

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов-организаторов, социальных педагогов образовательных организаций Московской области

### 1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) предназначены для проведения диагностики профессиональных компетенций следующих категорий участников: социальный педагог, педагог-организатор.

Диагностика профессиональных компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики профессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики в указанной группе компетенций.

### 2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 (актуальная редакция).
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 (актуальная редакция).

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025 (актуальная редакция).

### **3 СТРУКТУРА КИМ**

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, различающихся типом и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 2 задания, проверяющие функциональную (читательскую) грамотность.

Часть 2 включает в себя 8 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

| <b>№</b> | <b>Часть КИМ</b>           | <b>Количество заданий</b> | <b>Трудоемкость, мин.</b> | <b>Максимальный первичный балл</b> |
|----------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1        | Функциональная грамотность | 2                         | 25–30 минут               | 15                                 |
| 2        | Методические компетенции   | 8                         | 80–90 минут               | 25                                 |

### **4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ**

Общая продолжительность тестирования составляет 2 часа (120 минут).

### **5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

Тестирование проводится в электронной форме. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями ШПМО через ЕИС «Контент». Результаты тестирования передаются в Систему оценки качества образования Московской области. Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

## 6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы: по методическим компетенциям (часть 1); по метапредметным компетенциям; по методическим компетенциям (часть 3), проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

| Название уровня | % от максимального балла |
|-----------------|--------------------------|
| Низкий          | Ниже 50 %                |
| Базовый         | От 50 % до 75 %          |
| Повышенный      | От 76 % до 89 %          |
| Высокий         | От 90 % до 100 %         |

## 7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

| Компетенции                | Максимальный балл | Критерии успешного выполнения |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Функциональная грамотность | 15                | 8                             |
| Методические компетенции   | 25                | 13                            |
| ВСЕГО                      | 40                | 21                            |

## 8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ.

В таблице используются следующие условные обозначения уровней сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

| №   | Тема                     | Умения   | Компетенции                | Оценивание | Максимальный балл | Сложность |
|-----|--------------------------|--|----------------------------|------------|-------------------|-----------|
| 1.1 | Читательская грамотность | Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию | Функциональная грамотность | Пошаговое  | 1                 | Б         |
| 1.2 |                          |  |                            |            | 2                 | Б         |
| 1.3 |                          |  |                            |            | 3                 | П         |
| 2.1 | Читательская грамотность | Понимать и использовать  |                            |            | 1                 | П         |

|     |  |   |                            |           |  |              |
|-----|--|---|----------------------------|-----------|--|--------------|
| 2.2 |  |   |                            |           | 3  | П            |
| 2.3 |  | письменный текст, извлекать необходимую информацию  | Функциональная грамотность | Пошаговое | 2  | П            |
| 2.4 | 3  |   |                            |           | В  |              |
| 3   | Взаимодействие между участниками психолого–педагогического сопровождения |   |                            |           | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | Методические |
| 4.1 | Конфликт в психолого-педагогической деятельности                         | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения                            | Методические               | Пошаговое | 2  | Б            |
| 4.2 |  |   |                            |           | 2  | Б            |
| 5   | Динамика развития группы   | Знать и применять современные психолого-педагогические технологии   | Методические               |           | 2  | П            |
| 6.1 | Виды психолого-педагогической деятельности                               | Знать и применять современные психолого-педагогические технологии и методики обучения                                 | Методические               | Пошаговое | 2  | Б            |
| 6.2 |  |   |                            |           | 2  | Б            |
| 7   | Технологии коррекционно-развивающей работы                               | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Методические               |           | 3  | Б            |
| 8.1 | Психолого-педагогическая диагностика                                     | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Методические               | Пошаговое | 2  | П            |
| 8.2 |  |   |                            |           | 3  | П            |
| 9   | Методы коррекционно-развивающей работы                                   | Владеть стандартизированными методами психодиагностики  | Методические               |           | 2  | П            |

|      |                     |   |              |           |   |   |
|------|---------------------|---|--------------|-----------|---|---|
|      |                     | личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                        |              |           |   |   |
| 10.1 | Оценочные процедуры | Знать специфику проведения оценочных процедур в психолого-педагогической деятельности | Методические | Пошаговое | 2 | В |
| 10.2 |                     |   |              |           | 1 | В |