

**Входная диагностика предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2020
по истории в 6 классе (по программе 5 класса)**

Дефициты:

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение рассказывать о событиях древней истории.

Часть I

Задание №1. Какая из стран не была присоединена в ходе военных походов египетских фараонов?

- 1) Нубия
- 2) Сирия
- 3) Греция
- 4) Ливия

Ответ: _____

Задание №2. Царём какого города был Гильгамеш?

- 1) Ур
- 2) Урук
- 3) Лагаш
- 4) Вавилон

Ответ: _____

Задание №3. Что из перечисленного не является китайским изобретением?

- 1) Компас
- 2) Шёлковые ткани
- 3) Бумага
- 4) Шахматы

Ответ: _____

Задание №4. Какое из нижеперечисленных событий относится к теме «Древняя Греция»?

- 1) Битва при Гавгамелах
- 2) Правление императора Траяна
- 3) Битва при Меггидо
- 4) Изобретение компаса
- 5) Правление царя Соломона

Ответ: _____

Задание №5. С каким из нижеперечисленных государств связано создание иероглифического письма?

- 1) Междуречье
- 2) Финикия
- 3) Древний Египет
- 4) Древняя Греция
- 5) Древняя Индия

Ответ: _____

Задание №6. Установите соответствие между темами (государствами) и событиями. К каждой теме подберите по одному событию.

Темы (государства):

- А) Древняя Палестина
- Б) Финикия
- В) Вавилонское царство
- Г) Персидская держава

События:

- 1) Основание колонии Карфаген
- 2) Создание законов Хаммурапи
- 3) Правление царя Давида
- 4) Создание гвардии «бессмертных»

Ответ на задание запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г

Часть II

Задание №7. Рассмотрите иллюстрацию и составьте рассказ «Орошение полей у берегов Нила». В своём рассказе укажите не менее 2-х фактов о данном процессе.



Ответ: _____

[illegible]

此係...
引以為...
經緯...
實期...
往者...
信必...
有計

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание №9. Выберите тему из предложенного перечня. Обозначьте букву выбранной Вами темы и выполните задание.

Перечень тем

- А) Древний Рим
Б) Древняя Греция
В) Древний Китай
Г) Вавилонское царство

Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Составьте небольшой рассказ об этом событии. В вашем рассказе должно быть не менее двух фактов.

Первое морское путешествие вокруг Африки, строительство стены для защиты от кочевников, реформы Солона в Афинах, свержение царя Тарквиния Гордого, строительство храмов-зиккуратов, строительство пирамиды фараона Хефрена.

Ответ: _____

[illegible]

Задание №10. Выберите тему из предложенного перечня. Обозначьте букву выбранной Вами темы и выполните задание.

Г) Персидская держава

Выбранная тема: _____ (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Составьте небольшой рассказ об этом событии. В вашем рассказе должно быть не менее двух фактов.

Завоевательные походы Кира Великого, основание первых колоний, создание библиотеки царя Ашишурбанапала, передача Моисею скрижалей, противостояние между патрициями и плебеями, возникновение буддизма.

Ответ: _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Система оценивания входной диагностики

Ответы

Правильный ответ за задания №1-6 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка (в том числе написана лишняя цифра), выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	2
3	4
4	1
5	3
6	3124

Ответы на задания №7-10 оцениваются по нижеуказанным критериям:

Задания №7-8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны два факта о событии (процессе); фактические ошибки отсутствуют.	2
Правильно указан только один факт о событии (процессе). ИЛИ Правильно указаны два факта о событии (процессе), но в рассказе наряду с верными элементами, присутствует фактическая ошибка.	1
Событие (процесс) описаны неправильно / приведённые факты содержат ошибки. ИЛИ Приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует.	0

Задания №9-10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Соответствие тем и событий (процессов, явлений);	

2) Рассказ об указанном событии (процессе, явлении).	
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют.	3
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится фактическая ошибка, существенно не искажающая ответа.	2
Правильно соотнесены тема и событие (процесс, явление), рассказ о событии (процессе, явлении) содержит фактические ошибки, существенно искажающие его смысл.	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия / отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале¹

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Схема поэлементного анализа

1. Определить общий уровень сформированности общеучебных УУД у учащихся. Это можно сделать по предлагаемой шкале:

Уровень сформированности УУД	Первичные баллы
Недостаточный	0-4
Пониженный	5-7
Базовый	8-10
Повышенный	11-13
Высокий	14-16

2. Провести анализ ошибок учащихся в заданиях. При этом:

-Если учащиеся допустили большего всего ошибок в части I (задания №1-6), следовательно, у них возникают сложности в поиске и выделении

¹ Рекомендации даны для удобства оценивания качества знаний обучающихся

необходимой информации. Иначе говоря, проблема заключается в плохом усвоении фактического материала;

-Если учащиеся допустили большего всего ошибок в части II (задания №7-10), следовательно, у них возникают сложности при пересказе исторических событий. Иначе говоря, проблема заключается в недостаточной сформированности умения выстраивать речевое высказывание в письменной форме.

3. На основании пунктов 1 и 2 выработать рекомендации по ликвидации дефицитов у учащихся, произвести корректировку рабочей программы курса, при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут для отдельных обучающихся.