

**Вебинар проекта
«Школа
профессионального
мастерства»**

**Бородина Екатерина
Александровна**

**Учитель истории МОУ
Радужненской средней
общеобразовательной
школы г.о. Коломна**

учитель будущего



учитель будущего

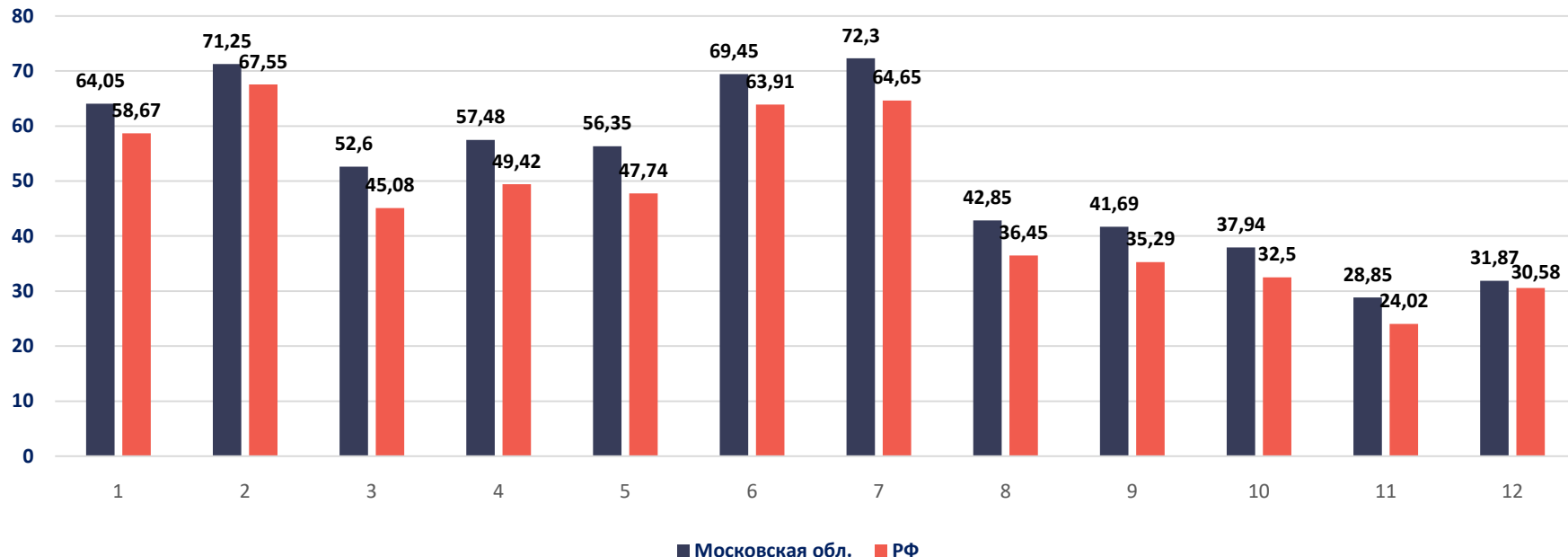
**Деятельность учителя
по формированию умения рассказывать
о значительных событиях и личностях**



