

# Анализ результатов региональной диагностической работы по обществознанию для обучающихся 10-х классов

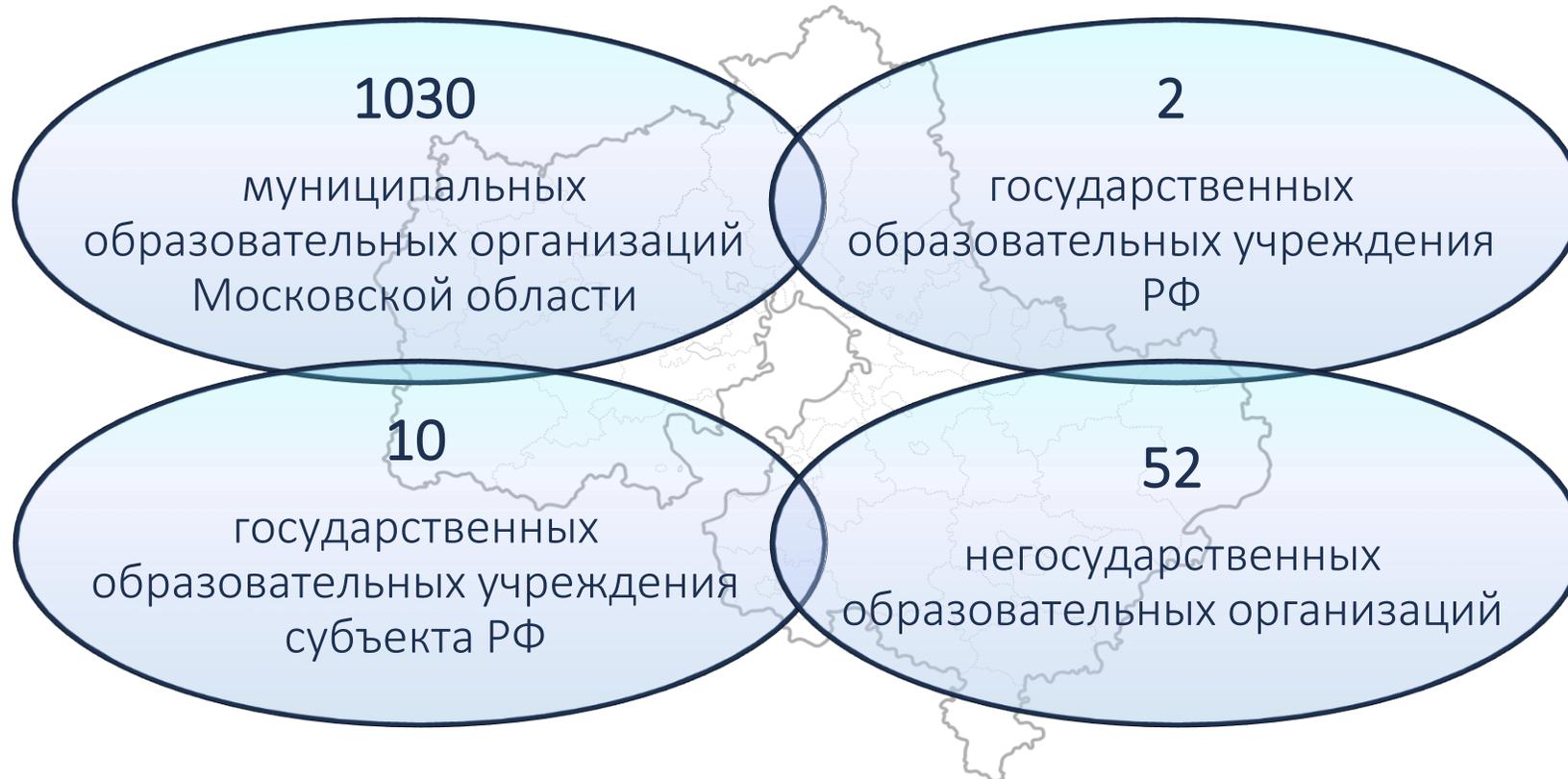
24 сентября 2020 г.

## ТОП-3 дефицитов

- Раздел «Экономика» (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций)
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов

# Региональная диагностическая работа по обществознанию для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Московской области

24 сентября 2020 г.



# Региональная диагностическая работа по обществознанию для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Московской области

24 сентября 2020 г.



# **В соответствии с проверяемыми элементами содержания выделены следующие группы планируемых результатов обучения:**

## **1 группа – БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 - 17)**

Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

# **В соответствии с проверяемыми элементами содержания выделены следующие группы планируемых результатов обучения:**

## **2 группа – ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задания №№ 18 – 21)**

Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

**В соответствии с проверяемыми элементами содержания выделены следующие группы планируемых результатов обучения:**

**3 группа – ВЫСОКИЙ уровень сложности (задание № 22)**

Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

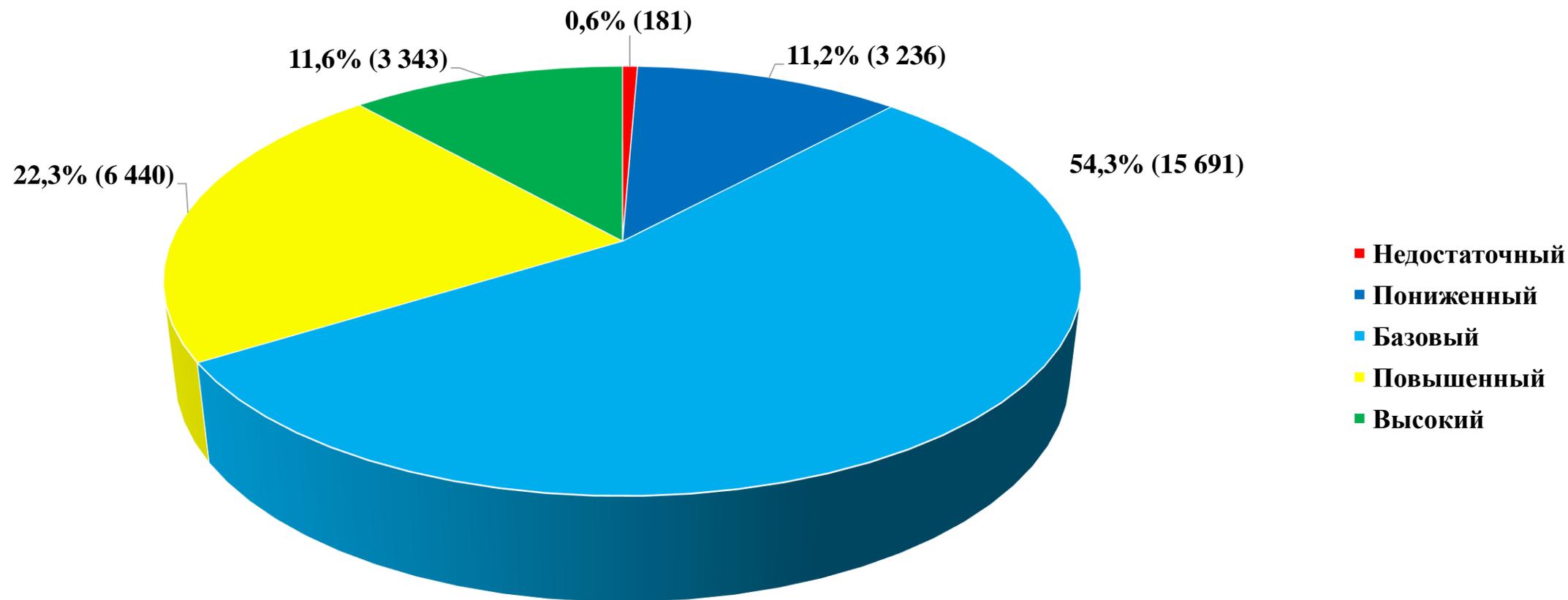
# Сведения о результатах выполнения работы по уровням

