

# «Правописание НЕ со словами разных частей речи»

9 класс

учитель будущего

Учитель русского языка и литературы школы №9 г.Дубна  
Салтыкова Татьяна Юрьевна

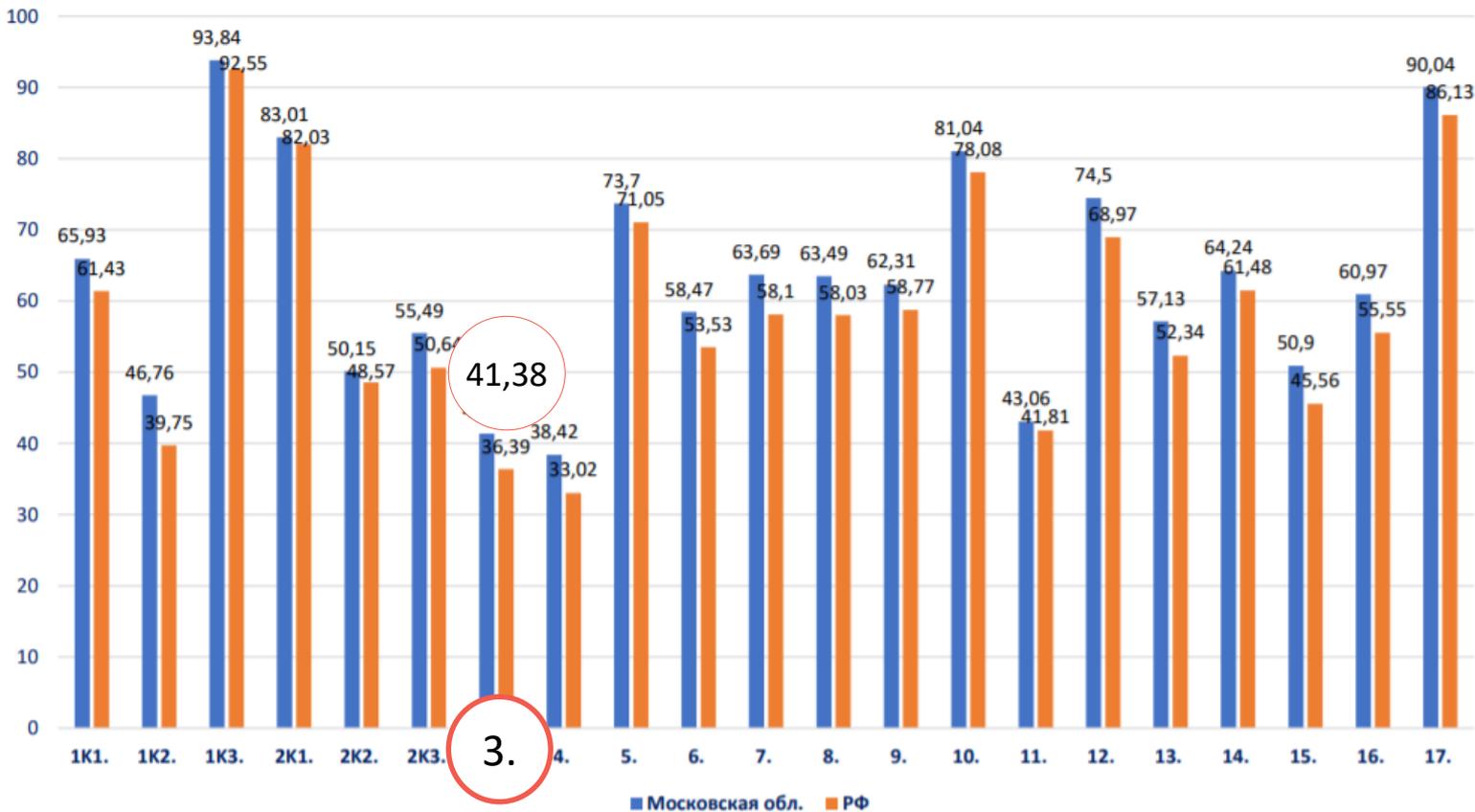
ВПР-2020

по русскому языку  
в 9-х классах



«Получение реальных  
данных о качестве и  
результатах  
обучения...»

