

учитель будущего

Разработка силлабусов и формирование функциональной грамотности

03 сентября 2020 года

учитель будущего

Концепция модернизации образования РФ

Изменение парадигмы образования

Знаниевая
парадигма



Компетентностная
парадигма



учитель будущего

Традиционная
(знаниевая) система
обучения

Деятельностная система
обучения

ЗНАНИЯ



ЗНАНИЯ+ПОНИМАНИЕ

УМЕНИЯ



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

НАВЫКИ



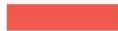
ПРИМЕНЕНИЕ

Школа сегодня...

Школа мотивации

Школа возможностей

Школа персонифицированная



Изменения в проектировании образовательной деятельности

от системы всеобщего контроля



к сопровождению индивидуальной траектории развития

Если мы будем учить сегодня так, как учили
вчера, мы украдём у наших детей завтра.

Джон Дьюи



С чего начать

Процесс обучения подобен путешествию.

Оно начинается там, где ученик находится в данный момент, и заканчивается, когда он достигает успеха (в чем бы тот ни заключался).

Конец путешествия означает не просто накопление новых знаний, но появление способности к новым действиям.



ПЛАНИРОВАНИЕ – ГАРАНТИЯ ВЫСОКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

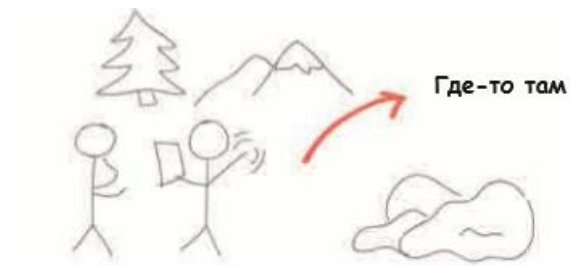
У большинства людей есть желание победить, но лишь очень немногим хватает сил и желания подготовиться к победе.

Легендарный баскетбольный тренер Бобби Найт

Единственный критерий, определяющий успех любого вида деятельности, — не то, занимаетесь вы этим делом или нет, и не то, хотят ли люди этим заниматься, а **достигли ли вы в итоге подлежащей оценке цели.**



Составьте маршрут (план)



- определите проблему, которую вы пытаетесь решить;
- задайте конечную цель;
- определите расстояние между отправной точкой и конечной;
- решите, как далеко вы пойдете.

А если нет проблемы?



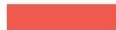
- тренируйтесь

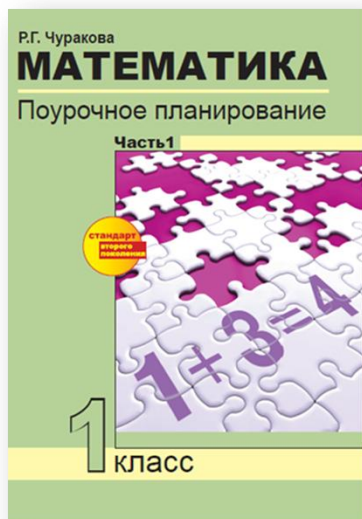
«Начинать с конца»

- С какой целью преподается тот или иной материал? Какого результата вы хотите достичь?
 - Как этот результат связан с тем, чему вы будете учить детей завтра?
 - Чему ученики должны научиться, чтобы быть готовыми к четвертому (девятому, одиннадцатому классу)?
-
- ✓ Любой по-настоящему великий урок начинается с планирования.
 - ✓ Эффективность планирования **в планировании блоками** .

Планирование урока:

1. Уточнить и откорректировать цель с учетом того, в какой мере достигнута цель предыдущего урока.
2. Спланировать систему коротких ежедневных оценок, которые позволят достоверно оценить достижение конкретной цели каждого урока.
3. Спланировать конкретный вид деятельности, или, точнее, секвенцию занятий и упражнений, которая обеспечит должный уровень освоения намеченного материала.





Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД

дущего

Имена (фамилии) детей, которым пришлось помогать индивидуально при распределении ролей в парной работе:

Задание № 2 (У-1, с. 15)

• Продолжая урок, предлагаем детям (без предварительного обсуждения) подготовить все необходимое для выполнения следующего, второго задания, ориентируясь на знаки-помощники (фишки и тетради в клетку).

• Дополнительно просим их достать линейку и простой карандаш.

Имена (фамилии) детей, не понимающих значений знаков-помощников:

• Зачитываем первую часть формулировки задания: выбери тот инструмент, который лучше подходит для изображения точки. Ждем, пока дети возьмут в руки карандаш.

• Читаем задание дальше: поставь ТОЧКУ в своей тетради в клетку, проведи через точку ЛИНИЮ. Как правило, дети проводят через точку прямую. Мы это спровоцировали тем, что попросили достать линейку.

• Развивая тему, предлагаем им другое решение. На классной доске ставим точку и проводим через точку кривую линию. Задаем вопрос: «А кто выполнил задание так, как оно выполнено на доске? Можно ли было через точку провести кривую линию?» Зачитываем формулировку задания и уточняем, что в формулировке не требовалось проводить прямую линию, следовательно, тот, кто провел кривую линию, тоже сделал правильно.

• Закрываем тетради в клетку и продолжаем работу с учебником.

• Зачитываем следующую формулировку задания № 2 (У-1, с. 15). Дети показывают с помощью указателя точку, через которую проходят две линии, и ставят фишки на две линии, у которых нет общей точки. По рисунку выясняем, что линии, у которых нет общих точек, прямые. Предлагаем формулировку, не требуя воспроизведения: прямые, у которых нет общих точек, называются параллельными прямыми.

Задание № 3 (У-1, с. 15)

Основная цель этого задания — осознание неоднозначности термина ЛИНИЯ. Когда мы говорим о такой геометрической фигуре, как линия, то имеем в виду или прямую линию, или кривую линию (кривая линия тоже линия); развитие математической речи детей (развернутые ответы на поставленные вопросы).

Имена (фамилии) детей, которых мы планируем спросить:

Заключительная часть урока посвящается повторению (работа учащихся в Тетради (с. 9–10) и организации выставки рисунков (с. 10).

Наблюдения по уроку, которые нужно учесть при подготовке к следующему уроку:



Что такое силлабус?

СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО
ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Как добиться указанных
планируемых результатов?**

**В чем видятся возможные
ресурсы для решения
«прорывных» задач?**



Силлабус – это рабочая программа ученика. В ней дается краткое описание курса, определены цели и задачи курса, а также основные знания и умения студентов:

- перечень минимума знаний, умений и навыков;
- пререквизиты – начальная база обучения;
- постреквизиты – база ПОСЛЕ завершения учебного этапа (модуля).

Для ориентира ученика дается структура курса, из чего состоит его учебная база, состав основных, дополнительных и рекомендованных учебных материалов и литературы.



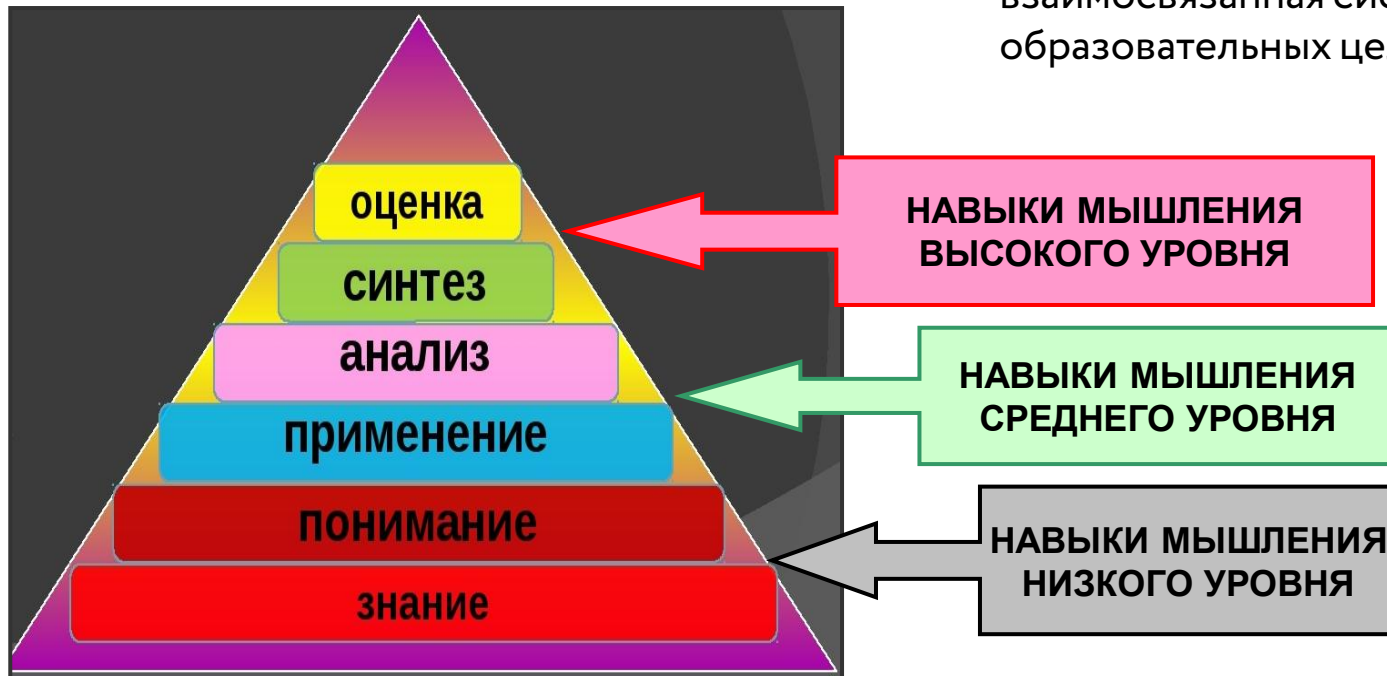
Важной частью Силлабуса является описание политики учебного процесса и принципов оценки результатов и деятельности ученика, приводится информация о том, какая часть учебного курса и каким образом оценивается и влияет на учебный процесс.

В целом, главная задача Силлабуса – дать ученику полную картину учебной деятельности, чтобы все его шаги были понятны и осознаны.



ПИРАМИДА БЛУМА

Пирамида Блума – это иерархически взаимосвязанная система образовательных целей.



Силлабус №6
Окружающий мир. 4 класс

ФИ ученика _____

Тема: Человеческий организм.

Цель: Познакомиться с устройством человеческого организма.

Время изучения модуля: 6 часов

Период изучения: 01.02.17 по 17.02.17

Планируемый результат: представлять, как устроен и работает человеческий организм в целом, знать основные системы тела человека и их функции.

Рекомендации по изучению модуля

Пищеварительная система

Прочитай учебник на стр. 21-24. Рассмотрй рисунок.

Подпиши названия органов на схеме №17 на стр.10 в ТПО.

<i>Задания обязательные</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>	<i>Дополнительные задания</i>	<i>Отметка ученика/ учителя</i>	<i>Задания повышенного уровня</i>	<i>Отметка учителя</i>
№20 (ТПО)		№ (ТПО)18		№22 (ТПО)	
№21 (ТПО)					

Силлабус №11
Математика (3 класс)

Тема модуля: «Виды треугольников»

Цель модуля: составить интеллект-карту видов треугольников;

Количество часов: 1 час

Начало изучения: 3 февраля.

Окончание изучения: 3 февраля.

Результаты модуля: ты узнаешь

учитель будущего

1. Что такое интеллект-карта;

2. Виды треугольников;



Рекомендации по изучению модуля	Самооценка	Отметка учителя
Вспомни виды треугольников, выполняя интерактивное задание на доске http://learningapps.org/2976450		
Разделись на группы. Вспомни правила работы в группах: ► Необходимо четко распределять задачи. ► Цели должны быть измеримыми. ► Отношения между членами команды должны быть бесконфликтными. ► Роли необходимо распределять осмысленно. ► Необходимо приходить к соглашению.		
Задание для членов заседания клуба: составить интеллект-карту «Виды треугольников»		
Этап 1.		
№416 (устно)		
№169 (эл.ТПО)		
Внеси этот вид треугольников в интеллект-карту.		
Этап 2.		
№426 (устно)		
№425. Ответ: № _____		
№173 (эл.ТПО)		
Внеси этот вид треугольников в интеллект-карту.		

Тема модуля: Написание частицы НЕ со словами, называющими действия

Цель модуля: Научиться писать слова названия действий с приставками и частицей НЕ.

Количество часов: 6

Начало изучения: 17.03.2017

Дата изучения темы: 22.03.2017

Результаты модуля:

Ты научишься:

- 1) выделять приставку;
- 2) образовывать слова с помощью приставки
- 3) писать слова, называющие действия с частицей НЕ;
- 4) в начальной форме слов, называющих действия, выделять суффиксы.

Начальная форма слов, называющих действий					
Рекомендации по изучению модуля			Самооценка		Отметка учителя
Заполни текст: Слова, называющие действия в начальной форме отвечают на вопросы что _____? и что _____?					
Задания обязательные	Отметка ученика/учителя	Дополнительные задания	Отметка ученика/учителя	Задания повышенного уровня	Отметка ученика/учителя
ТПО №50		Упр.69		Упр.70	
ТПО №49					
Упр.72					

Препятствия реализации эффективного урока

Препятствие	Проявления	Что делаем
Отсутствие наглядности	✓ Сдавило ✓ Согнуло ✓ Неприятные ощущения в животе ✓ Боль в глазах ✓ Скучно	• Добавить наглядность: • Реальные предметы, • Иллюстрации, • Схемы, • Видео, • Демонстрация в пластилине, • Демонстрация при помощи демо.набора, • Зарисовка

Препятствия реализации эффективного урока

Препятствие	Проявления	Что делаем
Нарушение принципа постепенности	✓ Ощущение запутанности ✓ Головокружение	• Вернуться назад, • Определить, что непонятно, • Прояснить

Препятствия реализации эффективного урока

Препятствие	Проявления	Что делаем
Непонятное слово или символ (неправильно понятое слово или символ)	✓ Ощущение пустоты в голове ✓ Упадок сил, ✓ Отсутствие здесь, ✓ Нервная истерика, ✓ Пропуск слова или части текста при чтении, ✓ Совершение вредоносных действий, ✓ Бегство	1. Найти в словаре или разъяснить. 2. Составить предложение или словосочетание, 3. Выясняем другие значения и составляем предложение, 4. Доп.: происхождение, употребление, синонимы

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ -

организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет ВОЗМОЖНОСТЬ овладевать учебным материалом программы на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей

**Цель образования – научить
ребенка думать, а не тому, что
именно думать.**

Джон Дьюи





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru

учитель будущего