

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. ПРАВОПИСАНИЕ.

учитель будущего

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2020 Г.

Основные проверяемые требования к подготовке:

- анализ заданий,
- разбор ошибок



учитель будущего

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Школа профессионального мастерства уделяет особое внимание реализации комплекса мер по повышению предметных и методических компетенций педагогов для преодоления их профессиональных дефицитов. Необходимо обозначить возможные варианты проведения самообследования профессиональных дефицитов педагога в соответствии с требованием профессионального стандарта и пути их компенсации.



В соответствии с проверяемыми элементами содержания
выделены следующие группы заданий:

учитель будущего

- **1 группа – ЗАДАНИЯ ПО ТЕКСТУ (задания №№ 1 - 5)**
- **2 группа – ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (задания №№ 6 -9)**
- **3 группа – СИНТАКСИЧЕСКИЙ И ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ (задания №№ 10 -20)**

БАЗОВЫЙ уровень сложности (задания №№ 1 - 11)

ПОВЫШЕННЫЙ уровень сложности (задания №№ 12 – 20)

Основные проверяемые требования к подготовке по русскому языку в 10 классе
2 группа заданий – ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (задания №№ 6 -9)

Задания № 6 Знать и применять орфографические нормы.

Знать орфограммы и применять правила:

употребление гласных букв *и/ы, а/я, у/ю* после шипящих;

употребление *о/ё* после шипящих и *ц*;

употребление *ъ* и *ь* знаков;

правописание корней;

правописание приставок;

правописание суффиксов разных частей речи;

правописание окончаний;

правописание *не* с разными частями речи;

правописание отрицательных местоимений и наречий;

правописание служебных слов;

правописание словарных слов;

слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи;

уметь выполнять орфографический анализ.



Все орфографические правила условно можно разделить на 2 группы:

- зависимые от части слова, в которой есть орфограмма (*орфограммы в корне слова, в приставке, в суффиксе*);
- зависимые от части речи, в которой есть орфограмма (*правописание падежных окончаний имен существительных, правописание личных окончаний глаголов и др.*).



- **Определить часть речи**, задавая вопрос от главного слова и указав, что обозначает слово с точки зрения морфологии.
- **Определить часть слова**, подбирая однокоренные слова или формы слова.

Основные проверяемые требования к подготовке по русскому языку в 10 классе
2 группа заданий – ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (задания №№ 6 -9)

Задание № 7

Правописание безударной гласной, проверяемой ударением.

Правописание словарных слов.

Правописание корней с чередованием.



Умение подобрать однокоренное слово или форму слову, где гласная будет в сильной позиции.
Умение пользоваться орфографическим словарём.
Умение отличить корень с чередованием от омонимичного корня или созвучного сочетания звуков (*при**КОС**новение – **КО**са – **КО**стяная*).

Основные проверяемые требования к подготовке по русскому языку в 10 классе
2 группа заданий – ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (задания №№ 6 -9)

Задания № 8

Правописание *не* с разными частями речи.

Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание служебных слов.

Правописание словарных слов.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.

Уметь выполнять орфографический анализ.



Различение *не-* – приставки, *не* – частицы.

Разряды частей речи по значению.

Отличие самостоятельных и служебных частей речи.

Переход одной части речи в другую.

И т.д.

Основные проверяемые требования к подготовке по русскому языку в 10 классе
2 группа заданий – ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (задания №№ 6 -9)

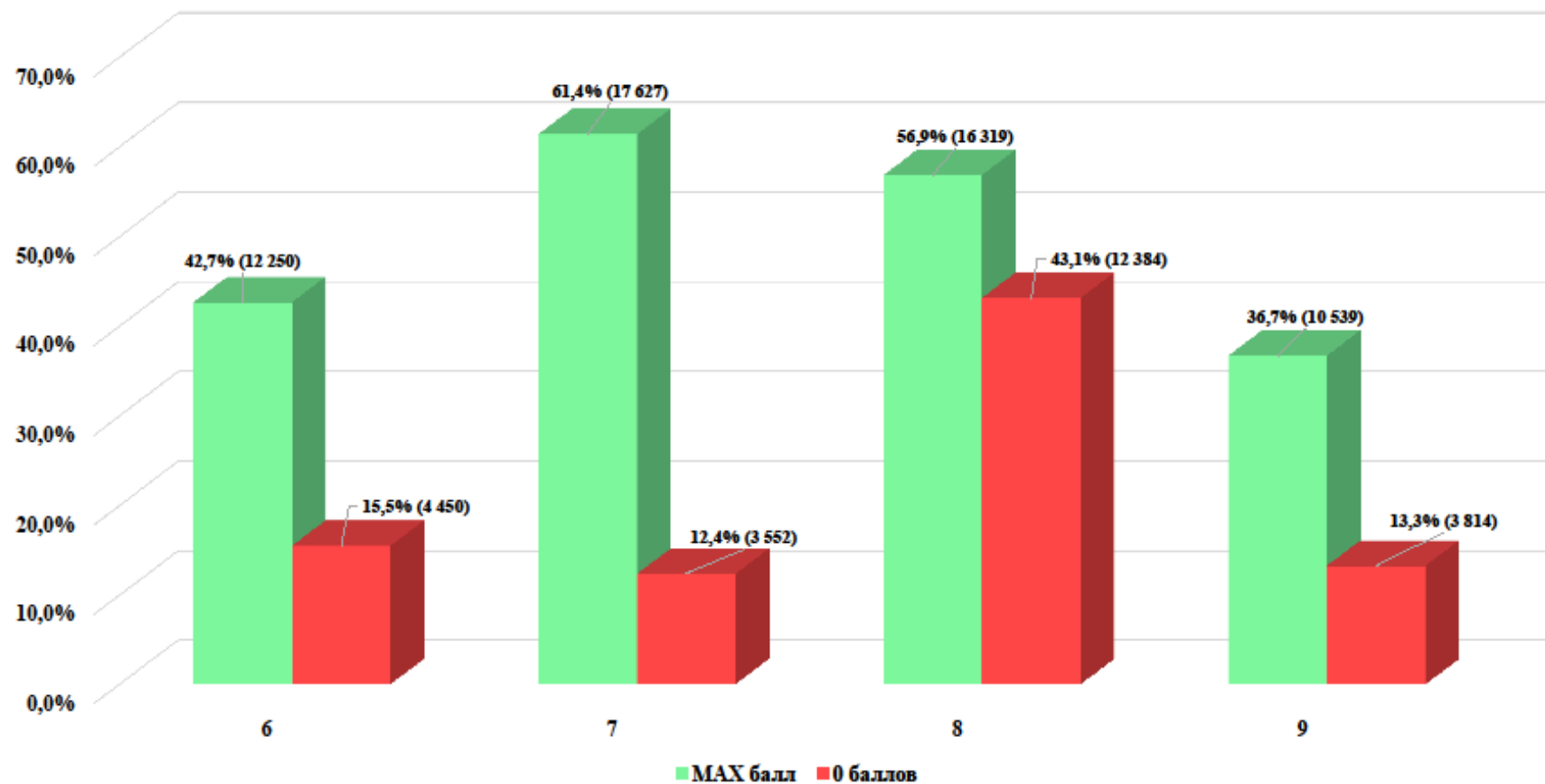
Задания № 9 Правописание приставок.



Отличие приставок, которые пишутся одинаково от приставок, которые требуют применения правила.

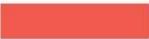
Обучающиеся, набравшие МАХ и 0 баллов за задание

2 группа - ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (задания №№ 6 - 9)



Орфографический анализ слова – это умение оценивать каждый звук в слове, то есть различать, в какой позиции он стоит: в сильной или слабой;

умение правильно применять правило, находить причину того или иного написания слова.



Алгоритм
написания букв в словах
(применения орфографических правил)



Чтобы правильно написать букву в слове, нужно:



- *определить часть речи*



- *определить часть слова*



- *применить нужное правило.*

ПРИМЕР

Вставьте букву в слово, объясните её правописание:

(пролетел в) (в чём? предмет) неб...

имя существительное

окончание

2 склонение, предложный падеж

окончание -Е



ПРИМЕР

Вставьте букву в слово, объясните её правописание:

пр...большого (какого? признак предмета) (размера)

имя прилагательное

приставка

можно заменить словом «очень»

приставка -ПРЕ



ПРИМЕР

Задание 7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) дистанционный, теснота, возрастать
- 2) предполагать, блестяще, принимать
- 3) дезориентировать, гигиенический, избиратель
- 4) воссоединение, жестикулировать, горизонтальный
- 5) взаперти, изложение, водоросли

Ответ: _____



ПРИМЕР

Задание 8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.
Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Он бежал (не)быстро, а медленно.
- 2) (Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.
- 3) Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.
- 4) Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.
- 5) Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

Ответ: _____



ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 10 классе блока «Орфография»

1. Познакомьтесь с предметными дефицитами на примере анализа РДР.

Сравните результаты Ваших учеников с аналитическими материалами. Если у более чем 40% учащихся вашего класса выявлены данные дефициты, выполните следующие шаги коррекционной работы.

2. Организуйте вводную диагностику.

3. Организуйте работу по формированию умений в рамках изучения блока «Орфография».

Спланируйте разные формы отработки данных умений для каждого урока.

Можно использовать материалы из регионального банка и банка ФИОКО.

4. Проведите контроль для определения степени устранения дефицита блока «Орфография» и коррекции дальнейших индивидуальных результатов обучающихся (при необходимости).

5. Посетите вебинары тренеров.

6. Для более детального изучения методических подходов формирования необходимых навыков блока «Орфография» можно записаться на **курсы** ГБОУ ВО АСОУ.

7. Образцы лучших уроков от практиков помогут Вам выбрать эффективные методические подходы в вашей работе.

8. Наша сборная тренеров всегда готова помочь Вам в построении индивидуального маршрута ликвидации выявленных предметных дефицитов навыков блока «Орфография» в вашем классе.



*Спасибо за
внимание!*



учитель будущего