

# Профессиональные дефициты.

## Общественное



# Предметные дефициты школьников.

## Обществознание

# Региональная диагностическая работа по обществознанию для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Московской области 24 сентября 2020 г.

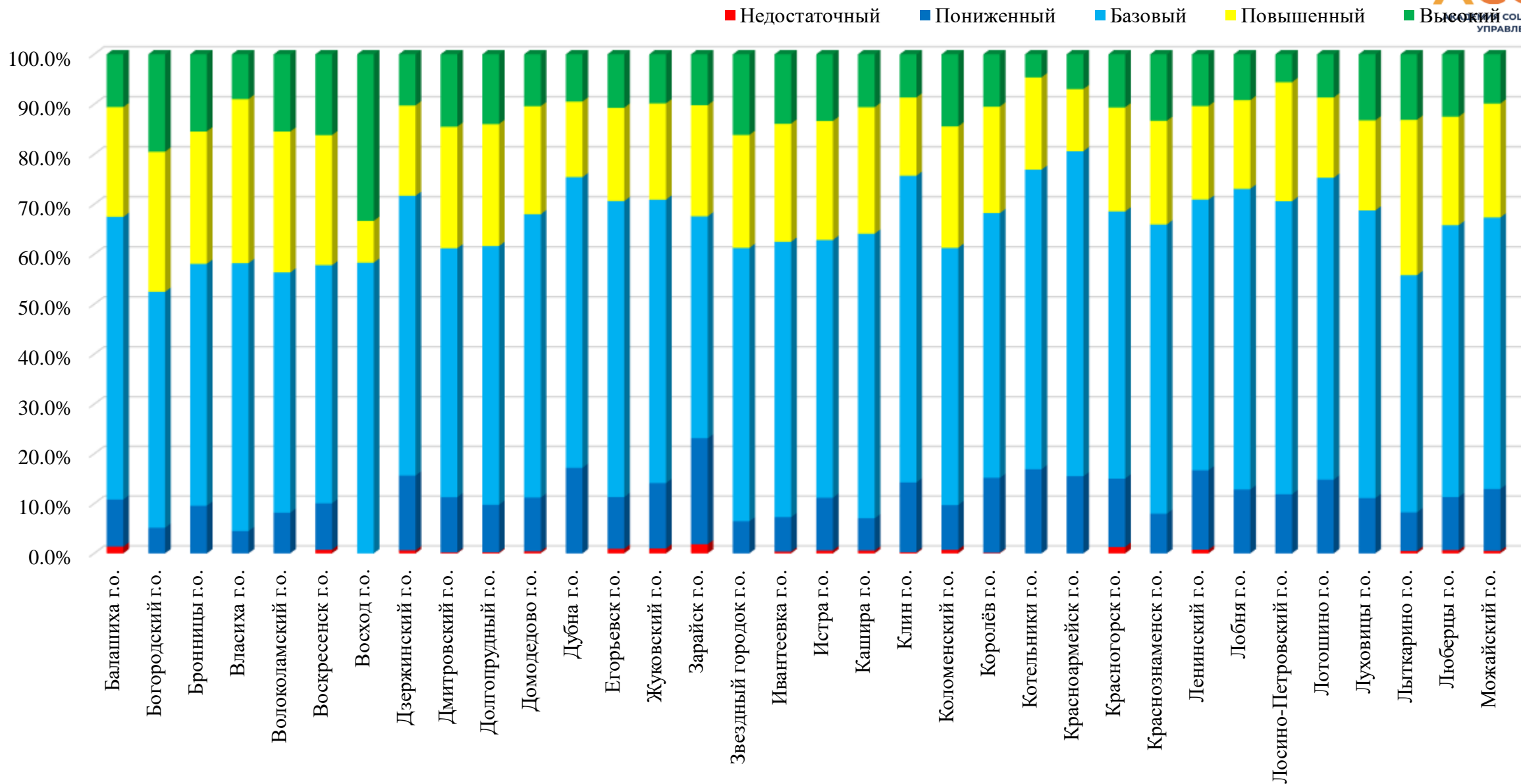
Количество обучающихся 10-х классов, выполнявших диагностическую  
метапредметную работу **28 891**

Количество 10-х классов, участвовавших в выполнении диагностической  
метапредметной работы **1 606**

