

# Профессиональные дефициты.

## Общественное



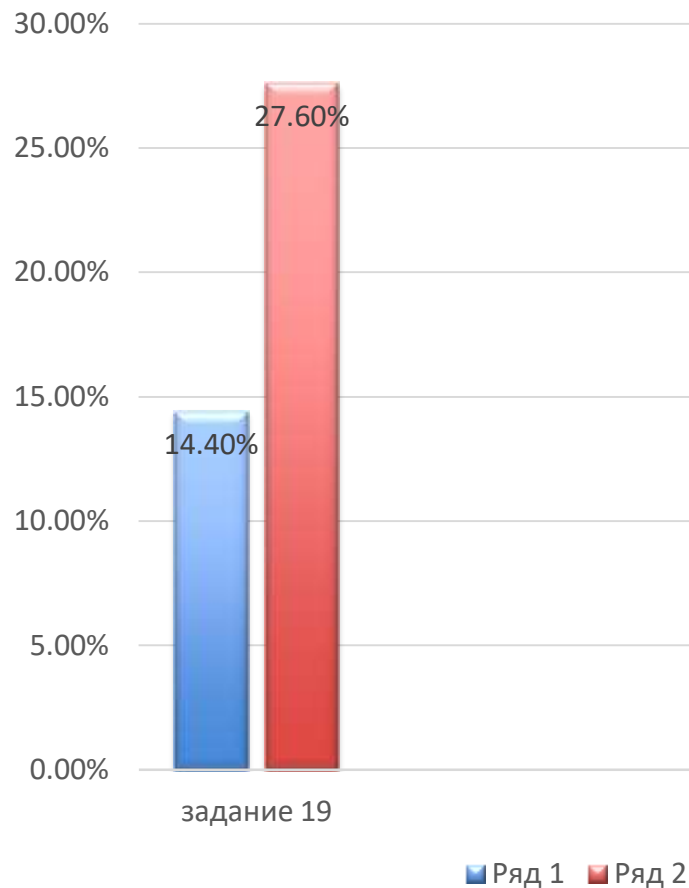
# Предметные дефициты школьников.

## Обществознание

## ТОП – 3 ПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ ШКОЛЬНИКОВ 10 КЛАССОВ

1. **Раздел «Экономика»** (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека).
2. Осуществлять **поиск социальной информации** по заданной теме из диаграммы/таблицы; **оценивать поведение людей** с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

# Обучающиеся, набравшие МАХ \4154 ч.\ и 0 \7977 ч.\ баллов за задание 19



## Различное содержание в разных вариантах 1.1– 6.17

### Характеристики задания

Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей

Компетентностная область оценки: комплексный

Контекст: общественный

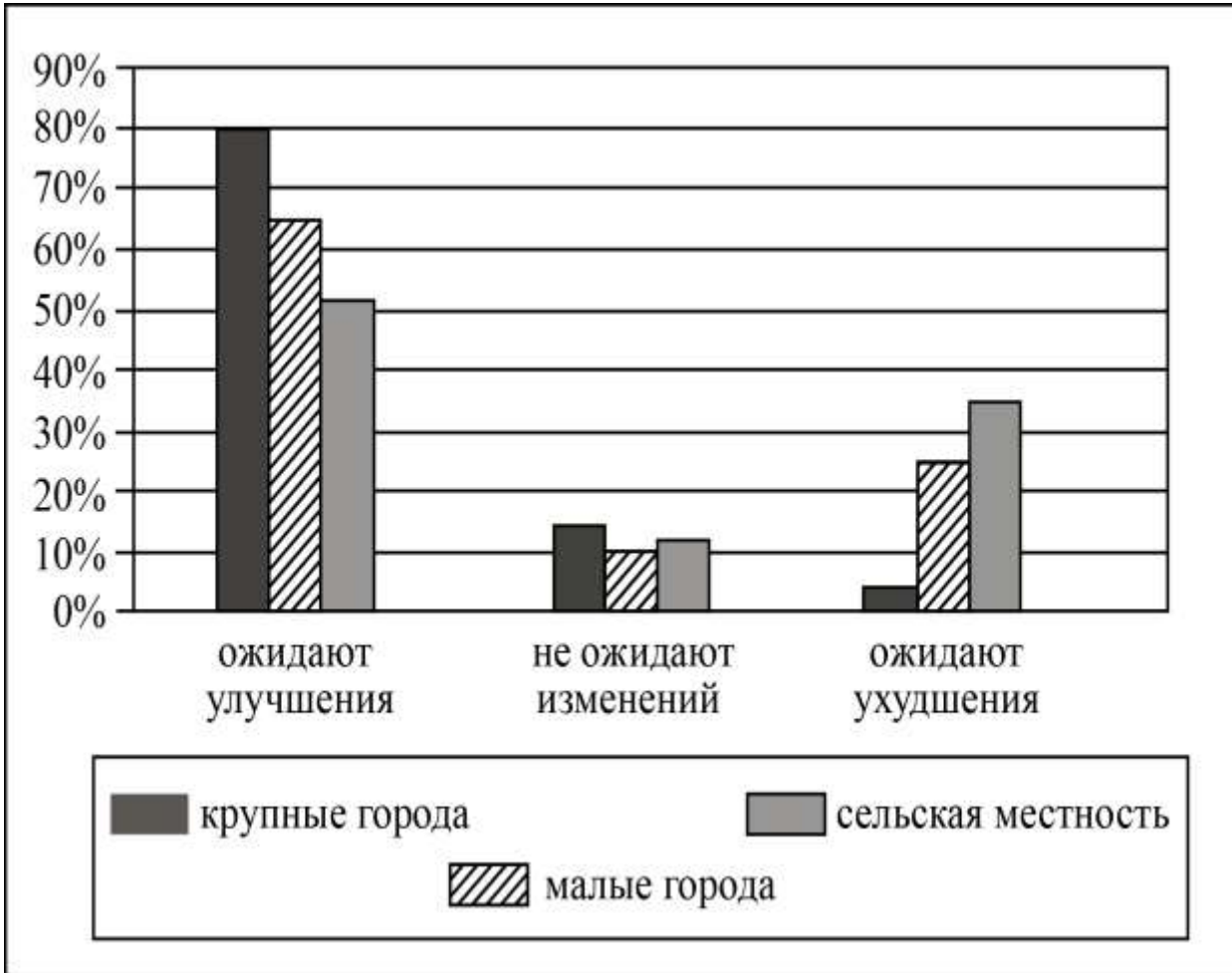
Тип текста: несплошной

Уровень сложности задания: повышенный

Формат ответа: задание с развернутым ответом

Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, умение локализовать информацию, умение использовать информацию из знаковых систем для решения практической задачи

**В 2. Задание 19. В стране Z начался экономический подъём. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Ожидаете ли Вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?»**



Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве;

б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

# ПРЕДМЕТНЫЙ ДЕФИЦИТ

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека на основе различных знаковых систем - диаграммы/таблицы

*Под учебными дефицитами понимаются пробелы в знаниях учащихся, выявленные в ходе проведения различных работ.*

**Знак** - материальный предмет, который становится заменителем (воплощением) другого предмета, явления, свойства; в нем фиксируется, хранится и воспринимается информация (которая называется знаниями)

**Знаковая система** - это некая совокупность в основном однотипных знаков, имеющая внутреннюю структуру и, в некоторой мере, явные законы образования, интерпретирования и использования ее элементов.

## Причины предметных дефицитов

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить **причины предметных дефицитов**:

- низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).



## *Пути преодоления дефицитов:*

Проводить

- специально организованные занятия по формированию познавательных процессов внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения;
- занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.
- Повышение предметных знаний.

Специфика обществознания как учебного предмета как раз дает возможность в **системе читать и анализировать различную социальную информацию** (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события, явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников. Подбор актуальной, потенциально интересной для обучающихся социальной информации может **обеспечить их позитивную мотивацию и успех.**

## *Пути преодоления дефицитов:*

Необходимо сначала **сформировать базовые знания**, а затем оценить целесообразность и возможность освоения обучающимися более сложного теоретического материала.

**Теоретическое знание** в курсе обществознания представлено преимущественно понятиями, теоретическими схемами, основанными на понятийных связях, и их теоретическими обоснованиями.

