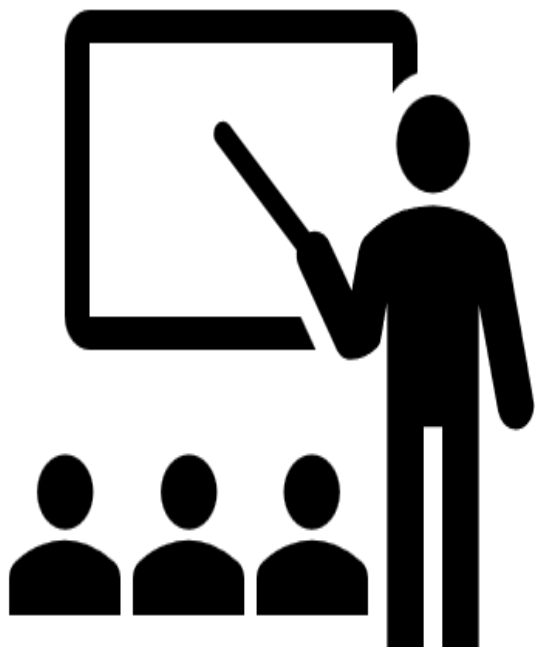




Направление - Развитие рефлексивных способностей

Организация рефлексии в проектной и предпроектной деятельности

Шехова О.В. заместитель директора МБОУ г.
Ивантеевки «Образовательный центр № 2»

Аннотация наставнической практики

Основная идея нашей практики наставничества заключается в том, что она позволяет совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе интеграции результатов рефлексии на каждом этапе жизненного цикла проекта.

Наставническая практика способствует решению **проблемы**: найти оптимальные способы реализации всех этапов проекта. Мы выдвинули гипотезу, что если педагог освоит рефлексивную деятельность на каждом этапе проекта, то это позволит добиться более успешного результата, и, главное, научить проводить рефлексию наших учеников при осуществлении проектной деятельности.

Новизна и инновационность предлагаемых решений заключается в том, что мы не просто реализуем проект, а постоянно улучшаем его, анализируя каждый шаг. Мы учимся на своих ошибках и успехах, чтобы понять, что можно сделать лучше в следующий раз. Главное - это рефлексия, то есть анализ каждого этапа, чтобы потом точно знать, на что обратить внимание в будущем и что изменить. Благодаря этому мы выявляем конкретные направления для дальнейшего развития проекта и совершенствуем свои навыки.

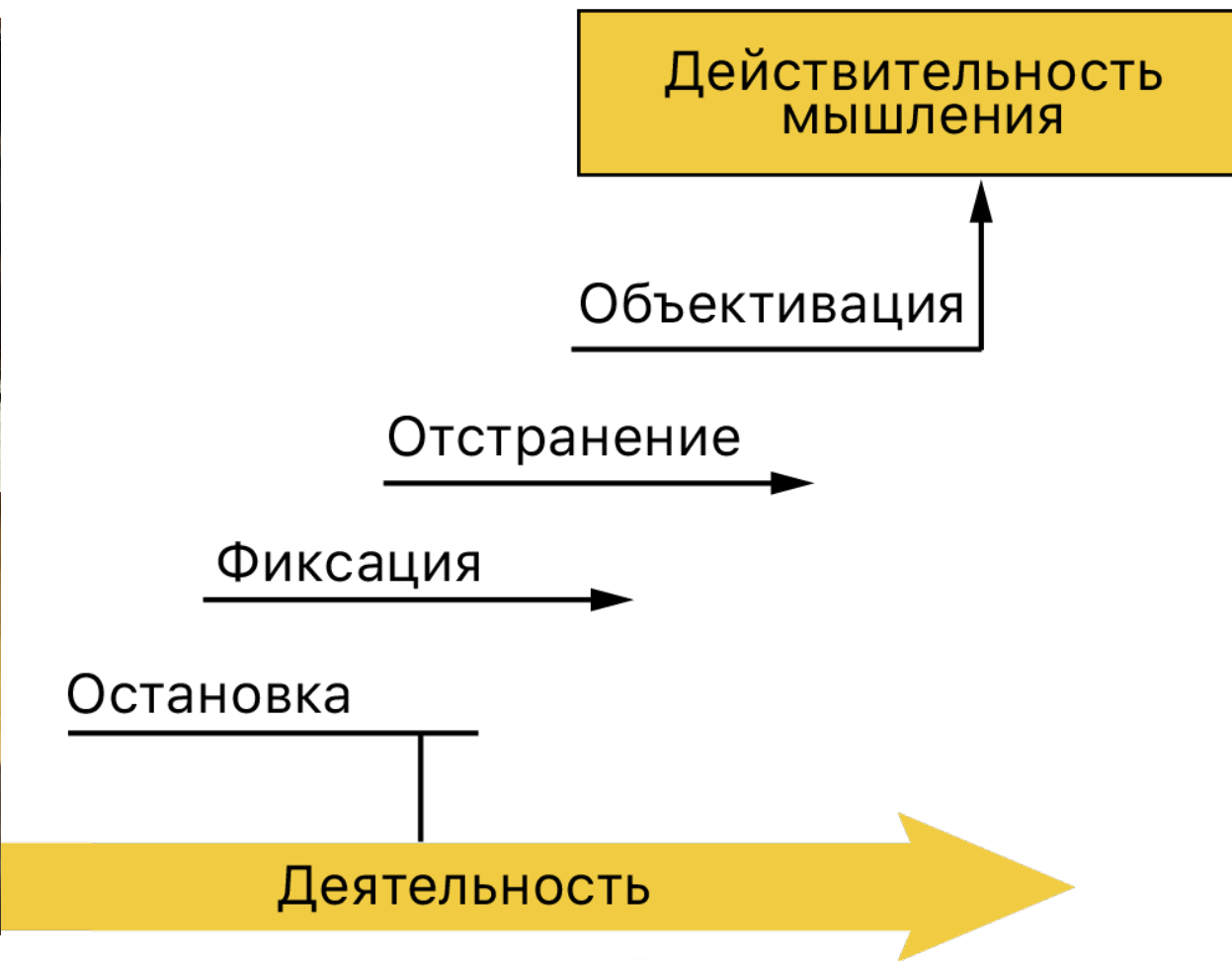
Основная цель разрабатываемой модели – формирование навыков неформального обучения и регулярного анализа своей работы (рефлексию).
При таком подходе педагоги под руководством опытных наставников находят более эффективные способы планирования, организации и оценки проектной деятельности.

