



Устранение дефицита умения
выделять существенные
признаки биологических
объектов, сравнивать объекты
и находить различия,
находить у одного из объектов
отсутствующий признак

Баранов Александр Владимирович

учитель биологии и
информатики
школа №27 г.о.Мытищи

учитель будущего

Биология. 6 класс - 2020

ТОП -дефицитов

Номер задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1.2 1.3	Умения сравнивать биологические объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак
3.2	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях
7.2	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умения сравнивать биологические объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак

• **Задания проверочной работы по позициям кодификаторов в таком случае проверяют знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) и их проявления у растений, животных, грибов и бактерий**

Биология. 6 класс. Примеры заданий – 2020, вызвавших наибольшие затруднения

учитель будущего

Здание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

1.1 проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

1.2 проверяет умение сравнивать объекты и находить различия

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

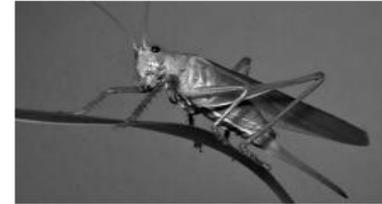
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные.*



А. _____



Б. _____



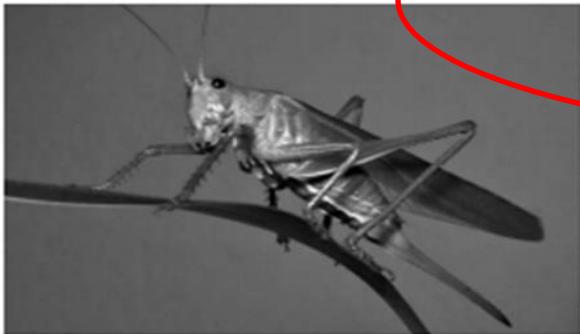
В. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

Биология. 6 класс. Примеры заданий – 2020, вызвавших наибольшие затруднения учитель будущего

1.3 – контролирует умение находить у одного из
объектов отсутствующий признак



1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение



Ответ: _____

Примеры

учитель будущего

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

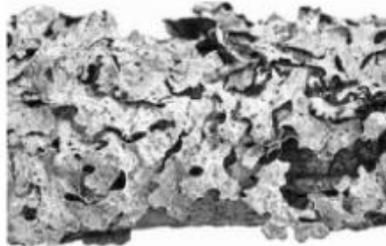
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *грибы, лишайники, животные.*



A. _____



Б. _____



В. _____



Примеры

учитель будущего

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ограниченный рост, прикрепленный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ: _____

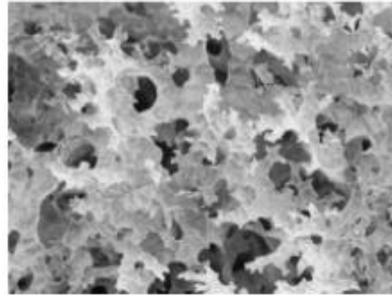
Примеры

учитель будущего

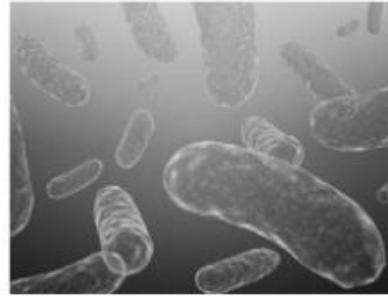
1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, лишайники, животные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Примеры

учитель будущего

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Фотосинтез, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ: _____

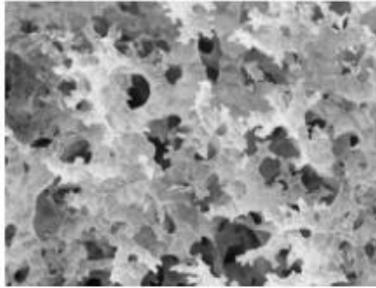
Примеры

учитель будущего

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *лишайники, растения, животные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Примеры

учитель будущего

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Фотосинтез, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ: _____

Примеры

учитель будущего

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, растения, животные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Примеры

учитель будущего

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

Ответ: _____

- Основное содержание учебников биологии входящих в состав «линии жизни» уже построено с учетом последовательного, но сравнительного подхода. Необходимо обратить внимание на дополнительные материалы.

