

# Профессиональные дефициты.

## Обществознание

*Изучение обществознания нельзя сводить только к запоминанию понятий, теорий и т.д.  
Обществознание, прежде всего, нацелено на социализацию школьников, подготовку их к  
решению практических задач*

# Предметные дефициты школьников.

## Обществознание

## ТОП – 3 ПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ ШКОЛЬНИКОВ 10 КЛАССОВ

1. **Раздел «Экономика»** (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека).
2. Осуществлять **поиск социальной информации** по заданной теме из диаграммы/таблицы; **оценивать поведение людей** с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

# ПРЕДМЕТНЫЙ ДЕФИЦИТ

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека на основе различных знаковых систем - диаграммы/таблицы

*Под учебными дефицитами понимаются пробелы в знаниях учащихся, выявленные в ходе проведения различных работ.*

## Причины предметных дефицитов

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить **причины предметных дефицитов**:

- низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

# Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию

Условно-графическая наглядность — вид наглядных средств обучения, способствующих зрительному восприятию школьниками учебной информации посредством символических изображений: графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п

Эти средства могут отражать количественные и качественные стороны общественных процессов, тенденции развития общественных явлений, их причинно-следственные связи. Так, например, графики являются очень эффективным средством для наглядного представления экономических явлений и источником для формирования у учащихся новых обществоведческих знаний. Рассмотрим некоторые методические приемы обучения с использованием основных видов условной наглядности.

**Схема** – это графическое изображение социальной действительности, где отдельные части, признаки явления изображаются условными знаками: геометрическими фигурами, символами, надписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением, связываются линиями и стрелками.

**Таблица** – это графическое изображение материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф с целью их заполнения учащимися, синтетический образ изучаемой темы. В таблице, в отличие от схем, нет условных обозначений явлений.

**Диаграмма** — графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Представляет собой геометрическое символьное изображение информации с применением различных приёмов техник

**Знак** - материальный предмет, который становится заменителем (воплощением) другого предмета, явления, свойства; в нем фиксируется, хранится и воспринимается информация (которая называется знаниями)

**Знаковая система** - это некая совокупность в основном однотипных знаков, имеющая внутреннюю структуру и, в некоторой мере, явные законы образования, интерпретирования и использования ее элементов.

**Для того чтобы научиться работать с различными формами представления информации, необходимо понять смысл группировки данных, уметь читать легенду графика, диаграммы.**

## РЕКОМЕНДАЦИИ.

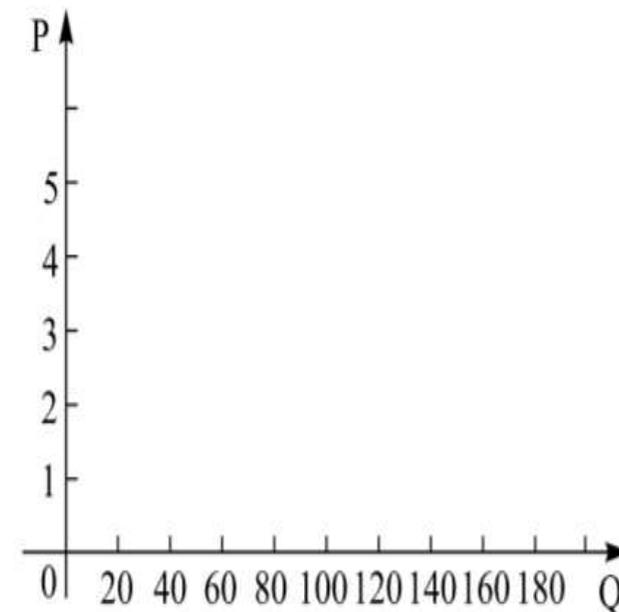
1. Прежде чем приступать к ответу на поставленные вопросы, внимательно рассмотрите представленное вам изображение. Определите форму представления информации: таблица, диаграмма, график. Определите тип графического изображения: линейчатая гистограмма, круговая диаграмма, график.
2. Установите, соотношения каких величин графически изображены.
3. Внимательно изучите легенду графика, гистограммы: названия осей, масштаб обозначений на осях X и Y; цветовые обозначения различных величин, подписи к ним.
4. Выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их.
5. Обобщите результаты и сделайте выводы

# ЗАДАНИЯ НА ПЕРЕВОД ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЫ В ГРАФИЧЕСКУЮ

1. Зависимость объёма спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P), руб	Объём спроса (Q), кг
2	200
3	180
4	150
5	110
6	60
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.



