

учитель будущего

**Планируемые результаты обучения, как основа
формирования функциональной грамотности
школьников и педагогические технологии,
способствующие их достижению**

Кудрова Лариса Геннадьевна, начальник ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

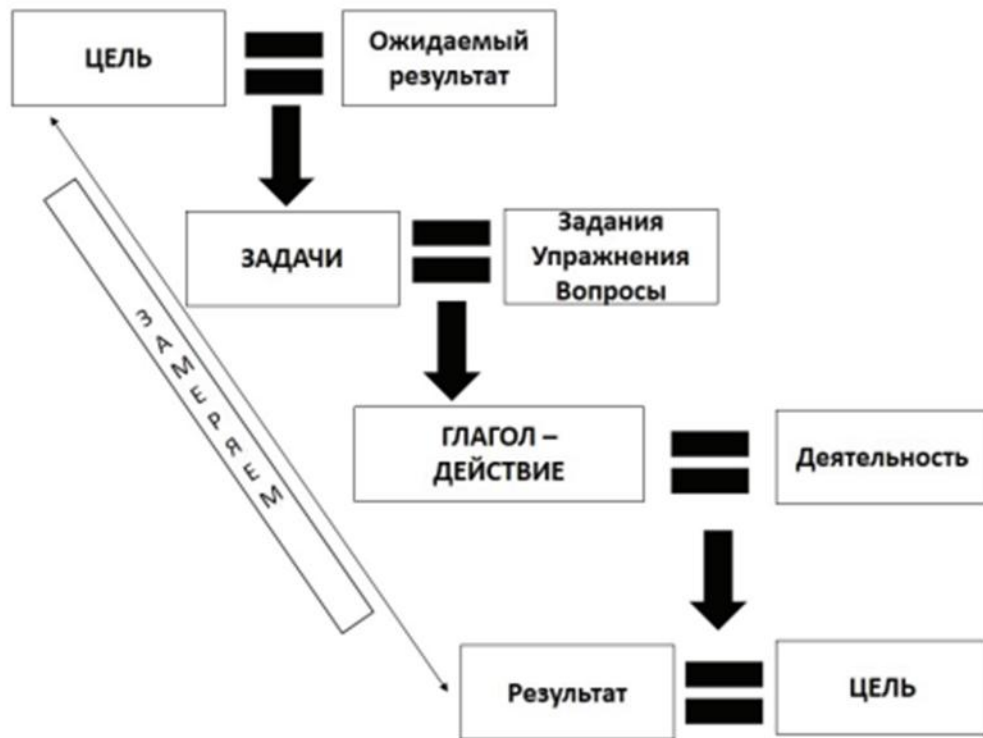
«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...»

В. А Сухомлинский



Планируемые результаты урока

Требования ФГОС, раскрывающие содержание конкретного урока



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

учитель будущего



ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Личностные результаты

ФГОС НОО

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,
- личностные качества,
- сформированность основ гражданской идентичности.

ФГОС ООО

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному **самоопределению,**
- сформированность их мотивации к обучению и **целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,**
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные **и гражданские позиции в деятельности,**
- социальные компетенции, **правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,**
- **способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Предметные результаты

ФГОС ООО

ФГОС НОО

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

- опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания,
- его преобразованию и применению,
- систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению **в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**
- **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,**
- **владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

Вам нужно выбрать задачу для урока по функциональной грамотности.

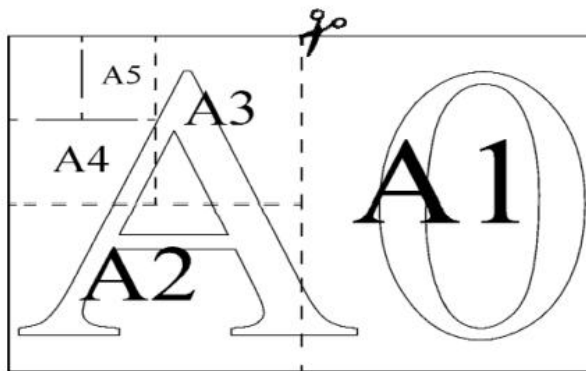
Решите задачи Ф1 и Ф2. Для каждой задачи запишите ответ и решение, укажите, берете ли вы её для урока (да/нет) и почему (поле ответа).

Задача Ф1

В пиццерии продаются два вида круглой пиццы, имеющих одинаковую толщину и разные размеры. Диаметр меньшей пиццы равен 30 см, и она стоит 30 зедов. Диаметр большей пиццы равен 40 см, и она стоит 40 зедов. Какие пиццы выгоднее продавать хозяину пиццерии?

Задача Ф2

Общепринятые форматы листов бумаги обозначают буквой А и цифрой: А0, А1, А2 и так далее. Лист формата А0 имеет форму прямоугольника, площадь которого равна 1 кв. м. Если лист формата А0 разрезать пополам параллельно меньшей стороне, получатся два равных листа формата А1. Если лист А1 разрезать так же пополам, получатся два листа формата А2. И так далее.



Отношение большей стороны к меньшей стороне листа каждого формата одно и то же. Это сделано специально для того, чтобы пропорции текста и его расположение на листе сохранялись при уменьшении или увеличении шрифта при изменении формата листа.

Найдите отношение длины меньшей стороны листа формата А3 к его диагонали. Ответ округлите до десятых.

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

Проанализируйте приёмы и определите, какие из них направлены на формирование познавательных УУД.

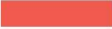
ПРИЕМЫ

1. Знаю, хочу узнать, узнал

Разделите флипчарт на три блока: знаю, хочу узнать, узнал. После объявления темы урока (главы) попросите детей зафиксировать на стикерах ответы и разместить в определенную часть флипчарта.

2. Стратегия Тарзана

Разделите учеников на группы. Разделите текст по теме урока на смысловые абзацы. Попросите учеников в группе прочитать каждый абзац и записать на стикере основную мысль абзаца. Один стикер равен одному абзацу. Соберите текст. Предложите ученикам по кругу пересказать текст с опорой на стикеры.



