

ФОНЕТИКА

учитель будущего

к. ф. н., доцент ГГТУ
Старых Л.В.

Дефициты:

Умение характеризовать звуки русского языка:

гласные

ударные/безударные;

согласные

твёрдые/мягкие, парные/непарные

согласные

звонкие/глухие, парные/непарные

Умение находить основания для группировки звуков.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения блока «Фонетика»

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

1. **Изучите** результаты РДР-2020 и сравните их с результатами Ваших учеников данного класса.

[Ссылка на страницу с предметными дефицитами учащихся](#)

2. Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден дефицит «Умение характеризовать звуки русского языка. Умение находить основания для группировки», **организуите** работу по ликвидации дефицитов **со всем классом**.

Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите** *индивидуально-групповую работу*.

3. **Организуите** входную диагностику по данному дефициту. **Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.

[Открыть страницу с заданиями](#)

4. **Систематически используйте** банк заданий:

На каждом уроке проводите фонетические разминки.

[Банк заданий](#)

РУССКИЙ ЯЗЫК

БАНК ЗАДАНИЙ

Блок «Фонетика»

[Читать протокол](#)

Вводная диагностика

Раздел курса: «Фонетика»

Класс: 5

Основные проверяемые требования к подготовке:

- умение характеризовать звуки русского языка:
 - гласные ударные/безударные;
 - согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
 - согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
- умение находить основания для группировки.

ЗАДАНИЕ

Банк заданий

Раздел курса: «Фонетика»

Класс: 5

Основные проверяемые требования к подготовке:

- умение характеризовать звуки русского языка:
 - гласные ударные/безударные;
 - согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
 - согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
- умение находить основания для группировки.

ЗАДАНИЕ

Итоговое тестирование

Раздел курса: «Фонетика»

Класс: 5

Основные проверяемые требования к подготовке:

- умение характеризовать звуки русского языка:
 - гласные ударные/безударные;
 - согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
 - согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
- умение находить основания для группировки.

ЗАДАНИЕ

Фонетика (от греч. φωνή – «звук») – раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

33 буквы

10 гласных букв

21 согласная буква

а, о, у, ы, э, я, ё,
ю, и, е

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м,
н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш,
щ

6 гласных звуков:
[а], [о], [у], [э], [ы], [и].

«Преобразование» гласных букв в звуки

	а	о	и	е	у	ю	ё	я	э	ы
под ударением	а	о	и	э	у	у	о	а	э	ы
без ударения	а	а	и	и	у	у	о	э, и	э, и	ы
в начале слова	а	о	и	й'э	у	й'у	й'о	й'а	э	ы
после гласных	а	о	и	й'э	у	й'у	й'о	й'а	э	ы
после ь, ъ	а	о	й'и	й'э	у	й'у	й'о	й'а	э	ы
после ж, ш, ц	ы	о	ы	ы	у	у	о	а	э	ы

Кафе → [кафэ], купе → [купэ], отель → [атэл']

Два звука:

1. когда стоят в **начале** слова:

еда [й'эда], ёрш [й'орш], юбка [й'упка], яма [й'ама];

2. когда стоят **после других гласных**:

моем [мой'эм], моё [май'о], моют [мой'ут], вояка [вай'ака];

3. когда стоят **после «ъ» и «ь»**:

пьедестал [п'й'эд'эстал], пьёт [п'й'от], пьют [п'й'ут], соловья [салав'й'а].

Один звук:

в позиции после согласных и под ударением

мяч [м'ач'], мёд [м'от],

мюсли [м'усл'и], ветка [в'этка].

Не под ударением «е», «ё», «ю», «я» дают

звук [и]:

ряды [р'иды], лесок [л'исок].

звук [э]:

трясина [тр'эс'ина].

«Ь» и гласный:

ручьи [руч'й'и];

после согласных «ж», «ш» и «ц» буква
«и» дает звук [ы]:

камышы [камышы].

1. [б] - [п]: [б]а[б]ушка – [п]а[п]а;
2. [в] - [ф]: [в]ода – [ф]анера;
3. [г] - [к]: [г]олос – [к]орова;
4. [д] - [т]: [д']ятел – [т]уча;
5. [ж] - [ш]: [ж']изнь – [ш]уба;
6. [з] - [с]: [з']има – о[с']ень.

