминский городской округ	4,09	33,41	44,95	17,55
Одинцовский городской округ	6,55	27,07	42,67	23,71
Орехово-Зуевский городской округ	2,24	27,55	47,75	22,45
Павловский Посад городской округ	6,46	33,85	43,69	16
Подольск городской округ	4	32,37	43,44	20,19
Протвино городской округ	18,57	27,14	25,71	28,57
Пушкинский городской округ	3,35	34,57	40,92	21,16
Пушино городской округ	14,29	45,71	25,71	14,29
Раменский городской округ	5,26	26,89	45,11	22,74
Реутов городской округ	3,18	36,36	35,91	24,55
Рузский городской округ	6,28	29,15	45,29	19,28
Сергиево-Посадский городской округ	5,08	40,41	37,59	16,92
Серебряные Пруды городской округ	3,75	40	42,5	13,75
Серпухов городской округ	3,61	41,35	36,06	18,99
Солнечногорск городской округ	6,57	39,14	34,85	19,44
Ступино городской округ	2,19	29,06	35,94	32,81
Талдомский городской округ	1,6	28	43,2	27,2
Фрязино городской округ	7,69	40	33,85	18,46
Химки городской округ	1,97	34,41	41,18	22,43
Черноголовка городской округ	0	27,78	55,56	16,67
Чехов городской округ	4,52	30,9	44,72	19,85

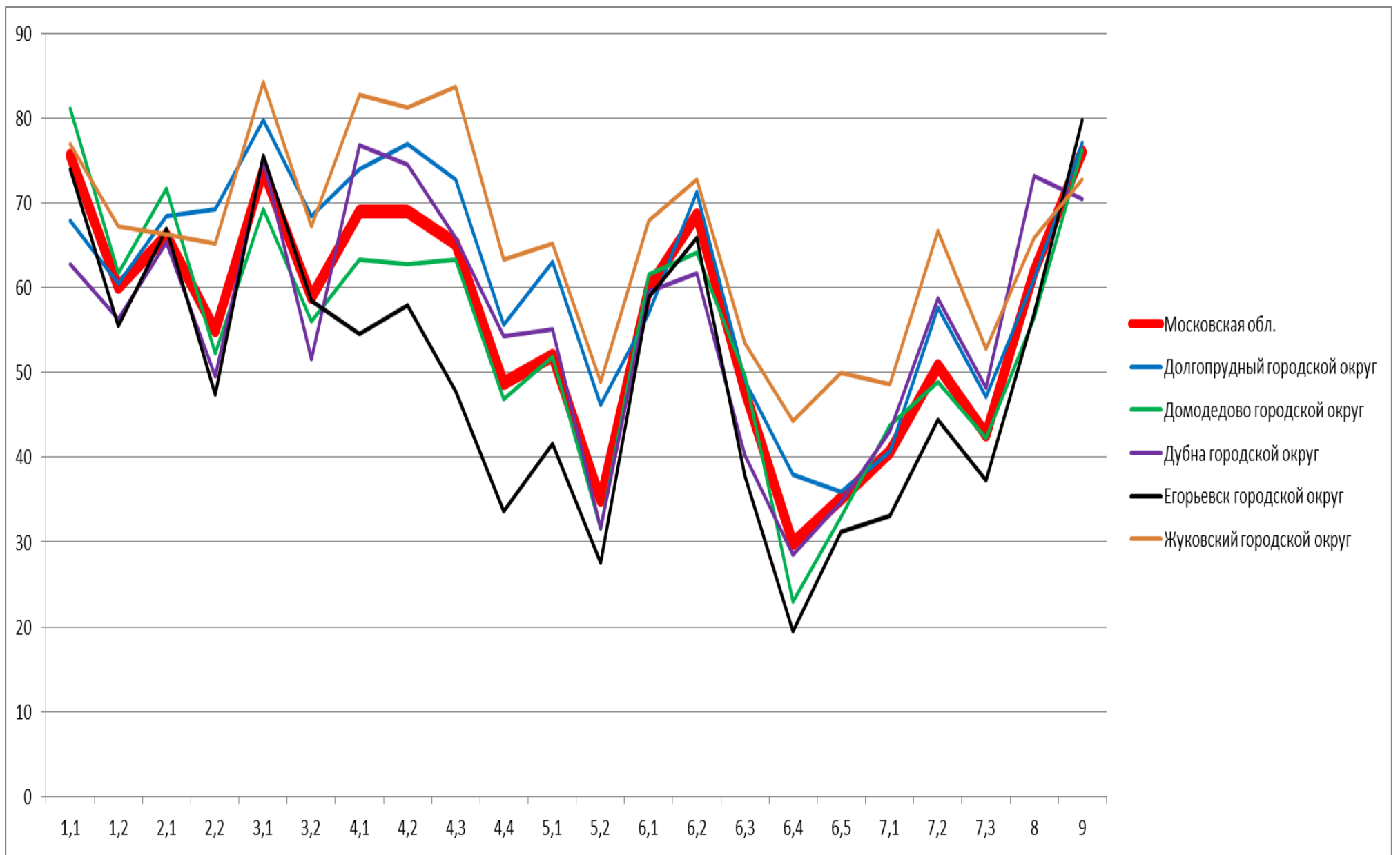
Шатура городской округ	6,77	38,54	39,59	15,10
Шаховская городской округ	16,67	25,93	35,19	22,22
Щёлково городской округ	6,54	30,09	39,24	24,13
Электрогорск городской округ	10,84	37,35	38,55	13,25
Электросталь городской округ	0,27	28,65	44,83	26,26