**1 группа – БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 – 17)**

**2 группа – ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задания №№ 18 - 21)**

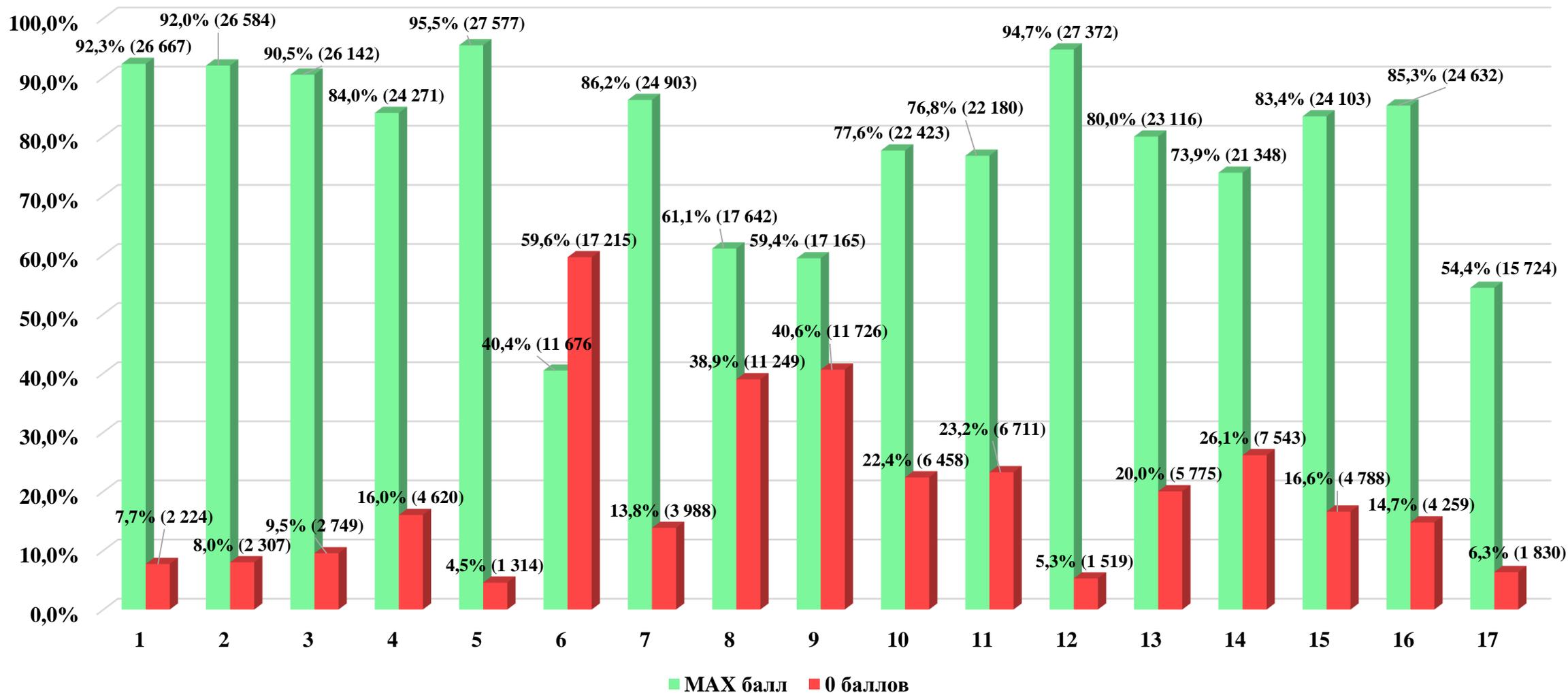
**3 группа – ВЫСОКИЙ уровень сложности (задание № 22)**