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения) - 2020



## По результатам ВПР-2020 выявлены дефициты в умениях девятиклассников

- ✓ Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- ✓ Опознавать самостоятельные части речи и их формы
- ✓ Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

## Содержание задания 3

### 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) никогда (не)замерзающий, говорил (не)плохо, (не)выполнив задание
- 2) (не)правильно решил, ничуть (не)приятный, работа (не)закончена
- 3) (не)интересный фильм, он (не)прав, (не)решённая задача
- 4) двигался (не)быстрее, (не)заходя домой, ещё (не)выполненное задание

# учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

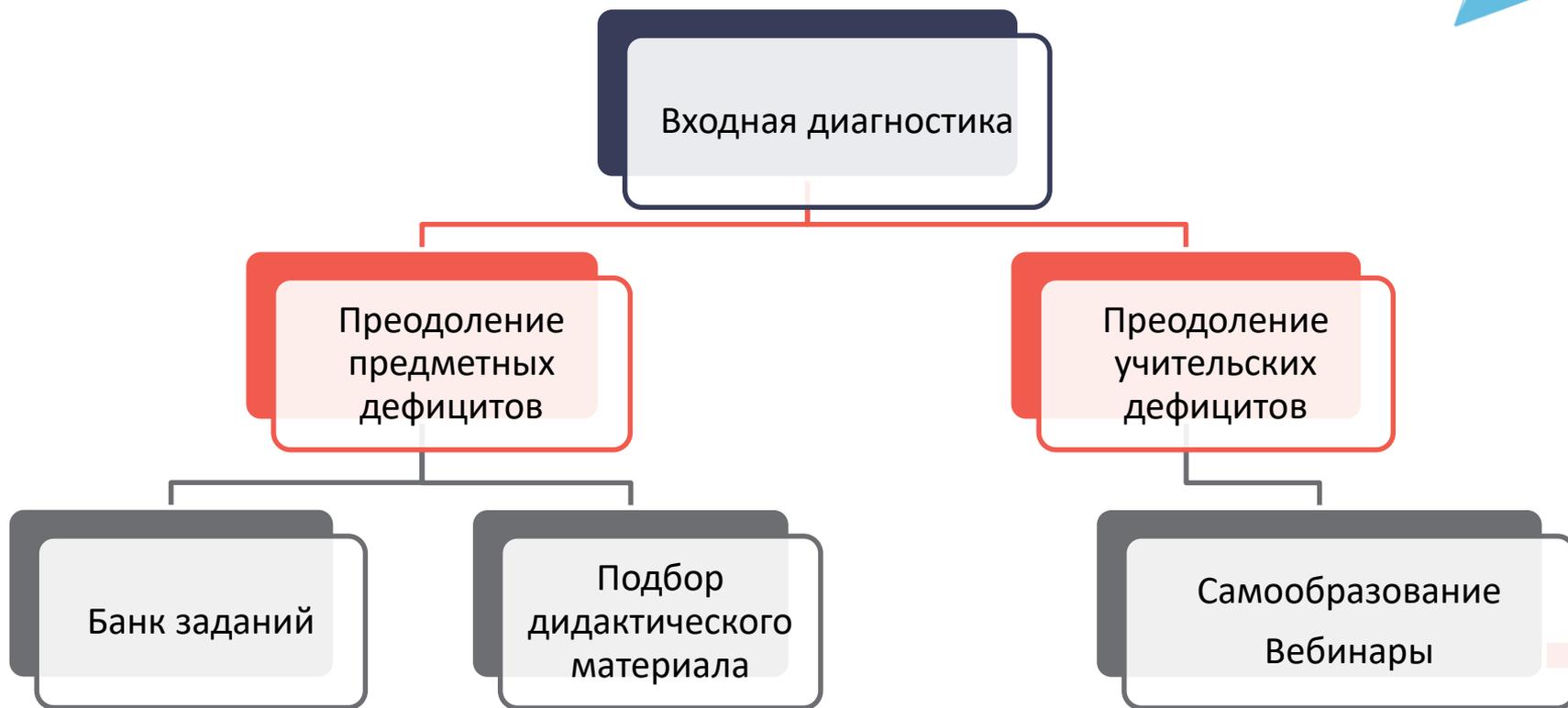
## Критерии оценивания задания 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) правильный выбор ряда слов: <i>двигался не быстрее, не заходя домой, ещё не выполненное задание</i>;</p> <p>2) объяснение условия выбора раздельного написания: <i>двигался не быстрее (сравнительная степень наречия), не заходя (деепричастие; употребляется без НЕ) домой, ещё не выполненное (полное причастие с зависимым словом) задание</i>.</p> <p>Ответ может быть дан в иной формулировке</p>	
<b>Правильный выбор ряда слов</b>	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение условия выбора раздельного написания</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

## Действия учителя по восполнению дефицита

- ✓ **Проанализируйте** результаты ВПР-2020 учеников своего класса
- ✓ При выявлении данного дефицита у более чем 40% учеников класса **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всеми учениками**
- ✓ Если дефицит выявлен у некоторых учеников, **организуите** индивидуально-групповую работу

## Действия учителя по восполнению предметных дефицитов



## Шаги по восполнению предметного дефицита

- ✓ Провести и проанализировать входную диагностическую работу
- ✓ Повторить орфограмму «Правописание НЕ с разными частями речи»
- ✓ Закрепить умение опознавать разные части речи
- ✓ Повторить фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ языковых единиц
- ✓ Сформировать умение воспроизводить правило в конкретной ситуации
- ✓ Закрепить навыки правописания НЕ с разными частями речи
- ✓ Провести и проанализировать итоговую диагностическую работу

## БАНК ЗАДАНИЙ

### Входная диагностика

#### Дефицит 2.

**Поддефицит 1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания**

#### Задание 1.

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.

В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)брежно написано, (не)доделанная работа, (не)сумевший реализовать
- 2) в ещё (не)просохшем доме, (не)вежливое замечание, дело (не)прекращено
- 3) вовсе (не)интересный фильм, (не)снятая пальто, урок ещё (не)окончен
- 4) (не)приступная крепость, упражнение (не)задано, (не)бывавший за границей

#### Задание 2.

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)реже двух раз, (не)смолкаемый гул, почти (не)просохшая земля
- 2) издание (не)переработано, бытовые (не)урядицы, было (не)весело
- 3) никому (не)доставшиеся, завтрак (не)приготовлен, ничуть (не)дорог
- 4) (не)заглядывая вдаль, (не)интересный собеседник, задумывался (не)редко

### БАНК ЗАДАНИЙ

«Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»

[Читать протокол](#)

#### Входная диагностика

Класс: 9

Дефицит:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы

[ЗАДАНИЕ](#)

### Критерии оценки заданий

#### Правильный выбор ряда слов

Правильно выписан ряд слов 1

Неправильно выписан ряд слов.

ИЛИ Ряд слов не выписан 0

#### Объяснение условия выбора раздельного написания

Дан правильный ответ 3

Допущена одна ошибка 2

Допущено две ошибки 1

Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан 0

**Максимальный балл 4**

### Поэлементный анализ диагностической работы

#### Блок 1

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков												Кол-во верных ответов	оценка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	ФИО															
Всего правильных ответов																
% выполнения																

#### Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4
2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4

# учитель будущего



- ✓ 12 текстов
- ✓ Ответы к текстам
- ✓ Критерии оценивания
- ✓ Бланки для анализа индивидуальных и общих результатов

Дефицит 2.

