

учитель будущего

ВСОКО. Требования к результатам.

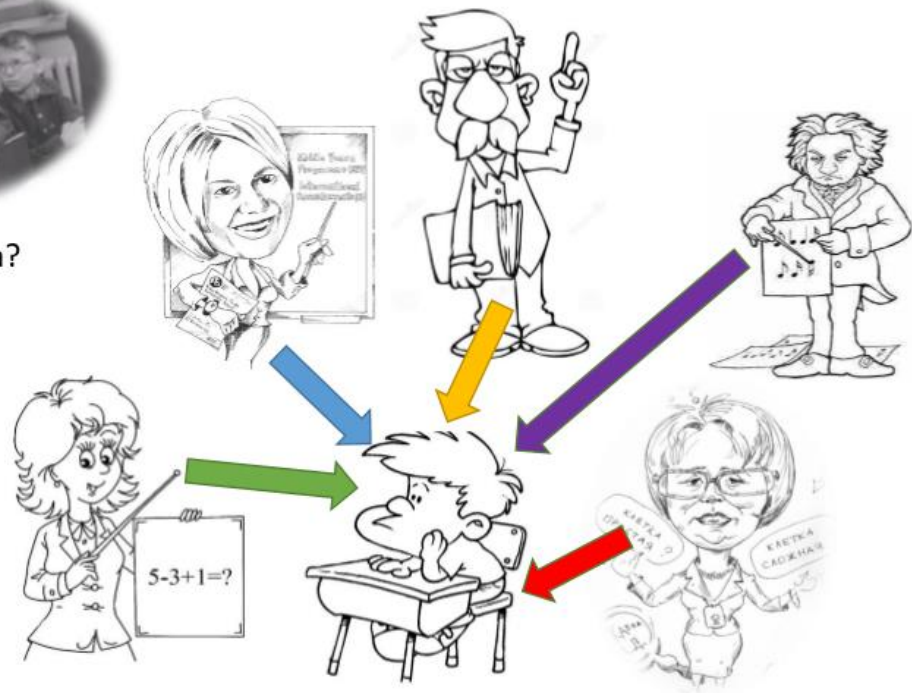
Бурдакова А.А.
Заместитель директора
Института развития
образования АСОУ МО

учитель будущего

НАСКОЛЬКО ОПРЕДЕЛЕННЫ И СОГЛАСОВАНЫ НАШИ ТРЕБОВАНИЯ?



За что двойка?



Я одна (один),
а их
в классе 35

У каждого
ребенка
10-14 учителей



Позиция школы и педагога

Полезны ли «простые решения»?

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ...

Простые решения:

1. Уменьшить
наполняемость классов
2. Увеличить количество
часов по предмету
3. Заменить учителя в
выпускном классе на
более опытного

| Факторы | Уровень влияния | | |
|---|-----------------|---------|------------------------|
| | высокий | средний | низкий/ отсутствует |
| ОО, учащиеся | | | |
| Расположение школы и особенности учащихся | | | |
| Наполняемость классов | | | |
| Интерес учащихся к предмету Русский язык | | | |
| <u>УМК</u> | | | |
| Количество часов в неделю | | | |
| Учителя | | | |
| С какого класса ведут занятия в данном классе | | | |
| Являются экспертами ОГЭ или ЕГЭ | | | |
| Периодичность повышения квалификации | | | |
| Педагогическая нагрузка учителя | | | |
| Квалификационная категория | | | |
| Дополнительные занятия по предмету | | | |
| Результат по параллелям | | | |

РАБОТА С ДАННЫМИ ≠ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН

1. ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ

эффективность используемых средств
«денег всегда мало»

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

федеральные процедуры
региональные процедуры
самодиагностика

3. КАДРОВЫЙ МОНИТОРИНГ

квалификация кадров
вакансии
нагрузка
АУП
КПК
методическая работа

4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

смены
наполняемость классов
МТБ
интернет, компьютерный парк

5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

медкабинеты
горячее питание
СКУД
аварийность зданий и сооружений

6. ОВЗ

пандусы и пр.
логопеды
инклюзия



BIG DATA

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН ≠ ПОКАЗАТЕЛИ

1. ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ

эффективность используемых средств

«денег всегда мало»

уровень зарплаты

соотношение АУП и основного персонала

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

федеральные процедуры

региональные процедуры

Самодиагностика

3. КАДРОВЫЙ МОНИТОРИНГ

квалификация кадров

возраст педагогов

базовое образование

вакансии

нагрузка

АУП

КПК

методическая работа

4. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

смены

количество обучающихся

наполняемость классов

МТБ

интернет, компьютерный парк

5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

медкабинеты

горячее питание

СКУД

аварийность зданий и сооружений

6. ОВЗ

пандусы и пр.

