

**Входная диагностика дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2020
по русскому языку в 6 классе**

Дефицит

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного); умение проводить фонетический и морфемный анализ слов.
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического, морфологического); умение проводить морфологический анализ слов.
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (синтаксического анализа словосочетания и предложения), умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Дефицит №1 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного); умение проводить фонетический и морфемный анализ слов.

Задание 1. Укажите ряд, в котором характеристика звука дана верно.

- 1) [р] - согласный, твердый, звонкий, не имеет парного глухого
- 2) [г'] - согласный, твердый, звонкий, имеет парного глухого
- 3) [м] - согласный, звонкий, твердый, имеет парного глухого

Задание 2. Укажите согласные звуки, у которых есть пара по глухости/звонкости.

- 1) [к]
- 2) [ж]
- 3) [н]
- 4) [р]

Задание 3. Укажите вариант, в котором указано верное количество звуков в слове “яма”

- 1) 4 звука
- 2) 5 звуков
- 3) 6 звуков
- 4) 3 звука

Задание 4. Укажите вариант, в котором указано верное количество звуков в слове “вольно”

- 1) 5 звуков
- 2) 6 звуков
- 3) 7 звуков
- 4) 8 звуков

Задание 5. Укажите вариант, в котором указана верная транскрипция слова “хозяйка”

- 1) [хоз'ай'ка]
- 2) [хазайка]
- 3) [хаз'ай'ка]
- 4) [хозайка]

Задание 6. Укажите вариант, в котором указана верная транскрипция слова “новость”

- 1) [новост]
- 2) [новос'т']
- 3) [новас'т']
- 4) [новаст]

Задание 7. Укажите вариант, в котором указана верная транскрипция слова “иня”

- 1) [ин'ий'а]
- 2) [инийа]
- 3) [ин'ий'я]
- 4) [инийя]

Задание 8. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НА-?

- 1) надрубка, надежда, надувной
- 2) наблюдение, наибольший, навзрыд
- 3) наивный, название, наилучший
- 4) навывлет, нависает, нагреть

Задание 9. Слова какого ряда не имеют суффикса?

- 1) хижина, тина, кабина
- 2) лавина, глубина, длина
- 3) картина, баранина, глина
- 4) тишина, впадина, перекладина

Задание 10. Какое слово имеет нулевое окончание?

- 1) невпопад
- 2) парад
- 3) назад

Задание 11. Укажите слово с окончанием -ОЙ. В ответ запишите цифру.

- 1) конвой
- 2) отбой
- 3) отвагой
- 4) открой

Задание 12. Укажите способ образования слова ПРЕДУДАРНЫЙ.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный

Задание 13. Укажите способ образования слова РЯБИНОВЫЙ.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный

Задание 14. Укажите способ образования слова ОПРАВДАНИЕ.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный

Задание 15. Укажите способ образования слова ПОДОКОННИК

- 1) приставочный
- 2) сложение
- 3) суффиксальный
- 4) приставочно-суффиксальный

Ключи

№ задания	Ответы
1	1
2	1, 2
3	1
4	1
5	3
6	3
7	1
8	4
9	1
10	2
11	3
12	1
13	2
14	2
15	4

Поэлементный анализ диагностической работы
Блок 1

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков															Кол-во верных ответов	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ФИО																	
Всего правильных ответов																		
%																		
выполнения																		

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение дать фонетическую характеристику звуку	1
2	Умение дать фонетическую характеристику звуку	1
3	Умение сопоставить буквы и звуки в слове	1
4	Умение сопоставить буквы и звуки в слове	1
5	Умение сопоставить слово с транскрипцией. Умение делать фонетический разбор	1
6	Умение сопоставить слово с транскрипцией. Умение делать фонетический разбор	1
7	Умение сопоставить слово с транскрипцией. Умение делать фонетический разбор	1
8	Умение выделять приставку в слове. Умение делать морфемный анализ слова	1
9	Умение выделять суффикс в слове Умение делать морфемный анализ слова	1
10	Умение выделять окончание в слове Умение делать морфемный анализ слова	1
11	Умение выделять окончание в слове Умение делать морфемный анализ слова	1
12	Умение определять способ образования слова	1
13	Умение определять способ образования слова	1
14	Умение определять способ образования слова	1
15	Умение определять способ образования слова	1
Итого: 15 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	14-15	10-13	8-9	Менее 8
Количество учащихся				

Дефицит №2 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического, морфологического); умение проводить морфологический анализ слов.