**Блок 3. Опирайтесь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.**

**Задание 1. Укажите слово(а), в котором(ых) количество букв и звуков совпадает**

Льёт, вязко, нанять, костный

**Задание 6. Найдите слово, соответствующее следующему морфемному составу:**

Приставка+корень+суффикс+окончание

Смеётся, расспросить, вход, приглашает

**Задание 7.**

**Выпишите слово, в котором приставка ПРИ имеет значение «действие сверху вниз»**

Пр...ход, пр...остановить, пр...гнуть, пр...клонить(колени)

**Задание 8. Выпишите слово, образованное приставочным способом**

Добавка, кое-где, вкруговую, замок

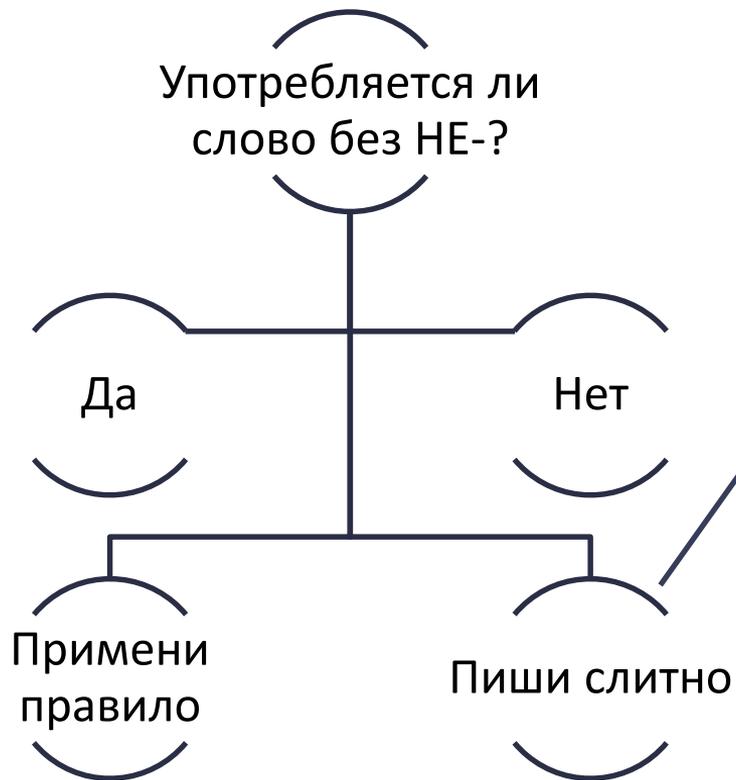
**Задание 10. Укажите номер примера, соответствующего правилу «прилагательное с усилением отрицания пишется с НЕ раздельно»**

1. Не умолкая ни на минуту
2. Отнюдь не интересная книга
3. Ничем не оправданное решение
4. Не новая, а хорошо забытая книга

**Задание 11. Укажите номер примера, соответствующего правилу «НЕ с прилагательным, пишется слитно, если можно подобрать синоним без НЕ»**

1. Неумолкающий говор
2. Невообразимая суматоха
3. Ненавистный враг
4. Неинтересный пересказ

# Правописание НЕ с разными частями речи



Неряха  
Невзрачный  
Ненавидеть  
Негодую

# Правописание НЕ с существительными

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

*да*

**ПРОВЕРЬ!**

✓ Есть ли синоним  
без НЕ

*нет*

**Слитно**

*Несчастье (беда, горе)*

*Недруг (враг)*

**Раздельно**

*Не брат*

*Не стол*

Антонимические  
пары (без НЕ)

✓ Есть **противопоставление** с союзом **А**  
*Не счастье, а горе*

✓ В вопросительном предложении при  
логическом подчеркивании отрицания

*Природа здесь удивительная, не правда ли?*

# Правописание НЕ с прилагательными

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Слитно

*да*

ПРОВЕРЬ!

