

**ВЕБИНАР ПРОЕКТА
«ШКОЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА»**

Парашин Анатолий Александрович

Тьютор центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников ГСГУ

учитель будущего



учитель будущего

Создание образовательного контента
для формирования умения
описывать исторические события

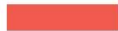


Спикер

учитель будущего



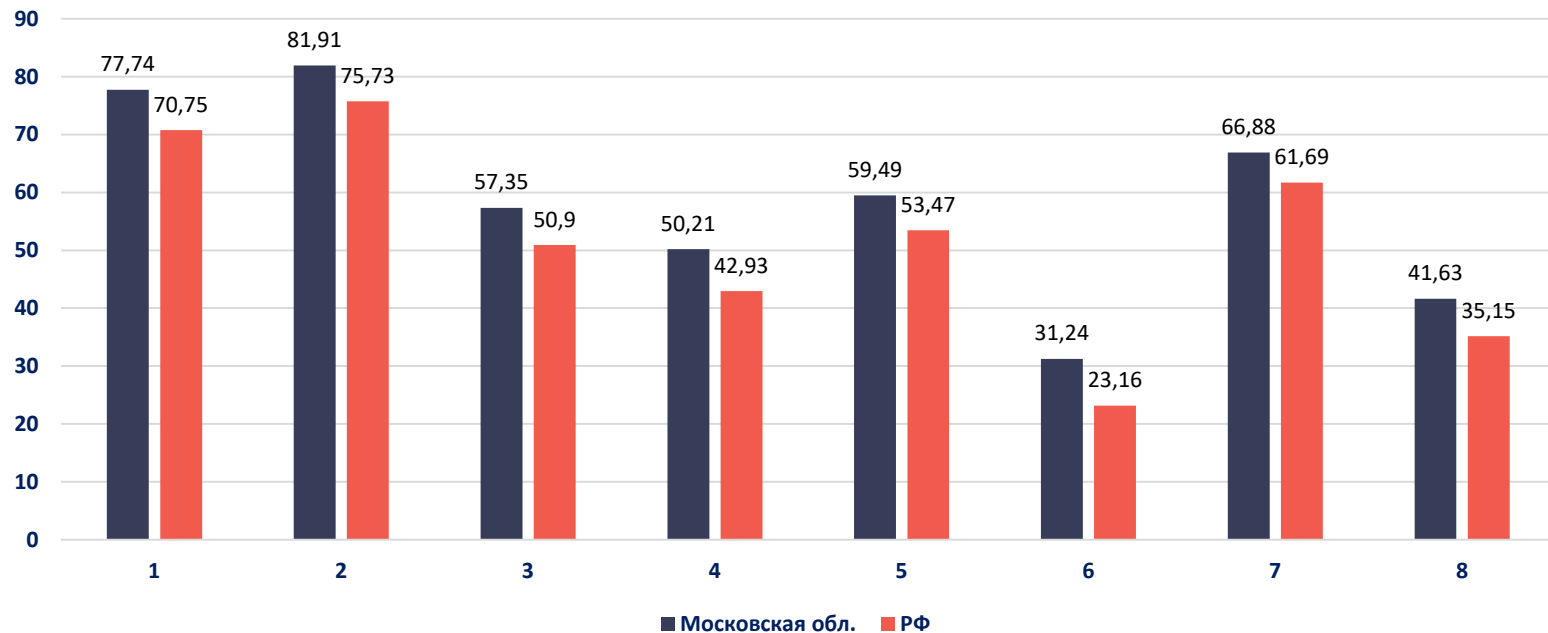
Парашин Анатолий Александрович
Учитель истории и обществознания
E-mail: parashin89@mail.ru



История. 6 класс – 2020 (по программе 5 класса)

учитель будущего

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) -
2020



Задание №4

учитель будущего

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Уровень сложности – повышенный. Максимальный балл за выполнение – 3 б.

Предметные результаты: умение рассказывать о событиях древней истории.

Регулятивные УУД: планирование и умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Общеучебные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме.

Задание №4

учитель будущего

Перечень тем

А) Древний Рим
В) Древняя Индия

Перечень тем

Б) Древняя Греция
Г) Древний Египет

Здесь
записываем
букву темы

4

Выбранная тема:

Б

Тема должна быть такая же как в заданиях №3, 5, 6

(укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Борьба патрициев и плебеев, поединок Давида и Голиафа, строительство пирамиды Хеопса, бой в Фермопильском ущелье, создание первого алфавита, возникновение буддизма.

Здесь
записываем
только название
события

Ответ: Бой в Фермопильском ущелье

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

В 480 г. до н.э. Персидский царь Ксеркс повёл свои войска в Грецию.
Спартанское войско во главе с царём Леонидом заняло
Фермопильское ущелье. Царь Леонид остался с отрядом (300 воинов)
защищать Фермопильский проход и погиб.

