

## Механизмы преодоления предметных и методических дефицитов педагогов: опыт и решения



Константин Дмитриевич Ушинский:  
«Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!».

**Селезнева Наталья Сергеевна**, член регионального методического актива, учитель английского языка высшей квалификационной категории, педагог-наставник, руководитель школьного методического объединения и муниципальной стажировочной площадки МБОУ СОШ №12 г.о. Балашиха.  
«Диагностика профессиональных дефицитов как средство построения индивидуального образовательного маршрута»

**Некрасова Марина Юрьевна**, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №2», педагог-наставник, руководитель муниципального методического объединения учителей английского языка г.о. Балашиха, член методического актива муниципальной стажировочной площадки «Диагностика профессиональных дефицитов как средство построения индивидуального образовательного маршрута»

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Опыт направлен на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов иностранного языка, повышение уровня сформированности предметных, методических компетенций педагога, его функциональной грамотности на основе анализа результатов регионального исследования компетенций учителей (РИКУ) в 2024-2025 учебном году.

# ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

- **Системно-деятельностный подход;**
- **Компетентностный подход;**
- **Личностный подход;**
- **Ситуационный подход;**
- **Реверсивное наставничество.**

# Алгоритм работы



# ДИАГНОСТИКА И САМОАНАЛИЗ

## Диагностическое тестирование по методическим компетенциям учителя иностранного языка

Цель: Выявить уровень сформированности методических компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» и современными тенденциями в обучении иностранному языку.

Форма: Комбинированная (теоретические вопросы, анализ практических ситуаций, самооценка).

### Часть 1. Теоретико-методологические основы:

#### 1. Современные подходы в обучении иностранным языкам:

Дайте краткую характеристику следующим подходам и укажите, как вы реализуете их на практике:

- Коммуникативно-деятельностный подход.
- Системно-деятельностный подход (в контексте ФГОС).
- Дифференцированный и личностно-ориентированный подход.

#### 2. Планирование и нормативная база:

- Как вы формулируете цели и задачи урока в соответствии с ФГОС? Приведите пример цели и задачи урока открытия новых знаний.
- Как вы формулируете цели урока в соответствии с принципом SMART?
- Какие Универсальные Учебные Действия (УУД) вы целенаправленно развиваете на своих уроках? Приведите пример задания для развития регулятивных УУД.

#### 3. Оценка и контроль:

- ❖ В чем разница между «summative» (итоговой) и «formative» (формирующей) оценкой? Как вы используете формирующее оценивание на уроках?
- ❖ Что такое «критериальное оценивание»? Как вы работаете с критериями вместе с учащимися?

### Часть 2. Практико-ориентированный анализ

#### 1. Анализ учебной ситуации:

На уроке в 6 классе при работе в группах над проектом «Мой идеальный город» один ученик активно рисует и предлагает идеи, двое обсуждают их на русском языке, а один пассивен и почти не участвует. Учитель в это время проверяет тетради за предыдущую парту.

- ✓ Какова основная методическая проблема в этой ситуации?
- ✓ Какие действия учителя могли бы повысить эффективность групповой работы и использование целевого языка (ИЯ)?

#### 2. Работа с ошибками:

Ученик говорит: "Yesterday I go to the cinema with my friend."

Ваши действия? Выберите вариант и обоснуйте:

- Немедленно исправить: "went".
- Задать уточняющий вопрос: "Oh, yesterday? So, you...?" (подвести к самокоррекции).
- Записать ошибку и обсудить позже, не прерывая речь.
- Пронтизировать, так как мысль понятна.

#### 3. Адаптация материала:

В учебнике задание: «Прочитайте текст о достопримечательности Лондона и ответьте на вопросы». Класс слабомотивированный, пассивный.

- Как вы можете трансформировать это задание, чтобы сделать его более интерактивным, коммуникативным и мотивирующим? Предложите 2-3 конкретных шага.

### Часть 3. Цифровые и педагогические технологии

#### 1. Цифровая грамотность (Digital Literacy):

Перечислите цифровые инструменты (приложения, платформы, ресурсы), которые вы регулярно используете на разных этапах урока:

- для введения лексики,
- отработки грамматики,
- организации проектной деятельности,
- обратной связи.

