

**Итоговая диагностическая работа для устранения предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2020
по русскому языку в 6 классе.**

Дефициты

- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- соблюдение основных языковых норм в письменной речи

Дефицит №1 - овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задание 1. Выпишите номер предложения, в котором нужно поставить тире.

- 1) Ночь темна.
- 2) Вечером снег замёл все дорожки парка.
- 3) В замке у моря жил вампир.
- 4) Копьё популярное оружие в средние века.

Задание 2. Выпишите номера предложений, в которых нужно поставить тире.

- 1) Озеро изумрудное.
- 2) Художественная литература это искусство слова.
- 3) Чай пить не дрова рубить.
- 4) Убранство комнат еда наряды собравшихся всё было безупречно.

Задание 3. Выпишите номер предложения, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Он довольствовался очень лёгким объяснением и помирился
- 2) Я пришёл к Сильвио в назначенное время и нашёл у него почти весь полк.
- 3) Прошло несколько минут и Сильвио прервал молчание
- 4) Я вышел в отставку и удалился в это местечко

Задание 4. Выпишите номер предложения, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Ненастье затянулось и даже яркая листва на деревьях стала темнее.
- 2) Можно часами сидеть на этом высоком холме и любоваться бескрайними степными просторами.
- 3) Ты куда море катишь свои белёсые гривы пенных волн?
- 4) В траве на опушке прячутся крепкие боровики а мокрые сыроежки выглядывают из-под листочков и хвои.

Задание 5. Укажите номер предложения, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Возвращайтесь дорогие друзья поскорее домой.
- 2) Дым от костра поднимался столбом и лесные комары кружились роем и тоненько пели.
- 3) Волны мерно и ровно катились одна за другой и разбивались о прибрежные камни.
- 4) Глаза её глядели печально и пронизательно.

Задание 6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрехотал уже над головой.

Задание 7. Выберите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Они плотно забили переднюю и заднюю площадки и не дают войти.
- 2) Стихает шепот и спектакль начинается.
- 3) Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами красными синими желтыми зелеными.
- 4) Куда добрый молодец путь держишь?

Задание 8. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ТРИ ПАЛЬМЫ?

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

Задание 9. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании МЕЧТА УЕХАТЬ?

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

Задание 10. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании В ДЕРЕВЯННОЙ БЕСЕДКЕ?

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

Задание 11. Какое из предложений простое? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Наступили осенние дни и по небу поплыли серебристые облака.
- 2) Небо медленно заволокли тучи и по лесу прошел ветер.
- 3) Листья падали на землю и устилали ее разноцветным ковром.
- 4) Утром шел дождь и в лесу все еще сыро.

**Задание 12. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения?
(Знаки препинания не расставлены)**

1) Кругом по-прежнему сонное царство только кое-где поблизости стрекочут кузнечики.

2) Я был когда-то ротным запевалой да и теперь я изредка пою.

3) Солнце греет по-прежнему однако трава кое-где уже почернела.

4) Над долиной где мы ехали сгустились тучи.

1) 1, 2 2) 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 4.

Задание 13. Определите тип предложения.

В комнаты ворвался упоительный свежий ветер, который принёс запах сырой травы и мокрых елей.

1) простое предложение с однородными членами.

2) сложносочинённое предложение.

3) сложноподчинённое предложение.

Задание 14. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Цветут липы...

1) и привлекают своим запахом пчёл.

2) и кругом пахнет липовым мёдом.

3) распространяя вокруг удивительный запах.

4) тесным полукругом окружающие дом.

Задание 15. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложноподчинённым?

Поднялся сильный ветер...

1) и сорвал с деревьев последние листья.

2) и захотелось поскорее укрыться от него куда-нибудь в тёплый дом.

3) разнося по дорожкам сада упавшие листья.

4) от которого захотелось поскорее куда-нибудь укрыться.

