

Анализ региональной диагностической работы по русскому языку для обучающихся 5-х классов

09 октября 2020 г.

ТОП-3 дефицитов

- Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить основания для группировки
- Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме
- Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить ошибки в подборе слова указанного склонения

Региональная диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Московской области (суммарный результат) 09 октября 2020 г.

- **1 187 муниципальных образовательных организаций Московской области**
- **2 государственных образовательных учреждения РФ**
- **5 государственных образовательных учреждений субъекта РФ**
- **60 негосударственных образовательных организаций**



Региональная диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Московской области (суммарный результат) 09 октября 2020 г.

Количество обучающихся 5-х классов, выполнявших региональную
диагностическую работу по русскому языку

79 736

Количество 5-х классов, участвовавших в выполнении региональной
диагностической работы по русскому языку

3 520

Количество школ, участвовавших в выполнении региональной
диагностической работы по русскому языку

1 254



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами выделены универсальные учебные действия:

1 группа – ФОНЕТИКА И ГРАФИКА (задания №№ 1 - 4)

Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение характеризовать звуковой состав слова. Умение находить основания для группировки.

2 группа – СОСТАВ СЛОВА (задания №№ 5 - 8)

Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить из ряда предложенных схему, соответствующую составу слова. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме.

4 группа – МОРФОЛОГИЯ (задания №№ 9 - 13)

Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить ошибки в подборе слова указанного склонения. Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного. Умение указывать грамматические признаки глагола (спряжение, время, число, лицо). Умение находить в перечне слов глаголы.

5 группа – СИНТАКСИС (задания №№ 14 - 16)

Умение различать словосочетание и сочетание слов, не являющиеся словосочетанием. Умение находить предложение с однородными членами. Умение давать характеристику предложения по цели высказывания и интонации.

6 группа – ОРФОГРАФИЯ (задания №№ 17, 18)

Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение находить орфографические ошибки.

7 группа – РАЗВИТИЕ РЕЧИ (задания №№ 19, 20)

Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение восстанавливать порядок предложений в тексте на основе смыслового и синтаксического анализа.

Структура работы по разделам содержания и уровню сложности заданий

1 группа – ФОНЕТИКА И ГРАФИКА (задания №№ 1 - 4)

2 группа – СОСТАВ СЛОВА (задания №№ 5 - 8)

4 группа – МОРФОЛОГИЯ (задания №№ 9 - 13)

5 группа – СИНТАКСИС (задания №№ 14 - 16)

6 группа – ОРФОГРАФИЯ (задания №№ 17, 18)

7 группа - РАЗВИТИЕ РЕЧИ (задания №№ 19, 20)

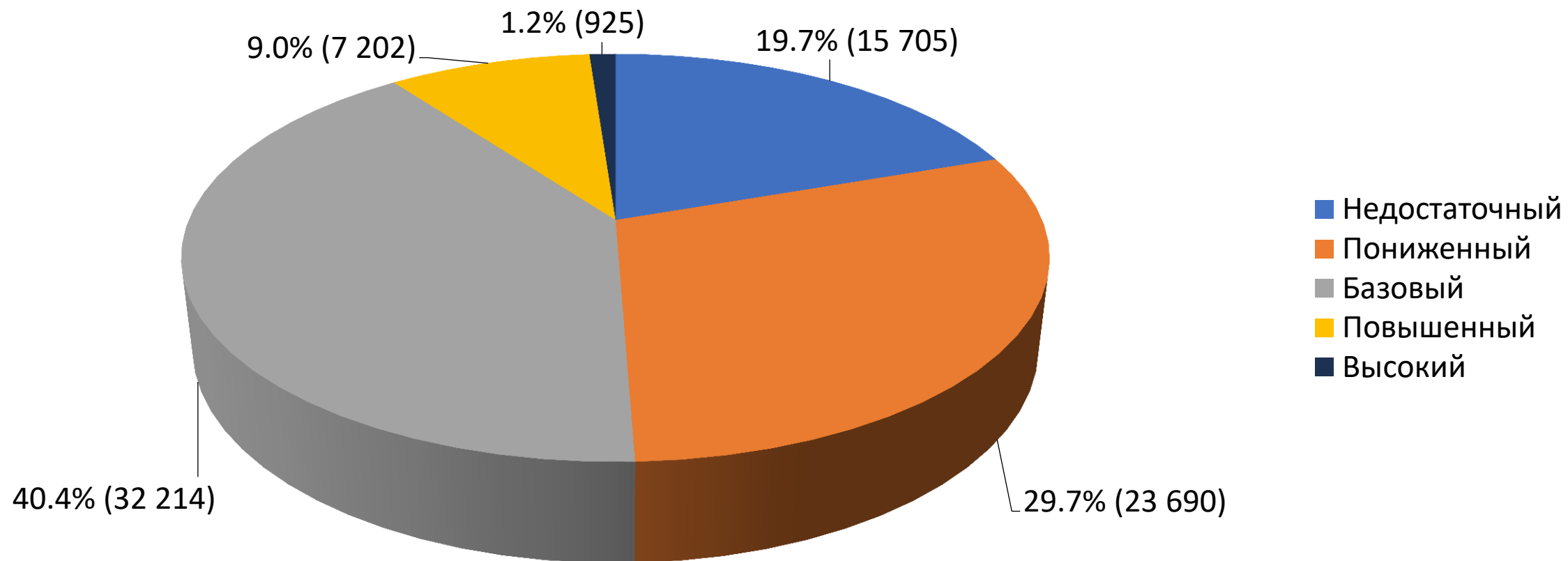
БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11 - 19)

ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задания №№ 4, 8, 10, 20)

ПРИМЕЧАНИЕ: 3 группа заданий - ЛЕКСИКА - не входит в основной курс русского языка в начальной школе

