

«Формирование умений приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин».

ВПР. 9 класс

Демина Светлана Валентиновна,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 18» г.о.Электросталь

**На выполнение работы по обществензнанию
даётся 45 минут.**

Назначение КИМ для проведения
проверочной работы по обществензнанию –
оценить качество общеобразовательной
подготовки обучающихся 8 классов в
соответствии с требованиями ФГОС.

Проверяемые знания по темам:

- Сфера духовной культуры;
- Экономика;
- Право.

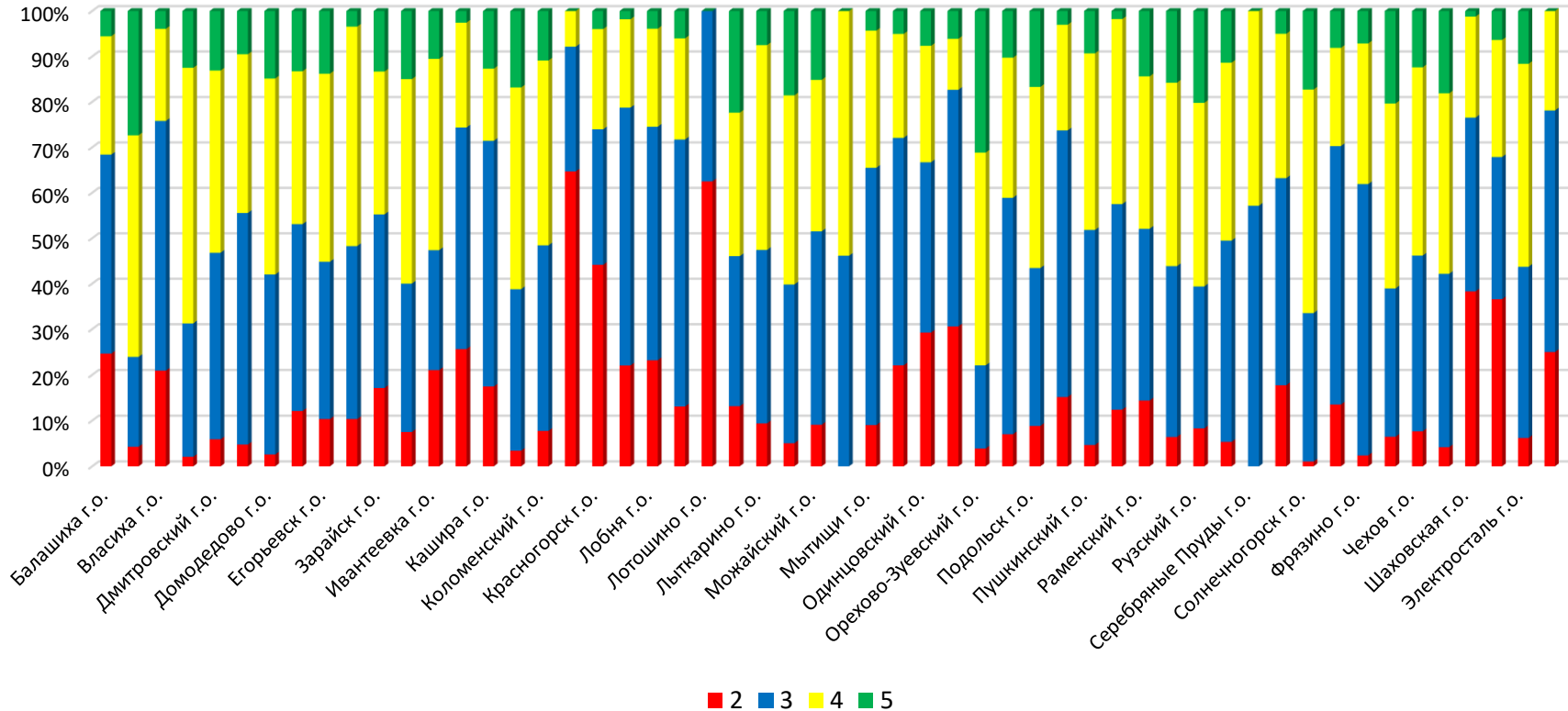
Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