Описание теоретических подходов

Рефлексия — это способность, которую наставник может взрастить в своем подопечном, задавая ему культурную норму мышления и анализа всего происходящего с ним в рамках работы над проектом или другой педагогической задачей.

Рефлексия - это процедура коммуникации с подопечным или проектной командой, в ходе которой наставник выводит участников в позицию осмысления своей работы, помогает им взглянуть на свою деятельность объективно и через это зафиксировать прирост или дефицит навыков, знаний и компетенций, а также сформулировать новые способы работы для достижения поставленных целей.





Позиции наставника при разработке и реализации образовательного проекта

Позиция в образовательном проекте	Группа технологических компетенций	Группа проектных компетенций	Группа педагогических компетенций
Наставник-куратор	Базовая методическая подготовка (в т.ч. профессиональное обучение и опыт), позволяющая удерживать инновационный проект целиком. Опыт реализации проектов. Понимание устройства проф. сообщества или даже включенность в него Основы научной деятельности и культуры: моделирование, постановка эксперимента, конструирование и т.п.	Организационное проектирование Выделение проблемы. Работа с требованиями Постановка задач и их решение Организация работы команды, коммуникация внутри проекта Взаимодействие с внешними позициями, коммуникация вне проекта Управление жизненным циклом продукта/технологии Понимание инновационной экосистемы в России и мире - какое будущее может быть у проекта	Сопровождение, организация и поддержка проектной команды без вмешательства в работу

Позиции наставника при разработке и реализации образовательного проекта

Позиция в образовательном проекте	Группа технологических компетенций	Группа проектных компетенций	Группа педагогических компетенций
Наставник-тьютор	Общая осведомленность о предмете деятельности, понимание того, как устроена профессиональная сфера	Взаимодействие в команде, коммуникация между участниками проекта - как детьми, так и взрослыми Помощь в самоопределении: по отношению к проекту и к собственному будущему	Работа с зоной ближайшего развития Помощь в управлении собственным временем, самоорганизации и т.д. Помощь в профессиональной навигации

Позиции наставника при разработке и реализации образовательного проекта

Позиция в образовательном проекте	Группа технологических компетенций	Группа проектных компетенций	Группа педагогических компетенций
Наставник - преподаватель	Владение передаваемыми знаниями и умениями	Не требуются	Принципы развивающего обучения, постановка и решение педагогических задач

Позиции наставника при разработке и реализации образовательного проекта

Позиция в образовательном проекте	Группа технологических компетенций	Группа проектных компетенций	Группа педагогических компетенций
Эксперт	Глубокое понимание темы, уникальный опыт, включенность в профессиональное сообщество	Реальный опыт реализации сложных проектов, которым он может поделиться.	Способность работать в да-стратегии

Два ключевых образовательных результата проектной деятельности

1

проектный/продуктовый результат

2

образовательный результат

Два ключевых образовательных результата проектной деятельности

**Именно эти результаты позволяет
проанализировать и зафиксировать рефлексия**

**В наставнической практике в первую очередь
была рассмотрена рефлексия с точки зрения
вопросов, связанных с работой над проектом,
оценкой продуктивных результатов.**

Рефлексия продуктивных результатов на каждой стадии проектного цикла

Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Какая проблема была сформулирована? Насколько точно команде удалось ее сформулировать?
2. Как изменилось понимание проблемы проекта по завершении данного этапа?
3. Насколько заказчик проекта осознает ключевую проблему проекта или подменяет ее?

Рефлексия продуктовых результатов на каждой стадии проектного цикла

Разработка замысла и планирование

1. Каков замысел нашей проектной команды? Почему именно он является оптимальным для решения поставленной проблемы?
2. Насколько данный замысел осуществим и каковы основные шаги для его реализации?
3. Основные риски и возможности при осуществлении данного проекта
4. Ключевые ожидаемые развилки от осуществления данного проекта

Рефлексия продуктовых результатов на каждой стадии проектного цикла

Реализация и подготовка продукта

1. Какой продукт был создан по итогам командной работы? Создан ли MVP (минимально жизнеспособный продукт)?
2. Что может быть доработано и для чего? Чем можно пренебречь и почему?
3. Как и кем этот продукт будет употребляться?
4. Насколько полученный продукт решает проблему проекта?

Рефлексия продуктовых результатов на каждой стадии проектного цикла

Валидация, тестирование, внедрение

1. Как был протестирован/валидирован результат проектной работы? Что удалось понять про проектное решение?
2. Какая экспертиза была проведена и что в ходе этой экспертизы удалось установить?
3. Был ли внедрен данный продукт? Что удалось понять про продукт по результатам внедрения/тестовых продаж/итоговой презентации проекта?

Рефлексия продуктовых результатов на каждой стадии проектного цикла

Рефлексия

1. Основная задача рефлексии продуктовых результатов в конце образовательного интенсива состоит в том, чтобы еще раз провести экспертизу и подвести итоги проектной работы, а также выстроить траекторию развития проекта на будущее.
2. Отдельной важной темой является экспертиза проекта и проектных разработок и дальнейшая презентация полученного проекта перед другими экспертными сообществами. Подобный вопрос, как мы выяснили, существенно влияет не только на развитие проекта командой, но и на выстраивание личных образовательных траекторий наставляемых.

Рефлексия продуктовых результатов на каждой стадии проектного цикла

Заключение

1. Рефлексия продуктовых результатов — это ключевой механизм подведения и оценки итогов работы над проектом.
2. Рефлексия продуктовых результатов, то есть рефлексия работы над проектом, является лишь одним из важных фокусов рефлексии.

Информационные ресурсы

- Обо мне | ПРЕобразовательный блог Тани Эмануэль, https://emanuelt.ru/about_me/
- [Методология II Школы наставников проектного обучения](#)
- [Национальный стандарт РФ_ ГОСТ Р ИСО 21500–2014 Руководство по проектному менеджменту.pdf](#)
- Практики внедрения проектного обучения в университетах, [Открытый университет Сколково](#)
- Выбор тематик проектов, <https://emanuelt.ru/2015/03/08/temi-proektov/>
- [Академия наставников](#)
- Как стать наставником проектов, [Онлайн-курс «Как стать наставником проектов»](#)
- Рефлексия наставничества, <https://disk.yandex.ru/d/GVT17nFCYkxJLw>

Результаты

1. Участие наставляемых педагогов в профессиональных конкурсах (5 человек); https://disk.yandex.ru/i/Xc1CIdI3h6_lcw,
<https://disk.yandex.ru/i/42gG5lAiR1go6Q>,
<https://disk.yandex.ru/i/isT18lXCycSeqg>,
<https://disk.yandex.ru/i/BblvljaziH5LVg>.
2. Присвоение квалификационной категории по должности учитель (12 педагогов), педагог-наставник, педагог-методист.
3. Проведено 11 мероприятий, на которых был представлен опыт педагогов в формате «Научу за 5 минут»

Рефлексия – многогранное понятие в языке наставника проектов

1. Способность человека объективировать собственную деятельность, анализировать ее и за счет этого формировать новые способы действия.
2. Мероприятие в жизненном цикле проектной деятельности.
3. Инструмент работы наставника.

Организация рефлексии в работе наставника позволяет:

1. зафиксировать образовательный результат подопечных и работать с их осознанно-стью и самоопределением: что поняли? какие знания приобрели? чему научились?
2. сформировать у проектной команды новые способы работы: как мы будем действовать дальше, чтоб достичь поставленной цели? какие способы работы были эффективными, а какие нет?
3. сформировать цели и задачи на следующий такт работы в проекте: что смогли сделать? что нужно сделать дальше, чтоб продвинуться в разработке проекта?

В ходе наставнической практики

- апробирован набор практических рекомендаций для наставника:
 - как проводить рефлексивные мероприятия в различных форматах и в разных ситуациях,
 - на что в первую очередь обращать внимание во время проведения рефлексии,
 - как за счет рефлексивных мероприятий преодолевать сложные ситуации в проектных командах, а также с самоопределением участников команд.
- отобраны эффективные ресурсы для организации рефлексии при реализации проектного обучения.
- выявлено значение рефлексии в целом для деятельности педагогов и обучающихся.

Данная практика будет полезна тем, кто:

- ведет проекты в школах, кружках учреждений дополнительного образования,
- готовится работать с проектами на интенсивах или при участии в профессиональных конкурсах

Мы открыты для сотрудничества и новых идей

- Сайт <https://ivant-sch2.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3110> -
Реализация вариативных моделей наставничества в форме
«педагог-педагог»
- Тел. +7 905 721-30-98
- E-mail: shehova.olga@mail.ru

Шехова Ольга Владимировна