логопеды

инклюзия

Контекстные данные

населенный пункт

уровень зарплаты

педагогов

социальный статус семей

платежеспособность

интернет в населенном

пункте

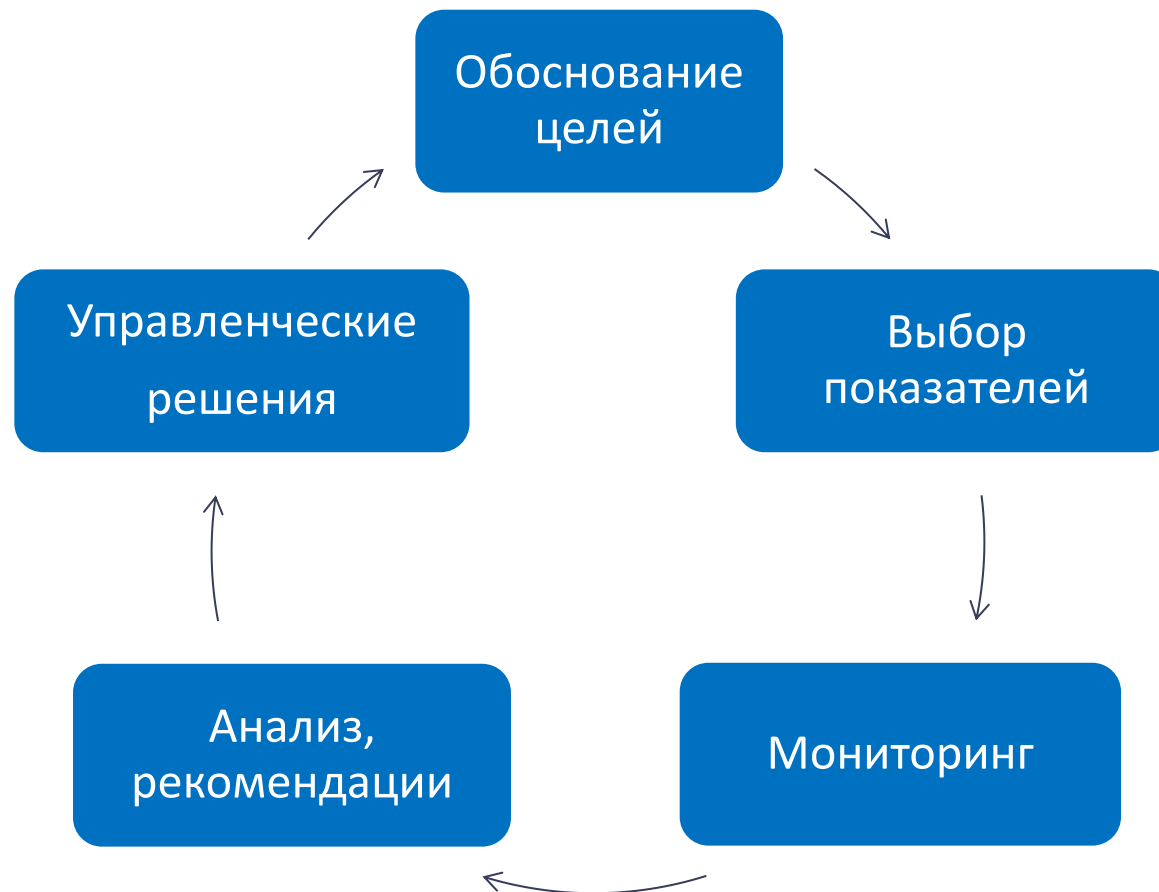
BIG DATA

ЗАЧЕМ НУЖНЫ СИСТЕМЫ ОКО?



- Понимание существующих проблем
- Понимание происхождения проблем
- Согласование позиций участников образовательного процесса
- Изменение подходов к изучению учебных дисциплин
- Формирование потребности в использовании внешних оценочных процедур
- Совершенствование методики изучения отдельных тем
- Использование соответствующих методик и технологий на уроках
- Использование различных форм работы
- Развитие адресной системы повышения квалификации
- Содержательный повод для общения
- Адресная помощь ОО, педагогам
-