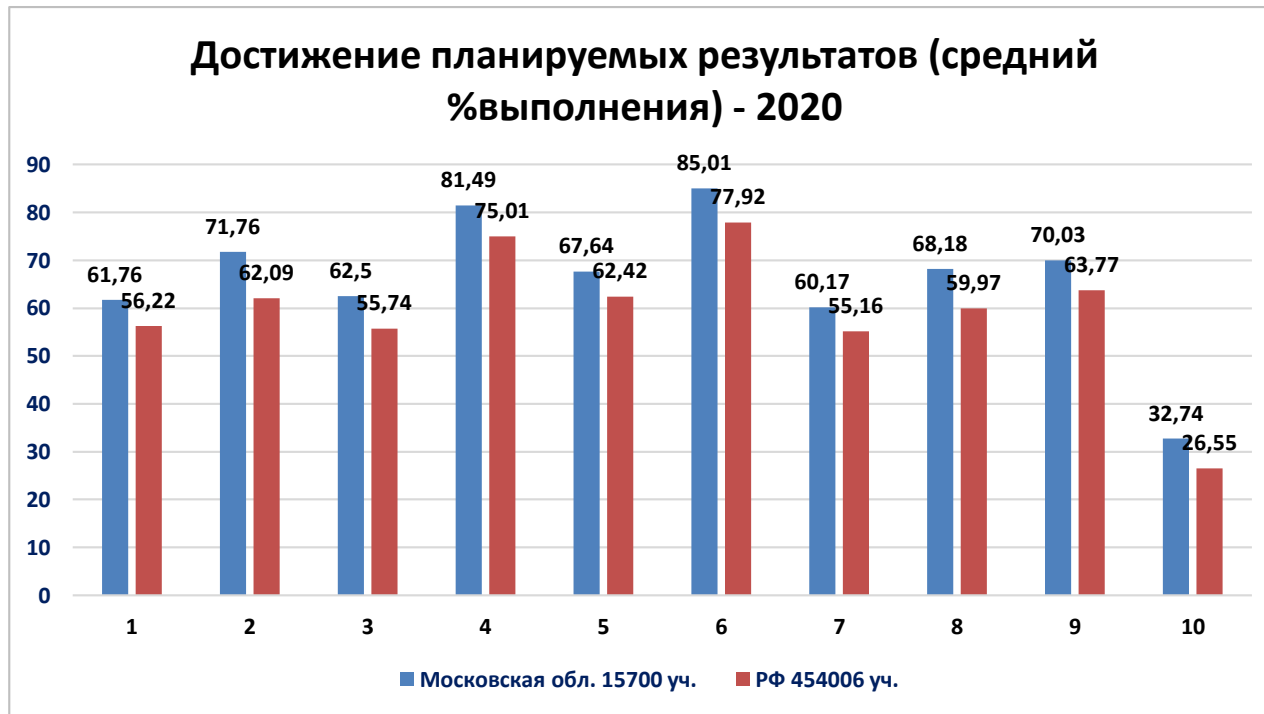
- 22-25 – 5
- 17-21 – 4
- 11-16 – 3
- 0-10 - 2

Обществознание. 9 класс.

Результаты работы по полученным оценкам



Обществознание. 9 класс.



Обществознание. 9 класс - 2020 (по программе 8 класса)

ТОП - дефицитов

Номер задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.

Обществознание. 9 класс. Примеры заданий – 2020, вызвавших наибольшие затруднения

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

1 Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

Ответ. _____

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на и личный опыт.

10 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, издержки, выручка, прибыль.

Ответ. _____

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

7 Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Ответ. _____

Ключевые направления формирования умений работы с текстом

5-6
классы

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.

7-8
классы

- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул, теорем.

9-11
классы

- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение научных фактов;
- конспектирование новой темы.



Читаем и спрашиваем.

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары.
3. Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение вопросов и ответов в классе.

Чтение с пометками

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

V Знакомая информация

! Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Ассоциативный куст

- Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.
- Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.
- Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Ромашка Блума

- Одним из основных приёмов осмысления информации является *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них*.
- Учащиеся изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. Цель - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).
- При отработке приёма необходимо указывать учащимся на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные.

Классификация вопросов

Б.Блума:

- **Простые вопросы.** Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации.
- **Уточняющие вопросы.** Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" - "нет" и проверяющие подлинность текстовой информации. *Правда ли, что... Если я правильно понял, то...*
- Такие вопросы вносят ощутимый вклад в формирование навыка ведения дискуссии. Важно научить задавать их без негативной окраски.

