

учитель будущего

**Оценка условий реализации ООП как
компонент ВСОКО. Информационно-
аналитические продукты оценки**

Что такое ВСОКО?

- **В** – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)
- **С** – система (совокупность взаимосвязанных элементов)
- **О** – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)
- **КО** – качества образования



Логика выбора направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС

Требования ФГОС	Направления контроля
К результатам освоения ООП	Контроль результатов освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в т.ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	Контроль условий реализации ООП



Что же представляет собой управление на основе данных? Этот подход предполагает реализацию управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных);
- выбор показателей для оценки качества образования в школе и методов сбора данных;
- сбор данных в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных об изучаемом аспекте качества образования;
- разработку рекомендаций (при необходимости);
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку их эффективности на основе новых данных;
- корректировку целей и/или принимаемых управленческих решений.



**Система требований к
условиям реализации
основной образовательной
программы**

Что включается в систему требований к условиям реализации ООП?

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- финансовые условия;
- психолого-педагогические условия

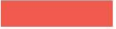
Интегративные результаты реализации требований к условиям реализации ООП включают:

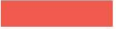
создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Что обеспечивают новые требования к условиям реализации ООП?

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работу с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 

- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- 

Организационный раздел ООП: система условий реализации ООП

- **Описание ресурсов:**
 - Кадровых;
 - Психолого-педагогических;
 - Финансовых;
 - Материально-технических;
 - Информационно-методических
- **Обоснование необходимых изменений существующих ресурсов**
- **Механизмы достижение целевых ориентиров в системе условий**
- **График формирования необходимых условий**
- **Система оценивания эффективности условий**

Управленческие действия на этапе подготовки к описанию системы условий реализации ООП

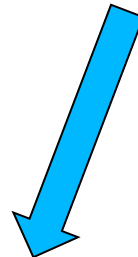
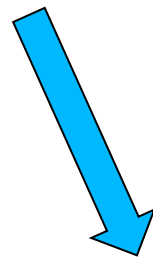
- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов;
- установление их соответствия требованиям Стандарта, целям и задачам ООП;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработка механизмов достижения целей в системе условий;
- разработка графика создания необходимой системы условий;
- разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.



**Учебно-методическое и
информационное обеспечение
реализации основной
образовательной программы**

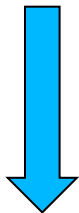
Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение

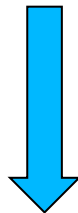


ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**



совокупность
технологических средств
информационных и
коммуникационных
технологий: компьютеры,
иное ИКТ оборудование,
коммуникационные каналы



комплекс
информационных
образовательных
ресурсов, в том
числе цифровые
образовательные
ресурсы



система современных
педагогических
технологий,
обеспечивающих
обучение в современной
информационно-
образовательной среде

Средства ИКТ в образовании

аппаратные

- Компьютер
- Проектор
- Телекоммуникационный блок
- Устройства ввода текстовой информации
- Устройства манипулирования объектами на экране
- Устройства записи визуальной и звуковой информации
- Устройства регистрации данных
- Сетевое оборудование

Средства ИКТ в образовании

программные

- Организованные массивы информации
- Виртуальные конструкторы
- Программы-тренажеры
- Тестовые среды
- Комплексные обучающие пакеты
- Электронные учебники
- Информационные системы управления
- Экспертные системы

ИКТ и деятельность педагога в системе образования

- Путь к совершенствованию системы образования лежит через совершенствование преподавателей.
- ИКТ мобилизуют педагогическое творчество и открывают возможности для педагогических инноваций.
- Сетевые содружества учителей стимулируют обмен опытом, повышают самооценку педагогов и разрушают национальные барьеры образования.

Новые гигиенические стандарты

учитель будущего

Работа с компьютером

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;
- для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;
- для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов — 35 минут.

Работа с интерактивной доской

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках:

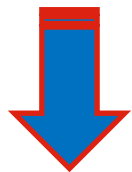
в 1-4 классах
не должна превышать 5 минут;
в 5-11 классах — 10 минут.