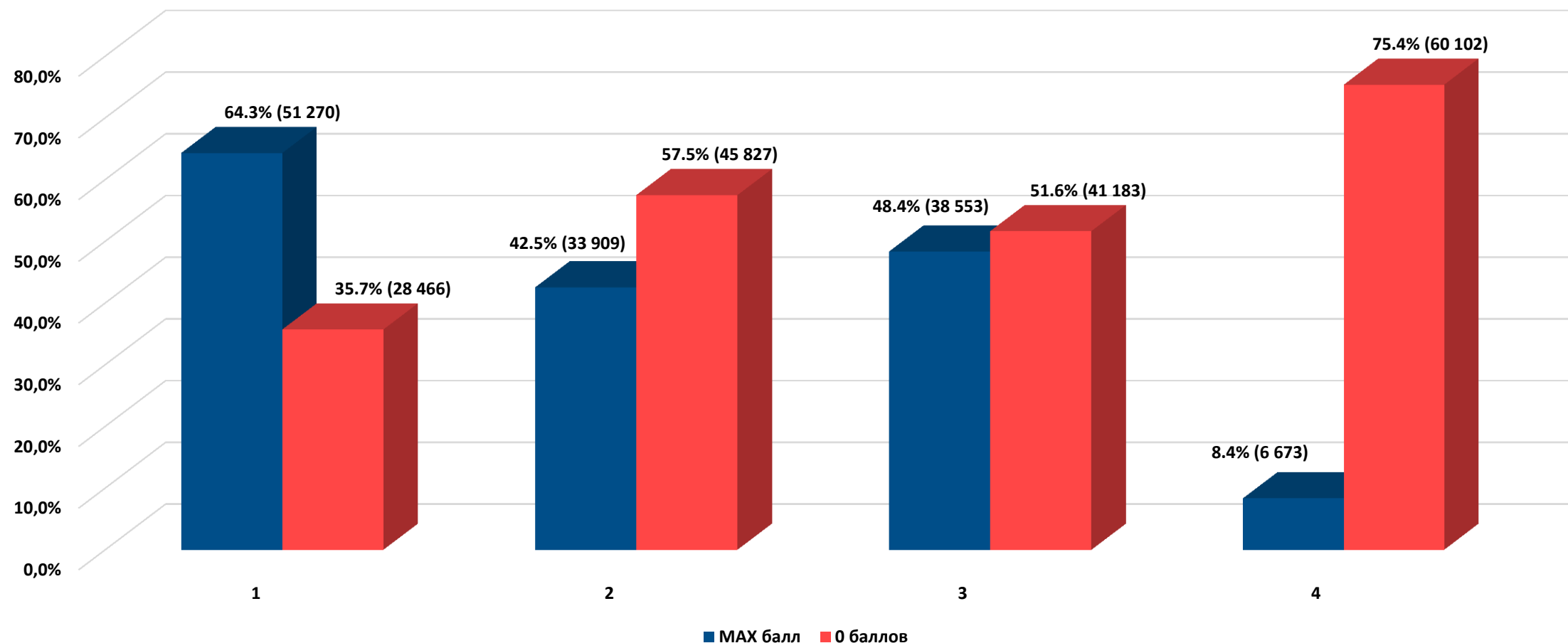


Обучающиеся, выполнившие работу по уровням



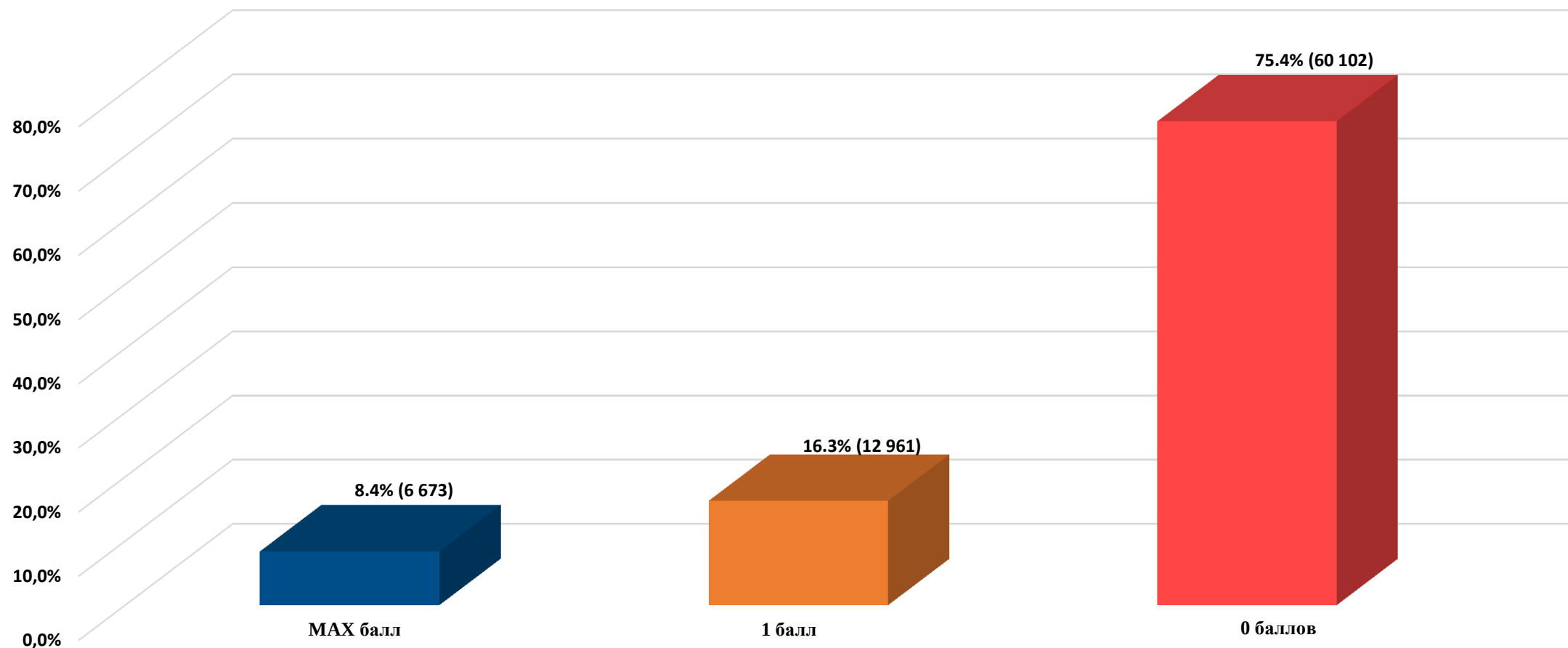
Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

1 группа - ФОНЕТИКА И ГРАФИКА (задания №№ 1 - 4)



Обучающиеся, набравшие МАХ, 1 и 0 баллов за задание

1 группа - ФОНЕТИКА И ГРАФИКА (задание № 4)



Основные проверяемые требования к математической подготовке

1 группа заданий – ФОНЕТИКА И ГРАФИКА (задания №№ 1 - 4)

Задание № 2 Умение различать звуки и буквы.

2. Прочитайте слова.

горький, лёгкий, враг, игрушка, глагол, утюг

Запишите, сколько в этих шести словах

звуков [г] _____

букв г _____

Задание № 3 Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение характеризовать звуковой состав слова.

3. Отметьте **одно** верное утверждение. Обратите внимание: эти утверждения о **звуковом** составе слов.

- ☐ В слове *цепи* все согласные звуки мягкие.
- ☐ В слове *стая* все согласные звуки глухие.
- ☐ В слове *глушь* все согласные звуки твёрдые.
- ☐ В слове *щедрый* все согласные звуки звонкие.

Задание № 4 Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить основания для группировки.

4*. Подумайте, как данные ниже звуки можно разделить на две группы по существенному (главному) признаку. Переместите номер, который стоит перед звуком, в нужную группу.

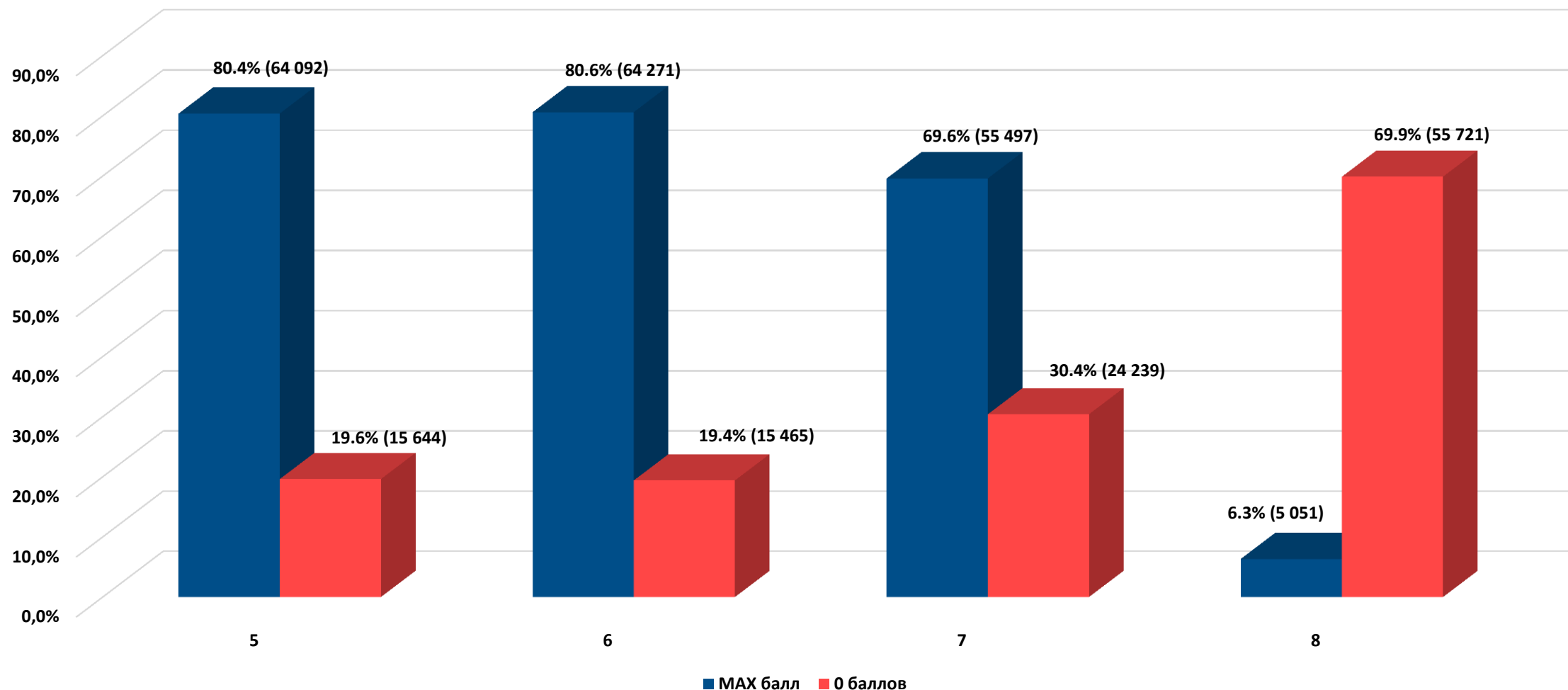
1)[y], 2)[c'], 3)[ы], 4)[п], 5)[д], 6)[р], 7)[й'], 8)[а], 9)[ч']

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>
Номера звуков первой группы:	Номера звуков второй группы:

Одну из выделенных вами групп можно разделить ещё на две подгруппы. Найдите два способа, как это можно сделать. Переместите номер, который стоит перед звуком, в нужную подгруппу.