#### 2. Методический арсенал:

Опишите, как вы применяете на практике:

- Технологию развития критического мышления (ТРКМ).
- Игровые технологии (не просто "игры", а технологию с целями, этапами, рефлексией).
- Технологию смешанного обучения (blended learning) (если применяете).

#### 3. Педагогические технологии: Соотнесите пед. технологию и определение

Развивающие технологии обучения	Усвоение опыта опирается на:
Интеракторские технологии	- одновременное запечатление объекта;
Гештальт-технологии	- мотивированное решение задач (проблем);
	- поэтапный переход внешней деятельности во внутрен. план

### Часть 4. Профессиональное развитие и рефлексия (Личностный аспект)

#### 1. Самооценка и профессиональный рост:

По шкале от 1 до 10 оцените свою уверенность в следующих областях:

- \* Обучение подготовке и стандартизированным экзаменам (ОГЭ/ЕГЭ).
- \* Работа с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
- \* Обучение разным видам речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение).
- \* Какая из этих областей является для вас «зоной ближайшего развития»? Как вы планируете над этим работать (курсы, вебинары, литература, помощь наставника)?

#### 2. Рефлексия урока:

- ❖ **Рефлексия** - это совместная деятельность обучающихся и педагога, направленная на \_\_\_\_\_ деятельности и её результатов. (Дополните предложение)
- ❖ Какие вопросы вы задаете себе после проведенного урока, чтобы проанализировать его эффективность?
- ❖ Какие приемы вы используете для рефлексии в конце урока?

**III БЛОК «МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ»**

Английский язык

Блок «Методические компетенции»

Перечислите цифровые инструменты (приложения, платформы, ресурсы), которые вы регулярно используете на разных этапах урока:

Цифровые инструменты (приложения, платформы, ресурсы)	Этапы урока	Цели урока	Задачи урока

Опишите, как вы применяете на практике:

Игровые технологии	Методические технологии	Педагогические технологии

Английский язык

Блок «Методические компетенции»

Перечислите цифровые инструменты (приложения, платформы, ресурсы), которые вы регулярно используете на разных этапах урока:

Цифровые инструменты (приложения, платформы, ресурсы)	Этапы урока	Цели урока	Задачи урока

Опишите, как вы применяете на практике:

Игровые технологии	Методические технологии	Педагогические технологии

## Предметный блок

Изучение предоставленных материалов по английскому яз.  
Выполнение заданий по каждой теме изученного материала.

- Сложное предложение;
- Фразовые глаголы;
- Времена и залог глагола;
- Задания на аудирование, чтение;
- Грамматические упражнения;
- Лексические упражнения.

## Функциональная грамотность

- Читательская грамотность;
- Естественно-научная грамотность;
- Цифровая грамотность;

## Методический блок

Изучение предоставленных материалов.

Выполнение заданий по каждой теме изученного материала.

- Федеральная рабочая программа по предмету (АЯ);
- Система оценки, оценочные процедуры;
- Виды уроков, проектов; разработка технологических карт.
- Педагогические технологии;
- Технология постановки цели SMART;
- Таксономия Блума.

# Разбор демоверсии

Предметные  
компетенции

<https://fipi.ru/>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

**1 задание:**

Прослушать 4 диалога и выбрать один из трех вариантов ответа.

**2 задание:**

Прослушать высказывания пяти разных людей и сопоставить с данными утверждениями (одно из утверждений – лишнее)

**3 задание:**

Прослушать разговор и выбрать «верно/не верно/ не сказано» к приведенным ниже утверждениям.

**4 задание:**

Чтение текстов с распределением заголовков.

**5 задание:**

Чтение текста с пропусками, заполнение пропусков приведенными ниже отрывками из предложений.

**6 задание:**

Морфология. Глаголы

**7 задание:**

Морфология других частей речи

**8 задание:**

Синтаксис. Составить сложноподчиненное предложение из данных слов.

**9 задание:**

Лексика. Словарный запас

**10 задание:**

Грамматика. Изменить слово грамматически, чтобы оно подходило по смыслу.

