

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей музыки образовательных организаций Московской области

1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования учителей музыки общеобразовательных организаций Московской области.

Диагностика профессиональных компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики профессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики.

2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (актуальная редакция).
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 (актуальная редакция).

3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющих предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 8 заданий, проверяющие методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

| № | Часть КИМ | Количество заданий | Трудоемкость, мин. | Максимальный первичный балл |
|---|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Предметные компетенции | 10 | 65–75 минут | 50 |
| 2 | Функциональная грамотность | 2 | 30–40 минут | 15 |
| 3 | Методические компетенции | 8 | 55–65 минут | 25 |

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут).

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме в системе ЕАИС ОКО. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями во ФГИС «Моя школа». Результаты тестирования размещаются в личном кабинете во ФГИС «Моя школа». Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий (пошаговые задания) за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы по блокам: по предметным компетенциям; по функциональной грамотности проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий каждого блока определяется уровень результата предметного блока и блока функциональной грамотности. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

| Название уровня | % от максимального балла |
|-----------------|--------------------------|
| Низкий | Ниже 50 % |

| Название уровня | % от максимального балла |
|-----------------|--------------------------|
| Базовый | От 50 % до 75 % |
| Повышенный | От 76 % до 89 % |
| Высокий | От 90 % до 100 % |

7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

| Компетенции | Максимальный балл | Критерии успешного выполнения |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Предметные компетенции | 50 | 25 |
| Функциональная грамотность | 15 | 8 |
| Методические компетенции | 25 | 13 |
| ВСЕГО | 90 | 46 |

8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

| № | Тема | Умения | Компетенции | Оценивание | Максимальный балл | Сложность |
|-----|---|--|-------------|------------|-------------------|-----------|
| 1 | Музыкальная грамота. Свойства звука | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | Б |
| 2.1 | Музыкальная грамота. Музыкальные инструменты | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 2 | Б |
| 2.2 | | | | | 2 | Б |
| 3 | Музыка как вид искусства. Музыкально-сценические жанры | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | Б |
| 4 | Музыкальная грамота. Оркестровая музыка | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | Б |
| 5.1 | Музыка и жизнь. Русское народное творчество | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | Пошаговое | 2 | Б |
| 5.2 | | | | | 2 | Б |
| 5.3 | | | | | 2 | Б |

| | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------|-----------|---|---|
| 6 | Сольфеджио. Основы музыкальной грамотности | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 4 | П |
| 7.1 | Музыка и жизнь. Вокальная музыка | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | Пошаговое | 2 | Б |
| 7.2 | | | | | 2 | Б |
| 7.3 | | | | | 2 | Б |
| 8 | Музыкальная грамота. Музыкальные формы и жанры | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 6 | П |
| 9 | История музыкального искусства. История зарубежной музыки | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 6 | П |
| 10 | История музыкального искусства. История русской музыки | Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП | Предметные | | 6 | П |
| 11.1 | Читательская грамотность | Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию | Функциональн ая грамотность | Пошаговое | 1 | Б |
| 11.2 | | | | | 2 | Б |
| 11.3 | | | | | 3 | П |
| 12.1 | Читательская грамотность | Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию | Функциональн ая грамотность | Пошаговое | 1 | П |
| 12.2 | | | | | 3 | П |
| 12.3 | | | | | 2 | П |
| 12.4 | | | | | 3 | В |
| 13.1 | ФГОС: планируемые результаты | Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Методические | Пошаговое | 2 | Б |
| 13.2 | | | | | 2 | Б |
| 14.1 | Цели и задачи проектно- исследовательск ой деятельности | Организовывать самостоятельну ю деятельность учащихся, в том числе исследовательск ую | Методические | Пошаговое | 2 | П |
| 14.2 | | | | | 2 | П |

| | | | | | | |
|------|--|---|--------------|-----------|---|---|
| 15.1 | Современные педагогические технологии | Знать и применять современные психолого-педагогические технологии | Методические | Пошаговое | 2 | Б |
| 15.2 | | | | | 1 | Б |
| 16 | Формы и методы обучения | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | Методические | | 2 | Б |
| 17.1 | Система оценки | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | Методические | Пошаговое | 2 | Б |
| 17.2 | | | | | 2 | Б |
| 18.1 | Современные методы оценивания | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | Методические | Пошаговое | 1 | В |
| 18.2 | | | | | 2 | В |
| 19.1 | Научные основы педагогических технологий | Знать и применять современные психолого-педагогические технологии | Методические | Пошаговое | 2 | П |
| 19.2 | | | | | 1 | П |
| 20 | Проверка ответов учащихся | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | Методические | | 2 | П |