Эффективно использование графиков на уроках обществознания в качестве источников учебного содержания. Например, учащимся предлагается график и система следующих вопросов и заданий к нему.

**Например**

Проанализируйте изображение «Изменение покупательной способности зарплат граждан России» и ответьте на вопросы:

1. Как называется предложенное изображение?
2. Что отмечено по оси Х?
3. Что отмечено по оси У?
4. Объясните, какими историческими событиями вызваны пять самых значительных падений покупательной способности населения?

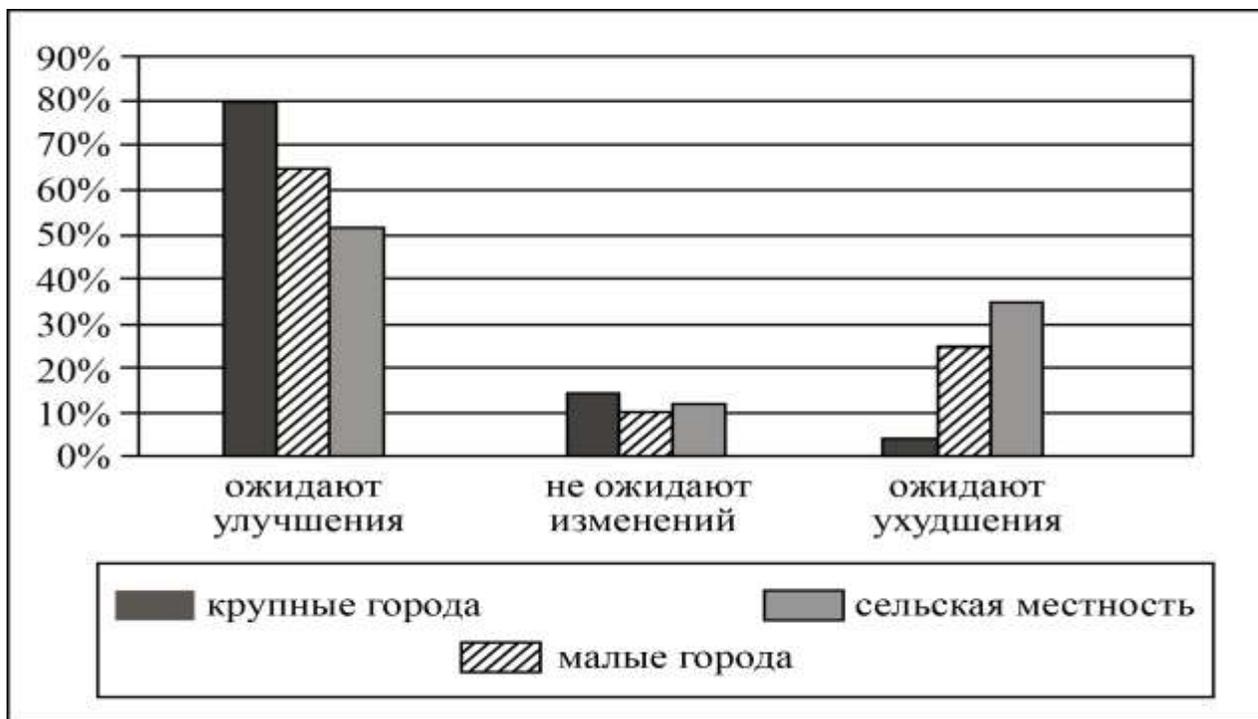


Данный методический прием ориентирован на актуализацию предшествующих знаний (межпредметные связи с историей), на формирование экономических знаний у школьников и на развитие у них умений читать график — извлекать из графика учебную информацию.

