

Методические приемы по работе над дефицитом «умение объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов» (часть 1)

Демина Светлана Валентиновна,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 18» г.о.Электросталь

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определенное умение.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20, 24 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание № 4 – Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5 – Б

Задание № 9 – Экономика 2.1-2.5 – Б

Задание № 11 – Социальные отношения 3.1-3.12 – П

Задание № 14 - Сфера политики и социального управления 5.1–5.10 – П

Задание № 15 – Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 – Б

Задание № 18 – Право 6.1 – 6.7 – П

Задание № 20 – Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 – Б

Задание № 24 – Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 - В

Задание № 4

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание № 14

Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание № 15

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
<p>А) право на жизнь</p> <p>Б) право на участие в управлении делами государства</p> <p>В) свобода предпринимательской деятельности</p> <p>Г) свобода совести и вероисповедания</p> <p>Д) право избирать и быть избранным</p>	<p>1) гражданские (личные)</p> <p>2) политические</p> <p>3) социально-экономические</p>

Задание № 20

Заполните пропуск в таблице.

Субъект государственной власти	Полномочия
... Российской Федерации	Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение
Государственная Дума	Принимает законы Российской Федерации

От **15%** до **28%** учащихся не
справляются с этими заданиями

Получили **0 баллов**

Задание № 14

Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий 4,9,11,14,15,18,20,24:

–прочитайте внимательно условие задания;

–уясните вопрос (требование);

–установите, к какой **области** содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;

Задание № 14

Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий 4,9,11,14,15,18,20,24:

- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);**
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;**
- выберите верный ответ;**

Пример: Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. В Конституции закреплены права, свободы и обязанности гражданина.

Б. Конституция –это свод всех законов, действующих в государстве.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Что такое Конституция?



- Конституция (от лат. constitution – устанавливаю) – это **основной закон государства.**
- Конституция обладает **высшей юридической силой.**
- Конституция определяет, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан, герб, гимн, флаг государства, его столица.

Конституция



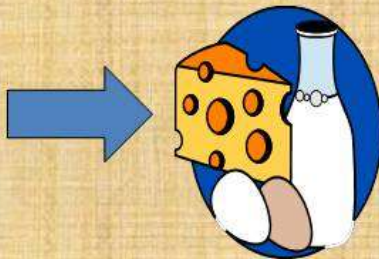
Задание № 15. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

ПРИМЕРЫ	ПРИМЕРЫ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
<p>А) отдых и сон Б) общение с друзьями В) реализация своих потребностей в деятельности Г) самосохранение Д) карьерный рост</p>	<p>1) биологические 2) социальные</p>

Что движет человеческой деятельностью?

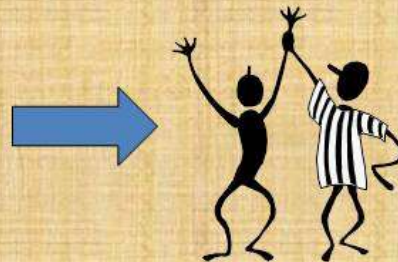
Потребность – переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности

ЕСТЕСТВЕННЫЕ-
самосохранение,
сон, еда

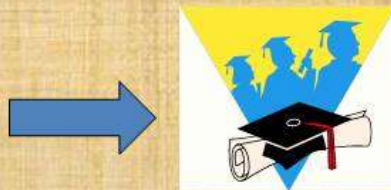


Виды
потребностей

СОЦИАЛЬНЫЕ-
общение,
самоутверждение



ИДЕАЛЬНЫЕ-
познание мира и
осознание себя
в нем.



(наука,
искусство,
спорт)

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВЗАИМОСВЯЗАНЫ

Потребности человека – биологические, социальные, духовные

потребности	пример	значение
Биологические 	Потребность в воздухе, воде, пище, сне, тепле, отдыхе и движении, защите	Обеспечивают существование жизни (имеются и у животных)
социальные 	Потребности в общении, труде	Обеспечивают процесс социализации (чтобы стать личностью)
духовные 	Потребность в познании окружающего мира, получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты	Способствуют самосовершенству, становлению развитой личности

...проблема усвоения
учащимися специальных
терминов

ПОЧЕМУ???