Есть ли синоним  
без НЕ

*нет*

Раздельно

*Невысокий (низкий) стол*  
*Речка **не**широка (узкая)*

Качественные  
прилагательные

*Не деревянный стол; нора **не** лисья*

✓ Есть или подразумевается **противопоставление** с союзом **А**

*Не добрый, **а** злой. Он **не** добрый и **не** злой*

✓ Есть **сопоставление** (уступка) с союзом **НО** (=хотя, всё-таки, тем не менее)

*Дом **не**большой, **но** уютный*

✓ С краткими прилагательными: **не** рад, **не** должен, **не** уверен, **не** обязан, **не** расположен, **не** способен, **не** намерен, **не** готов

✓ Со сравнительной степенью: **не** богаче, **не** глубже

✓ В составе конструкций, усиливающих отрицание: **ВОВСЕ НЕ, ОТНЮДЬ НЕ, ДАЛЕКО НЕ, НИЧУТЬ НЕ, НИМАЛО НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ, НИКАК НЕ, НИКУДА НЕ, НИЧЕМУ НЕ** и т.п.

✓ Со словами меры и степени *очень, крайне, весьма, довольно и т.п.*

*Весьма **не**заурядный,  
очень **не**приятный*

# Правописание НЕ с наречиями

учитель будущего



СЛИТНО

*да*

**ПРОВЕРЬ!**  
✓ Есть ли синоним без НЕ

*нет*

Раздельно

✓ С наречиями на -О, -Е

- Недорого (дёшево)*
- Неудачно (безуспешно)*
- Немного (мало)*

✓ Есть **противопоставление** с союзом **НО** совместимых, а не противоположных понятий

*Работа выполнена **не**плохо, но с некоторыми недочётами*

✓ Есть **противопоставление** с союзом **А**  
*Не весело, **а** грустно.*  
*Не скоро ещё вскрыется река*

✓ Если при наречии на -о,-е есть пояснительные слова с **НИ** или слова **ДАЛЕКО, ВОВСЕ, ОТНЮДЬ**  
*Говорил **нисколько не** убедительно*  
*Рукопись отредактирована **отнюдь не** плохо*

✓ Если наречие пишется через дефис  
*Не по-доброму, **не** по-русски*

# Правописание НЕ с наречиями

## СЛЕДУЕТ УЧЕСТЬ!

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Редактор уехал **не**надолго (=на короткое время)

Редактор уехал **не** надолго (=не на продолжительное время)

### Слова категории состояния (предикативные наречия)

#### Утверждение

#### Отрицание

#### Слитно

#### Раздельно

**Не**трудно видеть

**Не**важно, что они о нас думают

**Не**известно, как это будет



**Не** весело думать, что праздник уже кончился.

**Не** логично полагать, что события повторятся

# Правописание НЕ с наречиями

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Слитно

Раздельно

- ✓ В отрицательных наречиях  
*Негде, некуда, неоткуда,  
незачем*
- ✓ В отыменных наречиях  
*Невдалеке, невдомёк,  
невзначай, некстати,  
неспроста, нехотя, недаром*

- ✓ С местоимёнными и усилительными наречиями  
*Не здесь, не так, не вполне, не полностью, не совсем*
- ✓ Со словами категории состояния  
*Не надо, не время, не жаль*
- ✓ С формой сравнительной степени наречий  
*Работает не хуже других.*
- ✓ С обстоятельственными наречиями  
*Не сегодня, не иначе*
- ✓ В сочетаниях отымённого происхождения  
*Не в зачёт, не в меру, не в пример, не к добру, не  
к спеху, не по вкусу, не под силу, не с руки*