Например

В стране Z начался экономический подъём. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве;

б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

Например

Вашему вниманию представлена гистограмма производства молока в 2010 и 2014 гг. в России. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Большая часть молока производится фермерскими хозяйствами.
- 2) Основным производителем молочных продуктов являются личные подсобные хозяйства.
- 3) Доля крестьянских фермерских хозяйств в производстве молока незначительна.
- 4) Первое место по производству молока занимают сельхозпредприятия.
- 5) Доля крестьянских фермерских хозяйств в производстве молока в 2014 г. сократилась по сравнению с 2010 г.

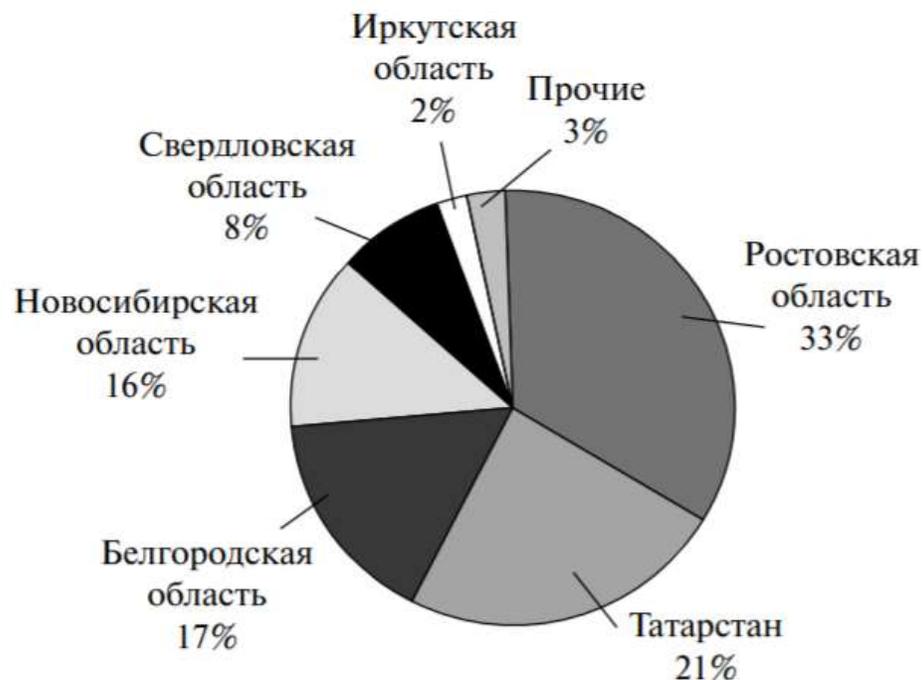
Ответ: \_\_\_\_\_

Например

Вашему вниманию представлена диаграмма экспорта тяговых электродвигателей.

Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Региональная структура экспорта тяговых электродвигателей от 375 кВт



- 1) Свердловская и Новосибирская области **суммарно** занимают второе место по экспорту тяговых электродвигателей.
- 2) Белгородская область производит половину экспортных электродвигателей.
- 3) Половина электродвигателей экспортного варианта производится в Татарстане.
- 4) Третью часть экспорта тяговых электродвигателей обеспечивает Ростовская область.
- 5) Каждый третий тяговый электродвигатель производится в республике Татарстан.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **внимательно изучи диаграмму:**

1. проанализируй сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
2. прочитай легенду диаграммы, соотнеси ее с соответствующими сегментами (столбцами) В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы;
3. установи, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
4. лучше – на черновике запиши соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.
5. Выполни задание - выбери верные решения из предложенных

В процессе обучения обществознанию широко используются различные схемы. Схемы могут быть **логические** (отражают причинно-следственные связи явлений) и **структурные** (отражают структуру, признаки явлений, понятий). Особенно эффективным является оформление учителем схемы в виде **схематического рисунка** на классной доске. С помощью схематического рисунка учитель может осуществить анализ и синтез изучаемого объекта, явления.