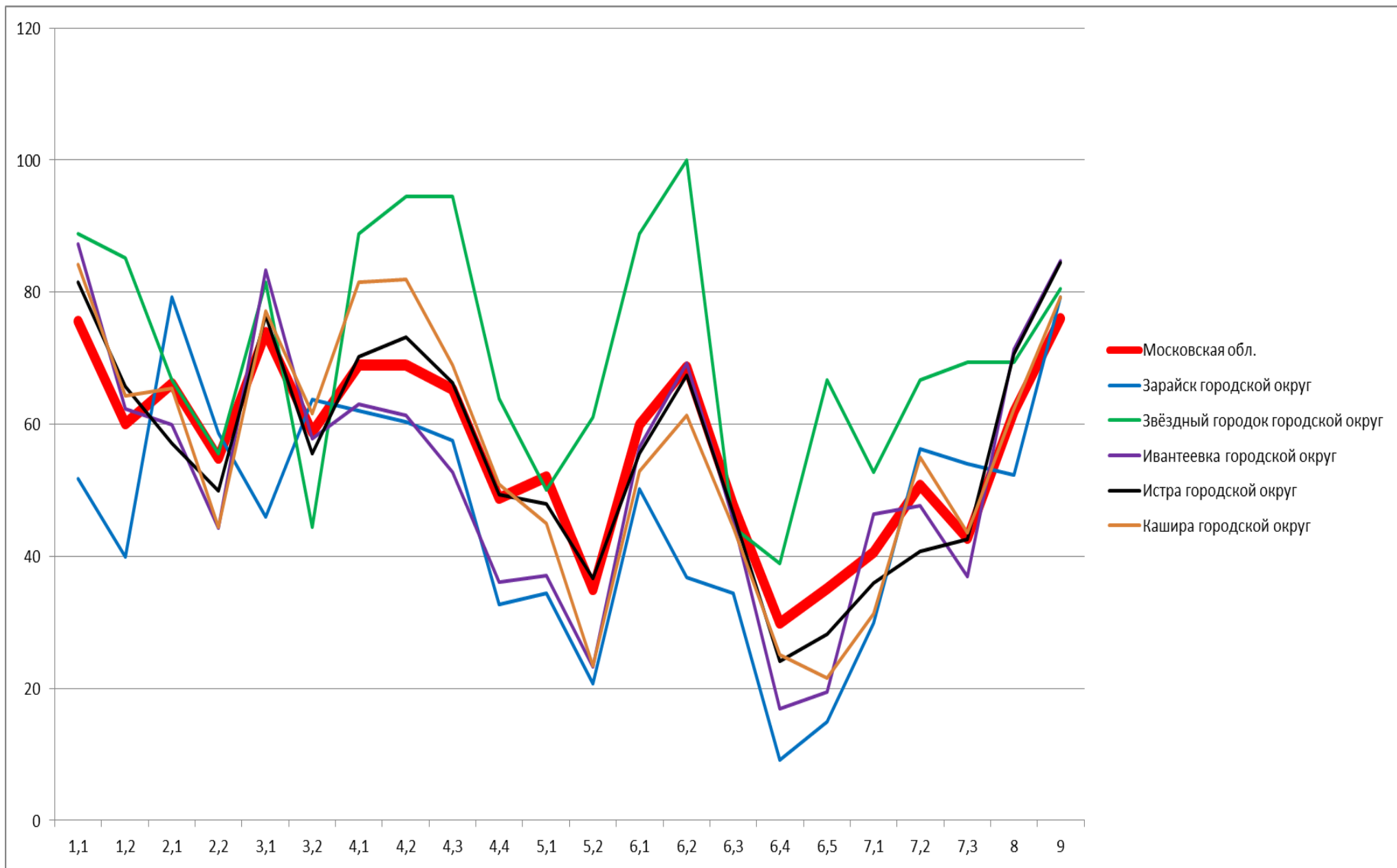


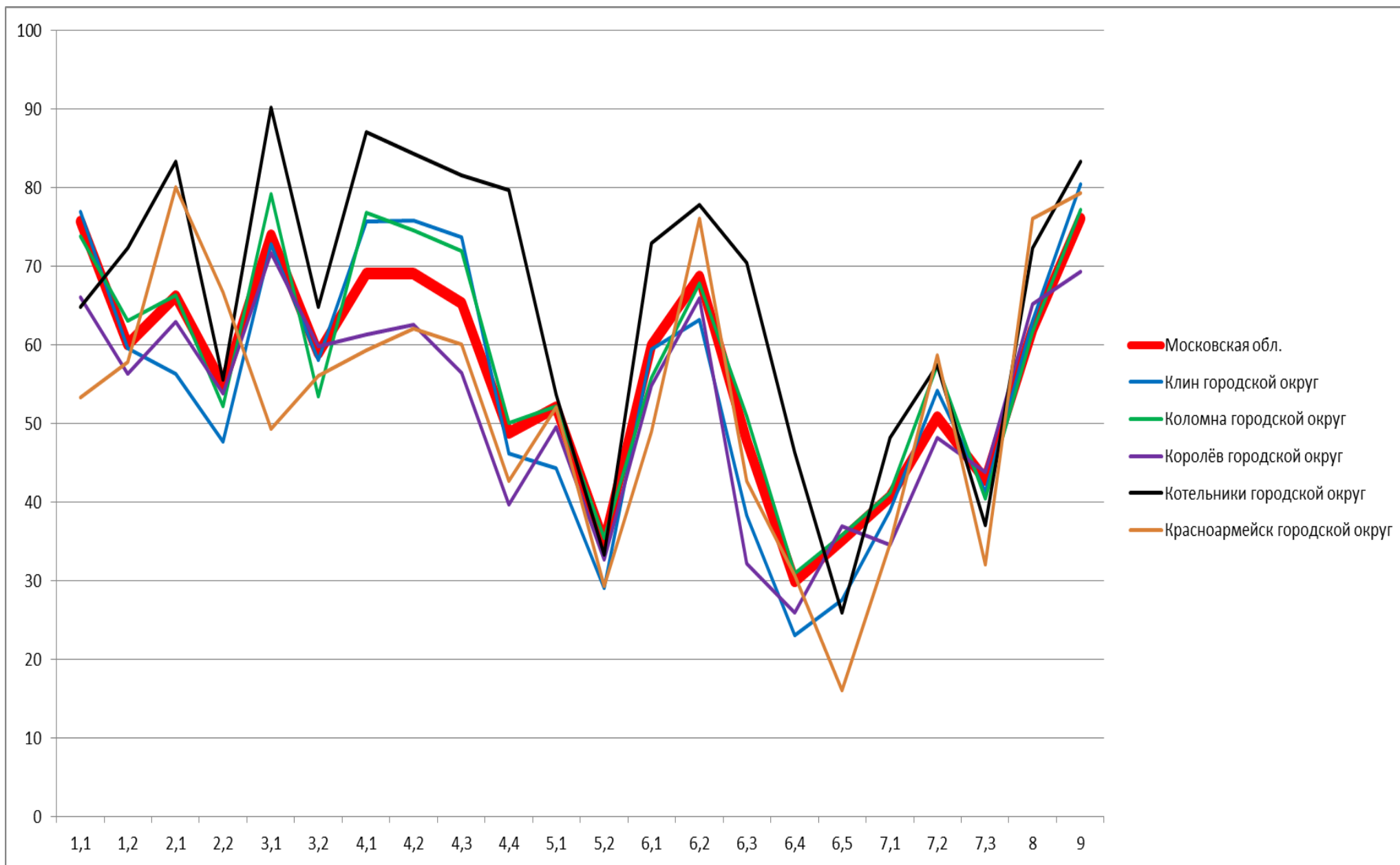
Выполнение заданий. Химия 8 класс

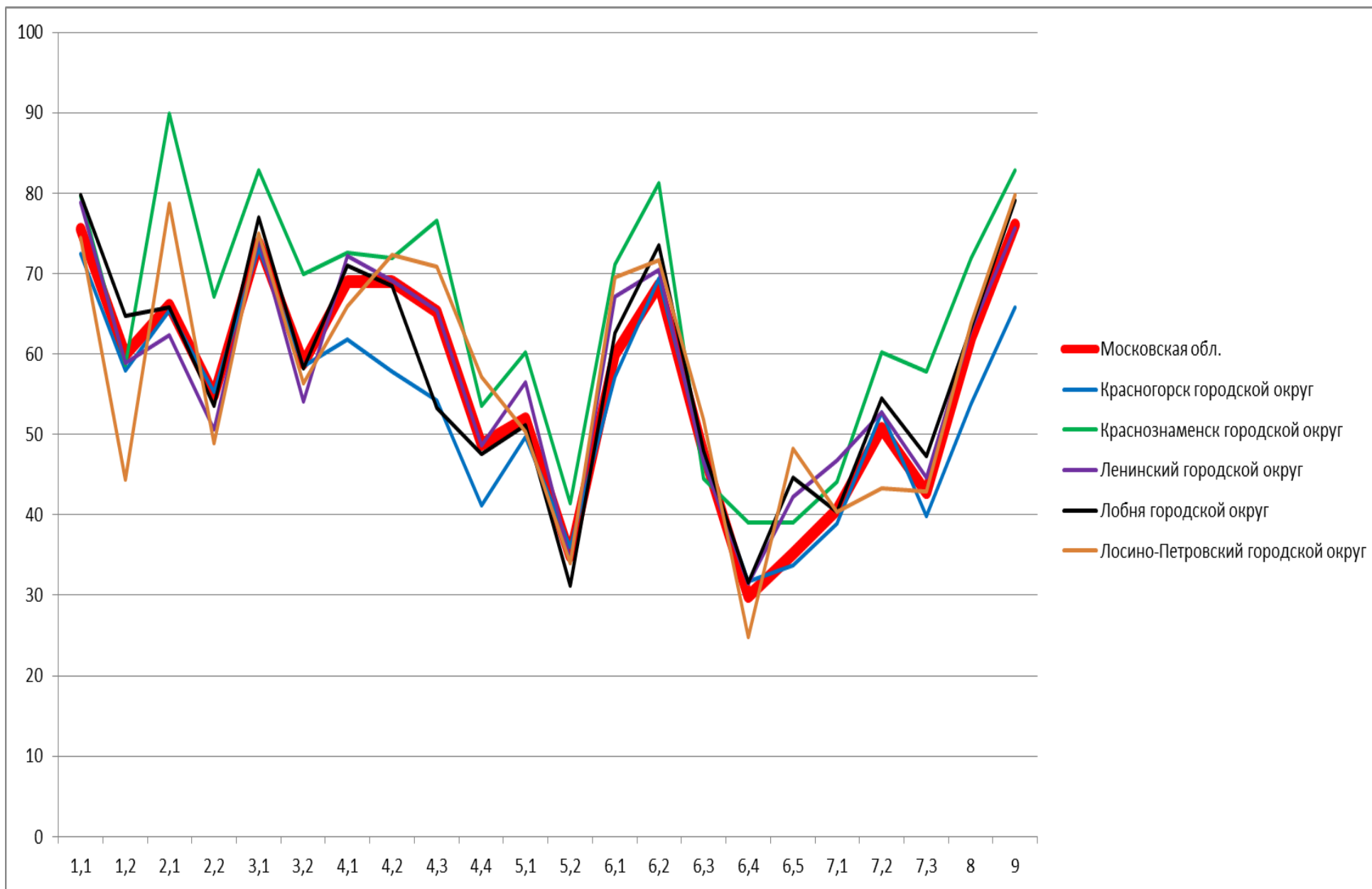


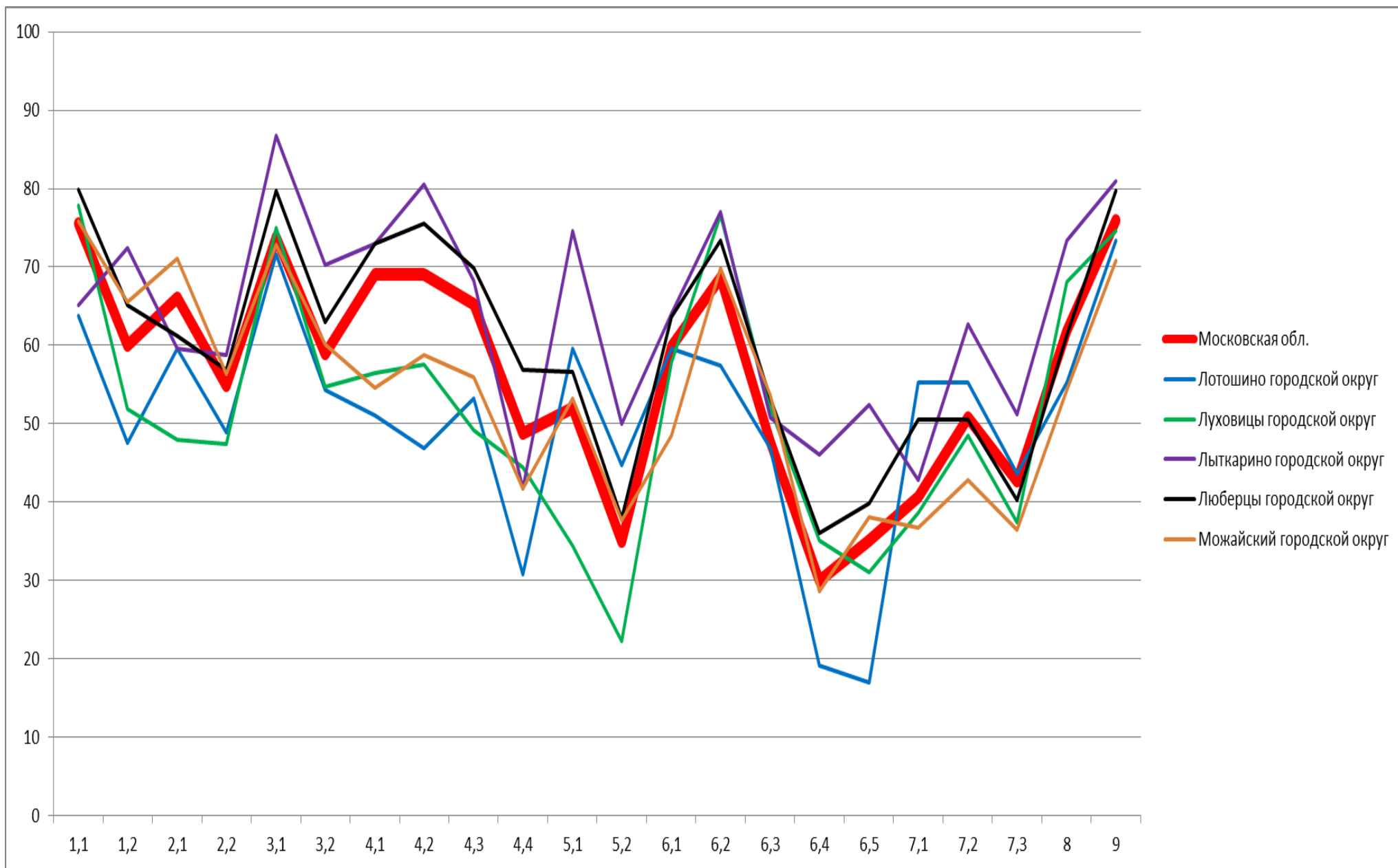


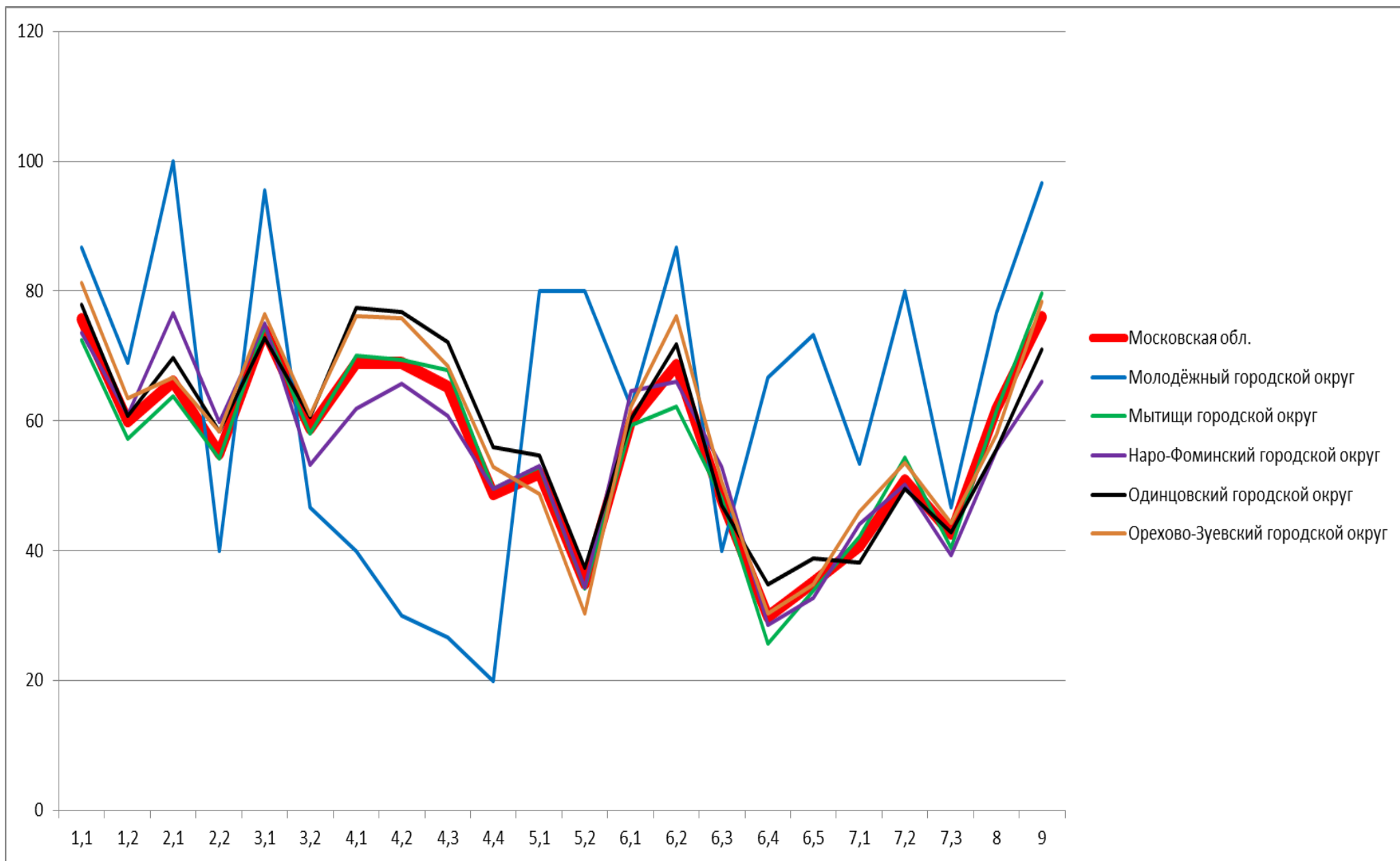




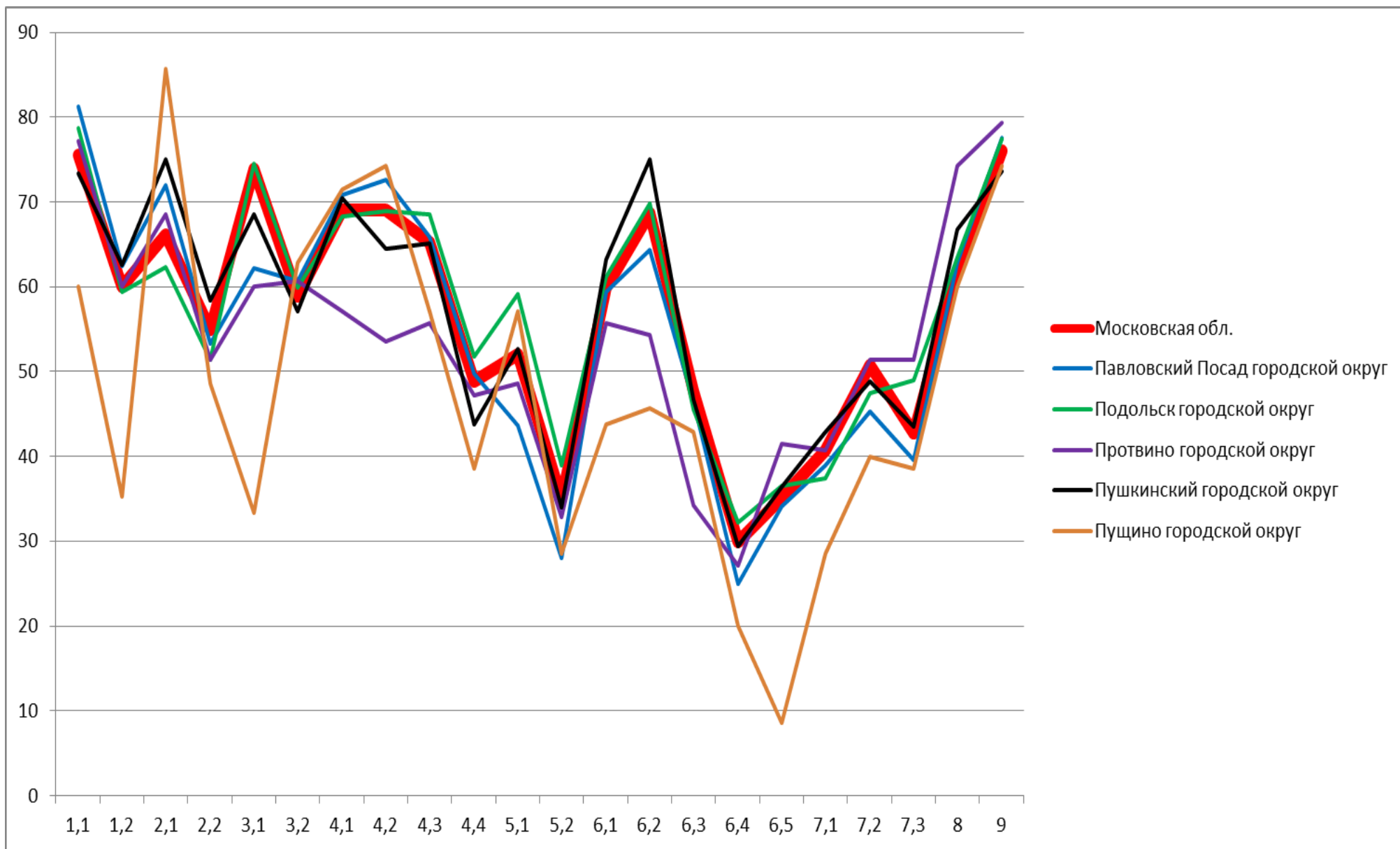


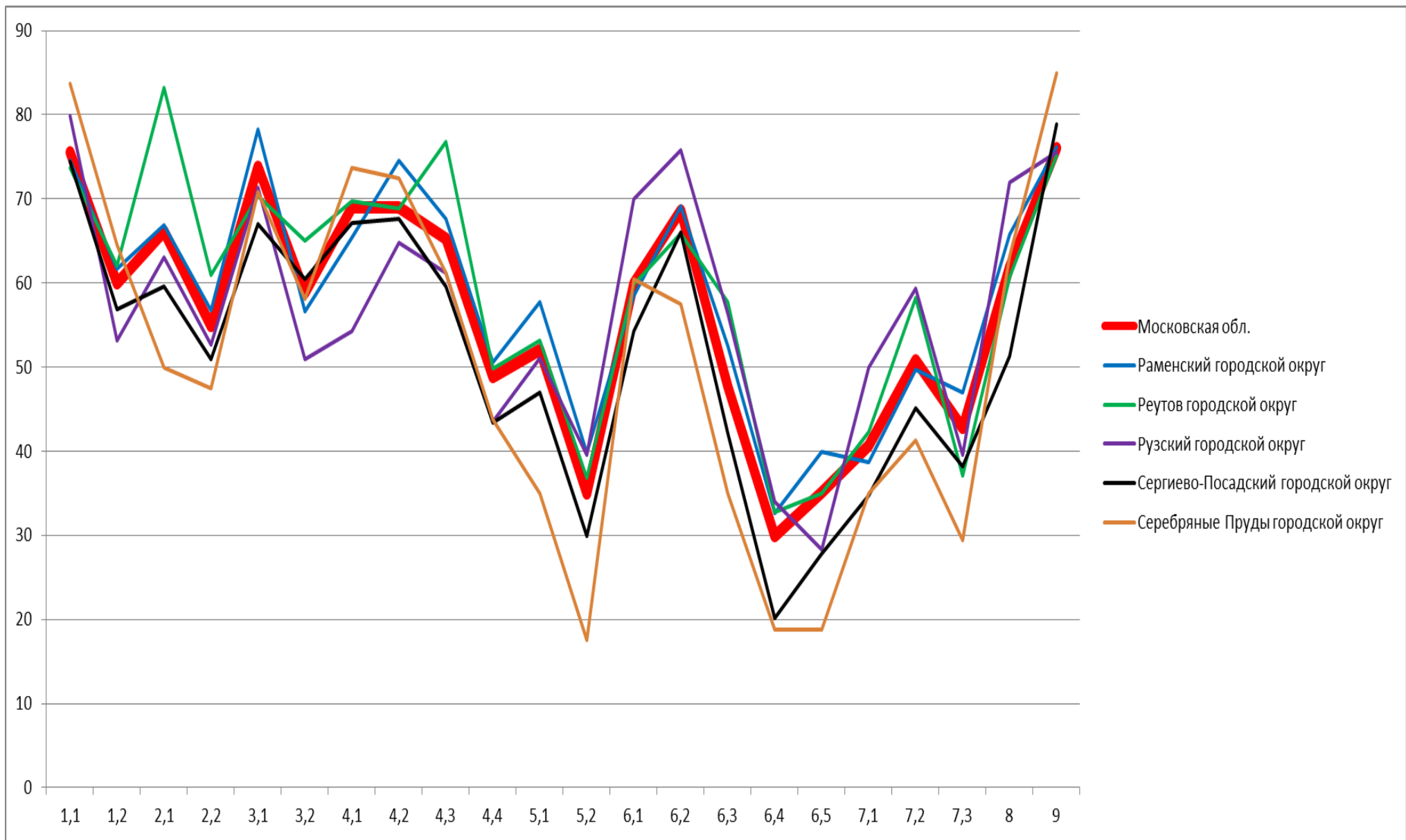


