

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики методических компетенций инструкторов-методистов ДЮСШ, тренеров-преподавателей, инструкторов по физической культуре ДОО

1 НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ)

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) предназначены для проведения диагностики методических компетенций следующих категорий участников: инструкторов-методистов ДЮСШ, тренеров-преподавателей, инструкторов по физической культуре ДОО.

Диагностика методических компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики методическими компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики в указанной группе компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ, ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ, РАЗРАБОТКЕ СТРУКТУРЫ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.

3 ИНФОРМАЦИЯ О СТРУКТУРЕ КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 12 заданий, различающихся типом и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 3 задания, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие функциональную (читательскую и естественно-научную) грамотность.

Часть 3 включает в себя 7 заданий, проверяющих методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	3	25-30 минут	12
2	Функциональная грамотность	2	25-30 минут	15
3	Методические компетенции	7	80-90 минут	25

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 2,5 часа (150 минут).

5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме в системе ЕАИС ОКО. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями во ФГИС «Моя школа». Результаты тестирования размещаются в личном кабинете во ФГИС «Моя школа». Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы по блокам: по предметным, методическим компетенциям; по функциональной грамотности проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий каждого блока определяется уровень результата предметного блока и блока функциональной грамотности. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Предметные компетенции	12	6
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
ВСЕГО	52	27

8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4. В таблице используются следующие условные обозначения уровней сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

№	Тема	Умения	Компетенции	Оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Способы самостоятельной физической деятельности. Развитие физических качеств	Знать предмет в пределах Профессионального стандарта	Предметные		4	Б
2.1	Спортивно-оздоровительная деятельность. Правила командных игр	Знать предмет в пределах Профессионального стандарта	Предметные	Пошаговое	2	Б
2.2					2	Б
3	Знание о физической культуре. Оказание первой помощи	Знать предмет в пределах Профессионального стандарта	Предметные		4	П

4.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	1	Б
4.2					2	Б
4.3					3	П
5.1	Естественно-научная грамотность	Занимать компетентную позицию по вопросам, связанным с естественными науками	Функциональная грамотность	Пошаговое	1	П
5.2					3	В
5.3					3	П
5.4					2	В
6.1	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Методические	Пошаговое	2	Б
6.2			Методические		2	Б
6.3			Методические		2	Б
7	Профессиональные стандарты педагогов дополнительного образования	Определять характеристики функций педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом	Методические		2	Б
8.1	Организация дополнительного образования. Программы дополнительного образования	Владеть умениями анализа программ дополнительного образования	Методические	Пошаговое	2	Б
8.2					2	Б
9.1	Организация дополнительного образования. Программы дополнительного образования	Знать и применять функции и особенности дополнительного образования для разработки и анализа программ дополнительного образования	Методические	Пошаговое	2	Б
9.2					2	П
10	Формы организации дополнительного образования детей	Знать и применять этапы создания творческого объединения обучающихся	Методические		1	Б

11.1	Формы и методы обучения	Знать и применять современные формы и методы обучения	Методические	Пошаговое	2	Б
11.2					2	П
12.1	Взаимодействие участников дополнительного образования	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Методические	Пошаговое	2	Б
12.2					2	П