# Основные направления работы со слабо успевающими обучающимися.

## Виды помощи в учении

- ✓ Контроль подготовленности учащихся
- ✓ Предложение учащимся примерного плана ответа, алгоритма действий;
- ✓ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- ✓ Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- ✓ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
- ✓ Самостоятельная работа учащихся на уроке
- ✓ Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- ✓ Напоминание приема и способа выполнения задания.
- ✓ Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- ✓ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- ✓ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- ✓ Организация самостоятельной работы вне класса
- ✓ Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- ✓ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

## **Промежуточный вывод - задача учителя**

- **Мотивировать учащихся на целенаправленную систематическую работу с различными видами информации**
- **Создать необходимые условия (прежде всего психологические) для продуктивной работы учащихся с обществоведческой информацией**
- **Научить школьников элементарным приемам работы с разнообразными источниками**
- **Правильно организовать самостоятельную работу учащихся с различными знаковыми системами**

**Для того чтобы научиться работать с различными формами представления информации, необходимо понять смысл группировки данных, уметь читать легенду графика, диаграммы.**

## РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Прежде чем приступать к ответу на поставленные вопросы, внимательно рассмотрите представленное вам изображение. Определите форму представления информации: таблица, диаграмма, график. Определите тип графического изображения: линейчатая гистограмма, круговая диаграмма, график.
2. Установите, соотношения каких величин графически изображены.
3. Внимательно изучите легенду графика, гистограммы: названия осей, масштаб обозначений на осях X и Y; цветовые обозначения различных величин, подписи к ним.
4. Выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их.
5. Обобщите результаты и сделайте выводы

Исследовательский центр, опросив 2500 респондентов в разные годы, выяснил отношение населения страны N к кредитам. Респонденты отвечали на вопрос: «Каково ваше отношение к кредитам в разные годы?» Результаты были оформлены в виде таблицы

Варианты ответа	2007г.	2010г.	2012г.
Прекрасная возможность приобрести желаемое	47%	27%	30%
Прямая дорога в «долговую яму»	33%	48%	54%
Другое	13%	9%	6%
Затрудняюсь ответить	7%	16%	10%

Сделайте выводы об отношении респондентов к кредитам. Какова, на ваш взгляд, роль кредитования в развитии экономики страны? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Вывод 1: \_\_\_\_\_

Вывод 2: \_\_\_\_\_

Роль кредитования: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

# Что такое безработица?

Ознакомьтесь с источниками, ответьте на вопросы и выполните задания

## 1. Источник

В широком смысле неполная занятость — это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объеме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад — это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастет спрос и не произойдет оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но все же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица — не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, все-таки предпочитают сохранить ее даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к не меньшим нарушениям: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам

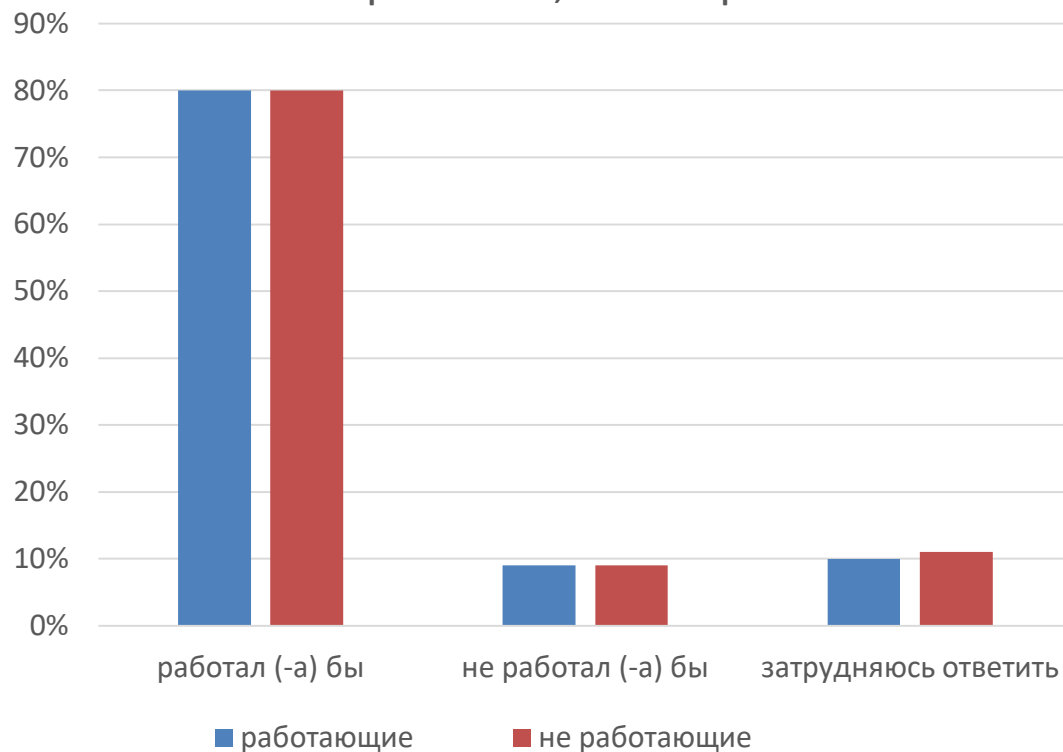
# Что такое безработица?