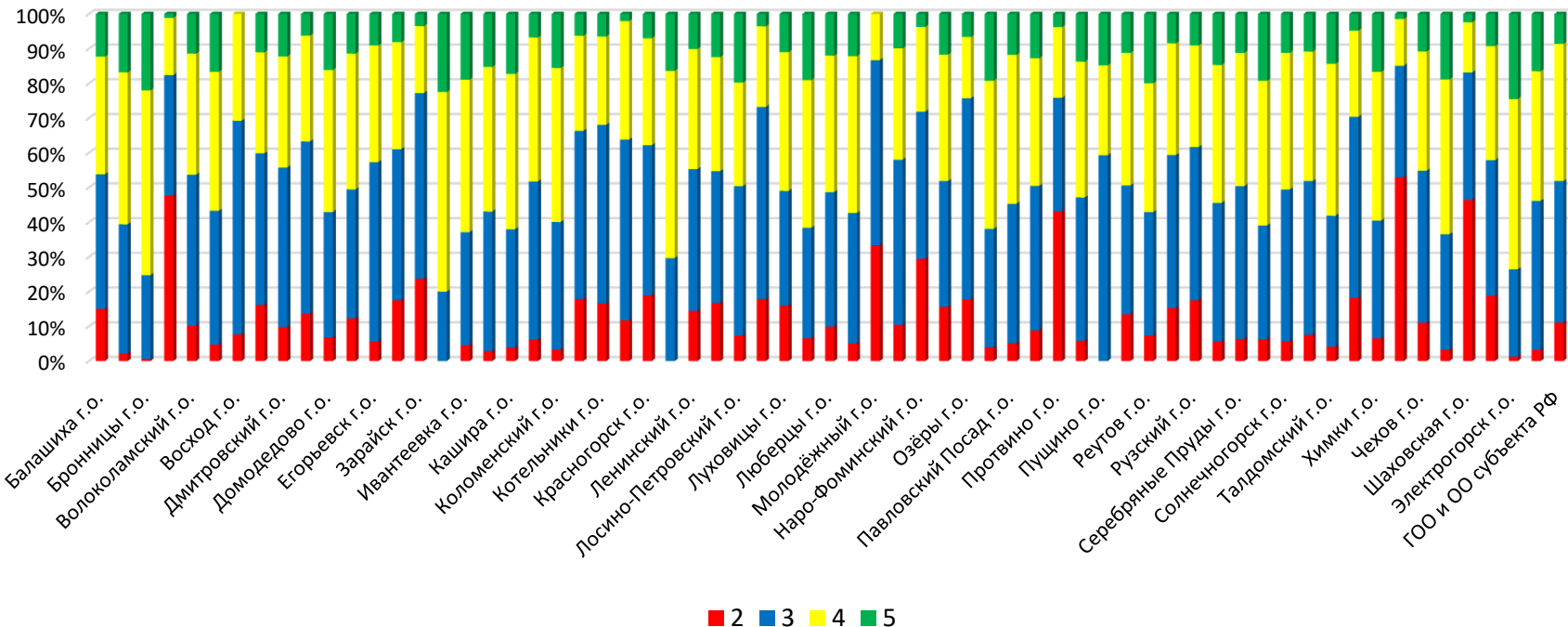
Бородина Екатерина
Александровна
учитель истории
E-mail: katbor77@mail.ru

История. 8 класс – 2020 (по программе 7 класса)

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2020



Результаты работы по полученным оценкам



Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Уровень сложности – повышенный. Максимальный балл за выполнение – 3 б.

Предметные результаты: умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Регулятивные УУД: планирование и умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности (только модель 1).

Общеучебные УУД: построение речевого высказывания в письменной форме; поиск и выделение необходимой информации.

Задание №10 (модель 1)

учитель будущего

Тема должна быть такая же, как в задании №11

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).
Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень тем

Перечень событий (процессов)

А) венчание Ивана IV на царство

Б) избрание на царство Михаила Романова

В) экспедиция С.И. Дежнёва

Г) заключение Бахчисарайского мирного договора

Регулятивные УУД

Выбранное событие (процесс): **Б** (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс).
Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Общеучебные
УУД

Год (годы): 1613 г.

Факты: Михаил Романов был избран на царство Земским собором;

многие бояре, поддержавшие кандидатуру
Михаила, рассчитывали, что им удастся легко управлять
царём.

Предметные
результаты

Задание №10 (модель 2)

учитель будущего

Общеучебные
ууд

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

Время: 1650-е гг.

Монарх: Алексей Михайлович Романов

Факт: В ходе реформы богослужебные книги исправлялись по греческим образцам

Предметные
результаты

1. Назначение всероссийской проверочной работы.
2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.
4. Структура проверочной работы.
5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.
6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.
7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.
8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.
9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.
10. Время выполнения варианта проверочной работы.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим».
1.2	Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей велико княжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение.
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. <u>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство</u>

Великие географические открытия. Первые колониальные империи.

Генрих Мореплаватель. Открытие ближайшей Атлантики. Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Путь вокруг Африки в Индию. Христофор Колумб и Америго Веспуччи. Открытие нового материка. Фернан Магеллан. Фернандо Кортес, Франсиско Писарро. Конкиста. Испанцы и португальцы в Новом свете.

Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

Елизавета I Тюдор, Людовик XIV усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.

Культура и наука в конце XV – XVII в.