АУДИРОВАНИЕ

ЧТЕНИЕ

ЛЕКСИКА/  
ГРАММАТИКА



Федеральный институт педагогических измерений

## ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ЕГЭ | Английский язык



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

1 2 3 4 5 6 7 8 ... 239

Установите соответствие и выпишите ответ.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- You can save some money by going to the theatre.
- One can never relax at the theatre.
- Theatre shows us that there are bigger things in life.
- A visit to the theatre can help us develop as human beings.
- Theatre provides us with a connection to the absolute classics.
- Going to the theatre allows us to be emotional.
- Theatre gives us a chance to get to know ourselves better.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	▼	▼	▼	▼	▼	▼



Федеральный институт педагогических измерений

## ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ | Английский язык



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

1 2 3 4 5 6 7 8 ... 174

Прослу  
аудио

Установите соответствие и выпишите ответ.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

- What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business?
- What means of transport is the most popular with tourists?
- Why can tourism be dangerous to nature?
- What are the reasons that make people go on a trip?
- What kind of tourism is getting popular with elderly people?
- Why does travelling make people smarter?

# Тренировочный вариант ЕГЭ по английскому языку

## Задания 3-9

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3. The first question of the presenter is about ... 1) the effectiveness of horse therapy. 2) Diane Smith's experience with horse therapy. 3) the reason horses are used in therapy.	7. Why is, according to Diane, horse therapy more ... 1) It's used on a regular basis. 2) The therapist organizes it in a special way. 3) It's aimed at improving complex skills.
4. According to Diane, hippotherapy is used for ... 1) teaching languages. 2) treating neurological problems. 3) treating blindness.	8. What does the therapist do during the first session? 1) Chooses the program of treatment. 2) Trains the horse. 3) Selects the right saddle for the patient.
5. According to Diane, hippotherapy is more effective than traditional therapy for ... 1) children. 2) anybody. 3) depressed people.	9. Which of the following groups is NOT mentioned for hippotherapy? 1) Disabled children. 2) Depressed adults. 3) Professional riders.
6. Horse riding helps to improve speech by improving one's ... 1) breathing. 2) balance. 3) motor skills.	

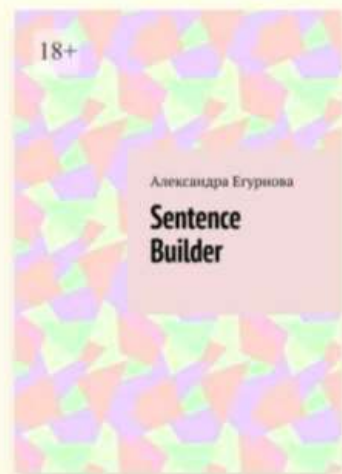
## Задание 10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишней.

1. How dreaming helps	A. Even though our dreams may feel like they last for hours and hours, we hardly spend more than two hours dreaming each night, which means a person spends a total of nearly six years dreaming throughout a lifetime. In general there are four phases of the sleep cycle and all dreaming occurs practically at the final phase. Each of these sleep cycles lasts approximately 60 to 90 minutes and may repeat several times throughout the night.
2. Why dreams can be scary	B. Anxiety is the most popular emotion experienced in dreams. Many people dream of falling, which is often connected to something in our lives that is going in the wrong direction. In addition, dreams of being chased are very common and are linked to avoidance. Also people report dreams about their teeth falling out, which is related to the words and communication we might have in real life.
3. How we forget dreams	C. Dreaming helps people make sense of the information and events that occur in their lives. Dreams play an important role in processing and remembering information that we absorb daily. Also, they help reduce stress and even solve problems. It's very possible to work through real-life problems while dreaming at night. In addition, dreams provide a lot of important content and meaning that can be used to inspire and direct our lives during the day.
4. Not only for humans	D. Nearly 5 to 10% of adults have nightmares. There are several reasons for it, for example when people start taking certain medications or when they withdraw from drugs. Some physical conditions, such as stress or illness, can also be a trigger. However, in some cases adults may have frequent nightmares that are unrelated to their everyday lives, which may signify that they are more creative, sensitive, and emotional than the average person.
5. When we don't sleep	E. There is no person who does not have dreams, but not everybody recalls them. The most vivid dreams happen during the Rapid Eye Movement sleep stage when the brain is extremely active and the eyes move back and forth quickly underneath the eyelids. Although dream recall varies from person to person, some people have little or no recollection of the content, and around 90% of dreams are gone following the first 10 minutes of waking up.
6. How we remember dreams	F. Scientists have found that animals also dream and their subconscious thoughts are connected to real experiences. Animals' dreams are complex, containing long sequences of events. Animals' brains share the same series of sleeping states as the brain of human beings. Analyzing animals' dreams and the content of their dreams may help scientists treat memory disorders and develop new ways for people to learn and retain information more effectively.
7. When we dream	G. Only five minutes after the end of a dream and half of the content is likely to vanish from our memories. It's not that dreams aren't important enough to keep in mind, but other things tend to get in the way. Dream researcher L. Strumpell believes that dreams disappear from our memories for a number of factors. For example, we may not recall dream images that lack intensity, association or repetition, which are usually needed for dream recall.
8. What we feel dreaming	

