

Чек-лист самоаудита ВСОКО

Уважаемый/ ая коллега!

В целях обеспечения планирования экспертно-методического сопровождения практик ВСОКО в условиях перехода на ФГОС СОО и внедрения компонента «функциональная грамотность» в образовательные программы школ в общеобразовательных организациях Московской области организован управленческий самоаудит текущего состояния функционирования ВСОКО.

Просим Вас дать утвердительный или отрицательный ответ по каждой из позиций настоящего чек-листа. В случае утвердительного ответа ставьте «1», в случае отрицательного – «0».

По завершении работы с чек-листом резюмируйте итоги самоаудита, выбрав *одно* из пяти предложенных суждений. Отметьте номер этого суждения.

Также укажите наиболее предпочтительный для Вас (ваших коллег) формат экспертно-методического сопровождения практик ВСОКО, указав один из вариантов.

№	Блоки и критерии	Да (1)/ нет (0)
1. Проработанность локальных норм ВСОКО		
2.	Положение о ВСОКО разработано, размещено на сайте школы ¹	
3.	Положение о ВСОКО использовано при разработке целевых разделов основных образовательных программ (ООП) в части системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся	
4.	Положение о ВСОКО не противоречит Положению о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
5.	Положение о ВСОКО не противоречит Положению об индивидуальном учете образовательных достижений обучающихся	
6.	В учебных планах всех уровней прописаны формы промежуточной аттестации	
7.	В календарном графике указаны сроки проведения промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация организуется по всем предметам и курсам учебного плана в отношении всех обучающихся	
9.	Результаты внеурочной деятельности подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации; соответствующие подходы прописаны в целевом разделе ООП каждого из уровней общего образования	

¹ Имеется в виду именно такое положение. Никакие другие локальные акты не рассматриваются

10.	Организационная модель ВСОКО принята, интегрирована в структуру управления школой	
11.	Команда ВСОКО включает, наряду с управленческими работниками, руководителей методических объединений и отдельных педагогов	
12.	Функционирование ВСОКО сопровождает эксперт/научный консультант	
13.	В Положении о ВСОКО и (или) приложениях к нему представлены:	
13.1	- общий состав контрольно-оценочных процедур	
13.2	- циклограмма контрольно-оценочных процедур	
13.3	- функционал должностных лиц команды ВСОКО и структура информационных потоков между ними	
13.4	- критерии оценки содержания образования (качество программ)	
13.5	- критерии оценки условий реализации программ (качество условий)	
13.6	- состав процедур оценки образовательных результатов (качество результатов)	
13.7	- порядок учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик в рамках промежуточной аттестации (
13.8	- организация итогового оценивания по завершении начального общего образования	
13.9	- организация итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА	
13.10	- порядок допуска к ГИА	
13.11	- состав мониторингов	
13.12	- связь с отчетом о самообследовании	
13.13	- порядок информирования обучающихся и родителей в вопросах, связанных с проведением и результатами контрольно-оценочных процедур	
14	Положение о ВСОКО фиксирует требования к оценочным материалам рабочих программ, в т.ч. к кодификатору и спецификации оценочных инструментов	
<i>Итого по блоку 1</i>		
2. Актуальность концепции ВСОКО		
1.	Основная задача ВСОКО – объективная и своевременная информация для принятия управленческих решений	
2.	Эффективная ВСОКО обуславливает развитие школы; вся управленческая команда отдает должное значение процедурам ВСОКО	
3.	Предмет ВСОКО триедин: содержание ООП, условия реализации ООП и образовательные результаты обучающихся	

4.	В триединый предмет ВСОКО интегрирована готовность обучающихся выполнять PISA-подобные задания и готовность педагогов интегрировать такие задания в текущий контроль	
5.	Оценка образовательных результатов сопровождается оценкой деятельности (вклада школы) в эти результаты	
6.	Оценке подлежат учебные действия с предметным содержанием, а не КЭС (контролируемые элементы содержания)	
7.	Оценка учебных действий с предметным содержанием дает представление о сформированности универсальных учебных действий (УУД)	
8.	Для мониторинга УУД не требуется специальных процедур, выходящих за рамки текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
9.	Мониторинг личностного развития обучающихся интегрирован в план внеурочной деятельности и проводится в рамках специально организованных внеурочных мероприятий	
10.	Самооценка обучающихся – неотъемлемая часть мониторинга личностного развития	
11.	Компетентность формирующего оценивания – ключевой навык педагога в части поддержки индивидуального развития обучающихся	
12.	Формирующее оценивание способствует адаптации обучающихся к выполнению PISA-подобных заданий	
13.	Планируется до 50 % контрольно-оценочных процедур перевести в цифровой онлайн-формат	
14.	Планируется внедрение контекстной многомерной оценки качества образовательной деятельности (изучение мнений родителей, педагогов, обучающихся) в ближайший учебный год	
<i>Итого по блоку 2</i>		
3. Статус ВСОКО в управлении качеством		
1.	Управленческие решения принимаются на основе данных ВСОКО	
2.	Функционирование ВСОКО обеспечивает своевременную и качественную подготовку отчета о самообследовании	
3.	Коррективы в Положение о ВСОКО вносятся одновременно с внесением изменений в основные образовательные программы	
4.	Мероприятия в рамках ВСОКО включены в годовой план работы школы	

5.	Управленческая рефлексия данных ВСОКО проводится регулярно, не реже одного раза в месяц	
6.	Административные и педагогические практики оценки, их эффективность регулярно выносятся на обсуждение педагогического совета	
7.	Предусмотрены стимулирующие выплаты должностным лицам (включая педагогов), развивающим практики оценки, в т.ч. разрабатывающим оценочный инструментарий	
8.	В планах работы методических объединений предусмотрены творческие лаборатории/ временные творческие коллективы по развитию форм, методов и процедур текущего контроля	
9.	Оценочный инструментарий для административных диагностик обсужден на заседании педагогического совета и (или) получил положительное заключение внешних экспертов	
10.	Не менее 85% членов команды ВСОКО прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО и (или) смежным вопросам	
11.	Отдельные оценочные практики автоматизированы, переведены в цифровой формат	
12.	Руководство школы не испытывает затруднений в оперировании оцифрованной информацией о качестве образования	
<i>Итого по блоку 3</i>		
4. Организация функционирования ВСОКО		
1.	Трудовые обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО отражены в должностных инструкциях сотрудников (в т.ч. педагогов)	
2.	Администрация проводит ежегодный самоаудит актуальности предмета и направлений контрольно-оценочной деятельности	
3.	ВСОКО является инструментом и средством административного (управленческого) контроля; отсутствует «задвоение» ВСОКО и ВШК	
4.	Циклограмма ВСОКО охватывает все три компонента качества по ФГОС: содержание, условия, образовательные результаты	
5.	Результаты региональных диагностик и (или) ВПР интегрированы в промежуточную аттестацию, соответствующие регламенты включены в Положение о ВСОКО	

6.	Педагоги ознакомлены с составом процедур административного контроля к началу учебного года	
7.	Обучающиеся знают, в какой форме и по каким критериям будет проводиться оценка уровня освоения той или иной темы рабочей программы	
8.	Критериальная матрица оценки по каждому учебному предмету размещена в открытом доступе; с ней могут ознакомиться и обучающиеся, и их родители	
9.	Отметки выставляются исключительно в соответствии с фактическим уровнем освоения той или иной темы рабочей программы: базовым, повышенным, высоким	
10.	Исключены ситуации неоправданного (субъективного) завышения или занижения отметок	
11.	В целях оптимизации обратной связи, диагностические процедуры в рамках мониторинга УУД распределены между предметными объединениями	
12.	Мониторинг УУД встроен в текущий контроль и промежуточную аттестацию	
13.	Мониторинг личностного развития интегрирован с мероприятиями внеурочной деятельности	
<i>Итого по блоку 4</i>		
Суммарный балл по 4-м блокам		

Резюме

1. В нашей школе ВСОКО пока еще не рассматривается как инструмент управления качеством образования, а больше служит целям текущей административной инспекции
2. Управленческая команда школы уже предпринимает необходимые меры, чтобы ВСОКО обрела актуальное наполнение
3. Управленческая команда исходит из того, что компетенция обеспечения функционирования ВСОКО (п. 13 ч. 3 ст.28 ФЗ-273) позволяет и обязывает учитывать особенности школы при реализации базовых подходов к ВСОКО
4. Уровень обеспечения функционирования ВСОКО в нашей школе достаточен для дальнейшего развития качества образования
5. В нашей школе уже многое сделано для внедрения актуальных практик ВСОКО, но требуется дальнейшая управленческая работа по приведению ВСОКО в соответствие с задачами развития школы и имеющимися у не дефицитами

Предпочитаемый формат экспертно-методического сопровождения

1. Регулярные плановые вебинары, в т.ч. с привлечением внешних экспертов

2. Единые инструктивно-методические материалы с последующим контролем исполнения рекомендаций
3. Стажировочные практики на базе ресурсных школ с участием эксперта-модератора
4. Курсы повышения квалификации для управленческих команд