Ключи

№ задания	Ответы
1	4
2	234
3	3
4	3
5	1
6	2
7	4
8	2
9	3
10	1
11	3
12	2
13	3
14	2
15	4

Поэлементный анализ диагностической работы

Блок 1

[illegible]

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Знание пунктуационных норм	1
2	Знание пунктуационных норм	1
3	Знание пунктуационных норм	1
4	Знание пунктуационных норм	1
5	Знание пунктуационных норм	1
6	Знание пунктуационных норм	1
7	Знание пунктуационных норм	1
8	Умение определять вид связи в словосочетаниях	1
9	Умение определять вид связи в словосочетаниях	1
10	Умение определять вид связи в словосочетаниях	1
11	Умение определять типы предложений	1
12	Умение определять типы предложений	1
13	Умение определять типы предложений	1
14	Умение определять типы предложений	1
15	Умение определять типы предложений	1
Итого: 15 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	14-15	10-13	8-9	Менее 8
Количество учащихся				

Дефицит №2 - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи

Задание 1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) диспансЕр
- 2) заперлА
- 3) сОрит
- 4) сОгнутый

Задание 2. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) диспансЕр
- 2) заперлА
- 3) сорИт
- 4) согнУтый

Задание 3. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) диспансЕр
- 2) прИданое
- 3) заперлА
- 4) сОгнутый

Задание 4. В каком из приведенных ниже слов ударение падает на первый слог

- 1) создав
- 2) наживший
- 3) черпать
- 4) накренится

Задание 5. В каком из приведенных ниже слов ударение падает на второй слог

- 1) столяр
- 2) жалюзи
- 3) прозорлива
- 4) знамение

Задание 6. Выберите словосочетание, которое является фразеологизмом.

- 1) Медвежья берлога
- 2) С гулькин нос
- 3) Мягкая мебель

Задание 7. В каком предложении вместо слова БЕДНЫЙ нужно употребить слово БЕДСТВЕННЫЙ?

- 1) БЕДНАЯ моя страна, что с тобой враги творят?
- 2) БЕДНЫЙ богатому не товарищ.
- 3) Мы были поражены БЕДНЫМ положением наших новых соседей.
- 4) О БЕДНОМ гусаре замолвите слово.

Задание 8. Выберите предложение, в составе которого есть антонимы.

- 1) И голова постоянно кружится, и сердце болит.
- 2) Тяжёлая, одинокая слеза скатилась по его щеке.
- 3) Сытый голодного не разумеет.
- 4) Вскоре поэта сослали, а затем он был переведён в деревню.
- 5) Это был красивый брюнет с выразительными, хотя несколько тяжёлыми чертами лица.

Задание 9. Выберите синоним к слову редкий

- 1) Безупречный
- 2) Сверхъестественный
- 3) Изящный
- 4) Диковинный
- 5) Безукоризненный

Задание 10. Выберите слово, синоним к которому подобран неверно.

- 1) дорожить – ценить;
- 2) мечтать – грезить;
- 3) спешить – торопиться;
- 4) колдовство – чудо.

Задание 11. Найдите предложение с грамматической ошибкой:

- 1) Задача под номером один была более лёгкая, чем вторая.
- 2) Трое девочек стояли на площадке.
- 3) Мама сказала: «У меня нет двухсот рублей!»
- 4) Я купила очень вкусную салями.

Задание 12. Найдите предложение с грамматической ошибкой:

- 1) Всех интереснее было выступление последнего артиста.
- 2) На рынке я купила килограмм помидор.
- 3) Четверо саней стремительно промчались мимо.
- 4) Полтора рубля в кассе не нашли.

Задание 13. Какие формы прилагательного ДОБРЫЙ образованы неверно? Укажите номера ответов.

- 1) добрее
- 2) более добрый
- 3) более добрее
- 4) самый добрейший

Задание 14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите пример верно.

- 1) обычаи армян
- 2) много поместьев
- 3) лягте на пол
- 4) тремястами рублями

Задание 15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите пример верно.

- 1) наиболее строгий
- 2) образованные инженеры
- 3) сильно промок
- 4) национальные блюда болгаров

Ключи

1.	3
2.	4
3.	2
4.	3
5.	1
6.	2
7.	3
8.	3
9.	4
10.	4
11.	2
12	2
13	34
14	2
15	4

Поэлементный анализ диагностической работы

Блок 1

[illegible]

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Знание орфоэпических норм	1
2	Знание орфоэпических норм	1
3	Знание орфоэпических норм	1
4	Знание орфоэпических норм	1
5	Знание орфоэпических норм	1
6	Знание лексических норм	1
7	Знание лексических норм	1
8	Знание лексических норм	1
9	Знание лексических норм	1
10	Знание лексических норм	1
11	Знание грамматических норм	1
12	Знание грамматических норм	1
13	Знание грамматических норм	1
14	Знание грамматических норм	1
15	Знание грамматических норм	1
Итого: 15 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	14-15	10-13	8-9	Менее 8
Количество учащихся				