Важно научить чертить схему по мере объяснения учебного материала. В этом случае учитель может показать изучаемое явление в динамике, обеспечит одновременность восприятия школьниками образа и слова. Так, например, при объяснении сущности социологического понятия «государство», учитель, раскрывая очередной признак этого понятия, одновременно чертит на доске блоки схемы: «территория», «суверенитет», «система нрава» и т.д. При разработке подобных методических приемов учителю важно заранее продумать и структуру схемы, которая будет предъявляться на уроке, и словесное изложение материала, которое будет сопровождать появление каждого структурного компонента данной схемы.

Готовые схемы можно использовать на таких этапах урока, как первичное закрепление, систематизация и обобщение учебного материала, при опросе домашнего задания. При опросе можно предъявлять школьникам задания на восстановление изученных на предыдущем уроке схем.

В целом, для грамотного применения условно-графической наглядности на уроках учителю необходимо использовать *систему заданий* к различным видам этой наглядности.

# Представление информации в виде схемы имеет несколько преимуществ и функций.

**Во-первых**, использование схем позволяет обрабатывать и запоминать большие объемы информации, что очень важно для социально-гуманитарного знания.

Графическое структурирование информации позволяет переводить учебную информацию из текста в образ, опираясь и на словесно-логическое и наглядно-образное мышление учащихся. В результате оказываются задействованными разные виды памяти и механизмы запоминания, что делает учебный процесс более эффективным и способствует формированию целостной картины обществоведческого знания.

**Во-вторых**, построение схем позволяет выделить главные и второстепенные понятия или факты, наглядно показать их иерархию и взаимосвязи, что облегчает запоминание, активизирует познавательную деятельность, развивает логическое мышление. Работа со схемами способствует развитию разнообразных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, конкретизация, классификация и др.

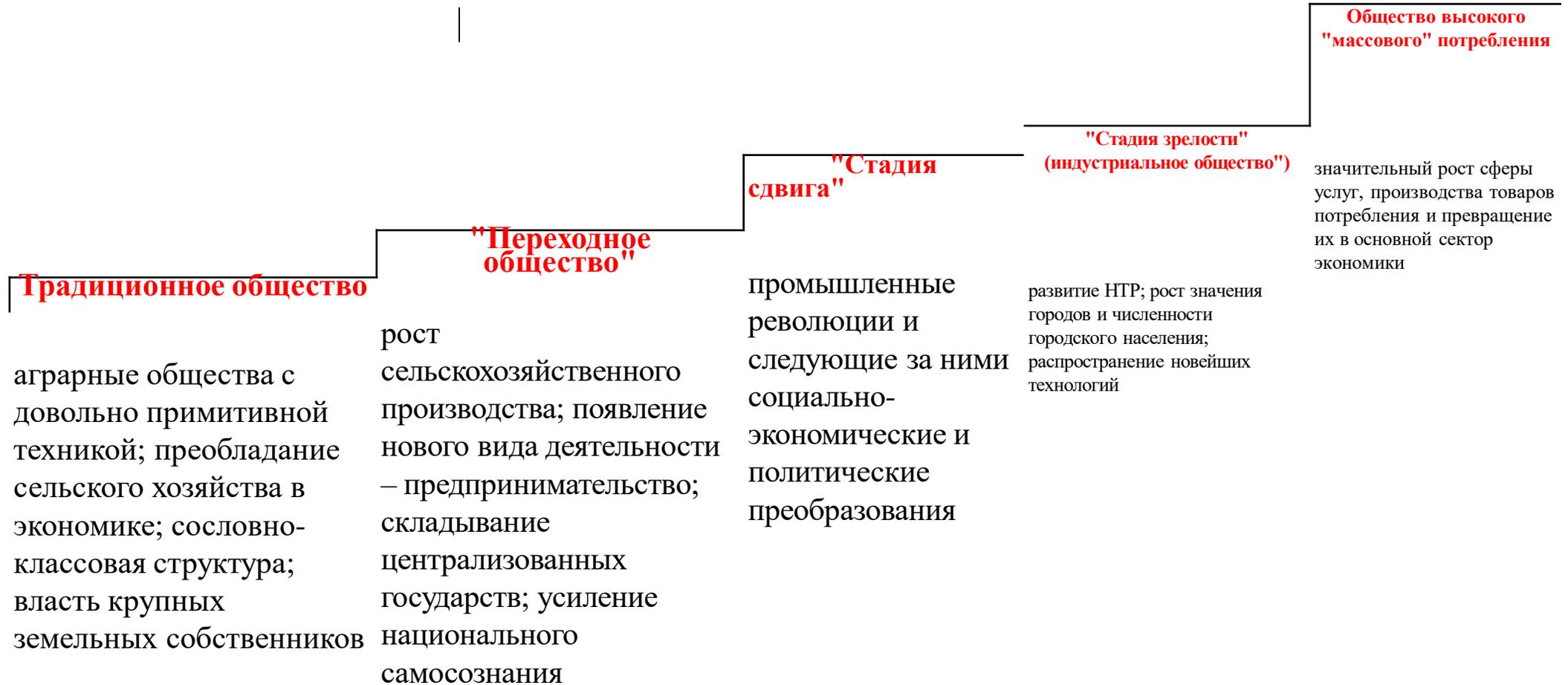
**В-третьих**, использование способов графического структурирования информации и визуального ее восприятия существенно уменьшает временные затраты на повторение пройденного материала, что играет особую роль при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

