

учитель будущего

Преодоление метапредметных дефицитов у младших школьников

«Приемы и методы обучения младших
школьников пониманию текста»

ТОП 3 метапредметных дефицитов

2 класс

1

Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста

2

Умение извлекать необходимую информацию из таблицы.
(Умение задавать вопросы)

3

Умение находить и интерпретировать информацию, данную в неявном виде

% выполнение 2 класс	1	2	3	4	5	6	7
0	61%	65%	37%	39%	46%	21%	24%
1	39%	35%	63%	3%	54%	38%	27%
2				58%		41%	48%

ТОП 3 метапредметных дефицитов

4 класс

1

Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; построение рассуждения

2

Поиск и выделение необходимой информации из текста

3

Умение интерпретировать информацию (структурировать, переводить текст в таблицу).

% выполнение 4 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	37%	33%	20%	53%	74%	28%	38%	3%	17%	50%
1	63%	67%	80%	47%	26%	72%	62%	3%	19%	1%
2								94%	64%	48%

учитель будущего

ТОП 3 метапредметных дефицитов

3 класс

1

Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста

2

Умение находить информацию по диаграмме, умение интерпретировать информацию

3

Умения извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие

% исполнение 3 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	48%	22%	35%	16%	27%	27%	30%	34%	38%	33%	33%
1	52%	78%	65%	32%	73%	73%	70%	66%	62%	34%	14%
2				52%						33%	53%

Итогом анализа результата РКДР стало выявление метапредметных дефицитов младших школьников

ТОП 3 метапредметных дефицитов

1
класс

Умение находить
информацию в
тексте, **понимать**
содержание текста

2
класс

Умение находить
информацию в
тексте, **понимать**
содержание текста

3
класс

Умение находить
информацию в
тексте, **понимать**
содержание текста

Этапы работы над пониманием текста

Понимание лексического значения
отдельных слов

Понимание значения
словосочетаний как связи слов

Понимание сверхфразовых единиц -
абзацев, выражающих законченную
мысль.

Понимание контекста как замысла
автора (Слезы навернулись мне на глаза
(уже, почти, еще))

Чтение и понимание текста

Предтекстовая
деятельность
(перед
чтением)

Текстовая
деятельность
(во время
чтения)

Послетекстовая
деятельность
(после чтения)

Приемы подготовки к чтению

Предтекстовая деятельность

учитель будущего

Вариант 1 Компенсующие

беседа

рассказ учителя

словарная
работа

Вариант 2 Формирующие

предварительное
рассматривание
текста

работа с названием
произведения

выделение из текста
ориентирующих слов

ИЛИ



Компенсировать методы

Беседа

Литературное чтение 2 класс 1 часть Климанова, Горещкий, Школа России

Используется, если дети уже владеют определенными знаниями по теме чтения и у них есть по этой теме минимальный читательский опыт. ...

- ✓ Что мы сейчас будем читать? (это рассказ, стихотворение или сказка?)
- ✓ Есть ли у текста название?
- ✓ Кто автор текста?
- ✓ Что изображено на иллюстрации к тексту?
- ✓ Прочитайте первое предложение.

Приемы:

Что я знаю

Обсуждается перед чтением текста



Библиотеки появились очень давно. Созданы они были для того, чтобы собирать и хранить книги.

Знаешь ли ты, что слово «библиотека» греческого происхождения. «Библос» означает «книга», «теке» — «склад, хранилище». Библиотеки впервые появились в Древнем Востоке. Первой библиотекой считается коллекция глиняных табличек. Одним из древнейших дошедших до нас собраний книг можно также считать ящик с папирусами. Самой крупной библиотекой древности считается Александрийская библиотека. Она была создана в III веке до н. э. Птолемеем I. В Средние века центрами книжности были монастырские библиотеки.

- 1 Расскажи о своей домашней библиотеке. Есть ли в ней детские книги? Какая из них твоя самая любимая?