- большое количество понятий, предлагаемых для запоминания;
- небольшой словарный запас у большинства учащихся.

Как преодолеть дефицит?

- Знание причин терминологической неграмотности, как: нежелание обучающихся работать с терминами; непонимание их значения в силу неподготовленности подростка или слишком сложно сформулированное определение термина в учебнике.
- Необходимость подобрать и разработать методы эффективной работы с терминологическим аппаратом.

Примеры различных заданий, используемых на уроке:

- Составьте однокоренные слова с данным понятием (право – правда, правило, справедливость).
- Подберите слова – синонимы к данному понятию (конституционная монархия, парламентская монархия, ограниченная монархия).
- Найдите общее понятие для приведенных слов (живопись, театр, музыка, литература – искусство).
- Исключите лишнее понятие (конфуцианство, ислам, христианство, буддизм – конфуцианство).
- Составьте предложение с данным понятием (социализация, глобализация)
- Подберите слово противоположное к данному понятию (регресс – прогресс).
- Составление схемы с использованием понятий: понятие, познание, восприятие, умозаключение, чувственное, ощущение, рациональное, представление, суждение

Методы

Учащимся предлагается набор слов, из которых надо составить предложение, являющееся определением какого-либо понятия. Школьникам необходимо правильно составить предложение - определение и назвать понятие.

Например, набор слов: деятельность, изучающая, дисциплина, научная, хозяйственную; *определение* — научная дисциплина, изучающая хозяйственную деятельность; *понятие* — экономика

Методы

Ребятам предлагается вставить в определение пропущенные слова. В зависимости от степени подготовки учащихся можно предложить набор слов, из которых они будут выбирать нужное (слов в наборе может быть больше, чем требуется для выполнения задания), либо слова ребята вспоминают самостоятельно (можно усложнить задачу, предложив ребятам самостоятельно назвать понятие)

Например, «Кража — это ..., т.е. скрытое от ... и окружающих лиц, хищение ... имущества».

В итоге получается следующее определение: «Кража — это тайное, т.е. скрытое от потерпевшего и окружающих лиц, хищение чужого имущества».

Методы

Обобщение признаков, видовых понятий. Учащимся (возможна работа в группах) необходимо предложить общее понятие к определённому ряду терминов.

- Война, драка, ссора, революция, спор (конфликт).
- Закон, норма, порядок действий, этикет (правило).
- Принуждение, жестокость, угроза, давление (насилие).
- Договор, взаимодействие, совместное решение (соглашение).
- Телевидение, радио, газеты, интернет (СМИ).
- Монотеизм, политеизм, язычество (религия).

Методы

Заполнить пропуски в схеме (таблице).

Учащимся (возможна работа в группах) необходимо определить пропущенное слово (как вариант — выполнение задания на скорость) с последующим обсуждением ответа.

Возможна ситуация, когда учитель поддерживает неверный ответ, «провоцируя» учащихся доказывать свою правоту

Методы

Дедуктивный метод предполагает знакомство с общими систематизирующими принципами, а затем более частными и конкретными фактами как реализацией этих общих принципов. Этот способ используется, когда у школьников нет начальных представлений и при введении понятия учителю не на что опираться.

Дедуктивный метод

Алгоритм:

- вычленить в определении понятия или термина ключевые признаки;
- проанализировать каждый признак, определить его объем и содержание;
- привлечь контекстные знания учащихся для понимания содержания признака;
- выявить характер признаков: общий, необходимый или отличительный.