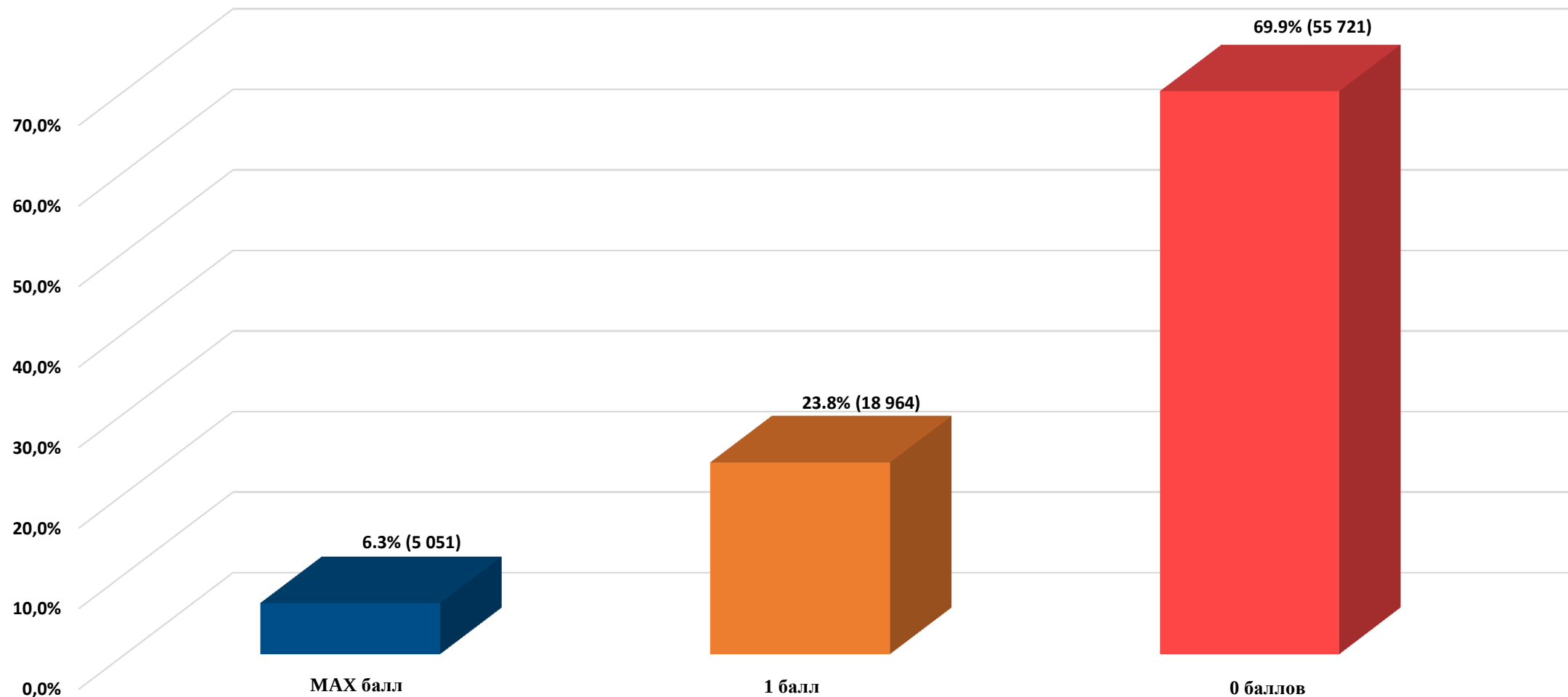
Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

2 группа - СОСТАВ СЛОВА (задания №№ 5 - 8)



Обучающиеся, набравшие MAX, 1 и 0 баллов за задание

2 группа - СОСТАВ СЛОВА (задание № 8)

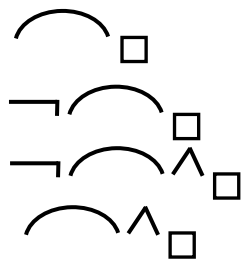


Основные проверяемые требования к математической подготовке

2 группа заданий – СОСТАВ СЛОВА (задания №№ 5 - 8)

Задание № 6 Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить из ряда предложенных схему, соответствующую составу слова.

6. Отметьте **одну** схему, которая соответствует слову **облачко**.



Задание № 7 Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.

7. Отметьте одно слово, у которого такой же состав, как в слове метелица.

- ☐ подоконник
- ☐ деревья
- ☐ берёзовый
- ☐ зеркало

Задание № 8 Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме

8*. Рассмотрите последовательность схем состава слов:

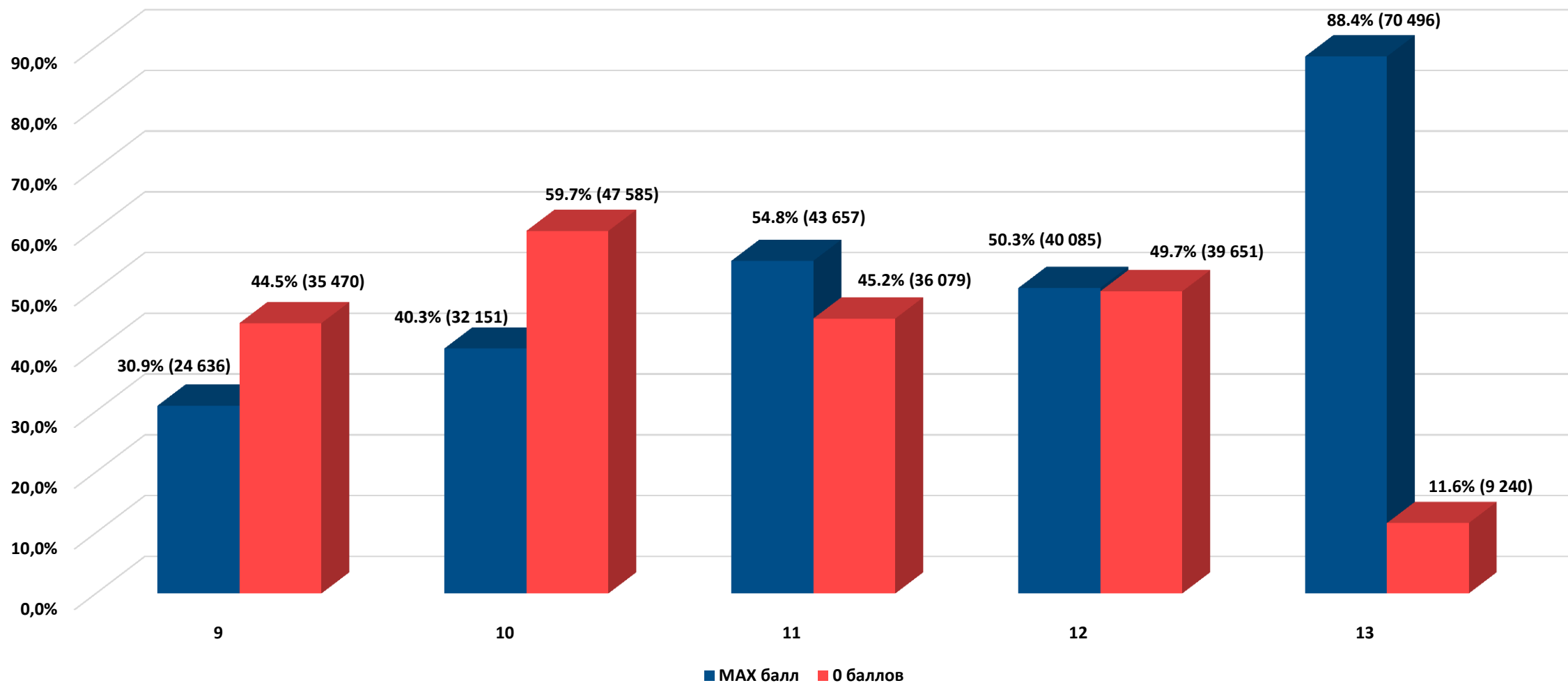


Ниже даны ряды слов. Отметьте все ряды, в которых есть слова, которые НЕ подходят к схемам. После этого из слов для справок выберите такое, которым можно заменить слово, не соответствующее схеме. Запишите номера этих слова над тем, которые вы заменяете.

