

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

по тематическому блоку «Многообразие организмов»

Предметный дефицит: преодоления предметного дефицита умения делать сравнительное описание объектов по заданному плану

Итоговый контроль:

умение делать сравнительное описание объектов по заданному плану с использованием содержания текста

1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Медоносные пчёлы содержатся человеком для получения мёда, воска, перги и других ценных продуктов. (2)Тело пчелы разделено на три отдела: голову, грудь и брюшко. (3)Брюшко пчёл имеет предупреждающую об их опасности яркую жёлто-чёрную окраску. (4)Медоносные пчёлы живут семьёй, в которой одна плодовитая самка (матка), тысячи неплодовитых самок (рабочих пчёл) и несколько сотен плодовых самцов (трутней). (5)Смена ролей рабочей пчелы связана с постепенным развитием «молочных», восковых и ядовитых желёз. (6)Рабочие медоносный пчёлы, так же как многие другие насекомые (например, бабочки боярышницы, бабочки шашечницы и бабочки крапивницы), питаются нектаром с цветков многих растений.

Сделайте описание бабочки крапивницы по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоила крапивница?

Ответ: _____

Б) Какой признак внешнего строения крапивницы указывает на её приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.



В) Какие отношения складываются между крапивницей и домашней пчелой в естественных и искусственных экосистемах?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выполните задание.

1.Медоносные пчёлы содержатся человеком для получения мёда, воска, перги и других ценных продуктов. 2.Медоносные пчёлы живут семьёй, в которой одна плодовитая самка (матка), тысячи неплодовитых самок (рабочих пчёл) и несколько сотен плодовых самцов (трутней). 3.Смена ролей (кормилицы, строителя, сборщицы) рабочей пчелы связана с постепенным развитием «молочных», восковых и ядовитых желёз. 4.Информация между пчёлами может передаваться с помощью издавания ими высокочастотных звуков и исполнения танцев. 5.Если источник корма находится в радиусе до 50 м, то исполняется круговой танец; если же дальше, то исполняется танец «восьмёрка». 6.Рабочие медоносный пчёлы, собирая нектар, переносят пыльцу с одних цветков на другие и, таким образом, являются опылителями многих сельскохозяйственных растений (вишни, груши, яблони, земляники и др.).

Сделайте описание яблони по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоила яблоня?

Ответ: _____

Б) Какой признак внешнего строения яблони указывает на её приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: _____

В) Какие отношения складываются между яблоней и домашней пчелой ?

Ответ: _____



делать сравнительное описание объектов по заданному плану

3. Сделайте описание судака обыкновенного по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил судак?

Ответ: _____

Б) Какой признак внешнего строения судака указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: _____



В. Какие отношения могут сложиться у судака обыкновенного с окунем в природе?

Ответ: _____

4. Сделайте описание большой синицы по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоила большая синица?

Ответ: _____

Б) Какой признак внешнего строения синицы указывает на её приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: _____



В. Какие отношения могут сложиться у большой синицы с капустной белянкой в природе?

Ответ: _____

5. Сделайте описание подберезовика по следующему плану

А) Какую среду обитания освоил

подберезовик?

Ответ: _____

Б) Какой признак внешнего строения подберезовика указывает на приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: _____

В. Какие отношения складываются у подберезовика с березой в природе?

Ответ: _____



№ вопроса	Ключ ответа	Ключ оценивания
1	А. наземно-воздушную Б. конечности, крылья для передвижения В. конкурентные отношения	3 балла - правильно даны ответы по трём пунктам плана 3 2 балла - правильно даны ответы по двум любым пунктам плана 2 1 балл - правильно дан ответ только по одному любому пункту плана 0 баллов – ответ неверный/ отсутствует
2	А. наземно-воздушная/или почвенная Б. стебель (ствол) – обеспечение опоры листьям (транспорт веществ), или корневая система – закрепление (поглощение воды с минеральными веществами); В) нейтральные или конкурентные.	3 балла - правильно даны ответы по трём пунктам плана 3 2 балла - правильно даны ответы по двум любым пунктам плана 2 1 балл - правильно дан ответ только по одному любому пункту плана 0 баллов – ответ неверный/ отсутствует
3.	А. водную Б. обтекаемая форма тела, плавники для передвижения в воде/жабры для дыхания в воде В. хищничество	3 балла - правильно даны ответы по трём пунктам плана 3 2 балла - правильно даны ответы по двум любым пунктам плана 2 1 балл - правильно дан ответ только по одному любому пункту плана 0 баллов – ответ неверный/ отсутствует
4.	А. наземно-воздушную Б. конечности для передвижения, крылья для передвижения по воздуху В. хищничество	3 балла - правильно даны ответы по трём пунктам плана 3 2 балла - правильно даны ответы по двум любым пунктам плана 2 1 балл - правильно дан ответ только по одному любому пункту плана 0 баллов – ответ неверный/ отсутствует

5	А. наземно-воздушную Б. жёсткое строение тела для опоры /или грибница для закрепления (расселения В. симбиотические (взаимовыгодные): микориза	3 балла - правильно даны ответы по трём пунктам плана 3 2 балла - правильно даны ответы по двум любым пунктам плана 2 1 балл -правильно дан ответ только по одному любому пункту плана 0 баллов – ответ неверный/ отсутствует
ИТОГО		15 баллов

шкала для самооценивания

13-15	10-12	7-9	менее 7
5	4	3	2