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА



ДОКУМЕНТЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ВСОКО

лежащие в основе ВСОКО

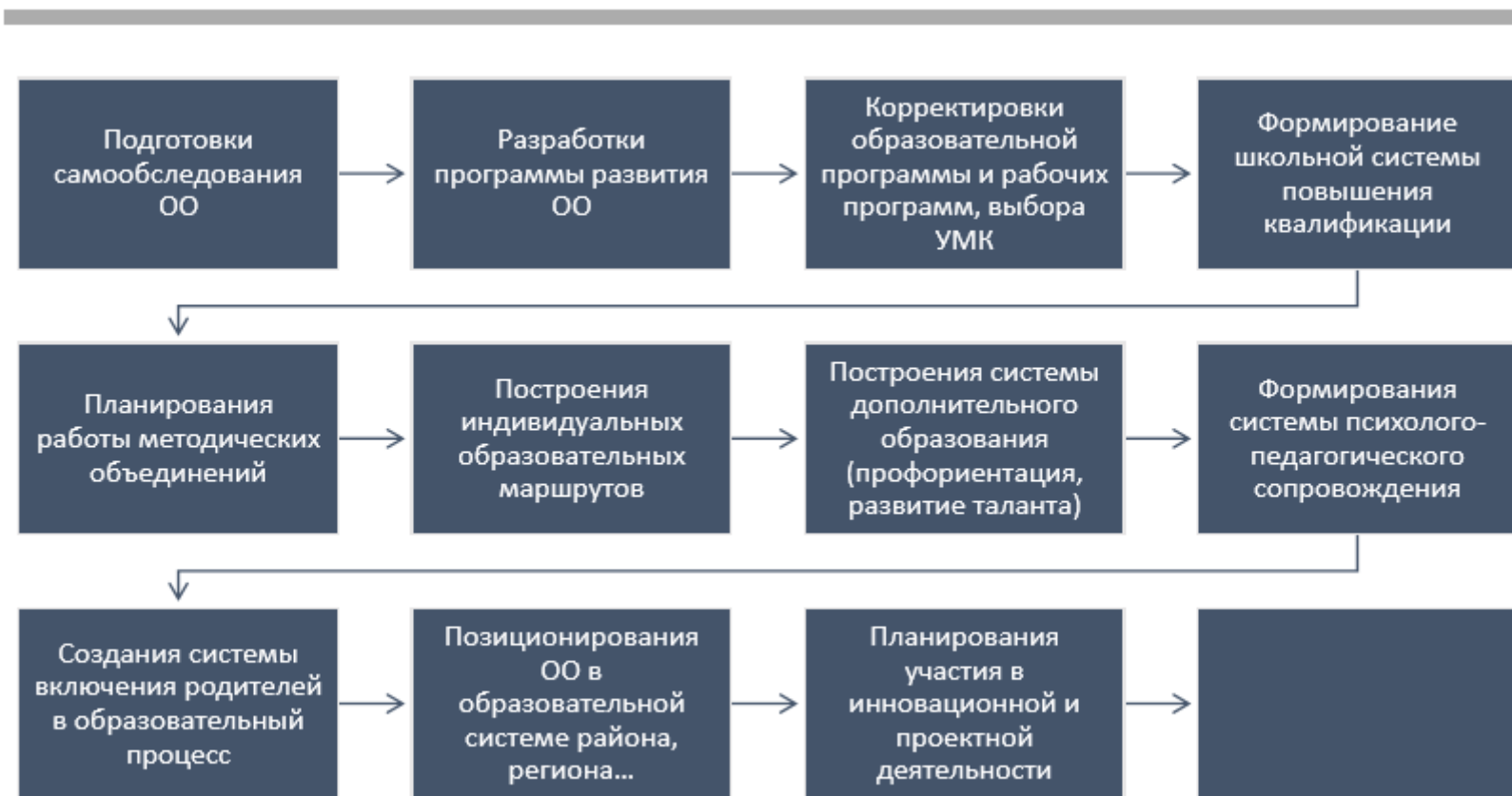
- ФЗ 273 «Об образовании в РФ»
- ФГОС
- Положение о РСОКО

связанные с ВСОКО

- образовательная программа ОО
- рабочие программы
- самообследование
- некоторые локальные акты...



ВСОКО – основа для:



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 28.

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

13) проведение самообследования,
обеспечение функционирования
внутренней системы оценки качества образования

Четыре основных документа ОО



Работа с результатами

Цель мониторинга не контроль, а выстраивание индивидуальной траектории обучающихся.

Выполнение
работы

Анализ и
интерпретация
результатов

Корректировка
образовательного
процесса,
выстраивание
индивидуальных
образовательных
траекторий
обучающихся



Цели и задачи ОО



Задача: Положения о ВСОКО в образовательных организациях

Положения о ВСОКО

- Похожие структуры, но должны опираться на задачи организации
- Связь ВСОКО и самообследования
- ВСОКО и рабочие программы
- ВСОКО и фонд оценочных средств

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура основной образовательной программы

8.1.2. **Планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура основной образовательной программы

- Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться **при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.**

Структура основной образовательной программы

8.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- определять основные направления и цели оценочной деятельности ...
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений...

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Московская обл.(76262 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | |
|------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|----------------|
| | | | По региону | По России |
| Непройденные темы: задания 8 | | Н/П* | 76262 уч. | 1419498 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 83 | 80 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 58 | 55 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 67 | 64 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 56 | 51 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 89 | 86 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 48 | 47 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 59 | 53 |

ВПР по математике **учитель будущего**

23 апреля 2019 г.

76262

обучающихся

5 класс



14 сентября 2020 г.

