

Входная диагностика дефицитов, выявленных по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 8 классе

Дефицит

Блок 1. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Блок 2. Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Блок 1.

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

(1) Узенькой тропинкой шли два путника. (2) С одной стороны тропинки плескалось синее море, а с другой – стояли седые горы.

(3) Путники искали красоту. (4) Один человек был с горячим сердцем, а другой – с холодным сердцем.

(5) Подошли путники к серому камню. (6) У человека с горячим сердцем радостно вспыхнули глаза. (7) Он увидел в сером камне прекрасный цветок. (8) Другой увидел только трещину на камне.

(9) Человек с горячим сердцем много дней долбил и резал серый камень. (10) А другой человек сидел на берегу и смотрел на море.

(11) Вот из камня показался цветок изумительной красоты. (12) ...

(13) Даже горы поднялись выше. (14) Даже волны морские затихли. (15) Только человек с холодным сердцем не увидел красоты.

Задание 1. Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?

- 1) Два путника
- 2) Мудрость
- 3) Учиться видеть красоту
- 4) Человек познаётся в труде.

Задание 2. Определите основную мысль текста?

- 1) Любите природу!
- 2) Все люди разные, но каждый хорош по-своему.
- 3) Только человек, влюблённый в жизнь, умеет видеть и чувствовать красоту.
- 4) Творите чудеса!

Задание 3. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Человек с горячим сердцем видел красоту во всем.
- 2) Человек с холодным сердцем так и не смог увидеть красоты.
- 3) Человек с горячим сердцем за день создал цветок удивительной красоты.
- 4) Человек с холодным сердцем смотрел на море.

Задание 4. Какое языковое средство использовано для связи предложений 6 и 7?

- 1) Существительное с предлогом.
- 2) Личное местоимение
- 3) Неопределённое местоимение.
- 4) Лексический повтор

Задание 5. В каком словосочетании имя прилагательное употреблено в прямом значении?

- 1) Седые горы.
- 2) С горячим сердцем.
- 3) С холодным сердцем
- 4) К серому камню

Задание 6. Какое предложение должно стоять на месте пропуска (предложение 12)?

- 1) Человек устал.
- 2) Человек уснул.
- 3) Человек освободил из каменного плена красоту!
- 4) Человек показал свое творение людям.

Прочитайте текст и выполните задания 7-12.

(1) Телега въехала в вековой сосновый лес. (2) В траве, на обочине дороги что-то белело. (3) Я соскочил с телеги, нагнулся и увидел дощечку, заросшую вьюнком. (4) На ней была надпись чёрной краской. (5) Потом я натыкался на такие дощечки в самых неожиданных местах: в некошенных лугах над Соротью, на песчаных косогорах по дороге из Михайловского в Тригорское, на берегах озёр Маленца и Петровского — всюду звучали из травы, из вереска, из сухой земляники пушкинские строфы.

(6) Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце. (7) ...

(8) Я вспоминаю леса, озёра и небо. (9) Это почти единственное, что уцелело здесь от пушкинских времён. (10) Здешняя природа не тронута никем.

(11) Её очень берегут. (12) Когда понадобилось провести в заповедник электричество, то провода решили вести под землёй, чтобы не ставить столбов. (13) Столбы сразу же разрушили пушкинское очарование этих пустынных мест.

Задание 7. Почему Михайловское производит на автора текста особое впечатление?

Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 9. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Природа в Михайловском никем не тронута.
- 2) Столбы разрушили очарование пушкинское очарование Михайловского.
- 3) В Михайловском все напоминает о А.С. Пушкине.
- 4) Природу заповедника берегут.

Задание 10. Определите и запишите лексическое значение слова «вековой» из предложения 1. Вековой — ...

Задание 11. Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?

- 1) Природа в Михайловском
- 2) Путешествие
- 3) Пушкинское очарование Михайловского
- 4) Природа России

Задание 12. Какое предложение должно стоять на месте пропуска (предложение 7)?

- 1) И везде природа прекрасна.
- 2) Но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское.
- 3) Я люблю путешествовать.
- 4) Нельзя не восхищаться красотами нашего края.

Блок 2.

Задание 1. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Зеленокумска».

- 1) Художественный;
- 2) Научный;
- 3) Разговорный;
- 4) Публицистический;
- 5) Официально-деловой.

Задание 2. Выберите, какой тип речи представлен в предложениях:

В чём же было преимущество этой породы собак? Оказывается, хаски очень выносливы и могут бежать с огромной скоростью.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

Задание 3. Определите стиль текста.

Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

- 1) официально-деловой
- 2) публицистический
- 3) научный

Задание 4. Определите стиль текста.

Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

- 1) официально-деловой
- 2) публицистический
- 3) научный

Задание 5. Определите стиль речи текста:

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Её волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

- 1) публицистический
- 2) научный
- 3) художественный

Задание 6. Выберите, какой тип речи представлен в предложениях:

Загадки и тайны Вселенной не оставляют равнодушным практически никого из нас. Существуют ли внеземные цивилизации? Сколько времени необходимо затратить, чтобы добраться до ближайшей галактики?

