

Взаимодействие как проявление особенностей образовательного процесса

<i>Параметры, описывающие образовательный процесс</i>	<i>Характерные признаки взаимодействия</i>
Личностно-отчужденный образовательный процесс	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ЦЕЛЬ – формирование у школьников знаний, умений и навыков. 2. ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ – информационно-контролирующая. 3. ФУНКЦИЯ УЧЕНИКА – исполнительская. 4. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ – репрессивный. 5. СОДЕРЖАНИЕ – на уровне эмпирических обобщений и частных способов деятельности. 6. ДОМИНИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ – монологические. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяемость и статичность во взаимодействии «учитель-учащиеся». 2. Прямое пооперационное управление действиями учащихся. 3. Преобладание внешней стимуляции, внешней обратной связи, репродуктивной рефлексии. 4. Показатель эффективности – полнота и точность воспроизведения параметров, заданных учителем.
Личностно-ориентированный образовательный процесс	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ЦЕЛЬ – содействие ученику в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала. 2. ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ – организационно-стимулирующая. 3. ФУНКЦИЯ УЧЕНИКА – самоуправление деятельностью. 4. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ – сотрудничающий. 5. СОДЕРЖАНИЕ – на уровне философского представления и обобщенных способов деятельности. 6. ДОМИНИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ – диалогические. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамическое развитие во взаимодействии «учитель-учащиеся». 2. Общее направление, руководство, рефлексивное управление как управление самоуправляемой деятельностью учащихся. 3. Внутренняя стимуляция, преобладание продуктивной рефлексии. 4. Показатель эффективности – рост самостоятельности учащихся.