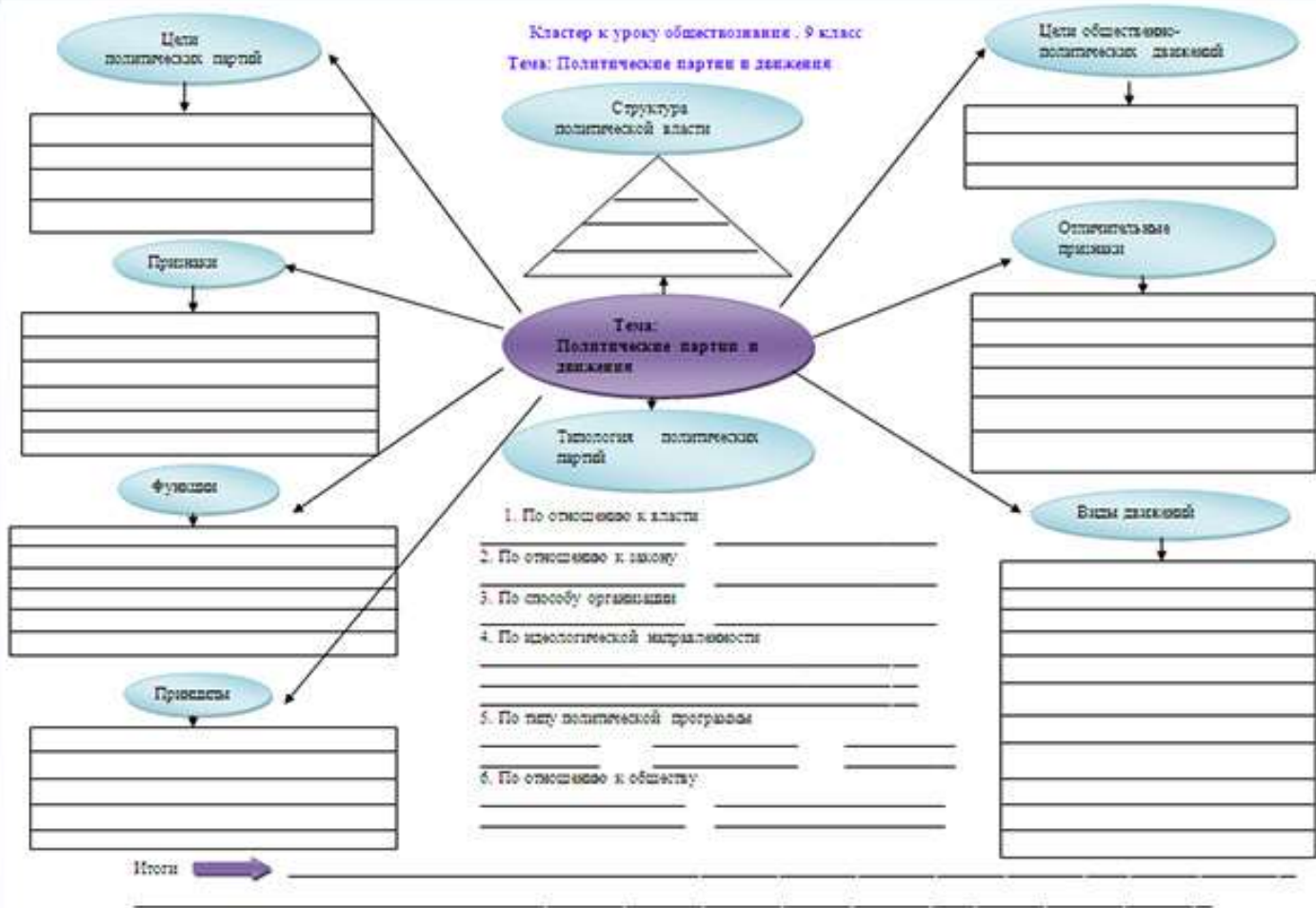
Дедуктивный метод

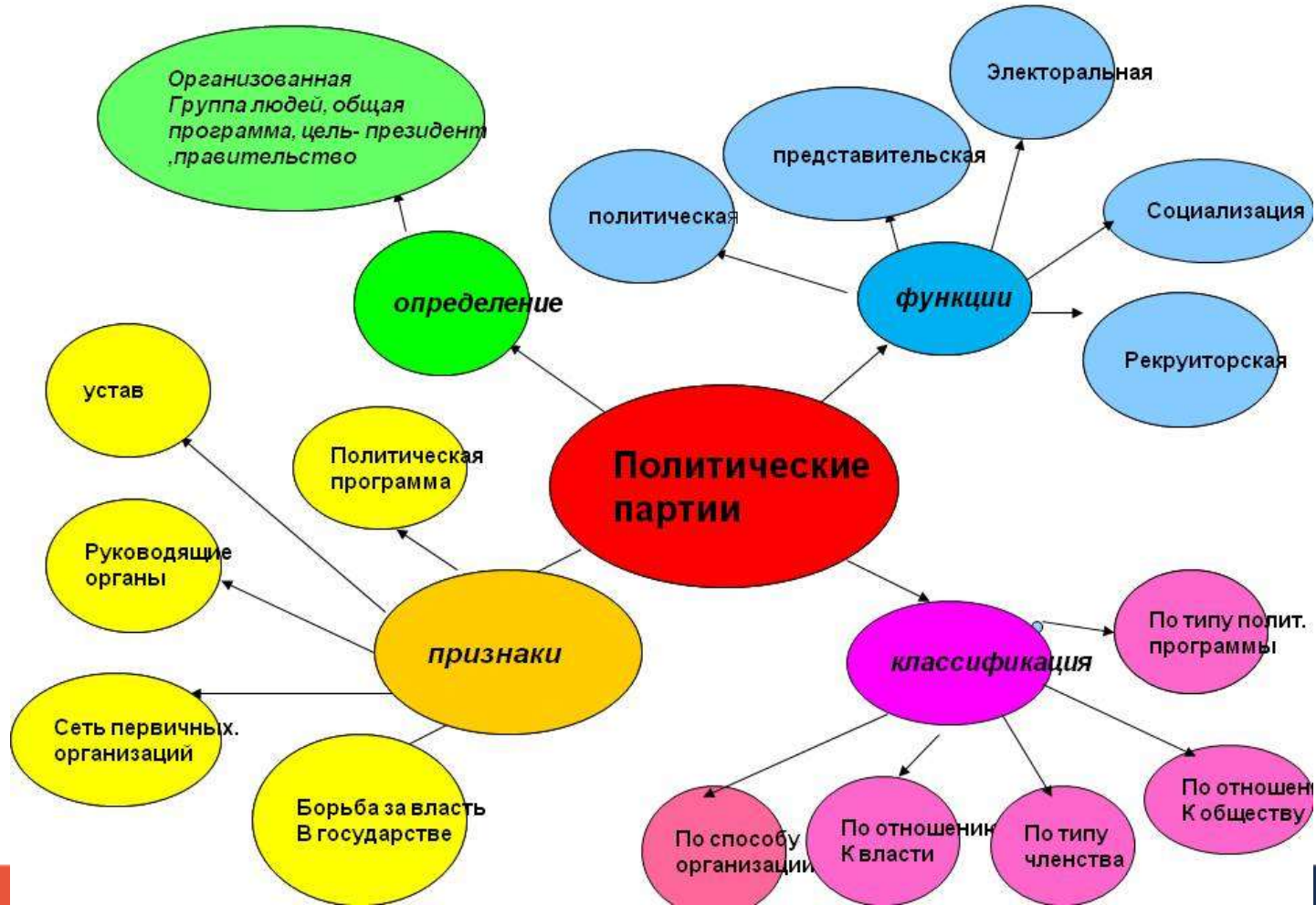
Общество – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней **часть материального мира(1)**, исторически развивающаяся(2) **совокупность человечества(3)** в его прошлом и настоящем, включающая все **способы взаимодействия людей и формы(4)** их объединения.

Методы

Эффективным способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов является **прием «составление кластера»** (пучок, созвездие), т.е. схемы. В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи, по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием

Кластер к уроку обществознания, 9 класс
Тема: Политические партии и движения





Ассоциативный метод

Весь мир – театр.

В нем женщины, мужчины -
все актеры.

У каждого есть выходы, уходы,
И каждый не одну играет роль.

(“социальная роль”: модель поведения человека в соответствии с формальными правилами и обязанностями, закрепленными за определенным статусом.)

Задание № 11

Верны ли следующие суждения о социальной роли человека?

- А. Социальная роль – это определённое положение человека в обществе.
- Б. Все социальные роли человек получает от рождения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

