



Нормативно- правовые аспекты функциональной грамотности в ООП школы

Савиных Галина, к.п.н.;
старший научный сотрудник
Научно-методического центра
содержания образования
ГБОУ ВО МО «Академия
социального управления»

01

Понятие функциональной грамотности

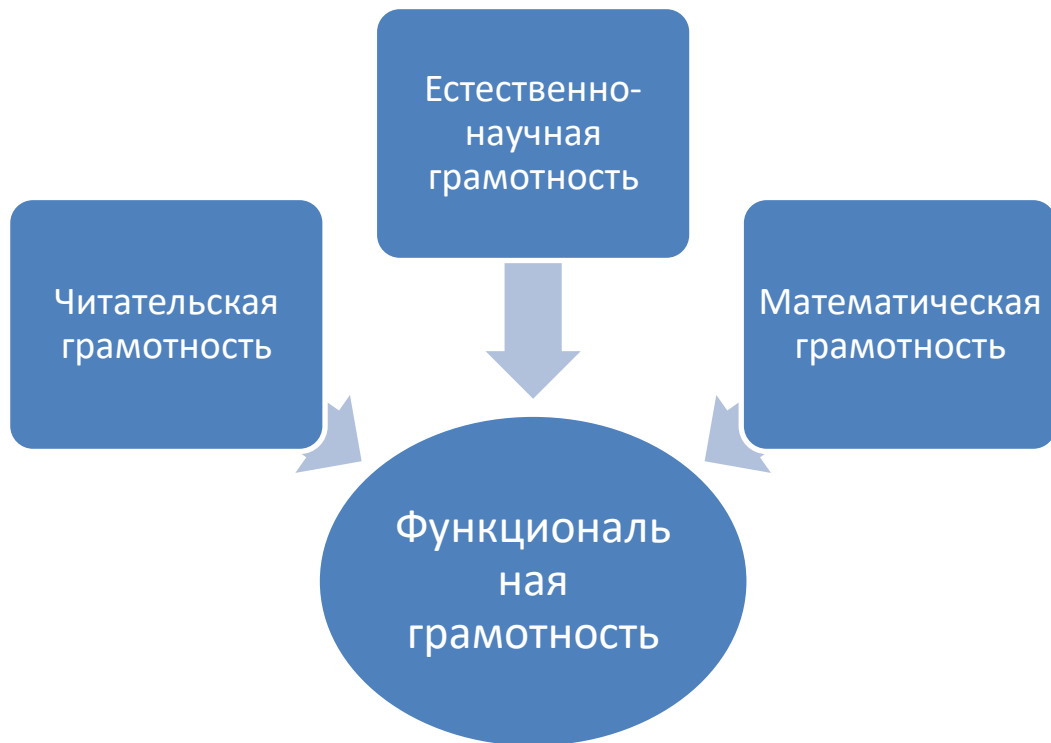
Актуальная трактовка понятия

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

(по Леонтьеву А.Н.; используется командой ЦОКО РАО)

Само понятие «функциональная грамотность» введено в 1957г. ЮНЕСКО

Основные компоненты функциональной грамотности



Тренд ФГ в контексте поведенческой экономики

Уметь читать, считать, писать не переходит автоматически в функциональную грамотность. Функциональная грамотность **рождается в опыте** взаимодействия с окружающей средой, миром, людьми; в понимании **личной ответственности** за качество собственной жизни.

Функциональная грамотность не дополнение к ФГОС, а его проявление. ФГ – это комплексный образовательный результат в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих!

02



Связь с исследованием PISA

Федеральная рамка



Акценты на новых методах

2018 г. Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа»

«не ниже 10 места в мире - результат Российской Федерации в международном исследовании PISA (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность)»

П.1.6. Паспорта ФП «Современная школа»: **Модернизирована система оценки качества общего образования** с учетом необходимости выполнения задачи вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также с учетом **внедрения** на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания** с привлечением мирового экспертного и профессионального сообщества

Фактор текущего контроля

Тест PISA -

источник данных о функциональной грамотности

Оценка по модели PISA в ходе текущего (формирующего и тематического) контроля – основа компонента «функциональная грамотность» в образовательных программах школ

Пример КИМ

Кейс. Вы в гостях у родственников, которые недавно переехали на ферму, чтобы разводить кур. Вы задаёте своей тёте вопрос: «Как ты научилась разводить кур?»