3. Сгущенка

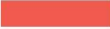
Раздайте каждой группе лист формата А4 и попросите записать основной вывод урока. Предложите сложить лист пополам и на одной части записать основную мысль урока, но сократив ее. Продолжите шаги 2–3 раза. Обсудите итоговый вариант.

4. Парковка

Выделите в классе место для парковки. Расскажите ученикам, что, если по ходу урока у них возникают вопросы, они могут написать их на стикере и «припарковать».

5. Карусель

Каждой группе предлагается для изучения один текст по теме урока. У каждой группы свой текст. Ученики читают текст и составляют по нему ментальную карту: зарисовывают схематически содержание. По сигналу дети объединяются в новые группы. В каждой группе по одному ученику из каждой группы. Ученики представляют новой группе ментальную карту по своему тексту.



6. Anticipation-Reaction Guide – «руководство предположением»

Учитель готовит до урока таблицы с утверждениями по новой теме.

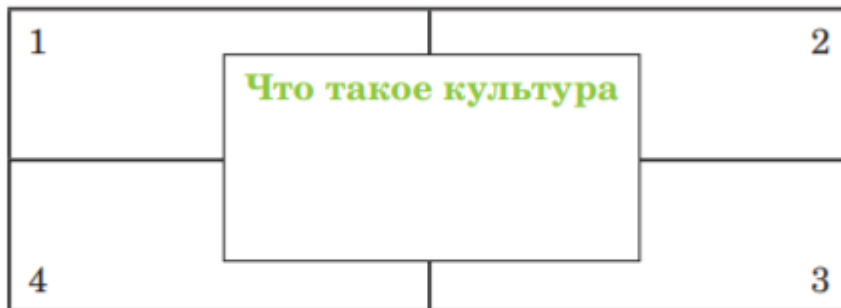
До	Высказывания	После

До изучения темы ученикам предлагается прочитать утверждения и высказать свое согласие/несогласие с утверждениями, отметив его +/- в столбце «До». Ученики под руководством педагога изучают новый материал, читают учебную статью, просматривают видео.

После изучения нового материала им предлагается повторно прочитать высказывания и высказать свое согласие/несогласие с утверждениями, отметив его +/- в столбце «После». Учитель организует обсуждение того, что изменилось в высказываниях учеников.

7. Placemat Consensus – «карта согласия»

Учитель до урока или ученики под руководством учителя на уроке готовят лист – карту согласия.



Учитель задает тему и определяет время для выполнения задания. Ученики одновременно записывают ответы на своей части листа за отведенное время. По команде учителя ученики обмениваются ответами. Если вся команда согласна, ее члены показывают это поднятием большого пальца. Автор ответа записывает ответ в центральный квадрат. Все ответы, записанные в центральный квадрат, – решение команды.

Ответ:

Приёмы 5, 6, 7 направлены на формирование познавательных УУД.



Умения	Задания
1. распознавать объекты и процессы по их описанию, рисункам	
2. сравнивать и классифицировать, понятия, объекты и процессы	
3. применять теоретические знания в практических ситуациях	

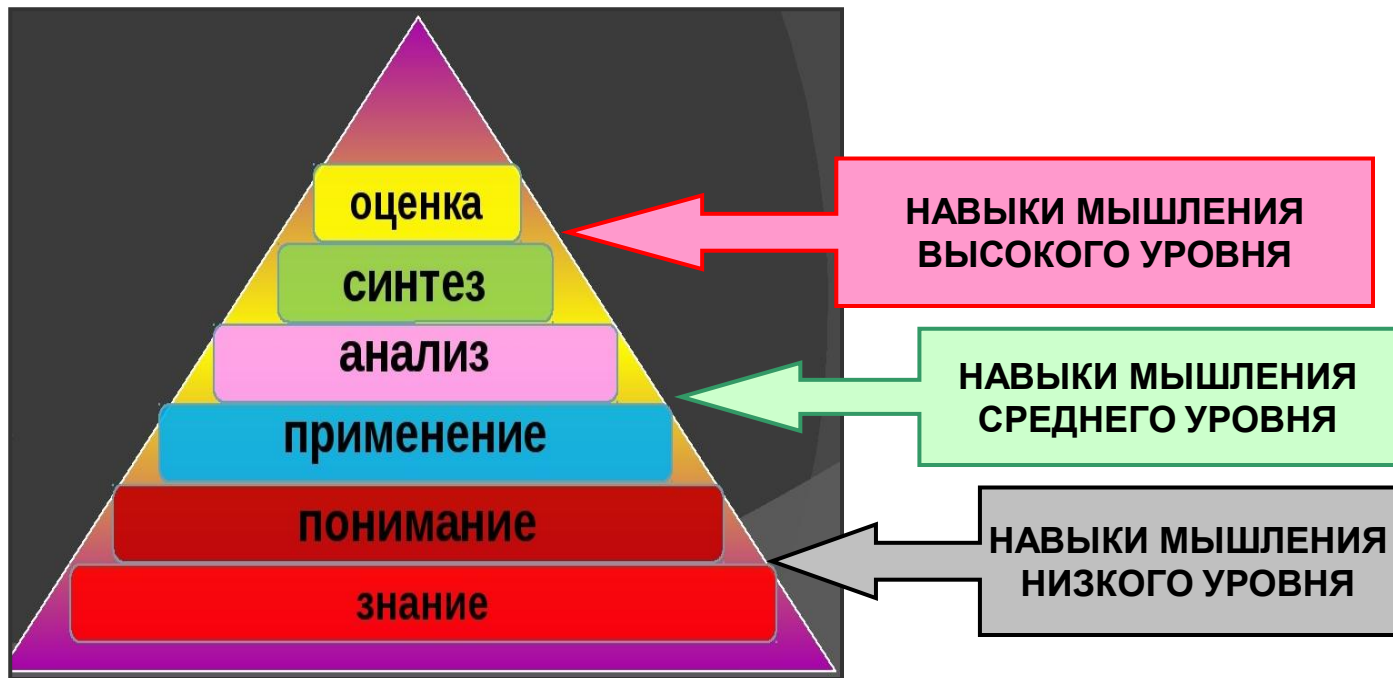


Учебные цели согласно таксономии Блума

ПИРАМИДА БЛУМА

учитель будущего

Пирамида Блума – это иерархически взаимосвязанная система образовательных целей.