Б.Блума:

- **Творческие вопросы.** Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица *БЫ* или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. *Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если бы*
- **Оценочные вопросы.** Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. *Как вы относитесь к ... ? Что лучше? Правильно ли поступил ...?*

Классификация вопросов КСОУ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Б.Блума:

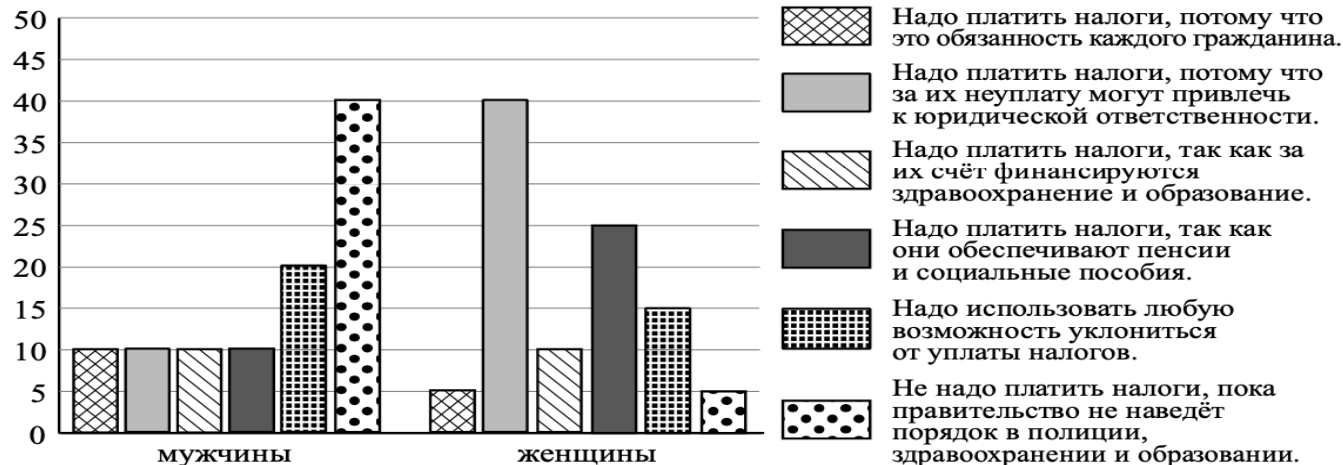
- **Объясняющие (интерпретационные) вопросы.** Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова "*Почему*". Направлены на выявление причинно-следственных связей. Важно, чтобы ответа на такой вопрос не содержалось в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых
- **Практические вопросы.** Нацелен на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой.
Как бы я поступил ...?

Задание 3

Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

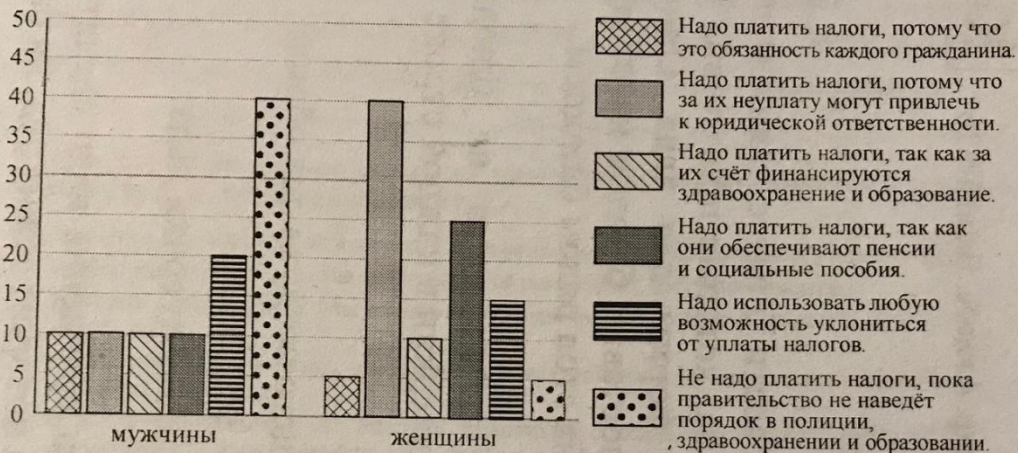
Предположение: _____



3

В ходе социологического опроса жителей государства Z предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: Большая доля опрошенных женщин
считает, что надо платить налоги, чтобы не быть привлечённой
к юр. ответственности, но мужчины считают, что не надо платить
налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции.