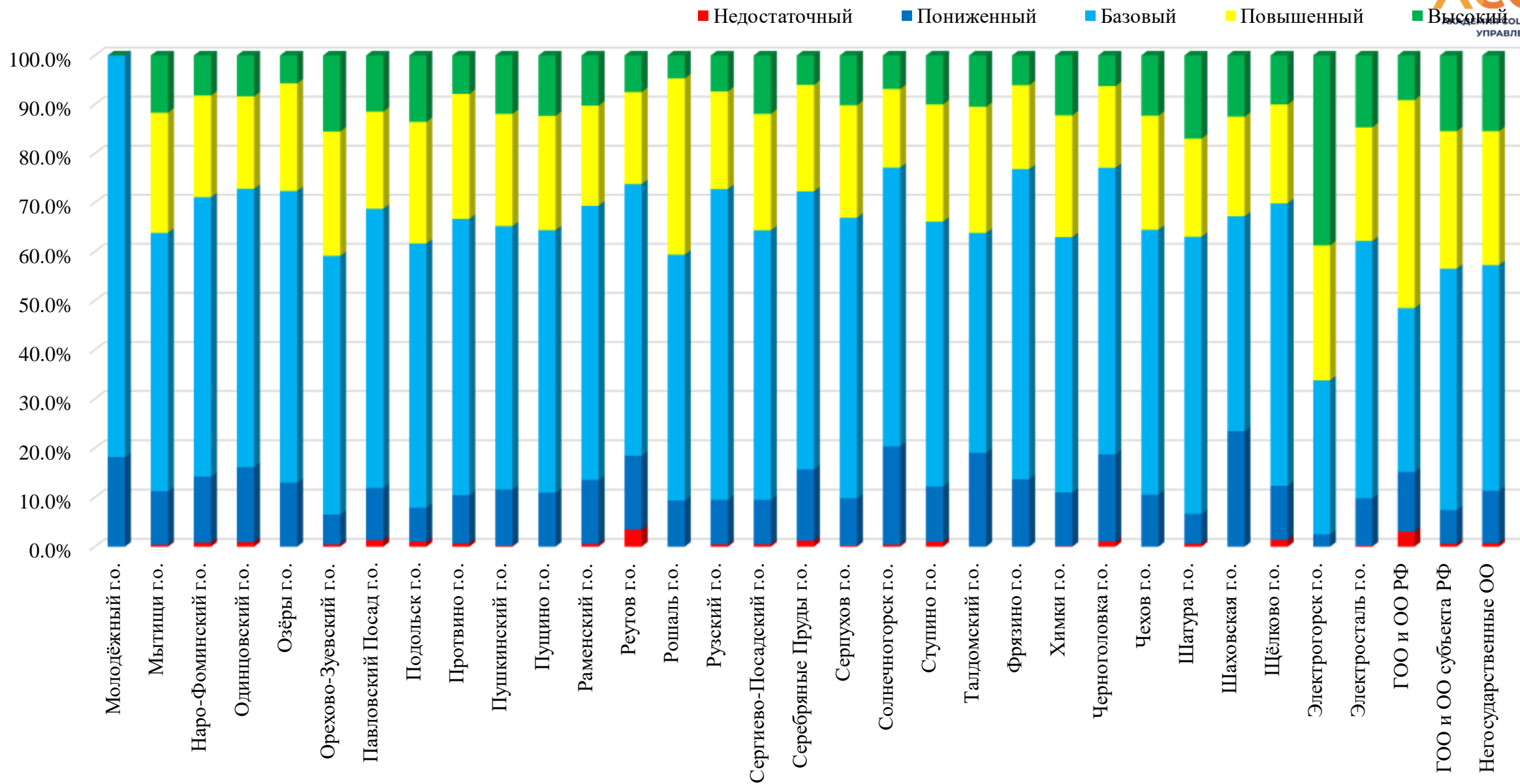
Количество школ, участвующих в выполнении диагностической  
метапредметной работы **1 094**



