

Технологии морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова

учитель будущего



К.ф.н. доцент Колоскова Т.А.



**Дефицит,
выявленный по результатам ВПР-2020
по русскому языку в 7 классе**

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слова;
- умение проводить морфологический анализ слова.

Содержание раздела «Морфемика»

Задачи:

1. Дать определение морфемы как наименьшей **значимой** части слова.
2. Раскрыть понятия: окончание, нулевое окончание, основа; корень, приставка, суффикс; однокоренные слова.
3. Выработать у учащихся умения выделять значимые части слова.
4. Связать знания морфемики с орфографией (пре-/при-; ручонка, печёнка).

Содержание раздела «Словообразование».

Задачи.

1. Дать определение производной и производящей основы, словообразующих средств, словообразовательной цепочки, способов словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход одной части речи в другую).
2. Раскрыть понятия: сложное слово, соединительная гласная; сложносокращённое слово.
3. Научить отличать формообразование от словообразования.
4. Выработать у учащихся умения определять способ образования слова.
5. Связать знания словообразования с орфографией.

Задачи обучения морфемике и словообразованию

- Научить учащихся понимать семантику морфем и на этой основе определять структуру слова, производить словообразовательный анализ, выделяя значимые части (морфемы);
- сформировать навыки осознанного членения слова на значимые части;
- познакомить школьников с разными способами словообразования;
- на основании окончаний, типичных словообразовательных приставок и суффиксов научить распознавать части речи;
- на основании морфемного и словообразовательного анализа формировать орфографические навыки.

Комплекс умений, формируемых в процессе обучения морфемике и словообразованию:

- производить морфемный и словообразовательный разборы слов;
- подбирать однокоренные слова, разнообразные по составу; понимать значения, вносимые приставками и суффиксами;
- строить словообразовательную цепочку слов;
- по типичным приставкам и суффиксам узнавать части речи и определять способы их словообразования;
- объяснять значение слова, его грамматические признаки и правописание, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.

2 пути обеспечения осознанности при проведении морфемного и словообразовательного разборов

1. Предупреждение ложной аналогии.

Для разбора даются внешне сходные, но разные по структуре слова.

Ср.: строительный, удивительный и др.;
снежинка, горошинка, корзинка.

2. Учет лексического значения слова.

Для разбора даются слова-омонимы. Ср.: стЕкла - стеклА (сущ. и глаг.);
ручка (двери) и ручка (ребенка), косточка, стрелка.

Трудности при изучении морфемики

1. Различение понятий «словообразование» и «словоизменение»
(однокоренные слова и формы одного слова):

Словообразование

Вода – водный – **подводный** – **подводник**

Словоизменение:

вода

воды

воде

воду

водой

(о) воде

2. Различение корней-омонимов

- вод- : водить - вода
- кос- : коса - косой (взгляд) - коснулся
- гор- : гореть - гора
- голуб- : голубь - голубой

3. Различение суффиксов-омонимов

- тель: учитель - выключатель (обозначение лица по профессии - название предмета)
- ист : волнистый - футболист

4. Различение современного и исторического состава слова

Проводить сравнительный морфемный и этимологический анализ слова;

устанавливать, как произошло слово, как с течением времени изменилось значение слова и, возможно, строение слова.

победа (современный корень)

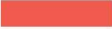
победа (исторический корень)

Ср. **прекрасн-ый** - пре- **-красн-** -ый

Этимологическая справка позволяет объяснить учащимся, почему так пишется слово.

Древнерусский корень **-раз-** (значение «черта») сегодня даёт нам этимологическое гнездо родственных слов: *поразить, сразить, выразить, изобразить, поражение, сражение, изображение* и др.

