

учитель будущего

Аспектный анализ урока

Кудрова Лариса Геннадьевна, начальник ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

«СИЛЬНЫМ, ОПЫТНЫМ СТАНОВИТСЯ ПЕДАГОГ, КОТОРЫЙ
УМЕЕТ АНАЛИЗИРОВАТЬ СВОЙ ТРУД...»

В. А Сухомлинский

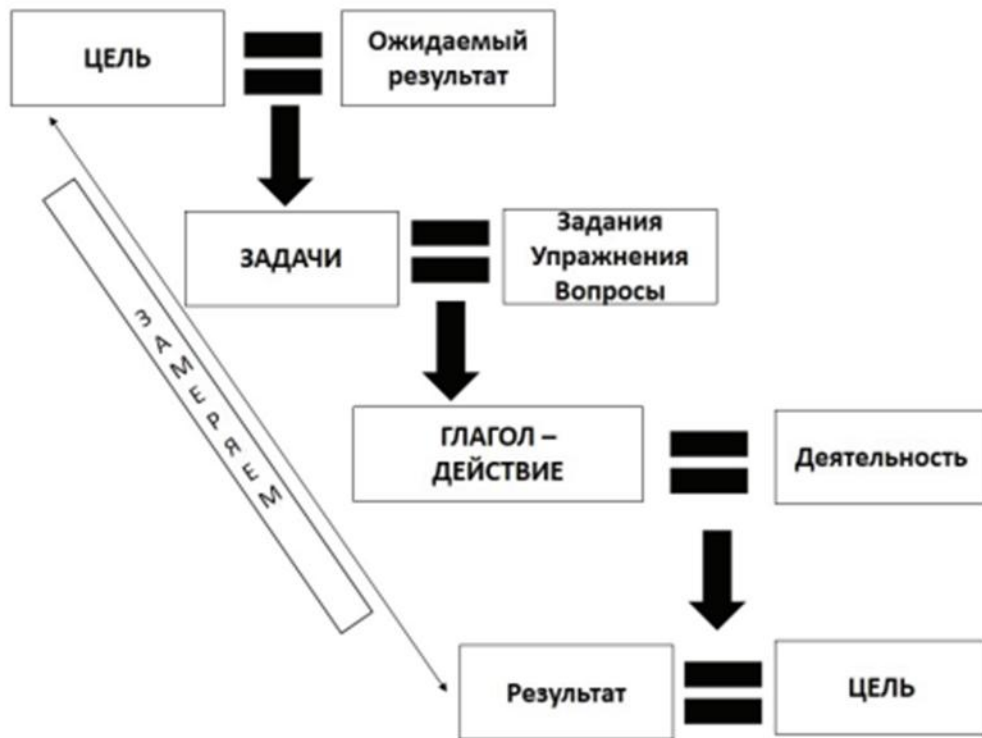




Этап 1

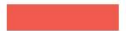
Подготовка к посещению урока

1. Требования ФГОС, раскрывающие содержание конкретного урока



2. Разные учебники имеют свои теоретические и методические основы, которые сказываются на технологии проведения урока.

- По какому учебнику работает учитель?
- Соблюдает ли педагог «концептуальную чистоту» или использует учебники из разных учебных линий?
- Каковы методические подходы использования разных учебных пособий?



3. Состояние текущего контроля знаний обучающихся.

4. Состав класса: наличие детей ОВЗ.



№	Цели этапа подготовки к посещению урока	Материалы для изучения
1	Изучение содержания, посещаемого урока	ФГОС, программа учебного предмета, концепция учебников.
2	Ознакомление с методическим обеспечением урока	УМК (учебники, тетради на печатной основе, словари, хрестоматии, справочники, электронные формы учебников, электронные образовательные ресурсы, методические рекомендации).
3	Анализ состояния текущего контроля класса по данному предмету	Классный журнал, рабочие и контрольные тетради.
4	Состав класса: наличие детей с ОВЗ	Социальный паспорт класса.



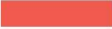
Этап 2

Аспектный анализ урока

Анализ урока – реализация деятельности наблюдения эксперта (директора, заместителя директора, методиста, учителя), который одновременно решает две задачи – аналитическую и проектировочную.

- Аналитическая задача решается с позиций современного содержания образования и технологий.
- Проектировочная задача с позиции оценочного анализа урока экспертом и самоанализа урока учителем.

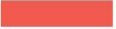
Аспектный анализ урока – это детальное и всестороннее рассмотрение урока под определенным углом зрения. Аспекты (основания) для анализа урока выбираются на основе плана внутренней системы оценки качества.