## Обучающиеся, выполнившие работу по уровням



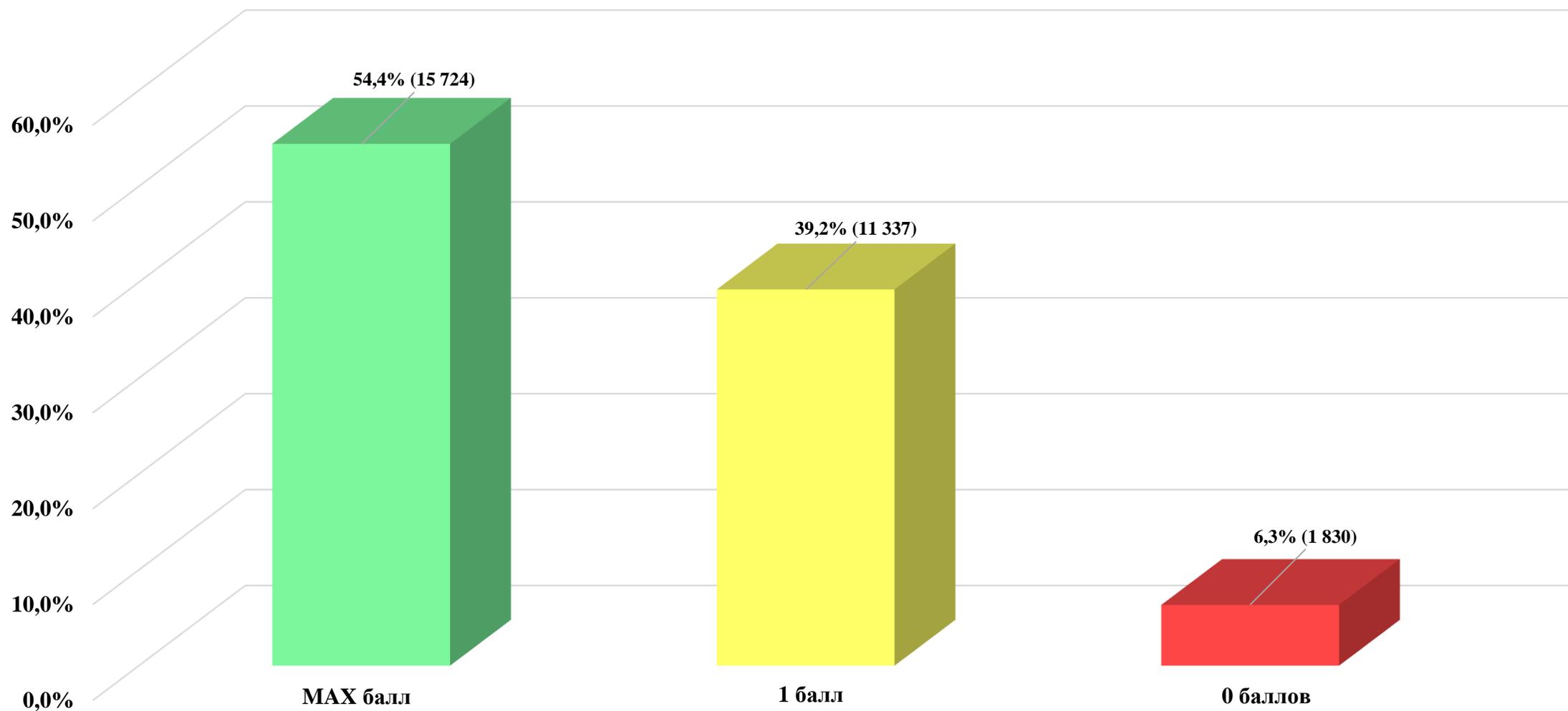
# Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

1 группа - БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 - 17)



# Обучающиеся, набравшие МАХ, 1 и 0 баллов за задание

1 группа - БАЗОВЫЙ уровень сложности (задание № 17)



# Основные проверяемые требования к обществоведческой подготовке

## БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 - 17)

### 1 группа заданий – Человек и общество, Сфера духовной культуры (задания №№ 1 - 3)

**Задания №1, 3** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания №2** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

**Задание 1.** После показа нового художественного фильма, посвященного жизни писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует прежде всего данный пример?

- 1) духовной и социальной
- 2) экономической и социальной
- 3) политической и экономической
- 4) духовной и экономической.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ.
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения.
- 3) друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Основные проверяемые требования к обществоведческой подготовке

## БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 - 17)

### 2 группа заданий- Экономика (задания №№ 4 - 6)

**Задания №4** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания №5** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

**Задания №6** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 6.** Государство в условиях рыночной экономики обеспечивает строительство железных дорог. Какую экономическую функцию оно выполняет в данном случае?

- 1) организация производства общественных благ
- 2) поддержка конкуренции
- 3) законодательное регулирование предпринимательства
- 4) контроль объема денежной массы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** В рыночной экономике, в отличие от командной (плановой), ... ..

- 1) успешно решается проблема ограниченности ресурсов
- 2) все решения по вопросам производства принимаются центральными органами управления экономикой
- 3) правительство разрабатывает государственный бюджет
- 4) решение о том, что и как производить, принимает производитель.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 5.** Доход в денежной форме, получаемый наемным работником за предоставление определенной трудовой услуги, называют ...

- 1) дивидендами
- 2) прибылью
- 3) заработной платой
- 4) бонусом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Основные проверяемые требования к обществоведческой подготовке

## БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 - 17)

### 3 группа заданий - Социальные отношения (задания №№ 7 - 9)

**Задания №7** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

**Задания №8** Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

**Задания №9** Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 7.** Семья любого типа характеризуется ... ..

- 1) обязательным возложением домашних обязанностей на женщину
- 2) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 3) справедливым распределением домашних обязанностей
- 4) наличием домашнего хозяйства, общего быта.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 9.** Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) собственник
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) продавец

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Основные проверяемые требования к обществоведческой подготовке

## БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 - 17)

### 4 группа заданий - Сфера политики и социального управления (задания №№ 10 - 13)

**Задания №10,13** Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания №11 ,12** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

**Задание 12.** В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Основные проверяемые требования к обществоведческой подготовке

## БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 - 17)

### 5 группа заданий – Право (задания №№ 14 - 16)

**Задания № 14** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

**Задания № 15, 16** Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 16.** Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

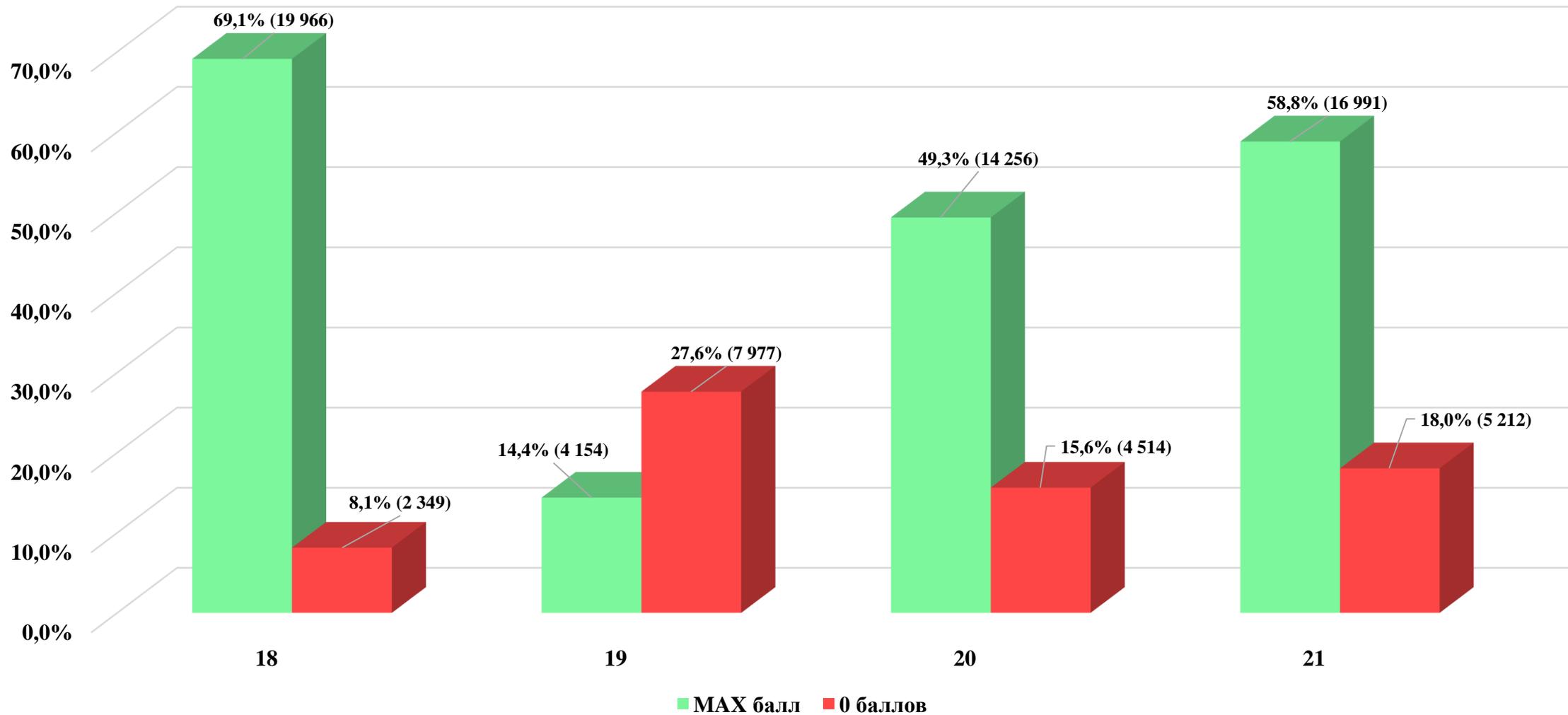
Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

