

**«Методические приемы работы с текстом,
осложненным пропусками орфограмм и
пунктограмм – 9 класс»**

учитель будущего



Учитель русского языка и литературы школы №9 г.Дубна
Салтыкова Татьяна Юрьевна



учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

- ✓ 685 637 участников в России
- ✓ 27 552 - в Московской области
- ✓ 17 заданий, направленных на проверку качества подготовки обучающихся в 8 классе

ВПР-2020
по русскому языку
в 9-х классах

К концу 8 класса обучающиеся должны были научиться

- ✓ Распознавать изученные орфограммы
- ✓ Проводить орфографический анализ слова
- ✓ Применять знания по орфографии в практике правописания
- ✓ Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями
- ✓ Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах

Содержание задания 1

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Мы постоя(н,нн)о искали встречи с барсом. Однажды на верш..не Тума(н,нн)ой г..ры он скрылся от меня под больш..м камнем. Я (з/с)делал д..лёкий обход по хре(б/п)ту нашёл замеч..(н,нн)ый раньше камень осторожно по(д/т)крался... Барса (не)было.

Я (не)сколько раз обошёл это место кругом и сел о(д/т)дохнуть. Я стал вн..мательно ра(з/с)гляд..вать старую запылё(н,нн)ую плиту горного камня.⁽⁴⁾ И вдруг на пыли увид..л о..печаток оставл..(н,нн)ый мя(г/х)кой лапой красивого зверя. Тигры и барсы (не)редк.. ход..т по хре(б/п)там и высматр..вают⁽²⁾ (от)туда свою добычу. Посмотрев⁽³⁾ на сле(д/т) я пошёл дальше.

Через (не)которое время поискав ещё барса я случайн.. пр..шёл на (то)же самое место опять сел возле плиты и опять стал ра(з/с)сматр..вать сле(д/т). (Не)ожида(н,нн)о я замет..л ряд..м со старым о..печатком барсовой лапы свежий. Теперь (не)чего было терять время.

Критерии оценивания задания 1 (К1 - К2)

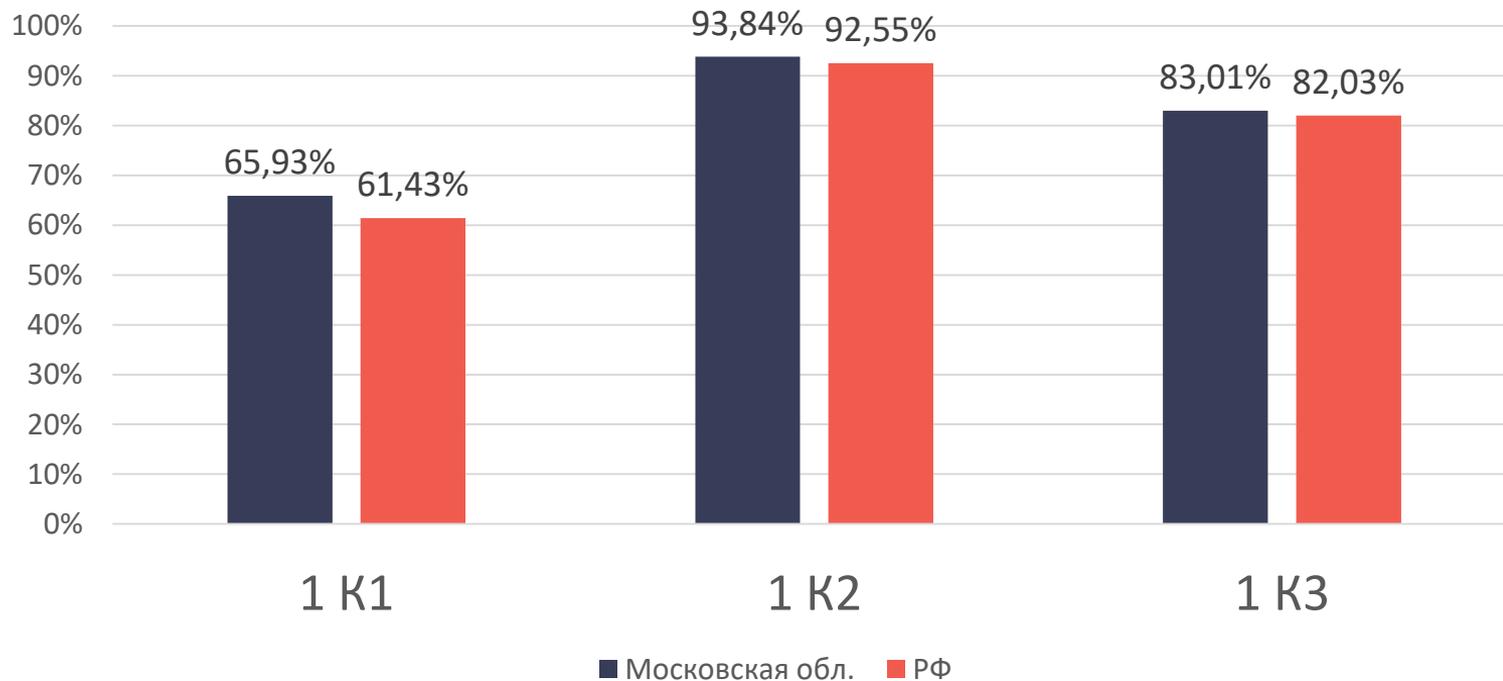
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