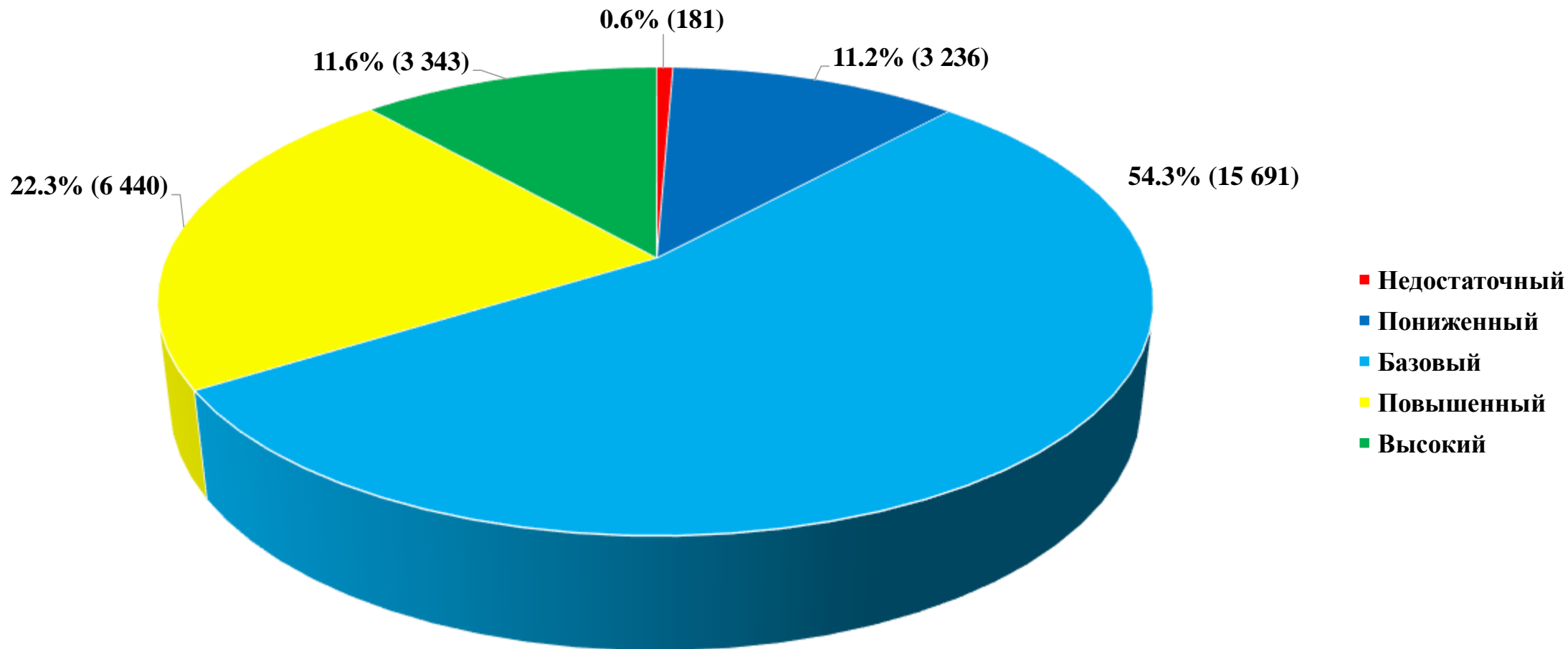
# Результаты выполнения работы обучающимися по уровням



# Результаты выполнения работы обучающимися по уровням



# Обучающиеся, выполнившие работу по уровням



## ТОП – 3 ПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ ШКОЛЬНИКОВ 10 КЛАССОВ

1. **Раздел «Экономика»** (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / **решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.**
2. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

## ПРЕДМЕТНЫЙ ДЕФИЦИТ

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.



## Причины предметных дефицитов

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить **причины предметных дефицитов**:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

## Основные направления работы со слабо успевающими обучающимися.

### *Пути преодоления дефицитов:*

1. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Различают **три группы читательских умений** (аспектов), которые являются ключевыми при оценке читательской грамотности:

1. **найти и извлечь** (сообщение или информацию);
2. **интегрировать и интерпретировать** (сообщение);
3. **осмыслить и оценить** (сообщение).

### **Найти и извлечь**

- Просмотр текста и нахождение информации - просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр.
- Поиск и извлечение информации из текста.

## **Интегрировать и интерпретировать**

- Выявление буквального смысла - понимание буквального смысла предложений или коротких отрывков, который обычно также заложен в вопросе посредством перефразирования информации, данной в предложении или отрывке.
- Обобщение и формулирование выводов - суммирование информации, данной в предложениях или целом отрывке.
- Обобщение и формулирование выводов на основании информации, данной в нескольких предложениях - интеграция фрагментов информации.

## Осмыслить и оценить

- Верификация текста - оценка достоверности, актуальности, точности, объективности информации в тексте. Читатели должны оценить источник информации, проанализировать содержание и форму текста, т.е. определить, как подается информация.
- Размышление над содержанием и формой - оценка способа выражения точки зрения автора и/или его цели. Такие задания часто требуют от учащегося обратиться к собственному опыту и знаниям, чтобы сравнить и сопоставить разные взгляды или сформулировать свою точку зрения.
- Обнаружение и устранение противоречий - определить, как согласуются составные тексты и их фрагменты. Если существуют противоречия, необходимо понять, какими способами их возможно устранить.

## *Пути преодоления дефицитов:*

2. Поэтому **важнейшим направлением преодоления неуспешности** является целенаправленная, пошаговая **работа над развитием читательских навыков и речи** обучающихся.