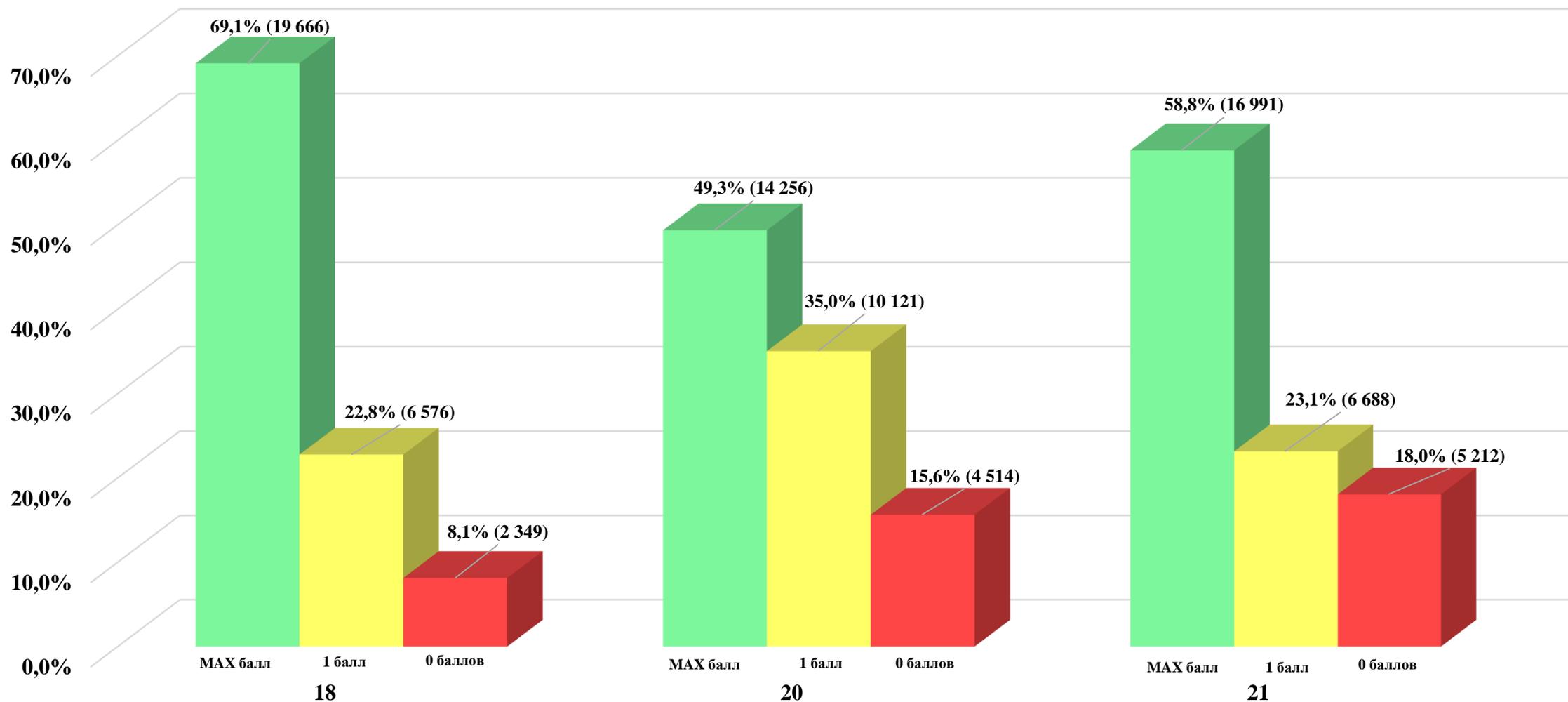
# Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

2 группа - ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задания №№ 18 - 21)