Технологии - морфемные упражнения - развивают у учащихся умение определять структуру слова:

- найдите (укажите, подчеркните, выпишите) слова, имеющие приставки или суффиксы и т.д. (или структуру «приставка, корень, суффикс, окончание»);
 - обозначьте условными знаками части слова;
 - подберите слова с определенными-то суффиксами и т.д. (или с определенной структурой);
 - выполните графический диктант (запись не слова, а его схемы);
 - сгруппируйте слова по наличию в них разных приставок (суффиксов, окончаний);
 - заполните таблицу, используя данные примеры;
 - разберите слова по составу;
 - определите, в каком из слов приставка (суффикс и т.д.) не выделяется.
 - укажите слова с нулевым суффиксом (окончанием).
- 

Примеры упражнений по морфемике и словообразованию

- Графический диктант - запись не слова, а его схемы.
- Подбор слов по данной схеме.
- Группировка слов по наличию в них определенных морфем.

Ср.: Заполните таблицу словами:

приволжский, присесть, прилететь, приплыть, приклеить и др.

Приставка -при имеет значение

Присоединение	Приближение	Неполное действие	Близость к чему-либо

Примеры упражнений по морфемике и словообразованию

- Подбор слов по заданной модели.

например: Подберите слова со значением «*житель того или иного города*» по модели:

москвич

сыктывкарец

- Составление словообразовательной цепочки.

правда

правдивый

правдивость

- Подбор однокоренных слов и форм слова к данному слову.

Школа, школы, школе, школу, школой, о школе.

Школа, школьник, пришкольный.

Технологии - морфемные тесты - развивают у учащихся умение определять структуру слова:

Задание 1. Укажите неправильное объяснение значения приставки:

- 1) ПРИбить – «присоединение»
- 2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»
- 3) ПРИшкольный – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕкрасный – «неполнота действия»

Задание 2. Укажите ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-:

- 1) пр...красная, пр...рвать, пр...бежать
- 2) пр...грады, пр...мудрый, пр...восходить
- 3) пр...пятствие, пр...лечь, пр...сильный
- 4) пр...глушить, пр...задуматься, пр...сложная

Задание 3. Найдите ряд слов, соответствующих схеме «приставка-корень-суффикс-окончание»:

- 1) Пришкольный, доставка, съезд
- 2) Отзвучали, прабабушка, нетерпеливо
- 3) Вскрыла, заходящие, раскраска
- 4) Безыскусный, придумывая, описание

Морфемный разбор слова

Порядок разбора

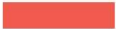
1. Определить, изменяемое слово или неизменяемое, какой частью речи является.
2. В изменяемых словах выделить окончание путём сопоставления слова с другими его формами, указать грамматическое значение; выделить основу.
3. Найти корень путём подбора родственных (однокоренных) слов.
4. Выделить приставки и суффиксы путём подбора однокоренных слов.

Морфемный разбор бывает полный или частичный.

Пример морфемного разбора слова «разгрузка»

1. Это имя существительное, изменяется по падежам и числам: *разгрузка* – *разгрузке*, *разгрузки*.
2. Окончание -а показывает, что существительное «разгрузка» – женского рода, стоит в форме единственного числа, именительного падежа.
Основа слова: *разгрузк* –
3. Подобрал однокоренные слова (*груз*, *грузчик*, *разгрузить*), выделяем общую часть -*груз-*, следовательно, это корень.
4. Приставка *раз-*. Употребляется с тем же значением в словах *разноска*, *разрядка*, *разгадка*.
Суффикс -*к-*. Существительные с этим суффиксом имеют значение действия: *поездка*, *зарубка*.

Технологии - словообразовательные упражнения - развивают у школьников умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования искомого слова:

- определите, от какого слова и с помощью какого средства образовано данное слово;
 - составьте цепочку однокоренных слов (в порядке их образования);
 - определите способ образования слова;
 - подберите однокоренные слова разного состава к данному слову;
 - найдите слово, образованное приставочным (суффиксальным и др.) способом
- 

Порядок словообразовательного разбора

1. Указать, к какой части речи относится слово.
2. Определить «ближайшего родственника» слова.
3. Установить, с помощью каких словообразовательных аффиксов образовано слово.
4. Указать способ словообразования.