Задание 1. Укажите вариант ответа, в котором верно указано значение фразеологизма **КАМЕНЬ ПРЕТКНОВЕНИЯ**.

- 1) о безответственном человеке
- 2) быстро опускаться в нравственном отношении
- 3) непреодолимое препятствие

Задание 2. Укажите вариант ответа, в котором верно указано значение фразеологизма **ЗАБЛУДШАЯ ОВЦА**.

- 1) заблуждающийся человек
- 2) глупый человек
- 3) умный человек

Задание 3. Укажите вариант ответа, в котором верно указано значение фразеологизма **ГЛУХОЙ УГОЛ**.

- 1) большой дом
- 2) захолустье
- 3) место, где собираются люди для обсуждения чего-либо

Задание 4. Определите лексическое значение слова **ПРОВЁЛ** в предложении «Спрятал в кустах самострелы, а веревочки, которые стрелу спускают, через тропу **провёл**». Укажите верный вариант ответа.

- 1) протянул, проложил
- 2) обманул
- 3) забыл

Задание 5. Определите лексическое значение слова **ЛЬЁТСЯ** в предложении «И доказательство этому — звонкая птичья песня, которая **льётся** откуда-то сверху». Укажите верный вариант ответа.

- 1) течёт
- 2) убегает
- 3) раздаётся, доносится

Задание 6. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении:

- 1) *золотой* медальон;
- 2) *пустая* голова;
- 3) *быстрый* бег;
- 4) *цветущий* сад.

Задание 7. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении:

- 1) *чёрные* мысли;
- 2) *седой* старик;
- 3) *тянутся* дни;
- 4) *розовый* цвет.

Задание 8. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:

- 1) *полное* ведро – А) частичное; Б) худое; В) пустое.
- 2) *разные* вкусы – А) однотипные; Б) тождественные; В) схожие.
- 3) *сильное* чувство – А) вялое; В) слабое; Б) неубедительное.
- 4) *громкая* слава – А) тихая; Б) неслышная; В) слабая.

Задание 9. Найдите конкретное существительное:

- 1) доброта;
- 2) человечество;
- 3) телефон;
- 4) сливки.

Задание 10. Укажите одушевлённое существительное:

- 1) камень;
- 2) солнце;
- 3) стрекоза;
- 4) пугало.

Задание 11. Укажите правильный вариант, в котором слово “пекарь” поставлено в форму мн.ч. В. п.

- 1) пекарю
- 2) пекаря
- 3) пекари
- 4) пекарей

Задание 12. Укажите правильный вариант, в котором слово “рысь” поставлено в форму мн.ч. В. п.

- 1) рысь
- 2) рыси
- 3) рысей
- 4) рыся

Задание 13. Укажите правильный вариант, в котором слово “ведро” поставлено в форму мн.ч. Р.п.

- 1) ведра
- 2) ведро
- 3) ведру
- 4) вёдер
- 5)

Задание 14. Укажите существительное, которое во множественном числе именительного падежа имеет окончание –ы (-и):

- 1) вексел...;
- 2) кител...;
- 3) боксёр...;
- 4) жемчуг...

Задание 15. Определите, в каком предложении находится существительное со следующими морфологическими признаками: в форме единственного числа винительного падежа:

- 1) Хлеб – всему голова.
- 2) Хорошие речи приятно и слушать.
- 3) Худые вести не лежат на месте.
- 4) Знаем мы вашего брата.
- 5) И днём с огнём не сыщешь.

Ключи

1	3
2	1
3	2
4	1
5	3
6	2
7	1
8	1В, 2В, 3Б, 4А
9	3
10	3
11	4
12	3
13	4
14	3
15	4

Поэлементный анализ диагностической работы
Блок 2

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков															Кол-во верных ответов	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ФИО																	
Всего правильных ответов																		
%																		
выполнения																		

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение определять значение фразеологизма	1
2	Умение определять значение фразеологизма	1
3	Умение определять значение фразеологизма	1
4	Умение определять значение слова в предложении	1
5	Умение определять значение слова в предложении	1
6	Умение различать прямое и переносное значение слов	1
7	Умение различать прямое и переносное значение слов	1
8	Умение подбирать антонимы к слову	1
9	Умение определять разряды имен существительных	1
10	Умение разграничивать одушевленные и неодушевленные существительные	1
11	Умение поставить слово в нужную форму	1
12	Умение поставить слово в нужную форму	1
13	Умение поставить слово в нужную форму	1
14	Умение поставить слово в нужную форму	1
15	Умение делать морфологический анализ слова	1
Итого: 15 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	14-15	10-13	8-9	Менее 8
Количество учащихся				

