

**Методика формирования навыков
овладения основными нормами русской
письменной речи (6 класс)**

учитель будущего



**Учитель русского языка и литературы
Горностаева Елена Анатольевна**

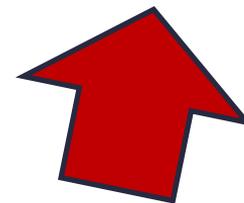


Анализ результатов всероссийской
проверочной работы по русскому языку

Анализ результатов всероссийской проверочной работы
по русскому языку для обучающихся 6-х классов

2020 год

ПРОТОКОЛ



учитель будущего

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова
Русский язык 6 класс

ПРОТОКОЛ преодоления предметных дефицитов «Формирование навыков проведения различных видов анализа слова; умение проводить фонетический и морфемный анализ слов, формирование навыков проведения различных видов анализа слова; умение проводить морфологический анализ слов, формирование навыков проведения различных видов анализа слова, умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения»

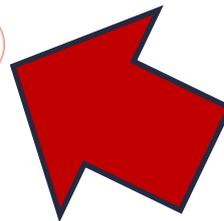
[Читать документ](#)

учитель будущего

Овладение основными нормами литературного языка
Русский язык 6 класс

ПРОТОКОЛ преодоления предметных дефицитов «Овладение основными нормами литературного языка, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдение основных языковых норм в письменной речи»

[Читать документ](#)





ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов «Овладение основными нормами литературного языка, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдение основных языковых норм в письменной речи»

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

1. Изучите результаты ВПР-2020 и сравните их с результатами Ваших учеников данного класса.

[Ссылка на страницу с предметными дефицитами учащихся](#)



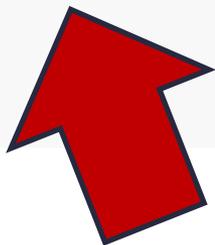
учитель будущего

По результатам ВПР-2020 выявлен
топ-дефицитов в 6 классах:

1. овладение пунктуационными нормами литературного языка,
2. соблюдение основных языковых норм в письменной речи.

3. **Организу**йте входную диагностику по данному дефициту. **Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы, являющихся составной частью дефицита.

[Открыть страницу с заданиями](#)





ДЕФИЦИТЫ

ИНСТРУМЕНТЫ

БАНК ЗАДАНИЙ

ТРЕНЕРЫ

УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ

АРХИВ ВЕБИНАРОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

БАНК ЗАДАНИЙ

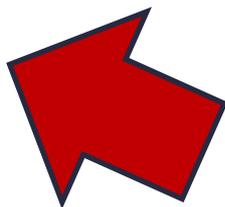
«Овладение основными нормами литературного языка, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдение основных языковых норм в письменной речи»

[Читать протокол](#)

Вводная диагностика

Класс: 6

[ЗАДАНИЕ](#)



Банк заданий

Класс: 6

[ЗАДАНИЕ](#)

Итоговая диагностика

Класс: 6

[ЗАДАНИЕ](#)





1



2



3



Входная диагностика дефицитов, выявленных по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 6 классе

Дефициты

- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи

Дефицит №1 - овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задание 1. В каких предложениях нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены).

- 1) Пирог горяч и ароматен
- 2) Осень пора вдохновения
- 3) Черника это витамины и полезные соки
- 4) Летняя ночь таинственна и прекрасна.

Задание 2. Выпишите номер предложения, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены).

- 1) Я увидел в воде у берега стаю плотниц и бросил в них маленький камушек.
- 2) Синица съедает вредных насекомых жучка листогрыза листовертку.
- 3) Утром выпал снег и все вокруг побелело.
- 4) Крапива любопытное растение.

Задание 3. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые.

Входная диагностика

Дефицит № 1 - 15 заданий

1-7 – знание пунктуационных норм,

8-10 – умение определять вид связи в
словосочетаниях,

11 – умение проводить синтаксический анализ
предложения,

12-15 – умение определять типы предложения



2

3

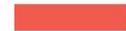
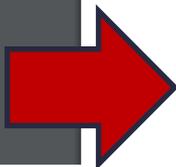
4

5

2	4
3	1
4	4
5	124
6	3
7	2
8	2
9	1
10	3
11	3
12	4
13	2
14	1
15	3

**Поэлементный анализ диагностической работы
Блок 1**

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков															Кол-во верных ответов	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ФИО																	
	Всего правильных ответов																	
	% выполнения																	



2

3

4

5

Дефицит №2 - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи

Задание 1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) каталОг
- 2) начАв
- 3) тортыІ
- 4) аэропОрты

Задание 2. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) красИвее
- 2) нАчал
- 3) киломЕтр
- 4) звОнишь

Задание 3. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) убыстрИть
- 2) опОшлить
- 3) вручИт
- 4) вклЮчит

Входная диагностика

Дефицит № 2 - 15 заданий

1-5 – знание орфоэпических норм,

6-10 – знание лексических норм,

11-15 – знание грамматических норм.



2. Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден дефицит «Овладение основными нормами литературного языка, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдение основных языковых норм в письменной речи», **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.

Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.



ДЕФИЦИТЫ

ИНСТРУМЕНТЫ

БАНК ЗАДАНИЙ

ТРЕНЕРЫ

УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ

АРХИВ ВЕБИНАРОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

БАНК ЗАДАНИЙ

«Овладение основными нормами литературного языка, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдение основных языковых норм в письменной речи»

[Читать протокол](#)

Вводная диагностика

Класс: 6

[ЗАДАНИЕ](#)

Банк заданий

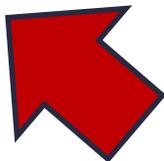
Класс: 6

[ЗАДАНИЕ](#)

Итоговая диагностика

Класс: 6

[ЗАДАНИЕ](#)





1



2



3



Банк заданий для устранения предметных дефицитов, выявленных по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 6 классе.

Дефициты

- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи

Дефицит №1 - овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задание 1. В каком предложении необходимо поставить тире:

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Утром все было замечено дороги, тротуары, проспекты.
- 3) Рысь опасный хищник.
- 4) Умение читать есть необходимое условие развития ребенка.

Задание 2. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире:

- 1) Ветер выл за окном и гонял листья по двору.
- 2) Разговор получился долгий и скучный.
- 3) Конго самая полноводная река в мире.
- 4) Рассказ очень интересный.

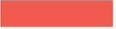
Задание 3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Солнце светило ярко () и снег быстро растаял.

- 1) на месте знака () ставится запятая, так как союз И связывает два простых предложения в составе сложного.
- 2) на месте знака () ставится запятая, так как союз И связывает два однородных члена
- 3) на месте знака () не ставится запятая, так как союз И связывает два однородных

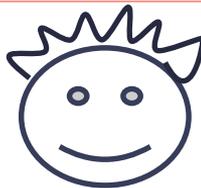
Задание по дефициту №1 - овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды предложений.

Задание 10. Укажите сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены).

- 1) Болотная овсянка плакала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке. (Пришвин М.)
 - 2) Иван Ильич взвалил на плечи вязанку дров и с бодрым видом вошёл в кухню. (Вересаев В.)
 - 3) В Павловском было большое смятение и адъютант сначала вовсе не хотел принять командира. (Тынянов Ю.)
 - 4) Адъютант был хитёр и не сказал никому о подпоручике Кижее и своей удаче. (Тынянов Ю.)
- 

Простое предложение – это предложение, которое имеет только одну грамматическую основу.

Вася быстро бежит по коридору.



Простое предложение может быть осложнено однородными членами предложения.

Вася быстро бегает и прыгает.



Сложное предложение – это предложение, которое имеет две или более грамматические основы.

В сложносочинённом предложении

1) от одной части к другой

нельзя задать вопрос,

2) средство связи:

сочинительные союзы (**и, а, но, да, или**)

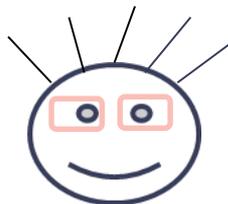
В сложноподчинённом предложении

1) от одной части к другой можно

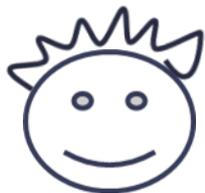
задать вопрос,

2) средство связи:

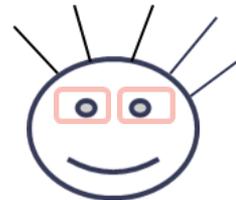
подчинительные союзы и союзные слова (**что, когда, потому что и др.**)



Вася быстро бежит по коридору, а Петя преспокойно гуляет в саду.



почему?



Вася бегает по коридору один, (почему?) потому что его друг Петя сейчас гуляет в саду.

