

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики методических компетенций музыкального руководителя ДОО

1 НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ)

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) предназначены для проведения диагностики методических компетенций следующей категории участников: музыкальный руководитель.

Диагностика методических компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики методическими компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики в указанной группе компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ, ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКЕ СТРУКТУРЫ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2023 № 1028 (актуальная редакция).

3 ИНФОРМАЦИЯ О СТРУКТУРЕ КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 13 заданий, различающихся типом и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 3 задания, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие функциональную (читательскую) грамотность

Часть 3 включает в себя 8 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	3	25-30 минут	8
2	Функциональная грамотность	2	25–30 минут	15
3	Методические компетенции	8	80–90 минут	25

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 2,5 часа (150 минут).

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме в системе ЕАИС ОКО. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями во ФГИС «Моя школа». Результаты тестирования размещаются в личном кабинете во ФГИС «Моя школа». Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы по блокам: по предметным, методическим компетенциям; по функциональной грамотности проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий каждого блока определяется уровень результата предметного блока и блока функциональной грамотности. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %

Высокий	От 90 % до 100 %
---------	------------------

7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Предметные компетенции	8	4
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
ВСЕГО	48	25

8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

В таблице используются следующие условные обозначения уровней сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

№	Тема	Умения	Компетенции	Оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Свойства музыкального звука	Знать предмет в пределах ФГОС ДОО и ФОП ДОО	Предметные		2	Б
2.1	Музыкальные инструменты	Знать предмет в пределах ФГОС ДОО и ФОП ДОО	Предметные	Пошаговое	2	Б
2.2					2	Б
3	Музыкально-сценические жанры	Знать предмет в пределах ФГОС ДОО и ФОП ДОО	Предметные		2	П
4.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	1	Б
4.2					2	Б
4.3					3	П
5.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	1	П
5.2					3	П
5.3					2	П
5.4					3	В

6.1	ФГОС: общие положения и целевые ориентиры	Планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Методические	Пошаговое	2	Б
6.2					2	Б
7	ФГОС: требования к результатам освоения ФОП ДОО	Планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Методические		2	Б
8.1	Образовательная и исследовательская деятельность в ДОО	Организовывать самостоятельную деятельность детей, в том числе исследовательскую	Методические	Пошаговое	2	П
8.2					2	П
9.1	Современные педагогические технологии	Знать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методические	Пошаговое	2	Б
9.2					1	Б
10.1	Формы и методы обучения	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Методические	Пошаговое	2	Б
10.2					2	Б
11.1	Игровые технологии	Знать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методические	Пошаговое	2	Б
11.2					2	Б
12	Основы воспитательной деятельности	Использовать разнообразные формы, приемы, методы воспитания	Методические		2	П
13	Управление учебной группой	Знать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методические		2	Б