

учитель будущего

Конструктор современного урока



Типы современного урока

по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум,
- урок-семинар,
- урок-лекция,
- урок-зачет,
- урок-конференция,
- урок-экскурсия.

по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок,
- проблемный урок,
- исследовательский урок,
- эвристический урок.

по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок,
- библиотечный урок,
- клубный урок,
- медиаурок.



Урок в системно- деятельностной парадигме обучения

классификация уроков на основе системно-деятельностного подхода:

- урок «открытия» нового знания,
- урок рефлексии,
- урок общеметодологической направленности,
- урок развивающего контроля.

Тип урока	Деятельностная цель	Содержательная цель
«Открытие» нового знания	Формировать у учеников умения реализовывать новые способы действия	Расширить понятийную базу за счет новых элементов
Рефлексии	Формировать у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, построить и реализовать проект выхода из затруднения	Закрепить и при необходимости корректировать изученные способы действий: понятий, алгоритмов
Общеметодологической направленности	Формировать у учеников способности структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание	Систематизировать методы, которые связывают изученные понятия
Развивающего контроля	Формировать у учеников способности осуществлять контрольные функции	Провести контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Уровень познания

Формулировка конкретных учебных задач

Ключевые вопросы для заданий

Знание

Знание конкретных данных. Определяет, подбирает, обозначает, выбирает (значение термина), называет (конкретный факт, дату, событие, место); констатирует (факт).

Знание средств и способов действия с конкретными данными. Идентифицирует (символ), перечисляет (этапы процесса), описывает (метод).

Знание категорий и общих понятий. Цитирует (правило), излагает (принцип, закон, теорию), вспоминает название (теории), воспроизводит (структуру)

Сколько ...

Кто ...

Что ...

Когда ...

Кем ...

Где ...



Понимание

Перевод. Переструктурирует (в сокращенной форме), переформулирует, пересказывает (своими словами), приводит примеры, переводит (таблицу в график).

Интерпретация. Различает (существенное, несущественное), объясняет (схемы и графики, методы), обобщает, суммирует (факты).

Экстраполяция. Фиксирует следствия из данных фактов

Какой пример соответствует ...

Какова главная идея ...

Правильно ли я понимаю, что это означает ...

Можете ли вы объяснить ...

Как можно перефразировать ...



Примене-
ние

Изменяет, подсчитывает, демонстрирует (правильный метод или процедуру), обнаруживает, модифицирует, действует, приготавливает, производит, относит, показывает, решает, использует (понятия и принципы для анализа новых ситуаций), применяет (законы и теории к ситуациям из практики)

Что будет результатом, если ...
Как применить ... для ...
Можно ли использовать ... для ...
...
Как можно решить проблему, используя знания о ...

Анализ

Элементов. Различает (логические ошибки, позиции, допущения); дифференцирует, выделяет (компоненты модели); распознает (скрытые значения); идентифицирует (допущения, причины), выделяет (сходства и различия); распознает (предубеждения, пристрастность), отличает (факты от мнений).

Связей. Вскрывает, схематизирует связи (между фактами и следствиями); реконструирует (взаимодействия и взаимоотношения); сверяет (гипотезу с данной информацией).

Организационных принципов. Схематизирует (модель), выделяет (структуру работы)

Как... связано с ...

В чем различие ...

Каковы возможные мотивы ...

Каковы составляющие ...

Как можно классифицировать ...

Какие подтверждения можно привести ...

Что свидетельствует о ...

Каковы отношения между ...

Синтез

Порождает (уникальное сообщение, оригинальную идею), создает (аппарат, метод, модель), разрабатывает (схему для классификации информации, модель), сочиняет (стихотворение, рассказ, эссе), планирует, составляет (план эксперимента), интегрирует (решения проблем), комбинирует, разрабатывает (схему для классификации), объединяет, суммирует (знания из разных областей в план для решения проблемы), реорганизует, модифицирует в новую целостность (идеи, материал, процесс), делает дедуктивные выводы из абстракций, делает индуктивные выводы из конкретной информации

Как можно адаптировать ...
чтобы создать иное ...
Как можно объединить ...
По какому критерию могут быть
объединены ...
Что должно быть объединено,
чтобы подтвердить ...
Как ... включить в ...



Оценка

Судит, оценивает (логическую последовательность письменного материала, соответствие выводов данным), сравнивает (идеи), заключает, сопоставляет, противопоставляет, критикует, описывает, различает, распознает, объясняет, подтверждает, интерпретирует, соотносит, суммирует, поддерживает, аргументирует, проверяет (убедительность доказательства)

Вы согласны ... Почему ...

