

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей истории образовательных организаций Московской области

1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для тестирования учителей истории общеобразовательных организаций Московской области.

Диагностика профессиональных компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики профессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики.

2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (актуальная редакция).
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 (актуальная редакция).

3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие функциональную грамотность (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 8 заданий, проверяющие методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	50
2	Функциональная грамотность	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	6	55–65 минут	25

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут).

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме в системе ЕАИС ОКО. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями во ФГИС «Моя школа». Результаты тестирования размещаются в личном кабинете во ФГИС «Моя школа». Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.

6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий (пошаговые задания) за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы по блокам: по предметным компетенциям; по функциональной грамотности проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий каждого блока определяется уровень результата предметного блока и блока функциональной грамотности. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Предметные компетенции	50	25
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
ВСЕГО	90	46

8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Оценивание	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	История как наука	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		П	6
2	Счет лет в истории	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	2

3.1	Всеобщая история. История Древнего мира	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	Б	2
3.2					Б	2
3.3					П	6
4	История Средних веков. От Руси к Российскому государству. Культура Древней Руси	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	2
5	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV — XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	6
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	6
7.1	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	Б	2
7.2					Б	2
7.3					Б	2
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	4
9	Новейшая история. Введение в новейшую историю России. История СССР	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		П	4

10	Новейшая история. Введение в новейшую историю России	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		Б	4
11.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	Б	2
11.2					Б	2
11.3					П	2
12.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	П	2
12.2					П	1
12.3					В	3
12.4					В	3
13.1	ФГОС: планируемые результаты	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Методические	Пошаговое	Б	2
13.2					Б	2
14.1	Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности	Организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую	Методические	Пошаговое	П	2
14.2					П	2
15.1	Современные педагогические технологии	Знать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методические	Пошаговое	Б	2
15.2					Б	1
16.1	Формы и методы обучения	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Методические		Б	2
17.1	Система оценки	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методические	Пошаговое	Б	2
17.2					Б	2
18.1	Современные методы оценивания	Осуществлять контрольно-оценочную	Методические	Пошаговое	В	1

18.2		деятельность в образовательном процессе			В	2
19.1	Научные основы педагогических технологий	Знать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методически	Пошаговое	П	2
19.2					П	1
20	Проверка ответов учащихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методически		П	2