- ☐ страна, сонный, загадка
- ☐ облако, работа, пересадка
- ☐ звезда, тигрята, наклейка
- ☐ метро, стульчик, пришкольный

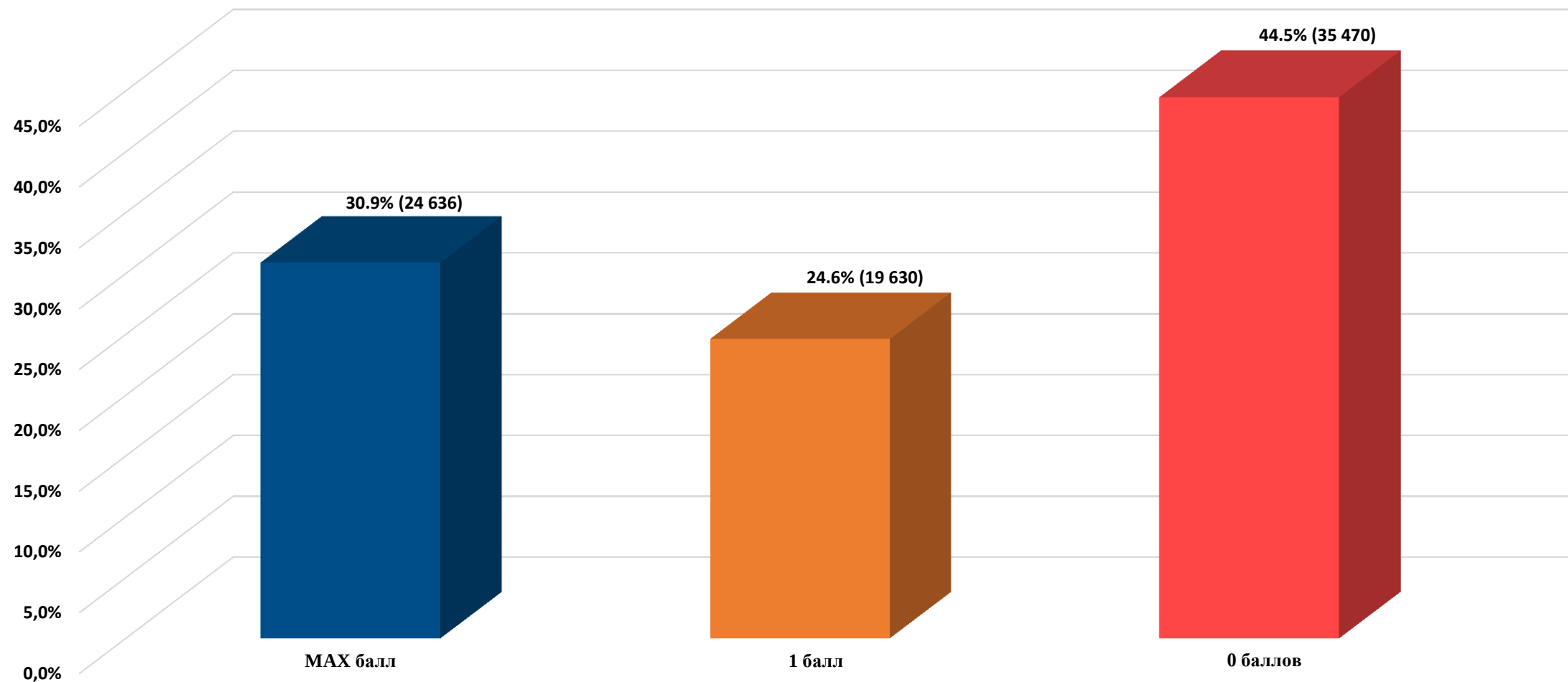
Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

4 группа - МОРФОЛОГИЯ (задания №№ 9 - 13)



Обучающиеся, набравшие МАХ, 1 и 0 баллов за задание

4 группа - МОРФОЛОГИЯ (задание № 9)



Основные проверяемые требования к математической подготовке

4 группа заданий – МОРФОЛОГИЯ (задания №№ 9 - 13)

Задание № 10 Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить ошибки в подборе слова указанного склонения.

10*. Ученику дали задание написать четыре ряда слов, в каждом из которых все слова – это имена существительные **2-го склонения**. Проверьте его работу. Отметьте **все** ряды, в которых есть слова другого склонения.

- ☐ фонарь, фестиваль, лазурь, день
- ☐ кашель, корабль, голубь, картофель
- ☐ племянник, отец, дядя, братец
- ☐ лекарство, солнце, рояль, место

Задание № 13 Умение находить в перечне слов глаголы

13. Отметьте один ряд, в котором все слова являются глаголами.

- ☐ мешать, речь, говорить, стричь
- ☐ жечь, плести, помочь, войти
- ☐ таять, прилечь, помощь, знать
- ☐ слушать, чертить, тишь, беречь

Задание № 12 Умение указывать грамматические признаки глагола (спряжение, время, число, лицо).

12. Определите, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Отметьте нужные характеристики.

Солнце залива...т золотыми потоками улицу.

спряжение

- ☐ I (первое)
- ☐ II (второе)

время

- ☐ прошедшее
- ☐ настоящее
- ☐ будущее

число

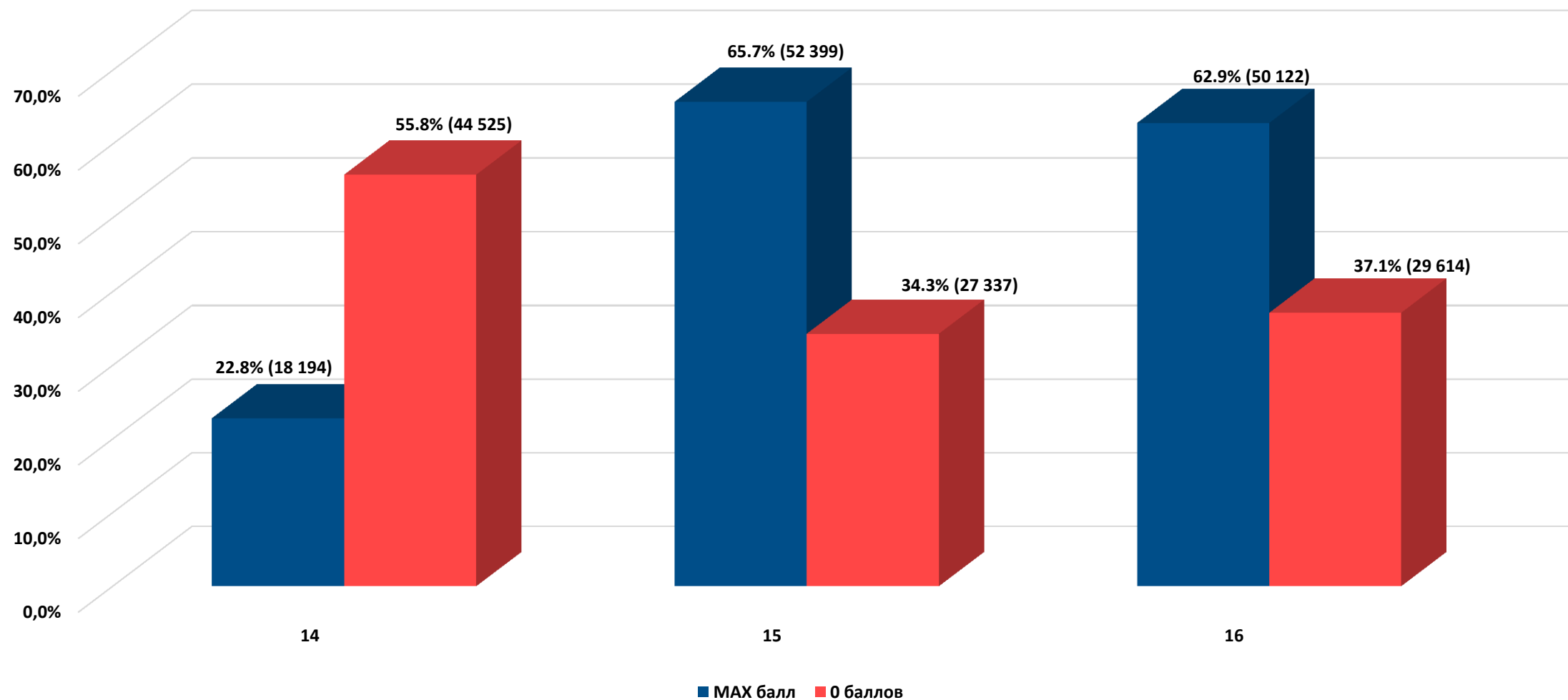
- ☐ единственное
- ☐ Множественное

лицо

- ☐ I (первое)
- ☐ II (второе)
- ☐ III (третье)

