

**Итоговая диагностическая работа для устранения предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 6 классе**

Дефицит

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного); умение проводить фонетический и морфемный анализ слов.

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического, морфологического); умение проводить морфологический анализ слов.

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (синтаксического анализа словосочетания и предложения), умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Дефицит №1 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного); умение проводить фонетический и морфемный анализ слов.

Задание 1. Укажите ряд, в котором все согласные звуки глухие.

- 1) [к], [ш], [ф], [п], [ц], [х]
- 2) [л], [м], [з], [с], [х], [т]
- 3) [й], [в], [г], [ж], [ш], [ц]

Задание 2. Укажите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) лошадь
- 2) ягода
- 3) цветок

Задание 3. Укажите вариант, в котором указано верное количество звуков в слове “хоккей”

- 1) 5 звуков
- 2) 6 звуков
- 3) 7 звуков
- 4) 8 звуков

Задание 4. Укажите вариант, в котором указано верное количество звуков в слове “городишко”

- 1) 10 звуков
- 2) 9 звуков
- 3) 8 звуков
- 4) 7 звуков

Задание 5. Укажите вариант, в котором указана верная транскрипция слова “гений”

- 1) [гэний]
- 2) [г'эний']
- 3) [г'эн'ий']
- 4) [гэный]

Задание 6. Укажите вариант, в котором указана верная транскрипция слова “домино”

- 1) [домино]
- 2) [дом'ино]
- 3) [дам'ино]
- 4) [дамино]

Задание 7. Укажите вариант, в котором указана верная транскрипция слова “матерью”

- 1) [мат'ир'й'у]
- 2) [матирйу]
- 3) [матер'й'у]
- 4) [матэрийу]

Задание 8. Выберите ответ, в котором слово соответствует схеме "корень + суффикс + окончание"

- 1) каменоломня
- 2) пчеловоды
- 3) кружевными
- 4) каких-нибудь

Задание 9. Выберите вариант ответа, в котором слово имеет нулевое окончание.

- 1) вниз
- 2) кричал
- 3) кино
- 4) такой

Задание 10. Укажите количество морфем в слове "перегородка"? В ответ запишите номер верного ответа.

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 3

Задание 11. Укажите способ образования слова СЛИВОВЫЙ.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный

Задание 12. Укажите способ образования слова **ПОДЫГРАТЬ**.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный

Задание 13. Укажите способ образования слова **ПОБЕДИТЕЛЬ**.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный

Задание 14. Укажите способ образования слова **СУПЕРИНТЕРЕСНЫЙ**.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный

Задание 15. Укажите способ образования слова **ПОДБЕРЕЗОВИК**.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный

Ключи

№ задания	Ответы
1	1
2	1
3	1
4	2
5	3
6	3
7	1
8	3
9	2
10	2
11	2
12	1
13	2
14	1
15	3

Поэлементный анализ диагностической работы

Блок 1

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков															Кол-во верных ответов	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ФИО																	
Всего правильных ответов																		
% выполнения																		

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение дать фонетическую характеристику звуку	1
2	Умение сопоставить буквы и звуки в слове	1
3	Умение сопоставить буквы и звуки в слове	1
4	Умение сопоставить буквы и звуки в слове	1
5	Умение сопоставить слово с транскрипцией. Умение делать фонетический разбор	1
6	Умение сопоставить слово с транскрипцией. Умение делать фонетический разбор	1
7	Умение сопоставить слово с транскрипцией. Умение делать фонетический разбор	1
8	Умение сопоставить слово с транскрипцией. Умение делать фонетический разбор	1
9	Умение выделять окончание в слове Умение делать морфемный анализ слова	1
10	Умение делать морфемный анализ слова	1
11	Умение определять способ образования слова	1
12	Умение определять способ образования слова	1
13	Умение определять способ образования слова	1
14	Умение определять способ образования слова	1
15	Умение определять способ образования слова	1
Итого: 15 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	14-15	10-13	8-9	Менее 8
Количество учащихся				

Дефицит № 2 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического, морфологического); умение проводить морфологический анализ слов.

Задание 1. Укажите вариант ответа, в котором верно указано значение фразеологизма ДУБИНА СТОЕРОСОВАЯ.

- 1) очень глупый человек
- 2) очень умный человек
- 3) человек, который во всём сомневается

Задание 2. Укажите вариант ответа, в котором верно указано значение фразеологизма ЗАМОРИТЬ ЧЕРВЯЧКА.

- 1) обмануть кого-либо
- 2) перекусить, слегка утолить голод
- 3) украсть что-то

Задание 3. Укажите вариант ответа, в котором верно указано значение фразеологизма БЕРЁЗОВАЯ КАША.

