

Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС

Карпеева Ирина Вячеславовна,

методист ЦНППМ ПР АСОУ

Почетный работник общего образования РФ

Рассмотрим вопросы

1. Влияние технологического подхода к обучению на организацию образовательного процесса.
2. Что такое образовательные технологии?
3. Отличительные черты технологий: в чем смысл технологизации образовательного процесса?

Технологический подход к обучению

Технологический подход к обучению ставит целью **СКОНСТРУИРОВАТЬ** учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок:

- социального заказа;
- образовательных ориентиров;
- целей обучения;
- содержания обучения.

Технологический подход к обучению

В технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение;
- формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов (этому этапу работы учителя придается первоочередное значение);
- подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

Технологический подход к обучению

Специфика технологического подхода к обучению состоит в том, что учебный процесс должен **гарантировать достижение поставленных целей.**

Получив **прочные результаты** обучения технологическим путем, учитель окажется в состоянии уделить больше внимания собственно педагогическому творчеству.

Технологический подход к обучению

Ключом к пониманию технологического построения учебного процесса является **последовательная ОРИЕНТАЦИЯ на четко определенные ЦЕЛИ**. Способ постановки целей, который предлагает педагогическая технология, отличается повышенной **ИНСТРУМЕНТАЛЬНОСТЬЮ**. Он состоит в том, что **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФОРМУЛИРУЮТСЯ ЧЕРЕЗ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**, выраженные в действиях учащихся, которые учитель или какой-нибудь другой эксперт может надежно опознать.

Нормативные документы

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»**
- **Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

Проектная лаборатория молодых специалистов

Новые технологии для нового поколения

Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС

Практикум_Образовательные технологии как объект педагогического выбора и управления

Технологии смыслового чтения. Практикум

Коммуникативные технологии. Практикум

Технология проблемного обучения. Практикум

Проектная деятельность. Практикум

Технологии критического мышления. Практикум

Кейс-технологии. Практикум

Исследовательская деятельность. Практикум

Технология формирующего оценивания. Практикум

Игровые технологии. Практикум

- Образовательные технологии – *необходимый ИНСТРУМЕНТАРИЙ* современного педагога.
- Технология (от греч. techne - искусство, мастерство, учение и logos – знание, учение, наука) – *совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.*
- Технология в более строгом понимании – это достаточно **жестко зафиксированная последовательность действий и операций, ГАРАНТИРУЮЩИХ** получение **ЗАДАННОГО РЕЗУЛЬТАТА**, то есть содержащая **ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АЛГОРИТМ** решения поставленных задач.

В 1950-е годы в США зародился термин «педагогическая технология». Первоначально понятие соотносилось с идеей обучения с помощью *технических средств*.

В 1970-е годы в педагогике сформировалась идея полной управляемости учебного процесса: решение дидактических проблем возможно через **управление учебным процессом с точно заданными целями**, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

С 1990-х годов общепринятым для педагогических технологий становится термин «образовательные технологии».

Отождествление понятий

педагогическая технология

образовательная технология

технология обучения

Современные подходы к трактовки понятий

- В.П. Беспалько, В.А. Слостёнин, Г.К. Селевко, В.В. Гузеев, П.И. Пидкасистый, М.В. Кларин

Диагностичность поставленных целей:

- цель определена настолько четко, что можно сделать вполне определенный вывод о ее достижении;
- цели учебного занятия должны быть описаны так, чтобы они определялись по точно выделенным критериям;
- наличие инструментария для измерения уровня ее достижения

Управляемость процесса обучения

варьируемость методов и средств обучения с целью коррекции результатов, выявляемых в процессе диагностики

Воспроизводимость

возможность применения (повторения, воспроизведения)
педагогической технологии в других одностипных образовательных
организациях, другими субъектами

Концептуальность

дидактическое, психологическое, философское и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей

Системность

логика и взаимосвязь всех частей и аспектов образовательного процесса, его целостность.

Отличительные черты технологий

- **диагностичность поставленных целей;**
- **управляемость процесса обучения;**
- **воспроизводимость;**
- **концептуальность;**
- **системность.**

Отличительные черты технологий

- **диагностичность поставленных целей;**
- **управляемость процесса обучения;**
- **интерактивность;**
- **воспроизводимость;**
- **персонализированность;**
- **концептуальность;**
- **системность.**

Что не относится к
отличительным чертам
технологий?

Сегодня большинство исследователей сходятся на том, что педагогическая технология связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей.

Это положение является ключевым, так как именно в определении наиболее рациональных способов гарантированного достижения поставленных целей и заключается основной смысл технологизации образовательного процесса.

Напишите в чате ключевые слова данных тезисов.

- Оторви пару крыльев
У стрекозы –
Получится стручок перца.



- Добавь пару крыльев
К стручку перца –
И появится стрекоза!