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование

Прочитайте текст и выполните задания 7-12.

(1) В первые дни ссылки деревня показалась Пушкину тюрьмой. (2) Бешенству его не было предела. (3) Всё его раздражало. (4) Он хандрил, скандалил, бывал во хмелю. (5) С утра приказывал седлать и уезжал в никуда. (6) Стремительно несущегося всадника можно было встретить очень далеко от Михайловского.

(7) Потом всё переменилось, и он стал чувствовать себя в деревне как у бога за пазухой. (8) Что же произошло?

(9) Его спасла работа. (10) Он полюбил природу этих мест. (11) Он нашел верных друзей в Тригорском... (12) Но не только это. (13) Он пришел к простым людям, и они пришли к нему. (14) Он полюбил их, и они полюбили его. (15) Перед ним раскрылся мир неизведанного, мир народного творчества. (16) Он стал дневать и ночевать в своих деревнях, часто забегал в людскую. (17) Увидел воочию торжественный обряд русской свадьбы и записал его. (18) Бывал гостем на крестьянских праздниках. (20) Крестил ребят. (21) Любил зимними вечерами сидеть в людской и в горнице няньки и слушать деревенские сказки и песни. (22) Записывал их и обрабатывал. (23) Полюбил балалайку и понял, что этот нехитрый инструмент — кусок души народной. (24) Он полюбил деревенскую девушку и был любим сам. (25) Хорошо узнал жизнь крестьянского люда не только во всем ее тогдашнем ужасе, но и во всей красе и бессмертии древних обрядов и традиций, познал тайну русского народного характера. (26) Всё это пришло к нему здесь, в Михайловском.

Задание 7. Как Пушкину удалось избавиться от хандры? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 9. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 9-11. Запишите ответ.

Задание 10. Определите стиль текста. Запишите ответ.

Задание 11. Определите и запишите лексическое значение слова «хандрил» из предложения 4. Хандрил — ...

Задание 12. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7-8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ключи к заданиям:

Блок 1.

Задание 1. 3

Задание 2. 3

Задание 3. 3

Задание 4. 2

Задание 5. 4

Задание 6. 3

Задание 7. 1. Ответ на вопрос, например: *В Михайловском всё напоминает о великом русском поэте А. С. Пушкине, поэтому оно производит на автора столь трепетное впечатление.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *внезапной лирической силой, пушкинское очарование, строфы всюду.*

Задание 8. Основная мысль текста: места, где жил и творил А. С. Пушкин, дороги сердцу русского человека как святыня.

Задание 9. 2

Задание 10. *Вековой — старый, столетний.* Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

Задание 11. 3

Задание 12. 2

Поэлементный анализ диагностической работы

Блок 1

№ п/ п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков												Кол-во верных ответо в	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ФИО														
Всего правильных ответов															
% выполнения															

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
2	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
3	Умение владеть навыками различных видов чтения	1
4	Умение владеть навыками различных видов чтения	1
5	Умение владеть навыками различных видов чтения	1
6	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
7	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	2
8	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
9	Умение владеть навыками различных видов чтения	1
10	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
11	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
12	Умение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.	1
		Итого: 13 баллов

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	12-13	10-11	7-9	Менее 7
Количество учащихся				

Блок 2.

Задание 1. 5

Задание 2. 3

Задание 3. 1

Задание 4. 3

Задание 5. 3

Задание 6. 2

Задание 7. 1. Ответ на вопрос, например: *знакомство с народом, с его творчеством увлекло Пушкина и помогло пережить ссылку*. Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *полюбил балалайку, мир неизведанного, народного творчества, познал тайну*.

Задание 8. Основная мысль текста: жизнь в деревне открыла Пушкину народный характер, народное творчество, традиции, которые обогатили поэта.

Задание 9. повествование

Задание 10. Художественный

Задание 11. *Хандрил — капризничал*. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

Задание 12. 1. Распознавание стилистически окрашенного слова: (за) пазухой.

2. Пазуха — углубление, складка в одежде. Могут быть подобраны другие синонимы.

Поэлементный анализ диагностической работы

Блок 2

№ п/п	Ф.И. ученика	Элементы знаний, умений, навыков												Кол-во верных ответов	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ФИО														
Всего правильных ответов															
% выполнения															

Шкала оценивания:

№ задания	Элементы знаний, умений, навыков	Балл
1	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
2	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	1
3	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1

4	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
5	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
6	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	1
7	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	2
8	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	1
9	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	1
10	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
11	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	1
12	Умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	2
Итого: 14 баллов		

Анализ результатов работы

Результат	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Количество баллов	13-14	10-12	7-9	Менее 7
Количество учащихся				