## Sentence Builder

Александра Егурнова



Учебное пособие содержит упражнения по синтаксису английского языка и состоит из семи разделов, каждый из которых включает в себя лексико-грамматические упражнения на тренировку рассматриваемого грамматического явления в различных ситуациях иноязычного общения. Материал для упражнений подобран из аутентичных книг. Способствует формированию учебных умений и навыков, большей самостоятельности студентов. Может быть использовано при самостоятельной работе.

Автор: Александра Егурнова

Жанры и теги: Языкознание

[https://kartaslov.ru/книги/Александра Егурнова Sentenc](https://kartaslov.ru/книги/Александра_Егурнова_Sentenc)

1

people down rain under into day pelleted that . slipped dejection  
day The seemingly after the endless

2

with skills that tasks learning . artificial new designing is perform  
concerned intelligence systems computer such as

3

Robert development science of the . Merton studied how society

4

each rolls is . ball bowled unless bowler in Each twice a .  
frame the strike

5

he . lawyer accepted minister in achieved the . had the Richard  
success Before appointment a as Bennett of as 1930 prime Canada

6

and vigorous . , William in style between and Hazlitt's written  
appeared informal 1822 were , 1821 essays which

8

|| concerned || he || . || is || The || ignored || about || by his || only || child || being || is  
|| naughty || when || brothers

9

|| from || weather || . || Although || Connecticut || small || can || its || another || . || one  
|| area || occupies || vary || a || to || area

Задание на платформе «ВЗНАНИЯ»:

1. Выполнить и выявить предложения с ошибками
2. Проверить (правильные ответы на следующем слайде)
3. Проанализировать темы, которые нужно повторить
4. Прочитать нужные разделы в книге (будет размещена в групповом чате)

<https://student.vznaniya.com/assessment/9719421?slug=sWCE21E7&onlypreview=true>

Grid of 23 task cards:

- Текст 1 Грамматика ФИПИ
- Текст 2 Грамматика ФИПИ
- Текст 3 Грамматика ФИПИ
- Текст 4 Грамматика ФИПИ
- Текст 5 Грамматика ФИПИ
- Текст 6 Грамматика ФИПИ
- Текст 7 Грамматика ФИПИ
- Текст 8 Грамматика ФИПИ
- Текст 9 Грамматика ФИПИ
- Текст 10 Грамматика ФИПИ
- Текст 11 Грамматика ФИПИ
- Текст 12 Грамматика ФИПИ
- Текст 13 Грамматика ФИПИ
- Текст 14 Грамматика ФИПИ
- Текст 15 Грамматика ФИПИ
- Текст 16 Грамматика ФИПИ
- Текст 17 Грамматика ФИПИ
- Текст 18 Грамматика ФИПИ
- Текст 19 Грамматика ФИПИ
- Текст 20 Грамматика ФИПИ
- Текст 21 Грамматика ФИПИ
- Текст 22 Грамматика ФИПИ
- Текст 23 Грамматика ФИПИ

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It [ ] Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset. (BE)

"What's wrong, Jason?"

"I [ ] my key and I can't get into my house."

"Come in. Today's not a day for long walks, or long drives."

The weather was getting [ ] every hour.

Jason [ ] off his coat and boots. (TAKE)

His [ ] were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm. (FOOT)

"Where are your parents, Jason?"

"I [ ] (NOT KNOW)

I can't call them because of this," he pulled his phone out of his pocket and showed it to me – the screen [ ] and the phone was obviously dead. (BREAK)

Jason focused on the food again. He took his [ ] biscuit and said: "I wish my mum could make biscuits like this." (FOUR)

### Задание

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Впишите ПОЛНЫЕ формы (без сокращений, без апострофа, БЕЗ ПРОБЕЛА).