Таксономия учебных целей первого уровня			Глагол	С чем оперируется
1.00 Знание	Знание конкретных данных	Знание терминологии	Определить, усвоить, отличать, вспоминать, распознавать	Словарь, понятия, термино- логия, значения, определе- ния, связи, элементы
		Вспомните и запишите основные формы расселения населения на планете Земля		



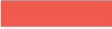
Таксономия учебных целей второго уровня		Глагол	С чем оперируется
Понимание	Переложение	Перевести, трансформировать, выразить собственными словами, иллюстрировать, подготовить, прочитав, представить, изменить, записать в иной форме, переформулировать	Значимость, пример, определение, абстрагирование, представление, слова, фразы.
	Переформулируйте характеристики микроэволюции		



Таксономия учебных целей третий уровень	Глагол	С чем оперируется
Применение	Применить, обобщить, установить связи, выбрать, развить, организовать, использовать, руководствоваться, преобразовать, реструктурировать, классифицировать	Принципы, законы, выводы, эффекты, методы, теории, абстракции, ситуации, обобщения, процессы, феномены, приемы
	Разработайте памятку для организации исследовательской беседы	



Таксономия учебных целей – четвертый уровень		Глагол	С чем оперируется
АНАЛИЗ	Установление связей	Анализировать, констатировать, сравнивать, выводить	Отношения, ошибки, аргументы, причина, эффект, части, не верные предположения
	Выявите принципы, лежащие в основе процесса индустриализации.		





Таксономия учебных целей - пятый уровень		Глагол	С чем оперируем
Синтез	Выделение абстрактных связей из целостного комплекса	Производить, развивать, комбинировать, организовывать, синтезировать, классифицировать, доказать, развивать, сформулировать, модифицировать	Феномены, таксономии, концепты, схемы, теории, отношения, абстракции, обобщения, гипотезы, открытия
		СФОРМУЛИРУЙТЕ правила работы в группе	



Таксономия учебных целей – шестой уровень		Глагол	С чем оперируется
Оценивание	Выработка критериев оценивания	Рассуждать, аргументировать, консолидировать, сравнивать, стандартизировать, оценивать	Цели, средства, эффективность, экономика, полезность, альтернатива, план действий, СТАНДАРТЫ, ТЕОРИИ, ОБОБЩЕНИЯ, ОТЧЕТЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ
	Сформулируйте критерии оценивания плана коучинг-занятия		

Учебная дисциплина: математика

Класс: 1 класс

Задание 1 уровня (знание)

Вспомни значения понятий «больше, меньше, столько же» с помощью счетного материала на парте.

Задание 2 уровня (понимание)

Иллюстрируй в виде схемы «Паучок» см. Приложение собственные примеры сравнения групп предметов, используя знаки $<$, $>$, $=$

Задание 3 уровня (применение)

Выполни из бумаги модели двух прямоугольников: первый прямоугольник со сторонами в $1\text{ см} * 4\text{ см}$; второй $1\text{ см} * 3\text{ см}$

Задание 4 уровня (анализ)

Сравни прямоугольники со сторонами $1\text{ см} * 4\text{ см}$; второй $1\text{ см} * 3\text{ см}$. Обоснуй свою точку зрения на моделях, выполненных из бумаги и запиши это в виде математического выражения.

Задание 5 уровня (синтез)

Создай «схему отношений» см. Приложение – модель «Возрастная цепочка моей семьи», используя только знак $>$.

Задание 6 уровня (оценивание)

Аргументируй свою полезность семье относительно твоего места в «возрастной цепочке семьи».

Сформулируйте возможные результаты урока «Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение выражений» курса «Математика» для двух учащихся: одного – с преобладанием оценок «удовлетворительно», другого – «отлично». Предложите учебный материал (перечислите теоретические пункты, опишите 3–4 типа заданий) для этих результатов.



Типы уроков

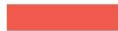
➤ по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум,
- урок-семинар,
- урок-лекция,
- урок-зачет,
- урок-конференция,
- урок-экскурсия.

- по приоритетно используемому методу обучения:
- информирующий урок,
 - проблемный урок,
 - исследовательский урок,
 - эвристический урок.

➤ по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок,
- библиотечный урок,
- клубный урок,
- медиаурок.





**Урок в системно-
деятельностной парадигме
обучения**

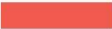
Системно-деятельностный подход



➤ классификация уроков на основе системно-деятельностного подхода:

- урок «открытия» нового знания,
- урок рефлексии,
- урок общеметодологической направленности,
- урок развивающего контроля.