Ознакомьтесь с источниками, ответьте на вопросы и выполните задания

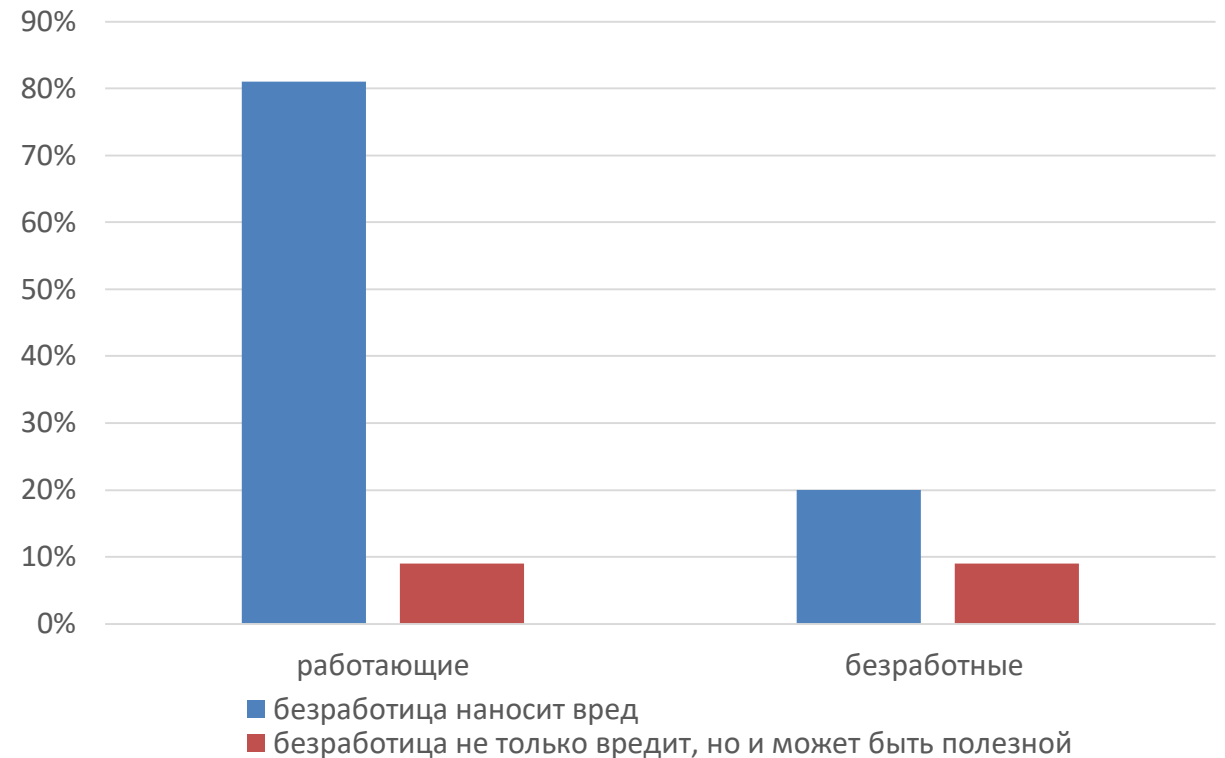
## 2. Источник

Фонд общественного мнения провел опросы о безработице. Результаты (в % от числа ответивших) приведены на диаграммах 1 и 2.

Если бы Вы имели достаточно средств, что бы не работать, Вы бы работали?



Каков общественный эффект безработицы?





