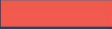


Формирование навыков проведения различных видов лингвистического анализа слова

учитель будущего



Кандидат филологических
наук, доцент Блохин А.В.



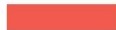
Технологии подготовки к проведению различных видов лингвистического анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Дефицит,
выявленный по результатам РДР-2020
по русскому языку в 6 классе

учитель будущего



- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.



Виды умений во входной диагностике

учитель будущего

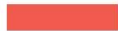
- Умение отличать буквы от звуков. Умение делать фонетический разбор.
- Умение сопоставить слово с транскрипцией.
- Умение сопоставить буквы и звуки в слове.
- Умение делать морфемный анализ. Знание морфем.
- Умение делать словообразовательный разбор, знание теории словообразования.
- Умение подбирать синонимы и антонимы.
- Умение определять грамматические признаки разных частей речи.
- Умение делать синтаксический анализ словосочетания. Знание типов связи словосочетания.
- Умение отличать осложненное предложение от неосложненного.
- Умение находить грамматические основы, проводить синтаксический анализ предложения.
- Умение расставлять знаки препинания в предложении.

Особенности методических приемов
формирования данных умений

учитель будущего



- Применение разнообразного языкового материала;
- Внимание к материи языка через многоаспектную работу со словом;
- Привлечение смежных языковых явлений;
- Использование приемов сравнения и сопоставления различных языковых явлений;
- Применение приема трансформации языковых единиц;
- Работа над правилами, определениями и терминами;
- Контекстный анализ слов;
- Многоуровневая и многоаспектная работа с текстом;
- Связь всех уровней языка с культурой речи, с соблюдением всех видов языковых норм.



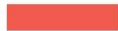


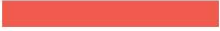
Приемы работы с фонетическим анализом

учитель будущего



- Умение отличать буквы от звуков. Умение делать фонетический разбор.
- Умение сопоставить слово с транскрипцией.
- Умение сопоставить буквы и звуки в слове.



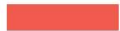


Приемы работы с морфемным анализом

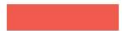


учитель будущего

- Умение делать морфемный анализ. Знание морфем.



- Умение делать словообразовательный разбор, знание теории словообразования



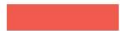


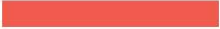
Приемы работы с лексическим анализом



учитель будущего

- Умение подбирать синонимы и антонимы.



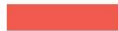


Приемы работы с морфологическим анализом

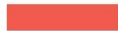
учитель будущего



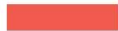
- Умение определять грамматические признаки разных частей речи.
- Умение поставить слово в нужную форму.



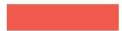
- Умение делать синтаксический анализ словосочетания. Знание типов связи словосочетания.



- Умение расставлять знаки препинания в предложении.
- Умение отличать осложненное предложение от неосложненного.
- Умение находить грамматические основы, проводить синтаксический анализ предложения.



- Повторяет проверку сформированности навыков и умений на новом уровне;
- Составлена по аналогии с вводной диагностикой;
- Выявляет проблемные зоны и участки проведения различных видов лингвистического анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

учитель будущего