Критерии оценивания задания 1 (К3)

К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0

Максимальный
балл за задание 1 -
9

Достижение планируемых результатов задания 1
(средний % выполнения)



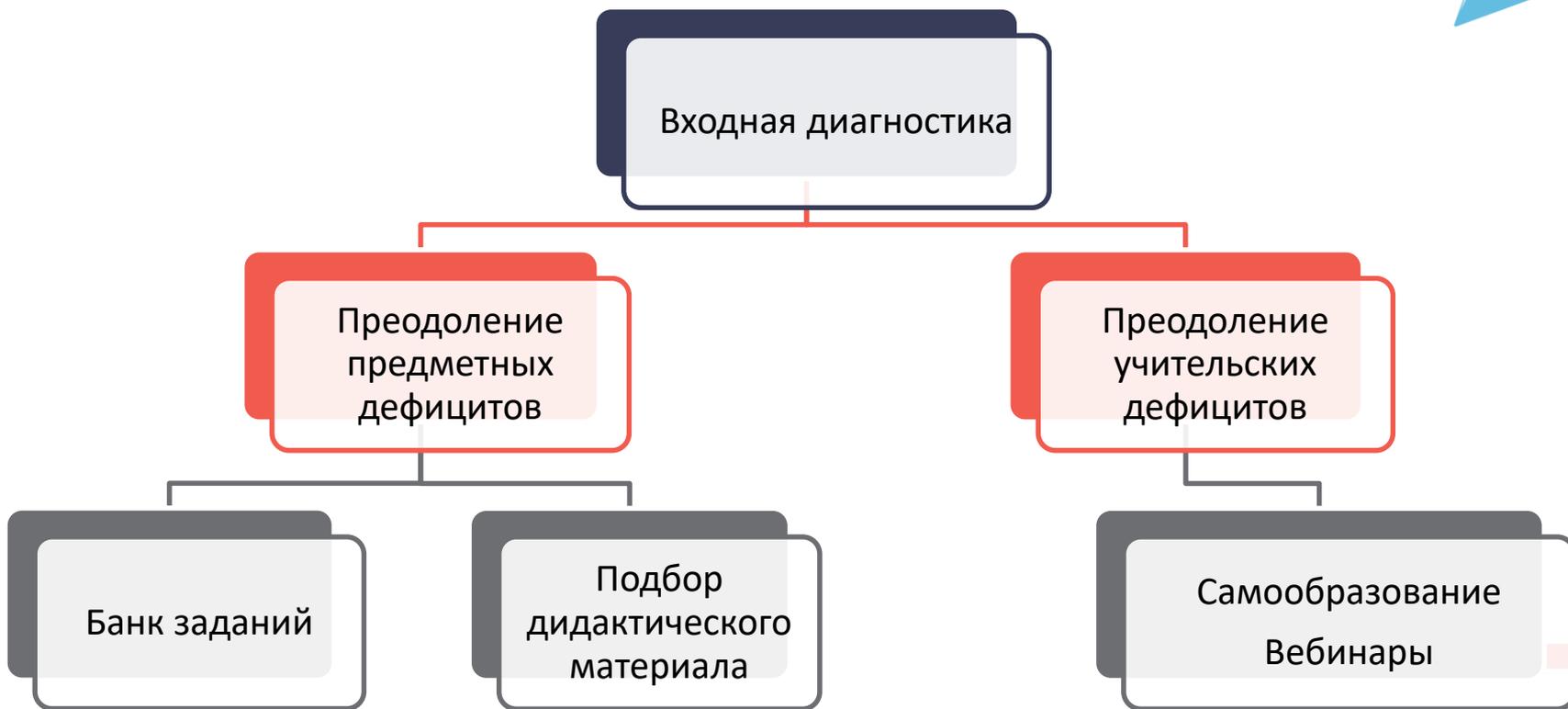
Выявленный предметный дефицит

- ✓ Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- ✓ Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- ✓ Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Действия учителя по преодолению дефицита

- ✓ Проанализируйте результаты ВПР-2020 учеников своего класса
- ✓ При выявлении данного дефицита у более чем 40% учеников класса **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всеми учениками**
- ✓ Если дефицит выявлен у некоторых учеников, **организуите** индивидуально-групповую работу

Действия учителя по преодолению предметных дефицитов



БАНК ЗАДАНИЙ

Входная диагностика

Дефицит 1.

Поддефицит 1

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Задание: Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Как пр..ятно для путника в жаркий июльский (пол)день п..грузить ра(з/с)горячѐ(н,нн)ое лицо в пр..хладную струю деревенской реч..нки или напит..ся студѐной воды из ключа б..лющего в (не)глубоком но широком ущел..е. Подн..лись вы давно п..