Эразм Роттердамский «Похвала глупости». Зарождение идей гуманизма. Томас Мор и Франсуа Рабле. Первые утопии. Творцы искусства Высокого Возрождения Уильям Шекспир, Мигель де Сервантес. Эпоха титанов. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Северное Возрождение. Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Ганс Гольбейн Младший. Рембрандт Харменс ван Рейн, Диего Веласкес. Николай Коперник. Гелиоцентрическая система мира. Джордано Бруно. Вселенная бесконечна. Галилео Галилей. Наблюдение за небесными телами. Исаак Ньютон. Закон всемирного тяготения. Законы распространения света. Блез Паскаль. Закон Паскаля. Фрэнсис Бэкон. Новый метод изучения природы. Рене Декарт. «Я мыслю, следовательно, я существую».

Работа с хронологическими задачами.

В чем хитрость:

1) В задании просят назвать **десятилетие**, в котором произошло определенное событие. Вы знаете, что это случилось в 1941 году, т.е. в 40-х годах, и уверенно пишете: «четвертое десятилетие двадцатого века». За это вы получите ноль баллов!

Правильный ответ: 1941 год – это не четвертое, а **пятое** десятилетие XX века. Присмотритесь к списку повнимательнее и уловите логику.

2) Также нужно понять, почему 1980 год – это восьмое десятилетие, а 1981 – уже девятое.

Подсказка: десятилетие – **10** лет.

Как определить десятилетие

1901–1910 – первое десятилетие
1911–1920 – второе десятилетие
1921–1930 – третье десятилетие
1931–1940 – четвёртое десятилетие
1941–1950 – пятое десятилетие
1951–1960 – шестое десятилетие
1961–1970 – седьмое десятилетие
1971–1980 – восьмое десятилетие
1981–1990 – девятое десятилетие
1991–2000 – десятое десятилетие

Система подготовки

Что такое исторические факты?

Исторический факт — это действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве, объективностью и неисчерпаемостью.

учитель будущего



**Исторические
источники**



изучает

историк

Что?
Где?
Когда?

Ш
р
и
ч
и
н
ы

историческое
событие
(факт)

Д
о
с
л
е
д
с
т
в
и
я

Система подготовки

Опорный конспект

Опорный конспект может быть представлен в одной из следующих форм:

1. Опорный конспект в виде таблицы.
2. Опорный конспект в виде схемы.
3. Тезисный план.
4. Развернутый план.
5. Цитатный план.
6. Опорный конспект – карта памяти.

Задание 3. Заполните пропуски в схеме «Опричнина Ивана Грозного».



Задание 4. Иноземец Г. Штаден, находившийся в России во времена Ивана Грозного, поведал следующее: «Когда я вышел с великим князем, у меня была одна лошадь, вернулся с 40, из них 22 были запряжены в сани, полные всякого добра». Инишиште, кем был Штаден, в результате чего он обогатился.

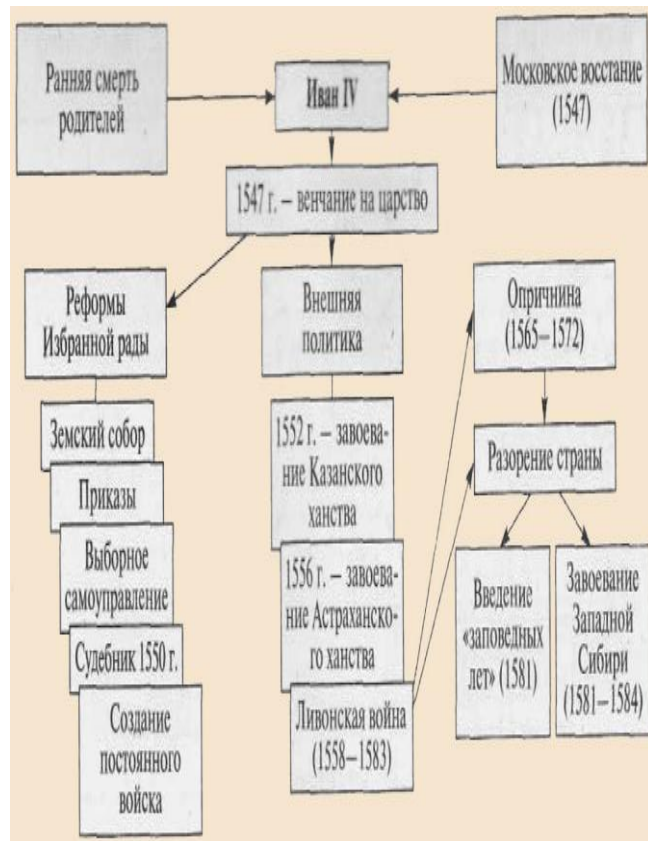
Генрих Штаден был опричником на службе у Ивана IV. Описывает он поход опричного войска на Новгород, в результате которого были разграблены город, окрестные села и монастыри.