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

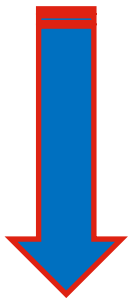
в 1-2 классах не более 25 минут;
3-4 классах и старше не более 30 минут

Все это только при соблюдении гигиенически рациональной организации урока

Что такое гигиенически рациональная организация урока ?



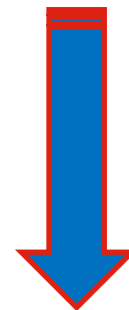
оптимальная
смена видов
деятельности



плотность
уроков



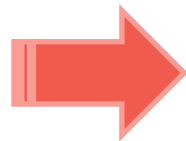
офтальмотренажёр



физкультминутки

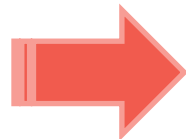
Оптимальная смена видов деятельности. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Количество видов
учебной
деятельности



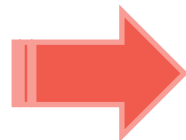
Норма:
4-7 видов за
урок.

Средняя продолжительность и
частота чередования различных
видов учебной деятельности



Ориентировочная
норма – 7-10 мин.

Чередование видов
преподавания



Норма: не позже
чем через 10-15
мин.




```
graph TD; A[плотность уроков] --> B[количество времени, затраченного учащимися на учебную работу]; B --> C[Норма: не менее 60% и не более 75-80%];
```


плотность уроков

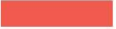
**количество времени,
затраченного
учащимися на учебную
работу**

**Норма: не менее
60% и не более
75-80%**



Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность (ФГОС):

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
 - использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- 

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха и питания.
- 



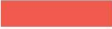
**Требования к кадровым
условиям реализации основной
образовательной программы**

**«В деле обучения и воспитания
ничего нельзя улучшить минуя
учителя».**

К.Д.Ушинский



Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают (ФГОС):

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 

Создание кадровых условий введения и реализации ФГОС

На уровне ОО должны быть созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия **для восполнения недостающих кадровых ресурсов**
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, использования инновационного опыта
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, использования ими современных педагогических технологий
- выявления, развития и использования **потенциальных возможностей** педагогических работников
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА педагога

- Определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополняться региональными требованиями.
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы.
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога.
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

Наименование Профстандарта	Возможные наименования должностей	Утверждающий документ	Дата, с которой официально начинает применяться Профстандарт
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Воспитатель; учитель.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н	????

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психолог; Педагог-психолог; Психолог образовательной организации.	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н	01.01.2017
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагог дополнительного образования; Старший педагог дополнительного образования; Тренер-преподаватель; Старший тренер-преподаватель; Преподаватель; Методист; Педагог-организатор.	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н	01.01.2017



**Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ
"Об утверждении проекта профессионального стандарта
"Руководитель образовательной организации"**



Профессиональный стандарт (ПС)

Описывает

ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, обеспечивающую
достижение целей (задач)

Не описывает

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности работника конкретной организации

Задача управления обеспечить выполнение всех необходимых ОТФ и ТФ с учетом особенностей деятельности организации, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

Таким образом, должностные обязанности отдельного работника «набираются» из ТФ и ТД, описанных в ПС. Коллектив организации должен выполнять «полный набор» ТФ

Характеристика ОТФ в ПС

По каждой ОТФ в ПС приводятся:
Возможные наименования должностей
Требования к образованию и обучению
Требования к опыту практической работы
Особые условия допуска к работе
Устанавливается связь с действующими классификаторами (ОКЗ, ЕКС и др.)

Характеристика ТФ в ПС

По каждой ТФ в ПС приводятся:
Трудовые действия
Необходимые умения
Необходимые знания



учитель будущего

**Обобщённая трудовая
функция**

Педагогическая деятельность по
реализации программ начального
общего образования

**Общепедагогическая функция.
Обучение**

Педагогическая деятельность по
реализации программ дошкольного
образования

Воспитательная деятельность

Педагогическая деятельность по
реализации программ основного и
среднего общего образования

Развивающая деятельность

- Трудовые действия
- Необходимые знания
- Необходимые умения

Модуль "Предметное
обучение.
Математика"

Модуль "Предметное
обучение. Русский
язык"



Должностные инструкции

учитель будущего

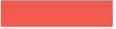


Трудовой кодекс не содержит упоминания о должностной инструкции, хотя должностная инструкция является неотъемлемым инструментом регулирования трудовых отношений. Это не просто формальный документ, а документ, определяющий задачи, квалификационные требования, функции, права, обязанности, ответственность работника.

Должностные инструкции следует разрабатывать по каждой должности (в том числе вакантной), имеющейся в штатном расписании.

Должностная инструкция необходима как в интересах работодателя, так и работника.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, содержащиеся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.



Описание кадровых условий (ресурсов). Организационный раздел ООП

учитель будущего

характеристика кадровой укомплектованности образовательного учреждения;

Сколько?

В одной
таблице

описание уровня квалификации работников ОУ и их функциональные обязанности;

Какие?

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.



С системой повышения квалификации тесно связана система методической работы в ОУ, у которой сегодня две цели:

- выявление передового педагогического опыта,
- ознакомление педагогов с выявленным опытом.



**Особенности материально-
технических условий
развивающей
образовательной среды**

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ФАКТОР - УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА

«...в качестве развивающей образовательной среды понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

«Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности».

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ


- совокупность применяемых образовательных технологий;
- внеучебная работа;
- управление учебно-воспитательным процессом;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами
- **пространственно-архитектурный компонент;**
- социальный компонент;
- психодидактический компонент

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

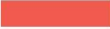
- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса;
 - требования к санитарно-бытовым условиям;
 - требования к социально-бытовым условиям;
 - требования строительных норм и правил;
 - требования пожарной и электробезопасности;
 - требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требования к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
 - требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях
- 

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»



- ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 16.05.2012 № МД-520/19
«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»
- ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 18.10.2013 № ВК-710/09
«О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»



- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (изменения утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81. Зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 года, регистрационный № 40154
 - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года. Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года)
 - ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 февраля 2011 года, регистрационный № 19676)
- 


- Постановление, СНИП, СП (свод правил) ГОССТРОЯ РОССИИ от 23.07.2001 №№ 80, 12-03-2001, 49.13330.2010 «О ПРИНЯТИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 10.07.2012 № 117-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (Принят Государственной Думой 20 июня 2012 года. Одобрен Советом Федерации 27 июня 2012 года)
- ПРИКАЗ ФТС РОССИИ ОТ 16.03.2009 № 429 «Об организации порядка присвоения группы по электробезопасности должностным лицам ФТС России»
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года. Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года)
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (Принят Государственной Думой 12 февраля 2013 года. Одобрен Советом Федерации 20 февраля 2013 года)

Оценка материально-технических условий реализации ООП

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются/ не имеются
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские	

Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	в соответствии с ФГОС имеются
	Учебно-методические материалы по предметам Дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются, постоянно пополняются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства, ЦОР	имеются
	Учебно-практическое оборудование	для уроков окружающего мира имеется
	Оборудование (мебель)	в соответствии с СанПиН

Компоненты оснащения спортивного зала и площадки	Наличие спортивного зала	имеется
	Наличие спортивной площадки	имеется
	Наличие спортивного оборудования и инвентаря	в соответствии с ФГОС
Компоненты оснащения библиотечно-информационного центра	Книгохранилище	имеется
	Рабочая зона	имеется
	Материально-техническое оснащение	Рабочее место библиотекаря
Компоненты оснащения пункта питания	Помещение для питания	имеется
	Помещение для хранения и приготовления пищи	имеется



Критерии готовности материально-технических условий ОО к введению ФГОС

- в здании проведен необходимый текущий (капитальный) **ремонт**
- обеспечена возможность для **беспрепятственного** доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации
- **оснащенность** образовательной деятельности **соответствует требованиям ФГОС** и федеральным «требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- образовательная организация имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:
 - информационно-библиотечный центр с читальным залом, в котором обеспечена возможность **использования компьютеров**, помещения **для питания** обучающихся, **спортивный** комплекс, **медицинский** блок
- образовательная организация располагает **полным комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами**
- в образовательной организации выполняются **требования СанПиН 2.4.2.2821-10**
- образовательная организация обеспечена необходимыми **учебниками и учебно-методическими пособиями** в соответствии с федеральными перечнями

**Качественные результаты работы –
только при качественных условиях труда**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна
Тел: +79057384482



учитель будущего