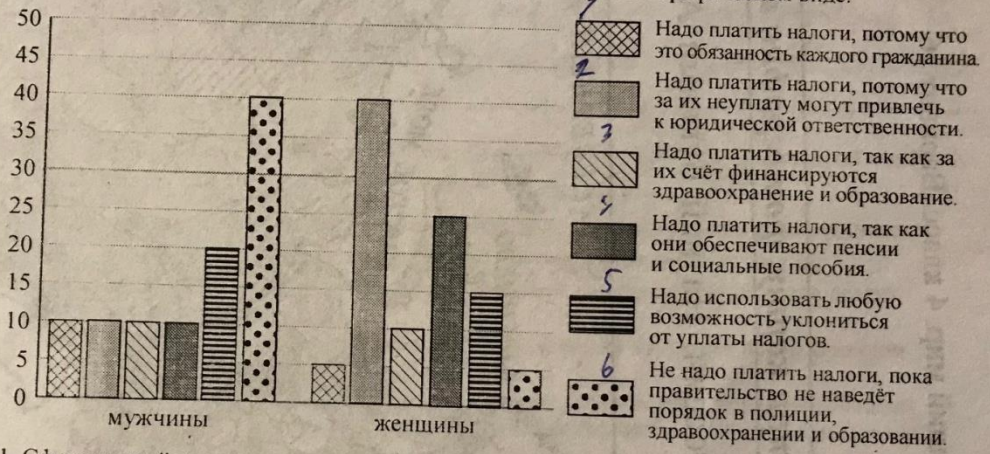
Предположение: Вероятно женщины более
осторожные люди, чем мужчины, и они

старается не попадать (убегать) ситуаций
в которых они могли бы быть привлечены
к юр. ответственности.

3

В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

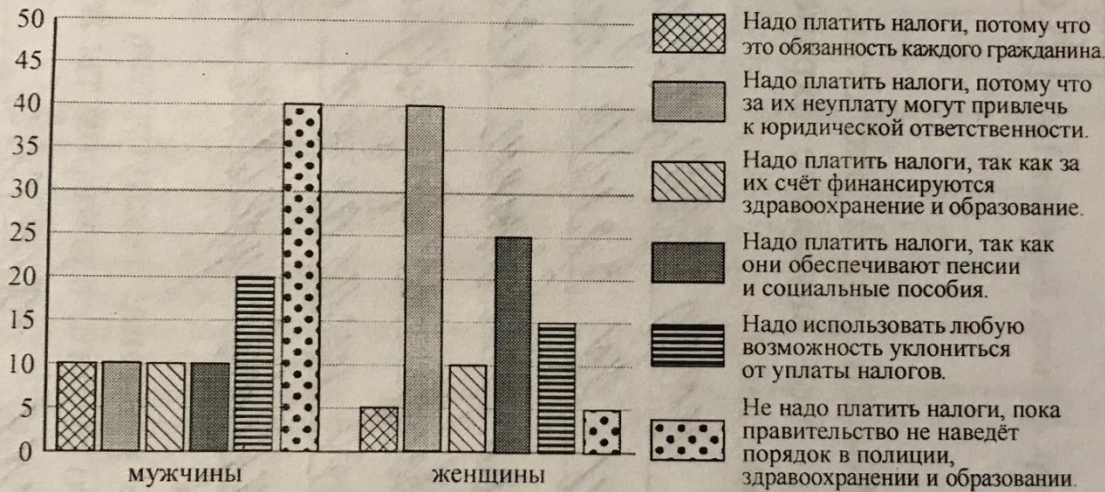
Различие: м: больше всего выбрали 6 а жок
шара 40% выбрали №2

Предположение: жкшки как прокательница очата
боялся потерять имущество, и потеря
как войны хатаи навести поразок в гос. з.
удика о будущем.