- 1) невкусная еда
- 2) ленивый человек
- 3) розги

Задание 4. Укажите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- 1) бить баклуши,
- 2) положить руку на сердце,
- 3) сложить руки,
- 4) не покладая рук,
- 5) море по колено.

Задание 5. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- 1) как в воду глядел;
- 2) набрать в рот воды;
- 3) выйти сухим из воды;
- 4) как рыба в воде;
- 5) не разлить водой.

Задание 6. Определите лексическое значение слова ВОЗИЛ в предложении «Все годы, прожитые за границей, Шаляпин возил портфель с собой, никому его не доверял, почти не выпуская его из рук». Укажите верный вариант ответа.

- 1) брал с собой в поездки
- 2) отправлял
- 3) забирал

Задание 7. Определите лексическое значение слова СЛОЖЕНА в предложении «Цветок, о котором сложена легенда, называют огоньком». Укажите верный вариант ответа.

- 1) обманута
- 2) класть куда-нибудь
- 3) составлена, придумана

Задание 8. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:

- 1) бедная растительность – А) маленькая; Б) скромная; В) пышная.
- 2) богатый опыт – А) ничтожный; Б) убогий; В) скудный.
- 3) волшебный голос – А) божественный; Б) раздражающий; В) безропотный.
- 4) полный ответ – А) пустой; Б) частичный; В) жирный.

Задание 9. Укажите правильный вариант, в котором слово “тополь” поставлено во мн.ч. В. п.

- 1) тополей
- 2) тополи
- 3) тополь
- 4) тополя

Задание 10. Укажите правильный вариант, в котором слово “актёр” поставлено в ед.ч. В. п.

- 1) актёров
- 2) актёры
- 3) актёра
- 4) актёром

Задание 11. Укажите правильный вариант, в котором слово “гроздь” поставлено в ед.ч. П.п.

- 1) гроздь
- 2) гроздей
- 3) гроздям
- 4) грозди

Задание 12. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в форме только множественного числа, винительного падежа:

- 1) Лиса и во сне кур считает.
- 2) Знай, сверчок, свой шесток.
- 3) Голод не тётка, заставит работать.
- 4) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- 5) Грамоте учиться – всегда пригодиться.

Задание 13. Укажите ряд, в котором все существительные могут быть только во множественном числе:

- 1) ворота, хоккей, ясли;
- 2) санки, лыжи, коньки;
- 3) бриджи, дровни, штаны;
- 4) ножницы, брюки, кочерги.

Задание 14. Укажите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:

- 1) моему, вы, они, твоего, себя;
- 2) кто, какой, чему, сколько, какого;
- 3) некто, несколько, что-то, нечто;
- 4) сам, весь, всякий, каждый;
- 5) тот, этот, столько, такой.

Задание 15. Укажите переходный глагол:

- 1) водить
- 2) стоять
- 3) сидеть
- 4) бегать

Ключи

1	1
2	2
3	2
4	4
5	2
6	1
7	3
8	1В, 2А, 3Б, 4Б
9	1
10	3
11	4
12	4
13	1
14	1
15	1

Поэлементный анализ диагностической работы
Блок 2

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков															Кол-во верных ответов	оценка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	ФИО																		
Всего правильных ответов																			
% выполнения																			

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение определять значение фразеологизма	1
2	Умение определять значение фразеологизма	1
3	Умение определять значение фразеологизма	1
4	Умение подбирать антонимы к фразеологизмам	1
5	Умение подбирать синонимы к фразеологизмам	1
6	Умение определять значение слова в предложении	1
7	Умение определять значение слова в предложении	1
8	Умение подбирать антонимы к слову	1
9	Умение поставить слово в нужную форму	1
10	Умение поставить слово в нужную форму	1
11	Умение поставить слово в нужную форму	1
12	Умение определять морфологические признаки существительного. Умение делать морфологический анализ слова	1
13	Умение определять морфологические признаки существительного. Умение делать морфологический анализ слова	1
14	Умение определять разряды местоимений. Умение делать морфологический анализ слова	1
15	Умение определять морфологические признаки глагола. Умение делать морфологический анализ слова	1
Итого: 15 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	14-15	10-13	8-9	Менее 8
Количество учащихся				

Дефицит №3 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (синтаксического анализа словосочетания и предложения), умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Задание 1. Укажите номер предложения с прямой речью. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) По словам оленя он знает где Лапландия
- 2) Дети сказали что видели Снежную королеву
- 3) Алёша помоги мне поймать курицу
- 4) Герда воскликнула это был Кай

Задание 2. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире

- 1) Услуга в дружбе вещь святая.
- 2) Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.
- 3) Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
- 4) Сердце не камень.