OK

# Использование цифровой библиотеки

госуслуги Гражданам

Услуги | Документы | Заявления | Платежи | Помощь | Войти

## Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

Онлайн-курсы и уроки для ваших учеников

В библиотеку



Универсальная библиотека цифрового образо  
Библиотека  
цифрового контента  
для учителей



1. Задание 1

0/3 выполнено

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.



00:00 / 05:11



*If you get off the train now you will be ...*

- 1) at Queen Street Station.
- 2) at Central Station.
- 3) at Dalmiur Station.

Введите ответ:

Ответить

## Разбор демоверсии

1	13	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (предметные, личностные, метапредметные); Виды УУД
2	14	Технология достижения цели. Проектная деятельность учащихся.
3	15	Педагогические технологии. Реализация игровой технологии. Социокультурное проектирование, ТРКМ, кейс-технология.
4	16	Методы и формы обучения.
5	17	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ОО. Системно-деятельностный подход. Виды оценочных процедур.
6	18	Современные методы оценивания. Таксономия Блума. Виды тестов.
7	19	Классификация педагогических технологий по Г. К. Селевко. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8	20	Формы проверки освоения образовательной программы по иностранному языку.

Методические  
компетенции

# КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Изучение федеральной рабочей программы

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ



Минпросвещения России

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
им. В.С. ЛЕДНЕВА

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык, 5–9 классы

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНОСТРАННЫЙ  
(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

## Технологическая карта урока

Учитель :

Предмет		Класс	
Тема урока			
Цель урока			
Задачи урока			
Тип урока			
Технологии			
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
Предметные	Метапредметные		Личностные
	Познавательные Коммуникативные Регулятивные		
<b>Условия реализации урока</b>			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
Основные понятия			
Форма проведения урока			

Чек-лист анализа посещенного урока (занятия) или технологической карты в соответствии с Методическими рекомендациями для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации ФГОС НОО и ООО (Письмо Министерства образования Московской области от 10.08.2022 №18Исх-1715/05-01)

Урок, занятие, технологическая карта (*нужное подчеркнуть*)

ОУ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Учитель: молодой специалист; учитель, имеющий профессиональные дефициты, низкие образовательные результаты; учитель с высоким уровнем РИКУ, образовательных результатов; победитель/призер профессиональных конкурсов (*нужное подчеркнуть*)

1. Целеполагание		Количество баллов
1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) (0-1)	
2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима (0-2)	
3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися (0-1)	
4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными (0-2)	
<i>Итого по разделу (0-6)</i>		
2. Организация деятельности обучающихся на уроке/занятии		
1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии (0-2)	
2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися (0-1)	
3	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся (0-2)	
4	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе	

<https://student.vznaniya.com/home/assessment/10167986?slug=02LnvVI8&onlypreview=true>

ВЗНАНИЯ

Скопировать урок

Методические аспекты

00:00:47

1. Какие из перечисленных задач, реализуемых в процессе проектно-исследовательской воспитательной деятельности?

- толерантность к другой культуре
- воспитывать умение сотрудничать в команде
- реализация творческого потенциала
- целеустремленность

2. Какие из перечисленных задач в обучении иностранному языку выполняет проектно-исследовательская деятельность?

- индивидуализация обучения
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- повышение мотивации у обучающихся
- осуществление творческой работы в рамках заданной темы

3. На каком из основных этапов проектно-исследовательской деятельности выполняется...

5. Региональная диагностическая работа | Стартовая диагностика | Итоговая контрольная работа | ВПР | ГИА | текущее оценивание

Внешние оценочные процедуры | Внутренние оценочные процедуры

Перетащите слова сюда | Перетащите слова сюда

6. В системе оценивания в рамках реализации системно-деятельного подхода (по ФГОС) осуществляется оценивание достижений планируемых результатов обучения (предметные, метапредметные и личностные)

Верно | Неверно | Не указано

7. Текущая оценка может быть:

- итоговой
- диагностической
- формирующей
- критериальной

<https://student.vznaniya.com/home/assessment/9700331?slug=nqq5Tbqd&onlypreview=true>



## Методические компетенции (тест)

00:01:34

1 Выберите предметные результаты освоения программы, планируемые по разделу «Путешествия общего образования».