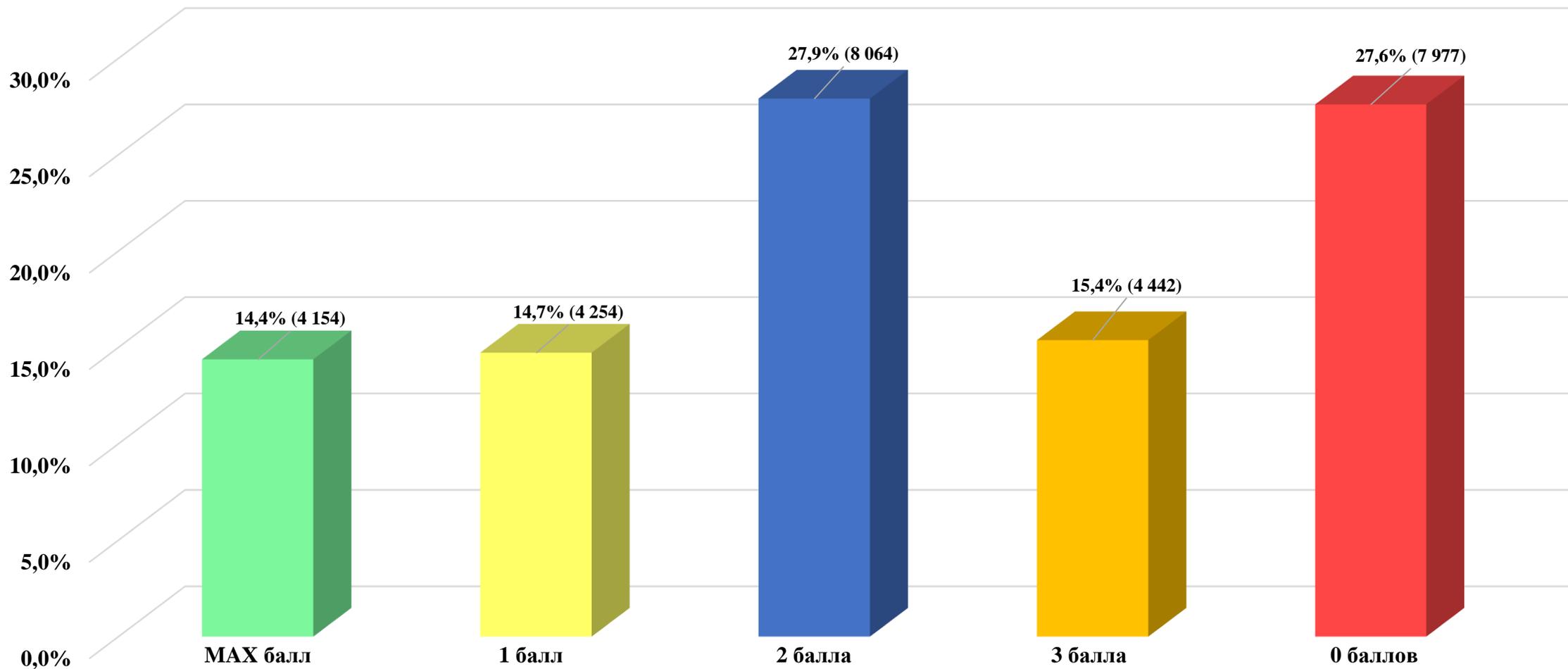
# Обучающиеся, набравшие МАХ, 1 и 0 баллов за задание

2 группа - ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задания №№ 18, 20, 21)



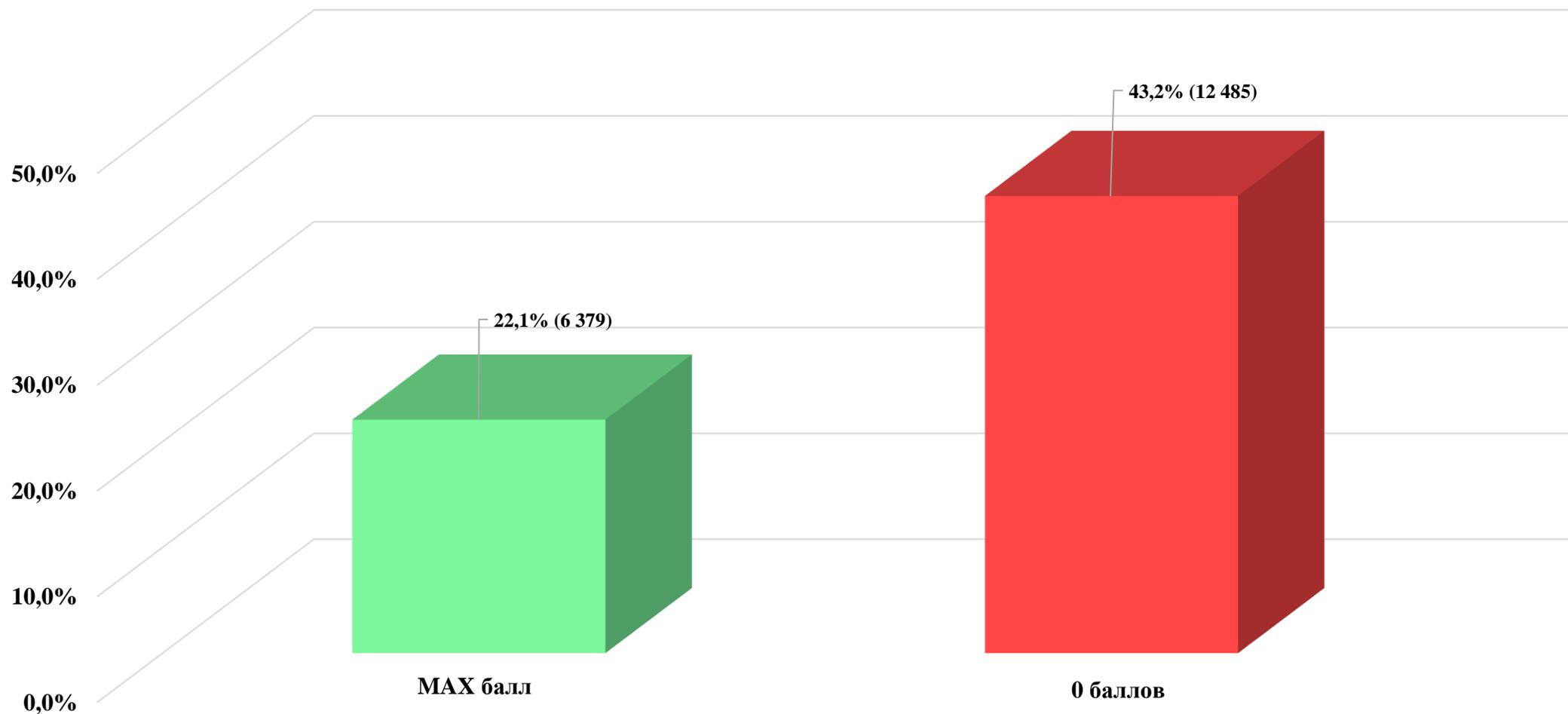
# Обучающиеся, набравшие МАХ, 1, 2, 3 и 0 баллов за задание

2 группа - ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задание № 19)