Здесь пишем
пересказ события

Проверяемые элементы содержания

учитель будущего

1 Древний Восток

- 1.1 Древний Египет
- 1.2 Шумерские города-государства
- 1.3 Вавилонское царство
- 1.4 Финикия
- 1.5 Ассирийское государство
- 1.6 Персидская держава
- 1.7 Древняя Палестина
- 1.8 Древняя Индия
- 1.9 Древний Китай

2 Античный мир

- 2.1 Древняя Греция
- 2.2 Древний Рим



Система подготовки

учитель будущего

Предметно-содержательный блок

- Учебные презентации
- Видеоуроки
- Тексты и источники
- Исторические карты
- Иллюстрации

ЧТО?

Практико-ориентированный блок

- Особенности заданий
- Способы решения
- Образцы выполнения
- «Маленькие хитрости»
- Критерии оценки

КАК?

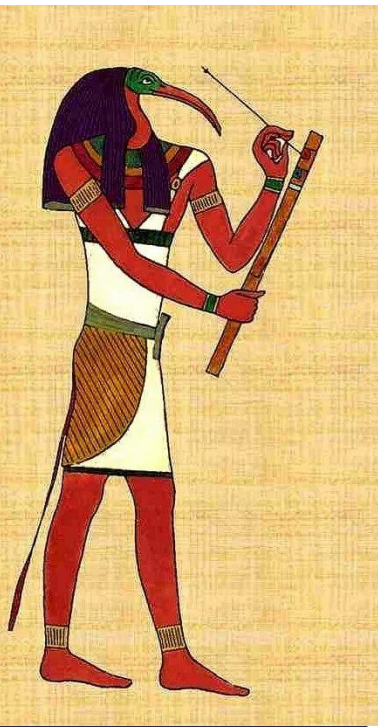
«Фиджитал поколение»

учитель будущего



Пример оформления учебного контента

учитель будущего



Бог Тот



Гор побеждает Сета



Саркофаг и мумия

Пример оформления учебного контента

учитель будущего

- **Тот** — бог мудрости. Египтяне считали, что все знания происходили от бога Тота. Это он научил людей читать, писать и считать.
- Бог Тот изображался в виде человека с головой птицы **ибис**.



Пример оформления учебного контента

учитель будущего



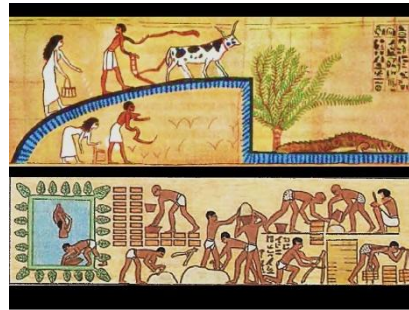
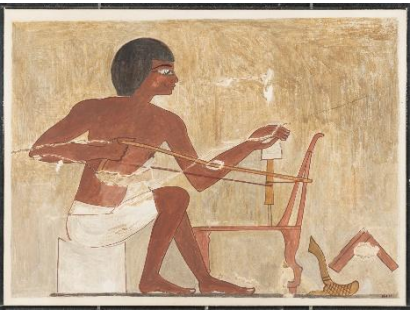
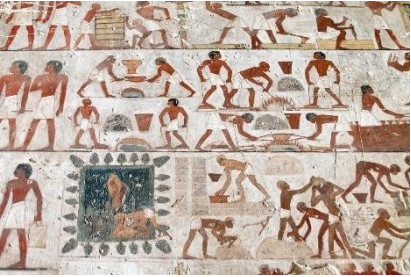
Полив при помощи шадуфа

- **Земледелие.** Благодаря разливам Нила в почве оставался плодородный ил, который позволял египтянам выращивать растения и культуры: пшеница, ячмень, виноград. Со временем труднодоступные участки (куда не доходила вода от разливов реки) Египтяне стали орошать (то есть поливать) при помощи специального устройства, которое называлось **шадуф**.

Пример оформления учебного контента

учитель будущего

- Помимо основных занятий египтяне владели несколькими ремеслами: гончарное (производство глиняной посуды), кожевенное (производство одежды и обуви из кожи животных), столярное (производство предметов обихода из дерева) и др.
- Денег в Древнем Египте не было, поэтому торговля происходила в виде натурального обмена (например, глиняный горшок можно было обменять на одну-две рыбы).
- Все земледельцы и ремесленники отдавали часть произведенной продукции в виде налога в пользу государства.



Пример оформления учебного контента

учитель будущего



- Во главе Египта стоял верховный правитель – **фараон**. Его власть была абсолютна, ему принадлежали все земли. Фараон почитался как живое божество.
- Фараону подчинялись жрецы и **вельможи** – царские советники и военачальники. Они осуществляли суд от имени фараонов, руководили строительством, участвовали в военных походах и др.
- Вельможам подчинялись чиновники-исполнители – **писцы**. Они исполняли все поручения вельмож, например, производили перепись населения и собирали налоги.
- Все остальное население Египта являлись простыми земледельцами, ремесленниками и торговцами и должны были обязательно платить налоги в пользу фараона и вельмож.