1. Что изучает биология?
2. Что называют биосферой?
3. Какое значение имеет изучение биологии для человека?

1. Проанализируйте рисунок 2 «Схема пищевой цепи». Самостоятельно составьте пищевую цепь, характерную для живых организмов, обитающих в вашей местности. Сравните предложенную вами пищевую цепь с пищевыми цепями, составленными вашими товарищами по классу. Выясните, какое число живых организмов представлено в наиболее длинной пищевой цепи.

2. Выясните у своих родителей, знакомых их мнение о значении биологии в жизни современного

в котором при
зывания биоло-
гизни человека.
, связанных с

Биология.
Биосфера.

ПОДУМАЙТЕ!

О чём свидетельствует сходство химического состава и строения всех клеток?

- Прием «сравнительные таблицы»

Бактериальные клетки	Растительные клетки
Наличие ядра	
Прокариоты (ядро отсутствует, генетический материал/ядерное вещество находится непосредственно в цитоплазме)	Эукариоты (ядерное вещество заключено в оболочку)
Наличие клеточной стенки	
Есть	Есть
Наличие клеточных органоидов	
Отсутствуют	Есть

- Прием «найди лишнее»

Найди и удали лишнее:

- 1 кокки
- 2 бациллы
- 3 вибрионы
- 4 споры 

- Прием «задание на соответствие»

Установите соответствие между понятиями

Организмы

А) окунь

Б) крот

В) сорока

Г) медуза

Д) заяц

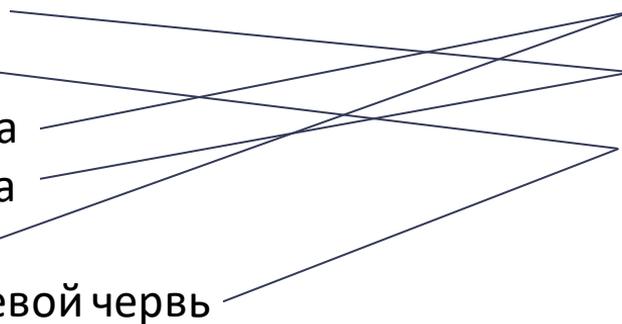
Е) дождевой червь

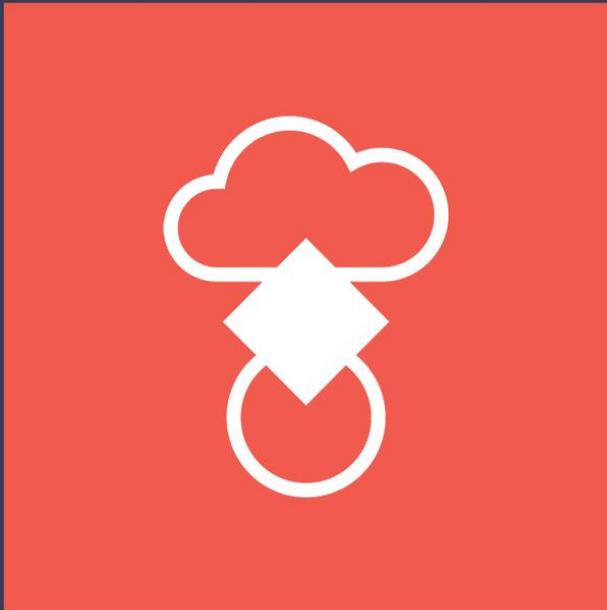
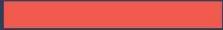
Среда обитания

1) наземно-воздушная

2) водная

3) почвенная





СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего