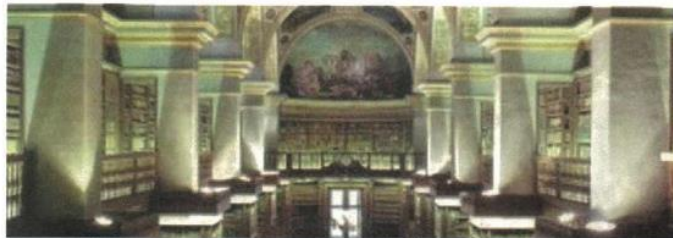
Формирующие методы

Предварительное рассматривание текста

- предполагает активную роль ученика
- поможет предположить тему предстоящего чтения

Приемы:

1. Рассматривание текста - того, как напечатан текст: разделен ли он на части, снабжен ли подзаголовками, есть ли к нему вопросы.
2. Рассматривание иллюстраций к тексту поможет уточнить предположения о теме предстоящего чтения.
3. Чтение первого и последнего предложения текста.
4. Выделение рубрик при чтении.
5. Чтение некоторых вопросов к тексту и на их основе прогнозирование темы текста.



Библиотеки появились очень давно. Созданы они были для того, чтобы собирать и хранить книги.

Знаешь ли ты, что слово «библиотека» греческого происхождения. «Библос» означает «книга», «теке» — «склад, хранилище». Библиотеки впервые появились в Древнем Востоке. Первой библиотекой считается коллекция глиняных табличек. Одним из древнейших дошедших до нас собраний книг можно также считать ящик с папирусами. Самой крупной библиотекой древности считается Александрийская библиотека. Она была создана в III веке до н. э. Птолемеем I. В Средние века центрами книжности были монастырские библиотеки.

- 1** Расскажи о своей домашней библиотеке. Есть ли в ней детские книги? Какая из них твоя самая любимая?

Словарная работа

учитель будущего

— вид деятельности, который обязательно должен присутствовать на уроках чтения.

до чтения

- Объясните, как вы понимаете, что такое библиотека?

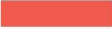
во время чтения

Библиотеки появились очень давно. Созданы они были для того, чтобы собирать и хранить книги. Знаешь ли ты, что такое библиотека? Библиотека — это место, где хранятся книги. Библиотека — это место, где можно найти любую книгу. Библиотека — это место, где можно узнать много нового. Библиотека — это место, где можно провести свободное время. Библиотека — это место, где можно найти ответы на свои вопросы. Библиотека — это место, где можно узнать много нового. Библиотека — это место, где можно провести свободное время. Библиотека — это место, где можно найти ответы на свои вопросы.

после чтения

- Работа над значением слов, не определенных как незнакомые
- Составление глоссария (словарика)
- Работа с различными словарями

Чтение с пометками (ученик отмечает те слова, значение которых не понимает).

- 
1. Эти три этапа работы над пониманием текста должны быть проведены с каждым текстом, независимо от предмета изучения
 2. В содержании учебников представлены более и менее удачные тексты. При этом недопустимо игнорирование менее удачных и недопустимо вынесение работы с неудачными текстами на домашнюю работу
 3. Неудачные тексты в учебниках необходимо рассматривать как тренажеры повышенной сложности по формированию УУД – понимания текста

Проверяемые результаты обучения по русскому языку в 10 классе:

1 группа – ЗАДАНИЯ ПО ТЕКСТУ **учитель будущего** (задания №№ 1 – 5)

Знать и применять орфографические, синтаксические, пунктуационные и грамматические нормы (морфологические).

Уметь выделять значимые части слова (морфемы); уметь выполнять морфемный анализ языковой единицы; знать основные способы словообразования; уметь выполнять словообразовательный анализ, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Знать самостоятельные части речи. Знать служебные части речи. Уметь выполнять морфологический анализ слова и использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Знать: словосочетание; предложение (грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения); второстепенные члены предложения; двусоставные и односоставные предложения; распространённые и нераспространённые предложения; полные и неполные предложения; осложнённое простое предложение; сложное предложение; осложнённое простое предложение; сложное предложение с разными видами связи; уметь выполнять синтаксический анализ простого и сложного предложения.

2 группа – ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (задания №№ 6 - 9)

Знать и применять орфографические нормы; знать орфограммы: употребление гласных букв и/ы, а/я, у/ю после шипящих; употребление о/ё после шипящих и ц; употребление ъ и ь знаков; правописание корней; правописание приставок; правописание суффиксов разных частей речи; правописание окончаний; правописание не с разными частями речи; правописание отрицательных местоимений и наречий; правописание служебных слов; правописание словарных слов; слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи; уметь выполнять орфографический анализ.

Знать правописание корней с чередованием, правописание безударной гласной, проверяемой ударением; правописание словарных слов.

3 группа – СИНТАКСИЧЕСКИЙ И ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ (задания №№ 10 - 20)

Знать знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в простом осложнённом предложении; при обособленных обстоятельствах; при сравнительных оборотах; при уточняющих членах предложения; при обособленных членах предложения; при прямой речи; в сложносочинённом предложении; в сложноподчинённом предложении; в предложении с подчинительной связью; в сложном предложении с разными видами связи; в бессоюзном сложном предложении; с союзной и бессоюзной связью; тире в простом и сложном предложении; двоеточие в простом и сложном предложении; уметь выполнять пунктуационный анализ.

Знать и применять грамматические нормы (синтаксические).

Планируемые предметные результаты по русскому языку в 5 классе

1 группа заданий – Фонетика и графика **учитель будущего** (задания №№ 1 - 3)

Задания №1 Умение различать звуки и буквы

Задания №2 Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение характеризовать звуковой состав слова

Задания №3 Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить основания для группировки

2 группа заданий – Состав слова (задания №№ 4 - 6)

Задания №4 Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями

Задания №5 Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить из ряда предложенных схему, соответствующую составу слова

Задания №6 Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме

3 группа заданий – Морфология (задания №№ 7 - 11)

Задания №7 Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение заполнять таблицу,.

Задания №8 Умение определять имена существительные с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).

Задания №9 Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить и исправлять ошибки

Задания № 10 Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного

Задания № 11 Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).

4 группа заданий – Синтаксис (задания №№ 12 - 14)

Задания №12 Умение различать предложение, словосочетание, слово

Задания №13 Умение находить предложение с однородными членами

Задания №14 Умение давать характеристику предложения по цели высказывания и интонации

5 группа заданий – Орфография (задания №№ 15 - 16)

Предметные дефициты по русскому языку в 5 и 10 классах



Системные проблемы преподавания русского языка, выявленные в ходе региональных мониторинговых процедур

1. Значительная часть содержания обучения русскому языку в системе общего образования не связана с его коммуникативной функцией (разнообразные разборы по алгоритму). (отсутствие дифференциации научного и учебного содержания по русскому языку)
2. Традиционные содержание и методика обучения русскому языку не обеспечивают формирование навыка грамотного письма учащихся. (преобладают упражнения, тренирующие навыки выполнения упражнений)
3. Контрольно-измерительные материалы, построенные на различных разборах, становятся инструментом манипуляции «уровнем» достижения планируемых результатов. (русский язык нельзя знать на 5)

Возможные пути преодоления проблем преподавания русского языка в системе общего образования

1. **Отбор содержания обучения русскому языку в системе общего образования не связана в соответствии с его коммуникативной функцией.** (дифференциация научного и учебного содержания по русскому языку)
2. **Модернизация методики обучения русскому языку, подчинение ее цели формирования навыка грамотного письма учащихся.** (на основе компетентного подхода: знания, умения, ценности, ОПЫТ)
3. **Последовательная переориентация контрольно-измерительных материалов с мониторинга достижения предметных планируемых результатов на достижение метапредметных результатов.** (в соответствии с ФГОС ОО)
4. **Профилактика выявленных проблем на уровне рабочих предметных программ учителя.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Руководитель ЦНППМ – Кудрова Л.Г.
Куратор проекта – Мошнина Р.Ш.
Тренер – Батырева С.Г.

учитель будущего