- уметь читать меню на английском языке в кафе и ресторанах
- понимать на слух объявления в аэропорту и на железнодорожном вокзале
- быть вежливым при общении с представителями других культур
- написать открытку родителям/друзьям во время путешествия
- правильно произносить географические названия на английском языке
- написать письмо личного характера и передать свои впечатления и эмоции
- бронировать отель для путешествий

2 Выберите такие формы, методы и приемы обучения, которые позволят Вам максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке английского языка

- действия по образцу

12

Какой подход опирается на условно-рефлекторную деятельность головного мозга

- Ассоциативно-рефлекторная концепция
- Бихевиористическая теория
- Развивающее обучение

13

Какой подход опирается на поведение человека, рассматриваемое как единое целое

- Бихевиористическая теория
- Ассоциативно-рефлекторная концепция
- Гештальт-технология

14

Какой подход опирается на поэтапное усвоение знаний, переход из внешнего уровня во внутренний

- Интериоризаторская технология
- Ассоциативно-рефлекторная концепция
- Бихевиористическая теория

15

Базовым положением в системно-деятельностном подходе служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием ...

- метапредметных результатов
- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий



ФИПИ

[О нас](#)[ЕГЭ](#)[ОГЭ](#)[ГВЭ](#)[Навигатор подготовки](#)[Методическая копилка](#)[Журнал ФИПИ](#)[Услуги](#)[Обратиться в ФИПИ](#)

# Методическая копилка

## Методическая копилка

Методическая копилка ФИПИ

## Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

## Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

## Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи

Разработаны 485 заданий по истории, обществознанию, биологии, физике, химии, разработанные на основе межпредметных подходов к изучению русского языка с целью повышения уровня владения русским языком как основы культурного и образовательного единства.

## Методика оценивания базовых навыков для решения практико-ориентированных задач (ООО)

Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

**Для реализации программы используются следующие формы работы с использованием средств дистанционного обучения:**

- ✓ вебинар;
- ✓ круглый стол
- ✓ мастер-класс
- ✓ тренинги
- ✓ практикумы
- ✓ консультации
- ✓ лингвистические и методические бои

# КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Лингвистические и методические бои

# ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



# КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Мастер-классы

# ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### О результатах стажировки учителей английского языка

#### Муниципальная стажировочная площадка:

«Диагностика и ликвидация профессиональных дефицитов учителей английского языка как средство построения индивидуального образовательного маршрута».

**Организация:** МБОУ СОШ № 12, г. Балашиха

**Руководитель площадки:** Селезнева Наталья Сергеевна

**Период проведения сбора данных:** 19.02.2026 – 26.02.2026

**Платформа:** Яндекс-формы

**Количество респондентов:** 54 человека

#### Раздел 1. Общая характеристика участников

В анкетировании приняли участие **55 специалиста** – учит иностранных языков (английский, немецкий). Столь широкий предмет охват свидетельствует о востребованности площадки среди педагогов.

### АНКЕТА СТАЖЕРА «Оценка эффективности работы стажировочной площадки»

Опубликована

Конструктор   Тема   Интеграции   Настройки   Ответы 60

Содержание 2 +

#### Страница 1

- ФИО стажера
- Образовательная орг...
- Преподаваемый пред...
- Оценка содержания с...
- Насколько выполн...
- Оцените соотнош...
- Удовлетвореннос...
- Насколько оправд...

Страница 1 из 2

#### Длинный ответ

Вопрос

ФИО стажера

Обязательный

Добавить пояснение

Добавить изображение

Добавить значение по умолчанию

Ответ

Баллы

#### Длинный ответ

Вопрос

Образовательная организация

# Эффективность представляемой методической практики

92% участников МСП в анкете обратной связи поставили оценку «Отлично» за работу руководителя и методического актива МСП;

- высокий уровень лояльности – 84% участников МСП готовы рекомендовать площадку коллегам по результатам анкетирования;

- все без исключения педагоги-участники МСП отметили идеальный для них баланс теории и практики.

## Предложения по масштабированию практики

Полученные отзывы и результаты деятельности МСП, направленной на повышение уровня педагогического мастерства учителей иностранного языка и подготовки их к РИКУ, позволяют с уверенностью рекомендовать опыт работы данной стажировочной площадки для распространения в регионе.