## Вопросы и задания:

1. Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?
2. Проанализируйте данные диаграммы 1, сделайте вывод о результатах опроса. Выскажите предположение о причинах таких результатов.
3. Укажите предложение текста, которое может быть проиллюстрировано результатами данного опроса.
4. Проанализируйте данные диаграммы 2, сделайте вывод о результатах опроса. Какая точка зрения Вам ближе? Свой ответ аргументируйте.
5. Укажите предложение текста, которое может послужить объяснением данного вывода (по результатам диаграммы 2).

## Формируемые познавательные умения

- ✓ Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- ✓ Соотносить социальную информацию, представленную в различных знаковых системах
- ✓ Осуществлять синтез информации, полученной из разных источников

# Тематический раздел «Экономика»



# Кодификатор элементов содержания

- 2.1 Экономика и экономическая наука
- 2.2 Факторы производства и факторные доходы
- 2.3 Экономические системы
- 2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- 2.5 Постоянные и переменные затраты
- 2.6 Финансовые институты. Банковская система
- 2.7 Основные источники финансирования бизнеса
- 2.8 Ценные бумаги
- 2.9 Рынок труда. Безработица
- 2.10 Виды, причины и последствия инфляции
- 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
- 2.12 Роль государства в экономике
- 2.13 Налоги
- 2.14 Государственный бюджет
- 2.15 Мировая экономика
- 2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

# Часть 1.

## Задание 10.

Десятое задание ЕГЭ по обществознанию завершает блок номеров, относящихся к теме «Экономика». В нем необходимо анализировать приведенные графики и схемы, отвечая на связанный с ними вопрос.

# Задание 10

как правило, представлены:

- кривая спроса
- кривая предложения
- факторами изменения их положения

**Большую роль здесь играет внимательность: часто многие варианты ответов можно отвергать сразу, потому что они относятся не к тому виду кривой, которая представлена в задании.**

# Алгоритм выполнения задания

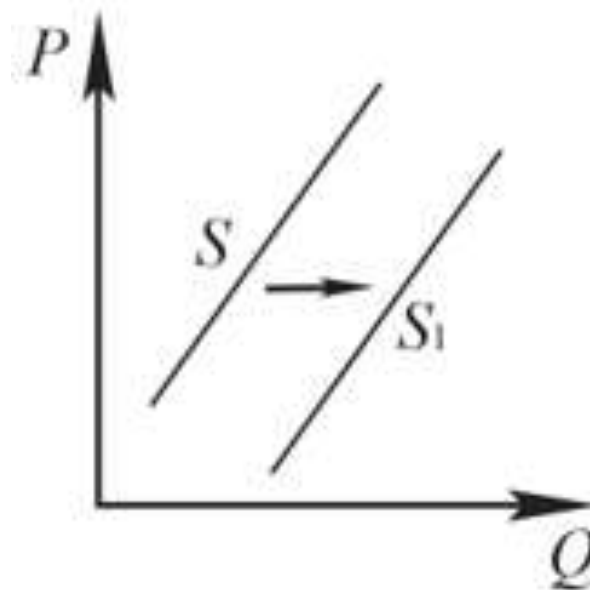
1. Внимательно читаем условие задания;
2. Анализируем приведенные варианты и график;
3. Соотносим данные варианты ответов с графиком и определяем верные положения;
4. Записываем ответ.

На графике отображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$ .

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Повышение процентов по автокредитам.
- 2) Рост тарифов на электроэнергию.
- 3) **Снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей.**
- 4) Снижение возраста получения водительских прав.
- 5) **Рост числа производителей автомобилей.**

Ответ: \_\_\_\_\_.



(На графике  $P$  – цена товара;  
 $Q$  – количество товара.)

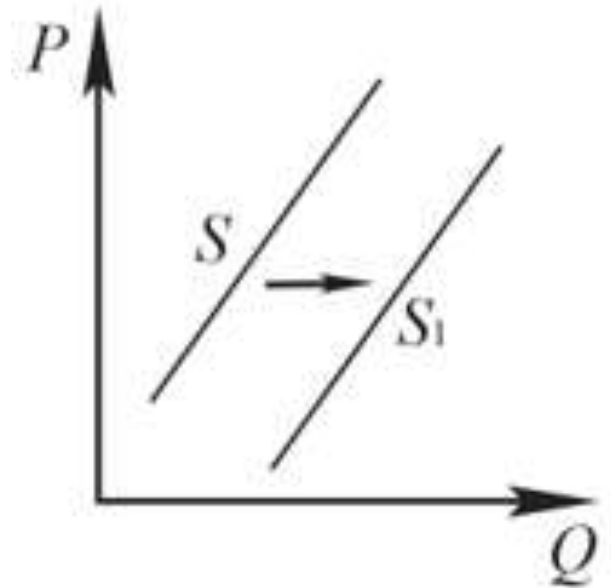


На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$ .