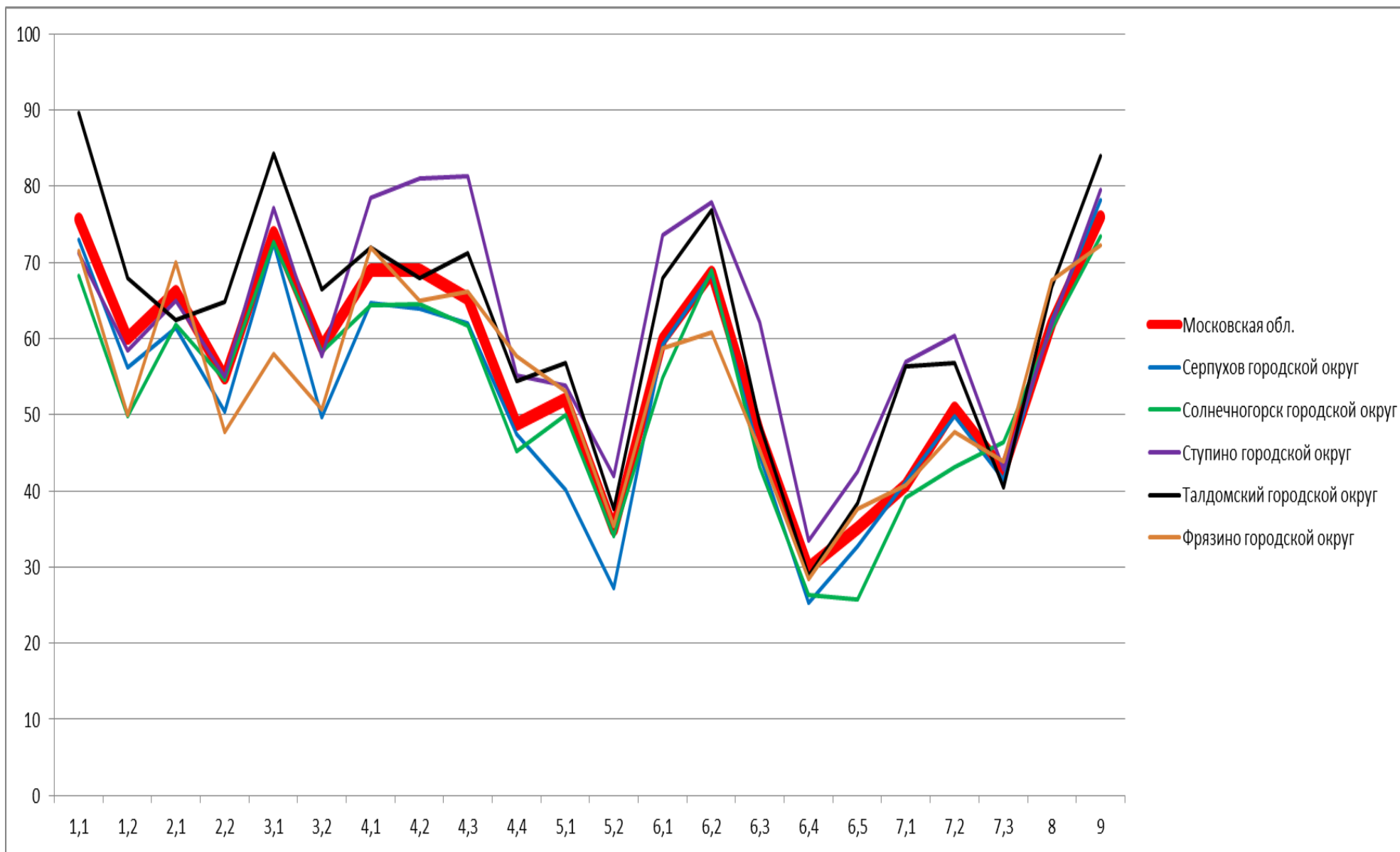


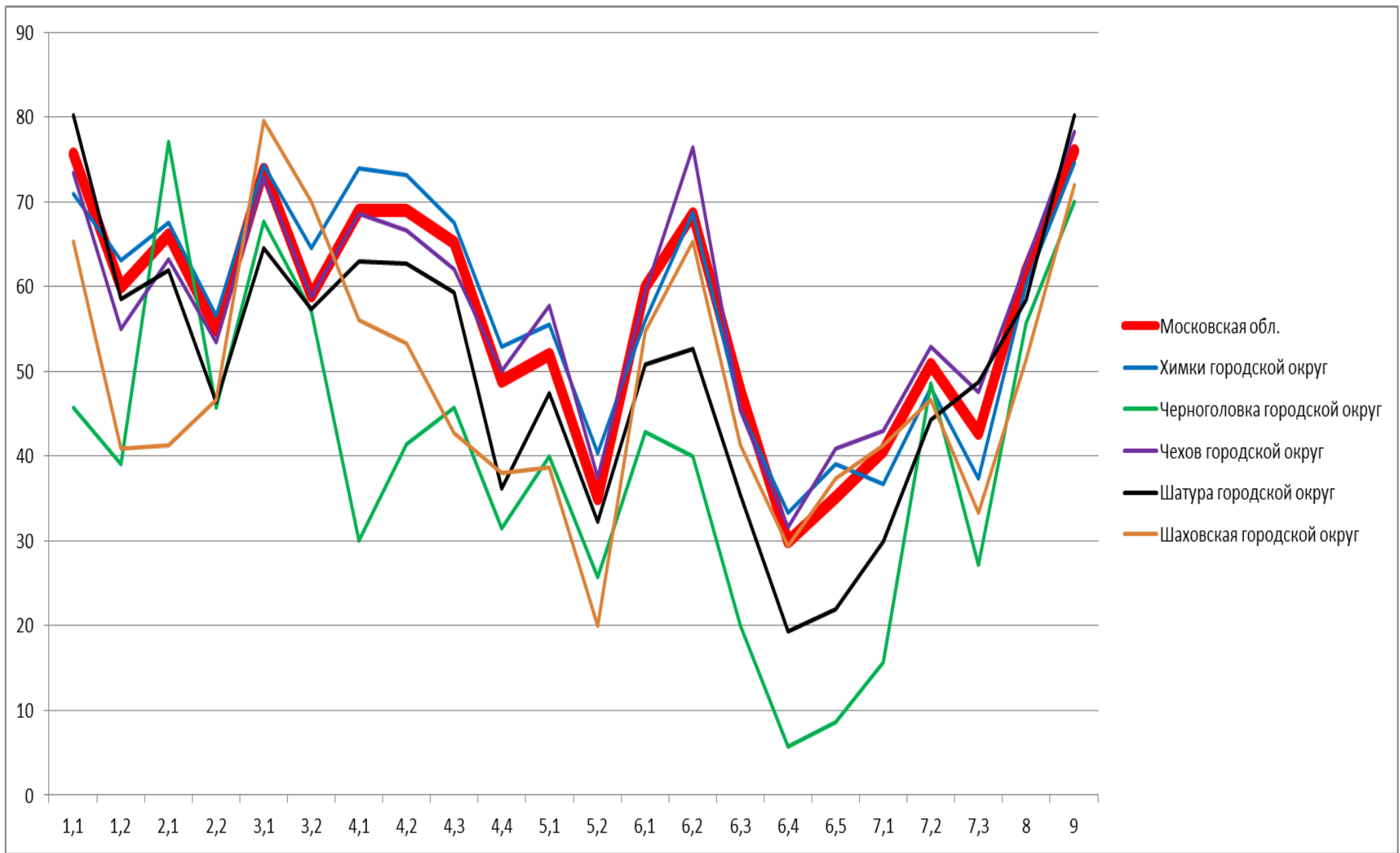


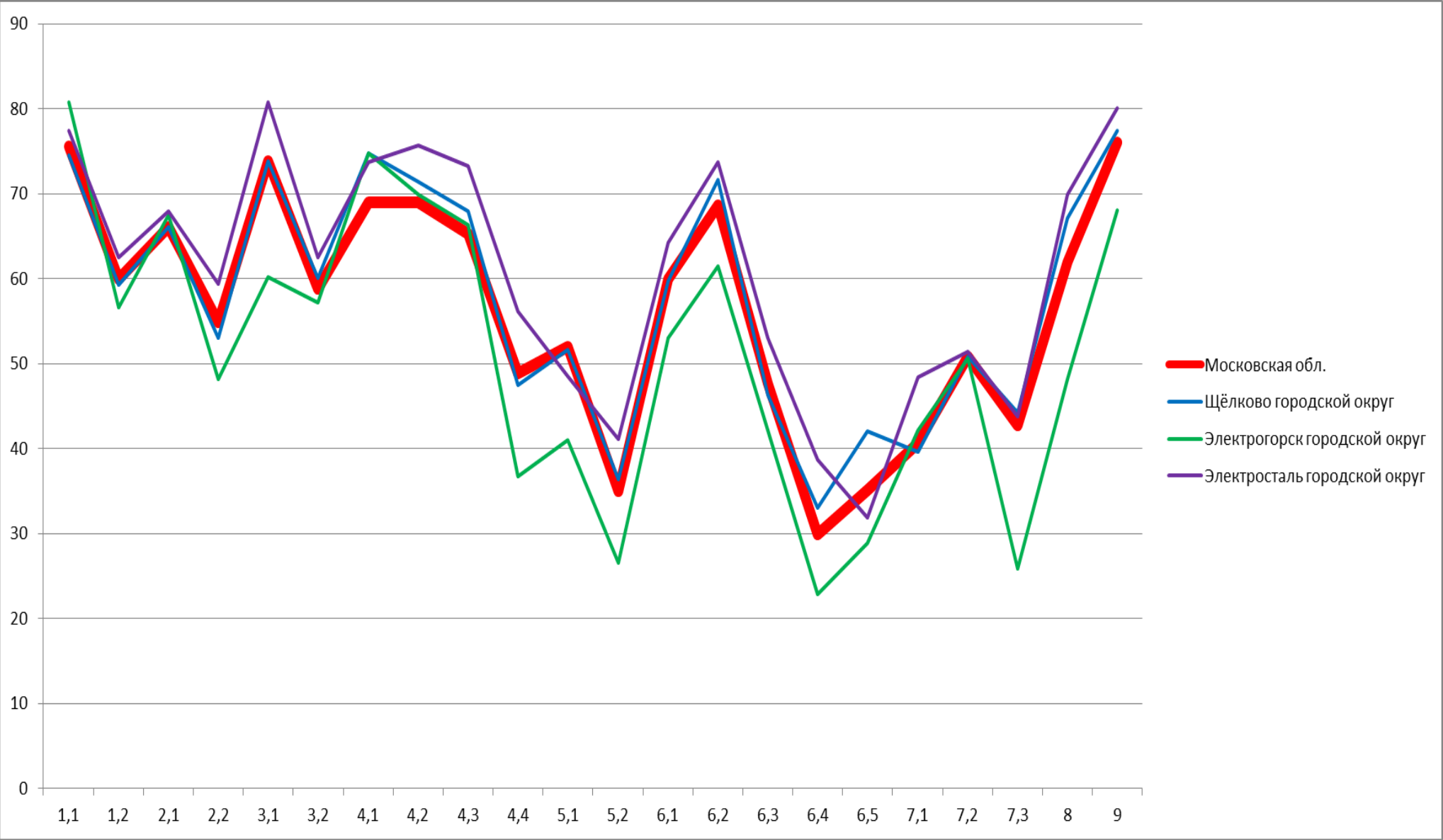












### 3.8.1. Химия. 8 класс. Выполнение заданий.

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

1.2. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества.

Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

- 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений

5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

7.2. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными



характеристиками вещества;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9
Московская обл.	75,59	60,01	66,1	54,92	73,84	58,86	69,01	69,01	65,24	48,81	52	34,94	59,91	68,63	47,75	29,92	35,13	40,68	50,81	42,72	61,94	76,01
Московская область (региональное подчинение)	68,09	50,35	40,43	65,96	82,27	79,79	79,79	77,66	68,09	61,7	63,83	51,06	56,74	61,7	51,06	40,43	40,43	29,79	78,72	32,98	28,72	79,79
Балашиха городской округ	77,34	61,14	66,81	56,06	72,92	59,7	72,44	70,67	64,57	51,59	51,52	33,91	65,1	68,69	49,06	28,72	35,93	41,52	50,72	46,97	60,79	76,7
Богородский городской округ	74,63	56,42	67,91	56,72	69,55	51,94	57,54	51,87	48,66	32,99	41,04	24,48	54,98	67,46	44,48	26,87	31,04	32,54	44,18	39,1	56,34	72,09
Бронницы городской округ	90,2	67,97	90,2	47,06	83,01	54,41	48,53	69,12	42,16	42,65	51,96	33,33	54,58	50,98	45,1	33,33	22,55	30,88	64,71	62,75	69,61	77,45
Власиха городской округ	68,85	73,22	75,41	49,18	72,68	63,11	81,15	81,15	78,69	63,93	44,26	21,31	60,11	77,05	45,9	18,03	24,59	23,77	63,93	44,26	85,25	65,57

Волоколамский городской округ	67,28	54,53	58,64	51,85	64,4	60,19	66,36	66,36	62,35	39,81	36,42	26,54	54,12	58,64	43,21	22,22	20,37	38,27	46,91	38,27	55,25	73,77
Воскресенск городской округ	80,75	64,78	54,81	52,09	79,29	66,32	64,02	62,76	66,74	56,59	52,3	29,29	67,57	73,64	55,02	28,03	31,38	49,58	44,98	41,21	72,8	82,11
Восход городской округ	100	85,42	93,75	87,5	33,33	34,38	93,75	87,5	100	78,13	75	68,75	31,25	93,75	75	31,25	43,75	65,63	68,75	68,75	96,88	93,75
Дзержинский городской округ	75,32	54,26	75,76	55,41	77,92	56,93	65,58	69,05	71	53,9	48,05	27,71	69,7	76,62	62,34	38,96	38,53	40,69	58,44	41,56	61,04	58,66
Дмитровский городской округ	79,12	62,69	73,68	66,49	67,49	56,05	68,07	67,02	70,53	46,84	65,09	50	47,84	51,05	51,93	35,96	36,67	31,75	48,77	33,95	62,19	74,91
Долгопрудный городской округ	67,95	60,51	68,46	69,23	79,74	68,46	73,97	76,92	72,82	55,64	63,08	46,15	56,92	71,28	48,97	37,95	35,9	40,64	57,69	47,18	61,03	77,05
Домодедово городской округ	81,15	61,69	71,64	52,3	69,29	55,98	63,28	62,79	63,28	46,89	51,8	31,64	61,53	64,1	49,67	22,95	32,95	43,77	48,85	42,21	56,39	76,23
Дубна городской округ	62,76	56,29	65,31	49,49	75	51,53	76,79	74,49	65,82	54,34	55,1	31,63	59,52	61,73	40,31	28,57	34,69	43,11	58,67	48,21	73,21	70,41
Егорьевск городской округ	73,9	55,51	66,91	47,43	75,61	58,46	54,6	57,9	47,79	33,64	41,54	27,57	58,82	65,81	37,87	19,49	31,25	33,09	44,49	37,32	56,99	79,78
Жуковский городской округ	76,89	67,17	66,29	65,15	84,22	67,23	82,77	81,25	83,71	63,26	65,15	48,86	67,93	72,73	53,41	44,32	50	48,67	66,67	52,84	65,91	72,73
Зарайск городской округ	51,72	39,85	79,31	58,62	45,98	63,79	62,07	60,34	57,47	32,76	34,48	20,69	50,19	36,78	34,48	9,2	14,94	29,89	56,32	54,02	52,3	79,31
Звёздный городок городской округ	88,89	85,19	66,67	55,56	81,48	44,44	88,89	94,44	94,44	63,89	50	61,11	88,89	100	44,44	38,89	66,67	52,78	66,67	69,44	69,44	80,56
Ивантеевка городской округ	87,34	62,31	59,92	44,3	83,4	57,81	63,08	61,39	52,74	36,08	37,13	23,21	56,54	69,2	45,57	16,88	19,41	46,41	47,68	36,92	71,31	84,81
Истра городской округ	81,45	65,74	57,14	49,89	76,47	55,54	70,26	73,13	66,31	49,36	47,97	36,67	55,58	67,38	46,48	24,09	28,14	36,03	40,72	42,64	70,68	84,43

Кашира городской округ	84,21	64,33	65,5	44,44	77,19	61,7	81,58	81,87	69,01	50,88	45,03	23,39	52,83	61,4	44,44	25,15	21,64	31,29	54,97	43,57	62,28	79,24
Клин городской округ	76,95	59,58	56,29	47,6	72,75	58,08	75,6	75,75	73,65	46,11	44,31	29,04	59,38	63,17	38,32	23,05	27,54	38,92	54,19	41,32	63,02	80,39
Коломна городской округ	73,76	63,01	66,29	52,14	79,18	53,42	76,71	74,56	71,86	50,08	52,15	35,46	55,75	67,73	50,87	30,85	35,77	41,10	57,39	40,46	61,68	77,11
Королёв городской округ	66,06	56,3	62,9	53,74	71,66	59,73	61,23	62,56	56,41	39,6	49,58	32,61	54,8	65,89	32,11	25,96	36,94	34,53	48,09	43,76	65,14	69,22
Котельники городской округ	64,81	72,22	83,33	55,56	90,12	64,81	87,04	84,26	81,48	79,63	53,7	33,33	72,84	77,78	70,37	46,3	25,93	48,15	57,41	37,04	72,22	83,33
Красноармейск городской округ	53,33	57,78	80	66,67	49,33	56	59,33	62	60	42,67	52	29,33	48,89	76	42,67	30,67	16	34,67	58,67	32	76	79,33
Красногорск городской округ	72,5	58,02	65,36	55,24	73,17	58,51	61,79	57,86	54,29	41,19	49,76	35,95	57,14	69,4	47,5	31,67	33,69	38,93	52,74	39,88	53,81	65,77
Краснознаменск городской округ	79,69	58,59	89,84	67,19	82,81	69,92	72,66	71,88	76,56	53,52	60,16	41,41	71,09	81,25	44,53	39,06	39,06	44,14	60,16	57,81	71,88	82,81
Ленинский городской округ	78,91	58,95	62,34	50,66	74,26	54,05	72,22	69,11	65,35	48,68	56,5	34,27	67,17	70,43	46,52	31,45	42,18	46,8	52,73	44,63	62,99	75,61
Лобня городской округ	79,76	64,68	65,77	53,57	76,98	58,18	70,98	68,45	53,27	47,62	51,19	31,25	62,6	73,51	47,92	31,55	44,64	40,33	54,46	47,32	63,24	79,17
Лосино- Петровский городской округ	74,47	44,44	78,72	48,94	74,94	56,38	65,96	72,34	70,92	57,09	50,35	34,04	69,5	71,63	51,77	24,82	48,23	40,43	43,26	42,91	63,83	79,79
Лотошино городской округ	63,83	47,52	59,57	48,94	71,63	54,26	51,06	46,81	53,19	30,85	59,57	44,68	59,57	57,45	46,81	19,15	17,02	55,32	55,32	43,62	55,32	73,4
Луховицы городской округ	77,78	51,85	47,95	47,37	75,05	54,68	56,43	57,6	49,12	44,44	34,5	22,22	57,89	76,61	52,05	35,09	30,99	38,6	48,54	37,43	68,13	74,56
Лыткарино городской округ	65,08	72,49	59,52	58,73	86,77	70,24	73,02	80,56	68,25	41,67	74,6	50	64,02	76,98	50,79	46,03	52,38	42,86	62,7	51,19	73,41	80,95

Люберцы городской округ	79,93	65,08	61,16	56,89	79,69	62,95	72,98	75,53	69,83	56,83	56,65	37,89	63,66	73,4	53,21	35,99	39,79	50,53	50,59	40,26	61,28	79,69
Можайский городской округ	75,79	65,48	71,03	56,35	72,88	60,12	54,56	58,73	55,95	41,67	53,17	37,7	48,54	69,84	53,57	28,57	38,1	36,71	42,86	36,51	54,37	70,83
Молодёжный городской округ	86,67	68,89	100	40	95,56	46,67	40	30	26,67	20	80	80	62,22	86,67	40	66,67	73,33	53,33	80	46,67	76,67	96,67
Мытищи городской округ	72,5	57,29	63,8	54,22	74,6	58	70,04	69,42	67,75	49,52	52,9	34,18	59,31	62,21	48,07	25,75	33,83	42,22	54,39	40,47	61,64	79,66
Наро- Фоминский городской округ	73,56	60,98	76,68	59,86	75,08	53,25	61,9	65,75	60,82	49,52	53,13	34,38	64,58	66,11	52,88	28,61	32,69	44,11	50,24	39,3	55,41	66,11
Одинцовский городской округ	77,93	60,78	69,74	58,37	72,70	60,60	77,37	76,76	72,16	56,00	54,66	37,41	60,32	71,81	47,07	34,83	38,79	38,14	49,57	42,76	55,61	71,08
Орехово- Зуевский городской округ	81,29	63,47	66,62	58,39	76,50	61,00	76,20	75,75	68,41	52,99	48,80	30,39	62,18	76,20	50,60	30,39	34,88	46,11	53,59	44,24	57,93	78,44
Павловский Посад городской округ	81,23	62,46	72	53,23	62,15	60,62	70,77	72,62	65,85	49,69	43,69	28	59,38	64,31	46,46	24,92	34,15	38,92	45,23	39,54	62,77	77,54
Подольск городской округ	78,7	59,44	62,33	51,35	74,48	59,91	68,28	68,93	68,56	51,81	59,16	38,88	61,21	69,86	45,49	32,19	36,56	37,44	47,44	49,02	63,49	77,49
Протвино городской округ	77,14	60	68,57	51,43	60	60,71	57,14	53,57	55,71	47,14	48,57	32,86	55,71	54,29	34,29	27,14	41,43	40,71	51,43	51,43	74,29	79,29
Пушкинский городской округ	73,43	62,61	74,96	58,38	68,53	57,11	70,47	64,47	65,14	43,74	52,62	34,01	63,23	74,96	46,7	29,44	36,38	42,89	48,9	43,57	66,75	73,6
Пушино городской округ	60	35,24	85,71	48,57	33,33	62,86	71,43	74,29	57,14	38,57	57,14	28,57	43,81	45,71	42,86	20	8,57	28,57	40	38,57	60	74,29
Раменский городской округ	74,57	61,74	66,9	56,7	78,27	56,59	65,35	74,51	67,58	50,63	57,73	39,86	58,5	69,07	52,58	32,65	39,98	38,66	49,71	46,96	65,81	76,12

Реутов городской округ	73,64	62,12	83,18	60,91	70,3	65	69,77	68,86	76,82	49,77	53,18	36,82	59,85	65,91	57,73	32,73	35	42,27	58,18	37,05	60,68	75,23
Рузский городской округ	79,85	53,11	63,06	52,61	71,39	50,93	54,29	64,74	61,19	43,47	51,12	39,55	70,02	75,75	56,34	33,96	28,36	50	59,33	39,55	72,01	75,56
Сергиево- Посадский городской округ	74,44	56,83	59,59	50,94	66,98	60,43	67,2	67,67	59,59	43,42	46,99	29,89	54,26	65,98	42,11	20,11	27,82	34,77	45,11	38,25	51,32	78,85
Серебряные Пруды городской округ	83,75	64,58	50	47,5	70,83	58,13	73,75	72,5	61,25	43,75	35	17,5	60,42	57,5	35	18,75	18,75	35	41,25	29,38	63,13	85
Серпухов городской округ	72,93	56,26	61,35	50,44	72,56	49,67	64,63	63,86	62,01	47,49	40,17	27,29	59,17	68,56	44,54	25,33	32,75	41,16	49,78	41,48	62,23	78,17
Солнечногорск городской округ	68,18	49,83	61,87	54,55	72,73	58,21	64,39	64,52	61,62	45,2	50	34,09	54,88	68,94	43,18	26,26	25,76	39,14	43,18	46,34	61,24	73,36
Ступино городской округ	71,25	58,44	65	55	77,19	57,66	78,44	80,94	81,25	55,16	53,75	41,88	73,54	77,81	62,19	33,44	42,5	56,88	60,31	42,81	61,88	79,53
Талдомский городской округ	89,6	68	62,4	64,8	84,27	66,4	72	68	71,2	54,4	56,8	37,6	68	76,8	48,8	28,8	38,4	56,4	56,8	40,4	66,8	84
Фрязино городской округ	71,54	50	70	47,69	57,95	50,77	71,92	65	66,15	57,69	53,08	35,38	58,72	60,77	45,38	28,46	37,69	40,77	47,69	43,85	67,69	72,31
Химки городской округ	71	63,16	67,58	56,63	74,33	64,57	73,94	73,19	67,58	52,94	55,54	40,36	56,09	68,67	45,42	33,24	38,99	36,66	48,02	37,41	60,26	74,62
Черноголовка городской округ	45,71	39,05	77,14	45,71	67,62	57,14	30	41,43	45,71	31,43	40	25,71	42,86	40	20	5,71	8,57	15,71	48,57	27,14	55,71	70
Чехов городской округ	73,4	55,03	63,18	53,44	72,92	58,79	68,53	66,63	62	50	57,72	37,53	59,38	76,48	45,37	31,59	40,86	42,99	52,97	47,51	62,71	78,27
Шатура городской округ	80,21	58,51	61,98	46,35	64,59	57,29	63,02	62,76	59,37	36,20	47,40	32,30	50,87	52,61	35,42	19,27	21,88	29,95	44,27	48,70	58,34	80,21

Шаховская городской округ	65,33	40,89	41,33	46,67	79,56	70	56	53,33	42,67	38	38,67	20	54,67	65,33	41,33	29,33	37,33	41,33	46,67	33,33	51,33	72
Щёлково городской округ	74,56	59,21	66,13	53,05	73,79	60,1	74,78	71,37	67,88	47,53	51,6	36,34	59,74	71,66	46,37	32,99	42,01	39,61	50,87	44,26	67,15	77,47
Электрогорск городской округ	80,72	56,63	67,47	48,19	60,24	57,23	74,7	69,88	66,27	36,75	40,96	26,51	53,01	61,45	42,17	22,89	28,92	42,17	50,6	25,9	48,19	68,07
Электросталь городской округ	77,45	62,51	67,9	59,42	80,81	62,47	73,74	75,73	73,21	56,1	48,54	41,11	64,28	73,74	53,05	38,73	31,83	48,41	51,46	43,77	69,89	80,11

## **3.9.1 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 7 класс.**

## 3.9.1. Английский язык. 7 класс. Статистика по участникам.

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	31269	1143306
Московская обл.	1218	64798
Балашиха	49	4320
Бронницы	3	284
Волоколамский г.о.	17	422
Воскресенский г.о.	26	1249
Дзержинский	6	387
Дмитровский г.о.	37	1731
Долгопрудный	18	1085
Домодедово	23	1904
Дубна	13	470
Егорьевск	23	797
Жуковский	13	700
Зарайский г.о.	5	249
Звенигород	5	305
Ивантеевка	7	642
Истринский г.о.	26	1171
Восход	1	20
Кашира	11	419
Подольск	48	3182
Клинский г.о.	27	985
Коломенский	38	1480
Королев	25	1822
Котельники	3	220
Московская область (региональное подчинение)	4	65
Красноармейск	6	268
Красногорский г.о.	36	2256
Краснознаменск	4	374
Ленинский г.о.	20	1603
Лобня	13	972
Лосино-Петровский	9	530
Лотошинский г.о.	7	142
Луховицкий г.о.	18	456
Лыткарино	6	345
Люберецкий г.о.	39	2261
Можайский г.о.	8	579
Мытищи	38	2586
Наро-Фоминский г.о.	25	1317
Молодёжный	1	33
Ногинский г.о.	33	1727



Одинцовский г.о.	57	3110
Власиха	2	235
Озеры	10	313
Орехово-Зуево	20	917
Орехово-Зуевский г.о.	25	770
Павлово-Посадский г.о.	17	677
Протвино	5	242
Пушкинский г.о.	31	1492
Пушино	3	176
Раменский г.о.	42	2454
Реутов	10	703
Рошаль	3	120
Рузский г.о.	18	501
Сергиево-Посадский г.о.	37	1929
Серебряные Пруды	9	186
Городской округ Серпухов	26	1371
Солнечногорский г.о.	26	1207
Ступинский г.о.	30	992
Талдомский г.о.	14	430
Фрязино	7	477
Химки	33	2013
Черноголовка	4	175
Чеховский г.о.	18	1204
Шатурский г.о.	17	464
Шаховская	11	190
Звездный городок	1	77
Щёлковский г.о.	26	1712
Электрогорск	3	166
Электросталь	22	1137