# Правописание НЕ и НИ с причастиями

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Слитно

- ✓ Нет зависимых (пояснительных) слов  
*Не*написанное сочинение  
*Не*выпитый чай  
*Не*замеченные опечатки
- ✓ С пояснительными словами – наречиями меры и степени: весьма, крайне, почти, очень, совсем, вовсе, совершенно  
*Совсем не*проверенные факты  
*Совершенно не*продуманное сочинение

## Раздельно

- ✓ Есть зависимые (пояснительные) слова  
*Не* написанное *мною* сочинение  
*Не* выпитый *утром* чай  
*Не* замеченные *редактором* опечатки
- ✓ С краткими формами причастия  
*Сочинение не* написано  
*Чай не* выпит
- ✓ Есть или предполагается противопоставление  
*Не* законченный, *а* только начатый рассказ

# Правописание НЕ и НИ с числительными и местоимениями

## Слитно

- ✓ С отрицательными и неопределенными местоимениями без предлогов

*Некто, нечего, некоторый,  
несколько, никакой*

## Раздельно

- ✓ С числительными  
*Не один, не второй, не двое*
- ✓ С отрицательными и неопределенными местоимениями с предлогами

*Не к чему, не у чего, ни с каким*

1

или

3

# Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Слитно

- ✓ Без НЕ теперь не употребляется  
*Негодовать, невзлюбить,  
недоумевать, нездоровиться,  
невзвидя (свет)*
- ✓ В составе приставки НЕДО-  
(=мало, антоним приставки ПЕРЕ-)  
*Недоедать, недосыпать,  
недосмотреть, недоварить,  
недостаёт терпения*

## Раздельно

- ✓ Во всех формах глагола и с деепричастиями  
(чаще всего)  
*Не было, не брать, не зная, не спеша*
- ✓ С глаголом хватать (в любом значении)  
*Не хватает страниц,  
не хватает за брюки*
- ✓ С глаголами и деепричастиями с приставкой  
ДО (=не до конца)  
*Не досмотреть спектакль.  
Не доест суп*
- ✓ С деепричастиями *не взирая, не смотря*

Возможные приёмы  
закрепления и повторения  
орфографических правил

учитель будущего

Восстанови правило

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

НЕ с глаголами и деепричастиями пишется \_\_\_\_\_, кроме случаев, когда слово без НЕ (не)употребляется.

Следует помнить, что глаголы и деепричастия с приставкой НЕДО- пишутся \_\_\_\_\_. Значение этой приставки – \_\_\_\_\_.

НЕ с прилагательными пишется отдельно, если

1) есть \_\_\_\_\_ с союзом *а*, 2) при наличии отрицательных местоимений и наречий: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 3) это краткое прилагательное, которое редко (или никогда не) используется в полной форме и в предложении является сказуемым (например, не \_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_).

Возможные приёмы  
закрепления и повторения  
орфографических правил

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Обозначить верные/неверные утверждения

- 1) НЕ пишется слитно со словами, которые без НЕ не употребляются
- 2) НЕ с деепричастием пишется всегда раздельно
- 3) НЕ с глаголом пишется раздельно
- 4) НЕ с наречиями на –О, -Е пишется всегда слитно
- 5) НЕ с числительными пишется всегда раздельно
- 6) НЕ с причастием пишется раздельно, если при нем есть зависимое слово

# Возможные приёмы закрепления и повторения орфографических правил

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Упражнения в формате тестов

Укажите случаи слитного и раздельного написания НЕ в предложении

*Без не(1)которых книг, не(2)пережитых в детстве и отрочестве, сущность человека со всей его психологией остаётся грубой и не(3)отёсанной.*

- 1) Во всех случаях – слитно
- 2) Во всех случаях – раздельно
- 3) 1,2 – слитно, 3 – раздельно
- 4) 1,3 – слитно, 2 – раздельно

Возможные приёмы  
закрепления и повторения  
орфографических правил

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Упражнения из Банка заданий

Укажите правильное объяснение правописания НЕ

*(Не)раскрыв тайну*

- 1) НЕ с кратким причастием пишется раздельно
- 2) НЕ с деепричастием пишется раздельно
- 3) НЕ с глаголом пишется раздельно
- 4) НЕ с наречиями пишется раздельно