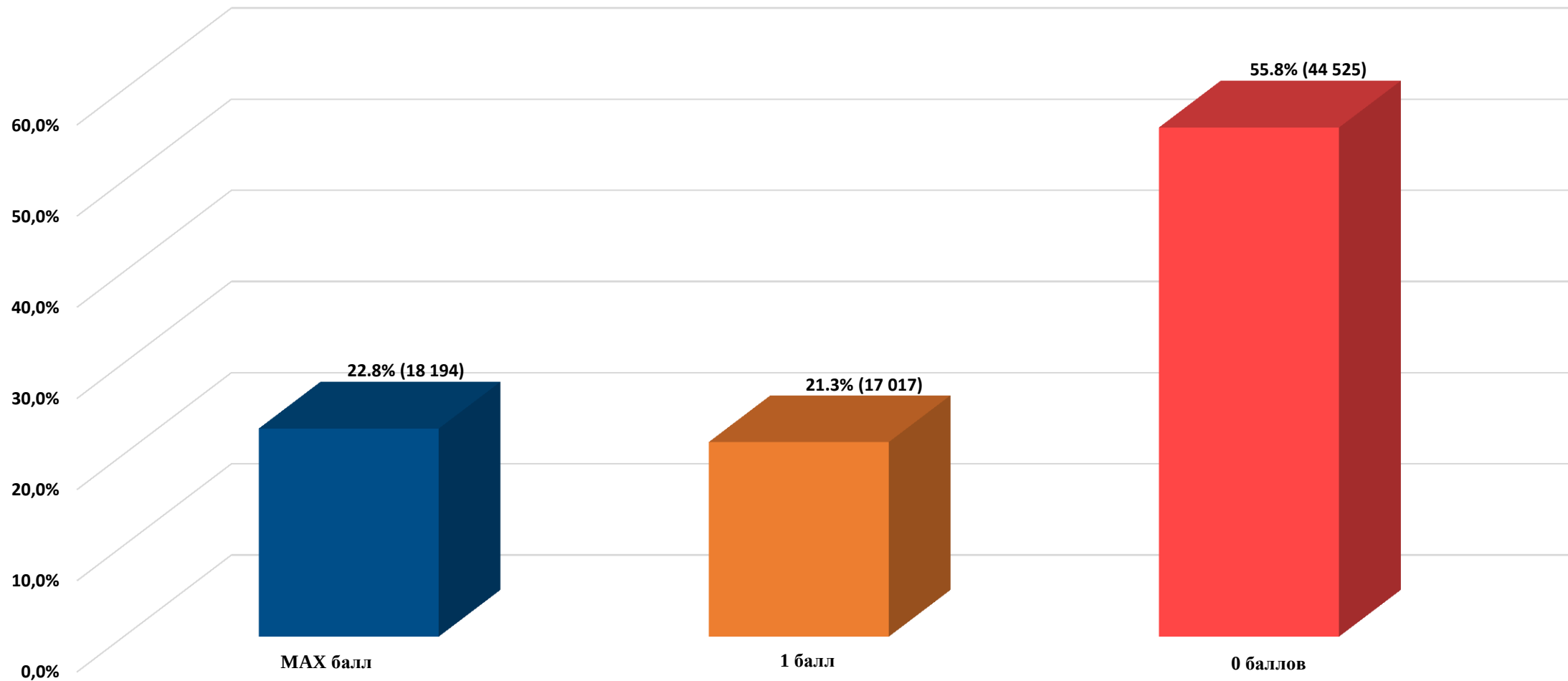
Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

5 группа - СИНТАКСИС (задания №№ 14 - 16)



Обучающиеся, набравшие МАХ, 1 и 0 баллов за задание

5 группа - СИНТАКСИС (задание № 14)



Основные проверяемые требования к математической подготовке

5 группа заданий – СИНТАКСИС (задания №№ 14, 15, 16)

Задание № 14 Умение различать словосочетание и сочетание слов, не являющиеся словосочетанием.

14. При выполнении задание «Выпиши из предложения словосочетания» ученик допустил ошибки, выписав и такие сочетания слов, которые не являются словосочетанием. Отметьте **ВСЕ** сочетания слов, которое **НЕ** является словосочетанием.

Неожиданно на полянку налетел лёгкий ветерок и подхватил кленовые листья.

- ☐ налетел неожиданно
- ☐ налетел на полянку
- ☐ ветерок налетел
- ☐ налетел и подхватил
- ☐ подхватил листья
- ☐ на полянку неожиданно
- ☐ ветерок лёгкий

Задание № 16 Умение давать характеристику предложения по цели высказывания и интонации.

16. Отметьте нужные слова в характеристике этого предложения.

С какой радостью мы слушали пение соловьёв!

По цели высказывания это предложение

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

По интонации это предложение

- ☐ восклицательное
- ☐ невосклицательное

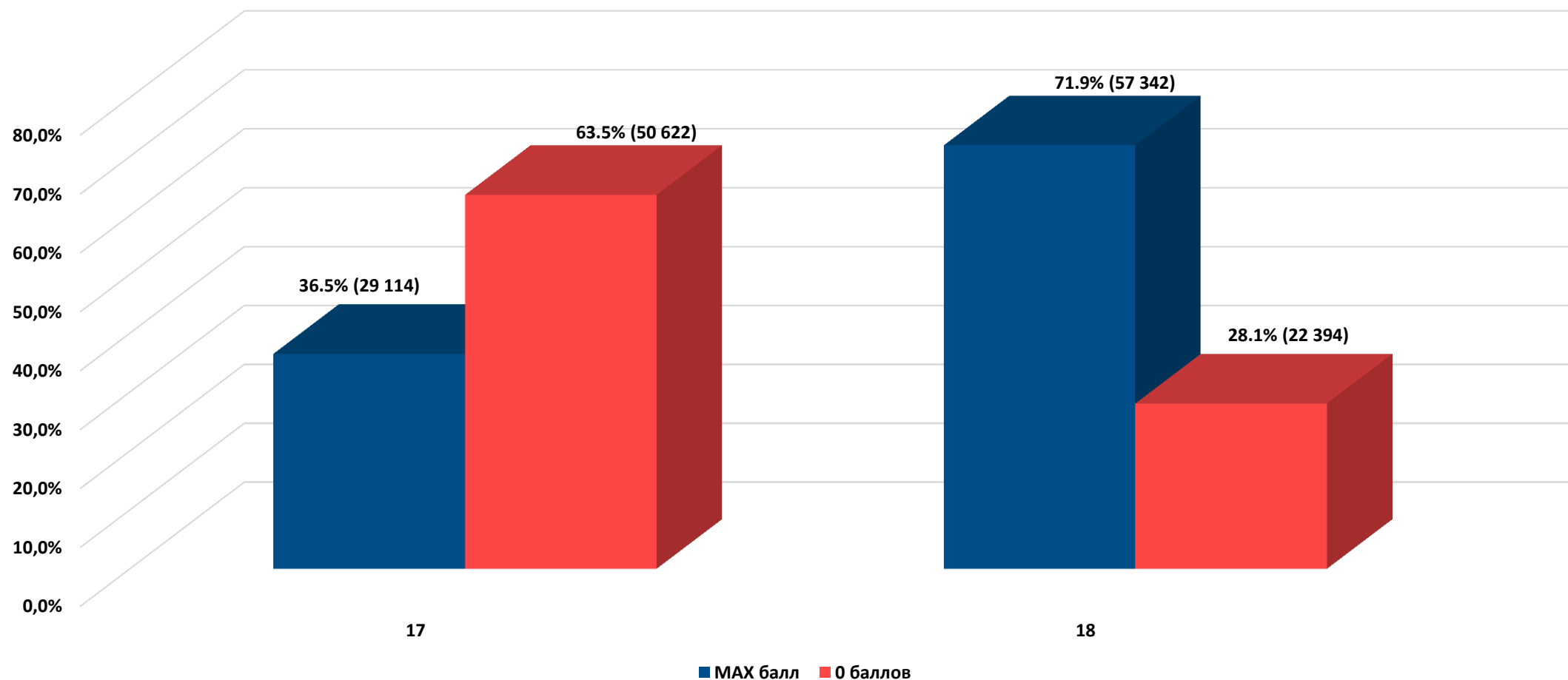
Задание № 15 Умение находить предложение с однородными членами.