Дефицит №3 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (синтаксического анализа словосочетания и предложения), умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Задание 1. Укажите номер предложения с прямой речью. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Я спросил когда мы возвращались с рыбной ловли не скучно ли тебе дедушка
- 2) Старик сказал что он перезимует вместе с ним в избушке
- 3) По словам Вани он умеет плавать
- 4) А у них тоже есть королева бабушка

Задание 2. Выпишите номер предложения, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) А за окнами идет не то дождь не то снег.
- 2) Надо и знать и беречь и любить свою землю.
- 3) Солнце уже пряталось и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.
- 4) Потом я повернул на длинную липовую аллею и пошел по дорожке.

Задание 3. В каком ряду во всех словосочетаниях синтаксическая связь - управление?

- 1) ничего не хотел, глядел на жизнь, терзаюсь досадой, умел любить
- 2) взоры дев, шум дубровы, пенье соловья, часы надежд
- 3) волновали кровь, сильно волновали, вливали в душу, не верил любви
- 4) тоской внезапной, навещать меня, звал мечтою, вдохновенье презирал

Задание 4. Определите синтаксическую связь в выделенном словосочетании:

Он был похож на старый дуб, **ОБОЖЖЁННЫЙ МОЛНИЕЙ**, но всё ещё мощный, крепкий и гордый своей силой. (М. Горький)

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

Задание 5. Выберите правильную характеристику выделенного словосочетания. В ответ запишите цифру.

В последний раз мне представлялась **ВОЗМОЖНОСТЬ ОТКАЗАТЬСЯ** от проникновения в тайну бессмертия. (В. Набоков)

- 1) с главным словом глаголом, синтаксическая связь - управление
- 2) с главным словом существительным, синтаксическая связь - согласование
- 3) с главным словом существительным, синтаксическая связь - примыкание
- 4) с главным словом числительным, синтаксическая связь – согласование

Задание 6. Укажите словосочетание, в котором неверно выделено главное слово

- 1) медленно **шёл**
- 2) **удивительный** вечер
- 3) **запись** в тетрадях
- 4) **бег** на месте

Задание 7. Укажите нераспространённое предложение

- 1) Вчера была сильная гроза.
- 2) На небе появились тучи.
- 3) Гремел страшный гром.
- 4) Сверкала молния.

Задание 8. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым нужно ставить тире

- 1) Лес красив и печален ранней осенью.
- 2) Беркут летел над вершиной горы.
- 3) Енисей великая русская река.

Задание 9. Укажите предложение с однородными членами (знаки препинания не расставлены)

- 1) В вазе лежали яблоки на столе было два апельсина.
- 2) В вазе лежали яблоки груши апельсины.
- 3) Погода сегодня солнечная и настроение улучшается.
- 4) Вдруг две большие собаки бросились на меня.

Задание 10. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- 1) К счастью мне удалось направить лодку к берегу.
- 2) Когда-то тут росли высокие густые травы.
- 3) В ближайшее десятилетие возможно будут найдены лекарства от неизлечимых болезней.

Задание 11. Какое из данных предложений осложнено обращением? (Знаки препинания не расставлены.):

- 1) Автор этого стихотворения М. Ю. Лермонтов.
- 2) Между прочим в этом году из всего села из садов целой округи только у нас уродился терновник.
- 3) Дай Пушкин мне свою певучесть свою раскованную речь свою пленительную участь.

Задание 12. Укажите предложения (или предложение) с обращением. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Друзья к чему весь этот скандал?
- 2) Сыпь ты черемуха снегом...
- 3) Во поле березонька стояла.
- 4) Прекрасны вы поля земли родной.

Задание 13. Какое из этих предложений простое (знаки препинания не расставлены):

- 1) Снег под ногами совсем не скрипел и на нем оставались наши следы.
- 2) Он немного постоял и пошел дальше.
- 3) Ночью ударил сильный мороз и к утру цветы замерзли.