Тип урока	Деятельностная цель	Содержательная цель
«Открытие» нового знания	Формировать у учеников умения реализовывать новые способы действия	Расширить понятийную базу за счет новых элементов
Рефлексии	Формировать у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, построить и реализовать проект выхода из затруднения	Закрепить и при необходимости корректировать изученные способы действий: понятий, алгоритмов
Общеметодологической направленности	Формировать у учеников способности структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание	Систематизировать методы, которые связывают изученные понятия
Развивающего контроля	Формировать у учеников способности осуществлять контрольные функции	Провести контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов





Педагогические технологии

Новая технология – сущностная часть содержания образования

- изменение характера взаимодействия учителя с классом
- **личностное включение** всех учащихся в **процесс взаимного общения**;
- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива учения**;
- репродукция знаний заменяется **решением творческих учебных и практических задач**



Базовые образовательные технологии

учитель будущего

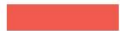
Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Технология развития критического мышления



Критически мыслящие люди

- *Решают проблемы*
- *Контролируют себя, свою импульсивность*
- *Открыты для других идей*
- *Слушают собеседника*
- *Рассматривают проблемы с разных точек зрения*
- *Часто задают вопрос: «Что, если...»*
- *Умеют строить логические выводы*
- *Любознательны*
- *Активно воспринимают информацию*
- *Ставят перед собой обдуманые цели*
- *Критически мыслящим человеком невозможно манипулировать.*

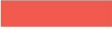
Обыденное мышление

Критическое мышление

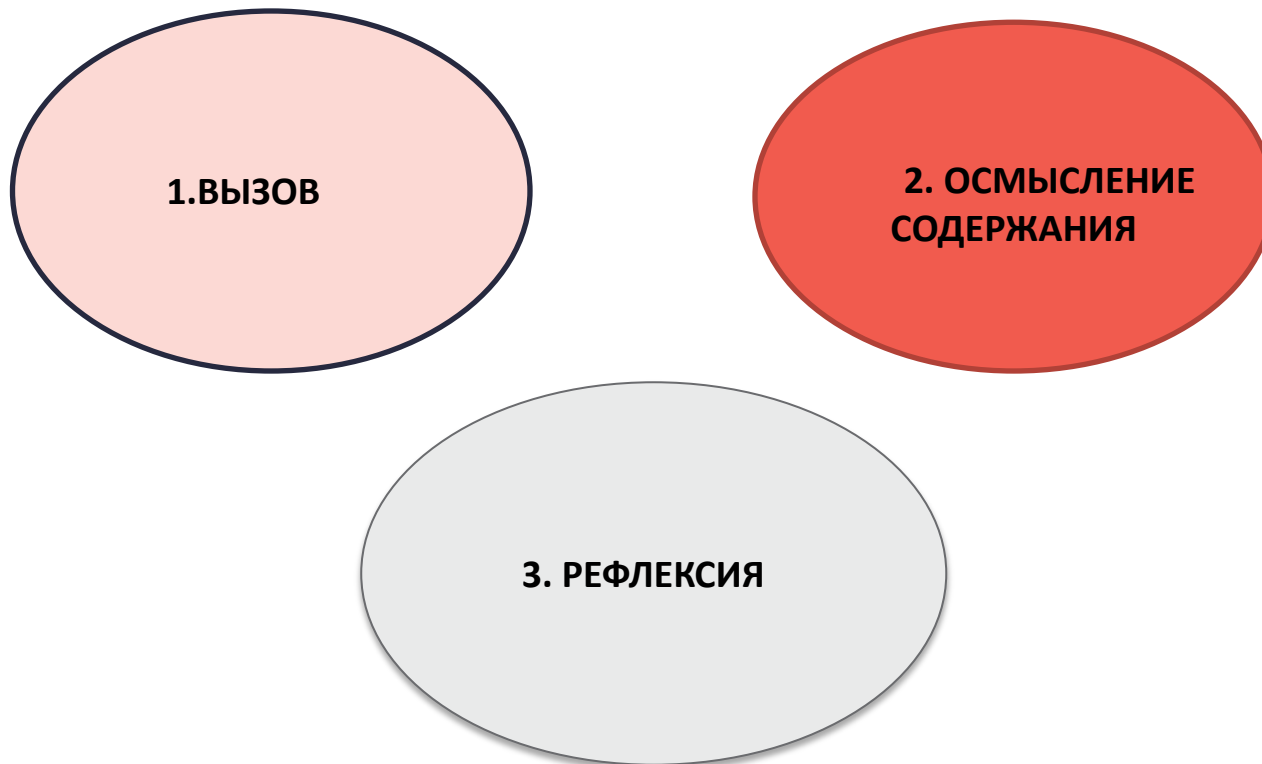
Доверие к информации	Допущение разных трактовок информации
Предположение без достаточных оснований	Построение гипотезы
Случайная группировка фактов, явлений	Обоснованная классификация фактов, явлений.
Высказывание неаргументированного мнения	Высказывание аргументированного мнения
Стихийное предположение	Взвешенное, оценивающее суждение
Спонтанная формулировка выводов.	Логическая формулировка выводов как следствие критического анализа фактов.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.

Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.



Основа технологии развития критического мышления



Функции трех фаз

учитель будущего

Фаза	Функции
Вызов	<i>Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)</i> <i>Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)</i> <i>Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)</i>
Осмысление содержания	<i>Информационная (получение новой информации по теме)</i> <i>Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)</i>
Рефлексия	<i>Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)</i> <i>Информационная (приобретение нового знания)</i> <i>Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, оценка процесса)</i>

