



Устранение дефицита
умения устанавливать
причинно-следственные
связи, строить логическое
рассуждение,
умозаключение, делать
выводы по тематическому
блоку «Растения.
Бактерии. Грибы.
Лишайники»

Баранов Александр Владимирович

учитель биологии и
информатики
школа №27 г.о.Мытищи

учитель будущего

№ задания	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
7-8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
9-10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Номер задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
8	Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
9-10	Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения
12	Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Задания проверочной работы по
позициям кодификаторов в таком случае
учитывает умение сравнивать
биологические объекты (растения,
животные, бактерии, грибы), процессы
жизнедеятельности; делать выводы и
умозаключения на основе сравнения**

Биология. 7 класс. Примеры заданий – 2020, вызвавших наибольшие затруднения

учитель будущего

Здание 7 направлено на выявление уровня овладения умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7

Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) оплодотворение в результате опыления
- Б) есть много деревьев и кустарников
- В) имеют цветы или соцветия
- Г) для размножения необходима вода
- Д) образование пыльцы в тычинках
- Е) оплодотворение происходит на заростке

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- 1) Покрытосеменные
- 2) Папоротники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

4

7

Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) некоторые виды являются автотрофами
- Б) имеют верхушечный рост
- В) при неблагоприятных условиях образуют споры
- Г) клеточная стенка состоит из хитина
- Д) тело организма представлено мицелием
- Е) могут образовывать микоризу с деревьями

ЦАРСТВА

- 1) Бактерии
- 2) Грибы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

4

Биология. 7 класс. Примеры заданий – 2020, вызвавших наибольшие затруднения

учитель будущего

Здание 7 направлено на выявление уровня овладения умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7

Установите соответствие между характеристиками и группами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ГРУППЫ РАСТЕНИЙ

- А) у большинства есть сидячие листья
- Б) хлоропласты и хромопласты отсутствуют
- В) бываю бурые, зелёные, красные
- Г) богаты йодом
- Д) есть одноклеточные представители
- Е) способствуют образованию торфа

- 1) Мхи
- 2) Водоросли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

7

Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- А) споры развиваются на спорангиях в листьях
- Б) являются главными деревьями таёжных лесов
- В) образуют видоизменённый побег – корневище
- Г) яйцеклетка созревает в семязачатке
- Д) яйцеклетка развивается на заростке
- Е) образуют пыльцу

- 1) Папоротники
- 2) Голосеменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

Биология. 7 класс. Примеры заданий – 2020, вызвавших наибольшие затруднения **учитель будущего**

Задание 8 также контролирует умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8 Установите последовательность появления на Земле основных групп растений в процессе эволюции. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) папоротникообразные
- 2) водоросли
- 3) голосеменные
- 4) псилофиты
- 5) покрытосеменные

Ответ.

--	--	--	--	--

8 Установите последовательность процессов, происходящих при прорастании семени пшеницы. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) выход первого листка на поверхность
- 2) появление боковых ростков
- 3) разрушение семенной кожуры
- 4) проникновение воды через отверстие в семенной кожуре
- 5) появление главного корня из зародышевого корешка

Ответ.

--	--	--	--	--

Биология. 7 класс. Примеры заданий – 2020, вызвавших наибольшие затруднения **учитель будущего**

Задание 11 также контролирует умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

11

Верны ли следующие суждения об особенностях мхов?

- А. Отличаются от водорослей наличием развитых проводящих тканей.
Б. Из почвы ризоиды всасывают воду и минеральные вещества.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

☐

Ответ.

☐

11

Верны ли следующие суждения о строении стебля древесных растений?

- А. Рост стебля в толщину происходит за счет деления клеток луба.
Б. Древесина содержит длинные трубкообразные сосуды.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

☐

Ответ.

☐

Биология. 8 класс. Примеры заданий – 2020, вызвавших наибольшие затруднения

учитель будущего

8

8.1. Установите соответствие между характеристиками и отрядами насекомых: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) развитие с полным превращением
- Б) две пары чешуйчатых крыльев
- В) грызущий ротовой аппарат
- Г) передние крылья с продольным жилкованием, задние – веерообразные
- Д) отсутствие стадии куколки
- Е) ротовой аппарат сосущего типа

ОТРЯДЫ НАСЕКОМЫХ

- 1) Прямокрылые
- 2) Чешуекрылые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным отрядам. Запишите их названия в таблицу.

Прямокрылые	Чешуекрылые

Задание 8 контролирует Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задания проверочной работы по позициям кодификаторов в таком случае учитывает умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Примеры (8 класс)

учитель будущего

8

8.1. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) отсутствие усиков
- Б) двуветвистые конечности
- В) мальпигиевы сосуды
- Г) слюнные железы
- Д) простые и сложные глаза
- Е) преимущественно наземные обитатели

КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

- 1) Ракообразные
- 2) Паукообразные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам членистоногих. Запишите их названия в таблицу.