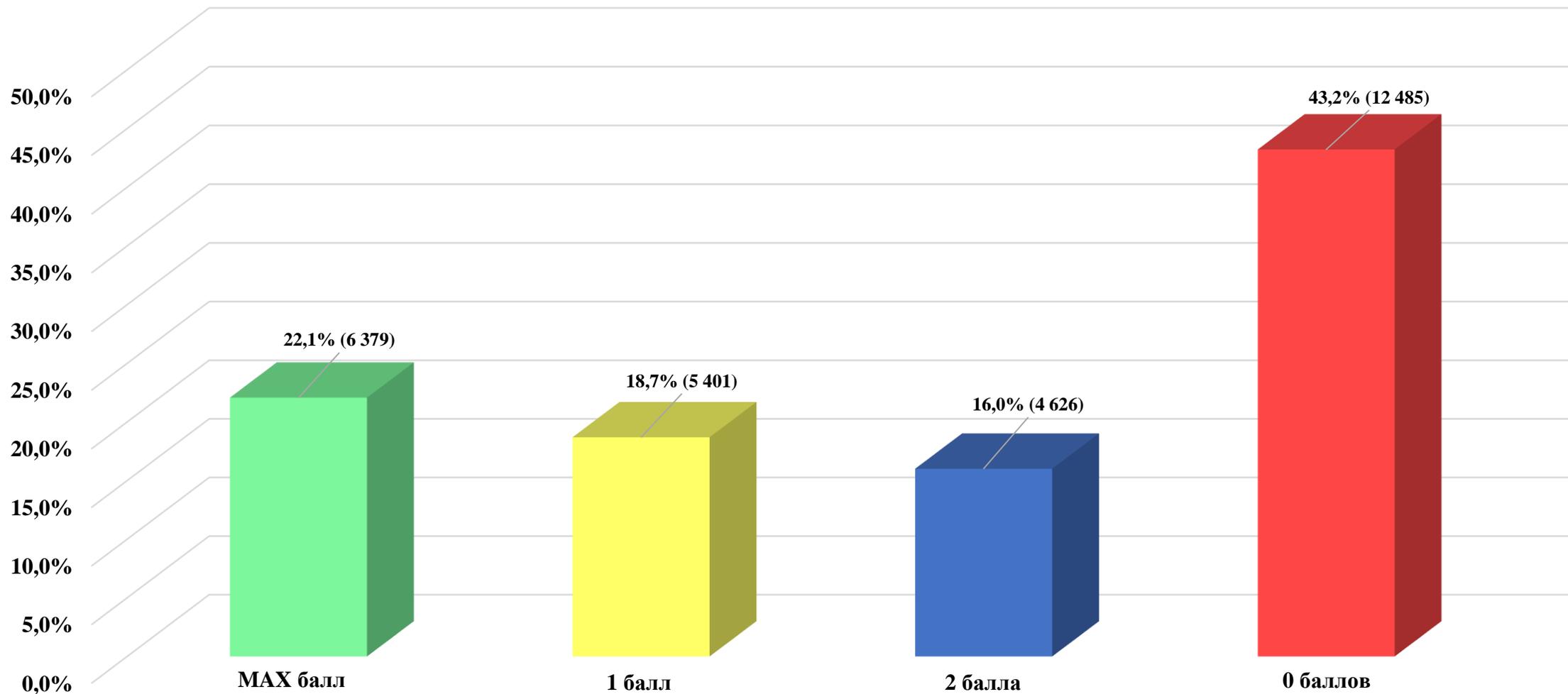
# Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

3 группа - ВЫСОКИЙ уровень сложности (задание № 22)



# Обучающиеся, набравшие МАХ, 1, 2 и 0 баллов за задание

3 группа - ВЫСОКИЙ уровень сложности (задание № 22)



# Основные проверяемые требования к обществоведческой подготовке

## ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задания №№ 18 - 21)

### 1 группа заданий – Различное содержание в разных вариантах

**Задания № 17 (БАЗОВЫЙ уровень)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

**Задания № 18** Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания № 19** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

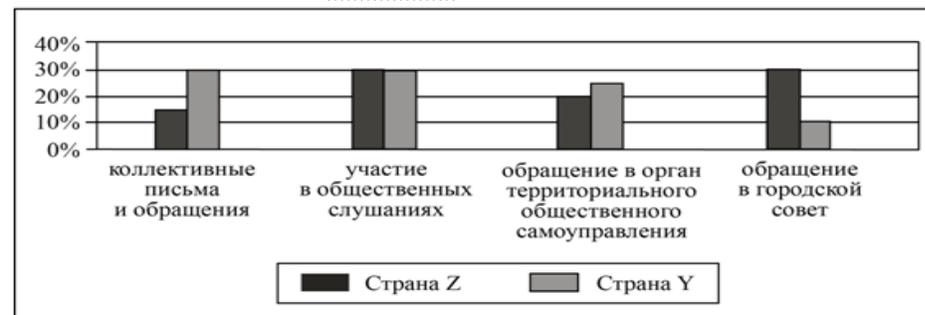
**Задание 18.** Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в Новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 100 рублей».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