Задание 14. В каком предложении союз И связывает части сложного предложения? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Солнце не растопило всю тучу и бесследно исчезло.
- 2) Осень уже раздела кусты ивы и разбросала по песку ее лимонные листья.
- 3) По сторонам тропы высокими стенами стоял шиповник и цвёл алым огнём.
- 4) Вдруг дверь кабинета скрипнула и показалось удивленное лицо.

Задание 15. Укажите верную характеристику предложения.

Когда припекло солнышко, на пригорках появились бледные стебельки подснежников.

- 1) простое распространённое предложение
- 2) простое предложение, осложнено однородными сказуемыми
- 3) простое предложение с однородными членами и обобщающим словом
- 4) сложноподчинённое предложение

Ключи

1	1
2	2
3	2
4	2
5	3
6	2
7	4
8	3
9	2
10	13
11	3
12	124
13	2
14	4
15	4

Поэлементный анализ диагностической работы
Блок 3

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков												Кол-во верных ответов	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ФИО														
Всего правильных ответов															
% выполнения															

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение отличать прямую речь от косвенной	1
2	Умение расставить знаки препинания в сложном предложении	1
3	Умение определять типы связи в словосочетании. Умение делать синтаксический анализ словосочетания	1
4	Умение определять типы связи в словосочетании. Умение делать синтаксический анализ словосочетания	1
5	Умение определять типы связи в словосочетании. Умение делать синтаксический анализ словосочетания	1
6	Умение определять типы связи в словосочетании. Умение делать синтаксический анализ словосочетания	1
7	Умение различать нераспространенные и распространенные предложения	1
8	Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым	1
9	Умение анализировать предложения с однородными членами	1
10	Умение анализировать предложения с вводными словами	1
11	Умение анализировать предложения с обращениями	1
12	Умение анализировать предложения с обращениями	1
13	Умение разграничивать простое и сложное предложение	1
14	Умение ставить знаки предложения в сложном предложении	1
15	Умение проводить синтаксический анализ предложения	1
Итого: 15 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	14-15	10-13	8-9	Менее 8
Количество учащихся				

Для повторения правил орфографии можно воспользоваться:

Курс русского языка

Электронный репетитор-тренажер "Курс русского языка" на данный момент является одной из лучших обучающих компьютерных программ по русскому языку. Репетитор-тренажер представляет собой систему обучающих тестов-тренингов, формирующих навыки грамотности, и способствует устранению типичных и индивидуальных ошибок. Хорошим помощником "Курс русского языка" может стать для абитуриентов при подготовке к письменным вступительным экзаменам в ВУЗы, а также для студентов и тех взрослых людей, которые готовы раз в 3-5 лет освежать в памяти знания русского языка. "Курс русского языка" теперь снабжён новейшей программой проверки грамотности - "ОРФО 8.0".

Com.Media

Сдаем ЕГЭ по русскому языку (2007)

Комплекс «1С: Репетитор. Сдаем ЕГЭ по русскому языку (2007)» разработан с целью поддержки проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации единого государственного экзамена (ЕГЭ) и адресован учащимся старших классов, выпускникам школ, родителям, организаторам ЕГЭ. Продукт является обновленной и расширенной версией диска «1С: Репетитор. Сдаем ЕГЭ по русскому языку».

1С: Репетитор. Русский язык.

Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. 1С.

1С: Репетитор. Тесты по орфографии.

Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Контрольно-диагностическая система "1С:Репетитор. Тесты по орфографии" адресована учащимся старших классов, абитуриентам, студентам, учителям-русистам, а также всем, кому по роду своих занятий необходимо писать грамотно или проверять грамотность других.

1С

Фраза.

Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

Новый Диск

Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов.

Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Тренажер, напоминающий увлекательную компьютерную игру, развивает навыки грамотного письма. Тренажер имеет несколько модификаций (ПРОФ, Базовый, КЛАСС, ЭВЕРЕСТ и др.

Эрикос

Тренажер по русскому языку

"Тренажер по русскому языку" с примерами экзаменационных тестов, пояснениями и справочными материалами предназначен для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам выпускников школ и абитуриентов

Издатель: Равновесие-Медиа

Русский язык. Электронный репетитор.

Система обучающих тестов для школьников и абитуриентов. Автор методики - М.И. Беляев. Зареалье.

Русский язык для абитуриента

Интерактивное учебное пособие, совмещающее опыт традиционного обучения на подготовительных курсах Пермского технического университета и современные технологии.

Лаборатория STRATUM group

Электронные ресурсы для учителя русского языка

Грамота. Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"

<http://www.gramota.ru>