

учитель будущего

Учимся работать с разными источниками информации и удерживать учебную задачу

Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ АСОУ, Почетный работник образования РФ

Дефициты

Недостаточный уровень сформированности
регулятивных УУД: целеполагания и планирования

младший школьник

Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

подросток

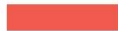
Формирование способности к **целеполаганию**; развитие **регуляции** учебной деятельности; **саморегуляция** эмоциональных и функциональных состояний

старшеклассник

Способность к целеполаганию и **построению жизненных планов** во временной перспективе

Регуляция учебной деятельности

- ✓ целеполагание;
- ✓ планирование;
- ✓ контроль;
- ✓ коррекция;
- ✓ оценка



Регуляция учебной деятельности

Регулятивный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции, включает:

- ценностный опыт;
 - опыт рефлексии;
 - опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижений);
 - операционный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
 - опыт сотрудничества в совместном решении задач
- 

Регуляция учебной деятельности

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие⁽³⁾ и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду⁽¹⁾. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся.⁽⁴⁾ Вдруг зам..рает⁽²⁾ под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

- 2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

§ 63 Фонетический разбор слова

Порядок фонетического разбора

1. Слоги, ударение.
2. Гласные звуки: ударные и безударные; какими буквами обозначены.
3. Согласные звуки: звонкие (в том числе сонорные) и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); какими буквами обозначены.

Образец фонетического разбора

Союз.

Устный разбор

В слове *союз* два слога, ударение падает на второй слог: *со-ю́з*.

Гласные звуки:

первый — безударный, близкий к [а], обозначен буквой «о»; второй — ударный [й'у], обозначен буквой «ю».

Согласные звуки:

[с] — глухой, твёрдый; обозначен буквой «эс»;
[й'] — сонорный, мягкий; обозначен буквой «ю»;
[з] — глухой, твёрдый; обозначен буквой «зэ».

Письменный разбор

со-ю́з

с — [с] — глухой, твёрдый
о — [а] — гласный, безударный
ю — [й'] — сонорный, мягкий
 [у] — гласный, ударный
з — [з] — глухой, твёрдый

4 б., 5 зв.

В слове *союз* 4 буквы, 5 звуков.

62. Фонетический разбор слова

Порядок разбора

1. Слоги, ударение.
2. Гласные звуки: ударные и безударные; какими буквами обозначены.
3. Согласные звуки: звонкие (в том числе сонорные) и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); какими буквами обозначены согласные.

Образец разбора

Союз.

Устный разбор

В слове *союз* два слога, ударение падает на второй слог: *со-ю́з*.

Гласные звуки:

первый — безударный, близкий к [а], обозначен буквой «о»; второй — ударный [у], обозначен буквой «ю».

Согласные звуки:

[с] — глухой, твёрдый; обозначен буквой «эс»;
[й'] — сонорный, мягкий; обозначен буквой «ю»;
[з] — глухой, твёрдый; обозначен буквой «зэ».

В слове *союз* 5 звуков, 4 буквы.

Письменный разбор

со-ю́з

с — [с] — глухой
о — [а] — гласный,
 безударный
ю — [й'] — сонорный
 [у] — гласный,
 ударный
з — [з] — глухой

4 б. 5 зв.

§ 63 Фонетический разбор слова

Порядок фонетического разбора

1. Слоги, ударение.
2. Гласные звуки: ударные и безударные; какими буквами обозначены.
3. Согласные звуки: звонкие (в том числе сонорные) и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); какими буквами обозначены.

Образец фонетического разбора

Союз.

Устный разбор

В слове *союз* два слога, ударение падает на второй слог: *со-ю́з*.

Гласные звуки:

первый — безударный, близкий к [а], обозначен буквой «о»; второй — ударный [й'у], обозначен буквой «ю».

Согласные звуки:

[с] — глухой, твёрдый; обозначен буквой «эс»;

[й'] — сонорный, мягкий; обозначен буквой «ю»;

[с] — глухой, твёрдый; обозначен буквой «зэ».

Письменный разбор

со-ю́з

с — [с] — глухой, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

ю — [й'] — сонорный, мягкий

[у] — гласный, ударный

з — [с] — глухой, твёрдый

4 б., 5 зв.

В слове *союз* 4 буквы, 5 звуков.

учитель будущего

Фонетический разбор

всюду⁽¹⁾

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

ю — [у́] — гласный, ударный

д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый

у — [у] — гласный, безударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. сущ. сущ. предл. сущ. глаг. предл. сущ. сущ.</i> В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи; 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	

младший школьник

Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

подросток

Формирование способности к **целеполаганию**; развитие **регуляции** учебной деятельности; **саморегуляция** эмоциональных и функциональных состояний

старшеклассник

Способность к целеполаганию и **построению жизненных планов** во временной перспективе

учи

■ 98. Открой Обратный словарь на букву -Г. Выпиши семь любых слов столбиком. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова.

На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить полностью написание одной пары звонких-глухих согласных?

Открой словарь на эту букву и выпиши ещё семь слов. Составь из этих четырнадцати слов диктант. Продиктуй его соседу по парте, а потом запиши тот диктант, который он составил для тебя.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. Много ли совпадений?

САМ нашел,
выбрал и
выписал
САМ записал
проверочные

САМ сообразил,
какая буква
является парной

САМ еще раз
выписал и
проверил

САМ составил
диктант,
перемешав слова

САМ продиктовал, а
потом написал то, что
ему продиктовали

■ 98. Открой Обратный словарь на букву -Г. Выпиши семь любых слов столбиком. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова.

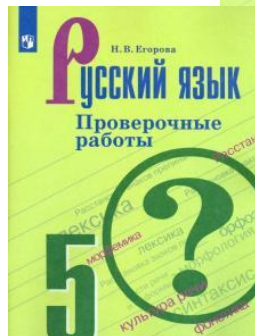
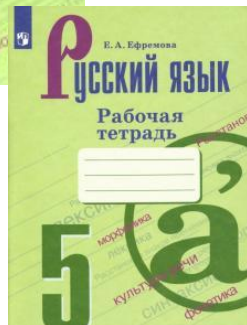
На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить полностью написание одной пары звонких-глухих согласных?

Открой словарь на эту букву и выпиши ещё семь слов. Составь из этих четырнадцати слов диктант. Продиктуй его соседу по парте, а потом запиши тот диктант, который он составил для тебя.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. Много ли совпадений?

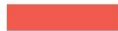
Методически
построенная
организация
самостоятельной
работы,
отвечающая
требованиям
ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ

Работа с разными источниками информации



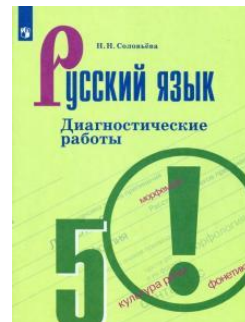
Работа с разными источниками информации

- ✓ умение работать сразу с несколькими источниками информации: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с контрольными заданиями по темам и т.п.;
- ✓ умение работать со словарями;
- ✓ умение выбирать источники в зависимости от типа урока, его задач;



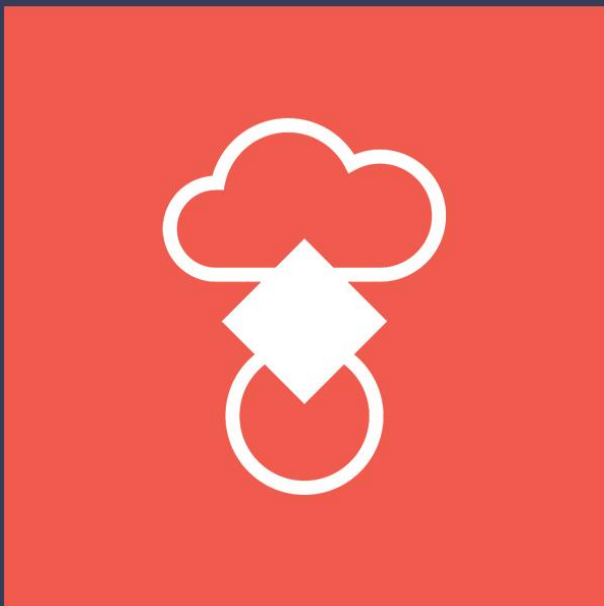
учитель будущего

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения познавательных учебных действий и предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)
Урок повторения и закрепления предметных ЗУНов и УУД	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок



Формирование предметных результатов на основе усвоения УУД





СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

— учитель будущего —

Irina_karpeeva@mail.ru