---

---

**Задание 19.** В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие.

---

---

# Основные проверяемые требования к обществоведческой подготовке

## ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задания №№ 18 - 21)

### 1 группа заданий – Различное содержание в разных вариантах

**Задания № 20, 21** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

**Задания № 22 (ВЫСОКИЙ уровень сложности)** Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

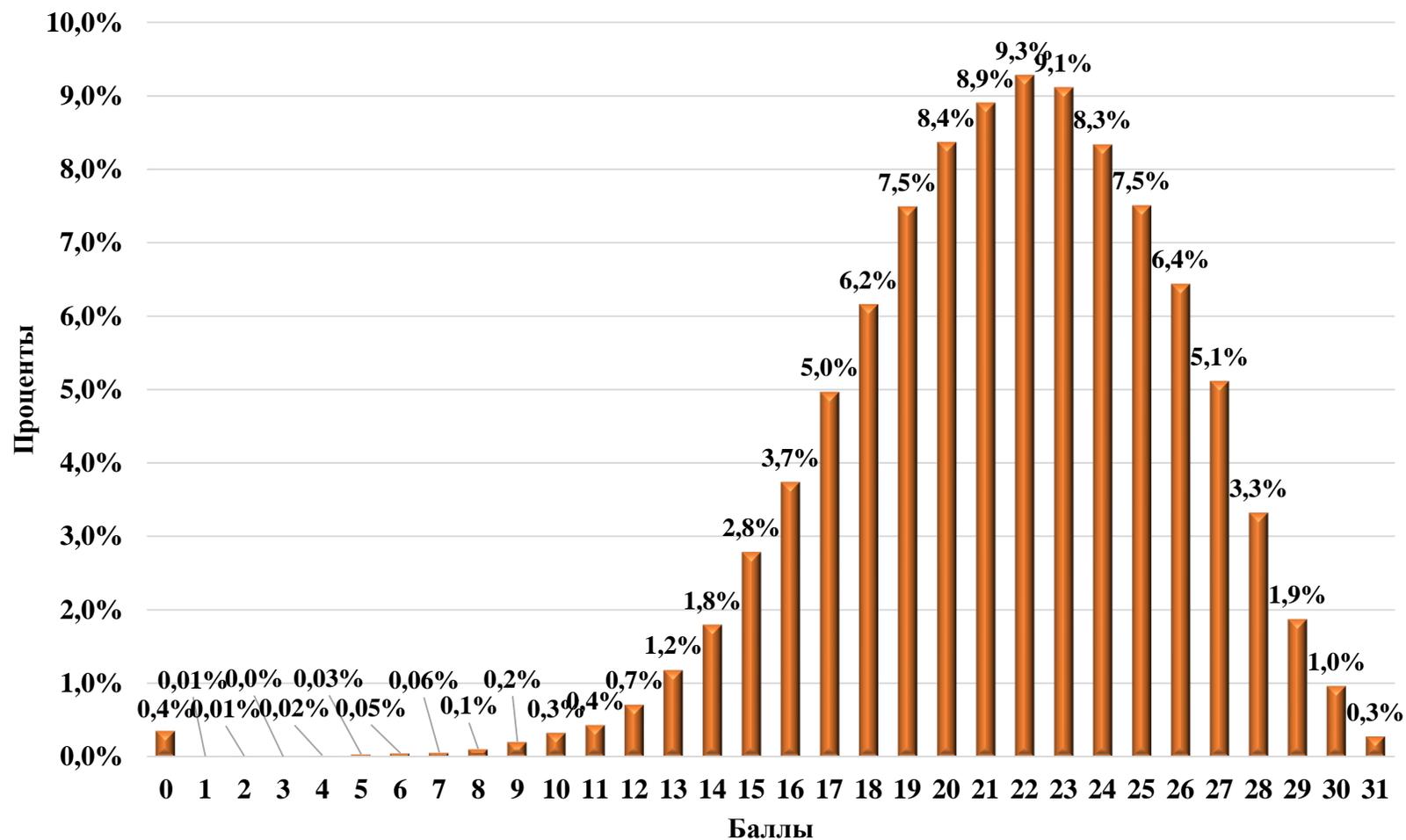
**Задание 22.** Проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что знания облегчают восприятие произведений искусства.