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

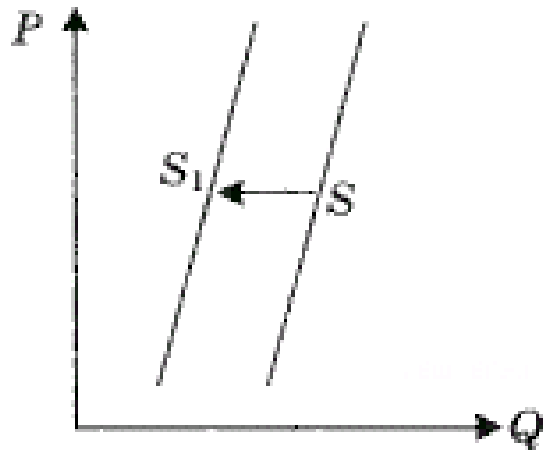
- 1) **увеличение количества производителей автомобилей**
- 2) повышение возраста получения водительского удостоверения
- 3) **снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей**
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) повышение процентов по автокредитам

Ответ: \_\_\_\_\_.

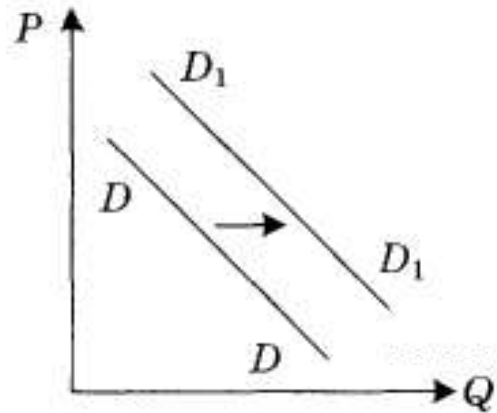


(На графике  $P$  – цена товара;  
 $Q$  – количество товара.)

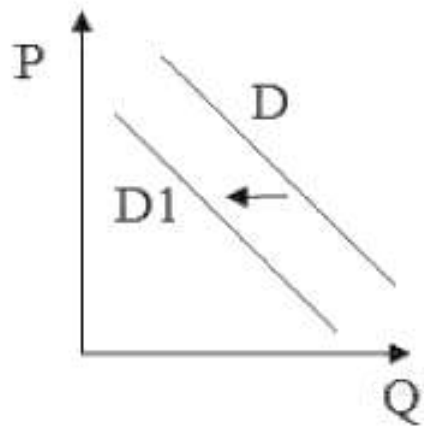
## Варианты графиков



Кривая предложения, показывающая снижение



Кривая спрос, показывающая повышение



Кривая спрос, показывающая снижение

# Глоссарий

**Конъюнктура рынка** — это совокупность складывающихся на рынке в данный момент условий, при которых осуществляется процесс реализации товаров и услуг. Основными элементами конъюнктуры рынка являются спрос и предложение.

**Спрос** — это потребности людей в предметах потребления и средствах производства, которые могут быть реально удовлетворены и обеспечены имеющимися у них денежными средствами.

**Величина спроса** — количество конкретного товара или услуги, которое покупатель (или покупатели) желает и может купить по определённой цене в определённый момент времени. Линия спроса обозначается на графике литерой  $D$ .  $P$  — цена товара или услуги,  $Q$  — количество товаров или услуг, объём спроса.

**Предложение** — это совокупность товаров и услуг, которые могут быть предложены покупателю в данный период времени.

**Величина предложения** — количество конкретного товара или услуги, которое продавец (или продавцы) предлагает к продаже по конкретной цене в течение определённого периода.

**Цена предложения** — предельно минимальная цена, за которую продавец согласен продать товар.

- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2016–2021 гг.);
- Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ ;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016– 2021 гг.).

Спасибо!