15. Отметьте одно предложение с однородными сказуемыми.

- ☐ В доме у бабушки дружно жили ёжик и кошка.
- ☐ Мы шли по тропинке и прислушивались к звукам.
- ☐ В утреннем тумане туристы плохо видели тропу.
- ☐ Совсем скоро на небе зажгутся яркие звёзды.

Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

6 группа - ОРФОГРАФИЯ (задания №№ 17, 18)



Основные проверяемые требования к математической подготовке

6 группа заданий – ОРФОГРАФИЯ (задания №№ 17, 18)

Задание № 17 Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

17. Определите, какая орфограмма есть в слове. Перетащите каждое слово в нужный столбик таблицы.

Пятнистый
Пробка
Устный
Солнце
Ледовый
Мягкий

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

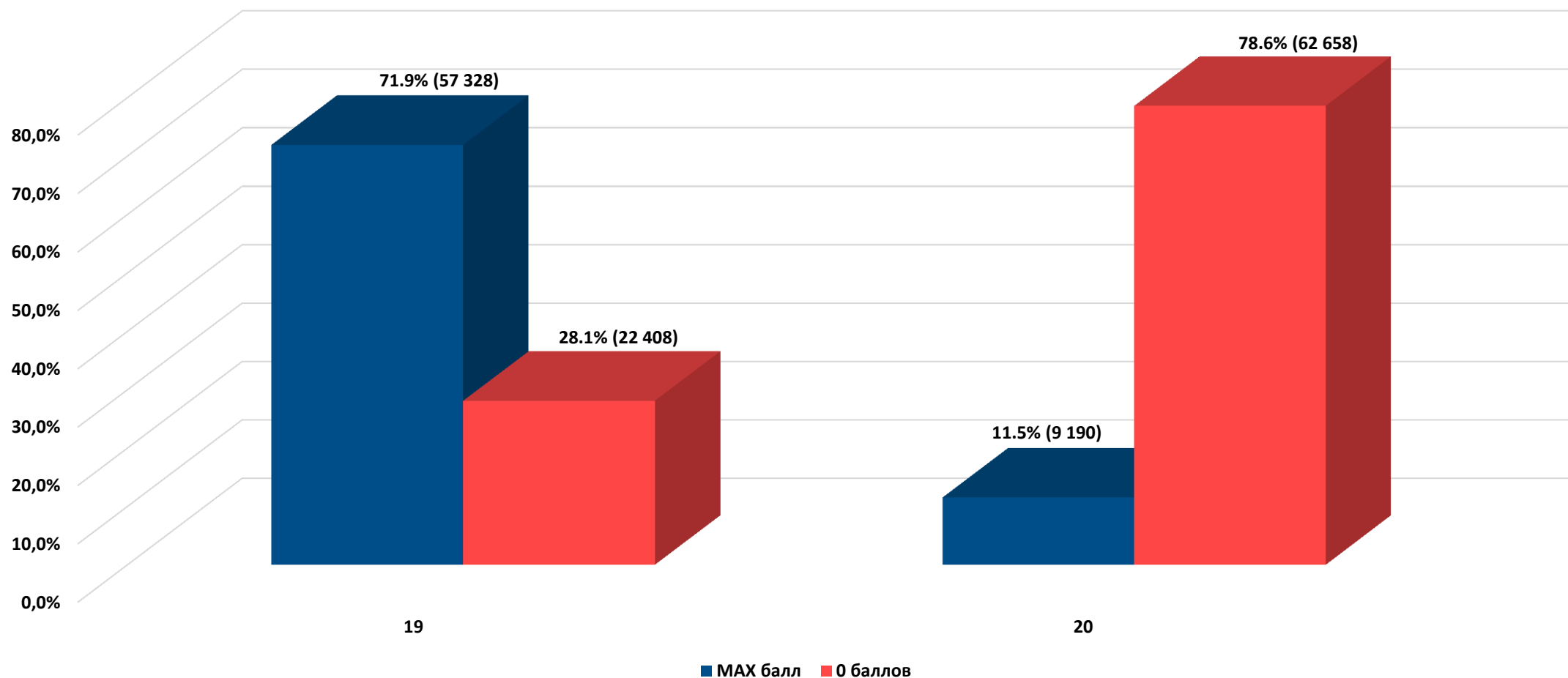
Задание № 18 Умение находить орфографические ошибки.

18. Отметьте **одно** словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

- ☐ в синим небе
- ☐ на широком просторе
- ☐ летние деньки
- ☐ от открытого окна

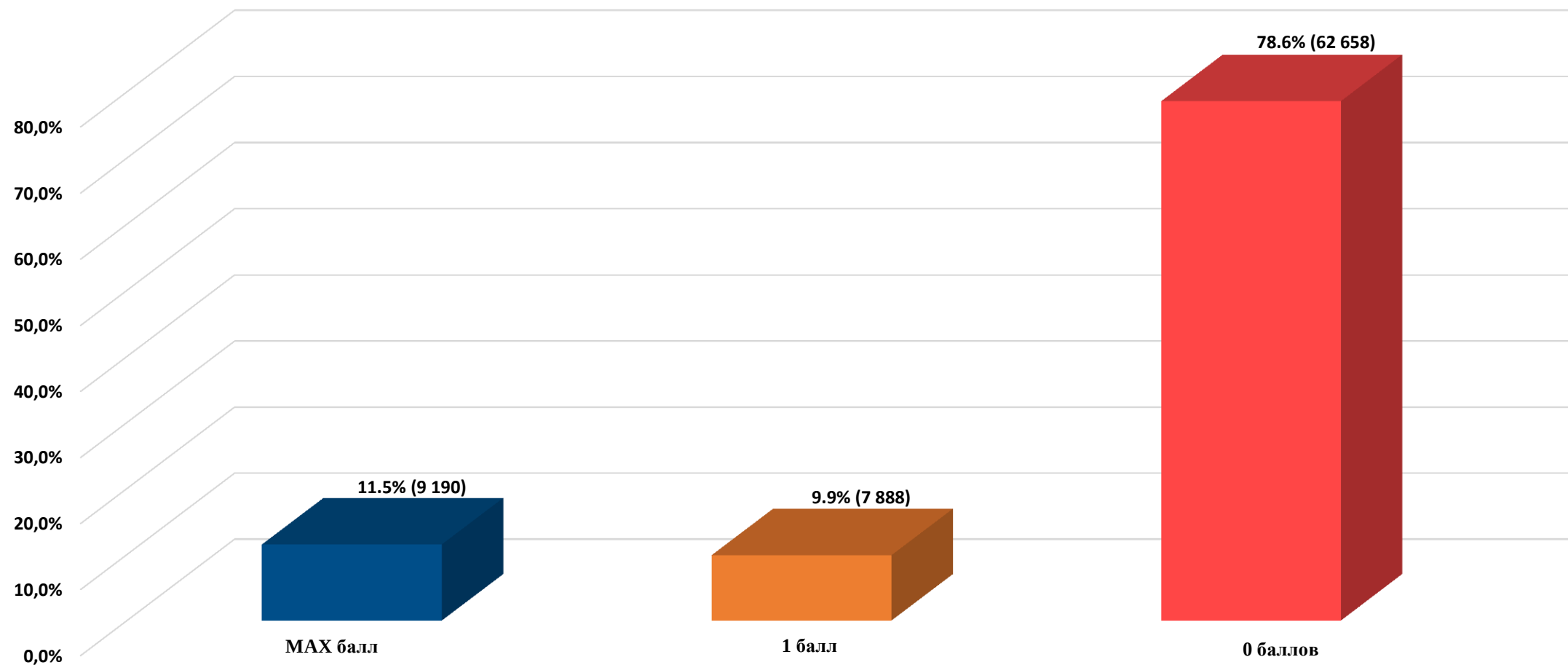
Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

7 группа - РАЗВИТИЕ РЕЧИ (задания №№ 19, 20)



Обучающиеся, набравшие МАХ, 1 и 0 баллов за задание

7 группа - РАЗВИТИЕ РЕЧИ (задание № 20)



Основные проверяемые требования к математической подготовке

7 группа заданий – РАЗВИТИЕ РЕЧИ (задания № 19, 20)

Задание № 19 Умение самостоятельно озаглавливать текст .

19. Найдите в тексте **одно** предложение, которое могло бы быть заглавием этого текста. Запишите его номер.

(1)Каждый много раз видел этих птиц. (2)А всё ли вы знаете о галках? (3)Никогда не живут они в глухих лесах, а держатся поближе к человеческому жилью, где находят себе корм. (4)Гнёзда свои галки вьют в укромных местечках, под крышами домов, иногда в трубах. (5)Пойманную галку легко приручить. (6)Всю зиму галки проводят в родных местах, далеко не улетая. (7)Очень хороши весёлые голоса галок! (8)Они умеют передразнивать других птиц, а каждый звук их голоса обозначает что-нибудь особенное.

По И. Соколову-Микитову

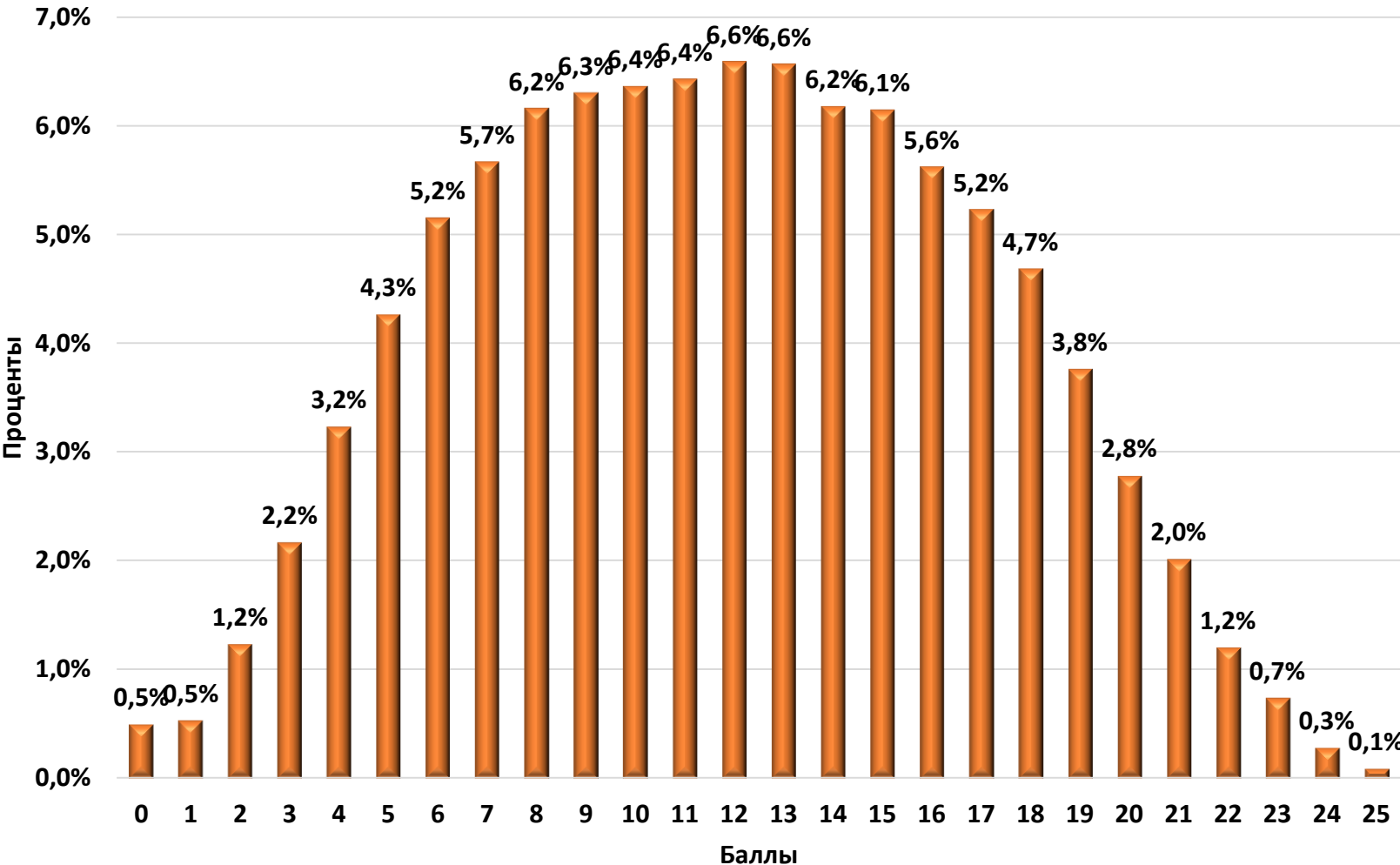
Номер предложения _____

Задание № 20 Умение восстанавливать порядок предложений в тексте на основе смыслового и синтаксического анализа.

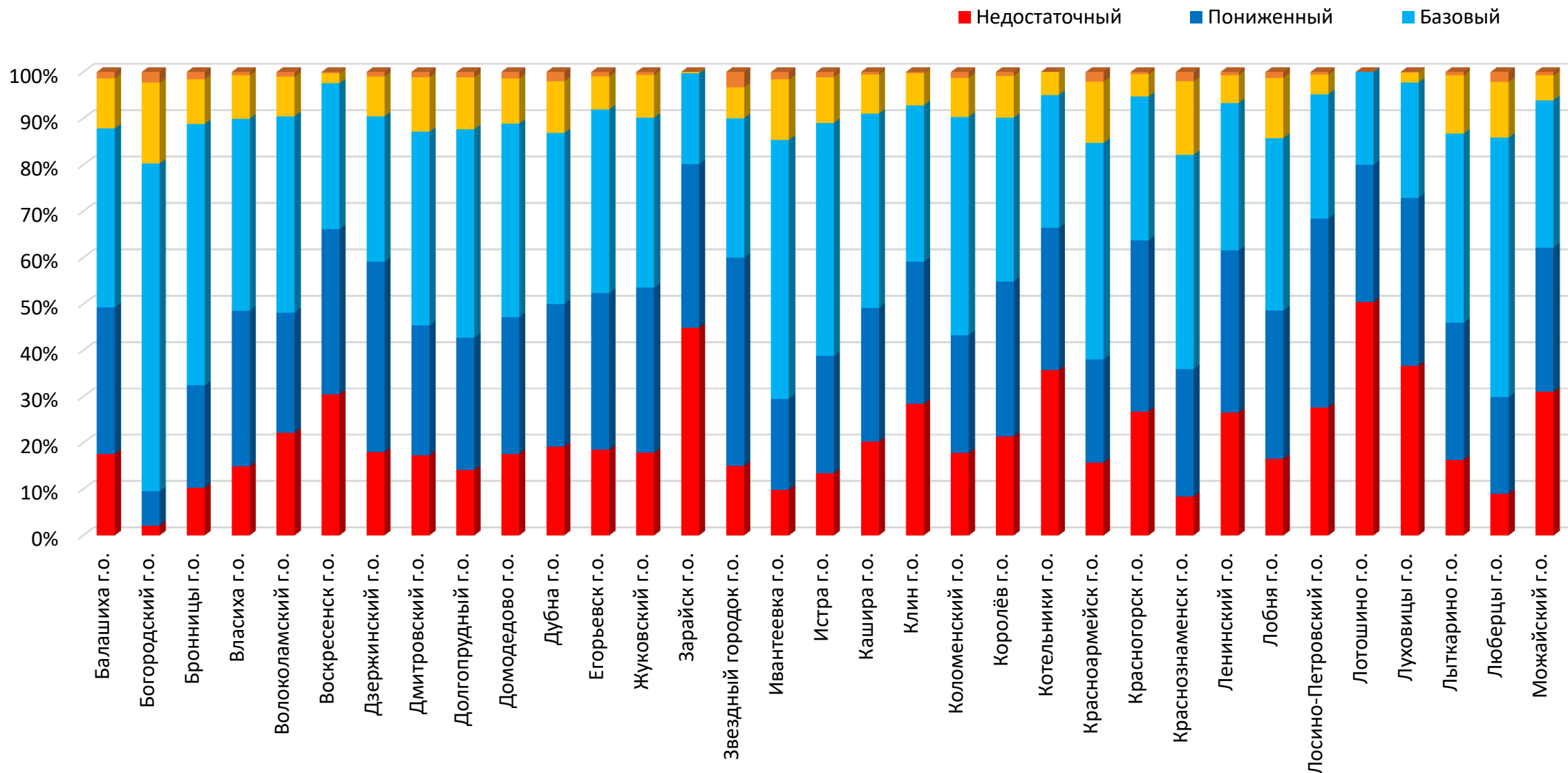
20*. Определите, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Первое предложение уже найдено. Рядом с ним стоит цифра 1. Напечатайте цифры от 2 до 13.

- ☐ Я поначалу не понимал, что же она делает.
- ☐ И я решил, что пора рубить дрова.
- ☐ А потом пришлось повозиться с одним поленом.
- 1. На дворе стояла осень.
- ☐ Уж больно интересная попалась ворона!
- ☐ Справившись с ним, решил я передохнуть и стал смотреть в небо.
- ☐ – Что ты, милый, дрова не колешь? – спросила, выйдя на крыльцо, Анна Петровна.
- ☐ Там я увидел ворону, она то поднималась к облакам, то ныряла к земле.
- ☐ Поначалу дело шло хорошо.
- ☐ А потом понял, что она играет с сухим листком: поднимет его, выпустит из клюва и ловит.
- ☐ Стал я дальше дрова колоть, но нет-нет да и посматривал в небо.
- ☐ – А вон, – я показал в небо, – смотрю, как ворона играет.
- ☐ – Прямо как моя Мурка! – удивилась Анна Петровна. – А ты бы всё-таки дрова доколол.

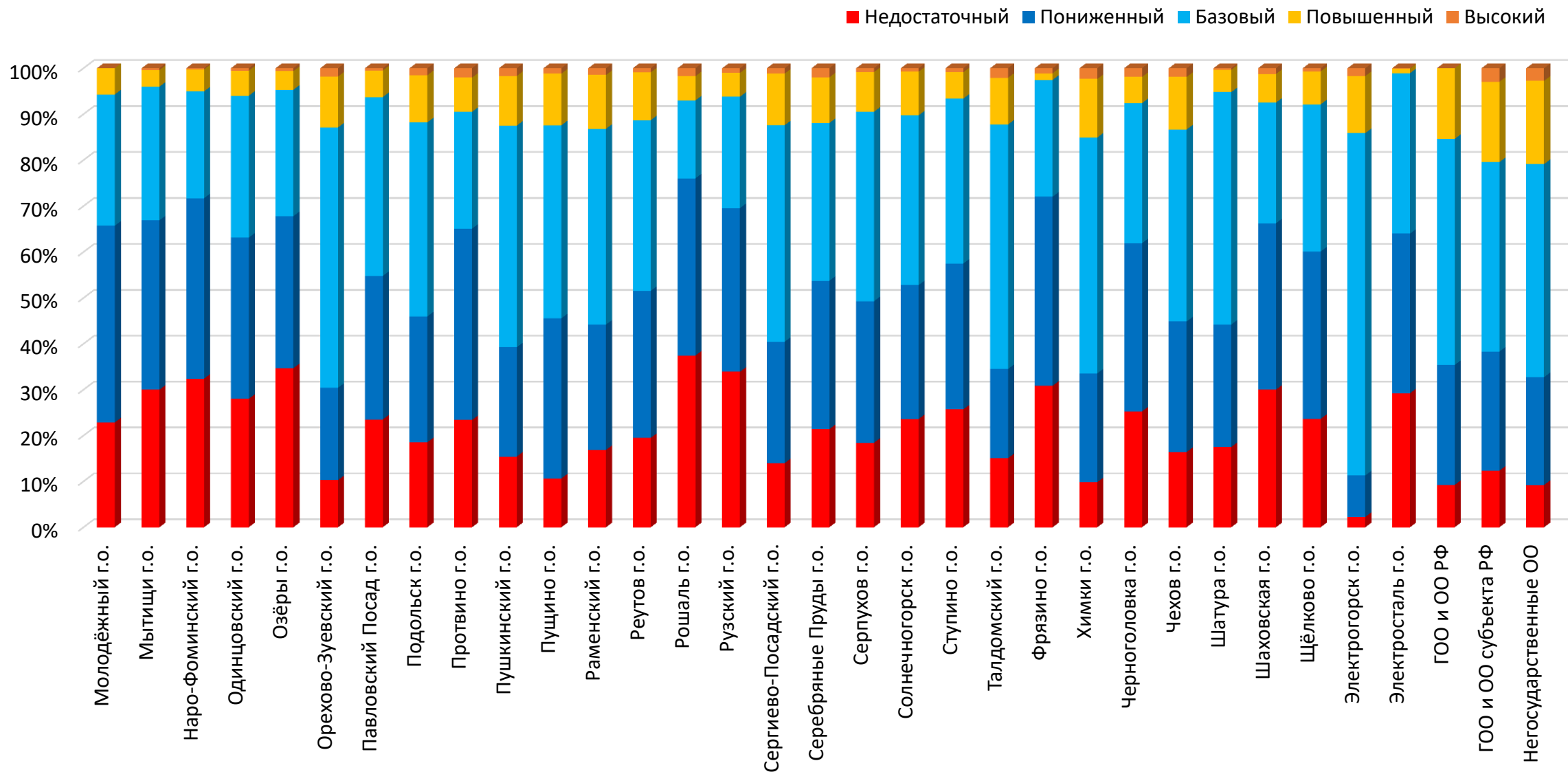
Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл



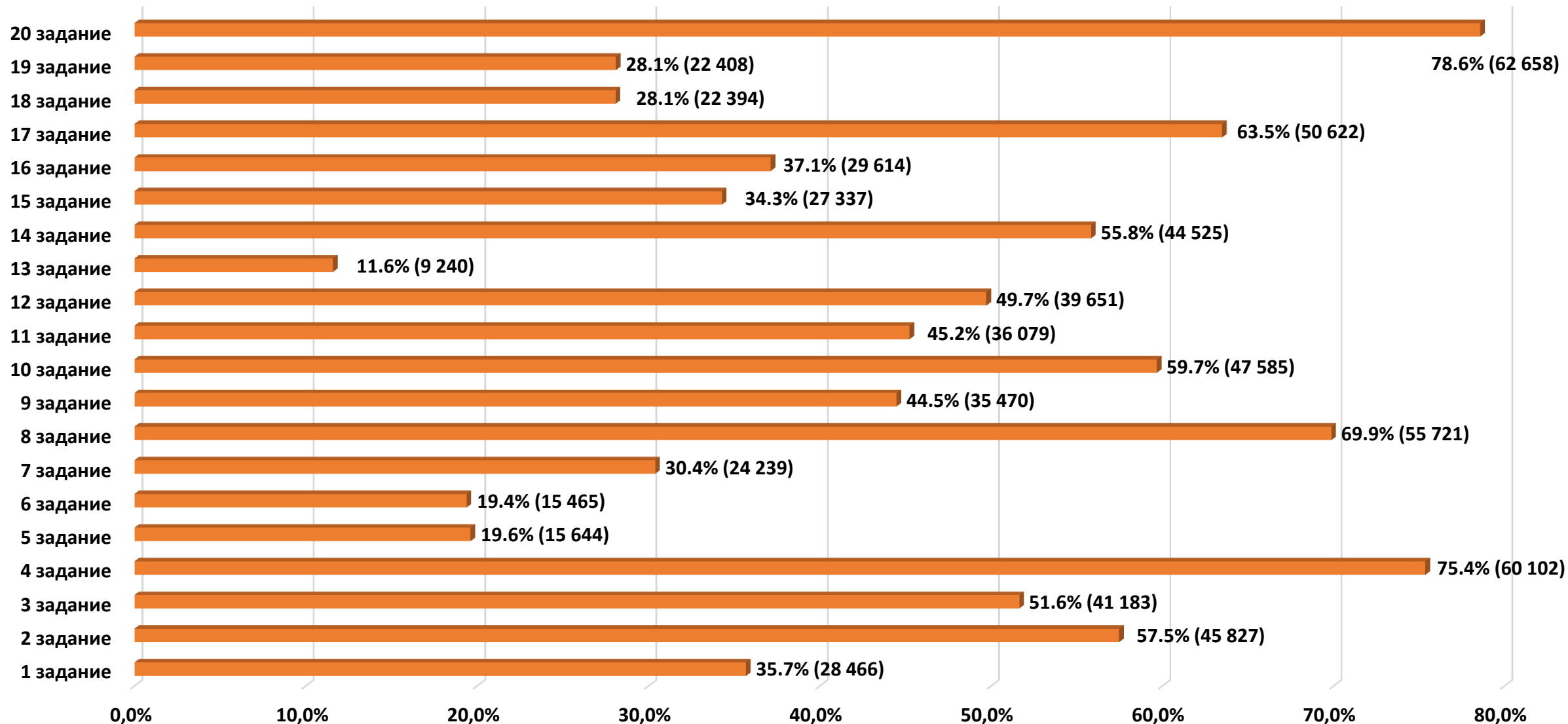
Результаты выполнения работы обучающимися по уровням



Результаты выполнения работы обучающимися по уровням



Обучающиеся, которые не выполнили задания (получили 0 баллов)



Обучающиеся, набравшие МАХ количество баллов за задание