Пример словообразовательного разбора слова «разгрузка»

1. Слово «разгрузка» – имя существительное.
2. Образовано от глагола «разгрузить» с помощью суффикса -к-.
3. Способ образования – суффиксальный.



Задание 1. Найдите ошибку в определении способа образования слова.

- 1) подосиновик-приставочно-суффиксальный
- 2) пожелтеть-приставочный
- 3) листопад-сложение основ с соединительной гласной
- 4) пришкольный-приставочно-суффиксальный

Задание 2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) новизна,
- 2) охотник,
- 3) отнести,
- 4) по-новому.

Задание 3. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) прочитатель,
- 2) преодолеть,
- 3) походка,
- 4) разрушение.

Задание 4. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) управляемый
- 2) вплавь
- 3) распланировать
- 4) гладь

Цели изучения раздела «Морфология»

изучение основных особенностей единиц языка;
ознакомление с их функционированием в речи;
формирование учебно-языковых умений.

Школьники должны усвоить и знать:

единицы языка, их функции и значения;
определения лингвистических понятий;
существенные признаки языковых явлений;
классификационные разряды языковых явлений;
способы изменения слов;
морфологические нормы;
особенности употребления языковых явлений в речи;
разборы явлений языка по определенным критериям.

Типичные ошибки школьников в усвоении знаний:

смешение понятий;
неполное знание существенных признаков;
незнание разрядов языковых явлений.

Содержание школьного курса морфологии

Основу содержания школьного курса морфологии составляет изучение частей речи.

Части речи изучаются в виде 3 самостоятельные групп:

самостоятельные части речи, служебные части речи, междометие.

Среди самостоятельных частей речи вычленяются

- 1) имена (их объединяет наличие формы падежа),
- 2) глагол и его формы (в комплекте учебников В.В. Бабайцевой причастие и деепричастие – самостоятельные части речи),
- 3) наречие и категория (слова) состояния.

Понятие о части речи в школьном курсе морфологии формируется на основе совокупности 3 признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическая роль.

В школьном курсе русского языка морфология во всех комплексах изучается в течение 3 лет: в 5, 6, 7 классах.

Технологии изучения морфологии в школе основаны на принципах:

I принцип. Преподавание морфологии на синтаксической основе.

- предполагает рассмотрение синтаксической роли изучаемых частей речи (в процессе выполнения морфологического анализа слов);
- знакомство с некоторыми частями речи, например, с союзом, предлогом возможно только на синтаксической основе;
- при изучении некоторых морфологических категорий необходимо обращение к знаниям учащихся по синтаксису (падеж существительного; род, число, падеж прилагательного).

II принцип. Сознательное усвоение морфологических понятий

1. Расчленение определения или правила, показ всей совокупности признаков, по которым определяется грамматическое понятие.

(например, часть речи определяется на основании 3 признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль).

2. Использование мотивировок (доказательств): докажи, что слово *тройка* относится к существительному; почему существительные *невежа* и *невежда* – общего рода.

3. Использование алгоритмов. Алгоритм – инструкция, предписывающая, какие действия и в какой последовательности необходимо выполнить для решения задачи (комплекс № 1: алгоритм определения падежа существительного, спряжения глагола).

4. Приведение учащимися самостоятельно подобранных примеров.

III. Принцип историзма

- Цель использования исторических сведений при изучении морфологии – рассмотрение русского языка как категории изменяющейся, исторической, как явления, имеющего свои законы развития.
- К историческим сведениям на уроках русского языка необходимо обращаться в тех случаях, когда сведения по истории языка будут способствовать более осознанному пониманию изучаемых морфологических категорий.

Этапы формирования морфологических понятий

1) формирование морфологического понятия путем составления определения или правила.

Морфологическое определение – это сжатая и доступная для учащихся формулировка сущности морфологического понятия.