Почему выбрано именно это ...

Будет ли лучше, если ...

Что можно предложить, чтобы ...

Как это можно оценить с позиции ...

Каковы логические противоречия ...

В чем сильные и слабые стороны ...

На чем основывается утверждение ...



Уроки от практиков



Формирование естественнонаучной грамотности: «Шаг за шагом»

Автор: Митькина Ольга Ивановна, МБОУ "Лицей г. Шатуры", учитель физики

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=95>



Структура уроков в системно- деятельностной парадигме обучения

КАРТОЧКА

Этапы урока «открытия» нового знания

1. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

КАРТОЧКА

Этапы урока рефлексии

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

КАРТОЧКА

Этапы урока развивающего контроля

1. Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Решение заданий творческого уровня.
9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

КАРТОЧКА

Этапы урока общеметодологической направленности

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи.
4. Включение изученного в систему знаний.
5. Рефлексия.

1

Урок «открытия» нового знания

Учитель максимально четко знакомит класс с ключевой информацией или моделирует процесс, который предстоит освоить ученикам, после чего предлагает детям примеры или соответствующие практические упражнения

а

2

Урок рефлексии

3

Урок общеметодологической направленности

Учитель сначала просит у детей помощи в ключевые моменты, а затем постепенно предоставляет возможность решать новые задачи того же типа, все меньше и меньше помогая им

б

4

Урок развивающего контроля

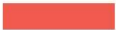
Ученикам предоставляется возможность на практике выполнить всю работу совершенно самостоятельно

в

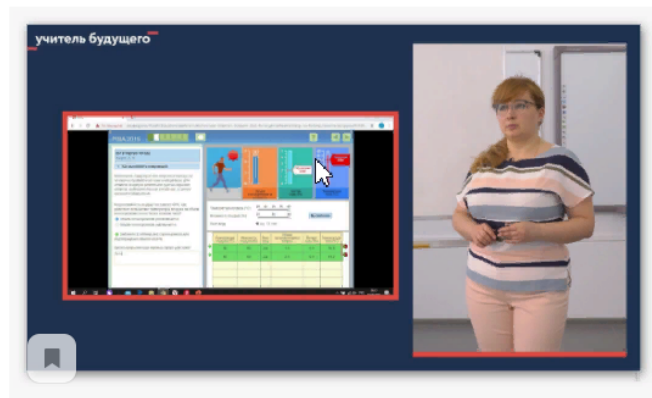
ПЛАН УРОКА № 1

1. С помощью содержания учебника ученики определяют основные темы раздела и определяют тему проверочной работы.
 2. Ученики рассматривают задания проверочной работы и определяют знания, необходимые, чтобы выполнить каждое задание. Возможно обращение к учебнику и тетради для самостоятельных работ, чтобы найти аналогичные задания, правила, выводы.
 3. На следующем этапе ученики самостоятельно выполняют задания проверочной работы. При этом они имеют право пользоваться всеми доступными источниками информации, например учебником.
 4. После завершения проверочной работы – этап рефлексии. Ученики определяют, какие задания вызвали у них затруднения.
 5. Домашнее задание может быть предложено всем ученикам одинаковое или на основе выбора из аналогичных тем заданиям, которые вызвали трудности в ходе выполнения проверочной работы.
- 

ПЛАН УРОКА № 2

1. Предлагаем ученикам открыть тетрадь и определить тему проверочной работы, которую они выполняли.
 2. На каждую парту раздаем таблицу «Перечень возможных ошибок».
 3. Обсуждаем, какие ошибки могли быть допущены в каждом задании. Если у ученика допущена данная ошибка, он записывает к себе в тетрадь номера из предложенных в таблице, чтобы скорректировать ее.
 4. Организуем обсуждение результатов выполнения проверочной работы: коллективно подсчитываем количество всех возможных ошибок из новой темы, отмечаем возможность наличия «старых» ошибок, записываем на доске оценочную шкалу и уровни выполнения работы.
 5. Предлагаем самостоятельно каждому ученику выполнить свой план коррекционных заданий. Если школьник выполнил работу без ошибок, ему можно предложить самостоятельно выбрать любые задания для тренировки из перечня коррекционных или назначаем его консультантом.
- 

Уроки от практиков



**Формирование естественнонаучной грамотности
«Тепловые явления в 8-м классе. Урок ОНЗ по теме
«влажность воздуха и её измерение»**

Автор: Быкова Юлия Николаевна, МБОУ Гимназия № 2 «Квантор»,
Коломенский г.о., учитель физики



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

учитель будущего