71148

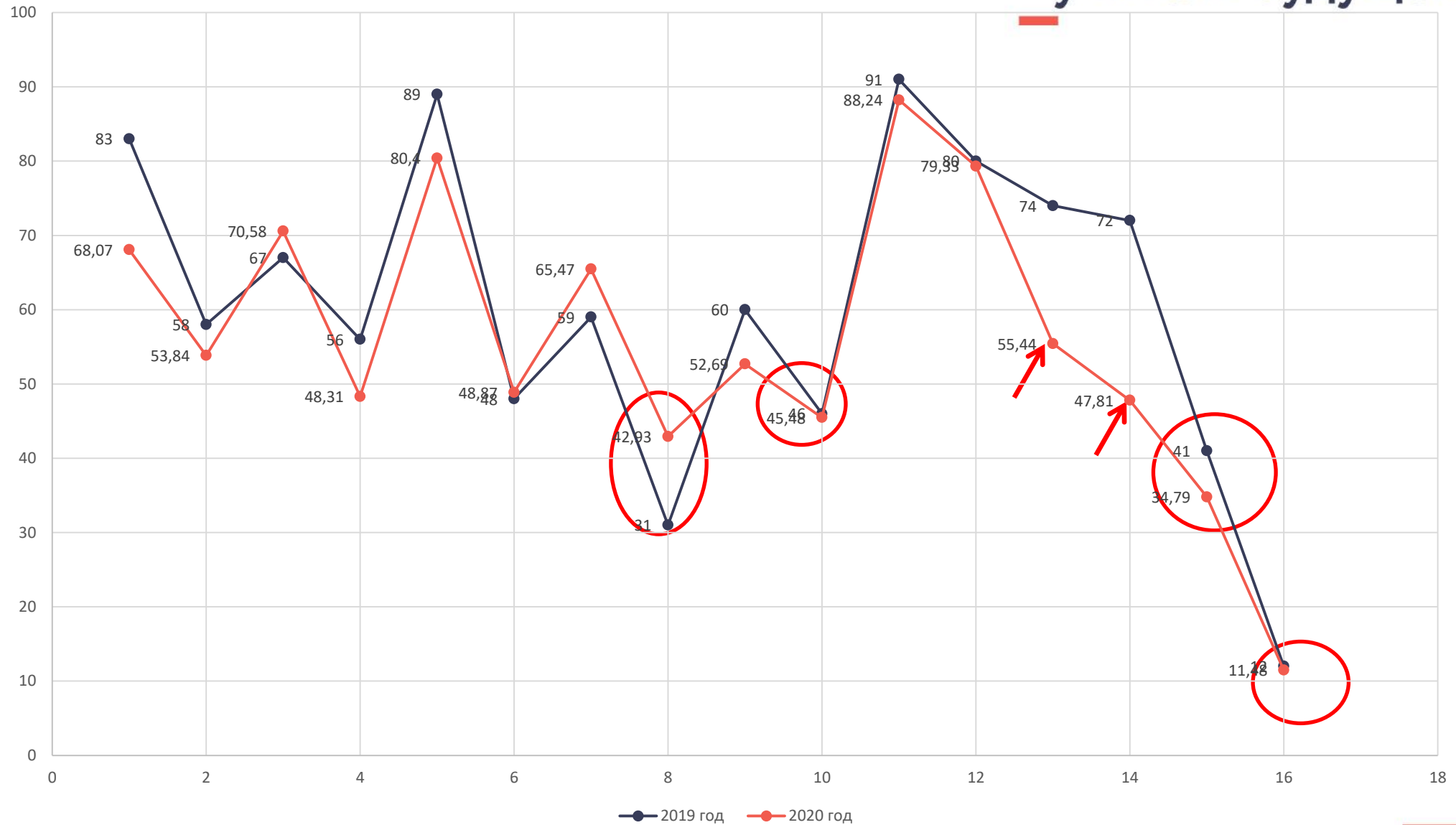
обучающихся

6 класс

Достижение планируемых результатов (средний % выполнения)