Задание 3. Выпишите номер предложения, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Я читаю с жадностью и уже изучила в теории всё до капельки
- 2) Приехал из Петербурга инженер Виктор Иванович который долго отсутствовал дома.
- 3) Приехал он неожиданно вошел в комнату громко рассмеялся.
- 4) Мы решили что нам уже нельзя больше оставаться в этом городе.

Задание 4. Осложненным называется предложение, в котором есть:

- 1) обращение
- 2) вводные слова
- 3) однородные члены
- 4) все ответы верны

Задание 5. Определите, какой тип связи в словосочетании "волнение без причины"? Укажите в ответе цифру.

- 1) Управление
- 2) Примыкание
- 3) Согласование

Задание 6. Определите, какой тип связи в словосочетании "грустно посмотрел"? Укажите в ответе цифру.

- 1) Управление
- 2) Примыкание
- 3) Согласование

Задание 7. Определите, какой тип связи в словосочетании "беспричинное веселье"? Укажите в ответе цифру.

- 1) Управление
- 2) Примыкание
- 3) Согласование

Задание 8. Укажите предложение (я), в котором (ых) есть однородные члены (знаки препинания не расставлены).

- 1) Первой вылезла на поверхность из берлоги медведица а медвежата долго не хотели следовать за матерью.
- 2) Медвежата наконец-то робко высунулись из берлоги ткнулись в снег носом попробовали его языком.
- 3) Новый мир открылся перед ними своими неповторимыми запахами весны.

Задание 9. Отметь все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.

- 1) В конце мая появляются первые грибы и цветы.
- 2) Бобр вынырнул из воды, начал отряхиваться, причёсываться.
- 3) Мы очень торопились но так и не успели засветло добраться до города.
- 4) Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами.
- 5) Мы не шли, а тихо брели по узким улочкам.

Задание 10. Укажите предложение, в котором есть обращение (знаки препинания не расставлены).

- 1) Позвольте вас бабушка когда-нибудь нарисовать.
- 2) Остановись и слушай соловья почувствуй что земля твоя.
- 3) Посмотрите на одуванчик внимательно он копирует солнце.

Задание 11. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- 1) Нашим друзьям удалось достаточно быстро направить лодку к берегу.
- 2) Когда тут росли высокие густые травы далеко видимо разносился их аромат.
- 3) Пожалуй в русских лесах нет дерева мощнее и красивее дуба.

Задание 12. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- 1) Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- 2) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- 3) Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать.

Задание 13. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное предложение:

- 1) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- 2) В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- 3) Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
- 4) В ком добра нет, в том правды мало.

Задание 14. В каком предложении союз И связывает части сложного предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Берёзы за одну ночь пожелтели и листья посыпались с них печальным дождём.
- 2) Плыть было тяжело и нерадостно.
- 3) Я выхожу на поляну и вижу густой старый ельник.
- 4) Над озером висели тяжёлые и низкие тучи.

Задание 15. Укажите верную характеристику предложения

Весной с юга к нам прилетают разные птицы: скворцы, грачи, ласточки.

- 1) простое распространённое предложение
- 2) простое предложение, осложнено однородными сказуемыми
- 3) простое предложение с однородными членами и обобщающим словом
- 4) сложноподчинённое предложение

Ключи

1	4
2	4
3	3
4	4
5	1
6	2
7	4
8	2
9	34
10	1
11	23
12	2

13	4
14	1
15	3

Поэлементный анализ диагностической работы
Блок 2

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков															Кол-во верных ответов	оценка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	ФИО																		
Всего правильных ответов																			
% выполнения																			

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение отличать прямую речь от косвенной	1
2	Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым	1
3	Умение расставить знаки препинания в простом и сложном предложении	1
4	Умение определять способы осложнения предложения	1
5	Умение определять типы связи в словосочетании. Умение делать синтаксический анализ словосочетания	1
6	Умение определять типы связи в словосочетании. Умение делать синтаксический анализ словосочетания	1
7	Умение определять типы связи в словосочетании. Умение делать синтаксический анализ словосочетания	1
8	Умение анализировать предложения с однородными членами	1
9	Умение анализировать предложения с однородными членами	1
10	Умение анализировать предложения с обращениями	1
11	Умение анализировать предложения с вводными словами	1
12	Умение определять типы сложного предложения	1
13	Умение определять типы сложного предложения	1
14	Умение определять типы сложного предложения	1
15	Умение проводить синтаксический анализ предложения	1
Итого: 15 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	14-15	10-13	8-9	Менее 8
Количество учащихся				