*Приложение 2*

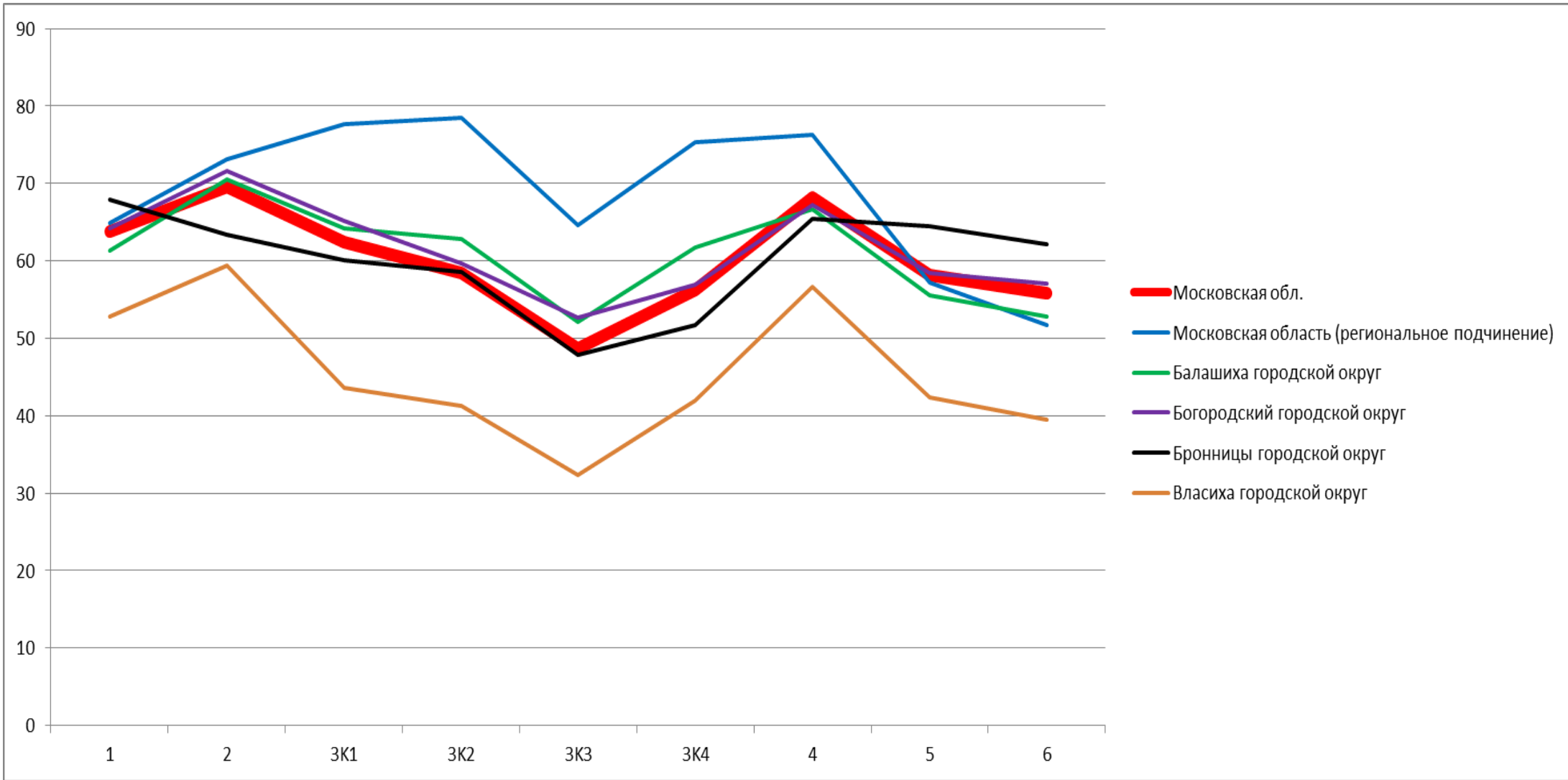
3.9.1. Английский язык. 7 класс. Статистика по отметкам.

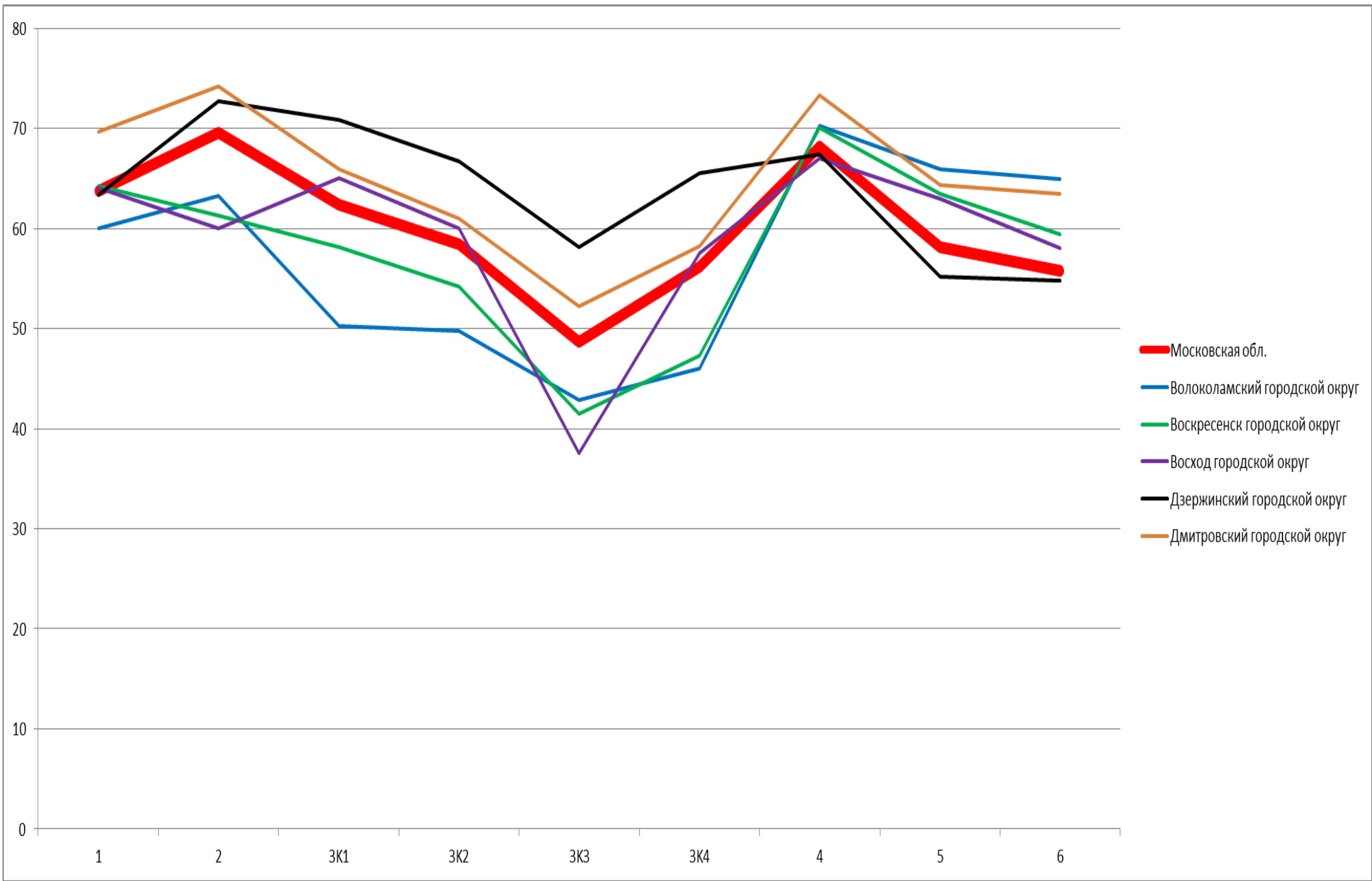
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21,33	44,22	26,51	7,94
Московская обл.	15,48	38,16	32,22	14,14
Балашиха	17,84	36,86	30,82	14,48
Бронницы	8,1	41,2	33,1	17,61
Волоколамский г.о.	13,98	41,94	34,83	9,24
Воскресенский г.о.	14,49	42,43	30,18	12,89
Дзержинский	9,3	39,79	39,53	11,37
Дмитровский г.о.	7,22	33,97	39,98	18,83
Долгопрудный	19,91	38,06	28,02	14,01

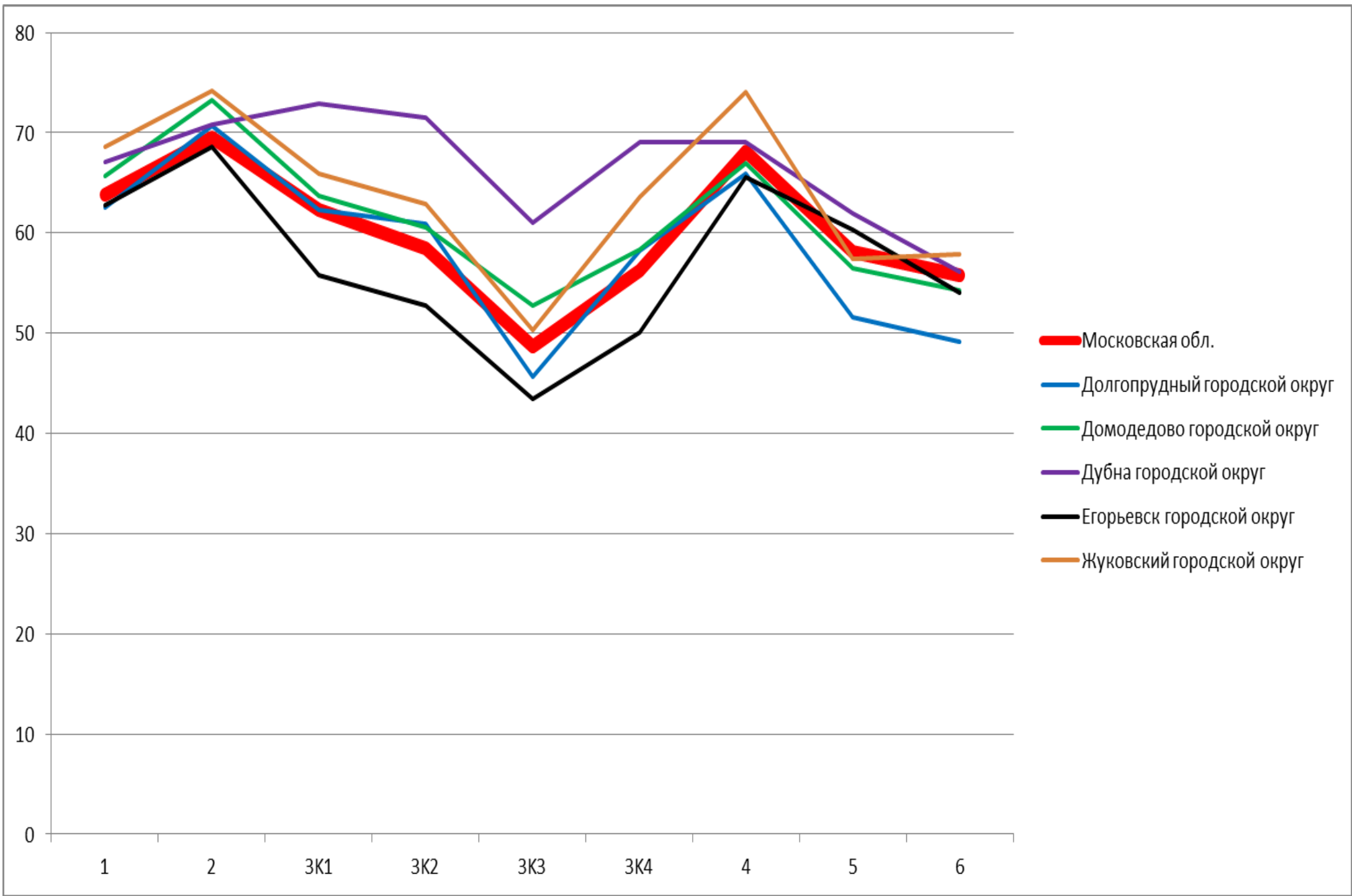
Домодедово	11,13	42,38	33,04	13,45
Дубна	10,64	36,81	31,06	21,49
Егорьевск	16,19	40,03	34,13	9,66
Жуковский	14,57	34,71	33,43	17,29
Зарайский г.о.	26,91	44,98	25,7	2,41
Звенигород	41,31	34,43	17,05	7,21
Ивантеевка	6,54	35,67	41,43	16,36
Истринский г.о.	6,58	39,37	37,75	16,31
Восход	15	50	25	10
Кашира	6,21	41,29	36,04	16,47
Подольск	15,4	38,81	31,87	13,92
Клинский г.о.	13,4	40,41	36,75	9,44
Коломенский	5,14	42,09	37,77	15
Королев	23,27	36,06	27,94	12,73
Котельники	57,27	28,18	9,55	5
Московская область (региональное подчинение)	3,08	38,46	40	18,46
Красноармейск	26,49	47,76	19,4	6,34
Красногорский г.о.	25,75	39,58	24,16	10,51
Краснознаменск	2,67	26,74	41,18	29,41
Ленинский г.о.	7,3	35,37	39,24	18,09
Лобня	19,86	35,08	29,63	15,43
Лосино-Петровский	2,26	44,53	36,79	16,42
Лотошинский г.о.	38,03	41,55	18,31	2,11
Луховицкий г.о.	25	33,77	25,88	15,35
Лыткарино	17,97	41,74	29,28	11,01
Люберецкий г.о.	16,41	38,17	32,95	12,47
Можайский г.о.	21,59	40,93	29,71	7,77
Мытищи	12,3	37,74	33,99	15,97
Наро-Фоминский г.о.	35,08	39,41	19,74	5,77
Молодёжный	15,15	57,58	24,24	3,03
Ногинский г.о.	9,84	47,65	31,96	10,54
Одинцовский г.о.	14,08	33,02	34,6	18,3
Власиха	47,66	28,51	16,17	7,66
Озеры	39,94	38,98	15,65	5,43
Орехово-Зуево	2,4	21,48	45,26	30,86
Орехово-Зуевский г.о.	5,58	37,53	35,84	21,04
Павлово-Посадский г.о.	18,76	46,09	28,36	6,79
Протвино	36,36	35,54	16,53	11,57
Пушкинский г.о.	9,65	38,74	34,25	17,36
Пушино	36,93	23,86	26,7	12,5
Раменский г.о.	17,11	40,38	30,15	12,35
Реутов	19,06	34,99	31,86	14,08
Рошаль	47,5	28,33	15,83	8,33
Рузский г.о.	20,76	38,72	29,14	11,38
Сергиево-Посадский г.о.	14,2	39,14	33,07	13,58
Серебряные Пруды	12,37	32,8	37,63	17,2