Структурный (поэтапный) это выявление и оценка элементов (этапов) урока, их целесообразности и эффективности, последовательности, времени отводимого на каждый этап.

Структурно-временной анализ (хронологический) предполагает хронометраж урока: это измерение (в мин) продолжительности каждого этапа урока и сравнение их с планом урока.

Дидактический анализ предполагает анализ урока по основным дидактическим категориям: постановка цели и задач, реализация дидактических принципов, применение средств и методов обучения, способы активизации познавательной деятельности учащихся, организация их самостоятельной работы.




Методический анализ изучает содержательную сторону занятия, логику подачи учебного материала и процесса обучения, целесообразность выбранных методов и средств обучения, приемов организации занятия, рациональность использования времени урока.

Психологический анализ выявляет психологический климат на занятии, отношения между учителем и учащимися, эмоциональный настрой учащихся; а также выявляет наличие развивающего эффекта урока: какими способами развиваются различные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение).

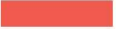
Воспитательный анализ проводится для изучения воспитательного воздействия урока на учащихся.

В организационном анализе изучается степень оснащенности урока современными техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, электронными обучающим ресурсами, выполнение санитарно-гигиенического режима и правил техники безопасности.



1) Аспект результативности решения дидактических задач и достижения целей урока. Оценочный анализ.

Основные дидактические задачи урока	Содержание наблюдения
Обеспечение осознания и усвоение через понимание и запоминание, что ведет к эффективному воспроизведению.	<ol style="list-style-type: none">1) Способы предъявления нового материала.2) Организация учебной деятельности.3) Приёмы оказания индивидуальной помощи в ситуации затруднения.
Формирование навыков применения учебного материала в условиях решения учебных задач.	<ol style="list-style-type: none">1) Организация самостоятельной учебной деятельности учеников.2) Приёмы оказания индивидуальной помощи в ситуации затруднения.



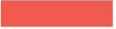
<p>Формирование метапредметных умений (познавательная деятельность, речевая деятельность, коммуникативные умения, работа с информацией, коллаборация).</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Приёмы формирования метапредметных умений на разных этапах урока.2) Формы организации учебной деятельности учеников.3) Формы организации взаимодействия учеников.4) Приёмы оказания индивидуальной помощи в ситуации затруднения.
<p>Повторение/обобщение/систематизация</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Объём учебного содержания.2) Использование приёмов разноуровневой дифференциации.3) Использование приёмов визуализации учебного материала.4) Эффективный выбор приёмов мнемотехники.
<p>Контроль за степенью усвоения учебного материала</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Использование оценивания на разных этапах урока.2) Приёмы взаимо- и самоконтроля.

2) Содержательный аспект.

Содержание образования с точки зрения ФГОС – это целостная система, представляющая собой совокупность равноправных, взаимодополняющих и взаимодействующих составляющих.

Содержание каждого урока включает в себя: предметное содержание, метапредметное и личностное. Все эти блоки отражаются в рабочих программах учебного предмета.

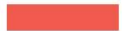
При посещении урока необходимо обратить внимание на уровень освоения каждого компонента: базовый (ученик научится) и расширенный (ученик получит возможность...).



3) Методический аспект.

Выбор **форм обучения** зависит от типа урока, его содержания, профессионального мастерства педагога, готовности класса.

Анализ осознанного выбора учителем той или иной формы организации учебной деятельности – важнейший аспект анализа урока.



Тип урока

Деятельностная цель

Содержательная цель

«Открытие» нового знания

Формировать у учеников умения реализовывать новые способы действия

Расширить понятийную базу за счет новых элементов

Рефлексии

Формировать у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, построить и реализовать проект выхода из затруднения

Закрепить и при необходимости корректировать изученные способы действий: понятий, алгоритмов

Общеметодологической направленности

Формировать у учеников способности структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание

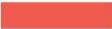
Систематизировать методы, которые связывают изученные понятия

Развивающего контроля

Формировать у учеников способности осуществлять контрольные функции

Провести контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

№1	Формы обучения	Содержание наблюдения
1	Фронтальная форма обучения	Произвольное внимание учащихся в ходе объяснения педагога, уровень вопросов учеников, степень вовлечение во фронтальную работу, правильность ответов.
2	Командная форма обучения	Распределение ролей, принятие ответственность за результат своей деятельности, оценка вклада каждого в достижение общей цели, умение решать конфликты.
3	Групповая/парная форма обучения	Вовлечение всех в групповую, парную работу, учебное сотрудничество.
4	Индивидуальная форма обучения	Степень самостоятельности, умение обратиться за помощью в ситуации затруднения, результативность, умение педагога оказать опосредованную помощь.