бродили в березн..ке ельнике и в гуще осиновых рощ.. на ходу старательно высматривая цветы ягоды грибные шляпки и зап..лняя ими об..ѐмистую свою к..рзину. (В)скоре плетѐная к..рзина ваша (до)верху наполняет..ся лесными дарами. Вы (не)терпеливо шагаете у(з/с)кой межой (в)доль овся(н,нн)ного поля с единств..нным желанием (по)скорее добрат..ся до спасительной реки. Вот она блещ..т (в)дали серебря(н,нн)ой полосой и манит своей пр..хладой. Какое блаженство искупат..ся думаете вы. (Во)круг бе(з/с)предельная сушь. Всѐ дыш..т ра(з/с)калѐ(н,нн)ым зноем. Полуде(н,нн)ое со..нце бе(з/с)жалос..но печ..т темя. Ясное и спокойное оно равнодушно отражает (не)стерпимо знойные солнечные лучи. На небе н.. облачка.

Поэлементный анализ диагностической работы Блок 1

№ п/ п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков												Кол-во верных ответо в	оценка		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	ФИО																
Всего правильных ответов																	
% выполнения																	

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	85-108	70-85	50-70	Менее 50
Количество учащихся				

- ✓ 12 текстов
- ✓ Ответы к текстам
- ✓ Критерии оценивания
- ✓ Бланки для анализа индивидуальных и общих результатов

Банк заданий

Дефицит 1.