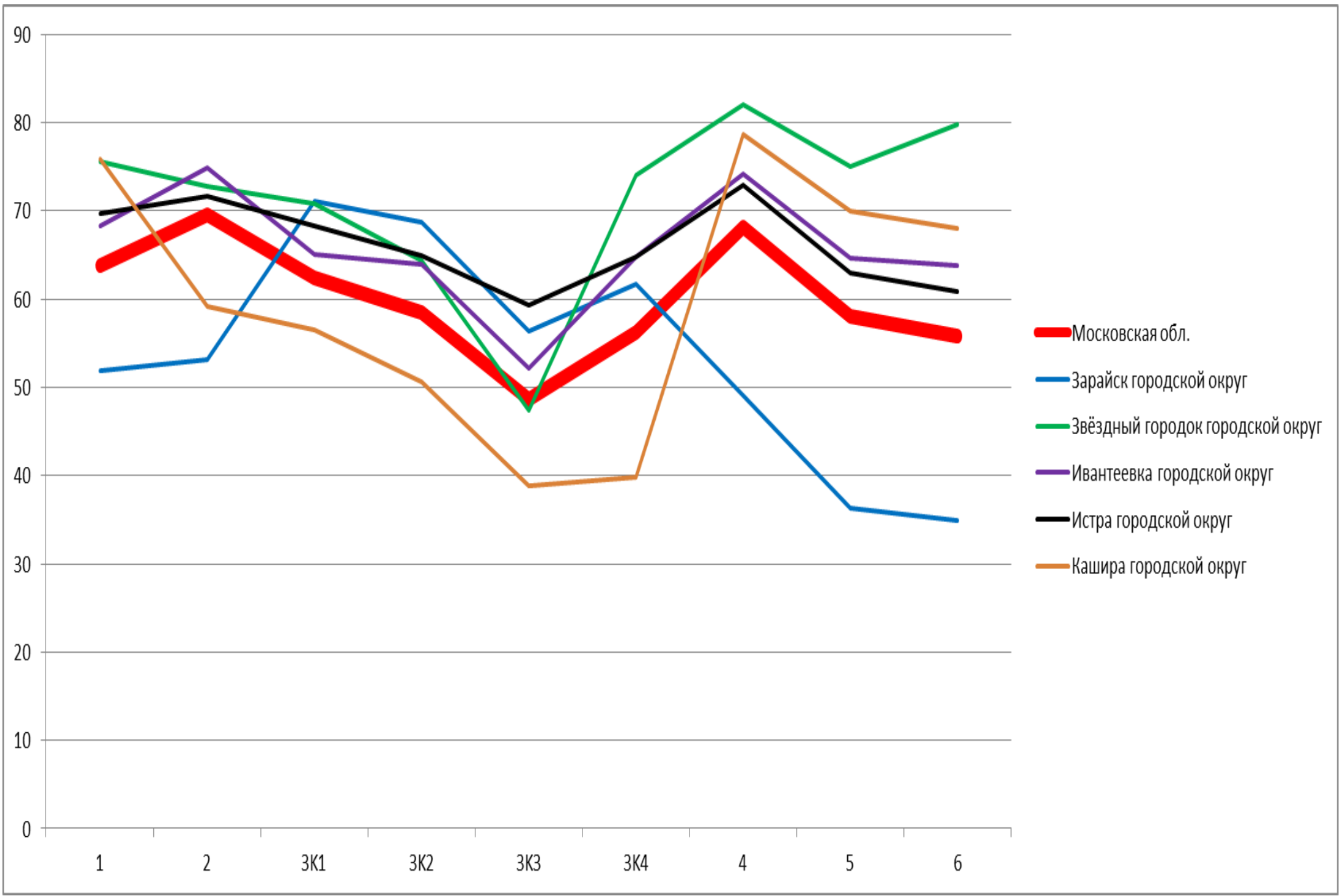
Городской округ Серпухов	15,68	39,82	32,97	11,52
Солнечногорский г.о.	18,64	41,09	31,65	8,62
Ступинский г.о.	4,84	31,35	42,04	21,77
Талдомский г.о.	9,3	46,05	30,7	13,95
Фрязино	23,69	45,49	19,92	10,9
Химки	7,5	37,51	36,36	18,63
Черноголовка	36,57	34,86	17,71	10,86
Чеховский г.о.	16,86	35,8	33,89	13,46
Шатурский г.о.	10,99	44,61	33,62	10,78
Шаховская	54,21	34,21	9,47	2,11
Звездный городок	3,9	25,97	41,56	28,57
Щёлковский г.о.	25,23	38,03	27,1	9,64
Электрогорск	4,82	46,99	31,33	16,87
Электросталь	3,69	37,29	39,67	19,35

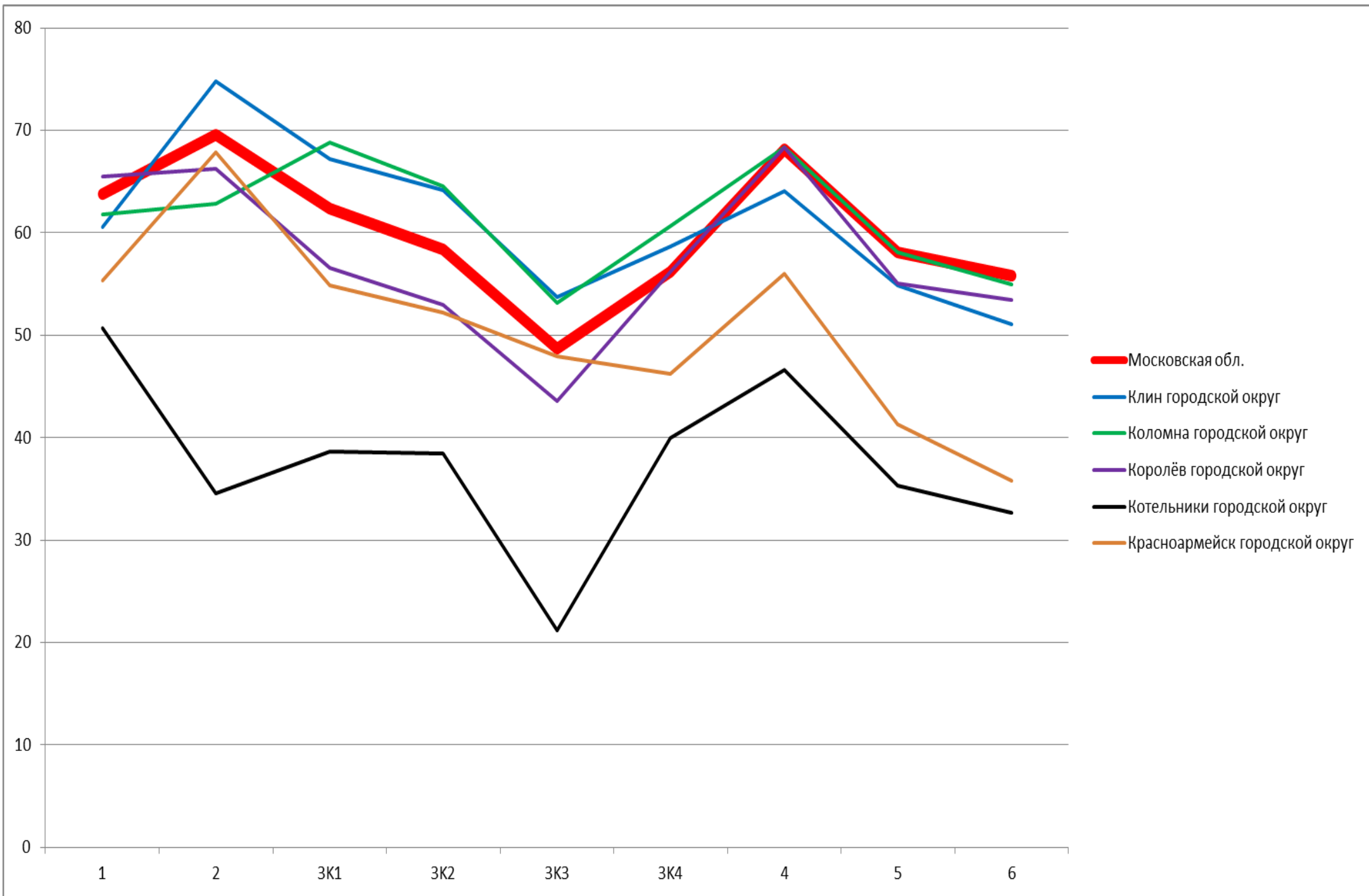
Выполнение заданий. Английский язык 7 класс