---

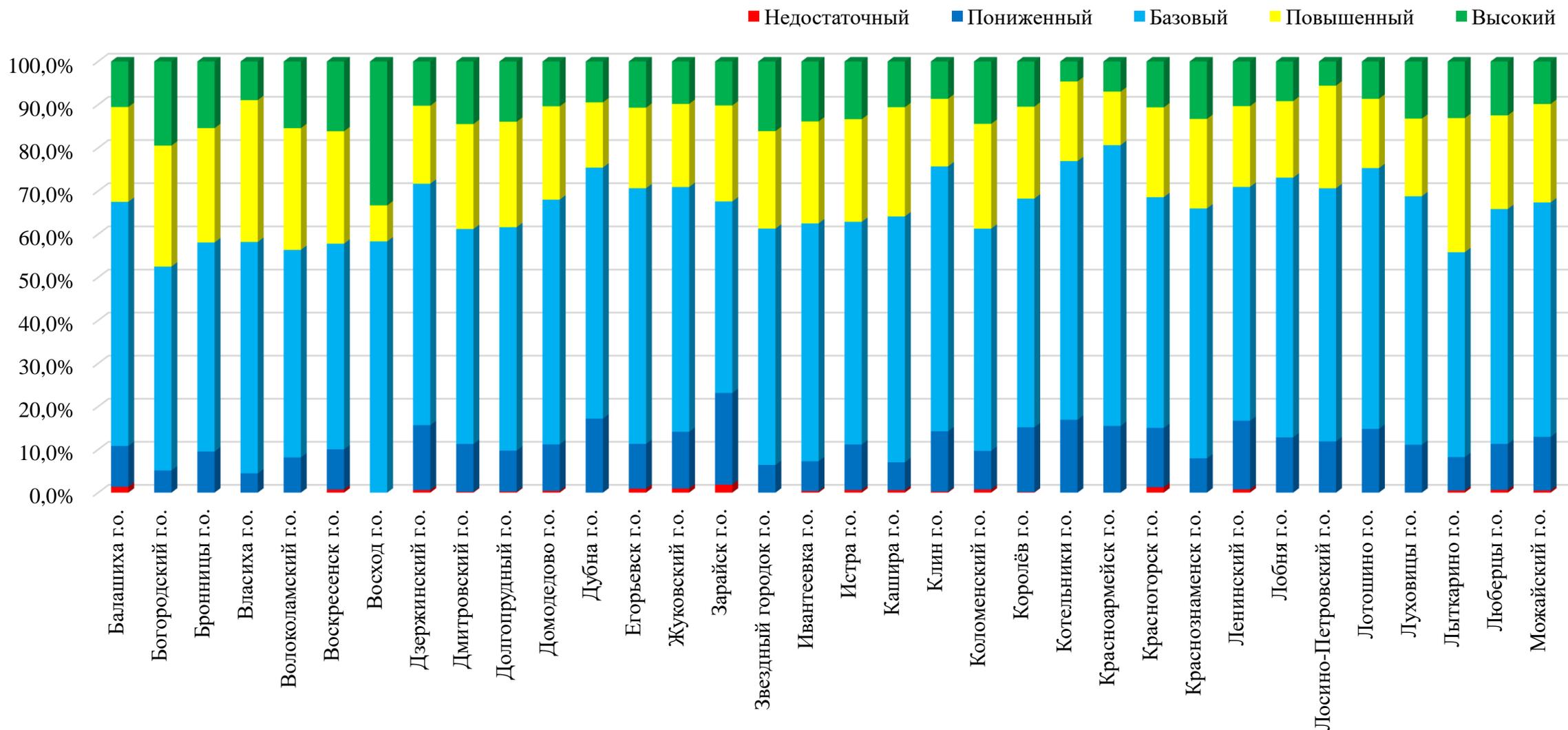
---

---

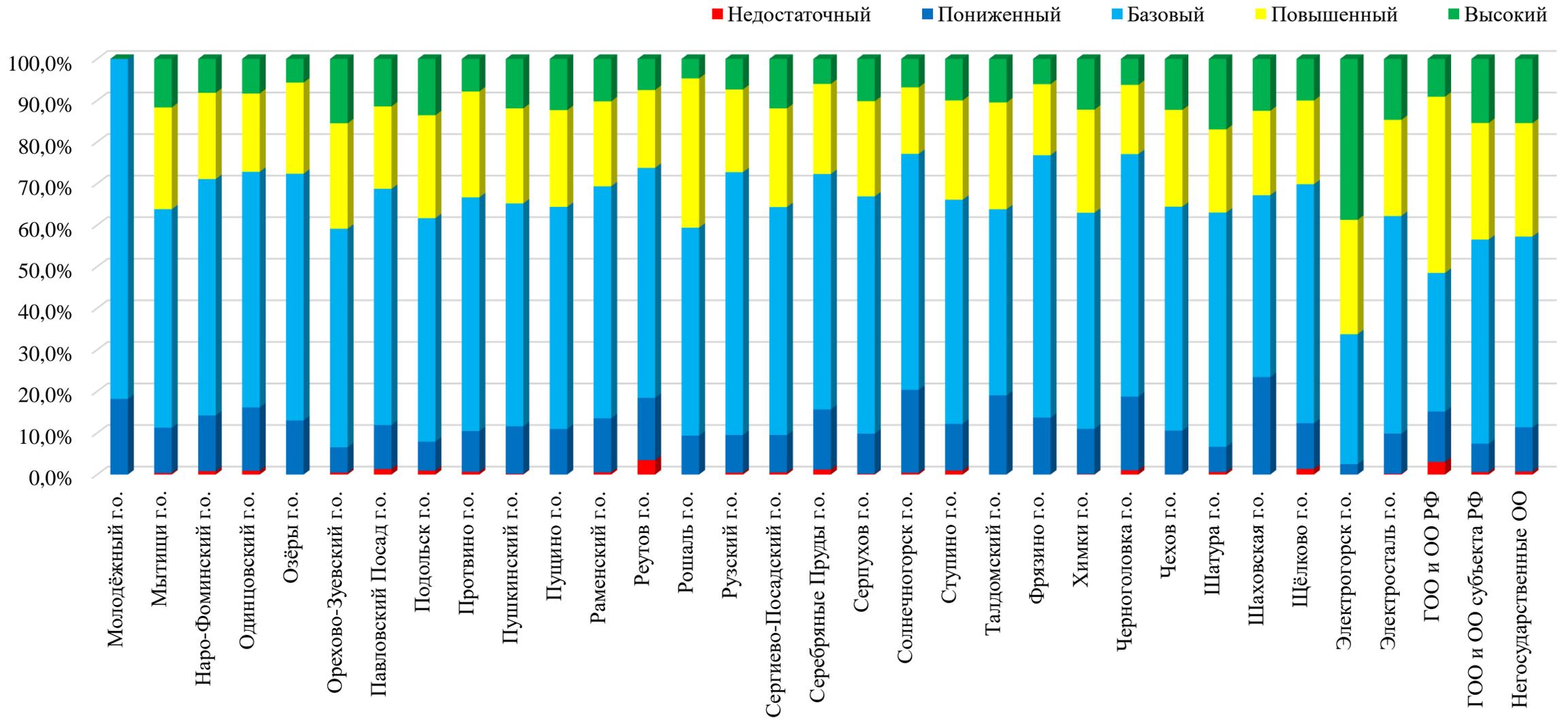
# Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл



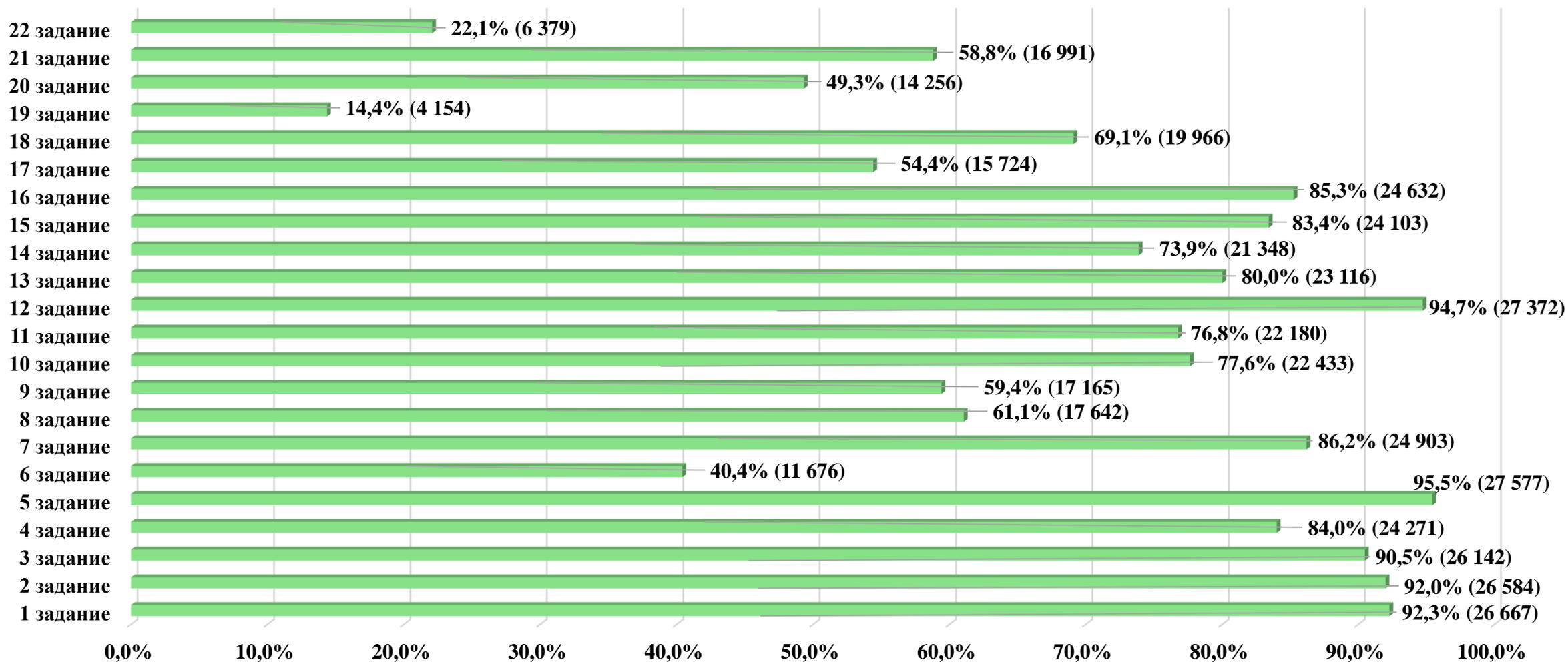
# Результаты выполнения работы обучающимися по уровням



# Результаты выполнения работы обучающимися по уровням



# Обучающиеся, набравшие МАХ количество баллов за задание



# Обучающиеся, которые не выполнили задания (получили 0 баллов)