По содержанию выделяют:

- 1) определения частей речи;
- 2) определения некоторых морфологических категорий (собственные существительные, нарицательные существительные, безличные глаголы).

Не все морфологические понятия в школьном курсе русского языка рассматриваются с помощью определений. Не даются определения таким понятиям, как род, число, падеж, вид, время, наклонение и др. Эти понятия отличаются абстрактным характером, трудны для учащихся, поэтому усваиваются практическим путем (общее понятие *падеж* не определяется, оно усваивается на основе знакомства с отдельными падежами (вопросы падежей, значение падежей, окончания падежных форм, предлоги).

Этапы формирования морфологических понятий

2. применение изученного морфологического определения или правила.

- 1) Составление (изучение) алгоритма применения правила.
- 2) Знакомство с образцом рассуждения по правилу.
- 3) Знакомство с образцом выполнения упражнения.
- 4) Выполнение упражнений.

Технологии - упражнения как метод формирования учебно-языковых умений

Упражнение по русскому языку - выполнение учащимися учебного задания определенного типа, имеющего целью закрепление знаний по теоретическому курсу грамматики или овладение речевыми навыками.

Типология упражнений, разработанная М.Т. Барановым:
опознавательные упражнения формируют опознавательные умения,
классификационные упражнения формируют классификационные умения,
аналитические (синтетические) упражнения - аналитические умения.

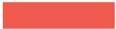
Технологии - специальные морфологические упражнения

1. Морфологический разбор (учащиеся относят морфологические единицы по определенным признакам к тому или иному разряду и дают им характеристику).

По объему морфологический разбор может быть полным и частичным. Полный разбор проводится в соответствии с планом на этапе повторения. Частичный разбор предполагает определение отдельных признаков на этапе закрепления.

Школьников нужно специально обучать определению грамматических категорий части речи.

Грамматическая категория организуется минимум двумя грамматическими значениями (например, грамматическую категорию рода формируют грамматические значения мужского, женского и среднего рода). Обнаружить грамматическую категорию можно путем оппозиционного анализа, т.е. путем противопоставления грамматических значений (Ср.: определяя род глагола прош. вр., учащиеся должны противопоставить три формы рода: был, была, было); таким образом учащиеся выясняют, что данная грамматическая категория действительно присуща этой части речи, и определяют форму рода.



Технологии - специальные морфологические упражнения

2. Упражнения на изменение формы.

1) Поставьте имена существительные (прилагательные, глаголы и др.), данные в скобках, в ту или иную форму.

2) Поставьте данные прилагательные в краткую форму.

3. Упражнения на группировку (учащиеся относят языковые единицы к той или иной группе на основании общности грамматических признаков).

Например, выписать в два столбика глаголы 1 и 2 спр.

Разновидностью этого упражнения является игра «Третий (четвертый) лишний»

255. Определи лишнее слово в каждой группе. Обоснуй своё решение.

1. Белая, беловатая, беленькая, белизна.

2. Твёрдый, твёрдого, твёрдые, твердокаменный.

3. Стальной, золотой, медный, весёлый.

Технологии - специальные морфологические упражнения

4. Упражнения на замену.

Данное слово (словоформа) может заменяться синонимичным (личный глагол «*не сижу*» безличным «*не сидится*»).

Заменяются смешиваемые формы. Например: существительные муж.р., вин. и род. пад. (*вижу брата – нет брата*) существительным жен. р. (*вижу сестру – нет сестры*),

парные формы (сов. и несов. вид глагола): *решить – решать, разрезать - разрезать*.

Цели замены при этом разные (определение падежа сущ-ого, определение значения глаголов сов. и несов. вида).

5. Упражнения на сравнение (в сравниваемых объектах выделяются грамматические признаки и устанавливается сходство и различие между ними):

самый сильный - составная форма превосходной степени прилагательного свойственна разговорной речи,

сильнейший - простая форма превосходной степени прилагательного используется в разговорном стиле.

