

**Банк заданий для устранения предметных дефицитов, выявленных по результатам  
РДР-2020 по русскому языку в 10 классе**

**Дефицит**

- умение определять типы словосочетаний по типу синтаксической связи;

**Задание 1. Укажите номер (-а) сочетаний слов, представляющих собой словосочетания.**

- 1) в краю ином;
- 2) на море;
- 3) я пришёл;
- 4) внимательно смотрел;
- 5) лиловые и оранжевые.

Ответ: 235.

**Задание 2. Сгруппируйте словосочетания по типам подчинительной связи и заполните таблицу.**

<b>Согласование</b>	<b>Управление</b>	<b>Примыкание</b>

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) Весело смеяться;    | 6) стоять навтыяжку;         |
| 2) богатый урожай;     | 7) всегда веселый.           |
| 3) печальное известие; | 8) по-праздничному нарядный; |
| 4) надеяться на успех. | 9) игнорировать предложение. |
| 5) приехать на море;   |                              |

Ответ:

<b>Согласование</b>	<b>Управление</b>	<b>Примыкание</b>
богатый урожай; печальное известие;	надеяться на успех. приехать на море; игнорировать предложение.	весело смеяться; стоять навтыяжку; всегда веселый по-праздничному нарядный;

**Задание 3. Укажите словосочетание (-ия), между компонентами которого (-ых) связь согласование.**

- 1) Ненавистный враг;
- 2) кожаный портфель;
- 3) ложка из бересты;
- 4) нарушить тишину;
- 5) полный надежды.

Ответ: 12.

**Задание 4. Укажите словосочетание (-ия), между компонентами которого(-ых) связь примыкание.**

- 1) Верен долгу;
- 2) полить цветы;
- 3) читать вслух;
- 4) сухая земля;
- 5) возможность отдохнуть.

Ответ: 35.

**Задание 5. Укажите словосочетание (-ия), между компонентами которого связь управление.**

- 1) Смотреть под ноги;
- 2) шаркать подошвами;
- 3) маленький ребёнок;
- 4) истраченные деньги;
- 5) старые методы.

Ответ: 12.

**Задание 6. Укажите словосочетание (-ия), между компонентами которого (-ых) связь согласование.**

- 1) Изучать философию;
- 2) талантливый физик;
- 3) быстро надоест;
- 4) прыгнуть вверх;
- 5) ежегодная конференция.

Ответ:

25.

**Задание 7. Укажите словосочетание (-ия), между компонентами которого(-ых) связь примыкание.**

- 1) Понятный всем;
- 2) съехать с горы;
- 3) выйти из аудитории;
- 4) возможность развлечься;
- 5) сидеть неподалёку.

Ответ: 45.

**Задание 8. Укажите словосочетание (-ия), между компонентами которого связь управление.**

- 1) Непривычно весёлый;
- 2) желание учиться;
- 3) помнить об обещании;
- 4) позвонить другу;
- 5) березовая роща.

Ответ:

34.

**Задание 9. Укажите словосочетание (-ия), между компонентами которого (-ых) связь согласование.**

- 1) Знать о решении;
- 2) твёрдое решение;
- 3) угрюмый Казбек;
- 4) царь познания;
- 5) невыносимо острый.

Ответ: 23.

**Задание 10. Укажите словосочетание (-ия), между компонентами которого(-ых) связь примыкание.**

- 1) Большая выдержка;
- 2) цвет хаки;
- 3) преданность родине;
- 4) люблю горы;
- 5) вечно роптать.

Ответ: 25.

- умение выделять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое как главные члены предложения);

**Задание 1. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Писатель, истинно владеющий своим ремеслом, всегда лаконичен.

Ответ: писатель лаконичен.

**Задание 2. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Она принуждала меня пускаться в чудовищные сравнения.

Ответ: она принуждала.

**Задание 3. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Я затруднялся подыскать выражение.

Ответ: я затруднялся подыскать.

**Задание 4. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Как же я посмею в церковь показаться?

Ответ: я посмею показаться.

**Задание 5. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Иногда вечером я звал Ярмолу учиться.

Ответ: я звал.

**Задание 6. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Помнишь, я в прошлом месяце заходил про дорогу спрашивать?

Ответ: я заходил.

**Задание 7. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Я в неопределённых выражениях обещал похлопотать.

Ответ: я обещал похлопотать.

**Задание 8. Выпишите грамматическую основу предложения:**

В этот вечер Олеся простилась со мной холодно и, против обыкновения, не пошла меня провожать.

Ответ: Олеся простилась, не пошла.

**Задание 9. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Я прошу вас принять от меня эту вещь на память.

Ответ: я прошу.

**Задание 10. Выпишите грамматическую основу предложения:**

Я еще прошлой ночью решил во что бы то ни стало высказаться в этот вечер. (А. Куприн.)

Ответ: я решил высказаться.

- умение выделять второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство);

**Задание 1. В каком предложении есть обстоятельство условия?**

1. Все весело рассмеялись.
2. При желании все можно сделать.
3. Дело чрезвычайно срочное.
4. Вскоре прозвенел звонок.

Ответ: 2.

**Задание 2. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?**

1. Мы намерены представить вам новых исполнителей.
2. Я должен найти ключ к этой тайне!
3. Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
4. Лыжники продолжали упорно тренироваться.

Ответ: 3.

**Задание 3. Прямое дополнение, выраженное именем существительным, есть в предложении**

- 1) Онемели и те, кто знал правду. (Б. Жандарбеков)
- 2) Что кинул он в краю родном? (М. Ю. Лермонтов)
- 3) Варя узнала от ребят, что Морозка жив и даже не ранен. (А. Фадеев)
- 4) Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью. (Л. Толстой)
- 5) Жизнь только того не обманывает, кто размышляет о ней. (И. Тургенев)

Ответ: 1.

**Задание 4. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?**

1. Свитер из шерсти;
2. Пиджак в клетку;
3. Ученик первого класса;
4. Платье цвета беж.

Ответ: 3.

**Задание 5. Установите соответствие: к каким разрядам относятся выделенные обстоятельства?**

- а) причины;
- б) цели;
- в) условия;
- г) уступки;
- д) времени.

- 1) Сашку вызвали **на перевязку**.
- 2) Работали без рубах, мылом покрылись, **несмотря на холод**.
- 3) В недостроенной избе **зимою** сделалось холодно.
- 4) Радость всегда переживается сообща, боль **почему-то** в одиночку.
- 5) **Под настроение** Иван Тихонович может рассказать самое сокровенное.

Ответ: 1 - б, 2 - г, 3 - д, 4 - а, 5 - в.

**Задание 6. Определите разряды обстоятельств и найдите «четвёртое лишнее»**

- 1) Саша приходила сюда **послушать** тишину.
- 2) И сразу же трое старших братьев ушли на фронт **сражаться** с врагом земли нашей.
- 3) Саша посоветовала отцу с матерью **пустить** на квартиру семейных эвакуированных.
- 4) Как-то Василий на три месяца ездил в город **на курсы**.

Ответ: 3.

**Задание 7. Какие предложения являются нераспространёнными?**

- 1) Володька хотел спать.
- 2) Командир приказал наступать.
- 3) Баржи разгрузили.
- 4) А он возьми да и приди.
- 5) Двенадцать шкурок были сняты.

Ответ: 145.

**Задание 8. Какая характеристика предложения является правильной?**

*Был он в пальто модного покроя.*

- 1) Простое, двусоставное, распространённое, полное; составное именное сказуемое – *был в пальто*.
- 2) Простое, двусоставное, распространённое, полное; простое глагольное сказуемое – *был*.
- 3) Простое, двусоставное, распространённое, полное; составное именное сказуемое – *был в пальто модного покроя* (именная часть выражена несвободным словосочетанием).

Ответ: 3.

**Задание 9. В каких примерах есть члены предложения, выраженные цельными словосочетаниями?**

- 1) Трое парней устроились возле Сергея Митрофановича.
- 2) Тот с интересом поглядел на молодого сержанта.
- 3) Люди ещё не отвыкли жить с закрытыми окнами.
- 4) Где-то наподобие коростеля скрипит незапертая калитка.
- 5) Сквозь затейливо изогнутые ветви груш в избушку пробивались вялые солнечные лучи (В. Астафьев).

Ответ: 13.

**Задание 10. Определите синтаксическую функцию инфинитива:**

- а) подлежащее;
- б) простое глагольное сказуемое;
- в) компонент составного глагольного сказуемого;
- г) обстоятельство цели;
- д) дополнение.

- 1) Я хату покинул, пошёл **воевать** (М. Светлов).
- 2) Лейтенант всего лишь просит огоньку туда **подбросить** (А. Твардовский).
- 3) Мы о воле сыновней спешим **известить** их по почте (А. Твардовский).
- 4) **Выговориться** дочиста – что на костёр шагнуть (А. Яшин).
- 5) Только **петь и плясать** я не буду (М. Алигер).

Ответ: 1 - г, 2 - д, 3 - в, 4 - а, 5 - б.

- умение разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять типы односоставных предложений;

**Задание 1. Укажите тип предложения. *Пора, красавица, проснись: открой сомкнуты негой взор* (А. Пушкин)**

- 1) определено-личное,
- 2) неопределено-личное,
- 3) обобщено-личное предложение,
- 4) безличное предложение,
- 5) назывное.

Ответ: 1.

**Задание 2. Укажите тип предложения. *Иной в нас мысли нет* (А. Пушкин)**

- 1) определено-личное,
- 2) неопределено-личное,
- 3) обобщено-личное предложение,
- 4) безличное предложение,
- 5) назывное.

Ответ: 4.

**Задание 3. Укажите тип предложения. *А зимних праздников блестящие тревоги!* (А. Пушкин)**

- 1) определено-личное,
- 2) неопределено-личное,
- 3) обобщено-личное предложение,
- 4) безличное предложение,
- 5) назывное.

Ответ: 5.

**Задание 4. В каких вариантах ответа предложения являются односоставными? Определите тип односоставных предложений.**

- 1) Туда нам запретили ходить.
- 2) Люди ещё не отвыкли жить с закрытыми окнами.
- 3) Так его не поймашь!
- 4) Как-то Василий на три месяца ездил в город на курсы.
- 5) Становилось холодно.

Ответ: 1 – неопределенно-личное, 3 – определено-личное, 5 – безличное.

**Задание 5. Укажите безличное предложение.**

- 1) Не спится, няня. (А. Пушкин)
- 2) Сижу за решеткой в темнице сырой (А.С. Пушкин)
- 3) Кому-то принесли от мастера ларец. (И. Крылов)
- 4) Ведут ко мне коня. (А. Пушкин)

Ответ: 1.

**Задание 6. Какое предложение не является односоставным определённо-личным?**

- 1) Вижу позднюю дорогу да порошу во полях. (Кузнецова С.)
- 2) Звукам звёзд ночных душою внемлю и стремлюсь к далёким огонькам. (Шумаков Н.)
- 3) Там неба осветлённый край средь дымных пятен. (Блок А.)
- 4) Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать. (Есенин С.)

Ответ: 3.

**Задание 7. Какое предложение не является односоставным неопределённо-личным?**

- 1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (Успенский В.)
- 2) Мне в тебе разувериться никогда не пришлось. (Шумаков Н.)
- 3) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (Некрасов В.)
- 4) На даче спят под шум без плоти, под ровный шум на ровной ноте, под ветра яростный насад. (Пастернак Б.)

Ответ: 2.

**Задание 8. В каком варианте ответа одно из предложений является односоставным неопределённо-личным?**

- 1) Летний вечер. За лесами солнышко уж село. (Суриков И.З.)
- 2) Светает. Мглистый банный чад. (Пастернак Б.)
- 3) На тротуаре листьев пляска. Безлюдье. Детская коляска. (Кабыш И.)
- 4) Но вот прошло четыре года. В одно тихое, тёплое утро в больницу принесли письмо. (Чехов А.).

Ответ: 4.

**Задание 9. Укажите вариант ответа, в котором все предложения являются односоставными назывными:**

- 1) Не грусти! На знобющем причале парохода весною не жди! (Рубцов Н.)
- 2) Тишина. Кукушка. Травы. (Боков В.)
- 3) Старую дорогу разобрали. Шпалы деревянные раздали людям на сараи и дрова. (Шумаков Н.)

4) На заводе всё благополучно. Ждут только приезда Василия Герентьевича. (Куприн А.)

Ответ: 2.

**Задание 10. Укажите вариант ответа, в котором одно из предложений является неопределённо-личным:**

1) Сирены вой. Тревога. Звонким хором зенитки бьют. (Браун Н.)

2) Олимпиада зимняя в Гренобле. Ангина. Ночь. Транслируют хоккей. (Кайданов А.)

3) Прекрасен мир! Но восхищенью в иссохшем сердце места нет! (Тютчев Ф.И.)

4) Тропинка. Глушь лесная. Столетние кряжи. (Щипачёв С.)

Ответ: 2.

- умение разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; полные и неполные предложения;

- умение определять виды осложнения простого предложения;

**Задание 1. Какие предложения являются нераспространёнными?**

1) Концерт начался.

2) Стало холодать.

3) Лишь слабо светятся фонари.

4) Я увидел издали мелькнувший огонёк.

5) Горе учит доброте!

Ответ: 12.

**Задание 2. Какие предложения являются распространёнными?**

1) Ура, урок закончился!

2) Мороженое быстро растаяло.

3) Спортивную площадку построили неподалёку от дома.

4) Дети хлопали, топали, подпевали.

Ответ: 23.

**Задание 3. Какое предложение является неполным?**

1) Квартира у него большая, светлая.

2) И только слово, только слово в степи маячит под луной.

3) Щебнем завалило весь пустырь.

4) На полу у него во дворце — дорогие персидские ковры.

Ответ: 4.

**Задание 4. Укажите полное предложение:**

1) Забота скрепляет отношения между людьми.

2) Скрепляет семью.

3) Скрепляет дружбу.

4) Скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны.

Ответ: 1.

**Задание 5. Укажите, чем осложнено предложение**

Привычка к хорошо организованному труду предполагает энергию, усидчивость, настойчивость, самообладание и нравственную дисциплину (И. Шелгунов).

Ответ: однородные дополнения.

**Задание 6. Укажите, чем осложнено предложение**

Двенадцать великолепных птиц, величаво поднимая и опуская широкие крылья, косым углом плыли уже над противоположным берегом озера (В. Бианки).

Ответ: обособленное обстоятельство.

**Задание 7. Укажите, чем осложнено предложение**

По словам родителей, оба они ушли вчера из дому рано утром (А. Фадеев).

Ответ: вводное словосочетание.

**Задание 8. Укажите, чем осложнено предложение**

Кажется, шепчут колосья друг другу (Н. Некрасов).

Ответ: вводное предложение

**Задание 9. Укажите, чем осложнено предложение**

Разговорчивая геодезистка Лида Бойко, замерявшая дамбу, протянула бульдозеристам колонку цифр.

Ответ: обособленное определение.

**Задание 10. Определите, чем осложнено каждое из предложений:**

1) Душной ночью мой сосед, маленький нервный человек, рассказал мне странную историю. \_\_\_\_\_

2) Запах белой гвоздики, нагретой солнцем, наполнял вагоны. \_\_\_\_\_

3) В сизой дали играла искрами по всему водному простору синяя река, уходя за меловые холмы. \_\_\_\_\_

4) Сквозь воду видно речное дно: камушки, травинки, песочек. \_\_\_\_\_

Ответ: 1 – приложение, 2 – обособленное определение, 3 – обособленное обстоятельство. 4 – однородные члены с обобщающим словом.

- умение определять виды сложного предложения;

- умение выполнять синтаксический анализ простого и сложного предложения с разными видами связи.

**Задание 1. В приведенном(-ых) ниже предложении(-ях) пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти... Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

Ответ: 23.

**Задание 2. В приведенном(-ых) ниже предложении(-ях) пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Не бьют барабаны, (1) не пыжятся дудки, (2) и знамен не колышется строй. Больше месяца пробыл Наполеон в Москве: ждал император от русских посольных с миром, (3) однако не явились к нему посольные.

Ответ: 3.

**Задание 3. В приведенном(-ых) ниже предложении(-ях) пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Вася не мог найти ответа, (1) но ответ был в его растревоженном сердце, (2) впервые познавшем простую, (3) но неведомую прежде истину: не только мир существует для тебя, (4) но и ты для мира.

Ответ: 14.

**Задание 4. В приведенном(-ых) ниже предложении(-ях) пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

В классе оставался только Петруха Васильев, (1) который спокойно, (2) ни на кого не обращая внимания, (3) что-то писал в тетради.

Ответ: 1.

**Задание 5. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

Озеро около берегов было засыпано ворохами желтых листьев. Их было так много, (1) что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули. Приходилось выезжать на старом челне на середину озера, (2) где доцветали кувшинки и голубая вода казалась черной, (3) как деготь. (К. Паустовский)

Ответ: 12.

**Задание 6. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

Свистели со всех сторон бурундуки, (1) роса до полудня не высыхала на бруснике, (2) на мшистых валунах, (3) и цвел на этих камнях такой красный цветок, (4) будто горели среди мха маленькие костры. (К. Паустовский)

Ответ: 4.

**Задание 7. Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении:**

*Когда их работа окончена и мокрая сеть лежит на носовой площадке баркаса, я вижу, что все дно застлано живой, еще шевелящейся рыбой.*

- 1) последовательное подчинение;
- 2) параллельное неоднородное подчинение;
- 3) параллельное однородное соподчинение;
- 4) комбинация разных типов подчинения.

Ответ: 4.

**Задание 8. Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении:**

*Но город, в который я попал, на самом деле оказался меньше, чем я предполагал.*

- 1) последовательное подчинение;
- 2) параллельное неоднородное подчинение;
- 3) параллельное однородное соподчинение;
- 4) комбинация разных типов подчинения.

Ответ: 2.

**Задание 9. Какая синтаксическая характеристика не соответствует данному предложению (знаки препинания не расставлены)?**

*В Троицких воротах несмотря на всю его решительность люди которые вероятно не знали с какой патриотической целью он шёл в Кремль так прижали его к стене что он должен был покориться и остановиться пока в ворота с гудящим под сводами звуком проезжали экипажи (Л. Толстой).*

- 1) это сложноподчинённое предложение;
- 2) это сложное предложение, состоящее из шести частей;
- 3) первая часть этого сложного предложения осложнена обособленным обстоятельством;
- 4) в четвёртой части этого предложения сказуемое составное глагольное.

Ответ: 2.

**Задание 10. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Слепой быстро освоился на новом месте (1) и (2) когда просыпался по утрам (3) уже знал (4) что в комнату заглядывают тёплые лучи солнца (5) и (6) что (7) если он протянет руку в раскрытое окно (8) то с кустов посыплется роса.*

Ответ: 2348.

**Просчитайте свои баллы, оцените результат с помощью таблицы и поставьте себе отметку.**

Количество выполненных заданий.	Количество баллов			
	51 - 60	40 - 50	31 - 39	30 и меньше
Отметка за определенное количество выполненных заданий.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b> Нужно еще потренироваться