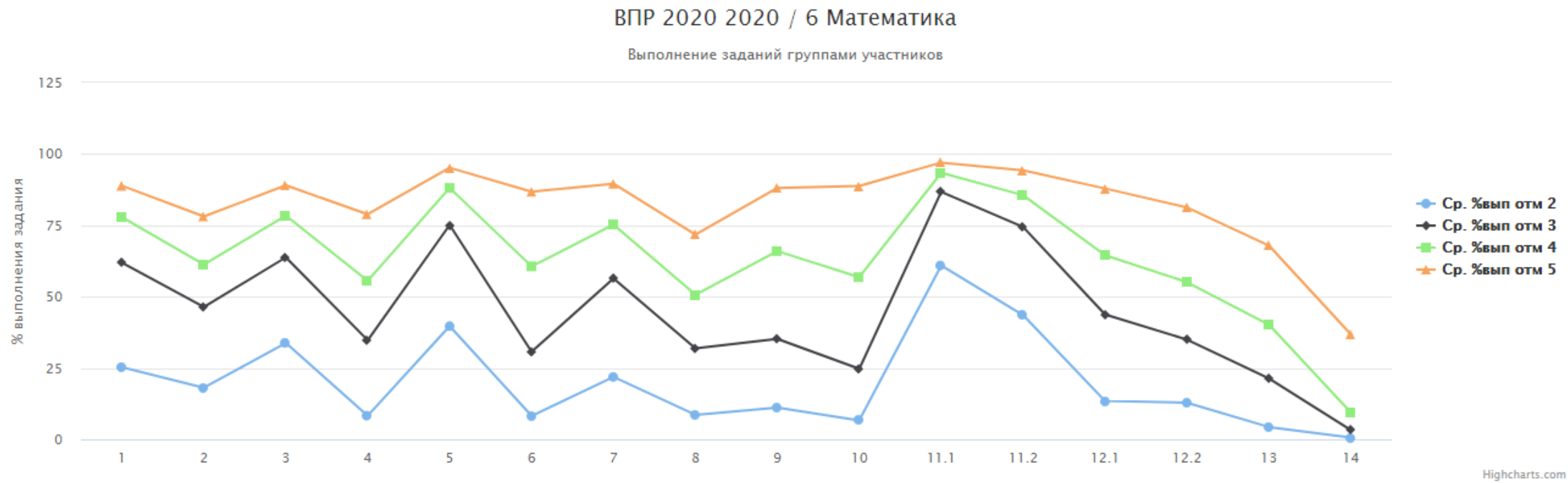
Сравнение результатов 2019-2020 год

учитель будущего



Средний % по категориям участникам

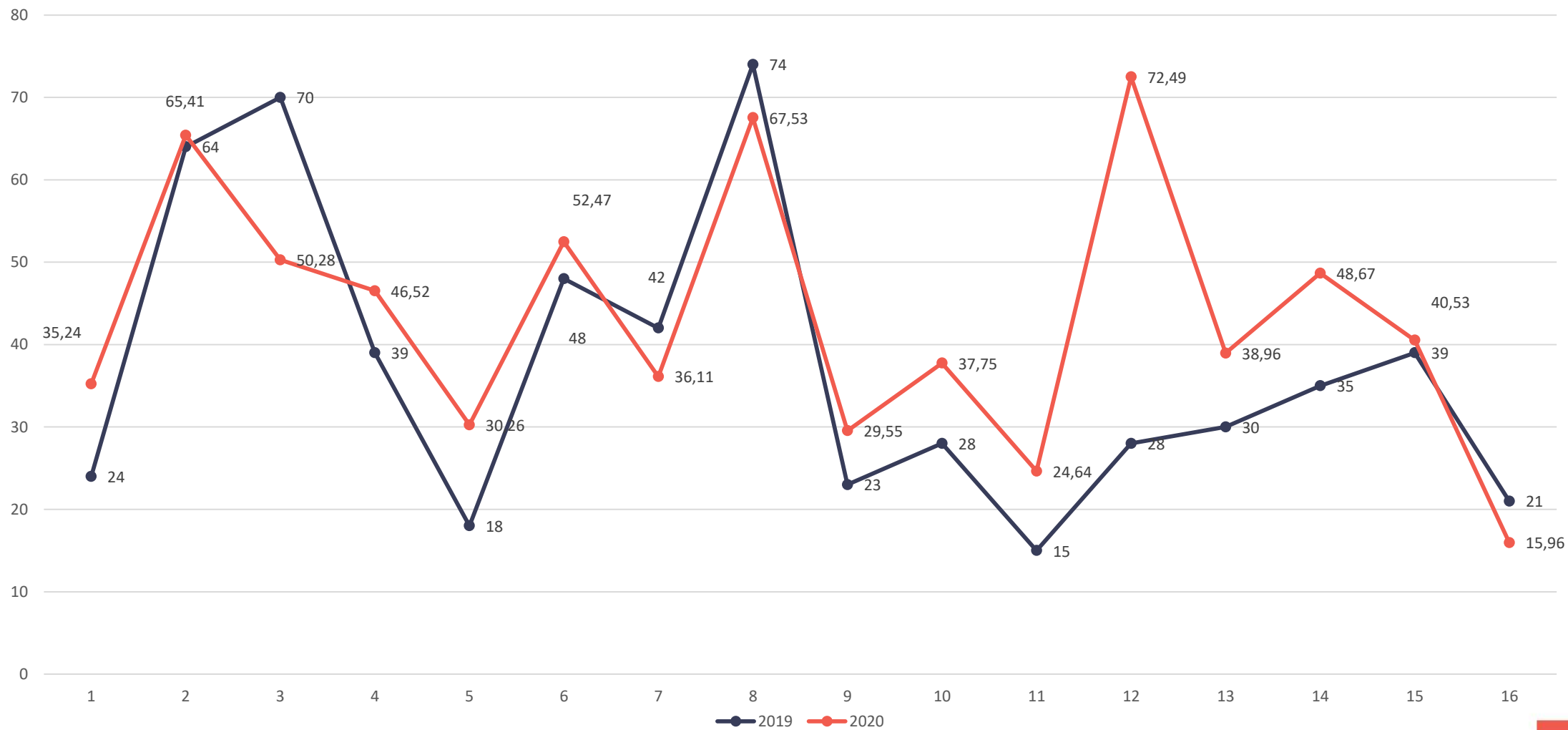
учитель будущего



Во всех МОУО % выполнения – больше 60%

Средний % выполнения работы – 87,1%

Вариация результатов по территориям (%)



Региональная диагностическая работа по математике для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Московской области (суммарный результат)

06 октября 2020 г.

Количество обучающихся 5-х классов, выполнявших региональную
диагностическую работу по математике

82 111

Количество 5-х классов, участвовавших в выполнении региональной
диагностической работы по математике

3 515

Количество школ, участвовавших в выполнении региональной
диагностической работы по математике

1 256



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами выделены универсальные учебные действия:

1 группа – ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (задания №№ 1, 7, 8)

Умение находить число, обладающее тремя заданными свойствами; устанавливать истинность утверждений относительно величин; устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел и находить ошибочно записанное число.

2 группа – АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (задания №№ 9, 12, 13)

Умение находить значение числового выражения в два действия; находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации; устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками (4 арифметических действия).

3 группа – РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ (задания №№ 3, 5, 6, 10, 20)

Умение планировать ход решения текстовой задачи; устанавливать отношения между величинами и решать арифметическим способом задачу в 2 действия; решать задачу на нахождение доли величины; решать задачу на применение смысла арифметического действия; находить две верные записи решения задачи.

4 группа – ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (задания №№ 2, 4, 14)


Умение устанавливать соответствие между геометрической фигурой (треугольником, четырехугольником) и ее описанием; мысленно конструировать заданную фигуру на основе установления взаимного расположения ее одинаковых частей; распознавать геометрические фигуры и их элементы.

5 группа – ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ (задания №№ 16, 18, 19)

Умение применять представления о площади для решения задачи с геометрическим содержанием; применять представления о площади для решения практической задачи на нахождение объема; оценивать протяженность в практической ситуации.

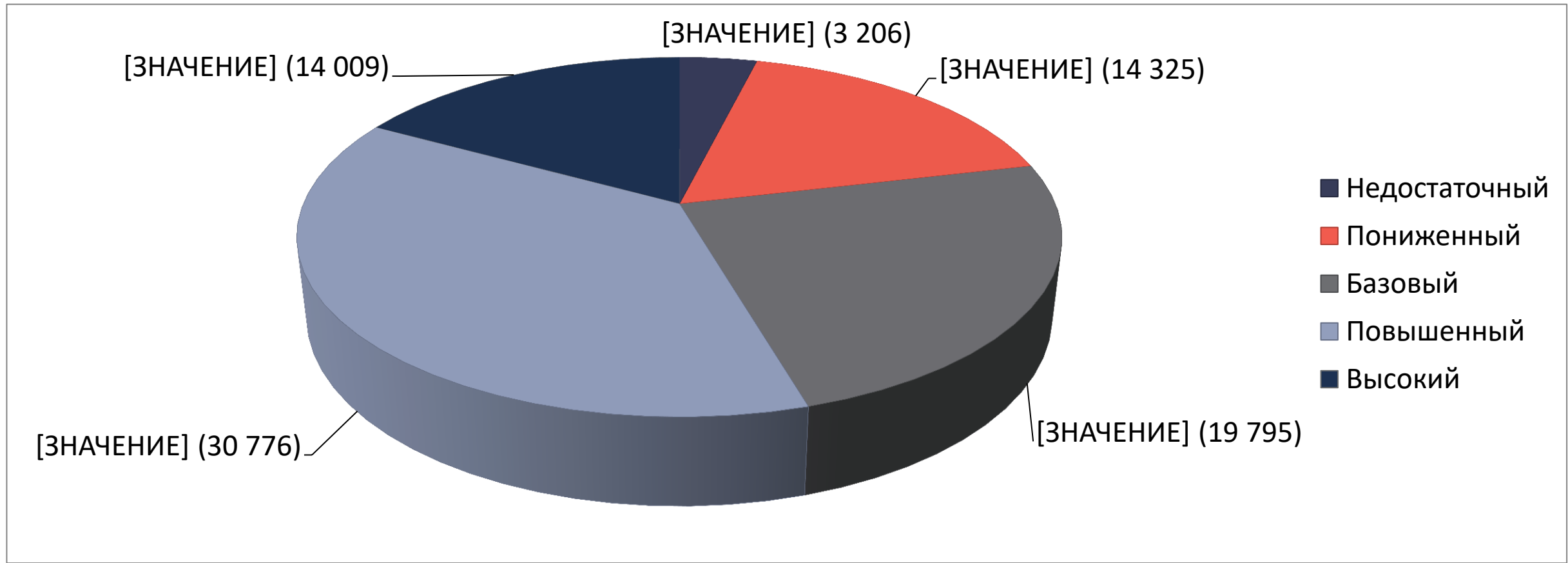
6 группа – РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (задания №№ 11, 15, 17)

Умение читать диаграмму, использовать информацию для ответа на вопрос; находить ответ на вопрос с помощью данных таблицы; заполнять таблицу данными из текста и полученными в ходе рассуждения.



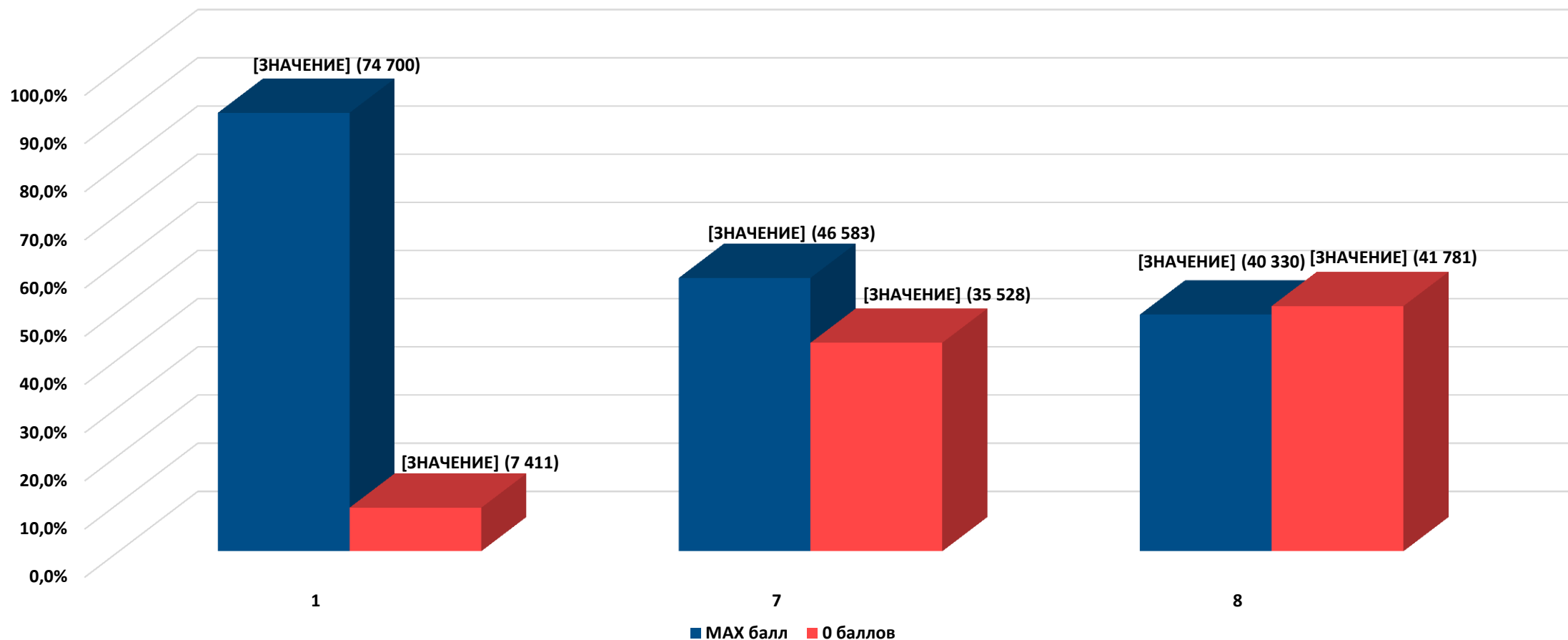
Обучающиеся, выполнившие работу по уровням

учитель будущего



Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание будущего

1 группа - ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (задания №№ 1, 7, 8)



Основные проверяемые требования к математической подготовке 1 группа заданий – ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (задания №№ 1, 7, 8)

Задание №1 Умение находить число, обладающее тремя заданными свойствами

1. Выберите наибольшее четырехзначное число, которое меньше 8000.
- 876
 - 11999
 - 7112
 - 6979

Задание №7 Умение устанавливать истинность утверждений относительно величин

| Утверждения | Верное | Неверное |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Тонна на 999 кг легче, чем грамм | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Четверть часа – это 15 минут | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Десятая часть метра – это сантиметр | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Задание №8 Умение устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел и находить ошибочно записанное число

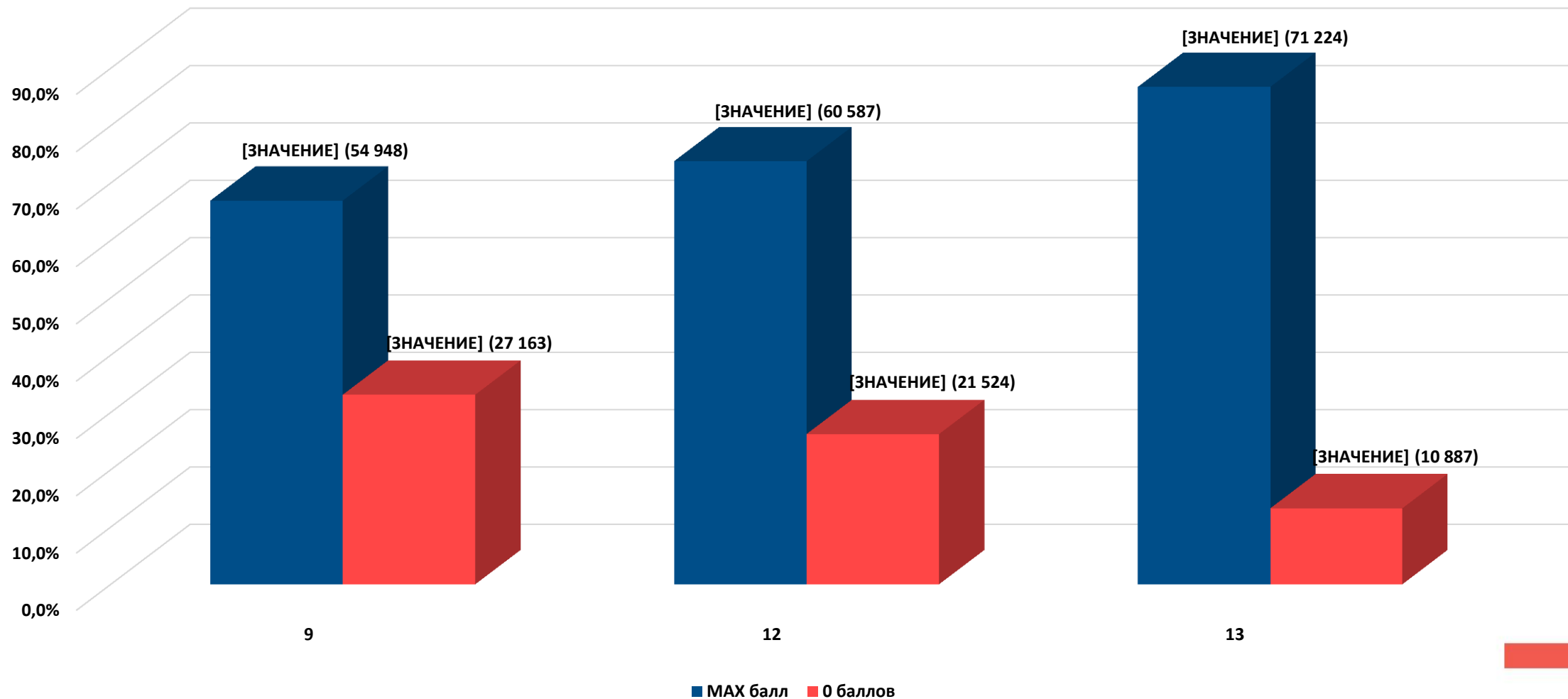
8. Ряд чисел составлен по некоторому правилу. В этом ряду одно число записано ошибочно. Выпишите это число.

140, 263, 386, 409, 632.

Ответ: _____

Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

2 группа - АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (задания №№ 9, 12, 13)



Основные проверяемые требования к математической подготовке

2 группа заданий – АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (задания №№ 9, 12,

13) **Задание № 9** Умение находить значение числового выражения в два действия

9. Вычислите. Запишите ответ.

$$(3211 + 2389) : 4$$

Ответ: _____

Задание № 12 Умение находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации

12. У Кости было 300 рублей. Он купил 2 фонарика и получил в кассе 40 рублей сдачи. Сколько стоил один фонарик? Отметьте ответ.

20 р. 130 р. 258 р. 260 р.

Задание № 13 Умение устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками (4 арифметических действия)

13. Установите порядок действий для нахождения значения такого выражения. Впишите цифры от 1 до 4 в квадраты над знаками действий.

□ □ □ □

$$(780 - 780 : 2) + 4 \cdot 92$$

Работа с результатами РДР в школе

Протокол результатов РДР образовательной организации

| Участник | Сумма баллов | Процент выполнения | Вариант | Номер задания | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------|--------------------|---------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Работа 10 | 23,00 | 95,83 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Работа 11 | 18,00 | 75 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 12 | 23,00 | 95,83 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 13 | 19,00 | 79,17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 14 | 23,00 | 95,83 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 15 | 15,00 | 62,5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 16 | 16,00 | 66,67 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Работа 17 | 20,00 | 83,33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 18 | 20,00 | 83,33 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 19 | 23,00 | 95,83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 20 | 22,00 | 91,67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 21 | 16,00 | 66,67 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Работа 22 | 23,00 | 95,83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 23 | 20,00 | 83,33 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Работа 24 | 22,00 | 91,67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 25 | 19,00 | 79,17 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 26 | 21,00 | 87,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 27 | 22,00 | 91,67 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 28 | 22,00 | 91,67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 29 | 21,00 | 87,5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа 30 | 21,00 | 87,5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Учитель

- А как относятся общерегиональные данные с данными Вашей школы?
- Соответствуют ли ТОП дефициты региона к ТОП в школе?
- Какова выполняемость заданий по базовому уровню? По повышенному?
- Как можно использовать данные для работы над компетенциями школьника и педагога?

Структура основной образовательной программы

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **должна включать описание организации и содержания** государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

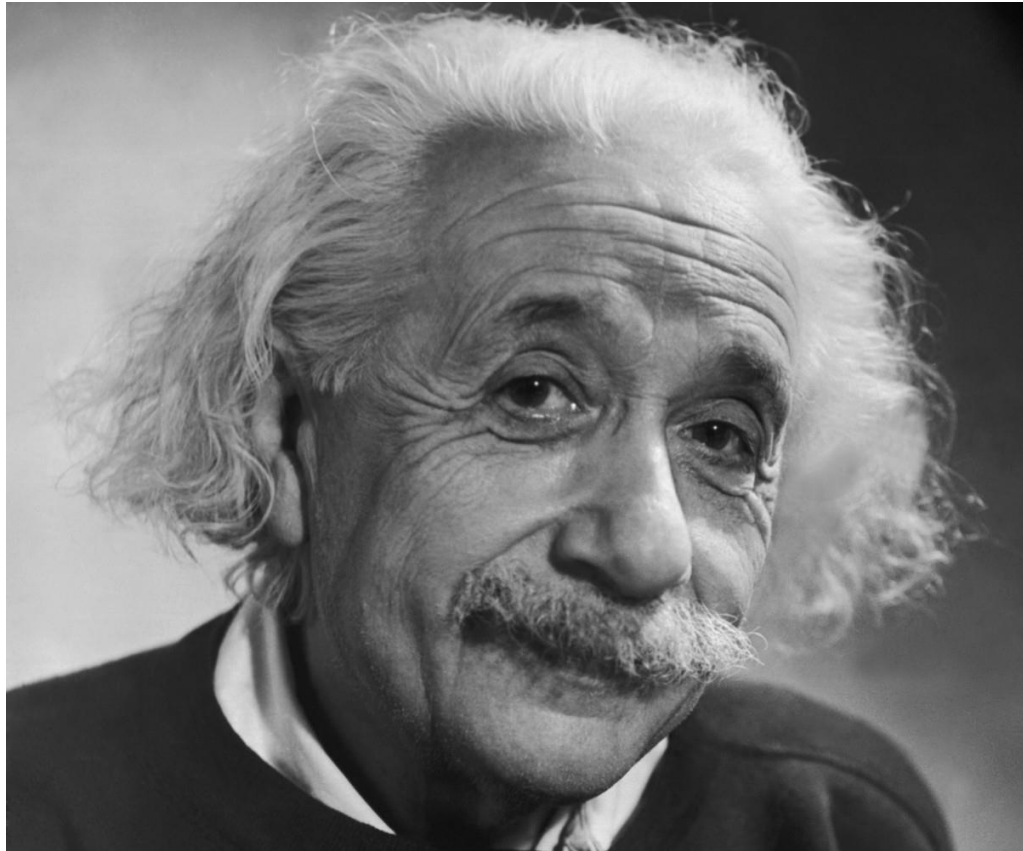
Программа должна содержать:

1. **цели и задачи** программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
10. **систему оценки деятельности образовательного учреждения** по формированию и развитию **универсальных учебных действий** у обучающихся;
11. **методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Направления работы ВСОКО

| Результаты | Процессы | Условия | Управление |
|--|---|---|---|
| Индивидуальные достижения учащихся | Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.) | Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.) | Управление образовательной организацией |
| Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников | Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником | | |
| Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации) | | | |
| Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации) | | | |

Все ли можно считать?



- Как оценивать личностные результаты ученика?
- Как оценивать личностные результаты учителя?
- Как оценивать деятельность образовательной организации?

Измерить можно не все, что поддается измерению, и не все, что поддается измерению, должно измеряться.

А. Эйнштейн

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Бурдакова А.А.
Заместитель директора
Института развития
образования АСОУ МО



учитель будущего