# Возможные приёмы закрепления и повторения орфографических правил

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Упражнения из Банка заданий

*Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.*

- 1) (Не)чего бояться; (не)здоровый цвет лица; телеграмма (не)получена
- 2) (Не)хватило терпения; (не)участие, а холодное равнодушие; ещё (не)поспевшие ягоды
- 3) Толпа (не)доумевала; (не)знающие бед; (не)настный день
- 4) (Не)что интересное; отозваться очень (не)лестно; работа (не)зачтена.

# Возможные приёмы закрепления и повторения орфографических правил

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Упражнения из Банка заданий

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО, опираясь на правило: «НЕ с прилагательным пишется слитно, если можно подобрать синоним без НЕ».

1. Мост через речку в этом году (не)построен.
2. Тайна (не)раскрыта.
3. Мы проезжали мимо (не)широкой горной речки.
4. Давно (не)стриженные волосы мешали, лезли в глаза.

# Возможные приёмы закрепления и повторения орфографических правил

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Упражнения из Банка заданий

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО, опираясь на правило: «Прилагательное пишется слитно, если без НЕ не употребляется».

1. Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
2. Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
3. Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.
4. Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

# Возможные приёмы закрепления и повторения орфографических правил

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Орфографический анализ (формат ОГЭ)

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*

- 1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.
- 2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.
- 3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.
- 4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

## Возможные приёмы закрепления и повторения орфографических правил

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

### Комплексная работа с текстом

В стае в ту зиму ходила молодая волчица (не)позабывшая ребячьих своих забав. Днём волки св..рнувшись в клубки дремали а она вскак..вала кружилась утапт..вая снег и будила стариков. Волки (не)хотя подн..мались тыкались в нее холодными носами а она шутливо огрызалась кусая их за ноги. Старые волчихи св..рнувшись и (не)подн..мая голов поглядывали на молодую проказницу. Однажды ночью волчица подн..лась и побежала в поле а за ней высунув языки затр..слись старики. Волчихи ост..вались лежать потом и они поб..жали за стаей. Волки б..жали по дороге, а за ними скользили ломаясь на снегу тени. Снег в лучах луны бл..стел алмаз..ми. От деревни слышался звон бубенцов. Казалось что зазвенели покотившись по дороге звёзды упавшие с неба. Волки зав..зая по брюхо отошли в поле и легли пов..рнувшись мордами к деревне.

# Возможные приёмы закрепления и повторения орфографических правил

## учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## Интерактивные цифровые ресурсы



ЯКласс

Образование

Уникальный тренажёр знаний по школьной программе. Поможет освоить непонятную тему и улучшить успеваемость. ...

Подробнее



Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Что такое LearningApps.org?

Показать помощь

Диктант по русскому языку «Готовимся к ОГЭ. Орфографический и пунктуационный практикум» №10 для 9 класса

Автор: Захарина Елена Алексеевна

1. Вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания:

К \_\_\_\_\_ кой бы инт \_\_\_\_\_ ресной н \_\_\_\_\_ была домашн \_\_\_\_\_ я и школьная жизнь р \_\_\_\_\_ бенка \_\_\_\_\_ н \_\_\_\_\_ пр \_\_\_\_\_ чти он драг \_\_\_\_\_ цен \_\_\_\_\_ ых книг \_\_\_\_\_ он обд \_\_\_\_\_ лён. Т \_\_\_\_\_ кие утраты нев \_\_\_\_\_ сп \_\_\_\_\_ лными. Это взрослые могут пр \_\_\_\_\_ чсть кни \_\_\_\_\_ ку сегодня или через год \_\_\_\_\_ разница нев \_\_\_\_\_ лика. В детств \_\_\_\_\_ же счёт врем \_\_\_\_\_ ни в \_\_\_\_\_ дётся иначе \_\_\_\_\_ тут каждый день \_\_\_\_\_ открытия. И острота во \_\_\_\_\_ пр \_\_\_\_\_ ятия в дни де \_\_\_\_\_ ства т \_\_\_\_\_ кова \_\_\_\_\_ что ран \_\_\_\_\_ ие вп \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ тления могут вл \_\_\_\_\_ ять потом на всю жизнь.