Ракообразные	Паукообразные

Примеры (8 класс)

учитель будущего

8

8.1. Установите соответствие между характеристиками и классами хордовых: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) кожа покрыта чешуёй
- Б) теплокровность
- В) наличие киля
- Г) сердце состоит предсердия и желудочка
- Д) жаберное дыхание
- Е) наличие цевки

КЛАССЫ ХОРДОВЫХ

- 1) Птицы
- 2) Хрящевые рыбы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Птицы	Хрящевые рыбы

Примеры (7 класс)

учитель будущего

- 7 Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) могут формировать плодовые тела
- Б) не способны к фотосинтезу
- В) содержат целлюлозу в клеточных стенках
- Г) накапливают в клетках гликоген
- Д) обычно имеют корни
- Е) размножаются с помощью мицелия

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

7

- Установите соответствие между характеристиками и группами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) состоит из двух частей: гриба и водоросли
- Б) прикрепляются ризоидами
- В) встречаются на голых скалах
- Г) являются основным видом пищи для северных оленей
- Д) относятся к царству растений
- Е) живут десятки лет

ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ

- 1) Лишайники
- 2) Мхи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

Примеры (7 класс)

учитель будущего

8

Установите последовательность стадий развития мха, начиная с зелёного листостебельного побего. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) созревание спор
- 2) формирование на верхушках побегов половых клеток
- 3) передвижение в водной среде сперматозоида к яйцеклетке
- 4) прорастание спор в зелёные нити
- 5) развитие из зиготы коробочки на ножке

Ответ.

--	--	--	--	--

8

Установите последовательность процессов, происходящих при образовании семян у сосны. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) смыкание чешуй женских шишек и склеивание их смолой
- 2) оплодотворение
- 3) перенос пыльцевого зерна на чешую женской шишки
- 4) одревеснение шишек
- 5) созревание и высыпание семян

Ответ.

--	--	--	--	--

8

Установите последовательность усложнения организации растений в процессе эволюции. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) возникновение семян
- 2) появление цветка
- 3) возникновение фотосинтеза
- 4) появление растительных тканей
- 5) формирование корневых систем

Ответ.

--	--	--	--	--

Примеры (7 класс)

учитель будущего

11

Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

А. При дыхании растениями поглощается кислород, а выделяется углекислый газ.

Б. Дыхание у растений происходит только в зелёных клетках, содержащих хлоропласты.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

☐

Ответ.

☐

11

Верны ли следующие суждения о строении водорослей?

А. Тело водорослей состоит из примитивных тканей и не имеет ни корней, ни листьев.

Б. Прикрепление ко дну или подводным объектам происходит с помощью тонких нитевидных ризоидов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

☐

Ответ.

☐

11

Верны ли следующие суждения об оплодотворении у цветковых растений?

А. Мужские половые клетки попадают в семязачаток по пыльцевой трубке.

Б. В семязачаток попадает два спермия, каждый из которых сливается со своей яйцеклеткой.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

☐

Ответ.

☐

- Формирование понимания взаимосвязи всех живых организмов друг с другом и окружающей средой.
- В рамках урока как метапредметная часть.
- В рамках внеурочной деятельности как экология разных уровней – экология биосферы, экотопа, популяции или вида.



- Прием «верно/неверно»

Прочитайте утверждения. Установите верны ли они, и есть ли в них причинно-следственные связи. Если связи отсутствуют, перепишите утверждения таким образом, чтобы они появились

1. Клетки грибов имеют ядро, поэтому грибы относятся к эукариотам.
2. Клетки грибов имеют ядро, поэтому они относятся к гетеротрофам
3. Грибы – это растения, поэтому они лишены хлорофилла.
4. Грибы по способу питания автотрофы, поэтому они растут на освещенных местах.



- Прием «Последовательность»

Установите последовательность этапов размножения плесневого гриба мукора, начиная с формирования спорангиев. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) распространение спор ветром
- 2) образование на мицелии особых приподнятых нитей с округлыми головками – спорангиями
- 3) развитие из спор неклеточного мицелия
- 4) вскрытие спорангиев
- 5) созревание в головках спор

Ответ:



- Прием «допишите причину»

Допишите причину

1. Процесс фотосинтеза не идет в грибах, потому что...
2. Околоцветник у луговых цветов яркий, потому что...
3. Оса относится к классу членистоногих, потому что...
4. Амеба относится к простейшим, потому что..
5. Бактерия прокариот, потому что...





СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

— учитель будущего —