1. [б] - [б']: [б]а[б]очка – [б']елка;
2. [в] - [в']: [в]ата – [в']илка;
3. [г] - [г']: [г]амак – [г']идрант;
4. [д] - [д']: [д]ож[д'];
5. [з] - [з']: [з]олото – [з']евать;
6. [к] - [к']: [к]уст – [к']исть;
7. [л] - [л']: [л]асточка – [л']истик;
8. [м] - [м']: [м]а[м]а – [м']иска;
9. [н] - [н']: [н]ос – [н']юх;
10. [п] - [п']: [п]арча – [п']и[п']етка;
11. [р] - [р']: [р]ысь – [р']ис;
12. [с] - [с']: [с]обака – [с']еледка;
13. [т] - [т']: [т]апок – [т']ень;
14. [ф] - [ф']: [ф]отоаппарат – [ф']ехтование;
15. [х] - [х']: [х]оккей – [х']ек.

Памятка

Звуко-буквенный (фонетический) разбор

1. Общая характеристика слова:

делим на слоги,

ставим ударение,

определяем количество слогов,

гласных,

согласных.

2. Даем характеристику каждому звуку:

3. Подводим черту и указываем количество букв, количество звуков.

4. Записываем транскрипцию.

Солнце – 2 слога, 2 гл., 4 согл.

с - [с] – согл., парн., глух., тв.

о - [о] – гл., уд.

л - [-]

н - [н] – согл., непарн., зв., тв.

ц - [ц] - согл., непарн., глух., тв.

е - [э] – гл., безуд.

6б., 5зв. [сонцэ]

Письмо – 2 слога, 2 гласных,
3 согласных, 6 букв, 5 звуков.

П – [п'] – согл., мягк., глух., парн.

И – [и] – гласн., безуд.

С – [с'] – согл., мягк., глух., парн.

Ь – [-]

М – [м] – согл., твёрд., звонк., непарн.

О - [о] – гласн., ударн.

6 б. 5 зв.

У/МЕ/Ю – 3 слога, 3 гласн., 2 согл., 4 б., 5 зв.

У – [у] – гласн., безуд.

М – [м'] – согл., мягк., звон., непарн., сонорный

Е – [э] - гласн., ударн.

[й'] – согл., мягк., звон.. непарн.

Ю – [у] - гласн., безуд.

4 б., 5 зв.

Сам — сом,
мир — мэр — мор,
писк — пуск,
бай — бой — буй,
тип — топ — туп,
мал — мол — мыл — мил — мул,
рак — рок — рык — рук

Определить, какими звуками различаются (не различаются) данные пары слов. Определить их лексическое значение. Произвести фонетический разбор нескольких пар слов (на выбор):

Рад - ряд, сел - съел, везти - вести,
курится - курица, Марья - Мария,
полоскала - поласкала,
подождем - под дождем,
подержал - поддержал.

БУКВЫ	ЗВУКИ

Запишите в первую колонку буквы, а во вторую – звуки

О, [о], Г-гэ, [б'], [йо], К-ка, Ы, Ё, [э], [ф]

В какой группе записаны только согласные звуки?

а) [Г], [М'], [Й], [Д], [Ц]

б) [П], [П'], [У], [Т'], [В]

В какой группе слов все безударные гласные звуки не соответствуют написанным буквам:

- а) космонавт, мировой, обои, комедия;
- б) пирамида, русского, выход, горный.

Укажите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.



- а) малина,
- б) сбегает,
- в) арбуз,
- г) НИЗКО

**Какая характеристика первого звука в слове
кольчуга дана верно?**

- а) согласный, звонкий непарный, твёрдый парный;
- б) согласный, глухой парный, твёрдый парный;
- в) согласный, звонкий непарный, твёрдый непарный
- г) согласный, глухой парный, мягкий непарный

В каком ряду во всех словах есть буквы, обозначающие два звука?

- а) кольчуга, маяк, йод;
- б) соловьи, якорь, разъезд;
- в) пакля, перезвон, скамья;
- г) ярый, льётся, колючая

**Разделите звуки на две группы.
Запишите.**

[ш], [н], [э], [ф'], [ч'], [л'], [о], [г], [ц]

1 группа _____

2 группа _____

Аникина Марина Васильевна

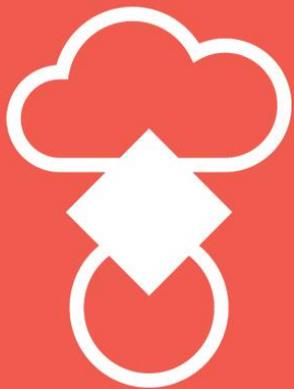
Должность: учитель русского языка и литературы. МБОУ "ООШ п. Туголесский бор" г. о. Шатура

Класс: 5

Раздел: Фонетика

Дефицит: Выполнять фонетический разбор (умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки)

Электронная почта: anikina_centra@ggtu.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

учитель будущего