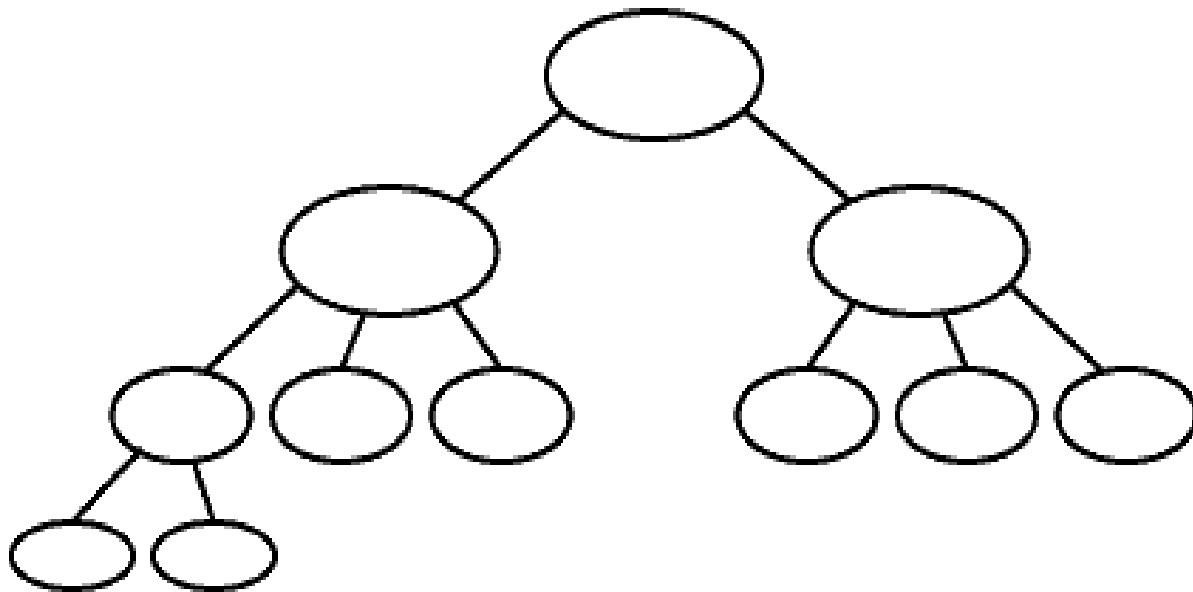
Приемы ТРКМ

учитель будущего

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
<i>«Корзина идей»</i>	<i>«Инсерт»</i>	<i>«Синквейн»</i>
<i>«Кластер»</i>	<i>«Бортовой журнал»</i>	<i>«Диаманта»</i>
<i>«Верные и неверные утверждения»</i>	<i>«ПМИ» (плюс-минус-интересно)</i>	<i>«Шесть шляп»</i>
<i>Логические цепочки</i>	<i>«Фишбоун»</i>	<i>«Письмо по кругу»</i>
<i>«Ромашка Блума» и др.</i>	<i>Лекция со «стопами» и др.</i>	<i>«Ручка на середине стола» и др.</i>

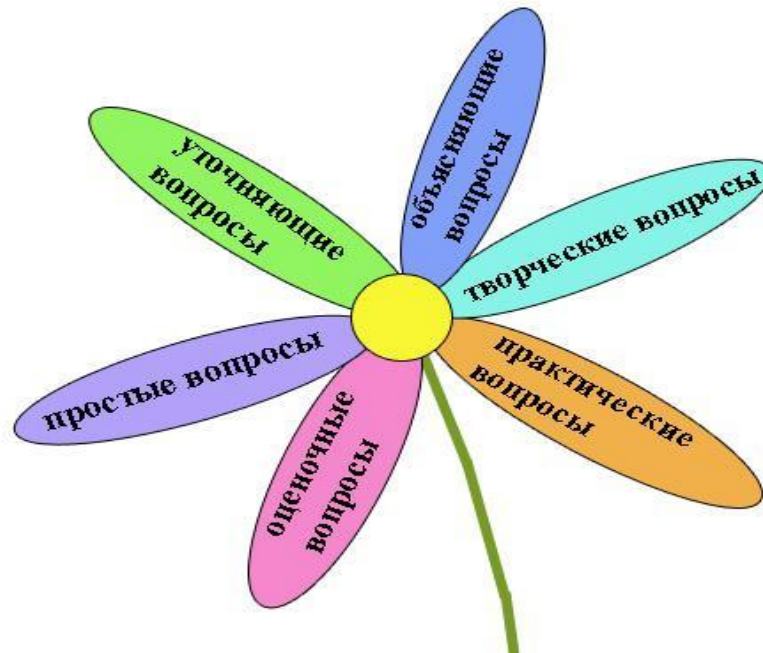
Кластер

учитель будущего



Ромашка Блума

учитель будущего



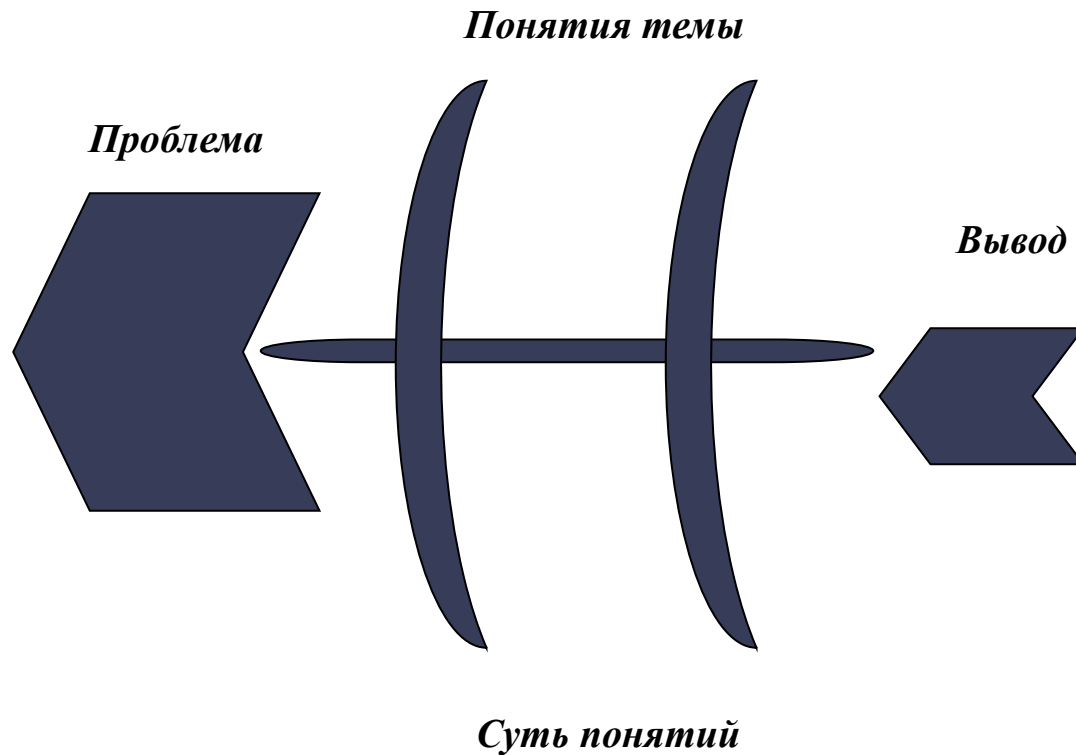
«Тонкие» и «толстые» вопросы

*Прием развивает умение формулировать вопросы
разного уровня, искать ответы на них.*

«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»
Кто...? Что...? Когда...? Как звали...? Верно ли...?	Почему...? В чем разница между...? Что будет, если...? Дайте объяснение...