Вп \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ тления де \_\_\_\_\_ ства \_\_\_\_\_ самые яркие и проч \_\_\_\_\_ ные вп \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ тления. Это фундам \_\_\_\_\_ нт будущ \_\_\_\_\_ й духовн \_\_\_\_\_ й жизн \_\_\_\_\_ э \_\_\_\_\_ л \_\_\_\_\_ той фонд. В де \_\_\_\_\_ ств \_\_\_\_\_ п \_\_\_\_\_ се \_\_\_\_\_ н \_\_\_\_\_ ы с \_\_\_\_\_ мена. Не все пр \_\_\_\_\_ р \_\_\_\_\_ ступ \_\_\_\_\_ не все ра \_\_\_\_\_ цв \_\_\_\_\_ тут. Но би \_\_\_\_\_ графия человеческой души \_\_\_\_\_ это пост \_\_\_\_\_ пен \_\_\_\_\_ ое пр \_\_\_\_\_ р \_\_\_\_\_ стание с \_\_\_\_\_ мян \_\_\_\_\_ п \_\_\_\_\_ се \_\_\_\_\_ н \_\_\_\_\_ ых в де \_\_\_\_\_ ств \_\_\_\_\_ .

П \_\_\_\_\_ следу \_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_ я жизнь сложна и мног \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_

опр \_\_\_\_\_ деля \_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_ хся мног \_\_\_\_\_ ми ч \_\_\_\_\_ ртами.

ф \_\_\_\_\_ рмирующий \_\_\_\_\_ х этот х \_\_\_\_\_ рактер. Но если пр \_\_\_\_\_

очевидным \_\_\_\_\_ что всякая ч \_\_\_\_\_ рта х \_\_\_\_\_ характера взросл \_\_\_\_\_ го человека \_\_\_\_\_ всякое кач \_\_\_\_\_ ство его души

и \_\_\_\_\_ может быть \_\_\_\_\_ даже всякий его поступок были п \_\_\_\_\_ се \_\_\_\_\_ н \_\_\_\_\_ ы в де \_\_\_\_\_ ств \_\_\_\_\_ имели с тек \_\_\_\_\_

пор свой зародыш \_\_\_\_\_ св \_\_\_\_\_ ё сем \_\_\_\_\_ чко.

### Отправляйте ученикам 5–11 классов задания, которые невозможно списать

Выберите предмет и создайте задание за 2 минуты

Математика впр, ога, ега	+	Алгебра впр	$\pi$	Геометрия впр		Информатика ега	
Русский язык впр, ога, ега		Литература		Английский язык впр, ога, ега		Физика ега	
Химия ега							
Обществознание ега							

Classtime



Интерактивная тетрадь



**«Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»**

[Читать протокол](#)

## Входная диагностика

Класс: 9

Дефицит:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы

[ЗАДАНИЕ](#)

## Банк заданий

Класс: 9

Дефицит:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы

[ЗАДАНИЕ](#)

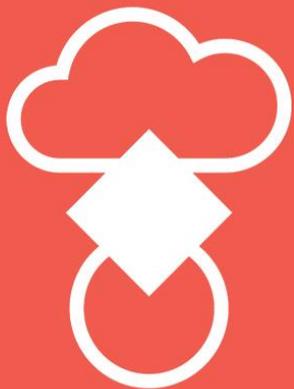
## Итоговая диагностика

Класс: 9

Дефицит:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы

[ЗАДАНИЕ](#)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!**

**учитель будущего**