**В преподавании обществознания выделяют следующие  
виды схем:**

- 1) логические
- 2) структурные  
(сущностные)
- 3) последовательные
- 4) графики
- 5) карты-схемы

- 1) линейные,
- 2) иерархические  
веерные
- 3) радиальные

## СТАДИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА американского социолога У. Ростоу (род. в 1916 г.)



# ЛОГИЧЕСКИЕ

Основные типы экономических систем

Линии сравнения	Традиционная	Централизованная	Рыночная
<b>Что</b> надо производить?	Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить, определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности – "плановиками"	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т.е. то, что может быть куплено
<b>Как</b> производить?	Производят так и тем, как и что производили предки	Определяется планом	Определяют сами производители
<b>Кто</b> получает товары и услуги?	Большинство людей существуют на грани выживания. Добавочный продукт достается вождям или собственникам земли, оставшаяся его часть распределяется согласно обычаям	"Плановики", направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получают столько, сколько хотят, производители – прибыль
<b>Определение</b>	Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладности экономики	Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля, практически все экономические ресурсы находятся в собственности государства	Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц

**структурные  
(сущностные)**

# алгоритм самостоятельного построения схемы учащимися по тексту

1. Внимательно прочитайте текст, по которому будете составить схему.
2. Разделите его на смысловые блоки, выделите главную мысль в каждом блоке.
3. Установите причинно-следственные связи между смысловыми блоками, если это позволяет содержание, и зафиксируйте выделенные блоки в тетради.
4. Выберите вид схемы, который целесообразно использовать в данном случае, если этот вариант не был предложен учителем.
5. Преобразуйте записи в графически-символьную форму.
6. Посмотрите и проверьте – все ли смысловые блоки вошли в схему.  
Скорректируйте и дополните ее в случае необходимости.

**Обратите внимание,** что в конструировании данного приема обучения можно выделить **несколько основных этапов:**

- 1) поиск, отбор (или создание) учителем условно-графического источника, причем источник должен быть доступен учащимся, понятен; при необходимости нужно осуществить его адаптацию в соответствии с возрастными возможностями школьников;
- 2) важнейшим является этап разработки системы вопросов и заданий к источнику знаний, с помощью которых проводится беседа с учащимися. Прием будет эффективен тогда, когда методическая система будет направлена на то, чтобы источник знаний (в нашем случае — схема) стал объектом для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников, при этом деятельности не только репродуктивного характера, но и преобразующего.