Укажите сложносочинённое предложение:

учитель будущего



1) Болотная овсянка плакала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке.
(Пришвин М.)



2) Иван Ильич взвалил на плечи вязанку дров и с бодрым видом вошёл в кухню. (Вересаев В.)



3) В Павловском было большое смятение, и адъютант сначала вовсе не хотел принять командира. (Тынянов Ю.)



4) Адъютант был хитёр и не сказал никому о подпоручике Кижее и своей удаче.
(Тынянов Ю.)



Задание 10. Укажите сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены).

- 1) Болотная овсянка плакала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке.
(Пришвин М.)
- 2) Иван Ильич взвалил на плечи вязанку дров и с бодрым видом вошёл в кухню.
(Вересаев В.)
- ✓ 3) В Павловском было большое смятение и адъютант сначала вовсе не хотел принять командира. (Тынянов Ю.)
- 4) Адъютант был хитёр и не сказал никому о подпоручике Кижее и своей удаче.
(Тынянов Ю.)

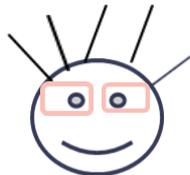
Задание по дефициту №1 - овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды предложений.

Задание 14. Укажите верную характеристику предложения (знаки препинания не расставлены).

Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.

- 1) простое.
- 2) сложносочиненное.
- 3) сложноподчиненное.





Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.

1. Находим грамматические основы.
2. Две грамматические основы – предложение сложное.
3. От одной части к другой можно задать вопрос, средством связи является подчинительный союз **что**, следовательно предложение сложноподчинённое.

Задание 14. Укажите верную характеристику предложения (знаки препинания не расставлены).

Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.

- 1) простое.
- 2) сложносочиненное.
- ✓ 3) сложноподчиненное.

Задание по дефициту №2 – умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.

Задание 7. В каком предложении вместо слова НЕСТЕРПИМЫЙ нужно употребить слово НЕТЕРПИМЫЙ?

- 1) Вторую неделю на улице стоит нестерпимая жара.
- 2) Нестерпимая жара в каютах корабля заставила пассажиров выйти на палубу.
- 3) Нужно создать нестерпимое отношение к нарушителям порядка.
- 4) Нестерпимая боль пугала сознание и вынуждала лежать неподвижно.



Задание 7. В каком предложении вместо слова НЕСТЕРПИМЫЙ нужно употребить слово НЕТЕРПИМЫЙ?

- 1) Вторую неделю на улице стоит нестерпимая жара.
- 2) Нестерпимая жара в каютах корабля заставила пассажиров выйти на палубу.
- 3) Нужно создать нестерпимое отношение к нарушителям порядка.
- 4) Нестерпимая боль путала сознание и вынуждала лежать неподвижно.

НЕСТЕРПИМЫЙ – превышающий терпение, с трудом переносимый; невыносимый, несносный.

Примеры употребления: нестерпимый холод, жара, нестерпимая боль, тяжесть, тоска.

НЕТЕРПИМЫЙ – 1. Такой, с которым нельзя мириться, недопустимый. 2. Не считающийся с чужим мнением, лишённый терпимости.

Примеры употребления: 1. нетерпимый поступок, нетерпимая привычка, 2. нетерпимый характер, нрав, нетерпимый человек.



4. Систематически используйте банк заданий:

на каждом уроке проводите разные виды разборов: орфоэпического, лексического, синтаксического, пунктуационного.

Включите в работу анализ примеров на разные виды синтаксического разбора.

[Банк заданий](#)

5. Посетите методические вебинары, помогающие в работе над устранением дефицита

[Ссылка на страницу](#)

6. Посмотрите **Образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита

[Открыть страницу](#)

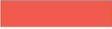
7. Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.

[Ссылка на страницу](#)



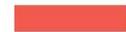
8. Проведите итоговый контроль по данному дефициту. **Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики. **Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.

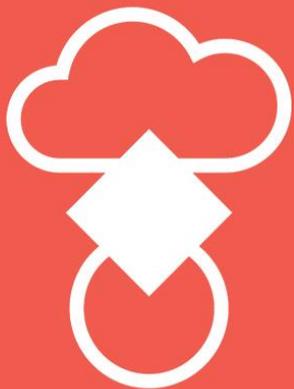
[Страница с заданиями](#)



Ответы на вопросы по теме вебинара.

Ссылка на отзыв по итогам вебинара в чате.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

учитель будущего