72



Рис. 26. Великая французская буржуазная революция XVIII века

учитель будущего



учитель будущего

- расположи лист бумаги формата А-4 или А-3 горизонтально;

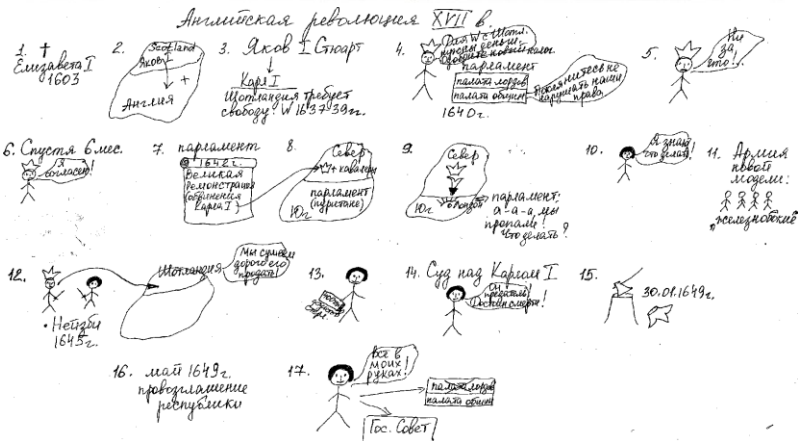
- начни работу с цветного рисунка и названия темы в центре;

- нарисуй жирные линии разного цвета, отходящие от центра, обозначающие основные идеи, разделы и темы;

- основные линии дополни другими, обозначающими ключевые слова, основные факты;

- слова пиши печатными буквами и сопровождай схематичными рисунками;

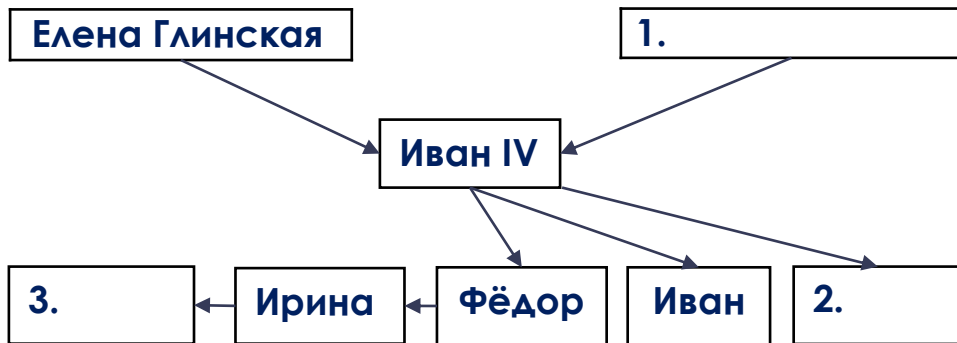
- не заключа́й слова в рамки различной конфигурации.



Банк заданий

учитель будущего

Заполните генеалогическую схему



О ком идёт речь?

1) Английская королева с 1558 г. Дочь Генриха VIII и Анны Болейн. При ней укреплены позиции абсолютизма, восстановлена англиканская церковь, разгромлена испанская "непобедимая армада".

Ответ: _____

Определите, о каком историческом событии идёт речь. В каком году оно произошло?

Как побил государь
Золотую Орду под Казанью
Указал на подворье своё
Приходить мастерам...
И велел благодетель,-
Гласит летописца сказанье,-
В память оной победы
Да выстроят каменный храм...

Ответ: _____

Банк заданий

			1	5	9	8
		1	6	0	5	
	1	6	1	1		
1	6	0	3			

учитель будущего



Хронологический кроссворд.

Вспомни важнейшие события
Смутного времени и внеси даты в
поля кроссворда.

- 1.Пресечение династии Рюриковичей.
- 2.Начало правления Лжедмитрия I.
- 3.Создание I ополчения.
- 4.Восстание Хлопка.
- 5.Избрание Земским собором
Михаила Романова на царство.

По какому принципу образован ряд (укажите событие)?

- 1517, 1524-1525, 1555, 1572, 1598 – _____
- У.Шекспир, М.Сервантес, Т.Мор,
Ф.Рабле – _____
- Гезы, Альба, 1566-1609, Утрехтская
уния – _____



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего