

Итоговая контрольная работа для оценки уровня устранения предметных дефицитов, выявленных по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 8 классе

Дефицит

Блок 1. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Блок 2. Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Блок 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

(1) Телега въехала в вековой сосновый лес. (2) В траве, на обочине дороги что-то белело. (3) (1) В нашем лесу растёт чудо-дерево — берёза! (2) Я знаю: даже те, кто любит это дерево, не очень поверят мне. (3) ... (4) Красивое — да, спору нет. (5) А вот насчёт чуда...

(6) Берёза — единственное в мире дерево с белой корой. (7) Вот оно, чудо первое! (8) Объясняется это тем, что в коре берёзы есть особое вещество — бетулин.

(9) Для чего берёзе бетулин? (10) Почему её кора белая? (11) Тут мы познакомимся с чудом вторым.

(12) Если в жаркий день дотронешься до ствола берёзы, то заметишь, что даже на солнце ствол берёзы остаётся прохладным. (13) Ведь бетулин окрашивает кору в белый цвет, а белый цвет отражает солнечные лучи. (14) Вот и остаётся ствол берёзы прохладным...

(15) А разве не чудо — берёза с тёмно-вишнёвой, тёмно-коричневой или даже чёрной корой? (16) К тому же древесина у этой берёзы по прочности не уступает многим металлам. (17) Она так и называется — железная...

(18) В мире существует более 100 видов берёзы. (19) В нашей стране «проживает» около 50 из них.

Задание 1. Почему ствол берёзы даже на солнце остаётся прохладным? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Задание 2. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 3. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Бетулин окрашивает кору берёзы в белый цвет.
- 2) Древесина берёзы по прочности не уступает многим металлам.
- 3) В жаркий день ствол берёзы остаётся прохладным, потому что древесину берёзы называют «железной».
- 4) В мире существует более ста видов берёзы, половина из них — в нашей стране.

Задание 4. Определите и запишите лексическое значение слова «отражает» из предложения 13. Отражает — ...

Задание 5. Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?

- 1) Чудо-дерево.
- 2) «Железная» берёза.
- 3) Бетулин.
- 4) Берёза.

Задание 6. Какое предложение должно стоять на месте пропуска (предложение 3)?

- 1) Они скажут, что дерево красивое.
- 2) Я буду спорить.
- 3) Что в нём чудесного?
- 4) Нельзя не восхищаться красотой берёзы.

Прочитайте текст и выполните задания 7-12.

(1) Это было в годы войны. (2) Корреспондент «Правды» Борис Полевой прибыл в истребительный полк, чтобы написать о подвигах лётчиков-гвардейцев. (3) Там он встретился с командиром третьей эскадрильи Алексеем Маресьевым. (4) Лётчик только что вернулся с боевого задания, устал, и Полевой отложил разговор с ним на утро.

(5) Они пришли в землянку. (6) Ели лесную малину, слушали звон кузнечиков в овраге. (7) А потом лётчик вышел наружу, умылся перед сном. (8) «Он вернулся, весёлый, свежий, с каплями воды на бровях и волосах, притушил фитиль в лампе и стал раздеваться. (9) Что-то тяжёлое грохнуло об пол. (10) ... (11) Он оставил на полу свои ноги. (12) Безногий лётчик! (13) Лётчик-истребитель! (14) Лётчик, только сегодня совершивший семь боевых вылетов и сбивший два самолёта!»

(15) Они проговорили до рассвета. (16) Судьба Алексея Маресьева оказалась необычной и героической. (17) Борис Полевой не заметил, как исписал, слушая рассказ лётчика, две тетрадки.

(18) Потом они надолго расстались. (19) Пришла Победа. (20) В Нюрнберге преступников, развязавших вторую мировую войну, судил Международный трибунал. (21) Слушая показания одного из главарей гитлеровской Германии, Полевой вспомнил Маресьева. (22) Благодаря таким героям и беззаветному мужеству всего народа был сокрушён фашизм. (23) И прямо там, в Нюрнберге, Борис Полевой достал свои тетрадки и начал писать об Алексее Маресьеве повесть. (24) Назвал он её «Повесть о настоящем человеке».

Задание 7. Почему, на Ваш взгляд, именно в Нюрнберге Борис Полевой вспомнил об Алексее Маресьеве? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 9. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) В Нюрнберге, слушая показания одного из главарей гитлеровской Германии, Полевой вспомнил Маресьева.
- 2) У Маресьева не было ног.
- 3) Борис Полевой не заметил, как исписал, слушая рассказ лётчика, три тетрадки.
- 4) Борис Полевой написал об Алексее Маресьеве повесть.

Задание 10. Определите и запишите лексическое значение слова «трибунал» из предложения 20. Трибунал — ...

Задание 11. Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?

- 1) Настоящий человек.
- 2) Маресьев.
- 3) Безногий лётчик.
- 4) Война.

Задание 12. Какое предложение должно стоять на месте пропуска (предложение 10)?

- 1) Я засмеялся.
- 2) Он упал.
- 3) Свет погас.
- 4) Я оглянулся и увидел такое, чему сам не поверил.

Блок 2.

Задание 1. Определите тип речи.

Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водосточках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение

Задание 2. Определите стиль речи.

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры выше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

- 1) Публицистический стиль
- 2) Художественный стиль
- 3) Официально-деловой стиль
- 4) Научный стиль
- 5) Разговорный стиль

3. Определите тип речи.

Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять — изнуряющий зной душного лета? Опять — раскаленный асфальт? Опять — задыхающийся в пыли город? Или погода смирится над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

(1) В тот далёкий зимний вечер у нас в семье украшали ёлку. (2) По этому случаю взрослые отправили меня на улицу, чтобы я раньше времени не радовался ёлке. (3) Наступило то время сумерек, когда фонари ещё не горели, но могли вот-вот зажечься. (4) Я знал со слов взрослых, что этот вечер был совершенно особенный... (5) Когда я вернулся домой, ёлку тотчас зажгли... (6) Около неё лежала толстая книга с золотым обрезом – подарок от мамы. (7) Это были сказки Ганса Христиана Андерсена. (8) Я сел под ёлкой и раскрыл книгу. (9) Я начал читать и зачитался. (10) На нарядную ёлку я почти не обратил внимания. *(По К. Паустовскому)*

Задание 4. Выберите название, которое подходит к этому тексту

- 1) Прогулка
- 2) Украшение ёлки
- 3) Удивительный подарок

Задание 5. Определите стиль текста.

- 1) Научный
- 2) Официально-деловой
- 3) Разговорный
- 4) Художественный
- 5) Публицистический

Задание 6. Определите тип речи, представленный в тексте.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

Прочитайте текст и выполните задания 7-12.

(1) Изыскания археологов показывают, что первый хлеб был из желудей. (2) Вымоченные, высушенные желуди растирали между камнями в муку, из которой и были приготовлены первые лепешки и каша.

(3) Свыше десяти тысяч лет назад человек жил в пещерах, его единственным оружием был отточенный камень. (4) Уже тогда наши дикие предки начали употреблять в пищу пшеницу.

(5) Свежие зерна пшеницы можно было есть, но сухие были слишком тверды. (6) Попробовали разбивать их камнем и, смешивая с водою, стали есть кашу, вначале сырую, потом вареную. (7) Затем растирали зерна и получали муку. (8) Мука, смешанная с водою, превращалась в клейкое тесто, но есть это тесто сырым было неприятно. (8) Вероятно, вначале кусочки теста варили, как мы теперь варим клецки или лапшу. (9) Из теста пекли на горячих камнях лепешки, но они получались твердые или вязкие. (10) Только тесто, намазанное тонким слоем, давало хрустящие съедобные лепешки.

(11) Таким хлеб был до тех пор, пока в тесто случайно не попали дрожжи. (12) Велико было удивление и, вероятнее всего, ужас человека, увидевшего, как тесто, забытое в горшке, стало подниматься, пузыриться и «дышать», будто живое. (13) Брошенное в огонь, такое тесто выпекалось в виде пышной, мягкой, слегка кисловатой лепешки. (14) Это было чудесное открытие.

(15) Дело в том, что дрожжевые грибки поглощают сахар, содержащийся в тесте, образуя при этом спирт и углекислый газ. (16) Углекислый газ заполняет в тесте пузырьки, тесто от этого поднимается, становится рыхлым. (17) В печи пузырчатое тесто охватывается жаром, тонкие пленочки его вокруг пузырьков высыхают, и получается мягкий хлеб.

(18) В хлебе есть все необходимые для питания человека вещества: белки, крахмал, жиры.

Задание 7. После чего хлеб стал получаться мягким? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 9. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5-7. Запишите ответ.

Задание 10. Определите стиль текста. Запишите ответ.

Задание 11. Определите и запишите лексическое значение слова «съедобные» из предложения 10. Съедобные — ...

Задание 12. Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 2, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ключи.

Блок 1.

Задание 1. 1. Ответ на вопрос, например: *благодаря бетулину ствол берёзы белый, а белый цвет отражает солнечные лучи. Вот почему ствол остаётся прохладным даже на солнце.*

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *белый цвет, отражает лучи, дотронешься до ствола.*

Задание 2. Основная мысль текста: У березы есть удивительные свойства, поэтому её ещё называют чудо-деревом.

Задание 3.3

Задание 4. Отражает — отталкивает, возвращает.

Задание 5. 1

Задание 6.3

Задание 7. 1. Ответ на вопрос, например: *В Нюрнберге судили фашизм, который принёс столько горя и бед народам разных стран. Благодаря мужеству таких людей, как Алексей Маресьев, удалось победить фашизм. Борис Полевой посчитал своим долгом рассказать о человеке, немало испытавшем, но нашедшем в себе силы бороться с фашистами.*

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *благодаря таким героям, беззаветному мужеству, преступников, развязавших войну, писать об Алексее Маресьеве.*

Задание 8. Основная мысль текста: благодаря мужеству таких людей, как Алексей Маресьев, нашему народу удалось победить фашизм.

Задание 9.3

Задание 10. *Трибунал — суд.*

Задание 11. 1

Задание 12.4

Поэлементный анализ итоговой работы

Блок 1

[illegible]

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	2
2	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
3	Умение владеть навыками различных видов чтения	1
4	Умение владеть навыками различных видов чтения	1
5	Умение владеть навыками различных видов чтения	1
6	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
7	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	2
8	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
9	Умение владеть навыками различных видов чтения	1
10	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
11	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
12	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
		Итого: 14 баллов

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	13-14	10-12	7-9	Менее 7
Количество учащихся				

Блок 2

Задание 1. 2

Задание 2. 4

Задание 3. 3

Задание 4. 3

Задание 5. 4

Задание 6. 1

Задание 7. 1. Ответ на вопрос, например: *хлеб становится мягким благодаря дрожжам.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *случайно попали, дрожжи, стало «дышать», будто живое, пышной, мягкой, лепешки, чудесное открытие.*

Задание 8. Основная мысль текста: хлеб появился очень давно, но стал таким, каким мы его привыкли кушать, не сразу.

Задание 9. Повествование

Задание 10. Научный

Задание 11. *Съедобные — те, которые можно есть.*Задание 12. 1. Распознавание стилистически окрашенного слова: *лепёшки.*2. *Лепёшка — плоский хлеб.***Поэлементный анализ итоговой работы****Блок 2**

№ п/ п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков												Кол-во верных ответо в	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ФИО														
Всего правильных ответов															
%															

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
2	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	1
3	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1

4	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
5	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
6	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	1
7	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	2
8	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	1
9	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	1
10	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
11	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
12	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	2
Итого: 14 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	13-14	10-12	7-9	Менее 7
Количество учащихся				