Специфика обществознания как учебного предмета как раз дает возможность в **системе читать и анализировать различную социальную информацию** (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события, явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников. Подбор актуальной, потенциально интересной для обучающихся социальной информации может **обеспечить их позитивную мотивацию и успех.**

## *Пути преодоления дефицитов:*

**3. Индивидуальные пробелы** в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

## *Пути преодоления дефицитов:*

**4. Фрагментарность знаний** характеризует обществоведческую подготовку школьников, показывающих низкие результаты ЕГЭ. Обучающиеся распознают **некоторые определения понятий, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений**: отдельные черты командной (плановой) и рыночной экономики, факторы производства, экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Необходимо добиваться **освоения и формирования связей ключевых понятий, теоретических положений курса, востребованных в практической жизни правовых знаний**, не пытаясь при отсутствии у учеников базовых знаний вводить сложное теоретическое содержание программы средней школы.



## *Пути преодоления дефицитов:*

**5.** Необходимо сначала **сформировать базовые знания**, а затем оценить целесообразность и возможность освоения обучающимися более сложного теоретического материала.

**Теоретическое знание** в курсе обществознания представлено преимущественно понятиями, теоретическими схемами, основанными на понятийных связях, и их теоретическими обоснованиями.

**Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета  
и подготовке к экзамену,  
освоение ключевых понятий обществоведческого курса  
развитие метапредметных умений  
– три важнейших аспекта методики подготовки и преодоления предметных  
дефицитов.**

# Тематический раздел «Экономика»



## Кодификатор элементов содержания

2.1 Экономика и экономическая наука

2.2 Факторы производства и факторные  
доходы

2.3 Экономические системы

2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос  
и предложение

2.5 Постоянные и переменные затраты

2.6 Финансовые институты. Банковская система

2.7 Основные источники финансирования бизнеса

2.8 Ценные бумаги

2.9 Рынок труда. Безработица

2.10 Виды, причины и последствия инфляции

2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП

2.12 Роль государства в экономике

2.13 Налоги

2.14 Государственный бюджет

2.15 Мировая экономика

2.16 Рациональное экономическое  
поведение собственника, работника,  
потребителя, семьянина, гражданина

Часть 1.  
Задание 9.

Экономика страны Z основана на крупном машинном производстве, в ней доминирует тяжёлая промышленность. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стабильность доходов населения
- 2) **гарантия свободы частной хозяйственной инициативы**
- 3) **свободное ценообразование**
- 4) **конкуренция производителей**
- 5) необходимость соблюдать трудовое законодательство
- 6) плановое развитие экономики



В стране Z основным собственником ресурсов и производственных мощностей является государство. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) регулирование производства на основе хозяйственного опыта предков
- 2) действие механизмов спроса и предложения
- 3) конкуренция производителей
- 4) **установление государством объёмов производства на каждом предприятии**
- 5) **централизованное распределение факторов производства**
- 6) **директивное ценообразование**

Фирма Y – ателье по пошиву свадебных платьев. Найдите в приведённом списке примеры переменных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение ателье
- 2) страхование имущества фирмы
- 3) **оплата потреблённой электроэнергии**
- 4) **приобретение тканей, ниток, фурнитуры**
- 5) **выплата сдельной заработной платы работникам**
- 6) погашение процентов по ранее взятому кредиту

Часть 2.  
Задания с развернутым ответом.  
Задание 27.

## Задание 27

- Задание 27 представляет собой **задание-задачу**, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это **задание высокого уровня сложности**.
- Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы.
- За полное и правильное выполнение задания выставляется **3 балла**. При неполном правильном ответе – **2 или 1 балл**.
-

## Задание 27

В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат **проблемное высказывание** (суждение); **смоделированную социальную ситуацию** правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный **социальный факт** или **явление**.

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

- Семья Мироновых состоит из шести человек: Степана, Дарьи, двух их сыновей и родителей Дарьи. Дарья ведёт домашнее хозяйство; Степан и его тесть работают по найму; мать Дарьи – предприниматель, она владеет туристической фирмой; дети учатся в школе. Средства расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных и коммунальных услуг, обслуживание двух личных автомобилей.

- К какому типу (в зависимости от структуры) можно отнести эту семью?
- Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить: является семья Мироновых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)
- Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Мироновых?
- Каковы источники (виды) доходов семейного бюджета семьи Мироновых (назовите два источника (вида). *Назовите не вид деятельности, а вид дохода*).

Основу экономики в стране Z составляют микроэлектроника, телекоммуникации, робототехника, производство материалов с заранее заданными свойствами, биотехнологии и др. Всё больше трудоспособного населения находит работу в сфере услуг. Какой тип общества развивается в стране Z?

Назовите любые три других признака, соответствующих этому типу общества, не упомянутых в тексте задания.



## Методическую помощь выпускникам при подготовке к ЕГЭ

могут оказать материалы с сайта ФИПИ  
([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2016–2021 гг.);
- Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ ;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016– 2021 гг.).

Спасибо!