3

В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

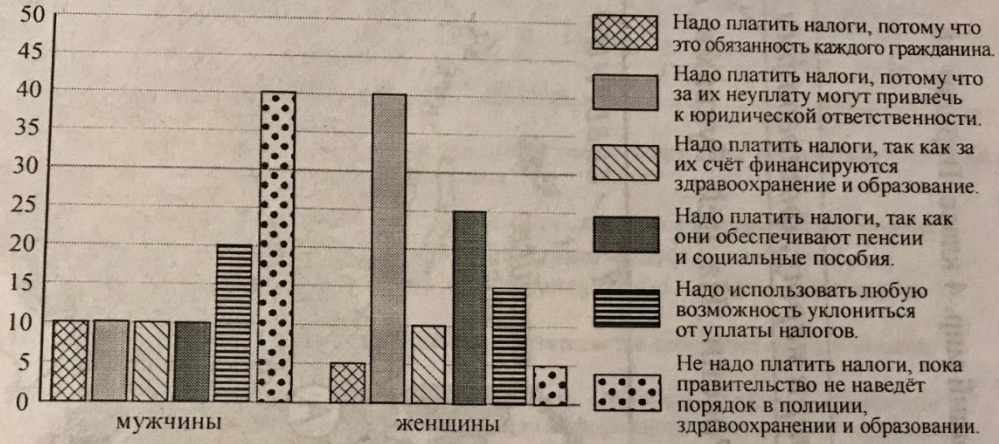
Различие: Мужчины больше в основном как-то не платили налог, а женщины больше платили, как как бы были что не платили за это.

Предположение: Я думаю женщины за то что платили налог из-за того, что больше юридически ответственны.

3

В ходе социологического опроса жителям государства Z предложили ответить на вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: У мужчин более жесткая позиция по отношению к налогам
"Не надо платить налоги, пока правительство..." у мужчин занимает лидирующее место, а у женщин - нет.

Предположение: У мужчин больше стремление к уплате налогов, так как они стремятся к более высокому уровню жизни, чем женщины. Они хотят взамен на уплату налогов получить более квалифицированную работу из других сфер жизнеобеспечения.

Задание 7

Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

7

Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?



Ответ. _____

Объясните:

а) что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры;

Ответ. _____

б) почему следование нормам морали нередко требует проявления воли человека.



Ответ. _____

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?

Ответ. Моральное качество доброты, уважение
старших.

Объясните:

а) что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры;

Ответ. _____

б) почему следование нормам морали нередко требует проявления воли человека.

Ответ. _____

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?

Ответ. На всех трех изображениях показаны молодые люди которые проявляют смелость, милосердие и помощь старшим.
или то же самое.

Объясните:

а) что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры;

Ответ. _____

Какое моральное качество личности объединяет поступки людей более молодого возраста, изображённых на фотографиях?

Ответ. ~~И~~ готовность старшим или беззаконным
людям

Объясните:

а) что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры;

Ответ. мораль это качество для осуществ-
ления которого проявления воли.

б) почему следование нормам морали нередко требует проявления воли человека.

Ответ. Человек не всегда может его сделать и задрать
для того чтобы сделать качество нужно проявить
волю

«Инсерт»

Цель: сформировать умения читать вдумчиво, самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте.

ИНСЕРТ – это маркировка текста специальными значками по мере его чтения.

+ Я это уже знал

- Я это не знал

? У меня возник вопрос

! Меня это удивило



Задание 10

Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Задание 10

Привлекая обществуведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о значении разделения труда, используя все приведённые ниже понятия.

Производство, экономические блага, ресурсы, разделение труда, производительность труда, работник.

Производство, экономические блага, ресурсы, разделение труда, производительность труда, работник.

Ответ. От разделения зависит производи-
тельность труда. Если разделение труда
не будет работник будет разрабатывать
а не сам произведет во всем мире не
производство будет некачественным. У
каждого разное знание и навыки
в разных сферах ресурсы которых исполь-
зуют работники разном (знание как ресурс).
Математик не может быть историком
как слесарь, шариком. От разделения
трудо зависят экономические блага не-
только граждан но и государства и даже
кто-то каждый был на своем месте.

Отвѣт. Существует производство какого-либо
продукта труда. По-другому продукт труда
можно назвать экономической деятельностью. Для
производства любого продукта нужны ресурсы и
рабочники. ~~Нельзя~~ На любой предприятии есть
разделение труда, то есть каждый рабочий
выполняет одну свою функцию. Если они
будут делать все быстро и качественно, то
производительность труда будет выше.
Чем выше производительность, тем больше
прибыль.

Виды помощи в учении

- ✓ Предложение учащимся примерного плана ответа, алгоритма действий;
- ✓ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- ✓ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

На уроках организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Коммуникативная технология.

- Приемы «Облако слов», «Озвучивание «немого кино»», «Карусель», «Щадящий вопрос»

Технология развития критического мышления.

Приемы:

- Шестиугольное обучение, приёмы «Ассоциативный ряд», «Представьте, что вы...», «Картинная галерея», «Кроссенс», и др

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