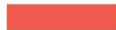


4) Методический анализ.

Метод обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, применяемые для достижения целей и дидактических задач урока.

При анализе урока методам обучения уделяется особое внимание, так как именно их отбор и сочетание определяют эффективность урока.

В современной педагогической науке несколько подходов к классификации методов обучения. В рамках одной образовательной организации необходимо определить общие подходы к выбору методов обучения.



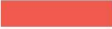
Основания для классификации	Группы методов
Виды передачи и восприятия информации	<ol style="list-style-type: none">1) Словесные методы передачи и слухового восприятия2) Наглядные методы3) Практические методы
Характер деятельности по усвоению содержания образования	<ol style="list-style-type: none">1) Репродуктивные методы2) Продуктивные методы
Степень управления деятельностью учащихся	<ol style="list-style-type: none">1) Методы непосредственного управления2) Методы опосредованного управления
Основные дидактические задачи	<ol style="list-style-type: none">1) Методы осуществления и организации учебно-познавательной деятельности2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности3) Методы контроля и самоконтроля результатов учебно-познавательной деятельности
Логика изложения и усвоения учебного материала	<ol style="list-style-type: none">1) Индуктивные методы2) Дедуктивные методы

5) Структурный аспект

Анализ структуры урока осуществляется в двух направлениях.

Первое – выявление целевого назначения урока в системе уроков по данной теме. Для этого устанавливаются взаимосвязи этого урока с предшествующими и последующими по изучаемой теме, и выявляется оптимальность планирования времени на изучение этой темы конкретным классом.

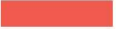
Второе – анализ структуры урока. В процессе структурного анализа урока выделяются этапы, то есть формулируется целевое назначение каждого этапа и направленность на конечный результат, определяется оптимальность распределения времени на каждый этап. Целесообразно выделять и логическую последовательность этапов.



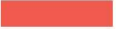
Модель анализа урока

с позиции управленческого подхода к деятельности учителя

I. *Ценностные установки учителя.*

1. Оценка степени убежденности учителя в постижении собственного замысла урока.
 2. Оценка направленности выбранной цели на развитие образовательной траектории ученика.
 3. Оценка коммуникативного учебного пространства через постановку учеником учебной проблемы и задачи.
- 

II. *Нормативные установки учителя.*

1. Неформальность в выборе выбора цели обучения на данном уроке, фиксация учителем формы отражения знаний через постановку цели (продукт урока).
 2. Оценка значения своевременного контроля учителем не только знаний, но и процесса их получения. Поэтапность контроля хода усвоения знаний по предмету.
 3. Оценка умений учителя в технике прогнозирования времени на качественное выполнение поставленной учебной задачи.
- 

III. *Мировоззренческие установки учителя в области своего предмета*

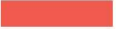
1. Оценка компетентности учителя в выборе:

- учебных средств для выполнения поставленной задачи (отбор учебного материала, учебные вопросы, выбор формы предъявления полученного знания учениками);
- умения учителя в расстановке акцентов в образовательном и информационном пространстве по своему предмету в данной теме;
- оценка качества промежуточных продуктов деятельности и конечного продукта урока.

2. Уровень результативности усилий ученика и учителя.



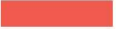
IV. *Психологические установки учителя*

1. Оценка выбора профессиональной позиции в создании совместной деятельности «учитель-ученик» (учитель - наставник, учитель-советчик, учитель-друг, учитель-наставник и т.д.).
 2. Оценка усилий учителя в стимулировании ученика, создании ситуации успешности.
 3. Оценка корректности учителя на этапах оценивания ученика, выдвижение критериев оценки, степень понимания их учениками.
- 



Этап 3 Самоанализ урока

После посещения урока важно начать собеседование с самоанализа урока. Предлагаем систему вопросов, которые помогут педагогу провести самоанализ урока.

- 1) Какова основная дидактическая задача урока?
 - 2) Какие новые понятия/правила/алгоритмы должны были усвоить учащиеся на уроке?
 - 3) Какое время было запланировано на реализацию именно этой задачи урока?
 - 4) Какие этапы урока были спланированы для достижения дидактической задачи?
 - 5) Эффективно ли было распределено время на каждом этапе урока?
 - 6) Какие вопросы использовались для построения учебного диалога (репродуктивные, обобщающие, фасилитирующие, оценочные, интерпретирующие, объясняющие, генеративные, конструктивные).
 - 7) Какие приёмы использовались для вовлечения учеников на разных этапах урока?
 - 8) Какие трудности испытывали ученики в ходе урока и в чём их причина?
- 

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!



учитель будущего