Инсерт (маркировочные знаки) **учитель будущего**

V	+	-	?
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоре чит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше



Бортовой журнал

Способ визуализации материала. Он может стать ведущим приемом на смысловой стадии. Бортовые журналы - обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли.

Что мне известно по
данной теме?

Что нового я узнал из
текста?

Синквейн

учитель будущего

Тема
(существительное)

Признак
(прилагательное)

Признак
(прилагательное)

Действие
(глагол)

Действие
(глагол)

Действие
(глагол)

*Предложение, состоящее из нескольких слов -
характеристика темы в целом.*

слово-резюме
Вывод

«Шесть шляп» (метод Эдварда де Боно)

учитель будущего



Мыслим фактами, без эмоций и субъективных оценок.



Ищем позитивные стороны, аргументируем.



Ищем негативные стороны, аргументируем.



Эмоциональная шляпа. Какие у меня возникли чувства?



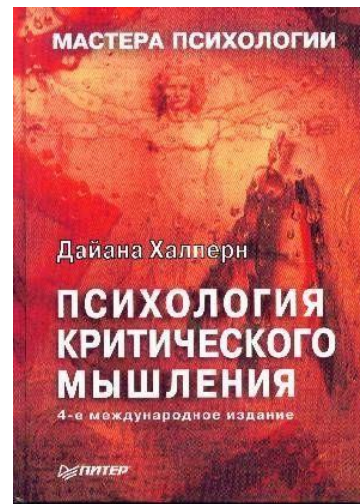
*Творческая шляпа. Как можно подойти к проблеме?
Нужны новые идеи, решения.*



Обобщающая шляпа. Обобщаем и делаем общие выводы.

Дополнительные источники **учитель будущего** по теме:

Дэниел Левитин «Путеводитель по лжи»



Дайана Халперн «Психология критического мышления»

Одной из ключевых компетенций личности, востребованных в условиях современного мира, является критическое мышление. Укажите различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках математики. Опишите алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов по выполнению заданий на примере темы «Масштаб».



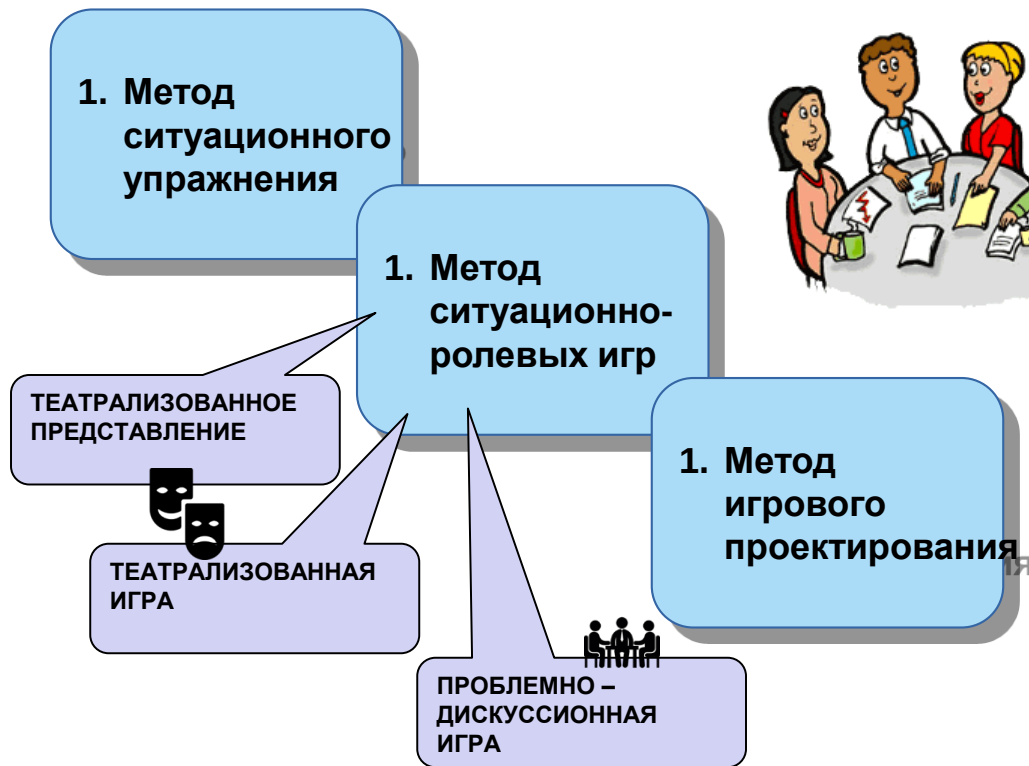
Что такое кейс-технология?

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

Описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот». Это активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»

Набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся для самостоятельной работы.

Разновидности кейс-технологии





Базовые образовательные технологии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-реализация-
-продукт



Блок уроков «Математическое ожидание. Закон больших чисел» в старшей школе Вы планируете как проектную групповую междисциплинарную деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любого проекта, выполнение которого Вы можете предложить школьникам в рамках освоения данного тематического блока.