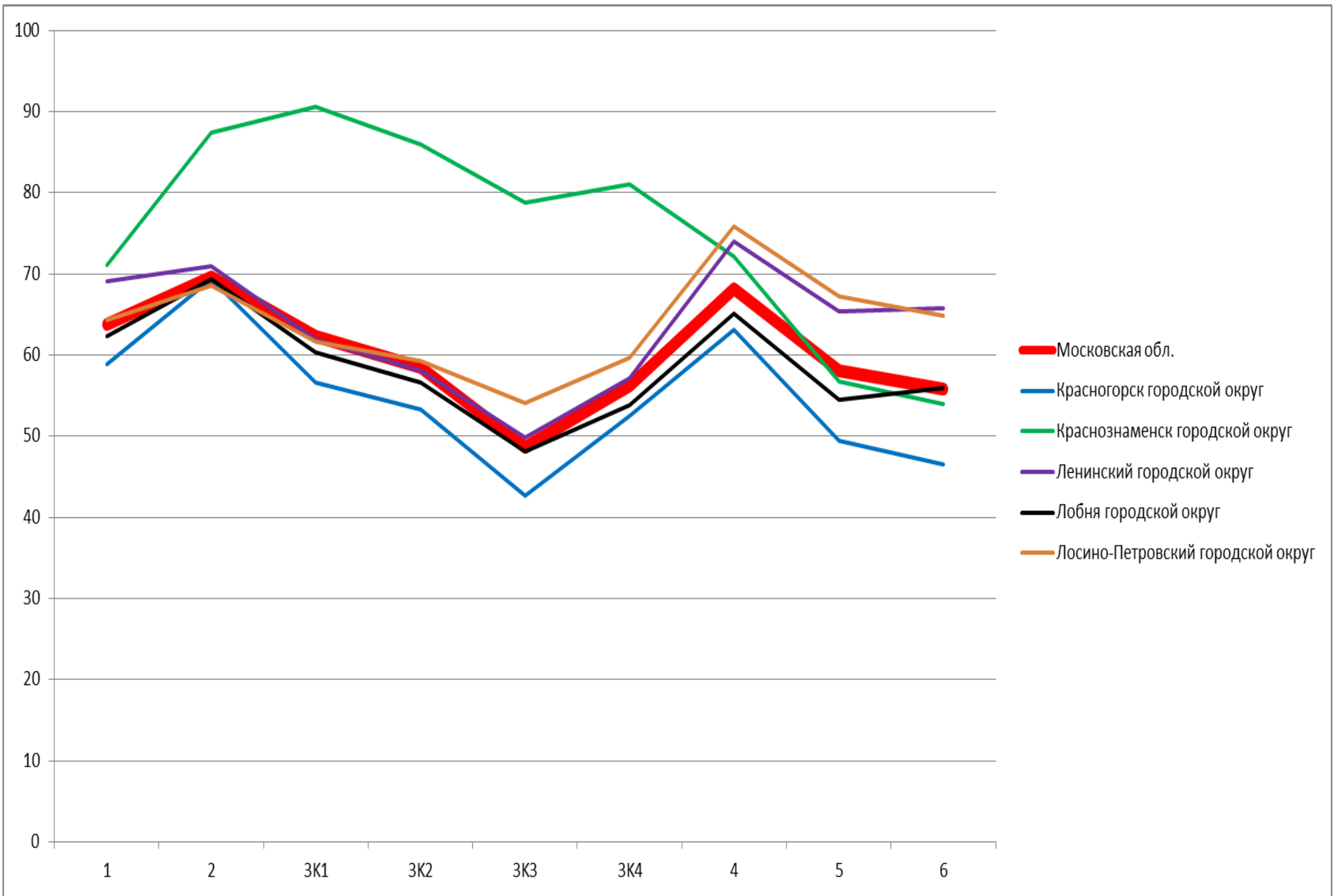


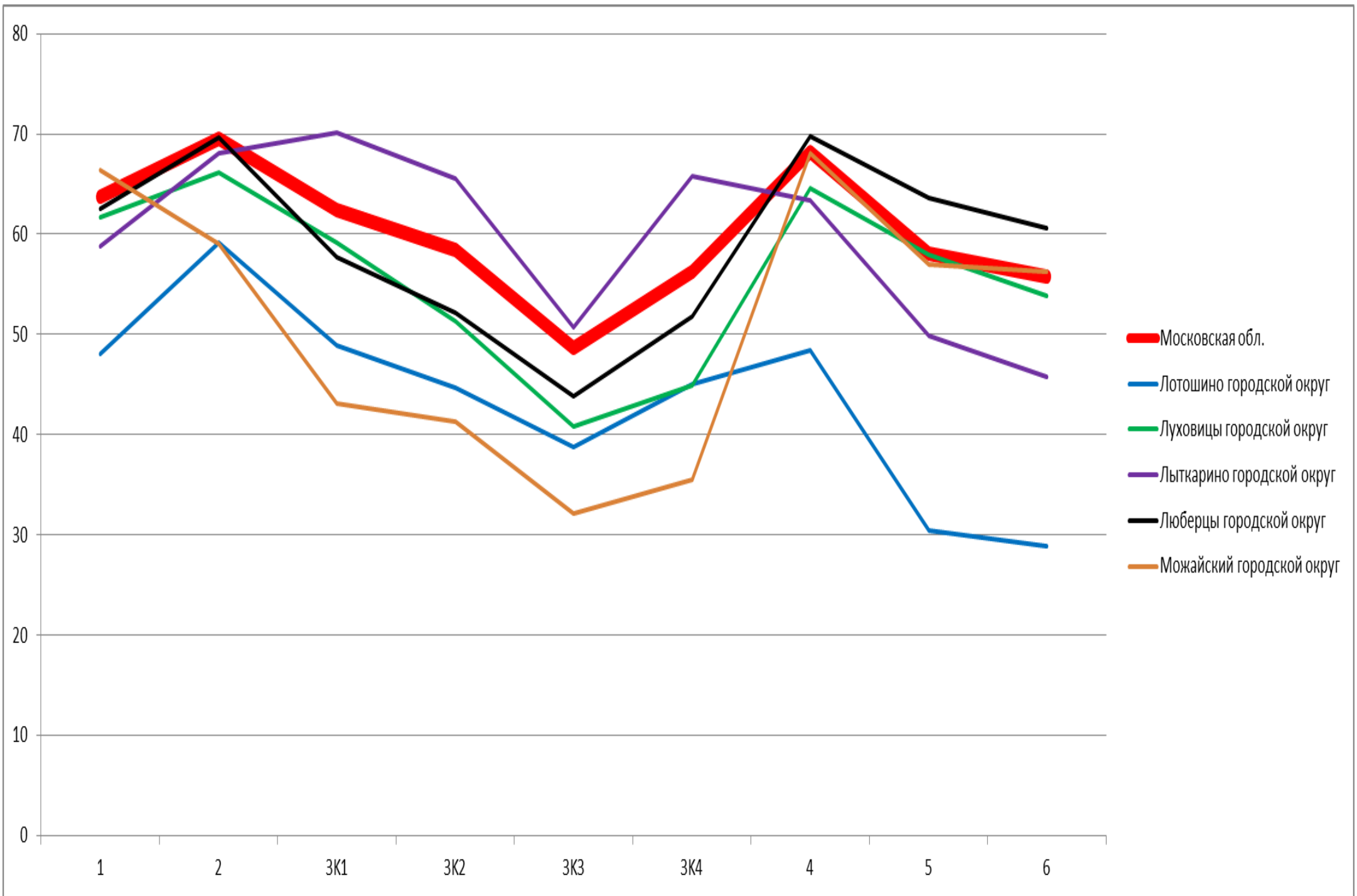


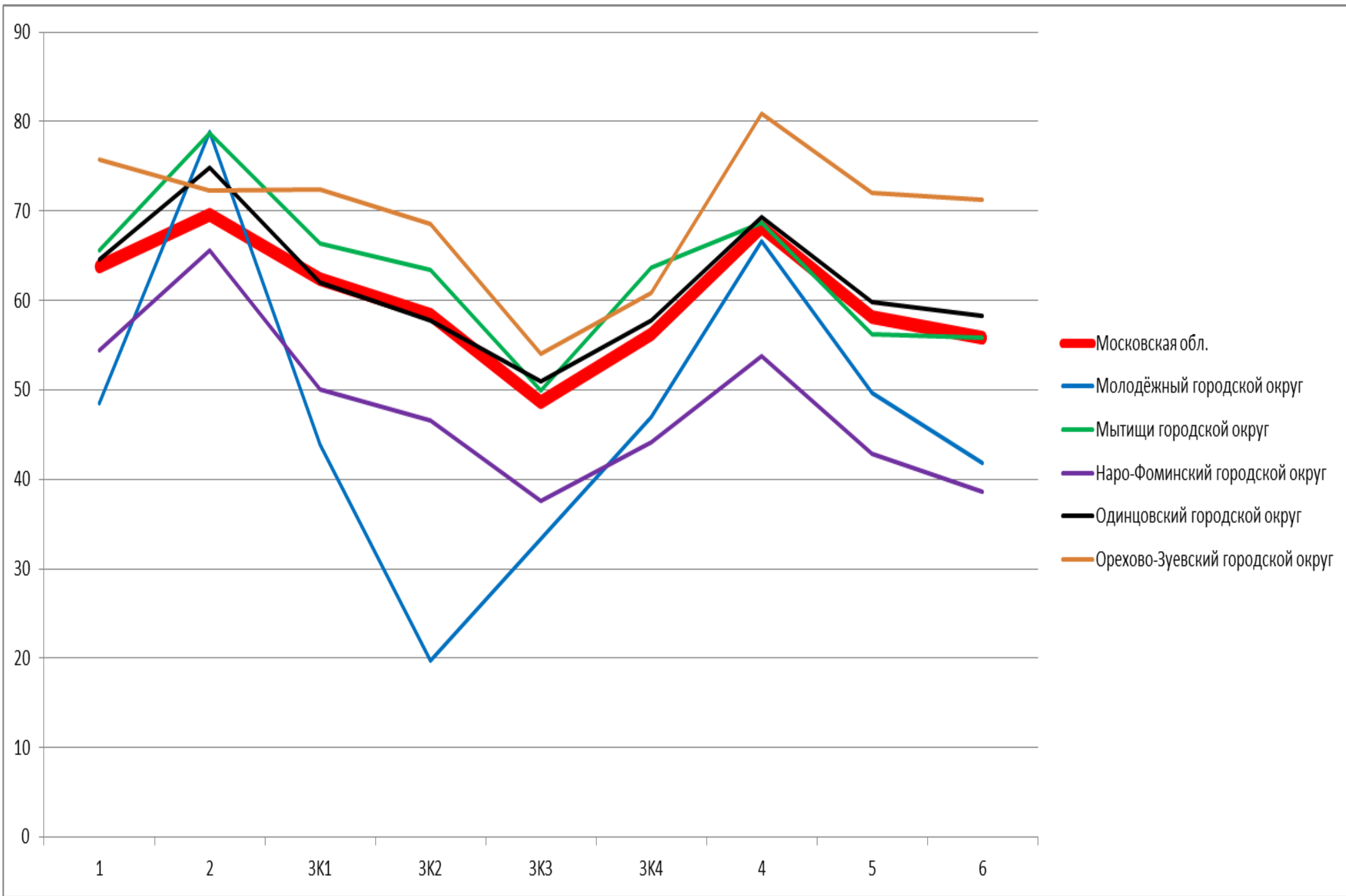


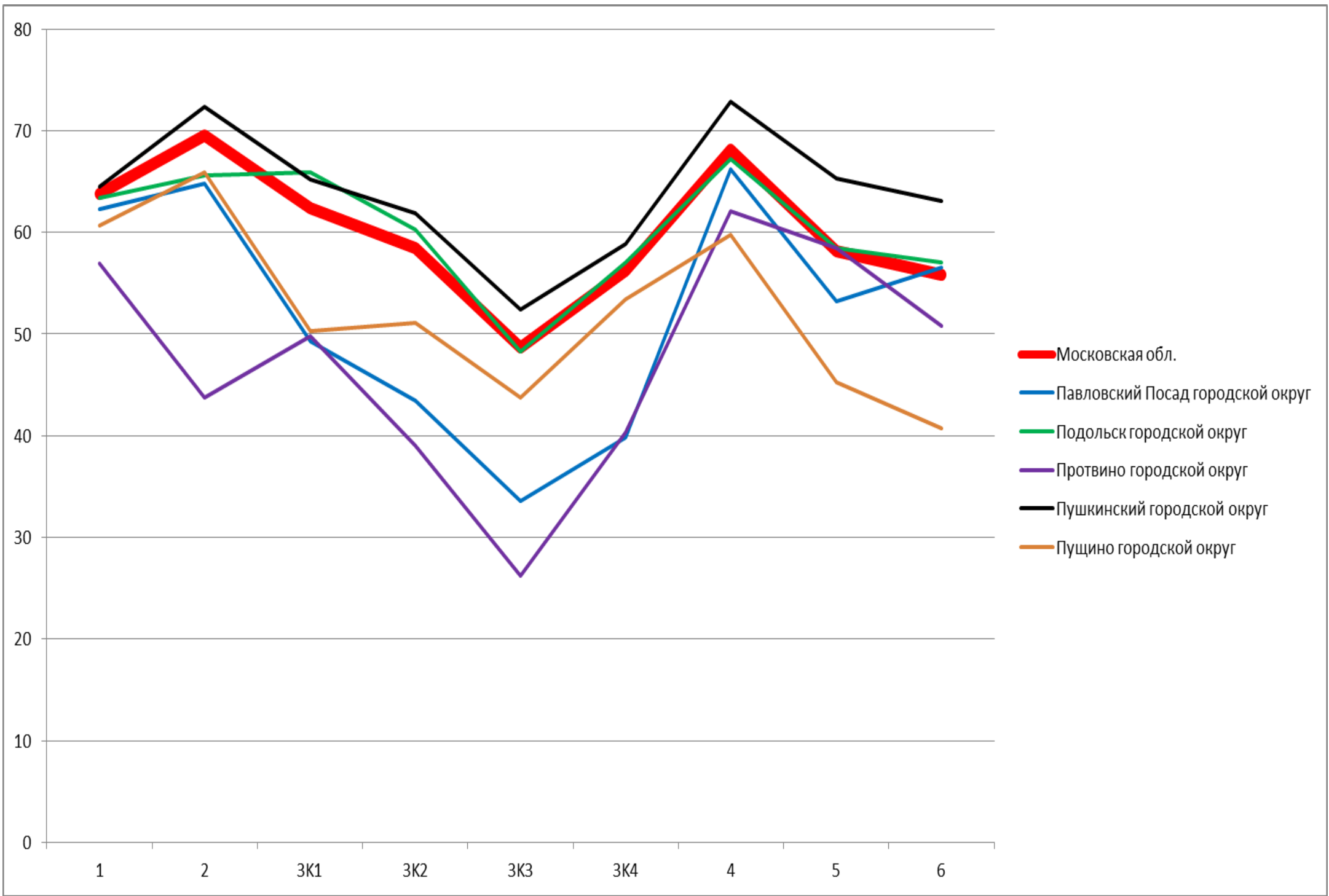


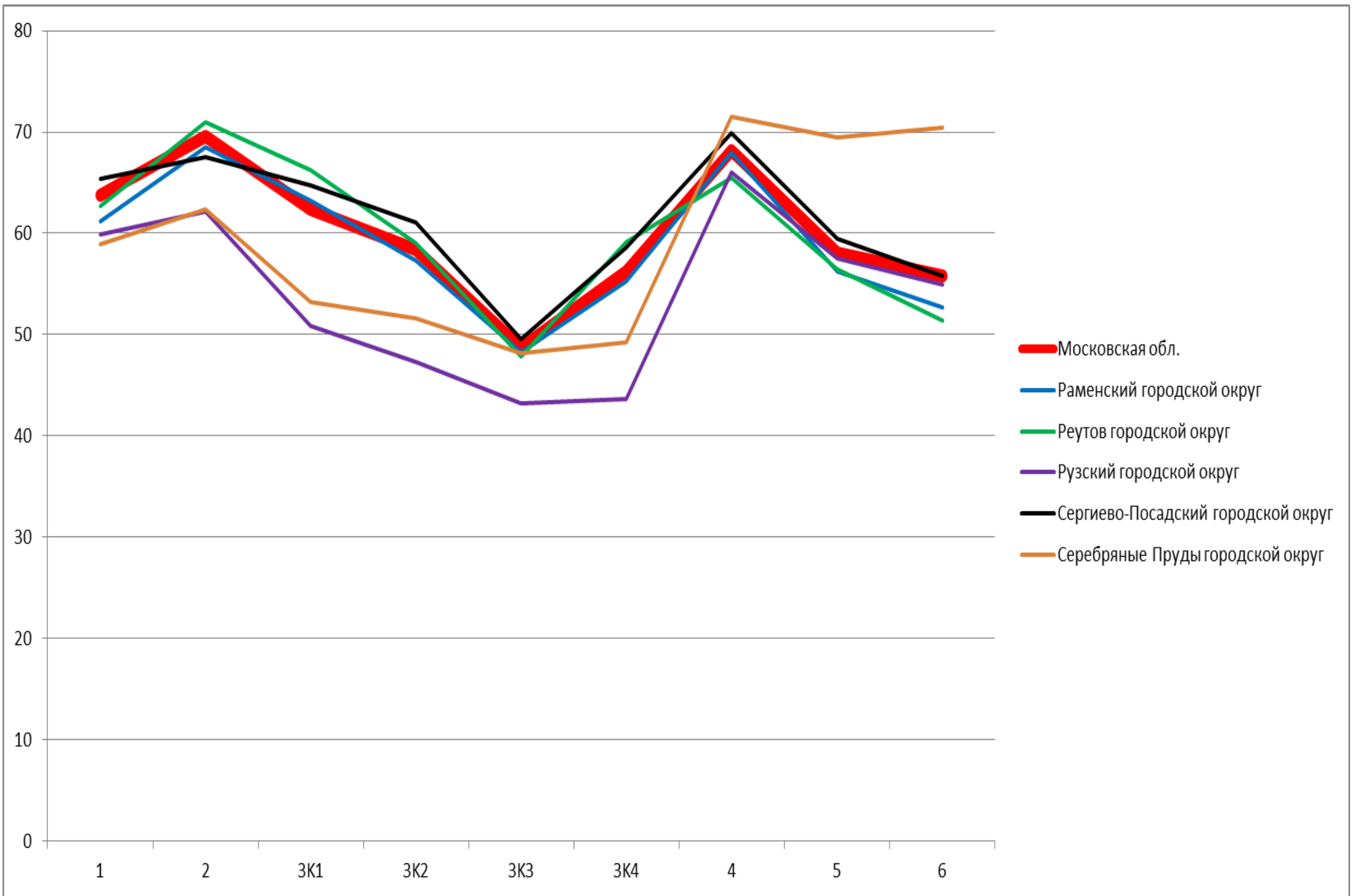


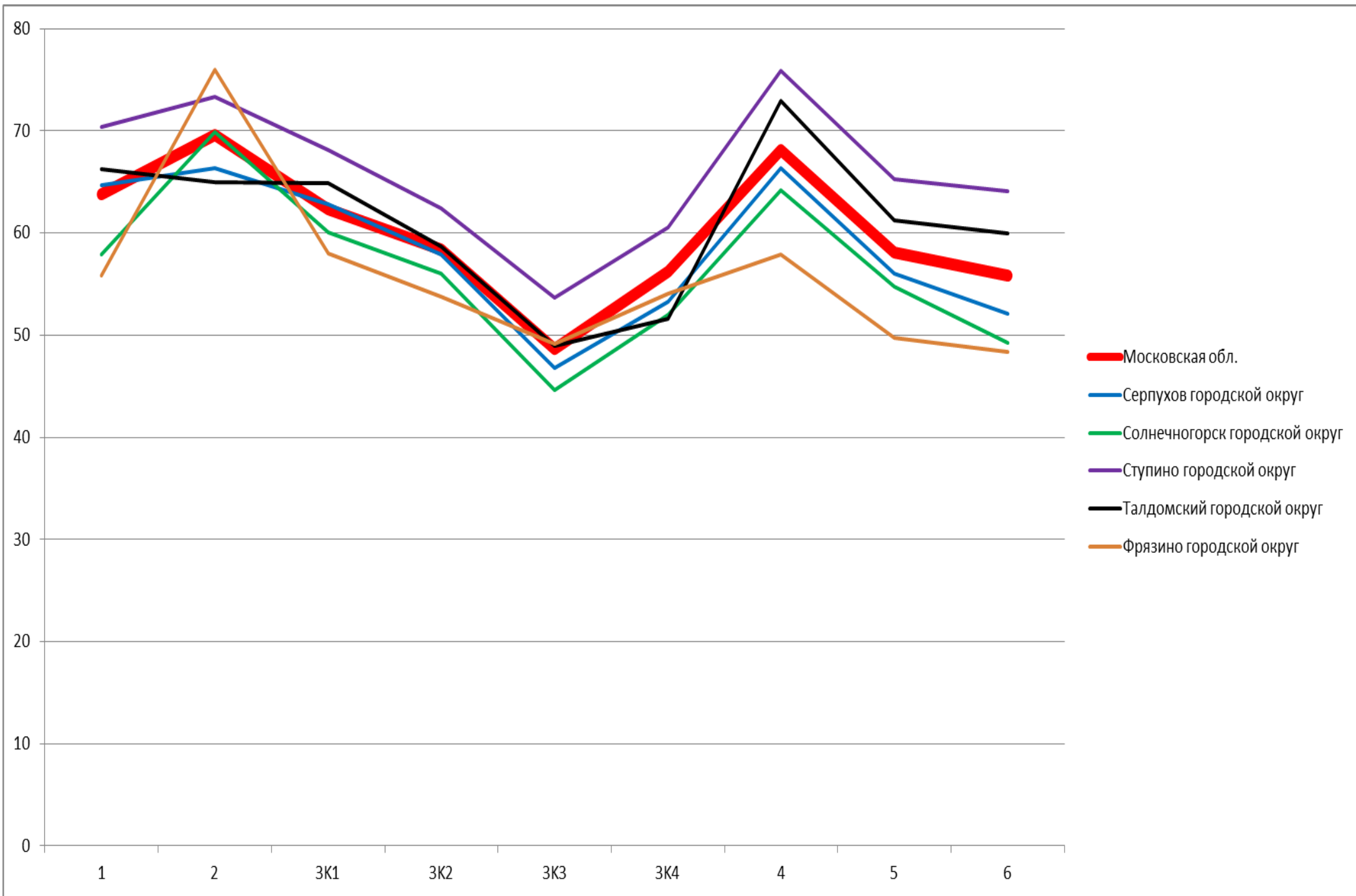


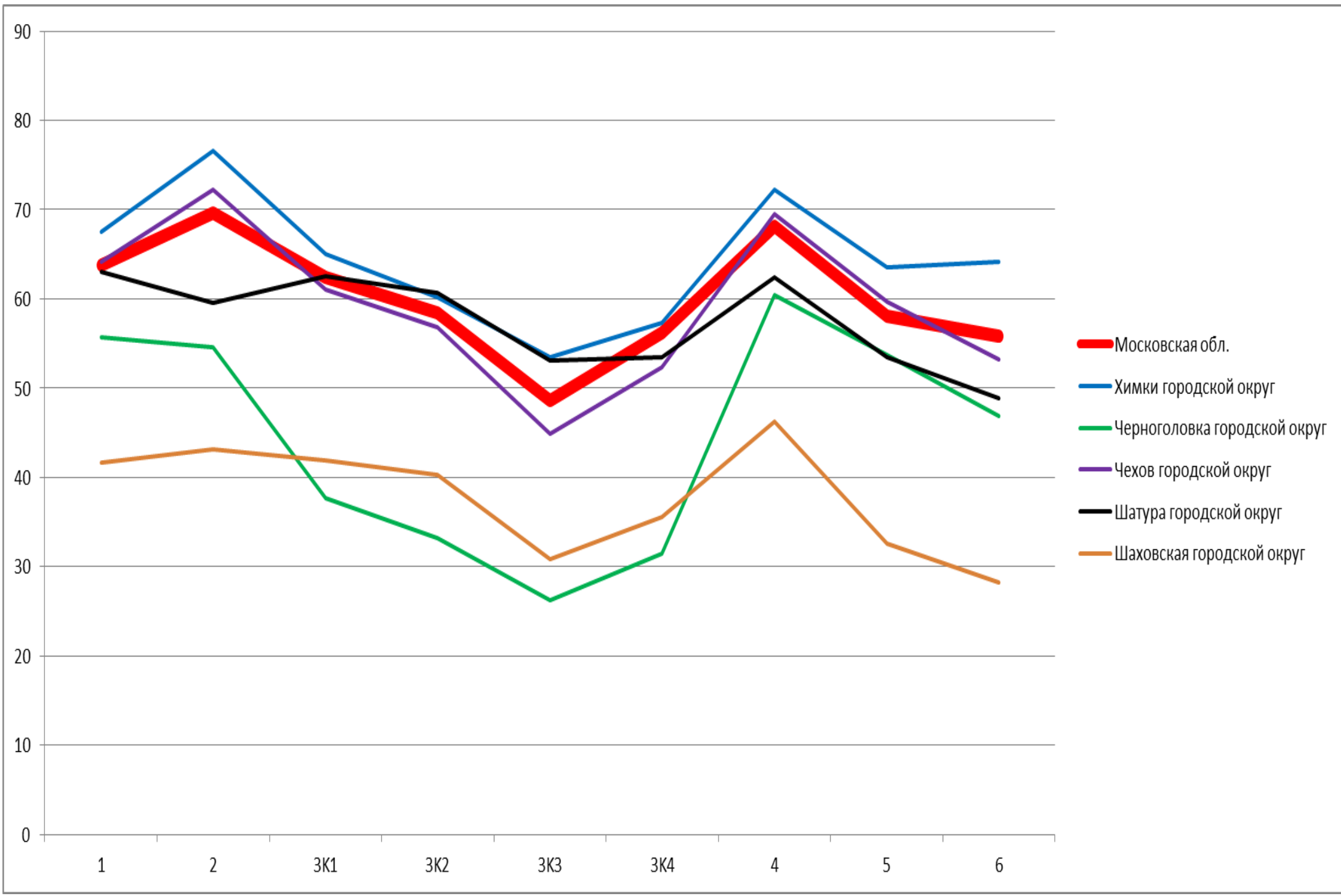


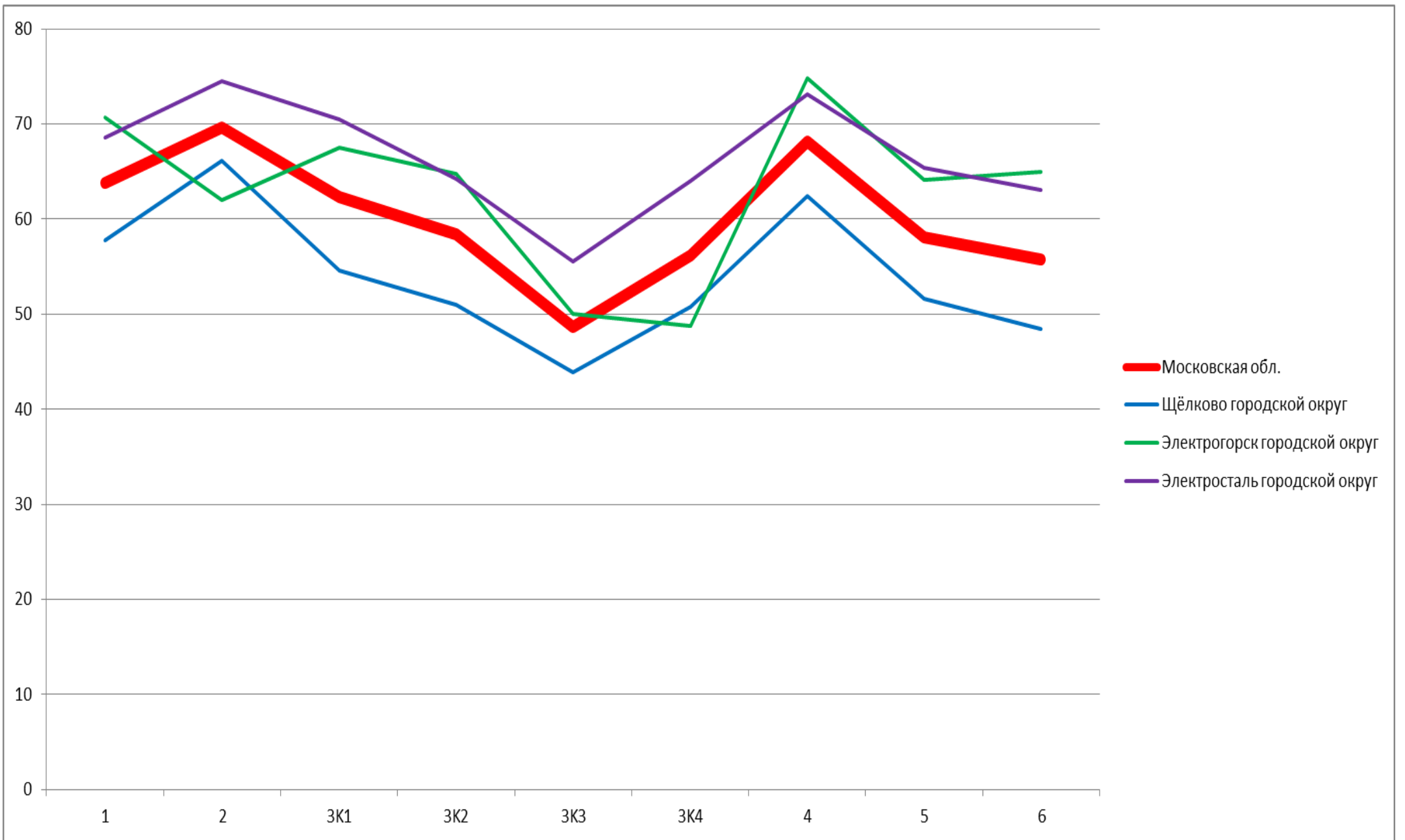














## 3.9.1. Английский язык. 7 класс. Выполнение заданий.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	2. Осмысленное чтение текста вслух.	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.
Московская обл.	63,79	69,58	62,36	58,42	48,67	56,21	68,15	58,11	55,8
Московская область (региональное подчинение)	64,92	73,08	77,69	78,46	64,62	75,38	76,31	57,23	51,69
Балашиха городской округ	61,31	70,5	64,26	62,8	52,14	61,69	66,68	55,56	52,87
Богородский городской округ	64,15	71,6	65,2	59,67	52,61	56,89	67,21	58,47	57,02
Бронницы городской округ	67,89	63,38	60,04	58,63	47,89	51,76	65,49	64,44	62,18
Власиха городской округ	52,77	59,36	43,62	41,28	32,34	41,91	56,68	42,38	39,49
Волоколамский городской округ	60	63,27	50,24	49,76	42,89	45,97	70,24	65,88	64,98

Воскресенск городской округ	64,28	61,25	58,13	54,16	41,47	47,32	70,1	63,47	59,39
Восход городской округ	64	60	65	60	37,5	57,5	67	63	58
Дзержинский городской округ	63,36	72,74	70,8	66,67	58,14	65,5	67,44	55,14	54,83
Дмитровский городской округ	69,64	74,21	65,89	61,03	52,22	58,2	73,33	64,34	63,45
Долгопрудный городской округ	62,49	70,74	62,3	60,97	45,71	58,29	65,94	51,63	49,12
Домодедово городской округ	65,69	73,29	63,73	60,53	52,73	58,38	66,92	56,44	54,31
Дубна городской округ	67,06	70,85	72,87	71,49	61,06	69,04	69,11	61,91	56,13
Егорьевск городской округ	62,79	68,57	55,77	52,7	43,41	50,06	65,55	60,33	54,03
Жуковский городской округ	68,63	74,21	65,93	62,86	50,36	63,64	74,06	57,37	57,91
Зарайск городской округ	51,81	53,21	71,08	68,67	56,43	61,65	49,08	36,31	34,86
Звёздный городок городской округ	75,58	72,73	70,78	64,29	47,4	74,03	82,08	75,06	79,74
Ивантеевка городской округ	68,35	74,84	65,03	63,94	52,1	64,72	74,17	64,61	63,74
Истра городской округ	69,65	71,65	68,27	64,86	59,35	64,82	72,96	62,89	60,79
Кашира городской округ	75,89	59,19	56,44	50,6	38,9	39,86	78,62	70,02	68,07
Клин городской округ	60,57	74,77	67,21	64,21	53,76	58,68	64,06	54,84	51,05
Коломна городской округ	61,81	62,83	68,85	64,55	53,12	60,65	68,31	58,05	54,94
Королёв городской округ	65,53	66,3	56,56	52,94	43,58	56,2	68,36	55,01	53,42
Котельники городской округ	50,73	34,55	38,64	38,41	21,14	40	46,64	35,27	32,64
Красноармейск городской округ	55,3	67,91	54,85	52,24	47,95	46,27	56,04	41,34	35,82
Красногорск городской округ	58,8	69,33	56,56	53,24	42,71	52,46	63,09	49,47	46,46

Краснознаменск городской округ	71,12	87,43	90,64	85,96	78,74	81,02	72,09	56,68	53,9
Ленинский городской округ	69,08	70,96	61,88	58,11	49,78	57,14	74,06	65,39	65,78