Она отвечает: «Мы поговорили с многими людьми, которые разводят кур. Кроме того, много ресурсов об этом есть в Интернете. Например, есть форум «Здоровые куры», и я люблю туда заходить. Это очень помогло мне недавно, когда одна из моих кур поранила лапку. Я покажу тебе свою переписку на форуме».

Чтобы прочитать сообщения на форуме, **нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.**



Куриный форум

Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Форум «Здоровые куры», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Некоторые сообщения на форуме могут относиться к обсуждаемой теме, а некоторые сообщения – нет. Отметьте «Да» или «Нет», чтобы показать, относятся ли сообщения в таблице, приведённой ниже, к вопросу Ивы_88.

Относится ли данное сообщение к вопросу Ивы_88?

Да

Нет

Сообщение НелиВ79

☐☐

Сообщение Мани

☐☐

Сообщение Птичь_Предложения

☐☐

Сообщение Бори

☐☐

Сообщение Фёдора

☐☐
www.zdorovyekury.com/forum/aspirin-kury

Здоровые куры

Ваш онлайн-ресурс для выращивания здоровых кур



О нас

Форум

Фото

Использование аспирина для помощи курам



Ива_88 АВТОР ТЕМЫ

28 октября, 18:12

Всем привет!

Могу ли я дать своей курице аспирин? Ей 2 года и, по-моему, она поранила лапку. Я не смогу пойти к ветеринару до понедельника, а на телефонные звонки он не отвечает. Мне кажется, что курице очень больно. Я бы хотела дать ей что-нибудь, чтобы ей стало легче, до того, как мы попадём к ветеринару. Спасибо за помощь.



НеляВ79

28 октября, 18:36

Не знаю, безопасно ли давать курам аспирин. Я всегда советуюсь с ветеринаром, прежде чем давать лекарства своим птичкам. Я знаю, что некоторые лекарства, которые безопасны для людей, могут быть очень опасны для птиц.



Маня

28 октября, 18:52

Я давала аспирин одной из своих кур, когда та поранилась. Никаких проблем не было. На следующий день я съездила к ветеринару, но ей уже стало лучше. Поэтому, опасно давать слишком много, так что не превышай дозировку! Надеюсь, что ей стало легче!