Пример оформления учебного контента

учитель будущего



- Фараоны совершали большое количество военных походов в такие страны, как **Нубия, Ливия, Сирия, Финикия и Палестина**. Из этих стран фараоны и вельможи возвращались с богатой добычей. Рядовым же пехотинцам практически ничего не доставалось.
- Люди, которые оказывались в плену у фараона и вельмож, становились их рабами. Их могли продать как скот или убить.
- **Самые крупные завоевания совершил фараон Тутмос III около 1500 г. до н. э. Он совершил 17 походов. Он расширил границы государства на север до реки Евфрат.**

Пример оформления учебного контента

учитель будущего

- «...Тогда его величество издал приказ своему войску, говоря: «Сражайтесь хорошо, войска мои храбрые! Вот, находятся все чужеземные страны в этом городе согласно приказу **Ра** сегодня, ибо все князья всех стран собраны в этом городе, ибо взятие тысячи городов — это взятие **Мегиддо**. Сражайтесь храбро, храбро!» И всё, что делал его величество против этого города, против того презренного врага с его презренным войском, — отмечалось ежедневно... и было оно запечатлено на кожаном свитке в храме **Амона**...».
- **Слова-индикаторы:** Амон и Ра – имена египетского бога солнца; Мегиддо – город, который штурмом взял фараон Тутмос III.

Пример оформления учебного контента

учитель будущего

- **битва при Мегиддо:** сражение между войском Древнего Египта и армией сирийских городов. Оно произошло 26 апреля 1457 года до н. э. Египтяне победили в сражении.
- **войны фараона Рамсеса II с хеттами (нет в школьном курсе):** Рамсес желал вернуть египетское влияние в Азии, а также прежние сирийские владения египтян. Фараон собрал армию в 30 000 человек и двинул на хеттов. Всего было 2 похода, в результате которых Египет разбил хеттов.
- **битва при Кадеше (нет в школьном курсе):** сражение между войсками Египетского и Хеттского царств. Египетские Войска возглавлял фараон Рамсес II. Сражение закончилось подписанием перемирия между египтянами и хеттами.



Задание №7. Рассмотрите иллюстрацию и составьте рассказ «Орошение полей у берегов Нила». В своём рассказе укажите не менее 2-х фактов о данном процессе.

Ответ: _____



Типы заданий для закрепления

учитель будущего



- «Заполни пропуски в тексте» (с вариантами ответов и без ответов);
- «Найди ошибку в тексте»;
- «Укажи 2 факта о конкретном событии» (например, о строительстве египетских пирамид);
- Работа на уроке с методическим аппаратом учебника, а именно с вопросами после пунктов параграфа;
- Составление рассказа по иллюстрации.

Важно помнить, чтобы ваши задания проверяли не только знание того или иного события, но и понимание его сущности или значения. Также необходимо проверять, умеют ли обучающиеся применять полученные знания при решении новых учебных задач.



Таксономия Блума

учитель будущего

Навык	Определение	Ключевые слова
Знание	Припоминание информации	определять, описывать, называть, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать
Понимание	Понимать значение, перефразировать главную мысль	Обобщать, преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать, давать примеры.
Применение	Использовать информацию или концепцию в новой ситуации	Выстраивать, воздавать, конструировать, моделировать, предсказывать, готовить
Анализ	Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания	Сравнить/противопоставить, разбить, выделить, отобрать, разграничить
Синтез	Соединить идеи для создания чего-то нового	группировать, обобщать, реконструировать
Оценка	Делать суждения относительно ценности	Оценивать, критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать

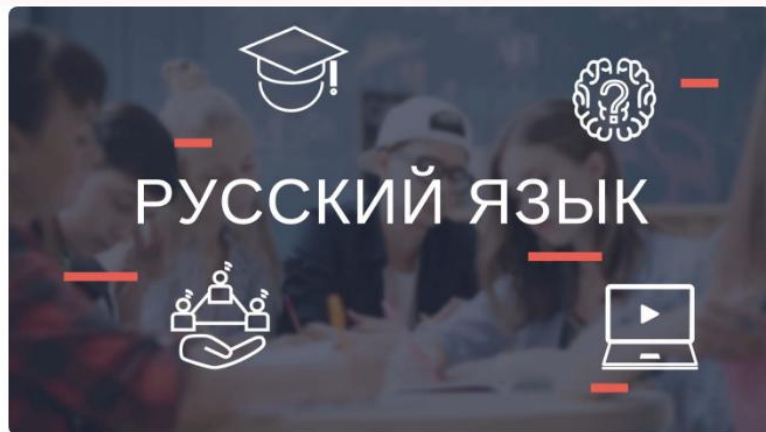
Контакты

учитель будущего

ЦНППМ АСОУ: <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/shkola-prof-masterstva>



Подписаться на телеграм-канал



Подписаться на телеграм-канал

ЦНППМПР ГСГУ: <http://gukolomna.ru/obrazovanie/tsentra-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov.php/>

Телефон: **+7 (496) 610-15-36**

E-mail: cppm.kolomna@mail.ru



MP

magister posterum

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего

