



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

25.11.2020 № Р-741

г. Красногорск

Об утверждении перечня тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области, и рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области

1. Утвердить прилагаемые:

перечень тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области (далее – перечень тем);

рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области (далее – рекомендации по разработке).

2. Руководителям государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, организовать работу по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, согласно утвержденному перечню тем и в соответствии с рекомендациями по разработке в срок до 07.12.2020. Проекты дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – проекты программ) направить в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» на электронный адрес: otdel.plan@asou-mo.ru. Контактное лицо - Филиппова Светлана Ивановна, телефон: 8-916-595-50-97.

0 0 2 6 5 7

3. Исполняющему обязанности ректора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» А.А. Лубскому:

организовать экспертизу представленных проектов программ в соответствии с Положением о разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области, утвержденным приказом министра образования Московской области от 16.02.2016 № 531 «Об утверждении Положений о разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 02.09.2014 № 3986 «О создании условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в Московской области», в срок до 18.12.2020;

по результатам экспертизы проектов программ составить реестр программ; реестр программ направить в Министерство образования Московской области в срок до 22.12.2020 в установленном порядке.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Московской области Сторчак Л.Н.

Заместитель министра
образования Московской области



Л.Н. Сторчак

Соответствие бумажной версии распоряжения Министерства образования Московской области «Об утверждении перечня тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области, и рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области» согл-294396024-9 подтверждаю.

Начальник правового управления

И.В. Лисицына

Начальник управления высшего, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

И.П. Макеева

Исполнитель:

Старший инспектор отдела
высшего образования
8 (498) 602-10-37

Н.И. Пономаренко

Рассылка:

Сторчак Л.Н. – 1 экз.

УТВЕРЖДЕН

распоряжением Министерства образования Московской области

от 25.11.2020 № Р-741

ПЕРЕЧЕНЬ

тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области

№	Кол-во часов	ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ	Компетенции																
			предметные	метапредметные	методические	проектные	психолого-педагогические	коммуникативные	управленческие	ИКТ компетенции									
1	3	2																	
Топ программ для руководителей																			
1	36	Эффективные стратегии управления образовательной организацией в системе общего образования																	
2	18	Лидерство руководителя образовательной организации																	
3	18	Гайм-менеджмент руководителя образовательной организации в системе общего образования																	
4	18	Деловые коммуникации и их роль в управлении организацией																	
5	18	Управление проектами и дизайн-мышление в современном образовании																	
Топ программ для педагогов																			
1	36	Теория решения изобретательских задач как механизм формирования креативного мышления																	
2	36	Учитель и проблемы школьной дисциплины																	
3	36	Международные исследования качества образования (PISA) как фактор развития компетентности педагога																	
4	72	Русский язык как иностранный. Специфика и методика преподавания в современных условиях																	
5	72	Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования школьных конфликтов																	
6	36	Основные направления тьюторского сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации																	
7	36	Актуальные проблемы предпрофильного и профильного обучения в современной школе																	
8	36	Стратегии формирующего оценивания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта																	
9	72	Дизайн мышление педагога																	
10	72	Игровые технологии как инструмент развития креативного мышления обучающихся																	
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ																			

1	Менеджмент образовательных услуг	144
	Модуль. Направления развития образования в соответствии с мировыми трендами в условиях VUCA-мира	18
	Модуль. Нормативное сопровождение деятельности образовательной организации в системе общего образования	18
	Модуль. Организация и комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности	18
	Модуль. Организация образовательного процесса и внутришкольного контроля	18
	Модуль. Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях	18
	Модуль. Психология управления современной образовательной организацией в системе общего образования	18
	Модуль. Современные подходы к управлению образовательной организацией	18
2	Цифровой инструментарий управления образовательной организацией в системе общего образования	18
3	Технология управления школой на основе данных	36
4	Организация антикоррупционной деятельности в системе общего образования	18
5	Управление стратегическим развитием образовательной организации в системе общего образования	36
6	Создание бренда школы как управленческая задача руководителя	18
7	Технология эффективного командообразования	18
8	Финансовое планирование и бюджетирование	18
9	Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации	18
10	Проблемы адаптации в Подмосковье мигрантов разных возрастных категорий	18
11	Проектирование образовательной деятельности в общеобразовательной организации на основе анализа результатов оценочных процедур	18
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
12	Методика организации психологической безопасности образовательной среды	72
	Модуль. Безопасность и «психологическая безопасность» в образовательной среде школы. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	18
	Модуль. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении	18
	Модуль. Виды психологического насилия. Методики предотвращения и профилактики психологического насилия в образовательной среде	18
	Модуль. Основы формирования психологически комфортной среды.	18
13	Методики преодоления рисков школьной неуспешности	36
14	Геймификация как технология достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся	36
15	Новые концептуальные решения реализации воспитательной программы школы	18
16	Организация и проведение психологической диагностики в образовательной организации	18
17	Практическая психология информационной безопасности в образовательной среде	18
18	Технология психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	18
19	Школьная служба медиации: организационные и содержательные аспекты	18
20	Психолого-педагогические проблемы дистанционного обучения школьников	18
	КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
21	Управление конфликтами в образовательных организациях	18
22	Особенности педагогической риторики и культуры речи педагогов. Современные технологии	18
23	Деловая корреспонденция в школе	18
24	Профессиональные коммуникативные компетенции педагога	18

М.М.М.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ														
25	Современное содержание и формы методической работы на школьном и муниципальном уровнях	18												
26	Технологическая организация мастер-класса: от идеи к реализации	18												
27	Коучинговые технологии работы с учащимися основной общеобразовательной школы	18												
28	Тренинговые технологии работы с учащимися основной общеобразовательной школы	18												
29	Педагогический дизайн	36												
Дошкольное образование														
30	Педагогика раннего возраста	72												
	Модуль. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста. Адаптация ребенка в социуме	18												
	Модуль. Организация предметной развивающей среды	18												
	Модуль. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста	18												
	Модуль. Этапы речевого и двигательного развития ребенка раннего возраста	18												
31	Организация методической работы в дошкольных образовательных организациях в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	18												
32	Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста	18												
33	Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста	18												
34	Современные подходы к организации познавательного развития и игровой деятельности детей дошкольного возраста	18												
35	Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	18												
36	Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	18												
Начальное образование														
37	Современные подходы к методике преподавания математики в начальной школе	36												
38	Современные подходы к методике преподавания русского языка в начальной школе	36												
39	Современные подходы к преподаванию литературного чтения в начальной школе	36												
40	Современные подходы к методике преподавания окружающего мира в начальной школе	36												
41	Формирование исследовательской компетентности младших школьников	18												
42	Формирование читательской компетентности младших школьников	18												
43	Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	18												
Математика														
44	Проектирование образовательного процесса по математике в общеобразовательной школе	72												
	Модуль. Современный урок математики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	18												
	Модуль. Инновационные подходы к обучению математике в системе основного и среднего общего образования	18												
	Модуль. Формирование логической грамотности в процессе обучения математике в средней школе	18												
	Модуль. Использование информационных технологий в обучении математике	18												
45	Метапредметные результаты обучения математике в урочной и внеурочной деятельности	18												
46	Развитие функциональной грамотности при обучении математике	18												
47	Методика обучения решению задач повышенной сложности	18												

Лилия

48	Развитие критического и креативного мышления обучающихся на уроках математики	18								
	Русский язык и литература									
49	Проектирование образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе	72								
	Модуль. Новые тенденции в преподавании русского языка в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта. Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода.									
	Модуль. Современный урок литературы в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования									
	Модуль. Эффективные способы повышения грамотности (современные методики улучшения грамотности)									
	Модуль. Технологии развития критического и креативного мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы									
50	Метапредметные результаты обучения русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности	18								
51	Развитие функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе	18								
52	Модуль «Алгоритм конструирования технологии обучения школьников на уроках русского языка и литературы»	18								
53	Современные технологии преподавания русского языка как иностранного (неродного) в полиэтнической образовательной среде	18								
	История и обществознание									
54	Проектирование и организация образовательного процесса по истории	72								
	Модуль. Историко-культурный стандарт в рамках федерального государственного образовательного стандарта	18								
	Модуль. Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	18								
	Модуль. Методика проектирования учебных заданий к урокам истории/обществознания	18								
	Модуль. Использование информационных технологий в обучении истории и обществознанию.	18								
55	Использование методов развивающего обучения, проектной деятельности на уроках истории и обществознания.	18								
56	Различные подходы к оцениванию образовательных результатов в процессе изучения школьных курсов истории.	18								
57	Формирование основ функциональной грамотности на уроках истории	18								
58	Развитие патриотизма на уроках истории и обществознания	18								
	Иностранный язык									
59	Проектирование и организация обучения иностранному языку	72								
	Модуль. Методические основы применения групповой технологии на современном уроке иностранного языка	18								
	Модуль. Методические подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся	18								
	Модуль. Конструирование урока иностранного языка, диагностический инструментарий и современные оценочные методы	18								
	Модуль. Современные цифровые средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	18								
60	Применение современных технологий обучения иностранному языку для повышения результативности учебного процесса	18								
61	Современные методики и технологии преподавания немецкого языка. Совершенствование методической компетенции учителя	18								

МММ

62	Современные методики и технологии преподавания французского языка. Совершенствование методической компетенции учителя	18																		
63	Современные методики и технологии преподавания английского языка. Совершенствование методической компетенции учителя	18																		
	Физика																			
64	Проектирование и организация обучения физике	72																		
	Модуль «Использование информационных технологий в обучении физике»	18																		
	Модуль «Технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики»	18																		
	Модуль «Проектная и исследовательская деятельность учащихся по физике»	18																		
	Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности по физике у обучающихся общеобразовательных учреждений»	18																		
	Химия																			
65	Проектирование и организация обучения химии	72																		
	Модуль. Технологии практико-ориентированного обучения на уроках химии	18																		
	Модуль. Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	18																		
	Модуль. Методы и технологии обучения химии и системно-деятельностный подход в педагогике с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	18																		
	Модуль. Формирование естественнонаучной грамотности по химии у обучающихся общеобразовательных учреждений	18																		
	Биология																			
66	Проектирование и организация образовательного процесса по биологии (модульный курс)	72																		
	Модуль. Особенности изучения и преподавания учебного курса «Биология»	18																		
	Модуль. Методика изучения наиболее сложных тем в содержании школьного курса биологии	18																		
	Модуль. Использование информационных технологий в обучении биологии	18																		
	Модуль. Организация индивидуально-групповой деятельности обучающихся при изучении биологии	18																		
	География																			
67	Проектирование и организация образовательного процесса по географии	72																		
	Модуль. Инновационные подходы в обучении географии	18																		
	Модуль. Использование информационных технологий в обучении географии	18																		
	Модуль. Методика изучения наиболее сложных тем в содержании школьного курса географии	18																		
	Модуль. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии	18																		
	Астрономия																			
68	Методика преподавания основ астрономии в системе среднего общего образования	36																		
	Модуль. Современные подходы к преподаванию астрономии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	18																		
	Модуль. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Астрономия»	18																		

Основы безопасности жизнедеятельности												
75	Проектирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе	36										
	Модуль. Современные технологии преподавания основ безопасности жизнедеятельности	18										
	Модуль. Аудиовизуальные и компьютерные технологии обучения основ безопасности жизнедеятельности	18										
Цифровая трансформация образования												
76	Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	18										
77	Использование интерактивного, мультимедийного оборудования, электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	18										
78	Формирование образовательного контента с использованием дистанционных образовательных технологий	18										
79	Применение различных e-Learning сред для организации дистанционного обучения в сфере образования	18										
80	Проектирование урока с использованием информационно-коммуникационные технологии и цифровых образовательных ресурсов	18										
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ												
81	Формирование функциональной грамотности педагогов как условие реализации основной образовательной программы	36										
82	Развитие креативного мышления для повышения функциональной грамотности обучающихся	18										
83	Образовательные технологии формирования финансовой грамотности школьников	18										
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ												
84	Проектирование и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	72										
	Модуль. Инклюзия в дошкольном образовании	18										
	Модуль. Инклюзивное образование в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	18										
	Модуль. Технологии инклюзивного образования	18										
	Модуль. Формирование инклюзивной компетенции педагога	18										
85	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий	18										
86	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	18										
87	Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	18										
88	Профориентационное сопровождение инклюзивного профессионального образования	18										
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ												
89	Организация и реализация проектной деятельности в школе	72										
	Модуль. Метод проектов как современная образовательная технология	18										
	Модуль. Виды образовательных проектов. Отличия проектной и учебно-исследовательской деятельности	18										
	Модуль. Разработка проекта: этапы организации проектной деятельности	18										

	Модуль. Презентация и защита проекта										18								
90	Методы развития критического и креативного мышления в проектной деятельности обучающихся										18								
91	Современные технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования										18								
92	Структура и содержание методического сопровождения образовательных проектов										18								
	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА																		
93	Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологичность деятельности										36								
	Модуль. Классный руководитель в структуре управления образовательной организацией										18								
	Модуль. Инструменты и технологии работы классного руководителя										18								
94	Профориентация обучающихся в образовательной среде школы										18								
95	Организация и содержание внеурочной деятельности детей-мигрантов. Социализация в обществе										18								
96	Патриотическое воспитание школьников. Проектирование и реализация программ, организация внеурочной деятельности										18								
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ																		
97	Особенности применения педагогических технологий в образовательных организациях дополнительного образования детей										72								
98	Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании										18								
99	Технологии организации мероприятий в дополнительном образовании детей										18								
100	Профориентационная работа с детьми в учреждениях дополнительного образования										18								

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 25.11.2020 № Р-741

РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области

I. Общие сведения

1. Цель разработки: создание единых требований к программам повышения квалификации педагогических работников.

2. Объект разработки: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников.

II. Основные принципы разработки дополнительных профессиональных программ

3. Адресность: учет профессиональных интересов и дефицитов слушателей.

4. Разноуровневость: содержание программы предполагает базовый, расширенный или углубленный уровень изучения содержания.

5. Андрагогичность: соответствие специфике обучения взрослых, приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования.

6. Практикоориентированность: направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач.

7. Вариативность: вариативные формы организации самостоятельной и практической деятельности слушателей с учетом профессиональных интересов и дефицитов слушателей.

III. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для внесения в реестр

8. Содержание пояснительной записки:

1) актуальность разработки программы (может быть обусловлена различными факторами: государственным заказом на совершенствование



компетенций, например, с реализацией федерального государственного образовательного стандарта или с подготовкой к тестированию PISA, общественным заказом, связанным с овладением компетенций, личной заинтересованностью работников системы образования в совершенствовании профессиональной компетенции);

2) цель программы: конкретная, достижимая, измеряемая;

3) планируемые результаты освоения программы: отражают связь программы с квалификационными требованиями, профессиональными компетенциями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы.

9. Содержание программы.

9.1. При написании программы указывается следующая информация:

1) требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей;

2) срок освоения программы;

3) форма обучения (очная, очно-заочная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронное обучение); Форма обучения должна учитывать эпидемиологическую ситуацию и требования Роспотребнадзора;

4) режим занятий;

5) календарный график;

6) документ об окончании обучения.

9.2. Учебно-тематический план (в виде таблицы) содержит:

1) название модулей и тем с указанием количества часов;

2) виды учебных занятий, учебных работ;

3) самостоятельную внеаудиторную работу;

4) формы контроля.

9.3. Содержание программы должно расписываться подробно по каждому модулю и включать в себя:

1) нумерацию темы;

2) название темы;

3) форму обучения.

Если тема включает в себя практические задания, то необходимо:

1) указать количество часов практических занятий;

2) цель занятий;

3) планируемый результат;

4) указать задание для практического занятия.

9.4. При наличии самостоятельной внеаудиторной работы:

1) указать количество часов, отведенное на практическое занятие;

2) цель данного занятия;

3) указать задание для практического занятия;

4) планируемый результат.

10. Аттестация.

1) входной контроль;

2) текущий контроль;

3) итоговый контроль.

Указывается:

1) форма аттестации: тест, зачет, контрольная работа и др.;

2) критерии, технические требования к заданиям;

3) задания (содержательная часть).

Отдельно прилагаются все оценочные материалы.

11. Заключительная часть программы.

1) нормативные правовые акты;

2) список литературы;

3) интернет-ресурсы.

Организационно-педагогические условия (методические и технические средства обучения; принципы построения программы; образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа; кадровый потенциал реализации программы и др.).



Лист согласования к документу № Р-741 от 25.11.2020

Инициатор согласования: Василюк Е.С. Главный специалист отдела высшего образования

Согласование инициировано: 28.10.2020 15:15

Краткое содержание: Проект распоряжения Министерства образования Московской области "Об утверждении Перечня". Приложение Перечень тем в архивном файле в карточке

В предыдущей версии согласовано: Коровкина Н.Н., Макеева И.П. , Чурсаков Н.С., Лисицына И.В.
Исправлен блок согласования, документ ранее был размещен в блоке внутренних документов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
1	Сторчак Л.Н.		ЭП Подписано 25.11.2020 19:27	-