6. Исправление морфологических ошибок (*более сильнее, самый сильнейший; из двухста; в двух тысячно тринадцатом году*).

Технологии – специальные морфологические упражнения.



7. Оpozнание части речи, того или иного разряда этой части речи;
8. Подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
9. Составление парадигмы слова;
10. Разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
11. Группировка слов по частям речи, их разрядам;
12. Составление таблиц или заполнение готовых таблиц примерами, данными учителем или самостоятельно подобранными.

Технологии - неспециальные упражнения

1. Морфолого-орфографические упражнения

(закрепление морфологических умений в процессе анализа орфограммы).

Например: учащиеся объясняют наличие или отсутствие Ъ в глаголах на -ТСЯ, -ТЬСЯ и одновременно определяют формы глаголов.

2. Морфолого-стилистические упражнения

(наряду с закреплением морфологических знаний способствуют развитию умений уместного использования морфологических единиц в речи учащихся).

Например: анализ стилистических особенностей предлогов *из-за* - *ввиду*, союзов *потому что* – *вследствие того что*.

Технологии-упражнения: 3. Составление предложений

4. Свободные диктанты

410. Свободный диктант. • Числа запиши словами. • В своём тексте определи функцию числительных в предложении.



Первый солдат в русской истории.

Первым регулярным полком русской армии был Преображенский полк. Его основал царь Пётр I. Полк являлся сначала потешным, а затем стал лейб*-гвардейским.

Первой ротой полка была бомбардирская рота, а первым записавшимся туда солдатом оказался один из придворных конюхов. Звали его Сергей Леонтьевич Бухвостов. Так стал Бухвостов первым солдатом в истории России.

31 марта 1686 года Бухвостов был назначен в потешные пушкарни. В 1698 году он стал капралом, в 1700 году был произведён в офицеры. Службу закончил в 1713 году в чине майора артиллерии. Пётр I очень любил Бухвостова.

(По В.Н. Баязину «1000 занимательных сюжетов из русской истории»)

Технологии-упражнения:

5.творческие диктанты;

6.изложения;

7.сочинения (с грамматическим заданием и без него).

Творческий диктант

(современные ученые-орфографисты М.В. Ушаков, Т.А. Ладыженская и М.Т. Баранов) - запись текста, при которой учащиеся *вставляют* в текст слова или словосочетания определенной грамматической категории или *заменяют* од грамматические формы слов другими, близкими по значению, в результате чего текст расширяется.

В первую очередь ученик работает над орфограммами во вставляемых словах, в то же время он вносит грамматические, орфографические или стилистические изменения в каждое предложение по заданию учителя.

Технологии-упражнения: Диктант с грамматическим заданием

Таня с Алёнкой пошли в новую школу. Светлое поле лежало по сторонам деревенской дороги. В поле уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую просторную школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими и чистыми окнами.

(63 слова) / По Л. Воронковой

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами и разберите по членам предложения.
2. В предложении укажите род и падеж имён прилагательных и имён существительных.
3. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа.

Технологии- морфологические тесты:

учитель будущего

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Задание 1. К одной части речи относятся все слова в ряду

- 1) детвора, кухонный
- 2) светел, отдай
- 3) земля, земляной
- 4) размышлять, уехать

Задание 2. Личное местоимение употреблено в словосочетании

- 1) приветствуем его
- 2) с её взглядами
- 3) в вашей компании
- 4) думать о себе

Задание 3. Какая ошибка допущена в морфологическом разборе?

На рассвете его **разбудили** яркие лучи солнца.

Разбудили — глагол.

I. Лучи (что сделали?) разбудили

Н. ф. - разбудить

II. Постоянные признаки - совершенный вид, переходный, возвратный, II спряжение; Непостоянные – изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число.

III. Лучи (что сделали?) разбудили

- 1) переходный
- 2) прошедшее время
- 3) возвратный



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

учитель будущего