Поддефицит 1

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Задание: Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

До бл..жайшей д..ревни ост..валось ещ.. (не)сколько ки(л,лл)ометров а большая темно(лиловая) туча взявшаяся (не)извес..но (от)куда быстро двиг..лась к нам. Со..нце ещ.. (не)скрытое облаками ярко осв..щает её мрач..ую фигуру и серые пол..сы идущие от неё до самого г..ризонта. И(з/с)редк.. (в)далеке в(з/с)пыхива..т молния и слыш..т..ся слабый гул постепе(н,нн)о усилива..щийся пр..бл..жа..щийся и пер..ходящий в пр..рыв..стые р..скаты обн..ма..щие весь неб..склон.

И(з/с)пуг..(н,нн)ые лошади раздува..т ноздри пр..нюхиваясь к свеж..му воздуху. Но вот ближние обл..ка закрыва..т со..нце. Оно в последний раз (не)смело выглядыва..т осв..ща..т мрач..ую стор..ну г..ризонта и скрывает..ся. Вся окрес..ность и и(з/с)меняет..ся и пр..н..мает т..инстве(н,нн)ый вид.

Осл..пляя в(з/с)пых..вает молния. (Не)ожид..(н,нн)о над нашими г..ловами ра(з/с)даёт..ся величестве(н,нн)ый гул пр..ближа..щейся гр..зы. Он подн..маясь всё выше и выше постепе(н,нн)о усиливает..ся и потом переход..т в оглушит..льный треск (не)вольно з..ставляя тр..петать и (з/с)держ..вать дыхание.

Ответ

До ближайшей деревни оставалось ещё несколько километров, а большая темно-лиловая туча, взявшаяся неизвестно откуда, быстро двигалась к нам. Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон.

Испуганные лошади раздувают ноздри, принюхиваясь к свежему воздуху. Но вот ближние облака закрывают солнце. Оно в последний раз несмело выглядывает, освещает мрачную сторону горизонта и скрывается. Вся окрестность и изменяется, и принимает таинственный вид.

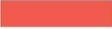
Ослепляя, вспыхивает молния. Неожиданно над нашими головами раздаётся величественный гул приближающейся грозы. Он, поднимаясь всё выше и выше, постепенно усиливается и потом переходит в оглушительный треск, невольно заставляя трепетать и сдерживать дыхание.

Методические приёмы работы с банком заданий

- ✓ Раздаточный материал для индивидуальной классной или домашней работы
- ✓ Включение всего текста или его фрагмента в урок в качестве повторяемого материала
- ✓ Совместная работа с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора
- ✓ Комментированный разбор орфограмм и пунктограмм с обязательным графическим обозначением
- ✓ Синтаксический разбор предложений, составление схем
- ✓ Работа над ошибками с обязательным указанием нарушенного правила

До бл..жайшей д..ревни ост..валось ещ.. (не)сколько ки(л,лл)ометров а большая темно(лиловая) туча взявшаяся (не)извес..но (от)куда быстро двиг..лась к нам.

До ближайшей деревни оставалось ещё несколько километров, а большая темно-лиловая туча, взявшаяся неизвестно откуда, быстро двигалась к нам.



Анализ строения предложения

До бл..жайшей д..ревни ост..валось ещ.. (не)сколько ки(л,л)ометров (а)

большая темно(лиловая) туча взявшаяся (не)извес..но (от)куда быстро

двиг..лась к нам.

До ближайшей деревни **оставалось** ещё **несколько километров**, а большая темно-лиловая **туча**, **взявшаяся неизвестно откуда**, быстро **двигалась** к нам.

Возможные приёмы повторения орфографических правил

Транскрибирование слов с орфограммами

Неизвестно – [н'ьизв'эснъ], гладкие – [глатк'иж'ь]

Алгоритм работы с орфограммами

1. Выдели орфограмму
2. Установи, в какой части слова находится орфограмма – в приставке, в корне, в суффиксе, в окончании. При необходимости определи часть речи
3. Выбери правило и примени его

1. Орфографические диктанты с самопроверкой и взаимопроверкой
2. Распределение/ группировка слов (например, по способу проверки безударной гласной в корне)
3. Словообразовательный анализ слов
4. Сведение однотипных правил в одно
5. Создание графических схем/ образов
6. Мнемонические приемы

Содержание задания 2 ВПР

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

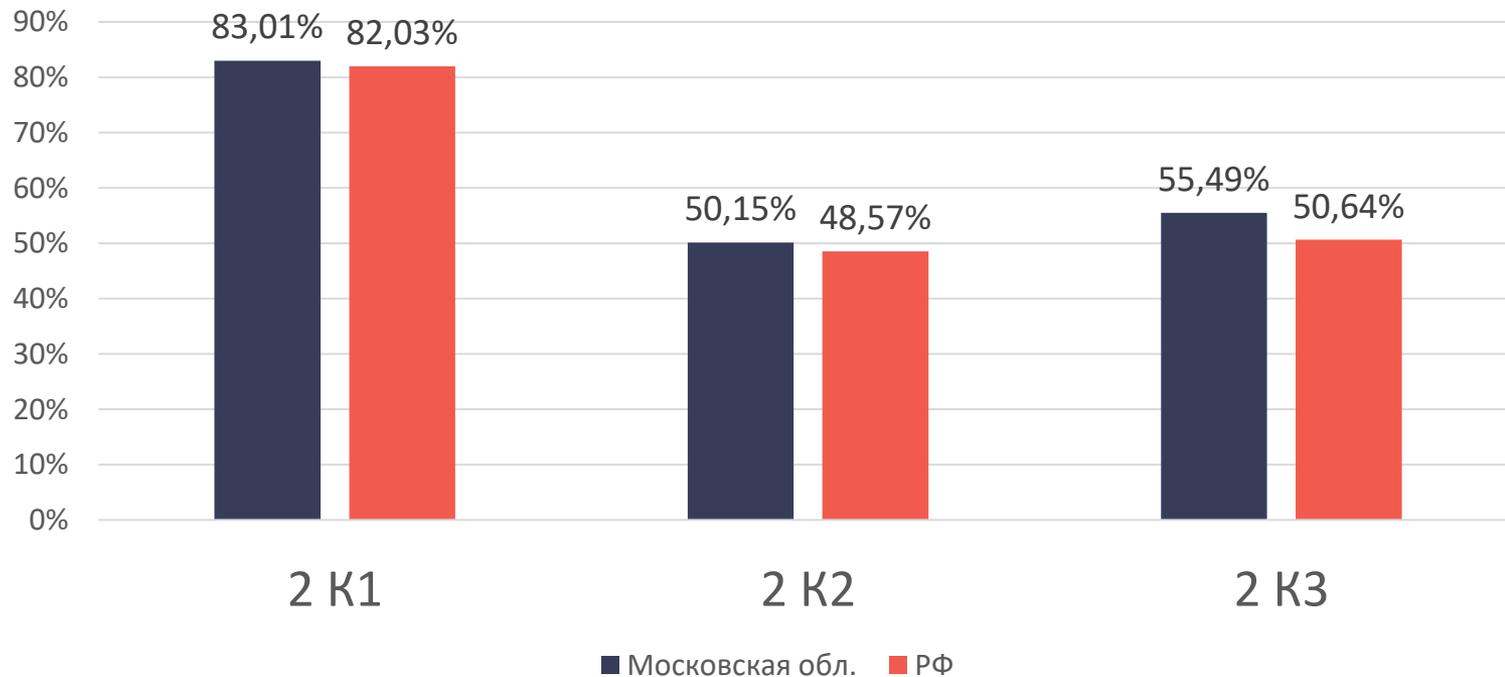
(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
К2	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>9</i>

Достижение планируемых результатов задания 2
(средний % выполнения)



Чтобы правильно расставлять знаки препинания, необходимо

- ✓ Выразительно читать
- ✓ Понимать назначение интонации, пауз в устной речи

Что можно сделать?

- ✓ Чаще читать вслух и обращать внимание на правильность интонации
- ✓ Демонстрировать образец выразительного чтения

- ✓ Находить грамматическую основу (суть!) и определять смысловые и грамматические отношения между подлежащим и сказуемым
- ✓ Понимать назначение всех структурных элементов простого осложненного предложения: однородных и обособленных членов предложения, вводных слов, обращений и пр.

- ✓ Не только анализировать, но и «синтезировать» (конструировать) предложения
- ✓ Активнее использовать возможности синтаксической синонимии

Возможные задания по синтаксису

- ✓ «Реконструировать» нарушенное предложение или придумать по схеме
- ✓ Создать схему предложения на слух (графические диктанты)
- ✓ Вставить подходящие по смыслу вводные слова и определить, как изменяется смысл высказывания
- ✓ Определить во время чтения, простое или сложное предложение
- ✓ Объяснить постановку уже расставленных знаков препинания
- ✓ Графически обозначить постановку знаков препинания, построить схему
- ✓ Дополнить нераспространенное предложение всеми возможными элементами, пояснить, какая информация при этом добавляется
- ✓ Сложное предложение (СПП) перестроить в простое осложненное
- ✓ Из 2-3 простых предложений составить сложное с разными смысловыми отношениями
- ✓ Заменить предложения с прямой речью сложноподчиненными

Пример графического диктанта

1. Листва на высоких берёзах ещё зеленела, но заметно побледнела от зноя.
2. Она вспыхивала на солнце, когда его лучики внезапно пробивались сквозь сетку тонких веток, только что омытых дождём.
3. Ни одной птицы не было слышно: все примолкли.
4. Лишь изредка звучал голосок синицы, напоминавший звон серебряного колокольчика.

Дети идут в школу.

Дети идут в школу и **обсуждают** вчерашний день.

Дети, **обсуждающие** вчерашний день, идут в школу.

Обсуждающие вчерашний день дети идут в школу.

Дети **не идут** в школу, а **обсуждают** вчерашний день.

Увлеченно **обсуждавшие** вчерашний день, дети **опоздали** в школу.

учитель будущего



Дети идут в школу, **обсуждая** вчерашний день.

Дети, **идущие** в школу, **обсуждают** вчерашний день.

Дети, **видимо**, **идущие** в школу, **обсуждают** вчерашний день.

Дети **опоздали** в школу, **поскольку** они увлеченно **обсуждали** вчерашний день.

Итоговая диагностика

Дефицит 1. Блок 1.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Задание: Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Л..ства на высоких берёзах ещё зеленела но заметно побл..днела от зноя. Она вспых..вала на со..нце когда его луч..ки вн..запно проб..вались скво(з/с)ь сетку тонких веток только что омытых дождём. Н.. одной птицы (не)было слышно: все пр..молкли. Лиш.. (из)редк.. звучал голосок с..ницы напом..навший звон серебр..(н/нн)ого колокольч..ка.

Перед тем как ост..новит..ся в этом лесу я пр..од..лел (не)большую осин..вую рощу. Я пр..знат..ся (не)слишком люблю осину унылое дерево с (бледно)л..ловым ств..лом и (серо)зелёной л..ствой которую она дрожащ..м веером ра(з/с)кид..вает на воздухе. (Не)люблю я веч..ное к..чанье её (не)опятных лист..ев (не)ловко пр..цепле(н/нн)ых к стеблям. Она быва..т хороша лиш.. в летние вечера когда вся листва её облитая ж..лым б..грянц..м бл..стит в лучах зах..дящего со..нца. Или в ветре(н/нн)ый день когда она шумно лепеч..т или тихо шепч..т что(то) струясь на фоне яс..ного неба.

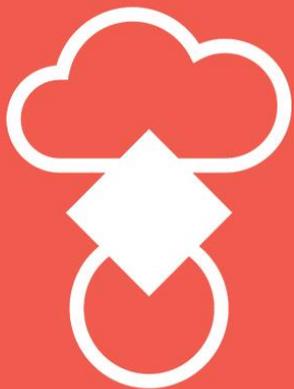
Итоговая диагностика

Класс: 9

Дефицит:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

ЗАДАНИЕ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

учитель будущего