Лобня городской округ	62,3	69,34	60,29	56,64	48,1	53,76	65,12	54,51	55,95
Лосино-Петровский городской округ	64,3	68,49	61,6	59,25	54,06	59,72	75,85	67,25	64,79
Лотошино городской округ	48,03	59,15	48,94	44,72	38,73	45,07	48,45	30,42	28,87
Луховицы городской округ	61,67	66,12	59,21	51,32	40,79	44,96	64,61	57,98	53,86
Лыткарино городской округ	58,84	68,12	70,14	65,51	50,72	65,8	63,42	49,91	45,74
Люберцы городской округ	62,57	69,68	57,74	52,17	43,87	51,79	69,72	63,67	60,65
Можайский городской округ	66,36	58,98	43,09	41,36	32,12	35,49	68,05	56,93	56,23
Молодёжный городской округ	48,48	78,79	43,94	19,7	33,33	46,97	66,67	49,7	41,82
Мытищи городской округ	65,54	78,73	66,42	63,44	49,96	63,65	68,72	56,26	55,82
Наро-Фоминский городской округ	54,38	65,6	50	46,55	37,55	44,15	53,82	42,9	38,62
Одинцовский городской округ	64,55	74,85	62,07	57,74	51,01	57,73	69,33	59,87	58,29
Орехово-Зуевский городской округ	75,70	72,23	72,38	68,53	54,06	60,85	80,85	71,98	71,23
Павловский Посад городской округ	62,33	64,77	49,26	43,43	33,53	39,81	66,2	53,23	56,54
Подольск городской округ	63,4	65,56	65,89	60,25	48,27	57,02	67,27	58,46	57,01
Протвино городской округ	56,94	43,8	49,79	39,05	26,24	40,29	62,07	58,43	50,83
Пушкинский городской округ	64,52	72,39	65,21	61,86	52,41	58,85	72,82	65,29	63,12

Пушино городской округ	60,68	65,91	50,28	51,14	43,75	53,41	59,77	45,23	40,68
Раменский городской округ	61,14	68,5	63,2	57,33	48,25	55,28	67,96	56,25	52,67
Реутов городской округ	62,73	70,98	66,29	59,03	47,8	59,1	65,52	56,42	51,35
Рузский городской округ	59,88	62,18	50,9	47,31	43,21	43,61	66,03	57,56	54,93
Сергиево-Посадский городской округ	65,35	67,5	64,72	61,07	49,51	58,58	69,92	59,45	55,82
Серебряные Пруды городской округ	58,92	62,37	53,23	51,61	48,12	49,19	71,51	69,46	70,43
Серпухов городской округ	64,64	66,34	62,76	57,88	46,79	53,25	66,3	56,02	52,06
Солнечногорск городской округ	57,86	69,93	60,02	56,01	44,61	52,03	64,19	54,71	49,26
Ступино городской округ	70,42	73,29	68,09	62,4	53,63	60,53	75,89	65,26	64,07
Талдомский городской округ	66,23	65	64,88	58,72	48,95	51,63	72,93	61,26	59,95
Фрязино городской округ	55,81	76	57,97	53,77	49,16	54,09	57,9	49,77	48,34
Химки городской округ	67,52	76,55	65,08	60,16	53,5	57,3	72,21	63,57	64,13
Черноголовка городской округ	55,66	54,57	37,71	33,14	26,29	31,43	60,46	53,71	46,86
Чехов городской округ	64,1	72,22	61	56,77	44,93	52,37	69,55	59,68	53,22
Шатура городской округ	62,98	59,51	62,50	60,61	53,08	53,42	62,36	53,43	48,90
Шаховская городской округ	41,68	43,16	41,84	40,26	30,79	35,53	46,21	32,53	28,21
Щёлково городской округ	57,72	66,12	54,61	50,96	43,93	50,82	62,38	51,61	48,4
Электрогорск городской округ	70,72	62,05	67,47	64,76	50	48,8	74,82	64,1	64,94
Электросталь городской округ	68,6	74,49	70,49	64,2	55,58	63,98	73,1	65,38	63,03