# Задание 10 ЕГЭ

как правило, представлены:

- кривая спроса
- кривая предложения
- факторами изменения их положения

**Большую роль здесь играет внимательность: часто многие варианты ответов можно отвергать сразу, потому что они относятся не к тому виду кривой, которая представлена в задании.**

# Алгоритм выполнения задания

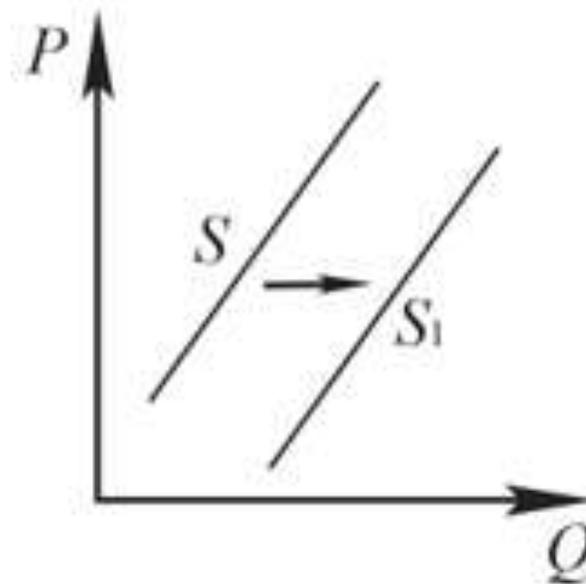
1. Внимательно читаем условие задания;
2. Анализируем приведенные варианты и график;
3. Соотносим данные варианты ответов с графиком и определяем верные положения;
4. Записываем ответ.

На графике отображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$ .

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

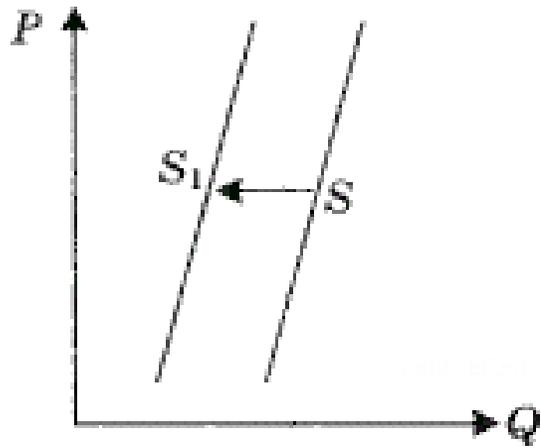
- 1) Повышение процентов по автокредитам.
- 2) Рост тарифов на электроэнергию.
- 3) **Снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей.**
- 4) Снижение возраста получения водительских прав.
- 5) **Рост числа производителей автомобилей.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

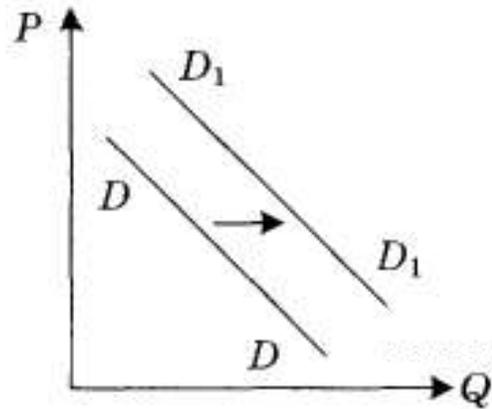


(На графике  $P$  – цена товара;  
 $Q$  – количество товара.)

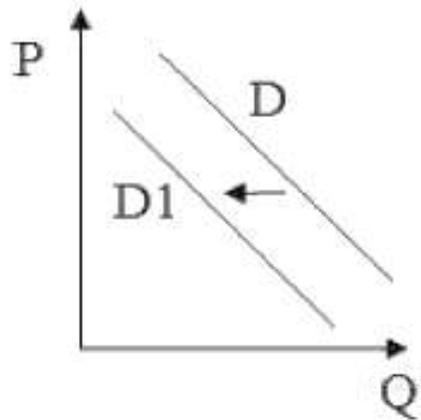
## Варианты графиков



Кривая предложения, показывающая снижение



Кривая спрос, показывающая повышение



Кривая спрос, показывающая снижение

- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2016–2021 гг.);
- Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ ;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016– 2021 гг.).

Спасибо!

