

учитель будущего

Преодоление метапредметных дефицитов у младших школьников

«Обучение младших школьников интерпретации информации»

ТОП 3 метапредметных дефицитов

2 класс

1

Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста

2

Умение извлекать необходимую информацию из таблицы.
(Умение задавать вопросы)

3

Умение находить и интерпретировать информацию, данную в неявном виде

% выполнение 2 класс	1	2	3	4	5	6	7
0	61%	65%	37%	39%	46%	21%	24%
1	39%	35%	63%	3%	54%	38%	27%
2				58%		41%	48%

учитель будущего

ТОП 3 метапредметных дефицитов

3 класс

1

Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста

2

Умение находить информацию по диаграмме, умение интерпретировать информацию

3

Умения извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие

% исполнение 3 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	48%	22%	35%	16%	27%	27%	30%	34%	38%	33%	33%
1	52%	78%	65%	32%	73%	73%	70%	66%	62%	34%	14%
2				52%						33%	53%

ТОП 3 метапредметных дефицитов

4 класс

1

Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; построение рассуждения

2

Поиск и выделение необходимой информации из текста

3

Умение интерпретировать информацию (структурировать, переводить текст в таблицу).

% выполнение 4 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	37%	33%	20%	53%	74%	28%	38%	3%	17%	50%
1	63%	67%	80%	47%	26%	72%	62%	3%	19%	1%
2							94%		64%	48%

Итогом анализа результата РКДР стало выявление метапредметных дефицитов младших школьников

ТОП 3 метапредметных дефицитов

2

класс

Умение находить и интерпретировать информацию, данную в неявном виде

3

класс

Умение находить информацию по диаграмме, умение интерпретировать информацию

4

класс

Умение интерпретировать информацию (структурировать, переводить текст в таблицу)

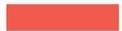


Интерпретация

учитель будущего



- Интерпретация (лат. interpretatio — толкование, объяснение) — истолкование текста с целью понимания его смысла.
- Метод научного познания, направленный на понимание внутреннего содержания интерпретируемого объекта через изучение его внешних проявлений (знаков, символов, жестов, звуков и др.).



2-3-4 классы РКДР-2020

учитель будущего

Умение находить и интерпретировать информацию, данную в неявном виде



5. Почему в тексте медвежонок назван глупым?

- он маленький
- он не прыгнул в лужу
- он прыгал с лягушкой
- он не нашёл лягушку

Не
справились
46%

Умение находить информацию по диаграмме, умение интерпретировать информацию



3. Дополни фразу:

Масса бурого медведя больше массы _____, но меньше массы _____.

Не
справились
35%

Умение интерпретировать информацию; умение строить устные и письменные высказывания



2. Известно, что всего на территории Исландии насчитывается 150 вулканов, 110 из них уже недействующие. На основе полученной информации укажите, сколько действующих вулканов в Исландии:

- 1) от 110 до 150 вулканов
- 2) 40 вулканов
- 3) больше 40 вулканов
- 4) менее 50 вулканов

Не
справились
33%

Умение определять конкретную жизненную ситуацию **для адекватной интерпретации данной информации**



15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Лучше синица в руках, чем журавль в небе*.

Ответ. Выражение *Лучше синица в руках, чем журавль в небе* будет уместно _____

в ситуации, когда _____

Не
справились
55 %

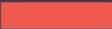
<https://rus4-vpr.sdamgia.ru/test?theme=15>



Обучение младших школьников
интерпретации информации

на уроках русского языка

учитель будущего



- Измените какую-то деталь в тексте. Порассуждайте, как это может повлиять на развитие сюжета.
- Сокращение текста так, чтобы его смысл сохранился. Ненужные слова и предложения можно вычеркнуть карандашом прямо в тексте.
- Подчеркните самые короткие предложения в тексте. Поставьте задачу развить их, дополнить второстепенными членами предложения.
- Работа с деформированным текстом. Распечатанный и разрезанный на несколько частей текст. Задание: соедините части текста по смыслу.
- Составьте вместе с ребёнком новые предложения или целый рассказ по ключевым словам из текста.
- Распечатайте текст, в котором будут пропущены слоги или целые слова. Предложите его прочитать, восстанавливая смысл текста.



Этапы работы с таблицей

учитель будущего

Ориентировка в структуре таблицы. Различение ее составных частей. Нахождение информации по таблице.

Преобразование табличной информации в текст. Упорядочивание информации в соответствии с выбранным основанием

Заполнение таблицы по образцу. Анализ, сравнение, обобщение материала в табличном виде.

Преобразование текстовой информации в табличный вид. Формулировка выводов по итогам заполнения таблицы.

Оценка правильности заполнения таблицы и достоверности вносимой в нее информации. Критическое оценивание сделанных выводов по итогам заполнения таблицы

Содержание деятельности с таблицами в начальной школе представлено тремя группами учебных действий:

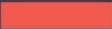
- действия, связанные с поиском информации в таблице,
- действия, связанные с преобразованием (применением) информации, извлеченной из таблицы,
- действия, связанные с оценкой достоверности информации в таблице.



Обучение младших школьников
интерпретации информации

на уроках математики

учитель будущего

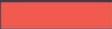




Обучение младших школьников
интерпретации информации

**на уроках
окружающего мира**

учитель будущего



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Руководитель ЦНППМ – Кудрова Л.Г.
Куратор проекта – Мошнина Р.Ш.
Тренер – Хиленко Т.П.

учитель будущего