Название проекта	Образовательная цель проекта (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)	Содержание деятельности обучающихся	Результат проекта (продукт проектной деятельности)	Способ представления обучающимися результатов проекта

Базовые образовательные технологии

учитель будущего



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

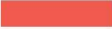
Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

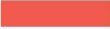
Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Вы готовитесь к урокам математики в двух 5 классах, разных по успеваемости: в 5 «Б» почти 50% учащихся имеет отметки «3» по математике, а в 5 «Ж» все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по математике. Сформулируйте принципы подбора материала для обобщающего урока темы «Обыкновенные дроби» курса «Математика, 5-6» для каждого из классов. Приведите по 3 примера упражнений для каждого класса.



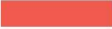
Расположите темы систематического курса «Геометрия, 7–9» в порядке их изучения для общеобразовательного класса и для класса с высоким уровнем мотивации. Обоснуйте предложенный порядок.

1. Свойство и признак.
 2. Прямоугольный треугольник.
 3. Сумма углов треугольника.
 4. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.
 5. Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.
 6. Параллельные прямые.
 7. Признак параллельности параллельных прямых.
 8. Существование и единственность перпендикуляра к прямой.
- 

Спланируйте последовательность изучения нескольких тем курса «Геометрия» для общеобразовательного класса и для класса с высоким уровнем мотивации. Обоснуйте предложенный порядок.

1. Теорема, обратная теорема.
2. Высота, медиана, биссектриса треугольника.
3. Равнобедренный треугольник.
4. Свойство медианы равнобедренного треугольника.
5. Первый признак равенства треугольников по двум сторонам и углу между ними.
6. Второй признак равенства треугольников по стороне и прилежащим к ней углам.
7. Третий признак равенства треугольников по трем сторонам.

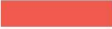
В ответе можно записать только номера тем.



Д/З 3

Прямая проходит через точки $A(-1;3)$ и $B(2;0)$. Не выполняя построения, выясните, проходит ли эта прямая через точку $M(-98;-100)$.

Приведите два решения этой задачи: одно решение должно быть таким, чтобы его можно было предложить каждому ученику, а другое — только хорошо подготовленному ученику.



Базовые образовательные технологии

учитель будущего



*ЭОР как новое дидактическое
средство обучения*

Экранное чтение

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса,



Активные методы обучения. Технология «Перевернутый класс»

учитель будущего

В чем состоит «переворот»?



Учитель
представляет
учебный материал

Ученики
запоминают
материал

Ученики
упражняются
дома

Учитель представляет
учебный материал в форме
видео

Ученики
просматривают
фильм дома

Упражняются, т.е.
закрепляют новое в
школе

В современном образовательном пространстве технология "перевернутого" обучения рассматривается как эффективная модель интенсификации учебного процесса. Укажите возможные направления использования данной технологии (не менее двух) при обучении математики. Опишите алгоритм организации работы учителя и ученика в «перевернутом» классе при изучении темы «Проценты».



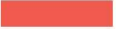
Этапы урока «открытия» нового знания и педагогические приёмы

1. Мотивационный этап

Активность учеников напрямую связана с **уровнем вовлечённости** в образовательную деятельность. На первом этапе проведения урока «открытия» останавливаемся на определении **личной значимости** освоения нового учебного материала.

Учебная мотивация **не может сформироваться на основе внешних мотиваторов** (Давайте поможем Незнайке найти ... Помогите Смешарикам определить...).

Для развития мотивационной сферы учеников необходимо **создание специальных условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")**. На протяжении всего урока важна **педагогическая поддержка**. На этом этапе она заключается в установлении тематических рамок учебной деятельности ("могу"). На этом этапе урока необходимо актуализировать **требования к ученику** со стороны учебной деятельности ("надо").





1. Мотивационный этап

Вывод: на первом (мотивационном) этапе урока «открытия» нового создаём такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель подбирает педагогические приёмы для формирования и развития трёх составных частей мотивации:

- «хочу» — вызываем интерес, любопытство, увлечённость;
- «могу» — определяем самооценку возможностей, демонстрируем, что для открытия нового у детей имеется база знаний, понятий, умений;
- «надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания.

Мотивационный этап должен быть ярким и коротким.



- **Зацепка.**

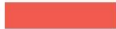
Зацепка — краткое вступление, эффективно передающее то интересное и захватывающее, что есть в новом материале, выводящее все это на первый план, мощно привлекающее внимание детей к новой теме.

«Чёрный ящик» - педагог приносит в класс ящик, в котором лежит предмет, предназначенный для изучения. Ученикам предлагается общее описание предмета, после которого они пытаются отгадать, что лежит в «чёрном ящике».

«Да–Нет»

Игроки разгадывают “тайну”, заданную ведущим. Для этого игроки задают ведущему вопросы в такой форме, чтобы он мог ответить “Да” или “Нет”. Ведущему разрешается давать следующие ответы на поставленные вопросы: “да”, “нет”, “и да, и нет”, “это не существенно”, “об этом нет информации”.

Например:

- Я загадала слово (*кошка*).
 - Это слово обозначает предмет?
 - Это растение?
 - Это животное?
 - Оно белого цвета?
- 

Лестница успеха

Цель

учитель будущего

Для чего это
нужно?



**Современные
образовательные
технологии**



Как достичь?

Конкретные
действия

Быть умным
Хорошо учиться
Чтобы в жизни решать задачи
Условие и требование задачи
Читать
Выделять условие и требование
Чертить схемы
Думать

2. Этап актуализации ранее полученных знаний

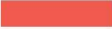
На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены.

Педагог направляет работу учеников, направленную на то, чтобы они вспомнили необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.

Учитель должен понимать, какие ЗУН являются фундаментом для открытия нового. Нельзя продвигаться вперёд, определив зоны трудности, «западания».

Для реализации задач этого этапа подбираются 2-3 задания для самостоятельной работы учеников.

Этап актуализации проводится в течение 5-7 минут. Для проведения этапа актуализации необходимо подобрать одно задание для самостоятельного выполнения, которое вызовет у детей затруднение.



Плейсмэт-консенсус (ОС)

Placemat Consensus

карта согласия

учитель будущего



✓ ГЕНЕРИРОВАНИЕ ИДЕЙ

✓ ПРИНЯТИЕ КОМАНДНОГО РЕШЕНИЯ

- 1 Учитель задает тему
- 2 Ученики записывают максимальное количество идей по теме на своей части листа
- 3 Ученики по очереди обмениваются своими идеями
- 4 Если вся команда приходит к консенсусу ("большой палец вверх"), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат
- 5 Ученики продолжают до тех пор, пока все не поделится своими идеями
- 6 Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды





Версия 3.20

ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС

(Placemat Consensus)





КОНТИНИУС РАУНД РОБИН
(Continuous RoundRobin)



Генерирование идей по теме

Эй-Ар-Гайд (ОС)
Anticipation-Reaction Guide
Руководство предположением

ДО	Утверждения	ПОСЛЕ
+		-

3 Этап выявления места и причины затруднений

Этап актуализации плавно переходит в этап выявления места и причины затруднения. Педагог совместно с детьми фиксирует место затруднения (как проверит правописание буквы безударного гласного в корне слова; не знаем, с помощью каких единиц измеряется объём).

Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.

Работа на данном этапе строится следующим образом:

- Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.
- В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — **это место затруднения**.
- Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает — **это причина затруднений**.

Си-Финк-Уандэ (МП)

See-Think-Wonder

Посмотри-Подумай-Задайся вопросом

учитель будущего

See-Think-Wonder

- ✓ ОПИСАНИЕ В ДЕТАЛЯХ
- ✓ ТОЛКОВАНИЕ ДАННЫХ
- ✓ УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ



- 1 Учитель представляет визуальный раздражитель классу (картинка, график и т.д.)
- 2 Ученики рассматривают раздражитель и описывают свои наблюдения в деталях
- 3 Ученики размышляют/приводят толкование того, что они видят, и делятся своими идеями с другими
- 4 Ученики углубляются в изучение темы, задавая вопросы по своим наблюдениям и интерпретациям этих данных

educare
international
consulting

Что вы видите	Что вы об этом думаете	О чём это заставляет вас задуматься

4. Этап целеполагания (построение пути выхода из создавшейся ситуации)

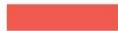
Основная цель этого этапа: формулировка темы урока, дидактических задач, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

Определим шаги построения этого этапа урока:

- Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.
 - На основе этих предположений формулируется основная тема урока, дидактические задачи.
 - Выбирается способ, который позволит получить новое знание:
 - Способ уточнения (если способ можно сконструировать из того, что ученики уже знают)
 - Способ дополнения — требует введения новых практик и умений.
 - Выбираются средства, с помощью которых будет изучаться новая тема: формулы, уже изученные правила, понятия, алгоритмы, модели и пр.
- 

- **Назвать этапы.**

Если возможно, вложите в руки учеников инструменты для решения задач, то есть перечислите конкретные этапы, которые надо пройти, чтобы решить новую задачу, с которой вы их знакомите. Зачастую это предполагает разделение сложной задачи на отдельные этапы.



5. Этап открытия нового

Ошибочным является мнение, что все новые знания должны быть переданы ученикам педагогом. В условиях деятельностного подхода учитель организует самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую, командную) работу детей по открытию нового знания, формулированию понятия, структурированию алгоритма.

Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения. Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др. Результатом этого этапа является сформулированное правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема и др.

Fayer Model – приём, помогающий идентифицировать и отделить обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.



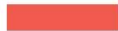
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах или индивидуально) решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно проговаривают каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия.

Роль педагога – контролировать самостоятельную деятельность учеников, корректировать самостоятельные действия, оказывать помощь в ситуации затруднения. Только после успешной реализации этого этапа можно переходить на следующий этап. Ученики могут переходить на следующий этап не всем классом, а по мере готовности.



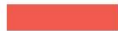
- **Доска = бумага.**
- ✓ Наглядно продемонстрируйте ученикам, как фиксировать информацию, которую им нужно запомнить в результате урока. Следите, чтобы они точно скопировали в тетради все, что им для этого понадобится.



7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

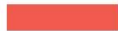
На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.



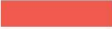
8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.



9. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.

В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта:

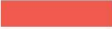
- уже готовое домашнее задание с обязательной градацией по степени сложности.
 - ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий. Ученики не могут получить общее домашнее задание, ведь все они имеют разный темп продвижения. Педагог помогает выбрать тот формат домашнего задания, который дети могут выполнить самостоятельно. В случае больших затруднений по применению новых знаний, педагог предлагает задания, подобные заданиям этапа актуализации.
- 

10. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.



Фразы, которые делают мышление видимым

- К этому моменту я узнал, что...
 - Это заставило меня задуматься о ...
 - Я думаю дальше произойдет...
 - Я думаю, что самой важной частью было...
 - Это интересно, потому что...
 - До урока я думал, что...
 - Теперь я думаю, что...
- 

Этап урока	Задания/упражнения для 5 «А» класса	Задания/упражнения для 5 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Объяснение нового материала			
Закрепление материала			
Домашнее задание			

5 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 5 «Б» класс – низким уровнем. 1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

Подберите дидактический материал к уроку по теме «Десятичные дроби».

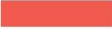
Представьте, что в классе, где Вы классный руководитель, есть ученик со снижением слуха на 80%. Предложите методические приемы работающему с Вашим классом учителю, который жалуется на то, что этот ребенок не понимает устного объяснения материала.

Представьте, что в классе, в котором Вы преподаете, есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Перечислите приемы (упражнения), которые Вы можете применить на уроке для профилактики зрительного утомления?

Вы готовитесь к уроку в 6 классе, где есть обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

«Способ обучаться состоит в том, чтобы обозначать свои сомнения, попытаться прояснить неясные вопросы и таким образом приблизиться к смыслу нового опыта».

К. Роджерс



Д/З прислать до 24.02

I.kudrova@mail.ru

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!



учитель будущего