Птичь_Предложения

28 октября, 19:07

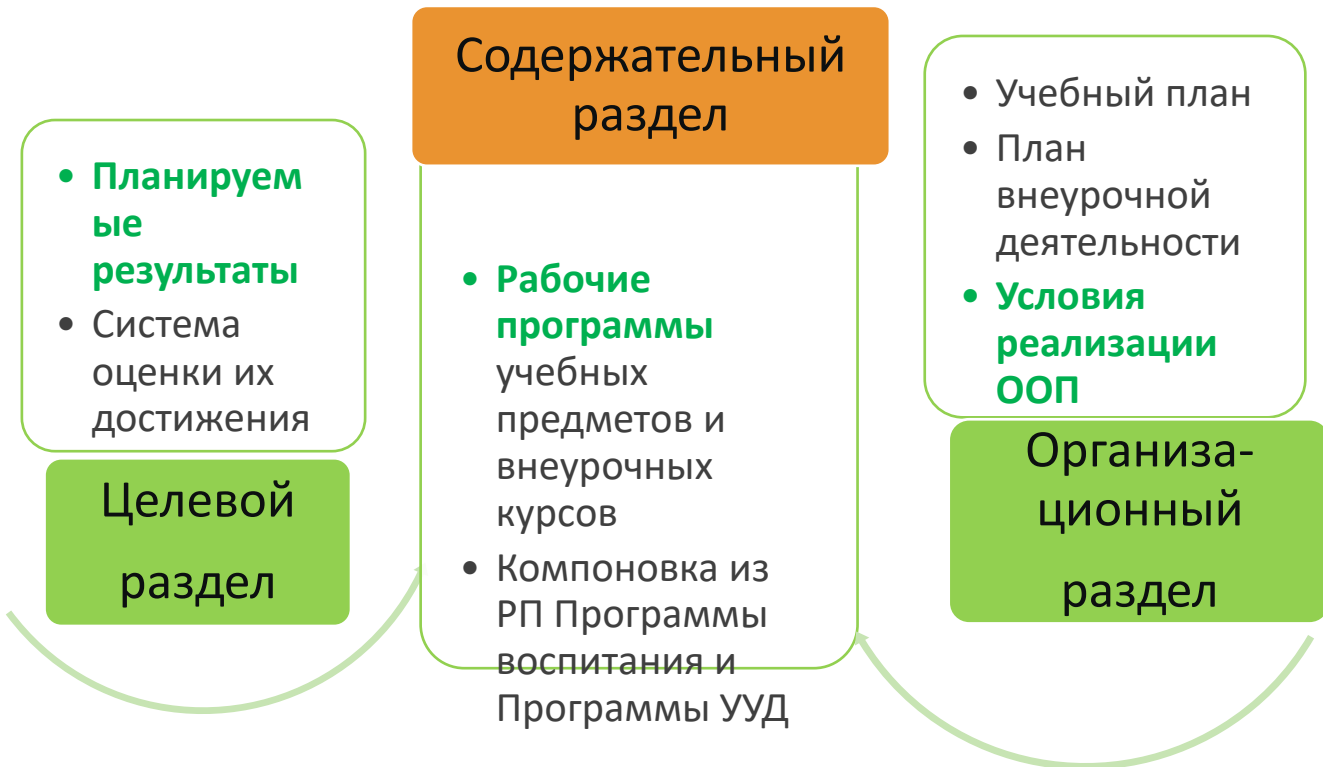
Привет! Не забудьте заглянуть ко мне, чтобы узнать о моих предложениях по очень низким ценам на всю продукцию для птиц. Прямо сейчас у меня большая распродажа!



03

Отражение в тексте ООП

Структура ООП



Примеры формулировок

Раздел ООП	Подраздел ООП	Рекомендуемые корректировки
Целевой	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)	Добавить в состав планируемых личностных результатов: - способность и готовность использовать опыт практического применения предметных знаний при выборе профиля обучения; - способность и готовность справляться с учебными ситуациями, требующими формулировки собственной позиции (нравственной, гражданской и др.) в вопросах, имеющих общечеловеческое значение; - способность и готовность к критическому мышлению; использованию алгоритмов решения проблем в функционально заданных учебных ситуациях
		Добавить в состав планируемых метапредметных результатов: - владение понятием «функциональная грамотность»; умение оперировать указанным понятием в самопрезентации учебных достижений; - наличие опыта индивидуальной и (или) групповой работы с функционально заданными учебными ситуациями; - наличие опыта выполнения межпредметного учебного исследования по одному или нескольким компонентам функциональной грамотности; - наличие опыта участия в учебных мероприятиях, требующих владения глобальными компетенциями, креативности, критического мышления

Роль рабочей программы

Тематический раздел/ часы	Содержание (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
...						
...						

Связь с ВПР

1. Сначала предъявить ученикам формат PISA как планку для достижения и разъяснить им, насколько важно научиться применять знания в практических ситуациях. Обозначить общемировое значение функциональной грамотности
2. Дать возможность выполнить один-два материала PISA, чтобы ученики прочувствовали фактор надпредметного опыта: *концентрации внимания, самодисциплины, саморегуляции, настойчивости, ответственности*. Одновременно подчеркнуть, что опорные предметные знания не теряют актуальности
3. Первичное закрепление знаний и текущий тематический контроль проводить в формате ВПР, а для наращивания опыта работы с материалами PISA организовывать специальные межпредметные учебные занятия (вопрос с расписанием...)
4. Промежуточную аттестацию организовывать в два этапа: 1) оценка в формате ВПР; 2) работа с PISA-подобным материалом. На второй этап объединять несколько предметов



Благодарю за
внимание!

Савиных Галина
Galina@prosegment.ru
89162496774